

Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

| Panorama del SARC | |
|---|--|
| Fecha Límite para Publicar el SARC | La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25. |
| Secciones del Formulario para Entrada del SARC | <p>Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.</p> <p>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.</p> <p>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.</p> <p>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.</p> |
| SARC PDF de DTS | Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde). |
| Datos SARC de CDE | Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. |
| Entrega del SARC a CDE | <p>Coordinadores de SARC son requeridos usar MyCDEConnect. El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar e URL a CDE directamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceda la página principal de “School Accountability Report Card (SARC)” de la cuenta de la escuela - Haga clic en el botón con cadena para “External link to SARC” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul - Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital. |

Apoyo con SARC de parte de DTS

| | |
|---|--|
| Actualizar Datos para Múltiples Sitios | Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “ Update Data – All Locations ” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores). |
| Resultados de FIT | <p>DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Resultados de PFT | <p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p> |
| Apoyo con SARC de parte de DTS | <p>Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.</p> |

Datos de SARC

| | |
|--|--|
| Datos de SARC Actualizados por el LEA | <ul style="list-style-type: none"> • Panorama de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Panorama Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado) |
|--|--|

Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS

Vigente 3/12/2024:

Poblado (Completo):

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

Poblado (Incompleto):

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Pendiente:

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25



| | |
|---|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Secundaria Shandin Hills |
| Dirección | 4301 Little Mountain Dr. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | San Bernardino, CA 92407 |
| Número Telefónico | (909) 880-6666 |
| Director/a | Dr. Persida Torres |
| Dirección de Correo Electrónico | persida.torres@sbcusd.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://shandinhills.sbcusd.com/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 36678766068720 |

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino |
| Número Telefónico | (909) 381-1110 |
| Superintendente | Mauricio Arellano |
| Dirección de Correo Electrónico | mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.sbcusd.com |

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La escuela secundaria Shandin Hills cuenta con 54 salones, una biblioteca, un salón de usos múltiples y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1968 y en 2006-07 se construyeron cinco nuevos salones de educación especial. Las instalaciones apoyan mucho la enseñanza de las nuevas normas básicas comunes estatales y las habilidades propias del siglo XXI a través de sus amplias clases de tecnología, cursos tecnológicos y la creencia de que todos los alumnos estarán preparados para ir a la escuela preparatoria, al instituto y más allá.

Nuestra misión: La Escuela Secundaria Shandin Hills se centra en potenciar el espíritu de cada alumno.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Animamos a los padres a participar en nuestras noches de regreso a clases y la noche de entrega de premios que se celebran al final de todos los trimestres. Los Clubes dirigidos por el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y los alumnos organizan a menudo eventos que invitan a los padres a asistir, como las festividades del Día de Los Muertos, Las Posadas, el Festival de Invierno y el Mes de la Historia Afroamericana. Nuestro programa deportivo celebra además el éxito de nuestros atletas con un evento culminante de un banquete deportivo en el mes de mayo, y animamos a todos los padres a asistir a los eventos deportivos después de la escuela donde nuestros equipos compiten contra otras escuelas secundarias del distrito. Asimismo, se motiva a los padres para que participen en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del “Coffee with the Principal” (Café con el Director).

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nota:

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Fecha de la última revisión/actualización: 10 de octubre de 2024

Fecha de la última revisión con el personal docente: 14 de enero de 2025

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

General

La Escuela Secundaria Shandin Hills cuenta con 53 salones de clases, una biblioteca, un salón de usos múltiples, un centro de recursos para los padres y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1968 y en 2006-07 se construyeron cinco nuevos salones de educación especial. Las instalaciones apoyan mucho la enseñanza de las nuevas normas básicas comunes estatales y las habilidades propias del siglo XXI a través de sus amplias clases de tecnología, cursos tecnológicos y la creencia de que todos los alumnos estarán preparados para ir a la escuela preparatoria, al instituto y más allá.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los planteles escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad y las solicitudes de servicio se completen a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio escolar o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes del sitio. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio escolar para garantizar la correcta aplicación de recorridos de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas en esta escuela para 2023-24:

En caso necesario, se realizan las siguientes mejoras en todo el distrito:

Pintura interior y exterior

Reparación o sustitución de sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado

Reparación o reemplazo de pisos de gimnasios

Reparación o reemplazo de baldosas y alfombras

Actualizar la tecnología de los salones

Puede encontrar información sobre grandes proyectos y modernización de escuelas en <https://sbcusdfacilities.com/>.

Estado de buen estado de las instalaciones escolares

Resultados de la visita de Williams

Fecha de la visita: 21 de agosto de 2024

Anualmente, el superintendente de escuelas del condado de San Bernardino realiza visitas Williams a los sitios escolares supervisados para evaluar la suficiencia del material educativo y asegurarse de que las instalaciones de los sitios escolares están en buen estado. A continuación figuran las conclusiones de la visita más reciente, incluida la información relativa a las medidas correctoras adoptadas o previstas.

