

Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

Panorama del SARC

Fecha Límite para Publicar el SARC

La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.

Secciones del Formulario para Entrada del SARC

Usa las **Secciones para Entrada del SARC** para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.

La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.

Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.

Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al [hacer clic aquí](#). El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.

SARC PDF de DTS

Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).

Datos SARC de CDE

Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.

Entrega del SARC a CDE

Coordinadores de SARC son requeridos usar [MyCDEConnect](#). El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar e URL a CDE directamente.

- Acceda la página principal de "School Accountability Report Card (SARC)" de la cuenta de la escuela
- Haga clic en el botón con cadena para "External link to SARC" directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul
- Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

Apoyo con SARC de parte de DTS

Actualizar Datos para Múltiples Sitios

Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en "[Update Data – All Locations](#)" en tu Menú de Coordinador (*Coordinators Menu*). (Únicamente para Coordinadores).

Resultados de FIT

DTS introducirá los Resultados de FIT (*FIT Results*) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe [FIT en versión MS Excel CDE](#) completado a DTS al hacer [clic aquí](#). Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (*CDE FIT Tool*) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.

Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("Keep") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.

Resultados de PFT	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí .

Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	<ul style="list-style-type: none"> • Panorama de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Panorama Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS

Vigente 3/12/2024:

Poblado (Completo):

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

Poblado (Incompleto):

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Pendiente:

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25



Nombre de la Escuela	ESCUELA PREPARATORIA ARROYO VALLEY
Dirección	1881 West Baseline St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92411
Número Telefónico	(909) 381-4295
Director/a	Manuel Gonzalez
Dirección de Correo Electrónico	manuel.gonzalez@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://arroyovalley.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678763631082

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La escuela preparatoria Arroyo Valley tiene 126 salones, una biblioteca, un auditorio, un salón multiusos y una oficina administrativa. El plantel fue construido en 2000 y sus instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje mediante los amplios espacios de salones de clases y deportivos, así como un salón de recursos para el personal.

Misión: la escuela preparatoria Arroyo Valley proporcionará apoyo e inspiración, en un entorno comprensivo y exigente de aprendizaje, para motivar a cada alumno a ser un ciudadano responsable y productivo.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25
Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.
Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), noches de academia para padres, noches de regreso a clases, y café con el director.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25
Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.
Nota: Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).
Fecha de la última revisión/actualización: 9 de octubre de 2024 Fecha de la última revisión con el personal docente: 17 de octubre de 2024
Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas a lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12.º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Al ser revisado anualmente, el plan de seguridad escolar es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación. En estrecha cooperación con Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), los departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Gestión de Emergencias, se realizan inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y se proporcionan informes de corrección a los administradores del plantel. Hay un sistema de seguimiento vigente para asegurar su cumplimiento y la corrección de las discrepancias. Los sitios escolares también hacen simulacros programados de emergencias (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar a los alumnos, el personal y los demás involucrados sobre como responder apropiadamente a tales emergencias. El distrito se apega al Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Gestión de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para el manejo de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

General
La escuela preparatoria Arroyo Valley cuenta con 126 salones, una biblioteca, un auditorio, una sala multiusos y una oficina administrativa. En 2000 se construyeron las instalaciones y prestan un buen apoyo a la enseñanza y al aprendizaje por contar con un amplio espacio para salones de clases y para deportes, además de tener un salón de recursos para el personal.

Seguridad
Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los auxiliares del recreo, los maestros y los administradores supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina administrativa. Todo el personal y los visitantes portan los distintivos de identificación correspondientes.

Mantenimiento y reparaciones
La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito reporta los problemas de seguridad de cada escuela a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se cumplen de manera oportuna.

Proceso y calendario de limpieza
El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza del conserje o conserjes de la escuela. Posteriormente, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta implementación de la limpieza, con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares
Cada año, el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se mencionan las mejoras previstas para esta escuela, para el año escolar 2023-24:

Se realizará las siguientes mejoras a nivel distrital, donde sean necesarias:

- Pintura interior y exterior.
- Reparar o reemplazar los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).
- Reparar o reemplazar los pisos de los gimnasios.
- Reparar o reemplazar las baldosas y alfombras.
- Actualizar la tecnología en los salones de clases.

La información sobre los proyectos grandes y modernización escolar puede encontrarse en <https://sbcusdfacilities.com/>

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)
El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar con esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California.
La inspección de instalaciones más reciente se realizó en noviembre de 2023.
Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación; todas las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT			20 de noviembre de 2023	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			G-107: la luz roja de OptiClean está encendida. La puerta antipánico exterior no

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				cierra. La fuente entre los baños tiene filtraciones.
Interior: Superficies Interiores			X	<p>Centro de Carreras A-113: la caja de conexión de red de montaje superficial junto a las puertas de la biblioteca se ha desprendido de la pared. Un panel del techo está manchado. El proyector montado en el techo se alimenta mediante un cable de extensión.</p> <p>B-029: falta el dispensador de jabón en el baño izquierdo. Se quitó el dispensador de toallas de papel, el pasamanos y el espejo; hay que instalarlos. Instalar un receptáculo de productos de higiene femenina en el baño derecho.</p> <p>C-011: la bocina de la alarma de incendios está cubierta con cinta. La puerta del baño izquierdo no cierra. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina en el baño izquierdo. En el cuarto de trabajo de la izquierda hay dos puertas del armario que están desalineadas. Faltan tres paneles del techo y uno está roto.</p> <p>C-102: la bocina de la alarma de incendios está cubierta con cinta. La iluminación decorativa está colgada del techo.</p> <p>C-103: el acceso a la válvula principal de corte de gas está bloqueado. El grifo derecho de los cuatro lavamanos está suelto. Un panel del techo está fuera de su posición.</p> <p>C-106: un panel del techo está manchado. Contiene un rociador contra incendios.</p> <p>C-107: una manija del armario está suelta detrás del televisor.</p> <p>C-205: la manija de un armario está suelta cerca del escritorio del maestro. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta. El acceso al extintor de incendios está bloqueado.</p> <p>C-221: el taller C-222 tiene un panel del techo manchado, un grifo que tiene filtraciones y un aireador dañado.</p> <p>Cafetería: los paneles del techo están manchados. El baño de niñas n.º 5 tiene filtraciones. El urinario para niños n.º 1 tiene filtraciones.</p> <p>D-001: los paneles del techo están manchados. Falta un panel del techo triangular. La tapa de vidrio del reloj está rota. Hay un agujero en la pared junto a la puerta de D-003. El extintor de incendios está obsoleto. (expiró el 20 de enero). Las puertas no se cierran.</p> <p>Salas de datos y eléctricas N-112 y N-113: el almacenamiento en la sala de datos bloquea el acceso al equipo. Falta un panel del techo en la sala eléctrica (contiene un rociador y un sensor).</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Baño de niños del Ala D: el grifo n.º 3 necesita un aireador nuevo. El inodoro n.º 5 está suelto. El dispensador de papel higiénico en el cubículo n.º 5 está dañado. Un secador de manos no funciona. E-009: los paneles del techo están dañados.</p> <p>Baño de niñas del Ala E: al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina. La puerta se cierra de golpe. Un secador de manos no calienta. El asiento del inodoro n.º 2 está suelto. Los inodoros n.º 3 y n.º 4 tienen filtraciones. En el suelo hay siete receptáculos para productos de higiene femenina montados en la pared. F-006 y F-005: hay huecos en la pared alrededor del nuevo panel de alarma contra incendios. Los paneles del techo están manchados y fuera de posición. F-011: un panel del techo está manchado. F-027: un panel del techo está manchado. F-108: se está utilizando un multiplicador del enchufe eléctrico. Se está cayendo el tirador de un armario. F-203: se cayó un panel del techo. F-205: un panel del techo tiene un agujero. F-206: un alto porcentaje de la superficie de la pared está cubierta con papel. Dos paneles del techo están fuera de posición. F-209: tres paneles del techo tienen los bordes mordidos. Los paneles de corcho están sueltos en varios puntos.</p> <p>Gradas locales del campo de fútbol: el palco de prensa tiene manchas en los paneles del techo. A un enchufe eléctrico situado en la primera fila, en el centro, de las gradas, le falta una cubierta impermeable.</p> <p>G-101: el almacenamiento en la sala eléctrica G-033 bloquea el acceso al equipo. Un panel del techo está manchado cerca de la puerta. La cerradura de la puerta está suelta.</p> <p>G-102: alto porcentaje de superficie de pared está cubierta con papel. Los paneles del techo están dañados/faltan.</p> <p>G-103: los paneles del techo están manchados y fuera de posición (16"). Los cables de extensión están en uso permanente. Los protectores contra sobretensiones están conectados en cadena. Una de las puertas del este no cierra. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>G-104: la alfombra en los escalones tiene costuras sueltas y burbujas.</p> <p>G-106: manchas grandes en los paneles del techo. El acceso al extintor de incendios está bloqueado.</p>
--	--	--	--	--

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>H-001: los paneles del techo están manchados.</p> <p>Oficinas H-004 y VP: un panel del techo está fuera de su posición en H-004. Un panel del techo junto al baño está manchado. Los paneles del techo están dañados en el área de las secretarías. Un grifo tiene filtraciones en cada baño. El inodoro tiene filtraciones en el baño izquierdo.</p> <p>F-006: un panel del techo está manchado.</p> <p>H-011: faltan paneles del techo.</p> <p>H-012: faltan paneles del techo.</p> <p>H-105: falta la tapa del enchufe eléctrico. Se cayó un panel del techo.</p> <p>H-107: los paneles del techo y los difusores de iluminación están decorados con carteles y lunares.</p> <p>H-110: el acceso al extintor de incendios y al panel de disyuntores eléctricos está bloqueado. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta. Los paneles del techo sobre los televisores montados en la pared están rotos.</p> <p>Salón de la Fama: en el baño de mujeres, el inodoro n.º 6 tiene filtraciones. Un protector de esquina se desprendió de la pared junto al ascensor. Un panel del techo está manchado junto a las puertas del gimnasio. Hay grafitis en las puertas del ascensor.</p> <p>I-103: los paneles del techo están manchados, 16' de altura.</p> <p>I-105, 106: los paneles del techo están manchados. Dos bocinas de alarma contra incendios están cubiertas con cinta.</p> <p>I-201: los paneles del techo están manchados. Un enchufe GFCI está dañado. Los desagües de los dos lavamanos traseros están obstruidos.</p> <p>J-102: los paneles del techo están manchados, tienen agujeros y están dañados.</p> <p>J-103: los paneles del techo tienen agujeros (12').</p> <p>N-102: el extintor de incendios está obsoleto. Los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>N-105: los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>N-106: la puerta golpea el batiente. Los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>N-110: los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>N-202: los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>N-207: los paneles del techo alrededor de la escalera de acceso al tejado están manchados y dañados.</p>
--	--	--	---

