

# Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

## Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

### Panorama del SARC

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fecha Límite para Publicar el SARC</b>             | La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Secciones del Formulario para Entrada del SARC</b> | <p>Usa las <b>Secciones para Entrada del SARC</b> para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.</p> <p>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.</p> <p>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.</p> <p>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al <a href="#">hacer clic aquí</a>. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.</p>                                                                                                        |
| <b>SARC PDF de DTS</b>                                | Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Datos SARC de CDE</b>                              | Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Entrega del SARC a CDE</b>                         | <p>Coordinadores de SARC son requeridos usar <a href="#">MyCDEConnect</a>. El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar e URL a CDE directamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceda la página principal de "School Accountability Report Card (SARC)" de la cuenta de la escuela</li> <li>- Haga clic en el botón con cadena para "External link to SARC" directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul</li> <li>- Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.</li> </ul> |

### Apoyo con SARC de parte de DTS

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actualizar Datos para Múltiples Sitios</b> | Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en " <a href="#">Update Data – All Locations</a> " en tu Menú de Coordinador ( <i>Coordinators Menu</i> ). (Únicamente para Coordinadores).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Resultados de FIT</b>                      | <p>DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe <a href="#">FIT en versión MS Excel CDE</a> completado a DTS al hacer <a href="#">clic aquí</a>. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("Keep") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultados de PFT              | <p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer <a href="#">clic aquí</a>. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer <a href="#">clic aquí</a>.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p> |
| Apoyo con SARC de parte de DTS | Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS ( <i>DTS Support Team</i> ) al hacer <a href="#">clic aquí</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Datos de SARC                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Datos de SARC Actualizados por el LEA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Panorama de las Secciones de Entrada del SARC</li> <li>• Información de la Escuela</li> <li>• Información del Distrito</li> <li>• Panorama Escolar</li> <li>• Oportunidades para la Participación Parental</li> <li>• Plan de Seguridad Escolar</li> <li>• Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas</li> <li>• Libros de Texto</li> <li>• Gastos por Alumno</li> <li>• Tipos de Servicios Financiados</li> <li>• Participación en la Prueba de Condición Física de California</li> <li>• Formación Profesional</li> <li>• Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)</li> </ul> |

**Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS**

Vigente 3/12/2024:

**Poblado (Completo):**

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

**Poblado (Incompleto):**

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

**Pendiente:**

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

## Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25



|                                           |                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Escuela                      | Escuela Primaria Roosevelt                                                |
| Dirección                                 | 1554 Garner Ave.                                                          |
| Ciudad, Estado, Código Postal             | San Bernardino, CA 92411                                                  |
| Número Telefónico                         | (909) 388-6470                                                            |
| Director/a                                | Ryan Knutson, Principal                                                   |
| Dirección de Correo Electrónico           | ryan.knutson@sbcusd.k12.ca.us                                             |
| Sitio Web Escolar                         | <a href="https://roosevelt.sbcusd.com/">https://roosevelt.sbcusd.com/</a> |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 36678766037113                                                            |

## Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

**Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.**

|                                   |                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Nombre del Distrito               | Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino |
| Número Telefónico                 | (909) 381-1110                                            |
| Superintendente                   | Mauricio Arellano                                         |
| Dirección de Correo Electrónico   | mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us                        |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.sbcusd.com                                            |

## Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

La Escuela Primaria Roosevelt se construyó en 1935 y se remodeló en 1994 y 2012. Abarca aproximadamente 7 acres, tiene una oficina administrativa, cafetería, salón de usos múltiples, estructuras de juego, biblioteca y 35 salones de clase (incluye 5 salones modulares) que también incorpora una sala de recursos y trabajo para maestros, una sala de formación profesional, un centro de asesoramiento, un centro de aprendizaje, una sala de proveedores de servicios, una sala de personal auxiliar certificado y una sala de aprendizaje ampliada. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio en los salones de clases y el patio de recreo, y una sala de recursos para el personal.

Tiene aproximadamente 515 alumnos, principalmente desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3.º grado, con la excepción de una clase diurna especial para estudiantes con necesidades médicas graves desde kínder de transición hasta 6.º grado. La escuela ofrece clases especiales diurnas para estudiantes de nivel moderado a severo (incluida una clase con necesidades médicas graves), kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), clases BILLINGÜES de español y tiene una rama para alumnos superdotados y talentosos que consta de kínder acelerado, vanguardia y "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés). Además de los programas educativos, Roosevelt también organiza un programa de aprendizaje ampliado antes y después de la escuela con

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

énfasis en las artes escénicas (danza, porristas, música, etc.) Tiene aproximadamente un 32% de alumnos identificados como estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y poco menos del 20% que reciben servicios de educación especial.

La comunidad Roosevelt está formada por profesionales dedicados que inspiran y capacitan a nuestros estudiantes para descubrir y perseguir sus pasiones. Nuestros alumnos saldrán de Roosevelt como estudiantes compasivos y como estudiantes de formación continua que estarán preparados social, emocional y académicamente.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

Los padres de los alumnos de Roosevelt pueden participar de distintas maneras en el proceso de toma de decisiones de la escuela. Cada mes, se anima a los padres a participar y entablar debates profundos sobre una variedad de temas durante nuestras reuniones virtuales y presenciales del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés). Estos temas incluyen, entre otros: presupuesto escolar, gastos, plan de seguridad, desempeño estudiantil, etc. Además, se anima a todos los padres a participar en las clases de sus hijos y en numerosas actividades escolares, que incluyen viajes de estudio, pícnic familiares, noches de cine, recaudación de fondos, ferias del libro, “Trunk or Treat” (cajuela o truco), noches de lectoescritura y matemáticas, etc. Cada mes, el director organiza una reunión familiar presencial y virtual, también conocida como “Coffee Talk with the Principal” (Café con el Director). Esta es una plataforma de foro abierto donde los padres pueden reunirse con el director para hacer preguntas y aprender más sobre lo que sucede en Roosevelt. También es una gran oportunidad para que socialicen entre ellos y establezcan redes. A lo largo del año escolar, Family Connect también organizará varios talleres como: preparación para las conferencias de padres y maestros, comunicación a través de Parent Square, portal para padres AERIES, etc.

