

Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

Panorama del SARC

Fecha Límite para Publicar el SARC

La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.

Secciones del Formulario para Entrada del SARC

Usa las **Secciones para Entrada del SARC** para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.

La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.

Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.

Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al [hacer clic aquí](#). El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.

SARC PDF de DTS

Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).

Datos SARC de CDE

Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.

Entrega del SARC a CDE

Coordinadores de SARC son requeridos usar [MyCDEConnect](#). El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar e URL a CDE directamente.

- Acceda la página principal de "School Accountability Report Card (SARC)" de la cuenta de la escuela
- Haga clic en el botón con cadena para "External link to SARC" directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul
- Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

Apoyo con SARC de parte de DTS

Actualizar Datos para Múltiples Sitios

Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en "[Update Data – All Locations](#)" en tu Menú de Coordinador (*Coordinators Menu*). (Únicamente para Coordinadores).

Resultados de FIT

DTS introducirá los Resultados de FIT (*FIT Results*) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe [FIT en versión MS Excel CDE](#) completado a DTS al hacer [clic aquí](#). Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (*CDE FIT Tool*) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.

Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("Keep") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.

Resultados de PFT	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí .

Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	<ul style="list-style-type: none"> • Panorama de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Panorama Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS

Vigente 3/12/2024:

Poblado (Completo):

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

Poblado (Incompleto):

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Pendiente:

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25



Nombre de la Escuela	Preparatoria Cajon
Dirección	1200 W. Hill Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92407
Número Telefónico	(909) 881-8120
Director/a	Christopher Jackson
Dirección de Correo Electrónico	christopher.jackson@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://cajon.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678763632221

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La escuela preparatoria Cajón cuenta con 119 salones, una biblioteca, un auditorio, un gimnasio y una oficina administrativa. En 1967 se construyeron las instalaciones, las cuales prestan un buen apoyo a la enseñanza y al aprendizaje gracias a contar con un amplio espacio para salones de clases y para deportes, además de tener un salón de recursos para el personal de la escuela.

La escuela preparatoria Cajón se compromete a proporcionar un programa de instrucción riguroso, en un entorno seguro, que desarrolle estudiantes académicamente competentes, comunicadores eficaces y ciudadanos responsables.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Los padres pueden visitar Cajon.SBCUSD.com y seleccionar "Información para padres" para informarse sobre las actividades escolares y ofrecerse como voluntarios. Existen múltiples oportunidades para que los padres participen en las actividades y temas relacionados con el Título I en la escuela preparatoria Cajón. Las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Latino (LAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) y de los padres asiáticos/isleños del Pacífico se organizan de un modo que busca adaptarse a los padres y garantizar la mejor oportunidad de participación. Las reuniones del SSC se llevan a cabo a las 5:30pm del tercer jueves de cada mes, el ELAC tiene lugar a las 10:00am del segundo jueves de cada mes, el LAC se reúne a las 10:00am del primer jueves de cada mes y las reuniones del AAPAC se realizan a las 5:30 pm del segundo jueves de cada mes.

Las reuniones se celebran cuando hay clases y pueden reprogramarse según sea necesario. Todas las reuniones cuentan con cuidado de niños. Los padres y tutores también pueden recibir ayuda para el transporte a través de la Oficina del Título I, previa solicitud. Las agendas y actas de todas las reuniones están disponibles en línea, a través del sitio web de la escuela <https://cajon.sbcusd.com/>. Se mantienen agendas, actas, folletos, copias de presentaciones, calendarios y hojas de registro para documentar las reuniones.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nota:
Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Fecha de la última revisión/actualización: 14 de octubre de 2024
Fecha de la última revisión con el personal docente: 24 de octubre de 2024

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas a lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12.º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Al ser revisado anualmente, el plan de seguridad escolar es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), los departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Gestión de Emergencias, se realizan inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y se proporcionan informes de corrección a los administradores del plantel. Hay un sistema de seguimiento vigente para asegurar su cumplimiento y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados de emergencias (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar a los alumnos, el personal y los demás involucrados sobre como responder apropiadamente a tales emergencias. El distrito se apega al Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Gestión de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para el manejo de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

General

La escuela preparatoria Cajón cuenta con 119 salones, una biblioteca, un auditorio, un gimnasio y una oficina de administración. En 1967 se construyeron las instalaciones, las cuales prestan un buen apoyo a la enseñanza y al aprendizaje, dado que cuentan con un amplio espacio para salones de clases y para deportes, además de tener un salón de recursos para el personal de la escuela.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los auxiliares del recreo, los maestros y los administradores supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina administrativa. Todo el personal y los visitantes portan los distintivos de identificación correspondientes.

Mantenimiento y reparaciones

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito reporta los problemas de seguridad de cada escuela a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se cumplen de manera oportuna.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza del conserje o conserjes de la escuela. Posteriormente, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta implementación de la limpieza, con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año, el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se mencionan las mejoras previstas para esta escuela, para el año escolar 2023-24:

Se realizará las siguientes mejoras a nivel distrital, donde sean necesarias:

Pintura interior y exterior.

Reparar o reemplazar los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Reparar o reemplazar los pisos de los gimnasios.

Reparar o reemplazar las baldosas y alfombras.

Actualizar la tecnología en los salones de clases.

La información sobre los proyectos grandes y modernización escolar puede encontrarse en <https://sbcusdfacilities.com/>

Estatus de "buen estado" de las instalaciones escolares

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar con esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección escolar más reciente tuvo lugar en octubre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y todas las reparaciones asociadas se completaron a fines de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT	9/oct/2023
--	------------