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>N-209: restablecer dos paneles del techo, las demás tienen agujeros.</p> <p>N-210: los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>Piscina: hay una lámpara agotada en el baño. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina. A dos enchufes GFCI junto a la piscina les faltan cubiertas impermeables.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			<p>Salas de datos y eléctricas N-112 y N-113: el almacenamiento en la sala de datos bloquea el acceso al equipo. Falta un panel del techo en la sala eléctrica (contiene un rociador y un sensor).</p> <p>Sala de instalaciones eléctricas F-007: se utiliza para almacenamiento.</p>
Eléctrico		X		<p>Centro de Carreras A-113: la caja de conexión de red de montaje superficial junto a las puertas de la biblioteca se ha desprendido de la pared. Un panel del techo está manchado. El proyector montado en el techo se alimenta mediante un cable de extensión.</p> <p>Vestidores de niños: una bocina de la alarma contra incendios está cubierta. Se ha quitado una manguera de ducha para personas con discapacidades. La válvula de la ducha n.º 5 (a la izquierda del baño) está rota. Los urinarios n.º 1 y n.º 4 tienen filtraciones. La bisagra de la puerta del cubículo n.º 3 está suelta. Los secadores de manos n.º 2 y n.º 3 no funcionan. La ducha n.º 7 (a la derecha del baño) tiene filtraciones. La puerta del Salón de la Fama golpea el batiente.</p> <p>C-202: dos grifos cerca de la pantalla de proyección están sueltos. Dos enchufes GFCI están dañados.</p> <p>D-107: el panel de interruptores eléctricos está cubierto.</p> <p>Baño de niños del Ala D: el grifo n.º 3 necesita un aireador nuevo. El inodoro n.º 5 está suelto. El dispensador de papel higiénico en el cubículo n.º 5 está dañado. Un secador de manos no funciona.</p> <p>E-108: se está utilizando un multiplicador de enchufe eléctrico.</p> <p>F-108: se está utilizando un multiplicador del enchufe eléctrico. Se está cayendo el tirador de un armario.</p> <p>Gradas locales del campo de fútbol: el palco de prensa tiene manchas en los paneles del techo. A un enchufe eléctrico situado en la primera fila, en el centro, de</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>las gradas, le falta una cubierta impermeable.</p> <p>G-101: el almacenamiento en la sala eléctrica G-033 bloquea el acceso al equipo. Un panel del techo está manchado cerca de la puerta. La cerradura de la puerta está suelta.</p> <p>G-103: los paneles del techo están manchados y fuera de posición (16'). Los cables de extensión están en uso permanente. Los protectores contra sobretensiones están conectados en cadena. Una de las puertas del este no cierra. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>H-102: se está utilizando un multiplicador de enchufe eléctrico. Es necesario reemplazar el aireador del grifo.</p> <p>H-104: la cerradura de la puerta está suelta, y a la puerta le falta la pegatina del extintor de incendios. El extintor de incendios está obsoleto. Falta la tapa del enchufe.</p> <p>H-105: falta la tapa del enchufe eléctrico. Se cayó un panel del techo.</p> <p>H-109: los paneles de interruptores eléctricos y de señales están cubiertos. 36 computadoras están alimentadas por cables de extensión y protectores contra sobretensiones conectados en cadena que están enchufados a cuatro enchufes. A un enchufe dúplex le falta una placa de cubierta.</p> <p>H-111: al canal eléctrico montado en la superficie de la pared este le faltan piezas. Una barra antipánico de una puerta exterior está rota.</p> <p>I-201: los paneles del techo están manchados. Un enchufe GFCI está dañado. Los desagües de los dos lavamanos traseros están obstruidos.</p> <p>J-020: es necesario realinear la puerta del vestíbulo del ascensor. Ninguna de las luces de la escalera de la pasarela funciona.</p> <p>Vestíbulo del Ala J: CFL agotada sobre uno de los baños de niñas.</p> <p>Biblioteca: una cerradura en la puerta exterior oeste está suelta. Hay dos luces apagadas encima de los estantes de libros de no ficción.</p> <p>Cabina de venta de boletos del Ala L: los bloques de almacenamiento permiten el acceso a los paneles de interruptores eléctricos. A un dispositivo de seguridad de ventanilla de venta de boletos le faltan componentes informáticos.</p> <p>N-104: cables de extensión en uso permanente, conectados en cadena a protectores contra sobretensiones.</p>
--	--	--	--	---

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Piscina: hay una lámpara agotada en el baño. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una etiqueta. A dos enchufes GFCI junto a la piscina les faltan cubiertas impermeables.</p> <p>Béisbol de primer nivel: una fuente tiene filtraciones. El charco adyacente no parece estar relacionado con el riego. Detrás del tope trasero a dos enchufes les faltan cubiertas impermeables.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>			X	<p>A-070: el grifo tiene filtraciones.</p> <p>Vestidores de niños: una bocina de la alarma contra incendios está cubierta. Se ha quitado una manguera de ducha para personas con discapacidades. La válvula de la ducha n.º 5 (a la izquierda del baño) está rota. Los urinarios n.º 1 y n.º 4 tienen filtraciones. La bisagra de la puerta del cubículo n.º 3 está suelta. Los secadores de manos n.º 2 y n.º 3 no funcionan. La ducha n.º 7 (a la derecha del baño) tiene filtraciones. La puerta del Salón de la Fama golpea el batiente.</p> <p>C-103: el acceso a la válvula principal de corte de gas está bloqueado. El grifo derecho de los cuatro lavamanos está suelto. Un panel del techo está fuera de su posición.</p> <p>C-104: un grifo junto al televisor está flojo.</p> <p>C-105: cinco grifos están flojos.</p> <p>C-201: el grifo más cercano a la puerta está suelto.</p> <p>C-202: dos grifos cerca de la pantalla de proyección están sueltos. Dos enchufes GFCI están dañados.</p> <p>C-204: el grifo de la puerta del armario n.º 5 está suelto. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>C-209: los grifos junto a la puerta están sueltos. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>C-221: el taller C-222 tiene un panel del techo manchado, un grifo que tiene filtraciones y un aireador dañado.</p> <p>Cafetería: los paneles del techo están manchados. El baño de niñas n.º 5 tiene filtraciones. El urinario para niños n.º 1 tiene filtraciones.</p> <p>Baño de niños del Ala D: el grifo n.º 3 necesita un aireador nuevo. El inodoro n.º 5 está suelto. El dispensador de papel higiénico en el cubículo n.º 5 está dañado. Un secador de manos no funciona.</p> <p>E-107: el grifo de la cocina tiene filtraciones. Los grifos del baño tienen filtraciones. La ducha se utiliza para almacenar cosas.</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Baño de niñas del Ala E: al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina. La puerta se cierra de golpe. Un secador de manos no calienta. El asiento del inodoro n.º 2 está suelto. Los inodoros n.º 3 y n.º 4 tienen filtraciones. En el suelo hay siete receptáculos para productos de higiene femenina montados en la pared. Gradas para visitantes para el campo de fútbol: las fuentes no funcionan.</p> <p>G-107: la luz roja de OptiClean está encendida. La puerta antipánico exterior no cierra. La fuente entre los baños tiene filtraciones.</p> <p>G-201: los grifos del lavamanos en el mostrador tienen filtraciones. La tapa de la caja de conexión de red está rota debajo de la pizarra blanca.</p> <p>Vestidor de niñas: el inodoro n.º 2 tiene filtraciones y n.º 3 está suelto, el n.º 7 tiene filtraciones y el n.º 8 tiene un asiento suelto.</p> <p>Baños del personal del Ala G en el piso superior: ambos baños tienen filtraciones. El aireador del grifo de hombres está dañado y el grifo de agua fría de mujeres tiene filtraciones.</p> <p>Oficinas H-004 y VP: un panel del techo está fuera de su posición en H-004. Un panel del techo junto al baño está manchado. Los paneles del techo están dañados en el área de las secretarías. Un grifo tiene filtraciones en cada baño. El inodoro tiene filtraciones en el baño izquierdo.</p> <p>H-101: es necesario reemplazar el aireador.</p> <p>Salón de la Fama: en el baño de mujeres, el inodoro n.º 6 tiene filtraciones. Un protector de esquina se desprendió de la pared junto al ascensor. Un panel del techo está manchado junto a las puertas del gimnasio. Hay grafitis en las puertas del ascensor.</p> <p>Clínica de salud A-099: no se puede utilizar el lavajos.</p> <p>I-102: a un grifo le falta una manija. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>I-201: los paneles del techo están manchados. Un enchufe GFCI está dañado. Los desagües de los dos lavamanos traseros están obstruidos.</p> <p>J-026: el baño de mujeres tiene filtraciones.</p> <p>Sóftbol JV: las fuentes no funcionan. La valla que da a la puerta de la calle está dañada.</p>
--	--	--	--	--