Los padres también pueden asistir a numerosos talleres y capacitaciones organizados por la oficina de participación familiar y otros departamentos del distrito.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

**Nota:**  
**Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).**

Fecha de la última revisión/actualización: 5 de octubre de 2024  
Fecha de la última revisión con el personal docente: 3 de septiembre de 2024

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Este plan es revisado anualmente y es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

**Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25**

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.







## General

La Escuela Primaria Roosevelt se construyó en 1935 y se remodeló en 1994 y 2012. Abarca aproximadamente 7 acres, tiene una oficina administrativa, cafetería, salón de usos múltiples, estructuras de juego, biblioteca y 35 salones de clase (incluye 5 salones modulares) que también incorpora una sala de recursos y trabajo para maestros, una sala de formación profesional, un centro de asesoramiento, un centro de aprendizaje, una sala de proveedores de servicios, una sala de personal auxiliar certificado y una sala de aprendizaje ampliada.

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

## Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

## Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los planteles escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad y las solicitudes de servicio se completen a tiempo.

## Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio escolar o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes del sitio. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio escolar para garantizar la correcta aplicación de recorridos de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

## Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas en esta escuela para 2023-24:

En caso necesario, se realizan las siguientes mejoras en todo el distrito:

Pintura interior y exterior

Reparación o sustitución de sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado

Reparación o reemplazo de pisos de gimnasios

Reparación o reemplazo de baldosas y alfombras

Actualizar la tecnología de los salones

Puede encontrar información sobre grandes proyectos y modernización de escuelas en <https://sbcusdfacilities.com/>.

---

## Estado de buen estado de las instalaciones escolares

### Resultados de la visita de Williams

Fecha de la visita: 28 de agosto de 2024

Anualmente, el superintendente de escuelas del condado de San Bernardino realiza visitas Williams a los sitios escolares supervisados para evaluar la suficiencia del material educativo y asegurarse de que las instalaciones de los sitios escolares están en buen estado. A continuación figuran las conclusiones de la visita más reciente, incluida la información relativa a las medidas correctoras adoptadas o previstas.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:

No se ha observado nada.

Se observaron las siguientes deficiencias de buen estado:

Sección 5 (limpieza general):

- El patio de juegos tenía grafitis persistentes (solucionados el 28 de agosto de 2024)

Sección 8 (baños):

- Los dispensadores de papel higiénico del baño de niñas del ala A están vacíos (solucionado el 28 de agosto de 2024)
- Los dispensadores de papel higiénico del baño de niños del ala S están vacíos (solucionado el 28 de agosto de 2024)
- El inodoro del baño de niños del ala A no funciona (solucionado el 28 de agosto de 2024)

---

Estado de buen estado de las instalaciones escolares (año escolar 2023-24)

La inspección de instalaciones más reciente tuvo lugar en octubre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y cualquier reparación asociada se completó a finales de marzo de 2024.

|                                        |                         |
|----------------------------------------|-------------------------|
| Año y mes del más reciente informe FIT | 15 de noviembre de 2023 |
|----------------------------------------|-------------------------|

| Sistema Inspeccionado                                                                                                     | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 | K-1: la puerta exterior este no cierra. A una tapa de ventilación le faltan algunas piezas en el cuarto de trabajo.<br>S-1: el aire acondicionado no permanece encendido; la temperatura ambiente siempre está alta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores                                                                                |                  | X                   |                 | A-5: los rodillos de la pizarra blanca necesitan lubricación.<br>A-9: los paneles del techo están fuera de posición. La base de goma se introduce en un agujero, en la pared este por la tubería. Falta la base de goma junto a la puerta sur. Le falta un tirador de plástico al armario de pared de aprendizaje.<br>C-7: el borde de la alfombra está suelto y falta una tira de transición en la puerta norte. Se cayó un panel del techo. Hay hormigas en la puerta norte.<br>Baño de niños del ala C: al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina.<br>Baño de niñas del ala C: ajuste el pestillo de cubículo n.º 3.<br>PS-1: hay manchas en los paneles del techo en la esquina suroeste y el baño norte. El ventilador del baño del medio hace un ruido de arrastre.<br>S-2: los paneles del techo están fuera de posición. El inodoro gotea. Las paredes interiores necesitan parches y pintura.<br>S-4: falta el cartel con el número del salón equipado según la Ley Federal sobre |

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|                                                                   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |   |   |  | Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés). La fachada oeste está podrida. Las puertas del este y del norte no cierran. El inodoro gotea. Las baldosas de la alfombra tienen un hueco cerca de la puerta norte.<br>Baño de niñas del ala S: los baños n.º 1, 3, 4 y 5 tienen fugas. El dispensador de papel higiénico n.º 5 está suelto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X |   |  | B-4: hay hormigas en la puerta norte. Compruebe la señal de salida norte.<br>C-7: el borde de la alfombra está suelto y falta una tira de transición en la puerta norte. Se cayó un panel del techo. Hay hormigas en la puerta norte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Eléctrico</b>                                                  |   | X |  | A-1: la tapa de la luz transparente está fuera de su posición.<br>A-4: una luz no funciona.<br>B-4: hay hormigas en la puerta norte. Compruebe la señal de salida norte.<br>C-5: los OptiCleans almacenados bloquean el acceso al panel de interruptores.<br>PS-1: hay manchas en los paneles del techo en la esquina suroeste y el baño norte. El ventilador del baño del medio hace un ruido de arrastre.<br>Baños del personal del ala S y sala eléctrica: el inodoro del baño este tiene fugas. El almacenamiento en la sala eléctrica bloquea el acceso.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos             |   | X |  | Baño de niños del ala A: el inodoro gotea.<br>B-1: la fuente de agua potable no funciona.<br>C-2: el grifo se atasca.<br>C-6: el grifo y la fuente no funcionan. La puerta norte no cierra.<br>Oficina de salud: el inodoro gotea.<br>K-2: una fuente exterior del sur gotea.<br>S-2: los paneles del techo están fuera de posición. El inodoro gotea. Las paredes interiores necesitan parches y pintura.<br>S-4: falta el cartel con el número del salón equipado según la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés). La fachada oeste está podrida. Las puertas del este y del norte no cierran. El inodoro gotea. Las baldosas de la alfombra tienen un hueco cerca de la puerta norte.<br>Baño de niños del ala S: el inodoro n.º 1 tiene fugas. |

