

# Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

## Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

### Panorama del SARC

<b>Fecha Límite para Publicar el SARC</b>	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.
<b>Secciones del Formulario para Entrada del SARC</b>	<p>Usa las <b>Secciones para Entrada del SARC</b> para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.</p> <p>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.</p> <p>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.</p> <p>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al <a href="#">hacer clic aquí</a>. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.</p>
<b>SARC PDF de DTS</b>	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).
<b>Datos SARC de CDE</b>	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.
<b>Entrega del SARC a CDE</b>	<p>Coordinadores de SARC son requeridos usar <a href="#">MyCDEConnect</a>. El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar e URL a CDE directamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceda la página principal de "School Accountability Report Card (SARC)" de la cuenta de la escuela</li> <li>- Haga clic en el botón con cadena para "External link to SARC" directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul</li> <li>- Ingrese el URL SARC completo, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.</li> </ul>

### Apoyo con SARC de parte de DTS

<b>Actualizar Datos para Múltiples Sitios</b>	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en " <a href="#">Update Data – All Locations</a> " en tu Menú de Coordinador ( <i>Coordinators Menu</i> ). (Únicamente para Coordinadores).
<b>Resultados de FIT</b>	<p>DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe <a href="#">FIT en versión MS Excel CDE</a> completado a DTS al hacer <a href="#">clic aquí</a>. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("Keep") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>

Resultados de PFT	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer <a href="#">clic aquí</a>. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer <a href="#">clic aquí</a>.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS ( <i>DTS Support Team</i> ) al hacer <a href="#">clic aquí</a> .

Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panorama de las Secciones de Entrada del SARC</li> <li>• Información de la Escuela</li> <li>• Información del Distrito</li> <li>• Panorama Escolar</li> <li>• Oportunidades para la Participación Parental</li> <li>• Plan de Seguridad Escolar</li> <li>• Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas</li> <li>• Libros de Texto</li> <li>• Gastos por Alumno</li> <li>• Tipos de Servicios Financiados</li> <li>• Participación en la Prueba de Condición Física de California</li> <li>• Formación Profesional</li> <li>• Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)</li> </ul>

**Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS**

Vigente 3/12/2024:

**Poblado (Completo):**

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

**Poblado (Incompleto):**

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

**Pendiente:**

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

## Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25



Nombre de la Escuela	Academia Preparatoria Coronel Joseph C. Rodriguez
Dirección	1985 North Guthrie St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92404
Número Telefónico	(909) 884-6030
Director/a	Kathy Atencio
Dirección de Correo Electrónico	kathy.atencio@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	<a href="https://rodriguez.sbcusd.com/">https://rodriguez.sbcusd.com/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678760116178

## Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

**Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.**

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	<a href="http://www.sbcusd.com">www.sbcusd.com</a>

## Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

La Academia Preparatoria Rodríguez abrió sus puertas en 2008 y cuenta con 26 salones generales, salones de educación especial, 1 biblioteca, 1 centro multimedia, 1 salón de usos múltiples y 1 edificio administrativo. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes y a una sala de recursos para el personal.

Misión: existimos para ayudar a los alumnos a convertirse en miembros productivos de la sociedad, con las herramientas y habilidades necesarias para lograr y alcanzar su máximo potencial y convertirse en apasionados estudiantes de formación continua.

Visión: todos los alumnos de la Academia Preparatoria Rodríguez lograrán un gran progreso académico.

Valores fundamentales - nuestros comportamientos y decisiones demostrarán que vamos a: preocuparnos de verdad, inspirar, cultivar un sentimiento de pertenencia y tener una fuerte ética de trabajo.

**Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25**

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

La Academia Preparatoria Rodríguez (RPA, por sus siglas en inglés) ofrece múltiples opciones para que los padres participen en el proceso educativo. Las oportunidades incluyen: el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), el café con el director en RPA, el portal Aeries para padres/alumnos, las clases individuales extracurriculares, las llamadas automáticas, las conferencias con los padres, las excursiones, las noches temáticas curriculares en familia, la capacitación y la educación para los padres, los voluntarios en los salones, la comunicación por ParentSquare y las oportunidades del liderazgo que tendrán los padres en la escuela y los grupos para padres. A nivel de distrito, los padres pueden participar en el Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAAC, por sus siglas en inglés), el ELAC, el AAPAC y una diversidad de grupos de debate orientados a ofrecer soluciones a corto plazo y de consejos asesores. Además, hay un Centro de Recursos Familiares disponible de 8:00 AM-4:30 PM en la dirección indicada más abajo, junto con un trabajador comunitario. Los objetivos del Centro de Recursos Familiares incluyen una mayor comunicación entre el hogar y la escuela, un mayor acceso a las oportunidades de formación para padres y familias a nivel de distrito y un mayor acceso a los recursos de participación familiar para las escuelas del distrito.

**ESCUELA PREPARATORIA SAN GORGONIO**

Olivia Núñez

Trabajadora bilingüe de relaciones comunitarias II

Participación de las familias:

2299 Pacific St.

San Bernardino, CA 92404

Salón: H-1

(909) 388-6526 "Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Café con el director de la academia, portal para estudiantes y para padres de Aeries, clases particulares después de la escuela, llamadas automáticas, conferencias con los padres, excursiones, noches temáticas curriculares en familia, capacitación y educación para los padres, voluntarios en el salón y en el patio de recreo, y oportunidades de liderazgo en la escuela para los padres además de grupos para padres.

A nivel de distrito, los padres pueden participar en el Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), en el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAAC, por sus siglas en inglés), en la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), en el Consejo Asesor Comunitario y en una diversidad de grupos de debate y de consejos asesores que están orientados a ofrecer soluciones a corto plazo. Además, hay un Centro de Recursos Familiares disponible de 8:00 AM-4:30 PM en la dirección indicada más abajo junto con un trabajador comunitario. Los objetivos del Centro de Recursos Familiares incluyen una mayor comunicación entre el hogar y la escuela, un mayor acceso a las oportunidades de formación para padres y familias a nivel de distrito y un mayor acceso a los recursos de participación familiar para las escuelas del distrito.

**ESCUELA PREPARATORIA SAN GORGONIO**

Olivia Núñez

Trabajadora bilingüe de relaciones comunitarias II

Participación de las familias:

2299 Pacific St.

San Bernardino, CA 92404

Salón: H-1

(909) 388-6526

**Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25**

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

**Nota:**  
**Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).**

Fecha de la última revisión/actualización: 4 de diciembre de 2024  
Fecha de la última revisión con el personal docente: 15 de octubre de 2024

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas a lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12.º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Al ser revisado anualmente, el plan de seguridad escolar es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), los departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Gestión de Emergencias, se realizan inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y se proporcionan informes de corrección a los administradores del plantel. Hay un sistema de seguimiento vigente para asegurar su cumplimiento y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados de emergencias (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar a los alumnos, el personal y los demás involucrados sobre como responder apropiadamente a tales emergencias. El distrito se apeg a al Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Gestión de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para el manejo de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

**General**  
La Academia Preparatoria Rodríguez abrió sus puertas en 2008 y cuenta con 26 salones generales, salones de educación especial, 1 biblioteca, 1 centro multimedia, 1 salón de usos múltiples y 1 edificio administrativo. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes y a una sala de recursos para el personal.

**Seguridad**  
Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los auxiliares del recreo, los maestros y los administradores supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina administrativa. Todo el personal y los visitantes portan los distintivos de identificación correspondientes.

**Mantenimiento y reparaciones**  
La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito reporta los problemas de seguridad de cada escuela a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se cumplen de manera oportuna.