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Baño de niños del Ala K: el baño n.º 2 tiene filtraciones. Los grifos n.º 2 y n.º 3 tienen filtraciones.</p> <p>Baño de niñas del Ala K: los baños n.º 4 y n.º 7 tienen filtraciones.</p> <p>Baños para niños del Ala L: la cerradura está suelta. La puerta no cierra. La luz estroboscópica de la bocina de alarma contra incendios está dañada. El inodoro n.º 1 tiene filtraciones. El asiento del inodoro n.º 2 está suelto.</p> <p>Baño de niñas del Ala L: el baño n.º 4 tiene filtraciones.</p> <p>N-107: la puerta exterior no cierra. La puerta del baño de mujeres no cierra. El baño de mujeres tiene filtraciones.</p> <p>Baño de niños del Ala N: el urinario n.º 4 a la derecha está fuera de servicio. El pestillo de la puerta del cubículo n.º 6 está roto. El inodoro n.º 4 tiene filtraciones. Una fuente exterior tiene filtraciones.</p> <p>Baño de niñas del Ala N: la puerta no cierra. Los inodoros n.º 4 y n.º 8 tienen filtraciones. El grifo n.º 2 no funciona.</p> <p>Béisbol de primer nivel: una fuente tiene filtraciones. El charco adyacente no parece estar relacionado con el riego. Detrás del tope trasero a dos enchufes les faltan cubiertas impermeables.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		X	<p>A-209: una de las puertas de la caja del extintor de incendios ha sido empujada hacia dentro, lo que impide el acceso. Los paneles del techo están fuera de su posición, faltan, están rotos o perforados.</p> <p>Vestidores de niños: una bocina de la alarma contra incendios está cubierta. Se ha quitado una manguera de ducha para personas con discapacidades. La válvula de la ducha n.º 5 (a la izquierda del baño) está rota. Los urinarios n.º 1 y n.º 4 tienen filtraciones. La bisagra de la puerta del cubículo n.º 3 está suelta. Los secadores de manos n.º 2 y n.º 3 no funcionan. La ducha n.º 7 (a la derecha del baño) tiene filtraciones. La puerta del Salón de la Fama golpea el batiente.</p> <p>C-011: la bocina de la alarma de incendios está cubierta con cinta. La puerta del baño izquierdo no cierra. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina en el baño izquierdo. En el cuarto de trabajo de la izquierda hay dos puertas del armario que están desalineadas. Faltan tres paneles del techo y uno está roto.</p> <p>C-102: la bocina de la alarma de incendios está cubierta con cinta. La iluminación decorativa está colgada del techo.</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>C-103: el acceso a la válvula principal de corte de gas está bloqueado. El grifo derecho de los cuatro lavamanos está suelto. Un panel del techo está fuera de su posición.</p> <p>C-109: la bocina de la alarma contra incendios está parcialmente llena de cosas.</p> <p>C-203: la puerta no cierra. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>C-204: el grifo junto a la puerta del armario n.º 5 está suelto. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>C-205: la manija de un armario está suelta cerca del escritorio del maestro. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta. El acceso al extintor de incendios está bloqueado.</p> <p>C-206: la bocina de la alarma de incendios está cubierta con cinta.</p> <p>C-209: los grifos junto a la puerta están sueltos. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>D-001: los paneles del techo están manchados. Falta un panel del techo triangular. La tapa de vidrio del reloj está rota. Hay un agujero en la pared junto a la puerta de D-003. El extintor de incendios está obsoleto. (expiró el 20 de enero). Las puertas no cierran.</p> <p>D-108: se está utilizando un ambientador enchufable.</p> <p>D-109: un alto porcentaje de la superficie de la pared está cubierta con papel. Los paneles de interruptores eléctricos y de señales están cubiertos y el acceso está bloqueado. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>D-110: la puerta no cierra. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>E-101: un alto porcentaje de la superficie de la pared está cubierta con papel.</p> <p>E-106: un cilindro de gas no está fijado.</p> <p>E-109: un alto porcentaje de la superficie de la pared está cubierta con papel.</p> <p>E-111: un alto porcentaje de la superficie de la pared está cubierta con papel.</p> <p>F-206: un alto porcentaje de la superficie de la pared está cubierta con papel. Dos paneles del techo están fuera de posición.</p> <p>F-207: se está utilizando un ambientador enchufable. El protector contra sobretensiones y el cable de extensión están conectados en cadena. Los trabajos de los alumnos se grapan a los paneles del techo.</p>
--	--	--	---

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>G-102: alto porcentaje de superficie de pared cubierta con papel. Los paneles del techo están dañados/faltan.</p> <p>G-103: los paneles del techo están manchados y fuera de posición (16'). Los cables de extensión están en uso permanente. Los protectores contra sobretensiones están conectados en cadena. Una de las puertas del este no cierra. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>G-106: manchas grandes en los paneles del techo. El acceso al extintor de incendios está bloqueado.</p> <p>G-202: el acceso al extintor de incendios está bloqueado. Se han pintado los paneles del techo. Falta una baldosa.</p> <p>H-104: la cerradura de la puerta está suelta, y a la puerta le falta una pegatina del extintor de incendios. El extintor de incendios está obsoleto. Falta la tapa del enchufe.</p> <p>H-108: un alto porcentaje de la superficie de la pared está cubierta con papel. Los paneles de interruptores eléctricos y de señales están cubiertos.</p> <p>H-110: el acceso al extintor de incendios y al panel de disyuntores eléctricos está bloqueado. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta. Los paneles del techo sobre los televisores montados en la pared están rotos.</p> <p>I-102: a un grifo le falta una manija. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>I-105, 106: los paneles del techo están manchados. Dos bocinas de alarma contra incendios están cubiertas con cinta.</p> <p>I-202: la bocina de la alarma de incendios está cubierta con cinta.</p> <p>J-104: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>J-104: el extintor de incendios está obsoleto.</p> <p>Baños para niños del Ala L: la cerradura está suelta. La puerta no cierra. La luz estroboscópica de la bocina de la alarma contra incendios está dañada. El inodoro n.º 1 tiene filtraciones. El asiento del inodoro n.º 2 está suelto.</p> <p>N-101: un alto porcentaje de las paredes están cubiertas con papel.</p> <p>N-102: el extintor de incendios está obsoleto. Los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>N-203: la cerradura de la puerta está suelta. Se está utilizando un ambientador enchufable.</p> <p>N-204: la bocina de la alarma contra incendios estaba cubierta con cinta.</p>
--	--	--	---

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>B-101: la placa del pestillo está suelta en uno de los batientes exteriores.</p> <p>Vestidores de niños: una bocina de la alarma contra incendios está cubierta. Se ha quitado una manguera de ducha para personas con discapacidades. La válvula de la ducha n.º 5 (a la izquierda del baño) está rota. Los urinarios n.º 1 y n.º 4 tienen filtraciones. La bisagra de la puerta del cubículo n.º 3 está suelta. Los secadores de manos n.º 2 y n.º 3 no funcionan. La ducha n.º 7 (a la derecha del baño) tiene filtraciones. La puerta del Salón de la Fama golpea el batiente.</p> <p>C-011: la bocina de la alarma de incendios está cubierta con cinta. La puerta del baño izquierdo no cierra. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina en el baño izquierdo. En el cuarto de trabajo de la izquierda hay dos puertas del armario que están desalineadas. Faltan tres paneles del techo y uno está roto.</p> <p>C-203: la puerta no cierra. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>D-001: los paneles del techo están manchados. Falta un panel del techo triangular. La tapa de vidrio del reloj está rota. Hay un agujero en la pared junto a la puerta de D-003. El extintor de incendios está obsoleto. (expiró el 20 de enero). Las puertas no se cierran.</p> <p>D-110: la puerta no cierra. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>E-110: la puerta se cierra demasiado rápido.</p> <p>Baño de niñas del Ala E: al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina. La puerta se cierra de golpe. Un secador de manos no calienta. El asiento del inodoro n.º 2 está suelto. Los inodoros n.º 3 y n.º 4 tienen filtraciones. En el suelo hay siete receptáculos para productos de higiene femenina montados en la pared.</p> <p>F-202: se ha pintado la mirilla de la puerta.</p> <p>G-101: el almacenamiento en la sala eléctrica G-033 bloquea el acceso al equipo. Un panel del techo está manchado cerca de la puerta. La cerradura de la puerta está suelta.</p> <p>G-103: los paneles del techo están manchados y fuera de posición (16'). Los cables de extensión están en uso permanente. Los protectores contra</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>sobretensiones están conectados en cadena. Una de las puertas del este no cierra. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>G-107: la luz roja de OptiClean está encendida. La puerta antipánico exterior no cierra. La fuente entre los baños tiene filtraciones.</p> <p>G-203: la barra antipánico necesita reparación.</p> <p>H-010: la conexión de la manguera exterior tiene filtraciones.</p> <p>H-018: la cerradura está suelta en la puerta que da al camino trasero.</p> <p>H-104: la cerradura de la puerta está suelta, y a la puerta le falta la pegatina del extintor de incendios. El extintor de incendios está obsoleto. Falta la tapa del enchufe.</p> <p>H-111: al canal eléctrico montado en la superficie de la pared este le faltan piezas. Una barra antipánico de una puerta exterior está rota.</p> <p>I-101: una puerta tiene un visor dañado y una cerradura suelta.</p> <p>J-020: es necesario realinear la puerta del vestíbulo del ascensor. Ninguna de las luces de la escalera de la pasarela funciona.</p> <p>Béisbol JV: hay un charco en la línea de la tercera base. Hay tuzas en el césped. La valla protectora está dañada y las tablas están podridas.</p> <p>Sóftbol JV: las fuentes no funcionan. La valla que da a la puerta de la calle está dañada.</p> <p>Biblioteca: una cerradura en la puerta exterior oeste está suelta. Hay dos luces apagadas encima de los estantes de libros de no ficción.</p> <p>Baños para niños del Ala L: la cerradura está suelta. La puerta no cierra. La luz estroboscópica de la bocina de alarma contra incendios está dañada. El inodoro n.º 1 tiene filtraciones. El asiento del inodoro n.º 2 está suelto.</p> <p>Cabina de venta de boletos del Ala L: los bloques de almacenamiento permiten el acceso a los paneles de interruptores eléctricos. A un dispositivo de seguridad de ventanilla de venta de boletos le faltan componentes informáticos.</p> <p>N-106: la puerta golpea el batiente. Los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>N-107: la puerta exterior no cierra. La puerta del baño de mujeres no cierra. El baño de mujeres tiene filtraciones.</p> <p>N-203: la cerradura de la puerta está suelta. Se está utilizando un ambientador enchufable.</p>
--	--	--	---

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				Baño de niñas del Ala N: la puerta no cierra. Los inodoros n.º 4 y n.º 8 tienen filtraciones. El grifo n.º 2 no funciona.