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|                                                                                       |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |   |   |  | Baño de niñas del ala S: los baños n.º 1, 3, 4 y 5 tienen fugas. El dispensador de papel higiénico n.º 5 está suelto.<br>Baños del personal del ala S y sala eléctrica: el inodoro del baño este tiene fugas. El almacenamiento en la sala eléctrica bloquea el acceso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                    | X |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos |   | X |  | B-6: la puerta norte no cierra.<br>C-3: la puerta norte no cierra.<br>C-4: la puerta sur no siempre cierra con pestillo. El cierre está flojo.<br>C-6: el grifo y la fuente no funcionan. La puerta norte no cierra.<br>C-8: la lente de la luz nocturna exterior norte está descolorida.<br>D-1: la pintura se ha descascarado de la pared exterior este.<br>D-2: el zócalo exterior sur está podrido.<br>K-1: la puerta exterior este no cierra. A una tapa de ventilación le faltan algunas piezas en el cuarto de trabajo.<br>K-3: el juego de cerradura de la puerta del baño está suelto.<br>Patio de juegos de kínder: hay agujeros y espacios vacíos en el césped.<br>Patio de juegos: la superficie de caucho vertida en el oeste tiene grietas y agujeros. Hay un agujero en el pozo del árbol.<br>S-4: falta el cartel con el número del salón equipado según la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés). La fachada oeste está podrida. Las puertas del este y del norte no cierran. El inodoro gotea. Las baldosas de la alfombra tienen un hueco cerca de la puerta norte. |

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

|          |       |          |      |
|----------|-------|----------|------|
| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

**Nota:**  
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

|                                                  |               |
|--------------------------------------------------|---------------|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | Junio de 2024 |
|--------------------------------------------------|---------------|

| Materia                    | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción                                                                                                                                                                                                          | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022)<br><br>Desde kínder hasta quinto grado: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016)<br><br>Desde kínder hasta quinto grado: McGraw-Hill School Education: Lectura Maravillas (2016) | Sí                                                    | 0                                                                               |
| Matemáticas                | Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022)<br><br>Desde kínder hasta quinto grado: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)                                                                                                         | Sí                                                    | 0                                                                               |
| Ciencias                   | Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022)<br><br>Grado(s) K - 5: Editorial Pearson: California elevate Science (2020)                                                                                                                  | Sí                                                    | 0                                                                               |
| Historia-Ciencias Sociales | Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022)<br><br>Grados K-5: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018)                                                                                                                         | Sí                                                    | 0                                                                               |
| Idioma Extranjero          | No procede                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       | N/A                                                                             |
| Salud                      | No procede                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       | N/A                                                                             |
| Artes Visuales y Escénicas | McGraw-Hill: Share the Music (1995)                                                                                                                                                                                                                                      | No                                                    | 0                                                                               |

|                                                       |     |  |     |
|-------------------------------------------------------|-----|--|-----|
| Equipo para Laboratorio de Ciencias<br>(9°-12° grado) | N/A |  | N/A |
|-------------------------------------------------------|-----|--|-----|

**Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23**

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

**Nota:**  
Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel    | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|----------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio    | \$9,773                   | \$814                        | \$8,959                       | \$89,606                     |
| Distrito | N/A                       | N/A                          | \$9,265                       | \$103,459                    |
| Porcent  | N/A                       | N/A                          | -3.4                          | -14.4                        |
| Estado   | N/A                       | N/A                          | \$10,771                      | \$94,625                     |
| Porcent  | N/A                       | N/A                          | -18.4                         | -5.4                         |

**para 2023-24**

**Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24**

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.



#### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas con financiación categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno logre el dominio de las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los isleños del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los de dos o más razas y los blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra de forma activa a los socios educativos fundamentales, que incluyen a los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos del nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos conforman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan completo aprovecha el autodidactismo y la labor colaborativa para garantizar la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de “Categorical Programs” (Programas Categóricos) para brindar apoyo específico. Estos fondos actúan como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción básico y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

- tiempo de personal adicional;
- oportunidades de formación profesional;
- materiales instructivos suplementarios;
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

#### “Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del SBCUSD

Entre los programas categóricos comúnmente implementados, se incluyen los siguientes:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoyo a los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) con el menor desempeño para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

#### “Categorical Programs” (Programas Categóricos) a nivel distrital

A nivel del distrito, los fondos categóricos respaldan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados generales de los alumnos, incluidos los siguientes:

ESSA, Título II, Parte A: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y conservación.

ESSA, Título III, Parte A: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

ESSA, Título IV, Parte A: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

ESSA, Título VI, Educación indígena: fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativoamericanos. Su objetivo es mejorar el logro académico, al tiempo que fomenta las conexiones con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de mejores evaluaciones de las necesidades locales.

“Career Technical Education Incentive Grant” (Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica) (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a la Ley Perkins, ya que se focaliza en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como meta proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

“Low-Performing Schools” (Escuelas de Bajo Rendimiento): un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas con un bajo rendimiento histórico con apoyo adicional, supervisión y responsabilidad.

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

“Equity Multiplier” (Multiplicador de Equidad): tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas proporcionando financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen con los requisitos en función de las tasas de alumnos en desventaja socioeconómica, superior al 70%, y la de inestabilidad estudiantil, superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la ESSA, destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Por lo general, las escuelas se catalogan como aptas para recibir CSI si los parámetros de desempeño se encuentran dentro del 5% más bajo de las escuelas o si las tasas de graduaciones están por debajo de un umbral determinado (p. ej., menos del 67%).

Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés): se enfoca en las escuelas en las que existen grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) que tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se catalogan como aptas para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al de las escuelas con un rendimiento inferior al 5% a nivel estatal. La designación de ATSI, a menudo, implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como meta cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.**

**Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.**

**Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).**

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torso<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torso y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|
| 5º Grado     |                                        |                                                    |                                                       |                                                    |                               |
| 7º Grado     |                                        |                                                    |                                                       |                                                    |                               |
| 9º Grado     |                                        |                                                    |                                                       |                                                    |                               |

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito brindó formación de personal para todo el distrito que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025 así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de 90 minutos durante el año.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponible se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la claridad docente ("Teacher Clarify") junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se ofrecieron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del Inglés y de Educación Especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Tema | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|------|---------|---------|---------|
|------|---------|---------|---------|

## Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

3

3

2

## Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

**Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.**

### Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

**EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA**

## Escuela Primaria Roosevelt

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024  
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)**



# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

## Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>          | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b> | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> . |

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

|                                                  |                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Primaria Roosevelt                                                |
| <b>Dirección</b>                                 | 1554 Garner Ave.                                                          |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | San Bernardino, CA 92411                                                  |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (909) 388-6470                                                            |
| <b>Director/a</b>                                | Ryan Knutson, Principal                                                   |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | ryan.knutson@sbcusd.k12.ca.us                                             |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | <a href="https://roosevelt.sbcusd.com/">https://roosevelt.sbcusd.com/</a> |
| <b>Niveles de Grado</b>                          | K-3                                                                       |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 36678766037113                                                            |

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

|                                          |                                                           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (909) 381-1110                                            |
| <b>Superintendente</b>                   | Mauricio Arellano                                         |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us                        |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.sbcusd.com                                            |

### Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Roosevelt se construyó en 1935 y se remodeló en 1994 y 2012. Abarca aproximadamente 7 acres, tiene una oficina administrativa, cafetería, salón de usos múltiples, estructuras de juego, biblioteca y 35 salones de clase (incluye 5

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

salones modulares) que también incorpora una sala de recursos y trabajo para maestros, una sala de formación profesional, un centro de asesoramiento, un centro de aprendizaje, una sala de proveedores de servicios, una sala de personal auxiliar certificado y una sala de aprendizaje ampliada. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio en los salones de clases y el patio de recreo, y una sala de recursos para el personal.

Tiene aproximadamente 515 alumnos, principalmente desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3.º grado, con la excepción de una clase diurna especial para estudiantes con necesidades médicas graves desde kínder de transición hasta 6.º grado La escuela ofrece clases especiales diurnas para estudiantes de nivel moderado a severo (incluida una clase con necesidades médicas graves), kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), clases BILLINGÜES de español y tiene una rama para alumnos superdotados y talentosos que consta de kínder acelerado, vanguardia y “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés). Además de los programas educativos, Roosevelt también organiza un programa de aprendizaje ampliado antes y después de la escuela con énfasis en las artes escénicas (danza, porristas, música, etc.) Tiene aproximadamente un 32% de alumnos identificados como estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y poco menos del 20% que reciben servicios de educación especial.

La comunidad Roosevelt está formada por profesionales dedicados que inspiran y capacitan a nuestros estudiantes para descubrir y perseguir sus pasiones. Nuestros alumnos saldrán de Roosevelt como estudiantes compasivos y como estudiantes de formación continua que estarán preparados social, emocional y académicamente.

Sobre esta Escuela

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24 |                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------|
| Nivel de Año                                          | Cantidad de Alumnos |
| Kínder                                                | 183                 |
| 1° Grado                                              | 117                 |
| 2° Grado                                              | 103                 |
| 3° Grado                                              | 121                 |
| Inscripción Total                                     | 524                 |

| Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24 |                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------|
| Grupo Estudiantil                              | Porcentaje de Inscripción Total |
| Femenino                                       | 47.5                            |
| Masculino                                      | 52.5                            |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska            | 0.4                             |
| Asiático                                       | 0.8                             |
| Afroamericano                                  | 3.8                             |
| Filipino                                       | 0.2                             |
| Hispano o Latino                               | 92.6                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                     | 1.1                             |
| Blanco                                         | 1.1                             |
| Estudiantes del Inglés                         | 42.2                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal                    | 1                               |
| Indigentes                                     | 3.4                             |
| De Escasos Recursos Económicos                 | 91.4                            |
| Alumnos con Discapacidades                     | 13.7                            |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Preparación y Colocación Docente para 2020-21 |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
|-----------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Autorización/Asignación                       | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |



|                                                                                                                         |       |        |         |        |           |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|---------|--------|-----------|--------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 27.00 | 93.10  | 1928.00 | 85.36  | 228366.10 | 83.12  |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 1.00  | 3.45   | 37.10   | 1.65   | 4205.90   | 1.53   |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00  | 0.00   | 64.20   | 2.85   | 11216.70  | 4.08   |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 0.00  | 0.00   | 66.10   | 2.93   | 12115.80  | 4.41   |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 1.00  | 3.45   | 163.10  | 7.22   | 18854.30  | 6.86   |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 29.00 | 100.00 | 2258.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| <b>Autorización/Asignación</b>                                                                                          | <b>Cantidad Escolar</b> | <b>Porcentaje Escolar</b> | <b>Cantidad Distrital</b> | <b>Porcentaje Distrital</b> | <b>Cantidad Estatal</b> | <b>Porcentaje Estatal</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 27.00                   | 90.00                     | 1973.30                   | 82.38                       | 234405.20               | 84.00                     |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0.00                    | 0.00                      | 24.80                     | 1.04                        | 4853.00                 | 1.74                      |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00                    | 0.00                      | 113.70                    | 4.75                        | 12001.50                | 4.30                      |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 0.00                    | 0.00                      | 54.80                     | 2.29                        | 11953.10                | 4.28                      |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 3.00                    | 10.00                     | 228.70                    | 9.55                        | 15831.90                | 5.67                      |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 30.00                   | 100.00                    | 2395.50                   | 100.00                      | 279044.80               | 100.00                    |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 24.00            | 88.89              | 1971.20            | 83.53                | 231142.40        | 83.24              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0.00             | 0.00               | 53.50              | 2.27                 | 5566.40          | 2.00               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.00               | 144.40             | 6.12                 | 14938.30         | 5.38               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 0.00             | 0.00               | 52.40              | 2.22                 | 11746.90         | 4.23               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 3.00             | 11.11              | 138.10             | 5.86                 | 14303.80         | 5.15               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 27.00            | 100.00             | 2359.90            | 100.00               | 277698.00        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación      | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b> | 0.00    | 0.00    | 0       |
| <b>Asignaciones</b>          | 0.00    | 0.00    | 0       |
| <b>Puestos con Vacante</b>   | 0.00    | 0.00    | 0       |
| <b>Cantidad Total de</b>     | 0.00    | 0.00    | 0       |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador                                                             | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> | 0.00    | 0.00    | 0       |
| <b>Opciones de Asignación Local</b>                                   | 0.00    | 0.00    | 0       |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                       | 0.00    | 0.00    | 0       |

## Asignaciones de Clases

| Indicador                                                                                                                                                                 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00    | 0       | 0       |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto básicos de Kinder a 6° año adoptados por el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son seleccionados de una lista de materiales adoptados por el estado. Los materiales del Kinder de Transición son de la adopción local más reciente realizada por el distrito. Estos materiales son estandarizados y son rigurosamente repasados por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para asegurar que las selecciones cumplirán con las necesidades únicas de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, estudiantes avanzados, alumnos en riesgo y alumnos de necesidades especiales. Los libros de texto son por lo general adoptados por un ciclo de ocho años.