**Proceso y calendario de limpieza**  
El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza del conserje o conserjes de la escuela. Posteriormente, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta implementación de la limpieza, con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

**Mejoras en las instalaciones escolares**  
Cada año, el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se mencionan las mejoras previstas para esta escuela, para el año escolar 2023-24:

Se realizará las siguientes mejoras a nivel distrital, donde sean necesarias:

- Pintura interior y exterior.
- Reparar o reemplazar los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).
- Reparar o reemplazar los pisos de los gimnasios.
- Reparar o reemplazar las baldosas y alfombras.
- Actualizar la tecnología en los salones de clases.

La información sobre los proyectos grandes y modernización escolar puede encontrarse en <https://sbcusdfacilities.com/>

**Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)**  
El distrito hace un gran esfuerzo para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar con esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.  
La inspección de instalaciones más reciente se realizó en octubre de 2023.  
Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación y todas las reparaciones pertinentes se completaron a fines de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT			17/oct/23	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada



Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	C-1: la alfombra tiene una mancha grande. C-2: los paneles del techo tienen agujeros. C-3: ambientador enchufable en el salón, los paneles del techo tienen agujeros. D-1: manchas en la alfombra. D-2: las baldosas VCT junto al fregadero burbujan en las uniones, luces decorativas colgadas en las paredes. D-3: la fuente de agua potable funciona demasiado tiempo, es necesario montar el armario junto a la puerta. Salón de trabajo del ala D: almacenamiento en la parte superior de los gabinetes. Recepción + cuatro interoficinas: pintura burbujeada en el salón de almacenamiento debido a una filtración, foco de la oficina del subdirector fundida, pintura de la oficina B despedazada en la pared este, mostrador de recepción del extremo este descascarillado, el extintor de incendios necesita un montaje diferente en el gabinete. H-1: despedazado en el laminado junto al fregadero, manija del gabinete suelta, cables de altavoz grapados a la base y a lo largo de la pared, ambientador enchufable en el salón. I-2: luces decorativas a lo largo del techo, cubierta plástica del extintor rota. I-3: pintar el interior de la puerta. Salón de trabajo del ala I: tres gabinetes altos que necesitan fijación a la pared; la parte superior de estos se usan para almacenamiento. Vestidores de niños del ala J: las baldosas VCT están agrietadas por todas partes y los paneles del techo están fuera de lugar. Vestidores de niñas del ala J: baldosas VCT agrietadas Área de comedor exterior de usos múltiples: mesas descascaradas Salón de usos múltiples con dos baños: base de revestimiento junto a la puerta norte, el pestillo de la caja del extintor junto a la puerta norte está doblado, el inodoro n.º 1 del baño de niñas gotea, la manija de la puerta del baño de niños no funciona y el inodoro tiene pérdidas en el disyuntor de vacío Salón del personal con baños privados: las luces en el centro del salón parpadean, hay una filtración en el techo sobre la máquina de Pepsi y hay pintura afuera de la puerta de salida.



## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón de trabajo del ala H: la parte superior de los gabinetes se usa como almacenamiento I-4: hormigas por todo el fregadero y la encimera. El sitio no usa este salón en este momento. Salón de trabajo del ala I: tres gabinetes altos que necesitan fijación a la pared; la parte superior de estos se usan para almacenamiento
<b>Eléctrico</b>		X		Salón de trabajo del ala E: focos fundidos G-1 con baño compartido G4: focos quemados en el salón, fuente de agua potable obstruida, inodoro con filtraciones en el vástago. H-1: despedazado en el laminado junto al fregadero, manija del gabinete suelta, cables de altavoz grapados a la base y a lo largo de la pared, ambientador enchufable en el salón Oficina de asistencia sanitaria: el inodoro gotea y los focos no funcionan Baño de niñas de 6.º y 8.º grado del ala L: la luz no funciona Salón del personal con baños privados: las luces en el centro del salón parpadean, hay una filtración en el techo sobre la máquina de Pepsi y hay pintura afuera de la puerta de salida.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		D-3: la fuente de agua potable funciona demasiado tiempo, es necesario montar el armario junto a la puerta. E-4: presión de agua baja en la fuente de agua potable G-1 con baño compartido G4: focos quemados en el salón, fuente de agua potable obstruida, inodoro con filtraciones en el vástago. G-2 con baño compartido G-3: ambientador enchufable en el salón, fuente de agua potable con presión baja H-3: la fuente de agua potable funciona demasiado tiempo, ambientador enchufable en el salón Oficina de asistencia sanitaria: el inodoro gotea y los focos no funcionan Edificio de baños del ala J, baño de niños, niñas y personal: el baño de niñas necesita un portarrollos de papel y un dispensador de higiene. El baño de niños necesita un dispensador de toallas de papel y jabón.