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:

Sección 8. Baños

Baño de niños del Ala A: Faltan tabiques/puertas de entrada (si los tabiques han sido diseñados para puertas de entrada) (Solicitud de servicio #PO# FY23-24 00116349)

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estado de buen estado de las instalaciones escolares (año escolar 2023-2024)

El distrito realiza una gran labor para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en esta labor, los Equipos de Mantenimiento Móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección más reciente de las instalaciones se realizó en octubre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y cualquier reparación asociada se completó a finales de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de octubre de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | A-2: se deben fijar los estantes a la pared. La presión de la fuente de agua potable es demasiado alta. La pintura se está descascarando junto al extintor de incendios. A-4: los paneles del techo están manchados. A-5: los paneles del techo están manchados. A-6: hay agujeros pequeños en los paneles del techo. A-7: la estantería para libros (seis pulgadas) está sin ajustar. A-9: los paneles del techo están manchados. B-3: dos lavabos no tienen agua y el laminado está resquebrajado. B-4 : el panel del techo está manchado en la esquina noroeste. B-5 1/2: hay una mancha pequeña en un panel del techo. C-6: la pintura está descascarada en las paredes sudeste y noreste, y los paneles del techo están manchados. C-7: la pintura junto al extintor de incendios está descascarada. E-3: la pintura detrás del escritorio del maestro está descascarada y el laminado en el mostrador del lavabo izquierdo está resquebrajado. E-4: un panel del techo está fuera de lugar. |

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>F-1: los paneles del techo están fuera de lugar en la esquina noroeste.</p> <p>F-3: se debe colocar un parche y pintar la esquina sudeste junto a la puerta.</p> <p>Pasillo del ala F: el zócalo junto a F-1 y la tira reductora están resquebrajados, y el yeso junto al baño de niños también.</p> <p>G-2: el botón de emergencia del lado derecho junto a la ventana está bloqueado por el estante y los paneles deben volver a colocarse.</p> <p>G-3: es necesario volver a colocar los paneles.</p> <p>G-4: la alfombra está vieja, sucia y arrugada, y la rampa de la puerta necesita pintura antideslizante.</p> <p>G-5: la luz cuelga de la puerta interior. La rampa necesita pintura antideslizante y hay dos agujeros en el asfalto en la entrada de la rampa.</p> <p>I-2: las estanterías no están ajustadas.</p> <p>Cocina: la pintura del techo en el cuarto de almacenamiento seco de la parte trasera está descascarada.</p> <p>Sala de personal de cocina: hay agua goteando del techo junto a la rampa sudeste.</p> <p>Cuarto de MDF/almacenamiento: falta un panel del techo.</p> <p>Baño del personal masculino: el zócalo junto a la puerta se está desprendiendo.</p> <p>Salón de usos múltiples, pasillos superior e inferior: los paneles del techo están fuera de lugar. La pared de la esquina junto a la línea de servicio necesita pintura y la pared del pasillo superior necesita un parche de pintura.</p> <p>SE-1: la alfombra tiene manchas grandes y la costura está deshilachada.</p> <p>SE-2: la alfombra tiene manchas grandes y el lavavajillas no funciona.</p> <p>SE-3: la estantería necesita ajustarse a la pared.</p> <p>SE-5: la pared noroeste tiene la pintura descascarada y falta un tablero de la fachada en la pared exterior sudoeste.</p> <p>Área de la dirección del subdirector: las paredes en las áreas de recepción necesitan un retoque de pintura.</p> <p>Sala de trabajo: es necesario reemplazar los paneles del techo.</p> |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | B-1: se debe enchufar el ambientador. |
| Eléctrico | X | | | Pasillos del ala A: falta la placa frontal de la señal de salida. |

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>G-5: la luz cuelga de la puerta interior. La rampa necesita pintura antideslizante y hay dos agujeros en el asfalto en la entrada de la rampa.</p> <p>Vestidores de niñas del ala I: falta la cubierta de la luz en el lado sudeste.</p> <p>Biblioteca: no hay ningún extintor de incendios y el difusor de luz está agrietado.</p> |
| <p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p> | | X | | <p>NULO</p> <p>A-2: se deben fijar los estantes a la pared. La presión de la fuente de agua potable es demasiado alta. La pintura se está descascarando junto al extintor de incendios.</p> <p>Baño de niños del ala A: el lavabo en el extremo derecho está sin agua.</p> <p>Baño de chicas del ala A: el lavabo del medio tiene el desagüe agrietado, pero no presenta fuga.</p> <p>B-3: dos lavabos no tienen agua y el laminado está resquebrajado.</p> <p>B-6: todos los lavabos contra la pared noroeste no tienen agua, ¿quizás por pedido del maestro?</p> <p>Salón de tecnología informática de E-1: la puerta del pasillo roza el marco con fuerza y falta la manija del grifo en el lavabo del medio.</p> <p>Exterior del ala I, en dirección al área de almuerzo del lado noroeste: la fuente de agua potable del lado sur no tiene agua y la fuente de agua potable del lado norte tiene el drenaje tapado.</p> <p>Área exterior del baño de niños del lado noroeste: el lavabo del medio no tiene agua y la señalización exterior se está desprendiendo de la pared.</p> <p>SE-2: la alfombra tiene manchas grandes y el lavavajillas no funciona.</p> |
| <p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p> | X | | | <p>B-8: el tanque de helio no está asegurado.</p> <p>C-2: se debe enchufar el ambientador.</p> <p>Biblioteca: no hay ningún extintor de incendios y el difusor de luz está agrietado.</p> |
| <p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p> | X | | | |
| <p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p> | X | | | <p>Salón de tecnología informática de E-1: la puerta del pasillo roza el marco con fuerza y falta la manija del grifo en el lavabo del medio.</p> <p>F-2: el tope de la puerta en el pasillo está suelto.</p> <p>G-2: el botón de emergencia del lado derecho junto a la ventana está bloqueado</p> |