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		<p>B-12: se necesita pintar el interior de la puerta, hay que volver a colocar los paneles del techo y falta la manija del gabinete.</p> <p>B-13: almacenamiento de productos químicos, salón de trabajo: falta un panel del techo junto al calentador de agua, el espacio del suelo está abarrotado y se usa sobre todo para almacenamiento.</p> <p>B-15: la pizarra de vinilo está despegada en la pared norte.</p> <p>B-16: faltan dos paneles del techo.</p> <p>B-18: varios paneles del techo están manchados.</p> <p>B-19: el laminado del mostrador en la esquina está despegado y el panel del techo está dañado.</p> <p>B-20: hay agujeros en la pared cerca de la fuente de agua potable y los paneles del techo del pasillo están dañados.</p> <p>B-21: es necesario volver a colocar el panel del techo.</p> <p>B-22: hay que volver a colocar los paneles y no se encontró el extintor de incendios.</p> <p>B-23: hay que pintar la pared detrás de los gabinetes de la cocina y colocar la placa que cubre la plomería en la pared.</p> <p>B-26: hay un agujero en el panel del techo.</p> <p>B-4: la pared oeste necesita pintura por encima del salpicadero para cubrir las marcas viejas de adhesivo.</p> <p>B-5: dos grifos están sueltos en la base (cerca de la puerta y la estación n.º 9) y se está despegando el vinilo en la pared sur junto a la puerta.</p> <p>B-8: el panel del techo tiene una grieta.</p> <p>B-9: hay que reparar y pintar los agujeros pequeños en la pared noroeste.</p> <p>Pasillo del ala B: la fuente de agua potable ubicada junto a B-1 está suelta.</p> <p>Baño de niños afuera del ala B: el grifo del lavabo izquierdo no cerraba, la válvula en la pared se cerró y no había dispensador de jabón. Faltan los grafitis en el separador y en la puerta del cubículo.</p> <p>C-12: el interior de la puerta que da al pasillo necesita pintura.</p> <p>C-16: el panel del techo está hinchado en el lado oeste del salón.</p> <p>C-25: hay que pintar las manchas y la puerta del lado oeste del salón de clase.</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>C-26: la pared sureste tiene dos colores diferentes, no se sabe si terminaron de pintar.</p> <p>C-27: sujetar el armario grande de metal, hay una mancha oscura en el tapete.</p> <p>C-3: la alfombra tiene burbujas en dirección de este a oeste.</p> <p>C-35: no hay extintor de incendios y hay un agujero en la pared junto a la puerta noroeste.</p> <p>C-39: falta un panel del techo.</p> <p>C-41: el panel del techo junto a la unidad del aire acondicionado está dañado.</p> <p>C-5: los paneles del techo están fuera de lugar.</p> <p>C-6: falta un panel del techo junto a la unidad del aire acondicionado.</p> <p>Pasillos del ala C: la pintura verde oscuro en la mitad inferior de C-3 y C-20 tiene sectores grandes desprendidos, varios paneles del techo están agrietados a lo largo del pasillo, la fuente de agua potable de C-7 no tiene agua.</p> <p>E-1: área del lobby: la pintura verde está descascarada detrás del área de recepción.</p> <p>E-10: un panel del techo está fuera de lugar.</p> <p>E-12: el vinilo está despegado en la parte inferior de la pared sur.</p> <p>E-19: la alarma de incendio está cubierta por un sombrero en la pared, no hay un letrero de extintor de incendios arriba del extintor y se salió un panel del techo.</p> <p>E-21: se deben colocar en la pared dos armarios altos junto a la puerta.</p> <p>E-22: hay que arreglar y pintar la pared junto a la puerta.</p> <p>E-24: el tablero de la pared suroeste se despegó.</p> <p>E-25: un panel del techo está fuera de lugar.</p> <p>E-28: no se encontró el extintor de incendios y hay un agujero en el vinilo junto a la puerta.</p> <p>E-29: las estanterías metálicas no están fijadas a la pared.</p> <p>E-7: hay muchos agujeros pequeños en las tejas de soffit y apenas se puede caminar por el salón con todo el equipo.</p> <p>Ala F de niñas: hay grafitis en dos lugares (lenguaje grosero).</p> <p>Pasillo interior del ala F: la luz de la salida sur y la luz central no encienden, falta la base de la cornisa en la esquina de la puerta sur.</p> <p>IT-2 preescolar: algunos paneles del techo están manchados, el piso VCT no está en las mejores condiciones y los faldones de la rampa tienen podredumbre seca.</p>
--	--	--	--

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Dirección L-6: un panel del techo está roto, la puerta del lado noroeste está cerrada con cerrojo, pero tiene otras dos puertas de salida.</p> <p>SE-3: hay un agujero pequeño en la pared este.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			<p>B-13: almacenamiento de productos químicos, salón de trabajo: falta un panel del techo junto al calentador de agua, el espacio del suelo está abarrotado y se usa sobre todo para almacenamiento.</p> <p>C-27: sujetar el armario grande de metal, hay una mancha oscura en el tapete.</p> <p>E-7: hay muchos agujeros pequeños en las tejas de sofito y apenas se puede caminar por el salón con todo el equipo.</p> <p>F-3: falta el letrero del extintor de incendios, los pisos están sucios y hay basura en el piso.</p> <p>F-5: los pisos están sucios y hay basura en el suelo.</p>
Eléctrico	X			<p>Laboratorio de informática B-29: varios cables de extensión en el suelo cubiertos con tapetes y cinta adhesiva.</p> <p>B-7: se necesita un soporte para el extintor de incendios y una placa de cubierta para la caja del interruptor de luz junto a la puerta.</p> <p>C-20: una luz no funciona.</p> <p>C-24: el interruptor de regulación de luz está roto y el sensor de movimiento del pasillo no funciona.</p> <p>C-9: la lámpara de la unidad de tratamiento de aire está colgando hacia abajo.</p> <p>E-27: falta la tapa de la placa de salida.</p> <p>Pasillo interior del ala F: la luz de la salida sur y la luz central no encienden, falta la base de la cornisa en la esquina de la puerta sur.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			<p>B-28: no hay agua caliente, es necesario colgar el extintor de incendios.</p> <p>B 3: el lavabo del lado oeste no funciona.</p> <p>B-5: dos grifos están sueltos en la base (cerca de la puerta y la estación n.º 9) y se está despegando el vinilo en la pared sur junto a la puerta.</p> <p>Pasillo del ala B: la fuente de agua potable ubicada junto a B-1 está suelta.</p> <p>Baño de niños afuera del ala B: el grifo del lavabo izquierdo no cerraba, la válvula en la pared se cerró y no había dispensador de jabón. Faltan los grafitis en el separador y en la puerta del cubículo.</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>C-31: no hay agua caliente en los lavabos.</p> <p>Pasillos del ala C: la pintura verde oscuro en la mitad inferior de C-3 y C-20 tiene sectores grandes desprendidos, varios paneles del techo están agrietados a lo largo del pasillo, la fuente de agua potable de C-7 no tiene agua.</p> <p>E-2: los grifos aireadores están atascados en dos lavabos.</p> <p>Taller mecánico F-7: la barra antipánico de la puerta norte está suelta, la fuente de agua potable de la puerta sur está apagada.</p> <p>Baño de niños del ala F: no hay agua caliente en el lavabo izquierdo.</p> <p>Vestidores de niñas: el cargador de botellas de agua junto a la puerta norte no tiene agua.</p> <p>Baño de niños del lado norte del gimnasio: el urinario central tiene una pequeña fuga en la válvula.</p> <p>SDC afuera: la fuente de agua potable del lado este junto a los baños tiene fugas en la válvula.</p> <p>SE-2: no hay agua caliente en el fregadero de la cocina.</p> <p>SE-5: no hay agua caliente en el fregadero de la cocina; es posible que el sitio haya cortado el suministro por inconvenientes con los alumnos.</p> <p>Baño de niños del ala SE: no hay agua en el lavabo del medio.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>B-10: no se encontró el extintor de incendios.</p> <p>B-2: el extintor de incendios necesita un soporte para colgar.</p> <p>B-22: hay que volver a colocar los paneles y no se encontró el extintor de incendios.</p> <p>Dirección B-24 AD: el extintor de incendios en la caja de la esquina es obsoleto.</p> <p>B-28: no hay agua caliente, es necesario colgar el extintor de incendios.</p> <p>B-7: se necesita un soporte para el extintor de incendios y una placa de cubierta para la caja del interruptor de luz junto a la puerta.</p> <p>C-17: enchufar el ambientador en el tomacorriente (fue eliminado).</p> <p>C-33: el extintor de incendios no está colgado.</p> <p>C-35: no hay extintor de incendios y hay un agujero en la pared junto a la puerta noroeste.</p> <p>Salón del personal D-2: el extintor de incendios es obsoleto, pero está cargado.</p> <p>E-17: la manija de la puerta está suelta y no hay letrero arriba del extintor de incendios.</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				E-19: la alarma de incendio está cubierta por un sombrero en la pared, no hay un letrero de extintor de incendios arriba del extintor y se salió un panel del techo. E-23: falta la etiqueta del extintor de incendios. E-28: no se encontró el extintor de incendios y hay un agujero en el vinilo junto a la puerta. F-3: falta el letrero del extintor de incendios, los pisos están sucios y hay basura en el piso. F-6: no se pudieron ver ni encontrar los letreros de los extintores de incendio. SE-4: el extintor de incendios es obsoleto.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			B-12: se necesita pintar el interior de la puerta, hay que volver a colocar los paneles del techo y falta la manija del gabinete. E-17: la manija de la puerta está suelta y no hay letrero arriba del extintor de incendios. E-6: la cerradura de la puerta sur del pasillo está tapada con algo. Taller mecánico F-7: la barra antipánico de la puerta norte está suelta, la fuente de agua potable de la puerta sur está apagada.