Todos los materiales del currículo básico están disponibles en inglés y español. El Consejo de Educación asegura que se compran libros de texto y/o materiales de instrucción alineados con las normas de contenido para el uso de cada alumno en clase y en casa. Los materiales de instrucción incluyen una variedad de libros de texto y/o de materiales consumibles, libros grandes y materiales complementarios determinados por el distrito a fin de cubrir las normas estatales requeridas. Los materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están alineados con las normas estatales y se compran para cada alumno identificado como estudiante de inglés. Se completa un inventario para cada salón de cada escuela y se reporta a la Oficina del Distrito para asegurar que haya suficientes materiales disponibles para el nuevo año escolar. Este inventario se completa en marzo/abril de cada año para prepararse para el siguiente año escolar.

Además de los materiales del currículo básico, el distrito ha comprado materiales complementarios para su uso en el programa de música de primaria del distrito. Los especialistas de música del distrito usan principalmente estos materiales. La participación en el programa de música del distrito es voluntaria y está abierta a los alumnos de cuarto a sexto año. Hay suficientes materiales de instrucción disponibles para todos los alumnos que elijan participar en este programa de música.

El Consejo de Administración de la Escuela ha adoptado el currículo Elevate for Science de Pearson para su uso en el programa de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) lo que promueve la continuidad de la educación científica.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datosJunio de 2024

| Materia                    | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción                          | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Grado de kinder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022)              | Sí                                                    | 0                                                                               |
|                            | Desde kinder hasta quinto grado: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016)    |                                                       |                                                                                 |
|                            | Desde kinder hasta quinto grado: McGraw-Hill School Education: Lectura Maravillas (2016) |                                                       |                                                                                 |
| Matemáticas                | Grado de kinder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022)              | Sí                                                    | 0                                                                               |
|                            | Desde kinder hasta quinto grado: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)            |                                                       |                                                                                 |
| Ciencias                   | Grado de kinder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022)              | Sí                                                    | 0                                                                               |

|                                                           |                                                                                                                                                  |    |     |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                                           | Grado(s) K - 5: Editorial Pearson: California elevate Science (2020)                                                                             |    |     |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022)<br><br>Grados K-5: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018) | Sí | 0   |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  | No procede                                                                                                                                       |    | N/A |
| <b>Salud</b>                                              | No procede                                                                                                                                       |    | N/A |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | McGraw-Hill: Share the Music (1995)                                                                                                              | No | 0   |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b> | N/A                                                                                                                                              |    | N/A |





## General

La Escuela Primaria Roosevelt se construyó en 1935 y se remodeló en 1994 y 2012. Abarca aproximadamente 7 acres, tiene una oficina administrativa, cafetería, salón de usos múltiples, estructuras de juego, biblioteca y 35 salones de clase (incluye 5 salones modulares) que también incorpora una sala de recursos y trabajo para maestros, una sala de formación profesional, un centro de asesoramiento, un centro de aprendizaje, una sala de proveedores de servicios, una sala de personal auxiliar certificado y una sala de aprendizaje ampliada.

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

## Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

## Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los planteles escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad y las solicitudes de servicio se completen a tiempo.

## Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio escolar o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes del sitio. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio escolar para garantizar la correcta aplicación de recorridos de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

## Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas en esta escuela para 2023-24:

En caso necesario, se realizan las siguientes mejoras en todo el distrito:

Pintura interior y exterior

Reparación o sustitución de sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado

Reparación o reemplazo de pisos de gimnasios

Reparación o reemplazo de baldosas y alfombras

Actualizar la tecnología de los salones

Puede encontrar información sobre grandes proyectos y modernización de escuelas en <https://sbcusdfacilities.com/>.

---

## Estado de buen estado de las instalaciones escolares

### Resultados de la visita de Williams

Fecha de la visita: 28 de agosto de 2024

Anualmente, el superintendente de escuelas del condado de San Bernardino realiza visitas Williams a los sitios escolares supervisados para evaluar la suficiencia del material educativo y asegurarse de que las instalaciones de los sitios escolares están en buen estado. A continuación figuran las conclusiones de la visita más reciente, incluida la información relativa a las medidas correctoras adoptadas o previstas.



Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:

No se ha observado nada.

Se observaron las siguientes deficiencias de buen estado:

Sección 5 (limpieza general):

- El patio de juegos tenía grafitis persistentes (solucionados el 28 de agosto de 2024)

Sección 8 (baños):

- Los dispensadores de papel higiénico del baño de niñas del ala A están vacíos (solucionado el 28 de agosto de 2024)
- Los dispensadores de papel higiénico del baño de niños del ala S están vacíos (solucionado el 28 de agosto de 2024)
- El inodoro del baño de niños del ala A no funciona (solucionado el 28 de agosto de 2024)

Estado de buen estado de las instalaciones escolares (año escolar 2023-24)

La inspección de instalaciones más reciente tuvo lugar en octubre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y cualquier reparación asociada se completó a finales de marzo de 2024.