Tasa General de Instalación			
Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25	
Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.	
<p>Nota:</p> <p>Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).</p> <p>Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.</p>	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: Collections © 2017 (2016)	Sí	0
	California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)		
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015)	Sí	0
	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015)		
	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015)		
	Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015)		
	Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)		

	California State University: MRWC* (2019)		
Ciencias	<p>Biozone: Biology (Continuation & Special Ed) (2020)</p> <p>Pearson: Campbell Biology (2020)</p> <p>Oxford University Press: Chemistry International Baccalurate/MYP (2020)</p> <p>Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020)</p> <p>Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020)</p> <p>Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020)</p> <p>Biozone: Physical Science (Continuation & Special Ed.) (2020)</p> <p>Discovery Education: Physics of the Universe (2020)</p>	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Pearson: My World Interactive World Geography (2018)</p> <p>Pearson: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13th Edition-Rubenstein (2018)</p> <p>Pearson: California World History: The Modern World (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018)</p> <p>Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018)</p> <p>Pearson: California Economics Principles in Action (2018)</p> <p>Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	<p>Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021)</p> <p>Carnegie Learning: ¡Qué Chévere! 4 (2021)</p>	Sí	0

	<p>Vista Higher Learning: D'accord! 1 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'accord! 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'accord! 3 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Face-A-Face Conversation Sans Frontieres (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Imaginez 4th Edition Le Francaise Sans Frontieres (2021)</p> <p>Pearson: Reflexiones Introducción a la literature hispánica (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)</p> <p>Carnegie Learning: T'es branché? 4 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Temas para Español B Spanish for the IB Diploma (2021)</p>		
Salud	Pearson: Pearson Health (2018)	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	<p>Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)</p>	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Suficiente equipo apropiado de laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Nota:

Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$9,020	\$1,239	\$7,780	\$80,841
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcent	N/A	N/A	-17.4	-24.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcent	N/A	N/A	-32.2	-15.7

para 2023-24

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo garantizar que todos los alumnos alcancen el dominio en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los que provienen de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los de dos o más razas, y los blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a socios educativos clave, incluidos directores, maestros, personal auxiliar, padres y alumnos del nivel secundario. Juntos, estos socios educativos conforman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para garantizar la alineación y el uso efectivo de todos los recursos disponibles, orientándolos hacia la oferta de un programa educativo de alta calidad que apoye el éxito estudiantil.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos complementarios para mejorar el programa educativo básico y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

Tiempo para el personal adicional

Oportunidades de formación profesional

Materiales instructivos suplementarios

Servicios, equipos y suministros especializados

Estos fondos son suplementarios y no deben reemplazar ni suplantar el programa básico.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD

Entre los programas categóricos comúnmente implementados, se incluyen los siguientes:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las altas necesidades de alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, jóvenes de bajos recursos y de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel del distrito

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan iniciativas y servicios instructivos destinados a mejorar los resultados generales de los estudiantes, entre los que se incluyen, los siguientes:

Título II, Parte A de la ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, el desarrollo profesional de maestros y administradores, y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de la ESSA: instrucción de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, educación para personas indígenas: proporciona fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos de los EE.UU. Su objetivo es mejorar el rendimiento académico, al tiempo que fomenta las conexiones con las culturas, las tradiciones y los idiomas nativos.

Ley Carl D. Perkins: proporciona fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de evaluaciones mejoradas de las necesidades locales.

Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a Perkins, centrándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomentando la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el Estado identifican a las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, incluidos los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de datos de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar brechas de equidad significativas y garantizar que el desempeño del grupo de alumnos mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

“Low-Performing Schools” (Escuelas de bajo rendimiento): un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas históricamente de bajo rendimiento con apoyo adicional, supervisión y rendición de cuentas.

“Equity Multiplier” (Multiplicador de equidad): tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas proporcionando financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas califican en función de las tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal bajo la ESSA, destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas generalmente se identifican para CSI si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduación por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyos y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés): se centra en las escuelas donde grupos específicos de alumnos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidad o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicos Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se indican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación ATSI a menudo implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo garantizar oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del SBCUSD.

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado	96.1	96.1	96.1	96.1	96.1

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores de la Revisión de Apoyo entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los colegas mentores y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para enfocar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela y orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional (PDT, por sus siglas en inglés) colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, la cual tiene lugar en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó formación de personal para todo el distrito, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las normas estatales básicas (CCSS, por sus siglas en inglés), la creación de unidades rigurosas de estudio apegadas a las normas académicas, la construcción de una base sólida en álgebra, las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria. Las escuelas apoyan sus mejoras educativas identificadas por medio de formación profesional en el plantel y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo laboran para resolver problemas durante el tiempo laboral. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) permite que las escuelas puedan desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y niveles de colaboración centrados en el desempeño estudiantil. Los maestros nuevos y pasantes o en prácticas participan en el TIP, el cual se centra en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).

El SBCUSD utiliza capacitación individual, integrada en el horario laboral, centrada en las CSTP para los maestros y en las Normas Profesionales de California para los Líderes de la Educación (CPSEL, por sus siglas en inglés) para los administradores, así como talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el trabajo. Los administradores escolares, los maestros y los miembros de la comunidad reciben formación profesional durante tiempo integrado en el horario laboral, talleres después de la jornada escolar, tiempos de capacitación fuera del horario escolar o en periodos vacacionales, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases, así como asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades de formación sobre el desarrollo del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada del conocimiento y preparación sobre disciplina.

Además, Educación Especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados con programas educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se concentra en las tendencias actuales a nivel distrital, estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En este momento, los temas disponibles incluyen la aplicación de estrategias para el éxito de los alumnos con autismo, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, ELD, planes de apoyo para la buena conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de educación especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstica para todo el distrito, la cual proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Asimismo, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno de las PLC y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
------	---------	---------	---------

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

3

3

2

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

Programas de educación de carrera técnica (ciclo escolar 2024-2025)

Como socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos de CTE de alta calidad en 13 de los 15 sectores de la industria identificados por el Estado de California. Cada curso de CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman programas de estudio (trayectos profesionales) que vinculan los programas de la escuela preparatoria con los programas postsecundarios. Todos los cursos de CTE en el distrito cuentan con la aprobación de los requisitos A-G a través del sistema UC Doorways y los alumnos tienen la oportunidad de obtener créditos de universidad temprana para la inscripción simultánea, así como créditos de universidad temprana articulados en muchos de los cursos de CTE a lo largo del distrito. El currículo del curso es riguroso, relevante y alineado con las Normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de CTE incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

ESCUELA PREPARATORIA ARROYO VALLEY

Academia de logística y negocios (oro)

Academia de artes mediáticas digitales (oro)

Trayectoria de tecnología cinematográfica y de la comunicación

Trayectoria de diseño gráfico e imagen digital

Trayectoria de fotografía digital

Academias de Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés)

Academia "Educators For Tomorrow" (Educadores de mañana) (plata)

Academia de Construcción de oportunidades en las energías renovables (CORE, por sus siglas en inglés) (oro)

Academia de Liderazgo Global (plata)

Trayectoria en Seguridad Local y Nacional

Academia de tecnología AniVation (Plata)

Academia de artes visuales y escénicas

La Academia Elevate

Miembros del Consejo Asesor de CTE:

Karen Suarez, "Uplift San Bernardino"

Dr. Bill Clarke, "Technical Employment Training"

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Virginia Martinez, CEO "Technical Employment Training"
Becky Lepins, "Teamsters Local 1932"
Dr. Yvette Harris, "Athletes for Life"

Industrias representadas:

Arte, medios de comunicación, entretenimiento
Oficios de la construcción y edificación
Negocios y Finanzas
Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares
Energía, Medio Ambiente y Servicios Públicos
Ingeniería y Arquitectura
Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas
Hospitalidad, Turismo y Recreación
Tecnologías de la Información y la Comunicación
Fabricación y desarrollo de productos
"Marketing, Sales & Service Pathway" (Trayecto de Marketing, Ventas y Servicios)
Servicios públicos
Transporte

**EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E
INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA**

ESCUELA PREPARATORIA ARROYO VALLEY

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)**



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	ESCUELA PREPARATORIA ARROYO VALLEY
Dirección	1881 West Baseline St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92411
Número Telefónico	(909) 381-4295
Director/a	Manuel Gonzalez
Dirección de Correo Electrónico	manuel.gonzalez@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://arroyovalley.sbcusd.com/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678763631082

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela preparatoria Arroyo Valley tiene 126 salones, una biblioteca, un auditorio, un salón multiusos y una oficina administrativa. El plantel fue construido en 2000 y sus instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

mediante los amplios espacios de salones de clases y deportivos, así como un salón de recursos para el personal.

Misión: la escuela preparatoria Arroyo Valley proporcionará apoyo e inspiración, en un entorno comprensivo y exigente de aprendizaje, para motivar a cada alumno a ser un ciudadano responsable y productivo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	675
10° Grado	682
11° Grado	666
12° Grado	707
Inscripción Total	2,730

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.8
Afroamericano	3.4
Filipino	0.2
Hispano o Latino	93.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	1.3
Estudiantes del Inglés	17
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	11.2
De Escasos Recursos Económicos	95.5
Alumnos con Discapacidades	13.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	95.40	86.24	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	0.45	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.50	3.17	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	2.75	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	8.10	7.36	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	110.70	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	94.60	82.00	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	9.70	8.48	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	0.77	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	10.00	8.74	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	115.40	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	97.10	84.47	1971.20	83.53	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.50	1.32	53.50	2.27	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	12.20	10.67	144.40	6.12	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.40	2.12	52.40	2.22	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.60	1.39	138.10	5.86	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	114.90	100.00	2359.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.80	0.00	2.8
Asignaciones	1.60	9.70	9.4
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	3.50	9.70	12.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	3.00	0.80	2.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.00	0.80	2.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.30	9.5	6.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.10	0.6	0.5

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto de escuela preparatoria adoptados por el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son seleccionados de una lista de materiales adoptados por el estado. Estos materiales son estandarizados y los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino los revisan rigurosamente para asegurar que las selecciones cubran las necesidades únicas de todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, estudiantes avanzados, alumnos en riesgo y alumnos con necesidades especiales. Generalmente, los libros de texto son adoptados para un ciclo de ocho años.