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2024
--	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: California Collections © 2017 (2016) California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)	Sí	0
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015) Freeman: Practice of Statistics (2015) Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015) Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)	Sí	0
Ciencias	Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020) Pearson: Campbell Biology (2020) Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020) Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020) Oxford University Press: Chemistry International Baccalurate/MYP (2020) Oxford University Press:IB Sports (2020) OpenStax: Physics AP (2020) Discovery Education: Physics of the Universe (2020)	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	<p>Pearson: My World Interactive World Geography (2018)</p> <p>Pearson: Psychology, 4th Edition-Elmhorst, Minter, Ciciccarelli, White (2018)</p> <p>Pearson: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13th Edition-Rubenstein (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Ways of the World with Sources, for the AP course, 4th edition-Strayer and Nelson (2018)</p> <p>Pearson: California World History: The Modern World (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Psychology for the AP Course, 3rd Edition-Myers (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018)</p> <p>Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018)</p> <p>Pearson: California Economics Principles in Action (2018)</p> <p>Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	<p>Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Temas Para Español B Spanish for the IB Diploma (2021)</p> <p>Carnegie Learning: ¡Qué Chévere! 4 2nd Edition (2021)</p>	Sí	0

	<p>Vista Higher Learning: Intrigas Advanced Spanish through Literature and Film 3rd Edition (2021)</p> <p>Pearson: Reflexiones Introducción a la literature hispánica (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'Accord! 1 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'Accord! 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'Accord! 3 (2021)</p> <p>Carnegie Learning: T'es branché 4 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Imaginez 4th Edition Le Francaise Sans Frontieres (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Face-A-Face Conversation Sans Frontieres 3 (2021)</p> <p>Carnegie Learning:Deutsch Aktuell 1 (2021)</p> <p>Carnegie Learning:Deutsch Aktuell 2 (2021)</p> <p>Carnegie Learning:Deutsch Aktuell 3 (2021)</p>		
Salud	Pearson: Pearson Health	Sí	N/A
Artes Visuales y Escénicas	<p>Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)</p>	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Nota:
Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$8,602	\$5,998	\$2,604	\$85,147
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcent	N/A	N/A	-112.2	-19.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcent	N/A	N/A	-122.1	-10.5

para 2023-24

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo garantizar que todos los alumnos alcancen el dominio en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, que incluyen a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los estudiantes en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y los blancos.

Para poder lograrlo, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco compromete de forma activa a los socios educativos fundamentales, que incluyen a los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos del nivel secundario. Todos juntos, estos socios educativos conforman el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tiene la tarea de desarrollar, revisar cada año, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoaprendizaje y la labor colaborativa para cerciorarse de la coordinación y el uso efectivo de todos los recursos disponibles, guiándolos para desarrollar un programa educativo de alta calidad que apoye el éxito de los alumnos.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan los fondos del “Categorical Program” (Programa Categórico) para brindar apoyo específico. Estos fondos actúan como recursos educativos suplementarios para mejorar el componente académico básico del programa instructivo y para abordar las necesidades particulares de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están designados de manera detallada para lo siguiente:

- tiempo para el personal adicional;
- oportunidades de formación profesional;
- materiales instructivos suplementarios;
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben reemplazar ni suplantar el programa base.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD

Por lo general, los “Categorical Programs” (Programas Categóricos) que se implementan incluyen lo siguiente:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoya a los alumnos desfavorecidos con menor rendimiento socioeconómico (de bajos recursos) para que enfrenten el desafío de las normas académicas en la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): los fondos suplementarios y de concentración apoyan las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal).

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan las iniciativas de servicio e instructivas que apuntan a mejorar los resultados generales de los alumnos, entre los que se incluyen, los siguientes:

Título II, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): apoya a la instrucción efectiva, la formación profesional de los maestros y los administradores y la labor de contratación y retención.

Título III, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): instrucción de idiomas para los Estudiantes del Inglés y los alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): fomenta un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceder a una educación completa e incorporar la tecnología para el aprendizaje individualizado.

Título VI de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), educación india: proporciona los fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. El objetivo es mejorar el logro académico mientras se establecen vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act): proporciona fondos para los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas mediante evaluaciones mejoradas de las necesidades específicas de la comunidad local.

Subvención para incentivos en educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de la CTE desde kínder hasta 12.º grado, que complementa a la Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act) focalizándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre las instituciones educativas y las empresas.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) y el Estado detectaron las escuelas con mayores necesidades al utilizar los datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para poder abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo de alumnos mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las históricas escuelas de bajo rendimiento con apoyo adicional, supervisión y responsabilidad.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas de las escuelas con grandes niveles de necesidad mediante la financiación adicional. Las escuelas califican basándose en tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI): un sistema de apoyo exigido a nivel federal debajo de la ESSA, destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para Apoyo Integral y Mejoras (CSI) si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés): se focaliza en las escuelas donde determinados grupos de alumnos (p. ej., según la raza, los ingresos, la discapacidad o el dominio del idioma inglés) presentan un desempeño constantemente inferior, con el fin de disminuir las desigualdades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subprograma del programa de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés). Las escuelas se indican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. Muchas veces, la designación para ATSI implica intervenciones más intensivas que las del programa de Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés).

Esta labor coordinada tiene como objetivo garantizar oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del SBCUSD.