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

por el estante y los paneles deben volver a colocarse.
 G-4: la alfombra está vieja, sucia y arrugada, y la rampa de la puerta necesita pintura antideslizante.
 G-5: la luz cuelga de la puerta interior. La rampa necesita pintura antideslizante y hay dos agujeros en el asfalto en la entrada de la rampa.
 Área exterior del baño de niños del lado noroeste: el lavabo del medio no tiene agua y la señalización exterior se está desprendiendo de la pared.
 Patios/campos de juegos: el césped debajo de las gradas no está cortado. Hay mucho barro debajo de los paneles solares y hay restos de concreto y varillas viejas expuestas junto a las canchas de tenis.
 SE-5: la pared noroeste tiene la pintura descascarada y falta un tablero de la fachada en la pared exterior sudoeste.

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|----------|-------|----------|------|

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:

Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

| | |
|--|---------------|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | Junio de 2024 |
|--|---------------|

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---------|---|---|---|
|---------|---|---|---|

| | | | |
|--|---|----|-----|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Houghton Mifflin Harcourt: California Collections (2016) | Sí | 0 |
| Matemáticas | Pearson: CA Digits (2015) | Sí | 0 |
| Ciencias | Amplify Education, Inc.: Integrated Science (2020) | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | 6° año: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World (2018) 7° año: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Medieval World and Beyond (2018) 8° año: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The United States through Industrialism (2018) | Sí | 0 |
| Idioma Extranjero | Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021) ? McGraw-Hill: El español para nosotros, Curso para hispanohablantes Nivel 1 (2021) * ? Vista Higher Learning: Yabisi Español libro de texto 6 (2021) * | Sí | |
| Salud | No procede | | N/A |
| Artes Visuales y Escénicas | Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002) MacMillan/McGraw-Hill: Music: Its Role and Importance in Our Lives (2002) | No | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | | | 0 |

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Nota:

Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|-----------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio | \$9,199 | \$1,018 | \$8,182 | \$70,820 |
| Distrito | N/A | N/A | \$9,265 | \$103,459 |
| Porcent | N/A | N/A | -12.4 | -37.5 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$94,625 |
| Porcent | N/A | N/A | -27.3 | -28.8 |

para 2023-24

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados de manera categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno logre la competencia de acuerdo con las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, que incluyen a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los estudiantes en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y los blancos.

Para poder lograrlo, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco compromete de forma activa a los socios educativos fundamentales, que incluyen a los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos del nivel secundario. Todos juntos, estos socios educativos conforman el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tiene la tarea de desarrollar, revisar cada año, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoaprendizaje y la labor colaborativa para cerciorarse de la coordinación y el uso efectivo de todos los recursos disponibles, guiándolos para desarrollar un programa educativo de alta calidad que apoye el éxito de los alumnos.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan los fondos del “Categorical Program” (Programa Categórico) para brindar apoyo específico. Estos fondos actúan como recursos educativos suplementarios para mejorar el componente académico básico del programa instructivo y para abordar las necesidades particulares de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están designados de manera detallada para lo siguiente:

- Tiempo para el personal adicional,
- Oportunidades de formación profesional,
- Materiales instructivos suplementarios,
- Servicios, herramientas y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben reemplazar ni suplantar el programa base.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD

Por lo general, los “Categorical Programs” (Programas Categóricos) que se implementan incluyen lo siguiente:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoya a los alumnos desfavorecidos con menor rendimiento socioeconómico (de bajos recursos) para que enfrenten el desafío de las normas académicas en la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): los fondos suplementarios y de concentración apoyan las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan las iniciativas de servicio e instructivas que apuntan a mejorar los resultados generales de los alumnos, entre los que se incluyen, los siguientes:

Título II, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): apoya a la instrucción efectiva, la formación profesional de los maestros y los administradores y la labor de contratación y retención.

Título III, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): instrucción de idiomas para los Estudiantes del Inglés y los alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): fomenta un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceder a una educación completa e incorporar la tecnología para el aprendizaje individualizado.

Título VI de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), educación india: proporciona los fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. El objetivo es mejorar el logro académico mientras se establecen vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act): proporciona fondos para los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas mediante evaluaciones mejoradas de las necesidades específicas de la comunidad local.