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Baños exteriores del personal de la biblioteca x2: calafatear alrededor del inodoro en el baño este</p> <p>Baño de niños de 4.º y 5.º grado del ala L: el inodoro central gotea y el urinario de la pared norte tiene filtraciones en la válvula.</p> <p>Baño de niñas de 4.º y 5.º grado del ala L: la cerradura del dispensador de higiene se rompió. Calafatear alrededor de los fregaderos, el inodoro n.º 2 gotea, el asiento del inodoro n.º 3 está suelto</p> <p>Baño de niños de 6.º y 8.º grado del ala L: filtraciones en el urinario, pérdidas graves en el inodoro del medio en la pared, pintura descascarada en el techo.</p> <p>Salón de usos múltiples con dos baños: base de revestimiento junto a la puerta norte, el pestillo de la caja del extintor junto a la puerta norte está doblado, el inodoro n.º 1 del baño de niñas gotea, la manija de la puerta del baño de niños no funciona y el inodoro tiene pérdidas en el disyuntor de vacío</p> <p>Baño de niñas exterior: baño utilizado como almacén, sucio y lleno de equipos.</p> <p>Baño unisex exterior: baño utilizado como almacén, sucio y lleno de equipos</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>C-3: ambientador enchufable en el salón, los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>G-2 con baño compartido G-3: ambientador enchufable en el salón, fuente de agua potable con presión baja.</p> <p>H-1: despedazado en el laminado junto al fregadero, manija del gabinete suelta, cables de altavoz grapados a la base y a lo largo de la pared, ambientador enchufable en el salón.</p> <p>H-2: ambientador enchufable en el salón</p> <p>H-3: la fuente de agua potable funciona demasiado tiempo. Ambientador enchufable en el salón.</p> <p>H-4: luces decorativas que recorren el techo y las paredes</p> <p>I-2: luces decorativas a lo largo del techo, cubierta plástica del extintor rota.</p> <p>Biblioteca: trastero con acceso al techo obstruido por mesas en su interior y presencia de materiales en el salón</p>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>Campo y patio de juegos: exceso de tuzas en el campo, la acera de concreto en la calle detrás de la cocina tiene un área hundida de 3x3 pies</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Salón de usos múltiples con dos baños: base de revestimiento junto a la puerta norte, el pestillo de la caja del extintor junto a la puerta norte está doblado, el inodoro n.º 1 del baño de niñas gotea, la manija de la puerta del baño de niños no funciona y el inodoro tiene pérdidas en el disyuntor de vacío Salón del personal con baños privados: las luces en el centro del salón parpadean, hay una filtración en el techo sobre la máquina de Pepsi y hay pintura afuera de la puerta de salida.
--	--	--	--	---

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

**Nota:**  
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2024
--	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	4º-5º año: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016)	Sí	0
	6º-8º año: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections (2016)		
Matemáticas	4º-5º año: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)	Sí	0