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado	90.8	90.7	91.6	91.0	91.1

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores de la Revisión de Apoyo entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los colegas mentores y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para enfocar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela y orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional (PDT, por sus siglas en inglés) colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, la cual tiene lugar en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito ofreció formación de personal en todo el distrito, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025. Durante el año, también proporcionó seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito, de 90 minutos.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las normas estatales básicas (CCSS, por sus siglas en inglés), la creación de unidades rigurosas de estudio apegadas a las normas académicas, la construcción de una base sólida en álgebra, las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria. Las escuelas apoyan sus mejoras educativas identificadas por medio de formación profesional en el plantel y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo laboran para resolver problemas durante el tiempo laboral. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) permite que las escuelas puedan desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y niveles de colaboración centrados en el desempeño estudiantil. Los maestros nuevos y pasantes o en prácticas participan en el TIP, el cual se centra en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).

El SBCUSD utiliza capacitación individual, integrada en el horario laboral, centrada en las CSTP para los maestros y en las Normas Profesionales de California para los Líderes de la Educación (CPSEL, por sus siglas en inglés) para los administradores, así como talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el trabajo. Los administradores escolares, los maestros y los miembros de la comunidad reciben formación profesional durante tiempo integrado en el horario laboral, talleres después de la jornada escolar, tiempos de capacitación fuera del horario escolar o en periodos vacacionales, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases, así como asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades de formación sobre el desarrollo del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada del conocimiento y preparación sobre disciplina.

Además, Educación Especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados con programas educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se concentra en las tendencias actuales a nivel distrital, estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En este momento, los temas disponibles incluyen la aplicación de estrategias para el éxito de los alumnos con autismo, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, ELD, planes de apoyo para la buena conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Asimismo, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGAN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación en nuestros grupos de Estudiantes del Inglés y alumnos de Educación Especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstica para todo el distrito, la cual proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Asimismo, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno de las PLC y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
------	---------	---------	---------

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

3

3

2

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

Programas de educación de carrera técnica (ciclo escolar 2024-2025)

Como socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos de CTE de alta calidad en 13 de los 15 sectores de la industria identificados por el Estado de California. Cada curso de CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman programas de estudio (trayectos profesionales) que vinculan los programas de la escuela preparatoria con los programas postsecundarios. Todos los cursos de CTE en el distrito cuentan con la aprobación de los requisitos A-G a través del sistema Doorways de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y los alumnos tienen la oportunidad de obtener créditos de universidad temprana para la inscripción simultánea, así como créditos de universidad temprana articulados en muchos de los cursos de CTE a lo largo del distrito. El currículo del curso es riguroso, relevante y alineado con las Normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de CTE incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

ESCUELA PREPARATORIA CAJON

ACADEMIA DE ARTES Y TECNOLOGÍAS CREATIVAS

Trayectoria en teoría y producción cinematográfica de IB (plata)

"Theater Arts Pathway" (trayecto en artes teatrales) (Plata)

"Camino DigiTech" (Camino DigiTech)

TECNOLOGÍAS DE LA INDUSTRIA AUTOMOTRIZ Y CONSTRUCCIÓN

Trayectoria en tecnologías de la industria automotriz (plata)

Trayectoria en profesiones de la construcción y edificación

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN, CIBERNÉTICA Y NEGOCIOS GLOBALES

"Business Management & Global Logistics Pathways" (trayecto de gestión empresarial y logística global)

Trayectoria en seguridad cibernética y tecnología de la información

ACADEMIA DE SALUD Y SERVICIOS HUMANOS

Trayectoria en salud conductual y servicios humanos (plata)

Trayectoria en salud dental

Trayectoria en medicina del deporte (plata)

?

Miembros del Consejo Asesor de CTE:

Karen Suarez, "Uplift San Bernardino"

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Dr. Bill Clarke, "Technical Employment Training"
Virginia Martinez, CEO "Technical Employment Training"
Becky Lepins, "Teamsters Local 1932"
Dr. Yvette Harris, "Athletes for Life"

Industrias representadas:

Arte, medios de comunicación, entretenimiento
Oficios de la construcción y edificación
Negocios y finanzas
Educación, desarrollo infantil y servicios familiares
Energía, medio Ambiente y servicios públicos
Ingeniería y arquitectura
Ciencias de la salud y tecnologías médicas
Hospitalidad, turismo y recreación
Tecnologías de la Información y la Comunicación
Fabricación y desarrollo de productos
"Marketing, Sales & Service Pathway" (Trayecto de marketing, ventas y servicios)
Servicios públicos
Transporte

**EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E
INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA**

Prepatoria Cajon

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)**



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Preparatoria Cajon
Dirección	1200 W. Hill Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92407
Número Telefónico	(909) 881-8120
Director/a	Christopher Jackson
Dirección de Correo Electrónico	christopher.jackson@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://cajon.sbcusd.com/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678763632221

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela preparatoria Cajón cuenta con 119 salones, una biblioteca, un auditorio, un gimnasio y una oficina administrativa. En 1967 se construyeron las instalaciones, las cuales prestan un buen apoyo a la enseñanza y al aprendizaje gracias a contar

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

con un amplio espacio para salones de clases y para deportes, además de tener un salón de recursos para el personal de la escuela.

La escuela preparatoria Cajón se compromete a proporcionar un programa de instrucción riguroso, en un entorno seguro, que desarrolle estudiantes académicamente competentes, comunicadores eficaces y ciudadanos responsables.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	665
10° Grado	754
11° Grado	600
12° Grado	643
Inscripción Total	2,662

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.5
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	1.8
Afroamericano	10.3
Filipino	0.5
Hispano o Latino	75.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
Blanco	8.5
Estudiantes del Inglés	5.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	7.9
De Escasos Recursos Económicos	84.9
Alumnos con Discapacidades	10.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	99.30	85.12	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.80	4.16	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	2.63	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	9.40	8.08	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	116.70	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	104.60	87.66	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.20	0.21	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.30	6.13	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	1.09	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5.80	4.89	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	119.30	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	90.80	81.78	1971.20	83.53	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	53.50	2.27	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.90	7.14	144.40	6.12	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.90	0.85	52.40	2.22	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	11.30	10.23	138.10	5.86	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	111.10	100.00	2359.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.90	4.6
Asignaciones	4.80	6.30	3.2
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	4.80	7.30	7.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	3.00	1.30	0.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.00	1.30	0.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.30	7.4	3.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.90	0.4	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (Updated Teacher Equity Definitions) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto de escuela preparatoria adoptados por el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son estandarizados y son rigurosamente repasados por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para asegurar que las selecciones atenderán las necesidades únicas de todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, alumnos avanzados, alumnos en riesgo y alumnos con necesidades especiales. Los libros de texto son por lo general adoptados por un ciclo de ocho años.