Subvención para incentivos en educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de la CTE desde kínder hasta 12.º grado, que complementa a la Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act) focalizándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre las instituciones educativas y las empresas.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) y el Estado detectaron las escuelas con mayores necesidades al utilizar los datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para poder abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo de alumnos mejore con el tiempo. Las iniciativas clave incluyen lo siguiente:

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las históricas escuelas de bajo rendimiento con apoyo adicional, supervisión y responsabilidad.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas de las escuelas con grandes niveles de necesidad mediante la financiación adicional. Las escuelas cumplen con los requisitos de acuerdo con los índices de vulnerabilidad socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a las iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal bajo la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo del estado. Por lo general, las escuelas se identifican para el CSI si los parámetros de desempeño se encuentran dentro del 5% más bajo de las escuelas o si las tasas de graduaciones están por debajo del umbral determinado (p. ej., menos del 67%).

Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés): se focaliza en las escuelas donde determinados grupos de alumnos (p. ej., según la raza, los ingresos, la discapacidad o el dominio del idioma inglés) tienen de forma continua un desempeño inferior con el fin de disminuir las desigualdades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subprograma del programa de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés). Las escuelas se identifican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al de las escuelas con un rendimiento inferior al 5% a nivel estatal. Muchas veces, la designación para ATSI implica intervenciones más intensivas que las del programa de Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés).

La labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de las oportunidades equitativas y el éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | | | | | |
| 7° Grado | 95.8 | 95.8 | 95.8 | 95.8 | 95.8 |
| 9° Grado | | | | | |

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito ofreció formación de personal en todo el distrito, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025. Durante el año, también proporcionó seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito, de 90 minutos.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponible se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal. Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito fue la integración continua del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify junto con la implementación de equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Asimismo, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGAN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación en nuestros grupos de Estudiantes del Inglés y alumnos de Educación Especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Tema | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|------|---------|---------|---------|
|------|---------|---------|---------|

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

| | | | |
|--|---|---|---|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 2 |
|--|---|---|---|

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Secundaria Shandin Hills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

| | |
|--|---|
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Secundaria Shandin Hills |
| Dirección | 4301 Little Mountain Dr. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | San Bernardino, CA 92407 |
| Número Telefónico | (909) 880-6666 |
| Director/a | Dr. Persida Torres |
| Dirección de Correo Electrónico | persida.torres@sbcusd.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://shandinhills.sbcusd.com/ |
| Niveles de Grado | 6-8 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 36678766068720 |

Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino |
| Número Telefónico | (909) 381-1110 |
| Superintendente | Mauricio Arellano |
| Dirección de Correo Electrónico | mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.sbcusd.com |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela secundaria Shandin Hills cuenta con 54 salones, una biblioteca, un salón de usos múltiples y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1968 y en 2006-07 se construyeron cinco nuevos salones de educación especial.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Las instalaciones apoyan mucho la enseñanza de las nuevas normas básicas comunes estatales y las habilidades propias del siglo XXI a través de sus amplias clases de tecnología, cursos tecnológicos y la creencia de que todos los alumnos estarán preparados para ir a la escuela preparatoria, al instituto y más allá.

Nuestra misión: La Escuela Secundaria Shandin Hills se centra en potenciar el espíritu de cada alumno.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 6° Grado | 86 |
| 7° Grado | 331 |
| 8° Grado | 351 |
| Inscripción Total | 768 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 47.5 |
| Masculino | 52.5 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.3 |
| Asiático | 0.5 |
| Afroamericano | 11.5 |
| Filipino | 0.1 |
| Hispano o Latino | 79.7 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.1 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 2.1 |
| Blanco | 4.6 |
| Estudiantes del Inglés | 21.1 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.7 |
| Indigentes | 11.7 |
| De Escasos Recursos Económicos | 93.9 |
| Alumnos con Discapacidades | 20.4 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 26.70 | 68.78 | 1928.00 | 85.36 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.80 | 2.24 | 37.10 | 1.65 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 2.60 | 6.82 | 64.20 | 2.85 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 66.10 | 2.93 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 8.60 | 22.14 | 163.10 | 7.22 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 38.80 | 100.00 | 2258.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 29.10 | 74.86 | 1973.30 | 82.38 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 24.80 | 1.04 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.70 | 4.57 | 113.70 | 4.75 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 54.80 | 2.29 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 8.00 | 20.54 | 228.70 | 9.55 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 38.90 | 100.00 | 2395.50 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 29.50 | 74.22 | 1971.20 | 83.53 | 231142.40 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 3.40 | 8.60 | 53.50 | 2.27 | 5566.40 | 2.00 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 3.00 | 7.70 | 144.40 | 6.12 | 14938.30 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 52.40 | 2.22 | 11746.90 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 3.70 | 9.46 | 138.10 | 5.86 | 14303.80 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 39.80 | 100.00 | 2359.90 | 100.00 | 277698.00 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 1.00 | 0.00 | 0.9 |
| Asignaciones | 1.60 | 1.70 | 2 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de | 2.60 | 1.70 | 3 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 | 0 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 3.90 | 5.4 | 6.5 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 5.70 | 0 | 0.7 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto básicos de secundaria adoptados por el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son seleccionados de una lista de materiales adoptados por el estado. Todos los materiales del kínder de Transición son de la adopción local más reciente realizada por el distrito. Estos materiales son estandarizados y son rigurosamente repasados por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para asegurar que las selecciones cumplirán con las necesidades únicas de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, estudiantes avanzados, alumnos en riesgo y alumnos de necesidades especiales. Los libros de texto son por lo general adoptados por un ciclo de ocho años. El distrito ha ejercido el control local para garantizar que los libros de texto que no son de la adopción más reciente adoptada por el Estado están alineados con las normas de contenido estatales.