Cada escuela compra libros de texto para que todos los alumnos usen en clase y lleven a casa. Antes de la compra de materiales para el próximo ciclo escolar, se realiza un inventario para que haya suficientes materiales disponibles para el nuevo ciclo escolar. Se hace un inventario para cada salón y se reporta al director. Este inventario se completa en marzo/abril cada año para estar preparados para el siguiente ciclo escolar.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2024
--	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
---------	---	---	---

Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: Collections © 2017 (2016)	Sí	0
	California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)		
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015)	Sí	0
	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015)		
	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015)		
	Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015)		
	Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)		
	California State University: MRWC* (2019)		
Ciencias	Biozone: Biology (Continuation & Special Ed) (2020)	Sí	0
	Pearson: Campbell Biology (2020)		
	Oxford University Press: Chemistry International Baccalurate/MYP (2020)		
	Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020)		
	Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020)		
	Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020)		
	Biozone: Physical Science (Continuation & Special Ed.) (2020)		
	Discovery Education: Physics of the Universe (2020)		
Historia-Ciencias Sociales	Pearson: My World Interactive World Geography (2018)	Sí	0
	Pearson: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13th Edition-Rubenstein (2018)		
	Pearson: California World History: The Modern World (2018)		
	Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018)		
	Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)		
	Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018)		
	Pearson: California Economics Principles in Action (2018)		
	Pearson: California Magruder's American Government (2018)		

	<p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p>		
Idioma Extranjero	<p>Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021)</p> <p>Carnegie Learning: ¡Qué Chévere! 4 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'accord! 1 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'accord! 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'accord! 3 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Face-A-Face Conversation Sans Frontieres (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Imaginez 4th Edition Le Francaise Sans Frontieres (2021)</p> <p>Pearson: Reflexiones Introducción a la literature hispánica (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)</p> <p>Carnegie Learning: T'es branché? 4 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Temas para Español B Spanish for the IB Diploma (2021)</p>	Sí	0
Salud	Pearson: Pearson Health (2018)	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	<p>Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)</p>	No	0

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Suficiente equipo apropiado de laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0
---	---	--	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<p>General La escuela preparatoria Arroyo Valley cuenta con 126 salones, una biblioteca, un auditorio, una sala multiusos y una oficina administrativa. En 2000 se construyeron las instalaciones y prestan un buen apoyo a la enseñanza y al aprendizaje por contar con un amplio espacio para salones de clases y para deportes, además de tener un salón de recursos para el personal.</p> <p>Seguridad Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los auxiliares del recreo, los maestros y los administradores supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina administrativa. Todo el personal y los visitantes portan los distintivos de identificación correspondientes.</p> <p>Mantenimiento y reparaciones La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito reporta los problemas de seguridad de cada escuela a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se cumplen de manera oportuna.</p> <p>Proceso y calendario de limpieza El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza del conserje o conserjes de la escuela. Posteriormente, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta implementación de la limpieza, con el fin de mantener una escuela segura y limpia.</p> <p>Mejoras en las instalaciones escolares Cada año, el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se mencionan las mejoras previstas para esta escuela, para el año escolar 2023-24:</p> <p>Se realizará las siguientes mejoras a nivel distrital, donde sean necesarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pintura interior y exterior. Reparar o reemplazar los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). Reparar o reemplazar los pisos de los gimnasios. Reparar o reemplazar las baldosas y alfombras. Actualizar la tecnología en los salones de clases. <p>La información sobre los proyectos grandes y modernización escolar puede encontrarse en https://sbcusdfacilities.com/</p>

<p>Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024) El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar con esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. La inspección de instalaciones más reciente se realizó en noviembre de 2023. Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación; todas las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2024.</p>
--

Año y mes del más reciente informe FIT	20 de noviembre de 2023			
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			G-107: la luz roja de OptiClean está encendida. La puerta antipánico exterior no cierra. La fuente entre los baños tiene filtraciones.
Interior: Superficies Interiores			X	<p>Centro de Carreras A-113: la caja de conexión de red de montaje superficial junto a las puertas de la biblioteca se ha desprendido de la pared. Un panel del techo está manchado. El proyector montado en el techo se alimenta mediante un cable de extensión.</p> <p>B-029: falta el dispensador de jabón en el baño izquierdo. Se quitó el dispensador de toallas de papel, el pasamanos y el espejo; hay que instalarlos. Instalar un receptáculo de productos de higiene femenina en el baño derecho.</p> <p>C-011: la bocina de la alarma de incendios está cubierta con cinta. La puerta del baño izquierdo no cierra. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina en el baño izquierdo. En el cuarto de trabajo de la izquierda hay dos puertas del armario que están desalineadas. Faltan tres paneles del techo y uno está roto.</p> <p>C-102: la bocina de la alarma de incendios está cubierta con cinta. La iluminación decorativa está colgada del techo.</p> <p>C-103: el acceso a la válvula principal de corte de gas está bloqueado. El grifo derecho de los cuatro lavamanos está suelto. Un panel del techo está fuera de su posición.</p> <p>C-106: un panel del techo está manchado. Contiene un rociador contra incendios.</p> <p>C-107: una manija del armario está suelta detrás del televisor.</p> <p>C-205: la manija de un armario está suelta cerca del escritorio del maestro. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta. El acceso al extintor de incendios está bloqueado.</p> <p>C-221: el taller C-222 tiene un panel del techo manchado, un grifo que tiene filtraciones y un aireador dañado.</p> <p>Cafetería: los paneles del techo están manchados. El baño de niñas n.º 5 tiene filtraciones. El urinario para niños n.º 1 tiene filtraciones.</p> <p>D-001: los paneles del techo están manchados. Falta un panel del techo triangular. La tapa de vidrio del reloj está rota. Hay un agujero en la pared junto a la puerta de D-003. El extintor de incendios está obsoleto. (expiró el 20 de enero). Las puertas no se cierran.</p> <p>Salas de datos y eléctricas N-112 y N-113: el almacenamiento en la sala de datos bloquea el acceso al equipo. Falta un panel del techo en la sala eléctrica (contiene un rociador y un sensor).</p>

			<p>Baño de niños del Ala D: el grifo n.º 3 necesita un aireador nuevo. El inodoro n.º 5 está suelto. El dispensador de papel higiénico en el cubículo n.º 5 está dañado. Un secador de manos no funciona.</p> <p>E-009: los paneles del techo están dañados.</p> <p>Baño de niñas del Ala E: al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina. La puerta se cierra de golpe. Un secador de manos no calienta. El asiento del inodoro n.º 2 está suelto. Los inodoros n.º 3 y n.º 4 tienen filtraciones. En el suelo hay siete receptáculos para productos de higiene femenina montados en la pared.</p> <p>F-006 y F-005: hay huecos en la pared alrededor del nuevo panel de alarma contra incendios. Los paneles del techo están manchados y fuera de posición.</p> <p>F-011: un panel del techo está manchado.</p> <p>F-027: un panel del techo está manchado.</p> <p>F-108: se está utilizando un multiplicador del enchufe eléctrico. Se está cayendo el tirador de un armario.</p> <p>F-203: se cayó un panel del techo.</p> <p>F-205: un panel del techo tiene un agujero.</p> <p>F-206: un alto porcentaje de la superficie de la pared está cubierta con papel. Dos paneles del techo están fuera de posición.</p> <p>F-209: tres paneles del techo tienen los bordes mordidos. Los paneles de corcho están sueltos en varios puntos.</p> <p>Gradas locales del campo de fútbol: el palco de prensa tiene manchas en los paneles del techo. A un enchufe eléctrico situado en la primera fila, en el centro, de las gradas, le falta una cubierta impermeable.</p> <p>G-101: el almacenamiento en la sala eléctrica G-033 bloquea el acceso al equipo. Un panel del techo está manchado cerca de la puerta. La cerradura de la puerta está suelta.</p> <p>G-102: alto porcentaje de superficie de pared está cubierta con papel. Los paneles del techo están dañados/faltan.</p> <p>G-103: los paneles del techo están manchados y fuera de posición (16'). Los cables de extensión están en uso permanente. Los protectores contra sobretensiones están conectados en cadena. Una de las puertas del este no cierra. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>G-104: la alfombra en los escalones tiene costuras sueltas y burbujas.</p> <p>G-106: manchas grandes en los paneles del techo. El acceso al extintor de incendios está bloqueado.</p> <p>H-001: los paneles del techo están manchados.</p> <p>Oficinas H-004 y VP: un panel del techo está fuera de su posición en H-004. Un panel del</p>
--	--	--	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>techo junto al baño está manchado. Los paneles del techo están dañados en el área de las secretarías. Un grifo tiene filtraciones en cada baño. El inodoro tiene filtraciones en el baño izquierdo.</p> <p>F-006: un panel del techo está manchado.</p> <p>H-011: faltan paneles del techo.</p> <p>H-012: faltan paneles del techo.</p> <p>H-105: falta la tapa del enchufe eléctrico. Se cayó un panel del techo.</p> <p>H-107: los paneles del techo y los difusores de iluminación están decorados con carteles y lunares.</p> <p>H-110: el acceso al extintor de incendios y al panel de disyuntores eléctricos está bloqueado. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta. Los paneles del techo sobre los televisores montados en la pared están rotos.</p> <p>Salón de la Fama: en el baño de mujeres, el inodoro n.º 6 tiene filtraciones. Un protector de esquina se desprendió de la pared junto al ascensor. Un panel del techo está manchado junto a las puertas del gimnasio. Hay grafitis en las puertas del ascensor.</p> <p>I-103: los paneles del techo están manchados, 16' de altura.</p> <p>I-105, 106: los paneles del techo están manchados. Dos bocinas de alarma contra incendios están cubiertas con cinta.</p> <p>I-201: los paneles del techo están manchados. Un enchufe GFCI está dañado. Los desagües de los dos lavamanos traseros están obstruidos.</p> <p>J-102: los paneles del techo están manchados, tienen agujeros y están dañados.</p> <p>J-103: los paneles del techo tienen agujeros (12').</p> <p>N-102: el extintor de incendios está obsoleto. Los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>N-105: los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>N-106: la puerta golpea el batiente. Los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>N-110: los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>N-202: los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>N-207: los paneles del techo alrededor de la escalera de acceso al tejado están manchados y dañados.</p> <p>N-209: restablecer dos paneles del techo, las demás tienen agujeros.</p> <p>N-210: los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>Piscina: hay una lámpara agotada en el baño. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina. A dos enchufes GFCI junto a la piscina les faltan cubiertas impermeables.</p>
Limpieza:	X		Salas de datos y eléctricas N-112 y N-113: el almacenamiento en la sala de datos bloquea