	6°-8° año: Pearson: CA Digits (2015)		
<b>Ciencias</b>	6° -8° año: Amplify Education, Inc.:Integrated Science (2020)  Kínder de Transición – 5° año: Pearson Publishing: California elevate Science (2020)	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	4°-5° año: MacMillan/McGraw-Hill: California Vista (2006)  6° año: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World(2018)  7° año: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Medieval World and Beyond (2018)  8° año: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The United States through Industrialism (2018)	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede		N/A
<b>Salud</b>	No procede		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)  MacMillan/McGraw-Hill: Music: Its Role and Importance in Our Lives (2002)	No	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9°-12° grado)			0

## Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

### Nota:

Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio</b>	\$9,010	\$464	\$8,546	\$100,095
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
<b>Porcent</b>	N/A	N/A	-8.1	-3.3
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
<b>Porcent</b>	N/A	N/A	-23.0	5.6

**para 2023-24**

**Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24**

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.



#### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas con financiación categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno alcance el dominio en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los alumnos afroamericanos, indígenas americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a los socios educativos clave, como, por ejemplo, los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos de nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos forman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para cerciorarse de la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Reconociendo que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción de componentes académicos básicos y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

- tiempo para el personal adicional;
- oportunidades de formación profesional;
- materiales instructivos suplementarios;
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD.

Entre los programas categóricos comúnmente implementados, se incluyen los siguientes:

Título I, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés): apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados estudiantiles generales, como, por ejemplo, los siguientes:

Título II, Parte A de ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de ESSA: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, Educación indígena: ofrece fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. Su objetivo es mejorar el logro académico al tiempo que fomenta los vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: ofrece fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de mejores evaluaciones de las necesidades locales.

Career Technical Education Incentive Grant (Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica) (CTEIG): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a la Ley Perkins, ya que se focaliza en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas de bajo rendimiento histórico con apoyo, supervisión y rendición de cuentas adicionales.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas ofreciendo financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas califican en función de las tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para CSI si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyo Específico y Mejoras (TSI, por sus siglas en inglés): se enfoca en las escuelas donde grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se catalogan como para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación de ATSI, a menudo, implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.**

**Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.**

**Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).**

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado	99.6	99.2	98.3	99.6	98.3
9º Grado					

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores de la Revisión de Apoyo entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los colegas mentores y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para enfocar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela y orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional (PDT, por sus siglas en inglés) colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, la cual tiene lugar en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó formación de personal a nivel distrital, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las normas estatales básicas (CCSS, por sus siglas en inglés), la creación de unidades rigurosas de estudio apegadas a las normas académicas, la construcción de una base sólida en álgebra, las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria. Las escuelas apoyan sus mejoras educativas identificadas por medio de formación profesional en el plantel y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo laboran para resolver problemas durante el tiempo laboral. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) permite que las escuelas puedan desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y niveles de colaboración centrados en el desempeño estudiantil. Los maestros nuevos y pasantes o en prácticas participan en el TIP, el cual se centra en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).

El SBCUSD utiliza capacitación individual, integrada en el horario laboral, centrada en las CSTP para los maestros y en las Normas Profesionales de California para los Líderes de la Educación (CPSEL, por sus siglas en inglés) para los administradores, así como talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el trabajo. Los administradores escolares, los maestros y los miembros de la comunidad reciben formación profesional durante tiempo integrado en el horario laboral, talleres después de la jornada escolar, tiempos de capacitación fuera del horario escolar o en periodos vacacionales, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases, así como asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades de formación sobre el desarrollo del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada del conocimiento y preparación sobre disciplina.

Además, Educación Especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados con programas educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se concentra en las tendencias actuales a nivel distrital, estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En este momento, los temas disponibles incluyen la aplicación de estrategias para el éxito de los alumnos con autismo, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, ELD, planes de apoyo para la buena conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y de Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de Educación Especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstica para todo el distrito, la cual proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Asimismo, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno de las PLC y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
------	---------	---------	---------

## Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

3

3

2

## Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

**Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.**

### Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

**EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA**

# Academia Preparatoria Coronel Joseph C. Rodriguez

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024**

**(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)**



# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

## Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.