Además de los materiales del currículo, el distrito compra materiales complementarios para usar en los programas de artes visuales y escénicas de secundaria. Hay materiales suficientes para los alumnos que participan en los programas de artes visuales y escénicas.

Cada escuela compra libros de texto para que los usen los alumnos en clase y para llevar a casa. Antes de la compra de materiales para el siguiente año, se completa un inventario para asegurar que suficientes materiales estén disponibles para el nuevo ciclo escolar. Se completa un inventario para cada salón de cada escuela y se reporta al director. Este inventario se completa en marzo/abril de cada año para prepararse para el siguiente año escolar.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Junio de 2024

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Houghton Mifflin Harcourt: California Collections (2016) | Sí | 0 |
| Matemáticas | Pearson: CA Digits (2015) | Sí | 0 |
| Ciencias | Amplify Education, Inc.: Integrated Science (2020) | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | 6º año: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World (2018) 7º año: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Medieval World and Beyond (2018) 8º año: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The United States through Industrialism (2018) | Sí | 0 |
| Idioma Extranjero | Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021) ? McGraw-Hill: El español para nosotros, Curso para hispanohablantes Nivel 1 (2021) * ? Vista Higher Learning: Yabisi Español libro de texto 6 (2021) * | Sí | |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| Salud | No procede | | N/A |
| Artes Visuales y Escénicas | Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002) MacMillan/McGraw-Hill: Music: Its Role and Importance in Our Lives (2002) | No | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | | | 0 |

General

La Escuela Secundaria Shandin Hills cuenta con 53 salones de clases, una biblioteca, un salón de usos múltiples, un centro de recursos para los padres y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1968 y en 2006-07 se construyeron cinco nuevos salones de educación especial. Las instalaciones apoyan mucho la enseñanza de las nuevas normas básicas comunes estatales y las habilidades propias del siglo XXI a través de sus amplias clases de tecnología, cursos tecnológicos y la creencia de que todos los alumnos estarán preparados para ir a la escuela preparatoria, al instituto y más allá.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los planteles escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad y las solicitudes de servicio se completen a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio escolar o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes del sitio. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio escolar para garantizar la correcta aplicación de recorridos de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas en esta escuela para 2023-24:

En caso necesario, se realizan las siguientes mejoras en todo el distrito:

Pintura interior y exterior

Reparación o sustitución de sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado

Reparación o reemplazo de pisos de gimnasios

Reparación o reemplazo de baldosas y alfombras

Actualizar la tecnología de los salones

Puede encontrar información sobre grandes proyectos y modernización de escuelas en <https://sbcusdfacilities.com/>.

Estado de buen estado de las instalaciones escolares

Resultados de la visita de Williams

Fecha de la visita: 21 de agosto de 2024

Anualmente, el superintendente de escuelas del condado de San Bernardino realiza visitas Williams a los sitios escolares supervisados para evaluar la suficiencia del material educativo y asegurarse de que las instalaciones de los sitios escolares están en buen estado. A continuación figuran las conclusiones de la visita más reciente, incluida la información relativa a las medidas correctoras adoptadas o previstas.

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:

Sección 8. Baños

Baño de niños del Ala A: Faltan tabiques/puertas de entrada (si los tabiques han sido diseñados para puertas de entrada) (Solicitud de servicio #PO# FY23-24 00116349)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estado de buen estado de las instalaciones escolares (año escolar 2023-2024)