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				<p>el acceso al equipo. Falta un panel del techo en la sala eléctrica (contiene un rociador y un sensor).</p> <p>Sala de instalaciones eléctricas F-007: se utiliza para almacenamiento.</p>
Eléctrico		X		<p>Centro de Carreras A-113: la caja de conexión de red de montaje superficial junto a las puertas de la biblioteca se ha desprendido de la pared. Un panel del techo está manchado. El proyector montado en el techo se alimenta mediante un cable de extensión.</p> <p>Vestidores de niños: una bocina de la alarma contra incendios está cubierta. Se ha quitado una manguera de ducha para personas con discapacidades. La válvula de la ducha n.º 5 (a la izquierda del baño) está rota. Los urinarios n.º 1 y n.º 4 tienen filtraciones. La bisagra de la puerta del cubículo n.º 3 está suelta. Los secadores de manos n.º 2 y n.º 3 no funcionan. La ducha n.º 7 (a la derecha del baño) tiene filtraciones. La puerta del Salón de la Fama golpea el batiente.</p> <p>C-202: dos grifos cerca de la pantalla de proyección están sueltos. Dos enchufes GFCI están dañados.</p> <p>D-107: el panel de interruptores eléctricos está cubierto.</p> <p>Baño de niños del Ala D: el grifo n.º 3 necesita un aireador nuevo. El inodoro n.º 5 está suelto. El dispensador de papel higiénico en el cubículo n.º 5 está dañado. Un secador de manos no funciona.</p> <p>E-108: se está utilizando un multiplicador de enchufe eléctrico.</p> <p>F-108: se está utilizando un multiplicador del enchufe eléctrico. Se está cayendo el tirador de un armario.</p> <p>Gradas locales del campo de fútbol: el palco de prensa tiene manchas en los paneles del techo. A un enchufe eléctrico situado en la primera fila, en el centro, de las gradas, le falta una cubierta impermeable.</p> <p>G-101: el almacenamiento en la sala eléctrica G-033 bloquea el acceso al equipo. Un panel del techo está manchado cerca de la puerta. La cerradura de la puerta está suelta.</p> <p>G-103: los paneles del techo están manchados y fuera de posición (16'). Los cables de extensión están en uso permanente. Los protectores contra sobretensiones están conectados en cadena. Una de las puertas del este no cierra. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>H-102: se está utilizando un multiplicador de enchufe eléctrico. Es necesario reemplazar el aireador del grifo.</p>

			<p>H-104: la cerradura de la puerta está suelta, y a la puerta le falta la pegatina del extintor de incendios. El extintor de incendios está obsoleto. Falta la tapa del enchufe.</p> <p>H-105: falta la tapa del enchufe eléctrico. Se cayó un panel del techo.</p> <p>H-109: los paneles de interruptores eléctricos y de señales están cubiertos. 36 computadoras están alimentadas por cables de extensión y protectores contra sobretensiones conectados en cadena que están enchufados a cuatro enchufes. A un enchufe dúplex le falta una placa de cubierta.</p> <p>H-111: al canal eléctrico montado en la superficie de la pared este le faltan piezas. Una barra antipánico de una puerta exterior está rota.</p> <p>I-201: los paneles del techo están manchados. Un enchufe GFCI está dañado. Los desagües de los dos lavamanos traseros están obstruidos.</p> <p>J-020: es necesario realinear la puerta del vestíbulo del ascensor. Ninguna de las luces de la escalera de la pasarela funciona.</p> <p>Vestíbulo del Ala J: CFL agotada sobre uno de los baños de niñas.</p> <p>Biblioteca: una cerradura en la puerta exterior oeste está suelta. Hay dos luces apagadas encima de los estantes de libros de no ficción.</p> <p>Cabina de venta de boletos del Ala L: los bloques de almacenamiento permiten el acceso a los paneles de interruptores eléctricos. A un dispositivo de seguridad de ventanilla de venta de boletos le faltan componentes informáticos.</p> <p>N-104: cables de extensión en uso permanente, conectados en cadena a protectores contra sobretensiones.</p> <p>Piscina: hay una lámpara agotada en el baño. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una etiqueta. A dos enchufes GFCI junto a la piscina les faltan cubiertas impermeables.</p> <p>Béisbol de primer nivel: una fuente tiene filtraciones. El charco adyacente no parece estar relacionado con el riego. Detrás del tope trasero a dos enchufes les faltan cubiertas impermeables.</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>			<p>X</p> <p>A-070: el grifo tiene filtraciones.</p> <p>Vestidores de niños: una bocina de la alarma contra incendios está cubierta. Se ha quitado una manguera de ducha para personas con discapacidades. La válvula de la ducha n.º 5 (a la izquierda del baño) está rota. Los urinarios n.º 1 y n.º 4 tienen filtraciones. La bisagra de la puerta del cubículo n.º 3 está suelta. Los secadores de manos n.º 2 y n.º 3 no funcionan. La ducha n.º 7 (a la derecha del</p>

			<p>baño) tiene filtraciones. La puerta del Salón de la Fama golpea el batiente.</p> <p>C-103: el acceso a la válvula principal de corte de gas está bloqueado. El grifo derecho de los cuatro lavamanos está suelto. Un panel del techo está fuera de su posición.</p> <p>C-104: un grifo junto al televisor está flojo.</p> <p>C-105: cinco grifos están flojos.</p> <p>C-201: el grifo más cercano a la puerta está suelto.</p> <p>C-202: dos grifos cerca de la pantalla de proyección están sueltos. Dos enchufes GFCI están dañados.</p> <p>C-204: el grifo de la puerta del armario n.º 5 está suelto. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>C-209: los grifos junto a la puerta están sueltos. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>C-221: el taller C-222 tiene un panel del techo manchado, un grifo que tiene filtraciones y un aireador dañado.</p> <p>Cafetería: los paneles del techo están manchados. El baño de niñas n.º 5 tiene filtraciones. El urinario para niños n.º 1 tiene filtraciones.</p> <p>Baño de niños del Ala D: el grifo n.º 3 necesita un aireador nuevo. El inodoro n.º 5 está suelto. El dispensador de papel higiénico en el cubículo n.º 5 está dañado. Un secador de manos no funciona.</p> <p>E-107: el grifo de la cocina tiene filtraciones. Los grifos del baño tienen filtraciones. La ducha se utiliza para almacenar cosas.</p> <p>Baño de niñas del Ala E: al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina. La puerta se cierra de golpe. Un secador de manos no calienta. El asiento del inodoro n.º 2 está suelto. Los inodoros n.º 3 y n.º 4 tienen filtraciones. En el suelo hay siete receptáculos para productos de higiene femenina montados en la pared.</p> <p>Gradas para visitantes para el campo de fútbol: las fuentes no funcionan.</p> <p>G-107: la luz roja de OptiClean está encendida. La puerta antipánico exterior no cierra. La fuente entre los baños tiene filtraciones.</p> <p>G-201: los grifos del lavamanos en el mostrador tienen filtraciones. La tapa de la caja de conexión de red está rota debajo de la pizarra blanca.</p> <p>Vestidor de niñas: el inodoro n.º 2 tiene filtraciones y n.º 3 está suelto, el n.º 7 tiene filtraciones y el n.º 8 tiene un asiento suelto.</p> <p>Baños del personal del Ala G en el piso superior: ambos baños tienen filtraciones. El aireador del grifo de hombres está dañado y el grifo de agua fría de mujeres tiene filtraciones.</p>
--	--	--	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Oficinas H-004 y VP: un panel del techo está fuera de su posición en H-004. Un panel del techo junto al baño está manchado. Los paneles del techo están dañados en el área de las secretarías. Un grifo tiene filtraciones en cada baño. El inodoro tiene filtraciones en el baño izquierdo.</p> <p>H-101: es necesario reemplazar el aireador. Salón de la Fama: en el baño de mujeres, el inodoro n.º 6 tiene filtraciones. Un protector de esquina se desprendió de la pared junto al ascensor. Un panel del techo está manchado junto a las puertas del gimnasio. Hay grafitis en las puertas del ascensor.</p> <p>Clínica de salud A-099: no se puede utilizar el lavajojos.</p> <p>I-102: a un grifo le falta una manija. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>I-201: los paneles del techo están manchados. Un enchufe GFCI está dañado. Los desagües de los dos lavamanos traseros están obstruidos.</p> <p>J-026: el baño de mujeres tiene filtraciones. Sóftbol JV: las fuentes no funcionan. La valla que da a la puerta de la calle está dañada.</p> <p>Baño de niños del Ala K: el baño n.º 2 tiene filtraciones. Los grifos n.º 2 y n.º 3 tienen filtraciones.</p> <p>Baño de niñas del Ala K: los baños n.º 4 y n.º 7 tienen filtraciones.</p> <p>Baños para niños del Ala L: la cerradura está suelta. La puerta no cierra. La luz estroboscópica de la bocina de alarma contra incendios está dañada. El inodoro n.º 1 tiene filtraciones. El asiento del inodoro n.º 2 está suelto.</p> <p>Baño de niñas del Ala L: el baño n.º 4 tiene filtraciones.</p> <p>N-107: la puerta exterior no cierra. La puerta del baño de mujeres no cierra. El baño de mujeres tiene filtraciones.</p> <p>Baño de niños del Ala N: el urinario n.º 4 a la derecha está fuera de servicio. El pestillo de la puerta del cubículo n.º 6 está roto. El inodoro n.º 4 tiene filtraciones. Una fuente exterior tiene filtraciones.</p> <p>Baño de niñas del Ala N: la puerta no cierra. Los inodoros n.º 4 y n.º 8 tienen filtraciones. El grifo n.º 2 no funciona.</p> <p>Béisbol de primer nivel: una fuente tiene filtraciones. El charco adyacente no parece estar relacionado con el riego. Detrás del tope trasero a dos enchufes les faltan cubiertas impermeables.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X	<p>A-209: una de las puertas de la caja del extintor de incendios ha sido empujada hacia dentro, lo que impide el acceso. Los paneles</p>