Cada escuela compra libros de texto para todos los alumnos para usar en clase y llevar a casa. Antes de la compra de materiales para el próximo ciclo escolar, se completa un inventario para que suficientes materiales estén disponibles para el nuevo ciclo escolar. Un inventario se completa para cada salón y se reporta al director. Este inventario se completa en los meses de marzo/abril cada año para preparar para el próximo ciclo escolar.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Junio de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
---------	---	---	---

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Houghton Mifflin Harcourt: California Collections © 2017 (2016)</p> <p>California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)</p>	Sí	0
Matemáticas	<p>Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015)</p> <p>Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015)</p> <p>Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015)</p> <p>Freeman: Practice of Statistics (2015)</p> <p>Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015)</p> <p>Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)</p>	Sí	0
Ciencias	<p>Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020)</p> <p>Pearson: Campbell Biology (2020)</p> <p>Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020)</p> <p>Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020)</p> <p>Oxford University Press: Chemistry International Baccalurate/MYP (2020)</p> <p>Oxford University Press:IB Sports (2020)</p> <p>OpenStax: Physics AP (2020)</p> <p>Discovery Education: Physics of the Universe (2020)</p>	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Pearson: My World Interactive World Geography (2018)</p> <p>Pearson: Psychology, 4th Edition-Elmhorst, Minter, Ciccarelli, White (2018)</p> <p>Pearson: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13th Edition-Rubenstein (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Ways of the World with Sources, for the AP course, 4th edition-Strayer and Nelson (2018)</p> <p>Pearson: California World History: The Modern World (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Psychology for the AP Course, 3rd Edition-Myers (2018)</p>	Sí	0

	<p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018)</p> <p>Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018)</p> <p>Pearson: California Economics Principles in Action (2018)</p> <p>Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p>		
Idioma Extranjero	<p>Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Temas Para Español B Spanish for the IB Diploma (2021)</p> <p>Carnegie Learning: ¡Qué Chévere! 4 2nd Edition (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Intrigas Advanced Spanish through Literature and Film 3rd Edition (2021)</p> <p>Pearson: Reflexiones Introducción a la literature hispánica (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'Accord! 1 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'Accord! 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'Accord! 3 (2021)</p> <p>Carnegie Learning: T'es branché 4 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Imaginez 4th Edition Le Francaise Sans Frontieres (2021)</p>	Sí	0

	<p>Vista Higher Learning: Face-A-Face Conversation Sans Frontieres 3 (2021)</p> <p>Carnegie Learning:Deutsch Aktuell 1 (2021)</p> <p>Carnegie Learning:Deutsch Aktuell 2 (2021)</p> <p>Carnegie Learning:Deutsch Aktuell 3 (2021)</p>		
Salud	Pearson: Pearson Health	Sí	N/A
Artes Visuales y Escénicas	<p>Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)</p>	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General
La escuela preparatoria Cajón cuenta con 119 salones, una biblioteca, un auditorio, un gimnasio y una oficina de administración. En 1967 se construyeron las instalaciones, las cuales prestan un buen apoyo a la enseñanza y al aprendizaje, dado que cuentan con un amplio espacio para salones de clases y para deportes, además de tener un salón de recursos para el personal de la escuela.

Seguridad
Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los auxiliares del recreo, los maestros y los administradores supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina administrativa. Todo el personal y los visitantes portan los distintivos de identificación correspondientes.

Mantenimiento y reparaciones
La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito reporta los problemas de seguridad de cada escuela a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se cumplen de manera oportuna.

Proceso y calendario de limpieza
El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza del conserje o conserjes de la escuela. Posteriormente, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta implementación de la limpieza, con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares
Cada año, el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se mencionan las mejoras previstas para esta escuela, para el año escolar 2023-24:

- Se realizará las siguientes mejoras a nivel distrital, donde sean necesarias:
- Pintura interior y exterior.
 - Reparar o reemplazar los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).
 - Reparar o reemplazar los pisos de los gimnasios.
 - Reparar o reemplazar las baldosas y alfombras.
 - Actualizar la tecnología en los salones de clases.

La información sobre los proyectos grandes y modernización escolar puede encontrarse en <https://sbcusdfacilities.com/>

Estatus de "buen estado" de las instalaciones escolares

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)
El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar con esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.
La inspección escolar más reciente tuvo lugar en octubre de 2023.
Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y todas las reparaciones asociadas se completaron a fines de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT				9/oct/2023
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores		X		<p>B-12: se necesita pintar el interior de la puerta, hay que volver a colocar los paneles del techo y falta la manija del gabinete.</p> <p>B-13: almacenamiento de productos químicos, salón de trabajo: falta un panel del techo junto al calentador de agua, el espacio del suelo está abarrotado y se usa sobre todo para almacenamiento.</p> <p>B-15: la pizarra de vinilo está despegada en la pared norte.</p> <p>B-16: faltan dos paneles del techo.</p> <p>B-18: varios paneles del techo están manchados.</p> <p>B-19: el laminado del mostrador en la esquina está despegado y el panel del techo está dañado.</p> <p>B-20: hay agujeros en la pared cerca de la fuente de agua potable y los paneles del techo del pasillo están dañados.</p> <p>B-21: es necesario volver a colocar el panel del techo.</p> <p>B-22: hay que volver a colocar los paneles y no se encontró el extintor de incendios.</p> <p>B-23: hay que pintar la pared detrás de los gabinetes de la cocina y colocar la placa que cubre la plomería en la pared.</p> <p>B-26: hay un agujero en el panel del techo.</p> <p>B-4: la pared oeste necesita pintura por encima del salpicadero para cubrir las marcas viejas de adhesivo.</p> <p>B-5: dos grifos están sueltos en la base (cerca de la puerta y la estación n.º 9) y se está despegando el vinilo en la pared sur junto a la puerta.</p> <p>B-8: el panel del techo tiene una grieta.</p> <p>B-9: hay que reparar y pintar los agujeros pequeños en la pared noroeste.</p> <p>Pasillo del ala B: la fuente de agua potable ubicada junto a B-1 está suelta.</p> <p>Baño de niños afuera del ala B: el grifo del lavabo izquierdo no cerraba, la válvula en la pared se cerró y no había dispensador de jabón. Faltan los grafitis en el separador y en la puerta del cubículo.</p> <p>C-12: el interior de la puerta que da al pasillo necesita pintura.</p> <p>C-16: el panel del techo está hinchado en el lado oeste del salón.</p> <p>C-25: hay que pintar las manchas y la puerta del lado oeste del salón de clase.</p> <p>C-26: la pared sureste tiene dos colores diferentes, no se sabe si terminaron de pintar.</p> <p>C-27: sujetar el armario grande de metal, hay una mancha oscura en el tapete.</p> <p>C-3: la alfombra tiene burbujas en dirección de este a oeste.</p>