El distrito realiza una gran labor para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en esta labor, los Equipos de Mantenimiento Móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección más reciente de las instalaciones se realizó en octubre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y cualquier reparación asociada se completó a finales de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de octubre de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | A-2: se deben fijar los estantes a la pared. La presión de la fuente de agua potable es demasiado alta. La pintura se está descascarando junto al extintor de incendios. A-4: los paneles del techo están manchados. A-5: los paneles del techo están manchados. A-6: hay agujeros pequeños en los paneles del techo. A-7: la estantería para libros (seis pulgadas) está sin ajustar. A-9: los paneles del techo están manchados. B-3: dos lavabos no tienen agua y el laminado está resquebrajado. B-4 : el panel del techo está manchado en la esquina noroeste. B-5 1/2: hay una mancha pequeña en un panel del techo. C-6: la pintura está descascarada en las paredes sudeste y noreste, y los paneles del techo están manchados. C-7: la pintura junto al extintor de incendios está descascarada. E-3: la pintura detrás del escritorio del maestro está descascarada y el laminado en el mostrador del lavabo izquierdo está resquebrajado. E-4: un panel del techo está fuera de lugar. F-1: los paneles del techo están fuera de lugar en la esquina noroeste. F-3: se debe colocar un parche y pintar la esquina sudeste junto a la puerta. |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>Pasillo del ala F: el zócalo junto a F-1 y la tira reductora están resquebrajados, y el yeso junto al baño de niños también.</p> <p>G-2: el botón de emergencia del lado derecho junto a la ventana está bloqueado por el estante y los paneles deben volver a colocarse.</p> <p>G-3: es necesario volver a colocar los paneles.</p> <p>G-4: la alfombra está vieja, sucia y arrugada, y la rampa de la puerta necesita pintura antideslizante.</p> <p>G-5: la luz cuelga de la puerta interior. La rampa necesita pintura antideslizante y hay dos agujeros en el asfalto en la entrada de la rampa.</p> <p>I-2: las estanterías no están ajustadas.</p> <p>Cocina: la pintura del techo en el cuarto de almacenamiento seco de la parte trasera está descascarada.</p> <p>Sala de personal de cocina: hay agua goteando del techo junto a la rampa sudeste.</p> <p>Cuarto de MDF/almacenamiento: falta un panel del techo.</p> <p>Baño del personal masculino: el zócalo junto a la puerta se está desprendiendo.</p> <p>Salón de usos múltiples, pasillos superior e inferior: los paneles del techo están fuera de lugar. La pared de la esquina junto a la línea de servicio necesita pintura y la pared del pasillo superior necesita un parche de pintura.</p> <p>SE-1: la alfombra tiene manchas grandes y la costura está deshilachada.</p> <p>SE-2: la alfombra tiene manchas grandes y el lavavajillas no funciona.</p> <p>SE-3: la estantería necesita ajustarse a la pared.</p> <p>SE-5: la pared noroeste tiene la pintura descascarada y falta un tablero de la fachada en la pared exterior sudoeste.</p> <p>Área de la dirección del subdirector: las paredes en las áreas de recepción necesitan un retoque de pintura.</p> <p>Sala de trabajo: es necesario reemplazar los paneles del techo.</p> |
| <p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p> | X | | B-1: se debe enchufar el ambientador. |
| <p>Eléctrico</p> | X | | <p>Pasillos del ala A: falta la placa frontal de la señal de salida.</p> <p>G-5: la luz cuelga de la puerta interior. La rampa necesita pintura antideslizante y hay dos agujeros en el asfalto en la entrada de la rampa.</p> <p>Vestidores de niñas del ala I: falta la cubierta de la luz en el lado sudeste.</p> |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | Biblioteca: no hay ningún extintor de incendios y el difusor de luz está agrietado. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | | X | | <p>NULO</p> <p>A-2: se deben fijar los estantes a la pared. La presión de la fuente de agua potable es demasiado alta. La pintura se está descascarando junto al extintor de incendios.</p> <p>Baño de niños del ala A: el lavabo en el extremo derecho está sin agua.</p> <p>Baño de chicas del ala A: el lavabo del medio tiene el desagüe agrietado, pero no presenta fuga.</p> <p>B-3: dos lavabos no tienen agua y el laminado está resquebrajado.</p> <p>B-6: todos los lavabos contra la pared noroeste no tienen agua, ¿quizás por pedido del maestro?</p> <p>Salón de tecnología informática de E-1: la puerta del pasillo roza el marco con fuerza y falta la manija del grifo en el lavabo del medio.</p> <p>Exterior del ala I, en dirección al área de almuerzo del lado noroeste: la fuente de agua potable del lado sur no tiene agua y la fuente de agua potable del lado norte tiene el drenaje tapado.</p> <p>Área exterior del baño de niños del lado noroeste: el lavabo del medio no tiene agua y la señalización exterior se está desprendiendo de la pared.</p> <p>SE-2: la alfombra tiene manchas grandes y el lavavajillas no funciona.</p> |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | <p>B-8: el tanque de helio no está asegurado.</p> <p>C-2: se debe enchufar el ambientador.</p> <p>Biblioteca: no hay ningún extintor de incendios y el difusor de luz está agrietado.</p> |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | <p>Salón de tecnología informática de E-1: la puerta del pasillo roza el marco con fuerza y falta la manija del grifo en el lavabo del medio.</p> <p>F-2: el tope de la puerta en el pasillo está suelto.</p> <p>G-2: el botón de emergencia del lado derecho junto a la ventana está bloqueado por el estante y los paneles deben volver a colocarse.</p> <p>G-4: la alfombra está vieja, sucia y arrugada, y la rampa de la puerta necesita pintura antideslizante.</p> <p>G-5: la luz cuelga de la puerta interior. La rampa necesita pintura antideslizante y hay dos agujeros en el asfalto en la entrada de la rampa.</p> |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Área exterior del baño de niños del lado noroeste: el lavabo del medio no tiene agua y la señalización exterior se está desprendiendo de la pared.</p> <p>Patios/campos de juegos: el césped debajo de las gradas no está cortado. Hay mucho barro debajo de los paneles solares y hay restos de concreto y varillas viejas expuestas junto a las canchas de tenis.</p> <p>SE-5: la pared noroeste tiene la pintura descascarada y falta un tablero de la fachada en la pared exterior sudoeste.</p> |
|--|--|--|--|---|