| Año y mes del más reciente informe FIT                                                                                    |                  |                     |                 | 15 de noviembre de 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistema Inspeccionado                                                                                                     | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 | K-1: la puerta exterior este no cierra. A una tapa de ventilación le faltan algunas piezas en el cuarto de trabajo.<br>S-1: el aire acondicionado no permanece encendido; la temperatura ambiente siempre está alta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores                                                                                |                  | X                   |                 | A-5: los rodillos de la pizarra blanca necesitan lubricación.<br>A-9: los paneles del techo están fuera de posición. La base de goma se introduce en un agujero, en la pared este por la tubería. Falta la base de goma junto a la puerta sur. Le falta un tirador de plástico al armario de pared de aprendizaje.<br>C-7: el borde de la alfombra está suelto y falta una tira de transición en la puerta norte. Se cayó un panel del techo. Hay hormigas en la puerta norte.<br>Baño de niños del ala C: al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina.<br>Baño de niñas del ala C: ajuste el pestillo de cubículo n.º 3.<br>PS-1: hay manchas en los paneles del techo en la esquina suroeste y el baño norte. El ventilador del baño del medio hace un ruido de arrastre.<br>S-2: los paneles del techo están fuera de posición. El inodoro gotea. Las paredes interiores necesitan parches y pintura.<br>S-4: falta el cartel con el número del salón equipado según la Ley Federal sobre |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|                                                                           |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |   |   |  | <p>Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés). La fachada oeste está podrida. Las puertas del este y del norte no cierran. El inodoro gotea. Las baldosas de la alfombra tienen un hueco cerca de la puerta norte.</p> <p>Baño de niñas del ala S: los baños n.º 1, 3, 4 y 5 tienen fugas. El dispensador de papel higiénico n.º 5 está suelto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Limpieza:</b><br/>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p> | X |   |  | <p>B-4: hay hormigas en la puerta norte. Compruebe la señal de salida norte.</p> <p>C-7: el borde de la alfombra está suelto y falta una tira de transición en la puerta norte. Se cayó un panel del techo. Hay hormigas en la puerta norte.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Eléctrico</b></p>                                                   |   | X |  | <p>A-1: la tapa de la luz transparente está fuera de su posición.</p> <p>A-4: una luz no funciona.</p> <p>B-4: hay hormigas en la puerta norte. Compruebe la señal de salida norte.</p> <p>C-5: los OptiCleans almacenados bloquean el acceso al panel de interruptores.</p> <p>PS-1: hay manchas en los paneles del techo en la esquina suroeste y el baño norte. El ventilador del baño del medio hace un ruido de arrastre.</p> <p>Baños del personal del ala S y sala eléctrica: el inodoro del baño este tiene fugas. El almacenamiento en la sala eléctrica bloquea el acceso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Baños/Bebedores:</b><br/>Baños, Lavamanos/Bebedores</p>             |   | X |  | <p>Baño de niños del ala A: el inodoro gotea.</p> <p>B-1: la fuente de agua potable no funciona.</p> <p>C-2: el grifo se atasca.</p> <p>C-6: el grifo y la fuente no funcionan. La puerta norte no cierra.</p> <p>Oficina de salud: el inodoro gotea.</p> <p>K-2: una fuente exterior del sur gotea.</p> <p>S-2: los paneles del techo están fuera de posición. El inodoro gotea. Las paredes interiores necesitan parches y pintura.</p> <p>S-4: falta el cartel con el número del salón equipado según la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés). La fachada oeste está podrida. Las puertas del este y del norte no cierran. El inodoro gotea. Las baldosas de la alfombra tienen un hueco cerca de la puerta norte.</p> <p>Baño de niños del ala S: el inodoro n.º 1 tiene fugas.</p> |

| Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas                              |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |   |   |  | <p>Baño de niñas del ala S: los baños n.º 1, 3, 4 y 5 tienen fugas. El dispensador de papel higiénico n.º 5 está suelto.</p> <p>Baños del personal del ala S y sala eléctrica: el inodoro del baño este tiene fugas. El almacenamiento en la sala eléctrica bloquea el acceso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                    | X |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos |   | X |  | <p>B-6: la puerta norte no cierra.</p> <p>C-3: la puerta norte no cierra.</p> <p>C-4: la puerta sur no siempre cierra con pestillo. El cierre está flojo.</p> <p>C-6: el grifo y la fuente no funcionan. La puerta norte no cierra.</p> <p>C-8: la lente de la luz nocturna exterior norte está descolorida.</p> <p>D-1: la pintura se ha descascarado de la pared exterior este.</p> <p>D-2: el zócalo exterior sur está podrido.</p> <p>K-1: la puerta exterior este no cierra. A una tapa de ventilación le faltan algunas piezas en el cuarto de trabajo.</p> <p>K-3: el juego de cerradura de la puerta del baño está suelto.</p> <p>Patio de juegos de kínder: hay agujeros y espacios vacíos en el césped.</p> <p>Patio de juegos: la superficie de caucho vertida en el oeste tiene grietas y agujeros. Hay un agujero en el pozo del árbol.</p> <p>S-4: falta el cartel con el número del salón equipado según la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés). La fachada oeste está podrida. Las puertas del este y del norte no cierran. El inodoro gotea. Las baldosas de la alfombra tienen un hueco cerca de la puerta norte.</p> |

| Tasa General de Instalación |       |          |      |
|-----------------------------|-------|----------|------|
| Ejemplar                    | Bueno | Adecuado | Malo |
|                             | X     |          |      |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**  
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Preparación Universitaria y Vocacional**  
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

| Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                 |                  |                  |                |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                 |                  |                  |                |                |
| Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                 |                  |                  |                |                |
| Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. |                 |                 |                  |                  |                |                |
| Materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 33              | 24              | 31               | 33               | 46             | 47             |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 32              | 31              | 19               | 20               | 34             | 35             |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                              | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo o<br>Superando |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                                        | 121                            | 119                                        | 98.35                                        | 1.65                                            | 24.37                                             |
| Femeninas                                                | 57                             | 57                                         | 100.00                                       | 0.00                                            | 19.30                                             |
| Masculinos                                               | 64                             | 62                                         | 96.88                                        | 3.12                                            | 29.03                                             |
| Nativos Americanos o<br>Nativos de Alaska                | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Asiáticos                                                | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Afroamericanos                                           | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Filipinos                                                | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Hispanos o Latinos                                       | 112                            | 110                                        | 98.21                                        | 1.79                                            | 24.55                                             |
| Nativos de Hawái o<br>Isleños del Pacífico               | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Dos o Más Orígenes<br>Étnicos                            | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Blancos                                                  | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Estudiantes del Inglés                                   | 57                             | 56                                         | 98.25                                        | 1.75                                            | 16.07                                             |
| Jóvenes de Crianza<br>Temporal                           | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Indigentes                                               | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Militares                                                | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| De Escasos Recursos<br>Económicos                        | 115                            | 113                                        | 98.26                                        | 1.74                                            | 25.66                                             |
| Alumnos Recibiendo<br>Servicios de Educación<br>Migrante | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Alumnos con<br>Discapacidades                            | 19                             | 18                                         | 94.74                                        | 5.26                                            | 0.00                                              |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                              | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo o<br>Superando |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                                        | 121                            | 120                                        | 99.17                                        | 0.83                                            | 30.83                                             |
| Femeninas                                                | 57                             | 57                                         | 100.00                                       | 0.00                                            | 17.54                                             |
| Masculinos                                               | 64                             | 63                                         | 98.44                                        | 1.56                                            | 42.86                                             |
| Nativos Americanos o<br>Nativos de Alaska                | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Asiáticos                                                | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Afroamericanos                                           | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Filipinos                                                | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Hispanos o Latinos                                       | 112                            | 111                                        | 99.11                                        | 0.89                                            | 32.43                                             |
| Nativos de Hawái o<br>Isleños del Pacífico               | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Dos o Más Orígenes<br>Étnicos                            | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Blancos                                                  | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Estudiantes del Inglés                                   | 57                             | 57                                         | 100.00                                       | 0.00                                            | 26.32                                             |
| Jóvenes de Crianza<br>Temporal                           | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Indigentes                                               | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Militares                                                | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| De Escasos Recursos<br>Económicos                        | 115                            | 114                                        | 99.13                                        | 0.87                                            | 30.70                                             |
| Alumnos Recibiendo<br>Servicios de Educación<br>Migrante | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Alumnos con<br>Discapacidades                            | 19                             | 18                                         | 94.74                                        | 5.26                                            | 16.67                                             |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia                                                 | Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 |
|---------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia<br>(5° y 8° grado y<br>escuela<br>preparatoria) |                    |                    | 17.88               | 17.92               | 30.29             | 30.73             |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Femeninas                                          |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Masculinos                                         |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Asiáticos                                          |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Afroamericanos                                     |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Filipinos                                          |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Hispanos o Latinos                                 |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Blancos                                            |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Estudiantes del Inglés                             |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Indigentes                                         |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Militares                                          |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| De Escasos Recursos Económicos                     |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Alumnos con Discapacidades                         |                   |                            |                              |                                 |                                   |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

|  |
|--|
|  |
|--|



Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

| Medida                                                                                                               | Participación en Programa CTE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE                                                                            |                               |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     |                               |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU                                                                      | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24                 |            |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 |            |

B. Resultados Estudiantiles

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
|              |                                  |                                              |                                                 |                                              |                            |

C. Participación

**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres de los alumnos de Roosevelt pueden participar de distintas maneras en el proceso de toma de decisiones de la escuela. Cada mes, se anima a los padres a participar y entablar debates profundos sobre una variedad de temas durante

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

nuestras reuniones virtuales y presenciales del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés). Estos temas incluyen, entre otros: presupuesto escolar, gastos, plan de seguridad, desempeño estudiantil, etc. Además, se anima a todos los padres a participar en las clases de sus hijos y en numerosas actividades escolares, que incluyen viajes de estudio, pícnicos familiares, noches de cine, recaudación de fondos, ferias del libro, “Trunk or Treat” (cajuela o truco), noches de lectoescritura y matemáticas, etc. Cada mes, el director organiza una reunión familiar presencial y virtual, también conocida como “Coffee Talk with the Principal” (Café con el Director). Esta es una plataforma de foro abierto donde los padres pueden reunirse con el director para hacer preguntas y aprender más sobre lo que sucede en Roosevelt. También es una gran oportunidad para que socialicen entre ellos y establezcan redes. A lo largo del año escolar, Family Connect también organizará varios talleres como: preparación para las conferencias de padres y maestros, comunicación a través de Parent Square, portal para padres AERIES, etc.

Los padres también pueden asistir a numerosos talleres y capacitaciones organizados por la oficina de participación familiar y otros departamentos del distrito.

C. Participación

**Prioridad Estatal: Participación Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

| Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años) |                 |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Indicador                                                       | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
| Tasa de Abandono                                                |                 |                 |                 | 10.2             | 9.9              | 9.7              | 7.8            | 8.2            | 8.9            |
| Tasa de Graduación                                              |                 |                 |                 | 83.4             | 82.1             | 83.2             | 87.0           | 86.2           | 86.4           |

| Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                           |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en <a href="http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp">www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp</a> . |                                   |                                           |                                |
| Grupo Estudiantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
| Todos los Alumnos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Femeninas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Masculinos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| No Binarios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Asiáticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |

|                                                                                                                                                                                       |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| <b>Afroamericanos</b>                                                                                                                                                                 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Filipinos</b>                                                                                                                                                                      | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                                                                                                                                             | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>                                                                                                                                        | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                                                                                                                                                     | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Blancos</b>                                                                                                                                                                        | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                                                                                                                                                         | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                                                                                                                                                    | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Indigentes</b>                                                                                                                                                                     | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                                                                                                                                                 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>                                                                                                                             | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                                                                                                                                                     | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos. |     |     |     |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 599                     | 569                                     | 219                            | 38.5                       |
| Femeninas                                          | 278                     | 266                                     | 101                            | 38.0                       |
| Masculinos                                         | 321                     | 303                                     | 118                            | 38.9                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Asiáticos                                          | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Afroamericanos                                     | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Filipinos                                          | 31                      | 30                                      | 14                             | 46.7                       |
| Hispanos o Latinos                                 | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 546                     | 518                                     | 200                            | 38.6                       |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Blancos                                            | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Estudiantes del Inglés                             | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 251                     | 245                                     | 78                             | 31.8                       |
| Indigentes                                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 40                      | 34                                      | 16                             | 47.1                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 561                     | 536                                     | 214                            | 39.9                       |
| Alumnos con Discapacidades                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema         | Escuela<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Suspensiones | 0.17               | 0.17               | 0.33               | 4.68                | 5.14                | 4.92                | 3.17              | 3.6               | 3.28              |
| Expulsiones  | 0                  | 0                  | 0                  | 0.18                | 0.17                | 0.16                | 0.07              | 0.08              | 0.07              |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|----------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 0.33                 | 0.00                |
| Femeninas                                          | 0.00                 | 0.00                |
| Masculinos                                         | 0.62                 | 0.00                |
| No Binarios                                        | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.00                 | 0.00                |
| Asiáticos                                          | 0.00                 | 0.00                |
| Afroamericanos                                     | 3.23                 | 0.00                |
| Filipinos                                          | 0.00                 | 0.00                |
| Hispanos o Latinos                                 | 0.18                 | 0.00                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.00                 | 0.00                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0.00                 | 0.00                |
| Blancos                                            | 0.00                 | 0.00                |
| Estudiantes del Inglés                             | 0.00                 | 0.00                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.00                 | 0.00                |
| Indigentes                                         | 0.00                 | 0.00                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 0.36                 | 0.00                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00                 | 0.00                |
| Alumnos con Discapacidades                         | 0.99                 | 0.00                |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión/actualización: 5 de octubre de 2024  
Fecha de la última revisión con el personal docente: 3 de septiembre de 2024