			<p>C-35: no hay extintor de incendios y hay un agujero en la pared junto a la puerta noroeste.</p> <p>C-39: falta un panel del techo.</p> <p>C-41: el panel del techo junto a la unidad del aire acondicionado está dañado.</p> <p>C-5: los paneles del techo están fuera de lugar.</p> <p>C-6: falta un panel del techo junto a la unidad del aire acondicionado.</p> <p>Pasillos del ala C: la pintura verde oscuro en la mitad inferior de C-3 y C-20 tiene sectores grandes desprendidos, varios paneles del techo están agrietados a lo largo del pasillo, la fuente de agua potable de C-7 no tiene agua.</p> <p>E-1: área del lobby: la pintura verde está descascarada detrás del área de recepción.</p> <p>E-10: un panel del techo está fuera de lugar.</p> <p>E-12: el vinilo está despegado en la parte inferior de la pared sur.</p> <p>E-19: la alarma de incendio está cubierta por un sombrero en la pared, no hay un letrero de extintor de incendios arriba del extintor y se salió un panel del techo.</p> <p>E-21: se deben colocar en la pared dos armarios altos junto a la puerta.</p> <p>E-22: hay que arreglar y pintar la pared junto a la puerta.</p> <p>E-24: el tablero de la pared suroeste se despegó.</p> <p>E-25: un panel del techo está fuera de lugar.</p> <p>E-28: no se encontró el extintor de incendios y hay un agujero en el vinilo junto a la puerta.</p> <p>E-29: las estanterías metálicas no están fijadas a la pared.</p> <p>E-7: hay muchos agujeros pequeños en las tejas de soffit y apenas se puede caminar por el salón con todo el equipo.</p> <p>Ala F de niñas: hay grafitis en dos lugares (lenguaje grosero).</p> <p>Pasillo interior del ala F: la luz de la salida sur y la luz central no encienden, falta la base de la cornisa en la esquina de la puerta sur.</p> <p>IT-2 preescolar: algunos paneles del techo están manchados, el piso VCT no está en las mejores condiciones y los faldones de la rampa tienen podredumbre seca.</p> <p>Dirección L-6: un panel del techo está roto, la puerta del lado noroeste está cerrada con cerrojo, pero tiene otras dos puertas de salida.</p> <p>SE-3: hay un agujero pequeño en la pared este.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>B-13: almacenamiento de productos químicos, salón de trabajo: falta un panel del techo junto al calentador de agua, el espacio del suelo está abarrotado y se usa sobre todo para almacenamiento.</p> <p>C-27: sujetar el armario grande de metal, hay una mancha oscura en el tapete.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>E-7: hay muchos agujeros pequeños en las tejas de soffit y apenas se puede caminar por el salón con todo el equipo.</p> <p>F-3: falta el letrero del extintor de incendios, los pisos están sucios y hay basura en el piso.</p> <p>F-5: los pisos están sucios y hay basura en el suelo.</p>
Eléctrico	X			<p>Laboratorio de informática B-29: varios cables de extensión en el suelo cubiertos con tapetes y cinta adhesiva.</p> <p>B-7: se necesita un soporte para el extintor de incendios y una placa de cubierta para la caja del interruptor de luz junto a la puerta.</p> <p>C-20: una luz no funciona.</p> <p>C-24: el interruptor de regulación de luz está roto y el sensor de movimiento del pasillo no funciona.</p> <p>C-9: la lámpara de la unidad de tratamiento de aire está colgando hacia abajo.</p> <p>E-27: falta la tapa de la placa de salida.</p> <p>Pasillo interior del ala F: la luz de la salida sur y la luz central no encienden, falta la base de la cornisa en la esquina de la puerta sur.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			<p>B-28: no hay agua caliente, es necesario colgar el extintor de incendios.</p> <p>B 3: el lavabo del lado oeste no funciona.</p> <p>B-5: dos grifos están sueltos en la base (cerca de la puerta y la estación n.º 9) y se está despegando el vinilo en la pared sur junto a la puerta.</p> <p>Pasillo del ala B: la fuente de agua potable ubicada junto a B-1 está suelta.</p> <p>Baño de niños afuera del ala B: el grifo del lavabo izquierdo no cerraba, la válvula en la pared se cerró y no había dispensador de jabón. Faltan los grafitis en el separador y en la puerta del cubículo.</p> <p>C-31: no hay agua caliente en los lavabos.</p> <p>Pasillos del ala C: la pintura verde oscuro en la mitad inferior de C-3 y C-20 tiene sectores grandes desprendidos, varios paneles del techo están agrietados a lo largo del pasillo, la fuente de agua potable de C-7 no tiene agua.</p> <p>E-2: los grifos aireadores están atascados en dos lavabos.</p> <p>Taller mecánico F-7: la barra antipánico de la puerta norte está suelta, la fuente de agua potable de la puerta sur está apagada.</p> <p>Baño de niños del ala F: no hay agua caliente en el lavabo izquierdo.</p> <p>Vestidores de niñas: el cargador de botellas de agua junto a la puerta norte no tiene agua.</p> <p>Baño de niños del lado norte del gimnasio: el urinario central tiene una pequeña fuga en la válvula.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>SDC afuera: la fuente de agua potable del lado este junto a los baños tiene fugas en la válvula.</p> <p>SE-2: no hay agua caliente en el fregadero de la cocina.</p> <p>SE-5: no hay agua caliente en el fregadero de la cocina; es posible que el sitio haya cortado el suministro por inconvenientes con los alumnos.</p> <p>Baño de niños del ala SE: no hay agua en el lavabo del medio.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>B-10: no se encontró el extintor de incendios.</p> <p>B-2: el extintor de incendios necesita un soporte para colgar.</p> <p>B-22: hay que volver a colocar los paneles y no se encontró el extintor de incendios.</p> <p>Dirección B-24 AD: el extintor de incendios en la caja de la esquina es obsoleto.</p> <p>B-28: no hay agua caliente, es necesario colgar el extintor de incendios.</p> <p>B-7: se necesita un soporte para el extintor de incendios y una placa de cubierta para la caja del interruptor de luz junto a la puerta.</p> <p>C-17: enchufar el ambientador en el tomacorriente (fue eliminado).</p> <p>C-33: el extintor de incendios no está colgado.</p> <p>C-35: no hay extintor de incendios y hay un agujero en la pared junto a la puerta noroeste.</p> <p>Salón del personal D-2: el extintor de incendios es obsoleto, pero está cargado.</p> <p>E-17: la manija de la puerta está suelta y no hay letrero arriba del extintor de incendios.</p> <p>E-19: la alarma de incendio está cubierta por un sombrero en la pared, no hay un letrero de extintor de incendios arriba del extintor y se salió un panel del techo.</p> <p>E-23: falta la etiqueta del extintor de incendios.</p> <p>E-28: no se encontró el extintor de incendios y hay un agujero en el vinilo junto a la puerta.</p> <p>F-3: falta el letrero del extintor de incendios, los pisos están sucios y hay basura en el piso.</p> <p>F-6: no se pudieron ver ni encontrar los letreros de los extintores de incendio.</p> <p>SE-4: el extintor de incendios es obsoleto.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>B-12: se necesita pintar el interior de la puerta, hay que volver a colocar los paneles del techo y falta la manija del gabinete.</p> <p>E-17: la manija de la puerta está suelta y no hay letrero arriba del extintor de incendios.</p> <p>E-6: la cerradura de la puerta sur del pasillo está tapada con algo.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				Taller mecánico F-7: la barra antipánico de la puerta norte está suelta, la fuente de agua potable de la puerta sur está apagada.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles	<p>Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil</p> <p>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):</p> <p>Evaluaciones a Nivel Estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).</p> <p>El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado. Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado). <p>Preparación Universitaria y Vocacional El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.</p>
-----------------------------	--