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 19 | 19 | 31 | 33 | 46 | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 7 | 10 | 19 | 20 | 34 | 35 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 757 | 745 | 98.41 | 1.59 | 19.19 |
| Femeninas | 355 | 351 | 98.87 | 1.13 | 26.21 |
| Masculinos | 402 | 394 | 98.01 | 1.99 | 12.94 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 89 | 88 | 98.88 | 1.12 | 9.09 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 601 | 590 | 98.17 | 1.83 | 19.49 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 34.78 |
| Blancos | 36 | 36 | 100.00 | 0.00 | 25.00 |
| Estudiantes del Inglés | 134 | 133 | 99.25 | 0.75 | 0.75 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 90 | 86 | 95.56 | 4.44 | 15.12 |
| Militares | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 10.81 |
| De Escasos Recursos Económicos | 710 | 699 | 98.45 | 1.55 | 18.45 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 159 | 154 | 96.86 | 3.14 | 2.60 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 758 | 748 | 98.68 | 1.32 | 9.77 |
| Femeninas | 356 | 354 | 99.44 | 0.56 | 9.92 |
| Masculinos | 402 | 394 | 98.01 | 1.99 | 9.64 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 89 | 88 | 98.88 | 1.12 | 3.41 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 602 | 593 | 98.50 | 1.50 | 9.97 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 8.70 |
| Blancos | 36 | 36 | 100.00 | 0.00 | 16.67 |
| Estudiantes del Inglés | 134 | 133 | 99.25 | 0.75 | 1.50 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 90 | 86 | 95.56 | 4.44 | 5.81 |
| Militares | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 2.70 |
| De Escasos Recursos Económicos | 710 | 701 | 98.73 | 1.27 | 9.14 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 159 | 154 | 96.86 | 3.14 | 3.25 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 8.76 | 7.14 | 17.88 | 17.92 | 30.29 | 30.73 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 353 | 346 | 98.02 | 1.98 | 6.94 |
| Femeninas | 168 | 165 | 98.21 | 1.79 | 6.06 |
| Masculinos | 185 | 181 | 97.84 | 2.16 | 7.73 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 35 | 35 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 278 | 272 | 97.84 | 2.16 | 5.88 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 24 | 23 | 95.83 | 4.17 | 8.70 |
| Estudiantes del Inglés | 64 | 63 | 98.44 | 1.56 | 1.59 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 47 | 44 | 93.62 | 6.38 | 9.09 |
| Militares | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 326 | 319 | 97.85 | 2.15 | 5.96 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 78 | 74 | 94.87 | 5.13 | 1.35 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24 | |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 7° Grado | 95.8 | 95.8 | 95.8 | 95.8 | 95.8 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Animamos a los padres a participar en nuestras noches de regreso a clases y la noche de entrega de premios que se celebran al final de todos los trimestres. Los Clubes dirigidos por el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y los alumnos organizan a menudo eventos que invitan a los padres a asistir, como las festividades del Día de Los Muertos, Las Posadas, el Festival de Invierno y el Mes de la Historia Afroamericana. Nuestro programa deportivo celebra además el éxito de nuestros atletas con un evento culminante de un banquete deportivo en el mes de mayo, y animamos a todos los padres a asistir a los eventos deportivos después de la escuela donde nuestros equipos compiten contra otras escuelas secundarias del distrito. Asimismo, se motiva a los padres para que participen en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del “Coffee with the Principal” (Café con el Director).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | | | 10.2 | 9.9 | 9.7 | 7.8 | 8.2 | 8.9 |
| Tasa de Graduación | | | | 83.4 | 82.1 | 83.2 | 87.0 | 86.2 | 86.4 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Femeninas | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Masculinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| No Binarios | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Filipinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Blancos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 895 | 850 | 295 | 34.7 |
| Femeninas | 430 | 407 | 137 | 33.7 |
| Masculinos | 465 | 443 | 158 | 35.7 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 105 | 102 | 46 | 45.1 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 706 | 669 | 222 | 33.2 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 19 | 19 | 11 | 57.9 |
| Estudiantes del Inglés | 45 | 42 | 11 | 26.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 186 | 176 | 47 | 26.7 |
| Indigentes | 12 | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 115 | 112 | 50 | 44.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 842 | 804 | 284 | 35.3 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 6.51 | 12.36 | 16.54 | 4.68 | 5.14 | 4.92 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| Expulsiones | 0 | 0.23 | 0.67 | 0.18 | 0.17 | 0.16 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 16.54 | 0.67 |
| Femeninas | 15.58 | 0.47 |
| Masculinos | 17.42 | 0.86 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 27.62 | 0.95 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 15.30 | 0.71 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 15.79 | 0.00 |
| Blancos | 11.11 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 17.74 | 1.61 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 8.33 | 0.00 |
| Indigentes | 26.96 | 0.87 |
| De Escasos Recursos Económicos | 17.46 | 0.71 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 15.08 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión/actualización: 10 de octubre de 2024