			<p>del techo están fuera de su posición, faltan, están rotos o perforados.</p> <p>Vestidores de niños: una bocina de la alarma contra incendios está cubierta. Se ha quitado una manguera de ducha para personas con discapacidades. La válvula de la ducha n.º 5 (a la izquierda del baño) está rota. Los urinarios n.º 1 y n.º 4 tienen filtraciones. La bisagra de la puerta del cubículo n.º 3 está suelta. Los secadores de manos n.º 2 y n.º 3 no funcionan. La ducha n.º 7 (a la derecha del baño) tiene filtraciones. La puerta del Salón de la Fama golpea el batiente.</p> <p>C-011: la bocina de la alarma de incendios está cubierta con cinta. La puerta del baño izquierdo no cierra. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina en el baño izquierdo. En el cuarto de trabajo de la izquierda hay dos puertas del armario que están desalineadas. Faltan tres paneles del techo y uno está roto.</p> <p>C-102: la bocina de la alarma de incendios está cubierta con cinta. La iluminación decorativa está colgada del techo.</p> <p>C-103: el acceso a la válvula principal de corte de gas está bloqueado. El grifo derecho de los cuatro lavamanos está suelto. Un panel del techo está fuera de su posición.</p> <p>C-109: la bocina de la alarma contra incendios está parcialmente llena de cosas.</p> <p>C-203: la puerta no cierra. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>C-204: el grifo junto a la puerta del armario n.º 5 está suelto. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>C-205: la manija de un armario está suelta cerca del escritorio del maestro. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta. El acceso al extintor de incendios está bloqueado.</p> <p>C-206: la bocina de la alarma de incendios está cubierta con cinta.</p> <p>C-209: los grifos junto a la puerta están sueltos. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>D-001: los paneles del techo están manchados. Falta un panel del techo triangular. La tapa de vidrio del reloj está rota. Hay un agujero en la pared junto a la puerta de D-003. El extintor de incendios está obsoleto. (expiró el 20 de enero). Las puertas no cierran.</p> <p>D-108: se está utilizando un ambientador enchufable.</p> <p>D-109: un alto porcentaje de la superficie de la pared está cubierta con papel. Los paneles de interruptores eléctricos y de señales están cubiertos y el acceso está bloqueado. La</p>
--	--	--	---

			<p>bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>D-110: la puerta no cierra. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>E-101: un alto porcentaje de la superficie de la pared está cubierta con papel.</p> <p>E-106: un cilindro de gas no está fijado.</p> <p>E-109: un alto porcentaje de la superficie de la pared está cubierta con papel.</p> <p>E-111: un alto porcentaje de la superficie de la pared está cubierta con papel.</p> <p>F-206: un alto porcentaje de la superficie de la pared está cubierta con papel. Dos paneles del techo están fuera de posición.</p> <p>F-207: se está utilizando un ambientador enchufable. El protector contra sobretensiones y el cable de extensión están conectados en cadena. Los trabajos de los alumnos se grapan a los paneles del techo.</p> <p>G-102: alto porcentaje de superficie de pared cubierta con papel. Los paneles del techo están dañados/faltan.</p> <p>G-103: los paneles del techo están manchados y fuera de posición (16'). Los cables de extensión están en uso permanente. Los protectores contra sobretensiones están conectados en cadena. Una de las puertas del este no cierra. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>G-106: manchas grandes en los paneles del techo. El acceso al extintor de incendios está bloqueado.</p> <p>G-202: el acceso al extintor de incendios está bloqueado. Se han pintado los paneles del techo. Falta una baldosa.</p> <p>H-104: la cerradura de la puerta está suelta, y a la puerta le falta una pegatina del extintor de incendios. El extintor de incendios está obsoleto. Falta la tapa del enchufe.</p> <p>H-108: un alto porcentaje de la superficie de la pared está cubierta con papel. Los paneles de interruptores eléctricos y de señales están cubiertos.</p> <p>H-110: el acceso al extintor de incendios y al panel de disyuntores eléctricos está bloqueado. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta. Los paneles del techo sobre los televisores montados en la pared están rotos.</p> <p>I-102: a un grifo le falta una manija. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>I-105, 106: los paneles del techo están manchados. Dos bocinas de alarma contra incendios están cubiertas con cinta.</p> <p>I-202: la bocina de la alarma de incendios está cubierta con cinta.</p> <p>J-104: el extintor de incendios está obsoleto.</p>
--	--	--	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>J-104: el extintor de incendios está obsoleto. Baños para niños del Ala L: la cerradura está suelta. La puerta no cierra. La luz estroboscópica de la bocina de la alarma contra incendios está dañada. El inodoro n.º 1 tiene filtraciones. El asiento del inodoro n.º 2 está suelto.</p> <p>N-101: un alto porcentaje de las paredes están cubiertas con papel.</p> <p>N-102: el extintor de incendios está obsoleto. Los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>N-203: la cerradura de la puerta está suelta. Se está utilizando un ambientador enchufable.</p> <p>N-204: la bocina de la alarma contra incendios estaba cubierta con cinta.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>B-101: la placa del pestillo está suelta en uno de los batientes exteriores.</p> <p>Vestidores de niños: una bocina de la alarma contra incendios está cubierta. Se ha quitado una manguera de ducha para personas con discapacidades. La válvula de la ducha n.º 5 (a la izquierda del baño) está rota. Los urinarios n.º 1 y n.º 4 tienen filtraciones. La bisagra de la puerta del cubículo n.º 3 está suelta. Los secadores de manos n.º 2 y n.º 3 no funcionan. La ducha n.º 7 (a la derecha del baño) tiene filtraciones. La puerta del Salón de la Fama golpea el batiente.</p> <p>C-011: la bocina de la alarma de incendios está cubierta con cinta. La puerta del baño izquierdo no cierra. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina en el baño izquierdo. En el cuarto de trabajo de la izquierda hay dos puertas del armario que están desalineadas. Faltan tres paneles del techo y uno está roto.</p> <p>C-203: la puerta no cierra. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>D-001: los paneles del techo están manchados. Falta un panel del techo triangular. La tapa de vidrio del reloj está rota. Hay un agujero en la pared junto a la puerta de D-003. El extintor de incendios está obsoleto. (expiró el 20 de enero). Las puertas no se cierran.</p> <p>D-110: la puerta no cierra. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>E-110: la puerta se cierra demasiado rápido. Baño de niñas del Ala E: al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina. La puerta se cierra de golpe. Un secador de manos no calienta. El asiento del inodoro n.º 2 está suelto. Los inodoros n.º 3 y</p>

			<p>n.º 4 tienen filtraciones. En el suelo hay siete receptáculos para productos de higiene femenina montados en la pared.</p> <p>F-202: se ha pintado la mirilla de la puerta.</p> <p>G-101: el almacenamiento en la sala eléctrica</p> <p>G-033 bloquea el acceso al equipo. Un panel del techo está manchado cerca de la puerta. La cerradura de la puerta está suelta.</p> <p>G-103: los paneles del techo están manchados y fuera de posición (16'). Los cables de extensión están en uso permanente. Los protectores contra sobretensiones están conectados en cadena. Una de las puertas del este no cierra. La bocina de la alarma contra incendios está cubierta con cinta.</p> <p>G-107: la luz roja de OptiClean está encendida. La puerta antipánico exterior no cierra. La fuente entre los baños tiene filtraciones.</p> <p>G-203: la barra antipánico necesita reparación.</p> <p>H-010: la conexión de la manguera exterior tiene filtraciones.</p> <p>H-018: la cerradura está suelta en la puerta que da al camino trasero.</p> <p>H-104: la cerradura de la puerta está suelta, y a la puerta le falta la pegatina del extintor de incendios. El extintor de incendios está obsoleto. Falta la tapa del enchufe.</p> <p>H-111: al canal eléctrico montado en la superficie de la pared este le faltan piezas. Una barra antipánico de una puerta exterior está rota.</p> <p>I-101: una puerta tiene un visor dañado y una cerradura suelta.</p> <p>J-020: es necesario realinear la puerta del vestíbulo del ascensor. Ninguna de las luces de la escalera de la pasarela funciona.</p> <p>Béisbol JV: hay un charco en la línea de la tercera base. Hay tuzas en el césped. La valla protectora está dañada y las tablas están podridas.</p> <p>Sóftbol JV: las fuentes no funcionan. La valla que da a la puerta de la calle está dañada.</p> <p>Biblioteca: una cerradura en la puerta exterior oeste está suelta. Hay dos luces apagadas encima de los estantes de libros de no ficción.</p> <p>Baños para niños del Ala L: la cerradura está suelta. La puerta no cierra. La luz estroboscópica de la bocina de alarma contra incendios está dañada. El inodoro n.º 1 tiene filtraciones. El asiento del inodoro n.º 2 está suelto.</p> <p>Cabina de venta de boletos del Ala L: los bloques de almacenamiento permiten el acceso a los paneles de interruptores eléctricos. A un dispositivo de seguridad de ventanilla de venta de boletos le faltan componentes informáticos.</p>
--	--	--	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				N-106: la puerta golpea el batiente. Los paneles del techo tienen agujeros. N-107: la puerta exterior no cierra. La puerta del baño de mujeres no cierra. El baño de mujeres tiene filtraciones. N-203: la cerradura de la puerta está suelta. Se está utilizando un ambientador enchufable. Baño de niñas del Ala N: la puerta no cierra. Los inodoros n.º 4 y n.º 8 tienen filtraciones. El grifo n.º 2 no funciona.
--	--	--	--	---