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	51	46	31	33	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	21	16	19	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	586	579	98.81	1.19	46.29
Femeninas	291	287	98.63	1.37	56.10
Masculinos	295	292	98.98	1.02	36.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	54	54	100.00	0.00	24.07
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	434	428	98.62	1.38	48.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	95.45	4.55	52.38
Blancos	54	54	100.00	0.00	48.15
Estudiantes del Inglés	31	30	96.77	3.23	3.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	40	40	100.00	0.00	27.50
Militares	34	33	97.06	2.94	39.39
De Escasos Recursos Económicos	496	489	98.59	1.41	44.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	69	66	95.65	4.35	10.61

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	586	580	98.98	1.02	15.86
Femeninas	291	287	98.63	1.37	16.72
Masculinos	295	293	99.32	0.68	15.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	54	54	100.00	0.00	5.56
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	434	429	98.85	1.15	14.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	95.45	4.55	28.57

Blancos	54	54	100.00	0.00	25.93
Estudiantes del Inglés	31	31	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	40	40	100.00	0.00	17.50
Militares	34	33	97.06	2.94	15.15
De Escasos Recursos Económicos	496	490	98.79	1.21	14.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	69	66	95.65	4.35	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.52	21.49	17.88	17.92	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1023	1018	99.51	0.49	21.34
Femeninas	479	476	99.37	0.63	21.43
Masculinos	542	540	99.63	0.37	21.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	35.29
Afroamericanos	87	87	100.00	0.00	11.49
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	779	777	99.74	0.26	20.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	100.00	0.00	30.77
Blancos	98	96	97.96	2.04	33.68
Estudiantes del Inglés	60	60	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	75	74	98.67	1.33	8.11
Militares	57	57	100.00	0.00	16.07
De Escasos Recursos Económicos	859	857	99.77	0.23	19.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	99	94	94.95	5.05	3.19

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Programas de educación de carrera técnica (ciclo escolar 2024-2025)

Como socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos de CTE de alta calidad en 13 de los 15 sectores de la industria identificados por el Estado de California. Cada curso de CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman programas de estudio (trayectos profesionales) que vinculan los programas de la escuela preparatoria con los programas postsecundarios. Todos los cursos de CTE en el distrito cuentan con la aprobación de los requisitos A-G a través del sistema Doorways de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y los alumnos tienen la oportunidad de obtener créditos de universidad temprana para la inscripción simultánea, así como créditos de universidad temprana articulados en muchos de los cursos de CTE a lo largo del distrito. El currículo del curso es riguroso, relevante y alineado con las Normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de CTE incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

ESCUELA PREPARATORIA CAJON

ACADEMIA DE ARTES Y TECNOLOGÍAS CREATIVAS

Trayectoria en teoría y producción cinematográfica de IB (plata)

"Theater Arts Pathway" (trayecto en artes teatrales) (Plata)

"Camino DigiTech" (Camino DigiTech)

TECNOLOGÍAS DE LA INDUSTRIA AUTOMOTRIZ Y CONSTRUCCIÓN

Trayectoria en tecnologías de la industria automotriz (plata)

Trayectoria en profesiones de la construcción y edificación

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN, CIBERNÉTICA Y NEGOCIOS GLOBALES

"Business Management & Global Logistics Pathways" (trayecto de gestión empresarial y logística global)

Trayectoria en seguridad cibernética y tecnología de la información

ACADEMIA DE SALUD Y SERVICIOS HUMANOS

Trayectoria en salud conductual y servicios humanos (plata)

Trayectoria en salud dental

Trayectoria en medicina del deporte (plata)

?

Miembros del Consejo Asesor de CTE:

Karen Suarez, "Uplift San Bernardino"

Dr. Bill Clarke, "Technical Employment Training"

Virginia Martinez, CEO "Technical Employment Training"

Becky Lepins, "Teamsters Local 1932"

Dr. Yvette Harris, "Athletes for Life"

Industrias representadas:

Arte, medios de comunicación, entretenimiento

Oficios de la construcción y edificación

Negocios y finanzas

Educación, desarrollo infantil y servicios familiares

Energía, medio Ambiente y servicios públicos

Ingeniería y arquitectura

Ciencias de la salud y tecnologías médicas

Hospitalidad, turismo y recreación

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Fabricación y desarrollo de productos

"Marketing, Sales & Service Pathway" (Trayecto de marketing, ventas y servicios)

Servicios públicos

Transporte

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1782
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	57.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	98.72
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	52.85

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	90.8	90.7	91.6	91.0	91.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres pueden visitar [Cajon.SBCUSD.com](https://cajon.sbcusd.com) y seleccionar "Información para padres" para informarse sobre las actividades escolares y ofrecerse como voluntarios. Existen múltiples oportunidades para que los padres participen en las actividades y temas relacionados con el Título I en la escuela preparatoria Cajón. Las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Latino (LAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) y de los padres asiáticos/isleños del Pacífico se organizan de un modo que busca adaptarse a los padres y garantizar la mejor oportunidad de participación. Las reuniones del SSC se llevan a cabo a las 5:30pm del tercer jueves de cada mes, el ELAC tiene lugar a las 10:00am del segundo jueves de cada mes, el LAC se reúne a las 10:00am del primer jueves de cada mes y las reuniones del AAPAC se realizan a las 5:30 pm del segundo jueves de cada mes.

Las reuniones se celebran cuando hay clases y pueden reprogramarse según sea necesario. Todas las reuniones cuentan con cuidado de niños. Los padres y tutores también pueden recibir ayuda para el transporte a través de la Oficina del Título I, previa solicitud. Las agendas y actas de todas las reuniones están disponibles en línea, a través del sitio web de la escuela <https://cajon.sbcusd.com/>. Se mantienen agendas, actas, folletos, copias de presentaciones, calendarios y hojas de registro para documentar las reuniones.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	1.4	2.2	2.2	10.2	9.9	9.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	97.3	95.9	96.7	83.4	82.1	83.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	637	616	96.7
Femeninas	327	319	97.6
Masculinos	308	295	95.8
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--

Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	54	52	96.3
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	498	485	97.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.9
Blancos	56	52	92.9
Estudiantes del Inglés	65	57	87.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	67	62	92.5
De Escasos Recursos Económicos	576	557	96.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	66	50	75.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2897	2807	660	23.5
Femeninas	1444	1391	362	26.0
Masculinos	1450	1413	297	21.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	4	28.6
Afroamericanos	54	49	4	8.2
Filipinos	321	305	97	31.8
Hispanos o Latinos	15	14	3	21.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2157	2098	480	22.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	4	28.6
Blancos	69	68	15	22.1
Estudiantes del Inglés	245	238	51	21.4
Jóvenes de Crianza Temporal	193	182	63	34.6
Indigentes	31	24	11	45.8
De Escasos Recursos Económicos	253	245	84	34.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2482	2411	591	24.5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	6.52	5.51	4.87	4.68	5.14	4.92	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.23	0.16	0.17	0.18	0.17	0.16	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.87	0.17
Femeninas	4.16	0.07
Masculinos	5.59	0.28
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7.14	0.00
Asiáticos	3.70	0.00
Afroamericanos	13.08	0.62
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.71	0.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14.29	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.90	0.00
Blancos	4.49	0.00
Estudiantes del Inglés	7.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	19.35	0.00
Indigentes	8.30	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.32	0.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.37	0.88

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión/actualización: 14 de octubre de 2024
Fecha de la última revisión con el personal docente: 24 de octubre de 2024

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas a lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12.º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Al ser revisado anualmente, el plan de seguridad escolar es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención de delitos y violencia escolar. El plan de

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), los departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Gestión de Emergencias, se realizan inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y se proporcionan informes de corrección a los administradores del plantel. Hay un sistema de seguimiento vigente para asegurar su cumplimiento y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados de emergencias (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar a los alumnos, el personal y los demás involucrados sobre como responder apropiadamente a tales emergencias. El distrito se apeg a al Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Gestión de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para el manejo de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	39	59	30
Matemáticas	23	33	57	27
Ciencia	23	33	46	32
Ciencia Social	23	44	50	39

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	27	28	36	49
Matemáticas	27	26	39	37
Ciencia	30	9	31	43
Ciencia Social	28	27	38	51

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	48	43	33
Matemáticas	23	42	45	25
Ciencia	23	39	37	25
Ciencia Social	26	37	37	41

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	332.75

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,602	\$5,998	\$2,604	\$85,147
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-112.2	-19.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-122.1	-10.5

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo garantizar que todos los alumnos alcancen el dominio en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, que incluyen a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los estudiantes en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y los blancos.

Para poder lograrlo, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco compromete de forma activa a los socios educativos fundamentales, que incluyen a los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos del nivel secundario. Todos juntos, estos socios educativos conforman el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tiene la tarea de desarrollar, revisar cada año, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoaprendizaje y la labor colaborativa para cerciorarse de la coordinación y el uso efectivo de todos los recursos disponibles, guiándolos para desarrollar un programa educativo de alta calidad que apoye el éxito de los alumnos.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan los fondos del “Categorical Program” (Programa Categórico) para brindar apoyo específico. Estos fondos actúan como recursos educativos suplementarios para mejorar el componente académico básico del programa instructivo y para abordar las necesidades particulares de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están designados de manera detallada para lo siguiente:

- tiempo para el personal adicional;
- oportunidades de formación profesional;
- materiales instructivos suplementarios;
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben reemplazar ni suplantar el programa base.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD

Por lo general, los “Categorical Programs” (Programas Categóricos) que se implementan incluyen lo siguiente:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoya a los alumnos desfavorecidos con menor rendimiento socioeconómico (de bajos recursos) para que enfrenten el desafío de las normas académicas en la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): los fondos suplementarios y de concentración apoyan las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal).

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan las iniciativas de servicio e instructivas que apuntan a mejorar los resultados generales de los alumnos, entre los que se incluyen, los siguientes:

Título II, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): apoya a la instrucción efectiva, la formación profesional de los maestros y los administradores y la labor de contratación y retención.

Título III, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): instrucción de idiomas para los Estudiantes del Inglés y los alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): fomenta un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceder a una educación completa e incorporar la tecnología para el aprendizaje individualizado.

Título VI de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), educación india: proporciona los fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. El objetivo es mejorar el logro académico mientras se establecen vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act): proporciona fondos para los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas mediante evaluaciones mejoradas de las necesidades específicas de la comunidad local.

Subvención para incentivos en educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de la CTE desde kínder hasta 12.º grado, que complementa a la Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act) focalizándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre las instituciones educativas y las empresas.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) y el Estado detectaron las escuelas con mayores necesidades al utilizar los datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para poder abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo de alumnos mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las históricas escuelas de bajo rendimiento con

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

apoyo adicional, supervisión y responsabilidad.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas de las escuelas con grandes niveles de necesidad mediante la financiación adicional. Las escuelas califican basándose en tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI): un sistema de apoyo exigido a nivel federal debajo de la ESSA, destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para Apoyo Integral y Mejoras (CSI) si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés): se focaliza en las escuelas donde determinados grupos de alumnos (p. ej., según la raza, los ingresos, la discapacidad o el dominio del idioma inglés) presentan un desempeño constantemente inferior, con el fin de disminuir las desigualdades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subprograma del programa de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés). Las escuelas se indican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. Muchas veces, la designación para ATSI implica intervenciones más intensivas que las del programa de Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés).

Esta labor coordinada tiene como objetivo garantizar oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del SBCUSD.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,682	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,473	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,463	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,413	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,825	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,123	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$364,000	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.82	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.11	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores de la Revisión de Apoyo entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los colegas mentores y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para enfocar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela y orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional (PDT, por sus siglas en inglés) colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, la cual tiene lugar en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito ofreció formación de personal en todo el distrito, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025. Durante el año, también proporcionó seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito, de 90 minutos.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las normas estatales básicas (CCSS, por sus siglas en inglés), la creación de unidades rigurosas de estudio apegadas a las normas académicas, la construcción de una base sólida en álgebra, las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan sus mejoras educativas identificadas por medio de formación profesional en el plantel y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo laboran para resolver problemas durante el tiempo laboral. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) permite que las escuelas puedan desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y niveles de colaboración centrados en el desempeño estudiantil. Los maestros nuevos y pasantes o en prácticas participan en el TIP, el cual se centra en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).

El SBCUSD utiliza capacitación individual, integrada en el horario laboral, centrada en las CSTP para los maestros y en las Normas Profesionales de California para los Líderes de la Educación (CPSEL, por sus siglas en inglés) para los administradores, así como talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el trabajo. Los administradores escolares, los maestros y los miembros de la comunidad reciben formación profesional durante tiempo integrado en el horario laboral, talleres después de la jornada escolar, tiempos de capacitación fuera del horario escolar o en periodos vacacionales, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases, así como asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades de formación sobre el desarrollo del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada del conocimiento y preparación sobre disciplina.

Además, Educación Especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados con programas educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se concentra en las tendencias actuales a nivel distrital, estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En este momento, los temas disponibles incluyen la aplicación de estrategias para el éxito de los alumnos con autismo, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, ELD, planes de apoyo para la buena conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Asimismo, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGAN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación en nuestros grupos de Estudiantes del Inglés y alumnos de Educación Especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstica para todo el distrito, la cual proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Asimismo, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno de las PLC y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional			
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2