<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia Preparatoria Coronel Joseph C. Rodriguez
<b>Dirección</b>	1985 North Guthrie St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Bernardino, CA 92404
<b>Número Telefónico</b>	(909) 884-6030
<b>Director/a</b>	Kathy Atencio
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kathy.atencio@sbcusd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://rodriguez.sbcusd.com/">https://rodriguez.sbcusd.com/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	6-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	36678760116178

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
<b>Número Telefónico</b>	(909) 381-1110
<b>Superintendente</b>	Mauricio Arellano
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sbcusd.com

### Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia Preparatoria Rodríguez abrió sus puertas en 2008 y cuenta con 26 salones generales, salones de educación especial, 1 biblioteca, 1 centro multimedia, 1 salón de usos múltiples y 1 edificio administrativo. Las instalaciones apoyan

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes y a una sala de recursos para el personal.

Misión: existimos para ayudar a los alumnos a convertirse en miembros productivos de la sociedad, con las herramientas y habilidades necesarias para lograr y alcanzar su máximo potencial y convertirse en apasionados estudiantes de formación continua.

Visión: todos los alumnos de la Academia Preparatoria Rodríguez lograrán un gran progreso académico.

Valores fundamentales - nuestros comportamientos y decisiones demostrarán que vamos a: preocuparnos de verdad, inspirar, cultivar un sentimiento de pertenencia y tener una fuerte ética de trabajo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	214
7° Grado	243
8° Grado	242
Inscripción Total	699

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	1.3
Afroamericano	5.2
Filipino	0.9
Hispano o Latino	84.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
Blanco	5
Estudiantes del Inglés	3.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	5.7
De Escasos Recursos Económicos	88.6
Alumnos con Discapacidades	2.7



A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.30	73.18	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.80	5.90	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.90	15.37	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.70	5.52	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.80	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.00	74.35	1973.30	82.38	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.70	2.36	24.80	1.04	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.20	4.21	113.70	4.75	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.00	10.13	54.80	2.29	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.60	8.89	228.70	9.55	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	29.70	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24.50	81.89	1971.20	83.53	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.80	2.94	53.50	2.27	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.80	2.84	144.40	6.12	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.00	6.74	52.40	2.22	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.60	5.54	138.10	5.86	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	29.90	100.00	2359.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.80	1.20	0.8
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	1.80	1.20	0.8

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	4.90	3.00	2
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	4.90	3.00	2

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.90	7.4	2.7
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.40	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto Básicos de 4º-8º año adoptado por el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son seleccionados de una lista de materiales adoptados por el estado. Todos los materiales son estandarizados y son rigurosamente repasados por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para asegurar que las selecciones cumplirán con las necesidades únicas de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, estudiantes avanzados, alumnos en riesgo y alumnos de necesidades especiales. Los libros de texto son por lo general adoptados por un ciclo de ocho años. El distrito ha ejercido el control local para garantizar que los libros de texto que no son de la lista de materiales adoptados por el Estado más reciente están alineados con las normas estatales.

Además de los materiales del currículo básico, el distrito compra materiales complementarios para su uso en los programas de artes visuales y escénicas de secundaria. Hay suficientes materiales para la participación de alumnos en los programas de artes visuales y escénicas.