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Este plan es revisado anualmente y es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 17                       | 7                                   | 2                                    |                                    |
| 1° Grado     | 20                       | 3                                   | 2                                    |                                    |
| 2° Grado     | 22                       | 1                                   | 4                                    |                                    |
| 3° Grado     | 19                       | 3                                   | 3                                    |                                    |
| Otro         | 11                       | 3                                   | 1                                    |                                    |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 20                       | 4                                   | 4                                    |                                    |
| 1° Grado     | 22                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 2° Grado     | 20                       | 3                                   | 2                                    |                                    |
| 3° Grado     | 23                       | 1                                   | 4                                    |                                    |
| Otro         | 13                       | 3                                   | 1                                    |                                    |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 19                       | 3                                   | 3                                    |                                    |
| 1° Grado     | 21                       | 2                                   | 3                                    |                                    |
| 2° Grado     | 21                       | 2                                   | 2                                    |                                    |
| 3° Grado     | 21                       | 2                                   | 3                                    |                                    |
| Otro         | 12                       | 4                                   | 1                                    |                                    |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia            | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas |                          |                                     |                                      |                                    |
| Matemáticas        |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia            |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social     |                          |                                     |                                      |                                    |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia            | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas |                          |                                     |                                      |                                    |
| Matemáticas        |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia            |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social     |                          |                                     |                                      |                                    |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia            | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas |                          |                                     |                                      |                                    |
| Matemáticas        |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia            |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social     |                          |                                     |                                      |                                    |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 524  |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                                                             | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a                                                       |                                       |
| Trabajador/a Social                                               |                                       |
| Enfermera/o                                                       |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro                                                              |                                       |



Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel                                               | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$9,773                   | \$814                        | \$8,959                       | \$89,606                     |
| Distrito                                            | N/A                       | N/A                          | \$9,265                       | \$103,459                    |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | -3.4                          | -14.4                        |
| Estado                                              | N/A                       | N/A                          | \$10,771                      | \$94,625                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | -18.4                         | -5.4                         |





#### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas con financiación categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno logre el dominio de las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los isleños del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los de dos o más razas y los blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra de forma activa a los socios educativos fundamentales, que incluyen a los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos del nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos conforman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan completo aprovecha el autodidactismo y la labor colaborativa para garantizar la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de “Categorical Programs” (Programas Categóricos) para brindar apoyo específico. Estos fondos actúan como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción básico y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

- tiempo de personal adicional;
- oportunidades de formación profesional;
- materiales instructivos suplementarios;
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

#### “Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del SBCUSD

Entre los programas categóricos comúnmente implementados, se incluyen los siguientes:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoyo a los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) con el menor desempeño para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

#### “Categorical Programs” (Programas Categóricos) a nivel distrital

A nivel del distrito, los fondos categóricos respaldan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados generales de los alumnos, incluidos los siguientes:

ESSA, Título II, Parte A: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y conservación.

ESSA, Título III, Parte A: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

ESSA, Título IV, Parte A: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

ESSA, Título VI, Educación indígena: fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativoamericanos. Su objetivo es mejorar el logro académico, al tiempo que fomenta las conexiones con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de mejores evaluaciones de las necesidades locales.

“Career Technical Education Incentive Grant” (Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica) (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a la Ley Perkins, ya que se focaliza en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como meta proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

“Low-Performing Schools” (Escuelas de Bajo Rendimiento): un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas con un bajo rendimiento histórico con apoyo adicional, supervisión y responsabilidad.

“Equity Multiplier” (Multiplicador de Equidad): tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas proporcionando financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen con los requisitos en función de las tasas de alumnos en desventaja socioeconómica, superior al 70%, y la de inestabilidad estudiantil, superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la ESSA, destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Por lo general, las escuelas se catalogan como aptas para recibir CSI si los parámetros de desempeño se encuentran dentro del 5% más bajo de las escuelas o si las tasas de graduaciones están por debajo de un umbral determinado (p. ej., menos del 67%).

Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés): se enfoca en las escuelas en las que existen grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) que tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se catalogan como aptas para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al de las escuelas con un rendimiento inferior al 5% a nivel estatal. La designación de ATSI, a menudo, implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como meta cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría                                                      | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Sueldo de Maestro Principiante</b>                          | \$62,682           | \$56,573                                              |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>                | \$94,473           | \$87,186                                              |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>                  | \$126,463          | \$119,665                                             |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>                  | \$145,413          | \$148,486                                             |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>                | \$149,825          | \$154,835                                             |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>              | \$166,123          | \$170,008                                             |
| <b>Sueldo del Superintendente</b>                              | \$364,000          | \$338,699                                             |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>      | 27.82              | 31.41                                                 |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b> | 4.11               | 4.86                                                  |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |  |
|------------------------------------|--|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                                                                 | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Computación                                                             | 0                               |
| Inglés                                                                  | 0                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas                                          | 0                               |
| Idioma Extranjero                                                       | 0                               |
| Matemáticas                                                             | 0                               |
| Ciencias                                                                | 0                               |
| Ciencias Sociales                                                       | 0                               |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos                                   | 0                               |
| Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno. |                                 |

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito brindó formación de personal para todo el distrito que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025 así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de 90 minutos durante el año.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponible se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la claridad docente ("Teacher Clarify") junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se ofrecieron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del Inglés y de Educación Especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---------|---------|---------|---------|
|---------|---------|---------|---------|

| Formación Profesional                                                                    |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 2 |