Fecha de la última revisión con el personal docente: 14 de enero de 2025

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 6° Grado | 8 | 79 | 7 | 1 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 6° Grado | 9 | 71 | 14 | 1 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 6° Grado | 9 | 83 | 8 | 2 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 14 | 39 | 10 | 2 |
| Matemáticas | 15 | 35 | 9 | 4 |
| Ciencia | 13 | 38 | 7 | 3 |
| Ciencia Social | 17 | 31 | 7 | 7 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 14 | 36 | 14 | |
| Matemáticas | 18 | 29 | 14 | 2 |
| Ciencia | 16 | 27 | 13 | |
| Ciencia Social | 20 | 22 | 12 | 5 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 15 | 43 | 22 | 3 |
| Matemáticas | 18 | 32 | 21 | 2 |
| Ciencia | 15 | 28 | 15 | 2 |
| Ciencia Social | 19 | 28 | 10 | 7 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 384 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 2 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 1 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$9,199 | \$1,018 | \$8,182 | \$70,820 |
| Distrito | N/A | N/A | \$9,265 | \$103,459 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -12.4 | -37.5 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$94,625 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -27.3 | -28.8 |

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados de manera categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno logre la competencia de acuerdo con las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, que incluyen a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los estudiantes en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y los blancos.

Para poder lograrlo, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco compromete de forma activa a los socios educativos fundamentales, que incluyen a los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos del nivel secundario. Todos juntos, estos socios educativos conforman el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tiene la tarea de desarrollar, revisar cada año, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoaprendizaje y la labor colaborativa para cerciorarse de la coordinación y el uso efectivo de todos los recursos disponibles, guiándolos para desarrollar un programa educativo de alta calidad que apoye el éxito de los alumnos.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan los fondos del “Categorical Program” (Programa Categórico) para brindar apoyo específico. Estos fondos actúan como recursos educativos suplementarios para mejorar el componente académico básico del programa instructivo y para abordar las necesidades particulares de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están designados de manera detallada para lo siguiente:

- Tiempo para el personal adicional,
- Oportunidades de formación profesional,
- Materiales instructivos suplementarios,
- Servicios, herramientas y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben reemplazar ni suplantar el programa base.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD

Por lo general, los “Categorical Programs” (Programas Categóricos) que se implementan incluyen lo siguiente:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoya a los alumnos desfavorecidos con menor rendimiento socioeconómico (de bajos recursos) para que enfrenten el desafío de las normas académicas en la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): los fondos suplementarios y de concentración apoyan las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan las iniciativas de servicio e instructivas que apuntan a mejorar los resultados generales de los alumnos, entre los que se incluyen, los siguientes:

Título II, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): apoya a la instrucción efectiva, la formación profesional de los maestros y los administradores y la labor de contratación y retención.

Título III, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): instrucción de idiomas para los Estudiantes del Inglés y los alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés): fomenta un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceder a una educación completa e incorporar la tecnología para el aprendizaje individualizado.

Título VI de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), educación india: proporciona los fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. El objetivo es mejorar el logro académico mientras se establecen vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act): proporciona fondos para los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas mediante evaluaciones mejoradas de las necesidades específicas de la comunidad local.

Subvención para incentivos en educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de la CTE desde kínder hasta 12.º grado, que complementa a la Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act) focalizándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre las instituciones educativas y las empresas.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) y el Estado detectaron las escuelas con mayores necesidades al utilizar los datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para poder abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo de alumnos mejore con el tiempo. Las iniciativas clave incluyen lo siguiente:

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las históricas escuelas de bajo rendimiento con

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

apoyo adicional, supervisión y responsabilidad.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas de las escuelas con grandes niveles de necesidad mediante la financiación adicional. Las escuelas cumplen con los requisitos de acuerdo con los índices de vulnerabilidad socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a las iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal bajo la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo del estado. Por lo general, las escuelas se identifican para el CSI si los parámetros de desempeño se encuentran dentro del 5% más bajo de las escuelas o si las tasas de graduaciones están por debajo del umbral determinado (p. ej., menos del 67%).

Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés): se focaliza en las escuelas donde determinados grupos de alumnos (p. ej., según la raza, los ingresos, la discapacidad o el dominio del idioma inglés) tienen de forma continua un desempeño inferior con el fin de disminuir las desigualdades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subprograma del programa de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés). Las escuelas se identifican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al de las escuelas con un rendimiento inferior al 5% a nivel estatal. Muchas veces, la designación para ATSI implica intervenciones más intensivas que las del programa de Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés).

La labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de las oportunidades equitativas y el éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$62,682 | \$56,573 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$94,473 | \$87,186 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$126,463 | \$119,665 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$145,413 | \$148,486 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$149,825 | \$154,835 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$166,123 | \$170,008 |
| Sueldo del Superintendente | \$364,000 | \$338,699 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 27.82 | 31.41 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.11 | 4.86 |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno. | 0 |

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito ofreció formación de personal en todo el distrito, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025. Durante el año, también proporcionó seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito, de 90 minutos.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal. Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito fue la integración continua del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify junto con la implementación de equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Asimismo, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGAN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación en nuestros grupos de Estudiantes del Inglés y alumnos de Educación Especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 2 |