Cada escuela compra libros de texto para que todos los alumnos usen en clases y para llevar a casa. Antes de la compra de materiales para el próximo ciclo escolar, se completa un inventario para que suficientes materiales estén disponibles para el próximo ciclo escolar. Un inventario se realiza para cada salón en casa sitio escolar y es reportado a la Oficina del Distrito para asegurar que suficientes materiales estén disponibles para el nuevo ciclo escolar.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Junio de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	4°-5° año: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016)  6°-8° año: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections (2016)	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	4°-5° año: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)  6°-8° año: Pearson: CA Digits (2015)	Sí	0
<b>Ciencias</b>	6° -8° año: Amplify Education, Inc.:Integrated Science (2020)  Kínder de Transición – 5° año: Pearson Publishing: California elevate Science (2020)	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	4°-5° año: MacMillan/McGraw-Hill: California Vista (2006)  6° año: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World(2018)  7° año: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Medieval World and Beyond (2018)  8° año: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The United States through Industrialism (2018)	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede		N/A
<b>Salud</b>	No procede		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)  MacMillan/McGraw-Hill: Music: Its Role and Importance in Our Lives (2002)	No	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

**General**  
La Academia Preparatoria Rodríguez abrió sus puertas en 2008 y cuenta con 26 salones generales, salones de educación especial, 1 biblioteca, 1 centro multimedia, 1 salón de usos múltiples y 1 edificio administrativo. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes y a una sala de recursos para el personal.

**Seguridad**  
Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los auxiliares del recreo, los maestros y los administradores supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina administrativa. Todo el personal y los visitantes portan los distintivos de identificación correspondientes.

**Mantenimiento y reparaciones**  
La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito reporta los problemas de seguridad de cada escuela a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se cumplen de manera oportuna.

**Proceso y calendario de limpieza**  
El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza del conserje o conserjes de la escuela. Posteriormente, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta implementación de la limpieza, con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

**Mejoras en las instalaciones escolares**  
Cada año, el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se mencionan las mejoras previstas para esta escuela, para el año escolar 2023-24:

- Se realizará las siguientes mejoras a nivel distrital, donde sean necesarias:
- Pintura interior y exterior.
  - Reparar o reemplazar los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).
  - Reparar o reemplazar los pisos de los gimnasios.
  - Reparar o reemplazar las baldosas y alfombras.
  - Actualizar la tecnología en los salones de clases.

La información sobre los proyectos grandes y modernización escolar puede encontrarse en <https://sbcusdfacilities.com/>

**Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)**  
El distrito hace un gran esfuerzo para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar con esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.  
La inspección de instalaciones más reciente se realizó en octubre de 2023.  
Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación y todas las reparaciones pertinentes se completaron a fines de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT				17/oct/23
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	<p>C-1: la alfombra tiene una mancha grande.</p> <p>C-2: los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>C-3: ambientador enchufable en el salón, los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>D-1: manchas en la alfombra.</p> <p>D-2: las baldosas VCT junto al fregadero burbujan en las uniones, luces decorativas colgadas en las paredes.</p> <p>D-3: la fuente de agua potable funciona demasiado tiempo, es necesario montar el armario junto a la puerta.</p> <p>Salón de trabajo del ala D: almacenamiento en la parte superior de los gabinetes.</p> <p>Recepción + cuatro interoficinas: pintura burbujeada en el salón de almacenamiento debido a una filtración, foco de la oficina del subdirector fundida, pintura de la oficina B despedazada en la pared este, mostrador de recepción del extremo este descascarillado, el extintor de incendios necesita un montaje diferente en el gabinete.</p> <p>H-1: despedazado en el laminado junto al fregadero, manija del gabinete suelta, cables de altavoz grapados a la base y a lo largo de la pared, ambientador enchufable en el salón.</p> <p>I-2: luces decorativas a lo largo del techo, cubierta plástica del extintor rota.</p> <p>I-3: pintar el interior de la puerta.</p> <p>Salón de trabajo del ala I: tres gabinetes altos que necesitan fijación a la pared; la parte superior de estos se usan para almacenamiento.</p> <p>Vestidores de niños del ala J: las baldosas VCT están agrietadas por todas partes y los paneles del techo están fuera de lugar.</p> <p>Vestidores de niñas del ala J: baldosas VCT agrietadas</p> <p>Área de comedor exterior de usos múltiples: mesas descascaradas</p> <p>Salón de usos múltiples con dos baños: base de revestimiento junto a la puerta norte, el pestillo de la caja del extintor junto a la puerta norte está doblado, el inodoro n.º 1 del baño de niñas gotea, la manija de la puerta del baño de niños no funciona y el inodoro tiene pérdidas en el disyuntor de vacío</p> <p>Salón del personal con baños privados: las luces en el centro del salón parpadean, hay una filtración en el techo sobre la máquina de Pepsi y hay pintura afuera de la puerta de salida.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			<p>Salón de trabajo del ala H: la parte superior de los gabinetes se usa como almacenamiento</p> <p>I-4: hormigas por todo el fregadero y la encimera. El sitio no usa este salón en este momento.</p>