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	36	36	31	33	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	14	12	19	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	642	617	96.11	3.89	36.47
Femeninas	324	311	95.99	4.01	40.19
Masculinos	318	306	96.23	3.77	32.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	21	18	85.71	14.29	33.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	601	581	96.67	3.33	35.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	103	96	93.20	6.80	2.08
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	76	71	93.42	6.58	38.03
Militares	18	18	100.00	0.00	27.78
De Escasos Recursos Económicos	610	588	96.39	3.61	35.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	73	69	94.52	5.48	8.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	642	612	95.33	4.67	12.13
Femeninas	324	309	95.37	4.63	10.36
Masculinos	318	303	95.28	4.72	13.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	21	18	85.71	14.29	11.11
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	601	576	95.84	4.16	11.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	103	96	93.20	6.80	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	76	71	93.42	6.58	11.43
Militares	18	18	100.00	0.00	16.67
De Escasos Recursos Económicos	610	584	95.74	4.26	11.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	73	68	93.15	6.85	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.74	15.47	17.88	17.92	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1334	1315	98.58	1.42	15.46
Femeninas	661	653	98.79	1.21	14.26
Masculinos	673	662	98.37	1.63	16.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	12	92.31	7.69	50.00
Afroamericanos	44	43	97.73	2.27	13.95
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1246	1229	98.64	1.36	15.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100.00	0.00	11.11
Estudiantes del Inglés	166	163	98.19	1.81	1.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	152	148	97.37	2.63	12.93
Militares	37	36	97.30	2.70	8.33
De Escasos Recursos Económicos	1270	1252	98.58	1.42	15.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	176	169	96.02	3.98	1.18

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Programas de educación de carrera técnica (ciclo escolar 2024-2025)

Como socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos de CTE de alta calidad en 13 de los 15 sectores de la industria identificados por el Estado de California. Cada curso de CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman programas de estudio (trayectos profesionales) que vinculan los programas de la escuela preparatoria con los programas postsecundarios. Todos los cursos de CTE en el distrito cuentan con la aprobación de los requisitos A-G a través del sistema UC Doorways y los alumnos tienen la oportunidad de obtener créditos de universidad temprana para la inscripción simultánea, así como créditos de universidad temprana articulados en muchos de los cursos de CTE a lo largo del distrito. El currículo del curso es riguroso, relevante y alineado con las Normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de CTE incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

ESCUELA PREPARATORIA ARROYO VALLEY

Academia de logística y negocios (oro)

Academia de artes mediáticas digitales (oro)

Trayectoria de tecnología cinematográfica y de la comunicación

Trayectoria de diseño gráfico e imagen digital

Trayectoria de fotografía digital

Academias de Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés)

Academia "Educators For Tomorrow" (Educadores de mañana) (plata)

Academia de Construcción de oportunidades en las energías renovables (CORE, por sus siglas en inglés) (oro)

Academia de Liderazgo Global (plata)

Trayectoria en Seguridad Local y Nacional

Academia de tecnología AniVation (Plata)

Academia de artes visuales y escénicas

La Academia Elevate

Miembros del Consejo Asesor de CTE:

Karen Suarez, "Uplift San Bernardino"

Dr. Bill Clarke, "Technical Employment Training"

Virginia Martinez, CEO "Technical Employment Training"

Becky Lepins, "Teamsters Local 1932"

Dr. Yvette Harris, "Athletes for Life"

Industrias representadas:

Arte, medios de comunicación, entretenimiento

Oficios de la construcción y edificación

Negocios y Finanzas

Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares

Energía, Medio Ambiente y Servicios Públicos

Ingeniería y Arquitectura

Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas

Hospitalidad, Turismo y Recreación

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Fabricación y desarrollo de productos

"Marketing, Sales & Service Pathway" (Trayecto de Marketing, Ventas y Servicios)

Servicios públicos

Transporte

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1837
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	15.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	98.5
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	47.49

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	96.1	96.1	96.1	96.1	96.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), noches de academia para padres, noches de regreso a clases, y café con el director.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	3.3	3.1	2.7	10.2	9.9	9.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	93.8	95.5	94.8	83.4	82.1	83.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	729	691	94.8
Femeninas	349	339	97.1
Masculinos	380	352	92.6
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	26	26	100.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	676	639	94.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	138	115	83.3

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	105	96	91.4
De Escasos Recursos Económicos	717	680	94.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	61	54	88.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24				
Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3031	2921	992	34.0
Femeninas	1467	1410	490	34.8
Masculinos	1563	1510	502	33.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	7	29.2
Filipinos	103	98	51	52.0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2817	2717	901	33.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	4	33.3
Blancos	12	12	4	33.3
Estudiantes del Inglés	43	39	18	46.2
Jóvenes de Crianza Temporal	589	553	217	39.2
Indigentes	18	15	6	40.0
De Escasos Recursos Económicos	386	369	162	43.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2895	2804	963	34.3
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	8.05	7.21	5.05	4.68	5.14	4.92	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.19	0.36	0.2	0.18	0.17	0.16	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.05	0.20
Femeninas	4.36	0.00
Masculinos	5.69	0.38
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	8.33	0.00
Afroamericanos	16.50	2.91
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.54	0.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15.38	7.69
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.65	0.00
Estudiantes del Inglés	6.96	0.17
Jóvenes de Crianza Temporal	11.11	0.00
Indigentes	5.44	0.26
De Escasos Recursos Económicos	5.22	0.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.84	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión/actualización: 9 de octubre de 2024
Fecha de la última revisión con el personal docente: 17 de octubre de 2024

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas a lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12.º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Al ser revisado anualmente, el plan de seguridad escolar es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación. En estrecha cooperación con Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), los departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Gestión de Emergencias, se realizan inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y se proporcionan informes de corrección a los administradores del plantel. Hay un sistema de seguimiento vigente para asegurar su cumplimiento y la corrección de las discrepancias. Los sitios escolares también hacen simulacros programados de emergencias (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar a los alumnos, el personal y los demás involucrados sobre como responder apropiadamente a tales emergencias. El distrito se apeg a al Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Gestión de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para el manejo de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	16	141	60	18
Matemáticas	24	37	32	43
Ciencia	22	44	29	39
Ciencia Social	22	57	35	38

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	124	60	16
Matemáticas	28	21	32	40
Ciencia	26	26	24	41
Ciencia Social	26	30	39	37

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	16	142	50	18
Matemáticas	17	88	50	12
Ciencia	16	84	45	10
Ciencia Social	16	97	41	14

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	303.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,020	\$1,239	\$7,780	\$80,841
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-17.4	-24.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.2	-15.7

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo garantizar que todos los alumnos alcancen el dominio en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los que provienen de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los de dos o más razas, y los blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a socios educativos clave, incluidos directores, maestros, personal auxiliar, padres y alumnos del nivel secundario. Juntos, estos socios educativos conforman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para garantizar la alineación y el uso efectivo de todos los recursos disponibles, orientándolos hacia la oferta de un programa educativo de alta calidad que apoye el éxito estudiantil.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos complementarios para mejorar el programa educativo básico y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

Tiempo para el personal adicional

Oportunidades de formación profesional

Materiales instructivos suplementarios

Servicios, equipos y suministros especializados

Estos fondos son suplementarios y no deben reemplazar ni suplantar el programa básico.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD

Entre los programas categóricos comúnmente implementados, se incluyen los siguientes:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las altas necesidades de alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, jóvenes de bajos recursos y de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel del distrito

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan iniciativas y servicios instructivos destinados a mejorar los resultados generales de los estudiantes, entre los que se incluyen, los siguientes:

Título II, Parte A de la ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, el desarrollo profesional de maestros y administradores, y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de la ESSA: instrucción de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, educación para personas indígenas: proporciona fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos de los EE.UU. Su objetivo es mejorar el rendimiento académico, al tiempo que fomenta las conexiones con las culturas, las tradiciones y los idiomas nativos.

Ley Carl D. Perkins: proporciona fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de evaluaciones mejoradas de las necesidades locales.

Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a Perkins, centrándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomentando la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el Estado identifican a las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, incluidos los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de datos de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar brechas de equidad significativas y garantizar que el desempeño del grupo de alumnos mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

“Low-Performing Schools” (Escuelas de bajo rendimiento): un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas históricamente de bajo rendimiento con apoyo adicional, supervisión y rendición de cuentas.

“Equity Multiplier” (Multiplicador de equidad): tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas proporcionando financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas califican en función de las tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal bajo la ESSA, destinado a

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas generalmente se identifican para CSI si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduación por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyos y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés): se centra en las escuelas donde grupos específicos de alumnos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidad o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicos Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se indican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación ATSI a menudo implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo garantizar oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del SBCUSD.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,682	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,473	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,463	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,413	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,825	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,123	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$364,000	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.82	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.11	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	19.5
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	8
Matemáticas	2
Ciencias	4
Ciencias Sociales	12
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	26

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores de la Revisión de Apoyo entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los colegas mentores y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para enfocar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela y orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional (PDT, por sus siglas en inglés) colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, la cual tiene lugar en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó formación de personal para todo el distrito, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las normas estatales básicas (CCSS, por sus siglas en inglés), la creación de unidades rigurosas de estudio apegadas a las normas académicas, la construcción de una base sólida en álgebra, las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan sus mejoras educativas identificadas por medio de formación profesional en el plantel y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo laboran para resolver problemas durante el tiempo laboral. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) permite que las escuelas puedan desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y niveles de colaboración centrados en el desempeño estudiantil. Los maestros nuevos y pasantes o en prácticas participan en el TIP, el cual se centra en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).

El SBCUSD utiliza capacitación individual, integrada en el horario laboral, centrada en las CSTP para los maestros y en las Normas Profesionales de California para los Líderes de la Educación (CPSEL, por sus siglas en inglés) para los administradores, así como talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el trabajo. Los administradores escolares, los maestros y los miembros de la comunidad reciben formación profesional durante tiempo integrado en el horario laboral, talleres después de la jornada escolar, tiempos de capacitación fuera del horario escolar o en periodos vacacionales, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases, así como asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades de formación sobre el desarrollo del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada del conocimiento y preparación sobre disciplina.

Además, Educación Especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados con programas educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se concentra en las tendencias actuales a nivel distrital, estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En este momento, los temas disponibles incluyen la aplicación de estrategias para el éxito de los alumnos con autismo, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, ELD, planes de apoyo para la buena conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de educación especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstica para todo el distrito, la cual proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Asimismo, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno de las PLC y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional			
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2