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Salón de trabajo del ala I: tres gabinetes altos que necesitan fijación a la pared; la parte superior de estos se usan para almacenamiento
<b>Eléctrico</b>		X		Salón de trabajo del ala E: focos fundidos G-1 con baño compartido G4: focos quemados en el salón, fuente de agua potable obstruida, inodoro con filtraciones en el vástago. H-1: despedazado en el laminado junto al fregadero, manija del gabinete suelta, cables de altavoz grapados a la base y a lo largo de la pared, ambientador enchufable en el salón Oficina de asistencia sanitaria: el inodoro gotea y los focos no funcionan Baño de niñas de 6.º y 8.º grado del ala L: la luz no funciona Salón del personal con baños privados: las luces en el centro del salón parpadean, hay una filtración en el techo sobre la máquina de Pepsi y hay pintura afuera de la puerta de salida.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		D-3: la fuente de agua potable funciona demasiado tiempo, es necesario montar el armario junto a la puerta. E-4: presión de agua baja en la fuente de agua potable G-1 con baño compartido G4: focos quemados en el salón, fuente de agua potable obstruida, inodoro con filtraciones en el vástago. G-2 con baño compartido G-3: ambientador enchufable en el salón, fuente de agua potable con presión baja H-3: la fuente de agua potable funciona demasiado tiempo, ambientador enchufable en el salón Oficina de asistencia sanitaria: el inodoro gotea y los focos no funcionan Edificio de baños del ala J, baño de niños, niñas y personal: el baño de niñas necesita un portarrollos de papel y un dispensador de higiene. El baño de niños necesita un dispensador de toallas de papel y jabón. Baños exteriores del personal de la biblioteca x2: calafatear alrededor del inodoro en el baño este Baño de niños de 4.º y 5.º grado del ala L: el inodoro central gotea y el urinario de la pared norte tiene filtraciones en la válvula. Baño de niñas de 4.º y 5.º grado del ala L: la cerradura del dispensador de higiene se rompió. Calafatear alrededor de los fregaderos, el inodoro n.º 2 gotea, el asiento del inodoro n.º 3 está suelto

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Baño de niños de 6.º y 8.º grado del ala L: filtraciones en el urinario, pérdidas graves en el inodoro del medio en la pared, pintura descascarada en el techo.</p> <p>Salón de usos múltiples con dos baños: base de revestimiento junto a la puerta norte, el pestillo de la caja del extintor junto a la puerta norte está doblado, el inodoro n.º 1 del baño de niñas gotea, la manija de la puerta del baño de niños no funciona y el inodoro tiene pérdidas en el disyuntor de vacío</p> <p>Baño de niñas exterior: baño utilizado como almacén, sucio y lleno de equipos.</p> <p>Baño unisex exterior: baño utilizado como almacén, sucio y lleno de equipos</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>C-3: ambientador enchufable en el salón, los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>G-2 con baño compartido G-3: ambientador enchufable en el salón, fuente de agua potable con presión baja.</p> <p>H-1: despedazado en el laminado junto al fregadero, manija del gabinete suelta, cables de altavoz grapados a la base y a lo largo de la pared, ambientador enchufable en el salón.</p> <p>H-2: ambientador enchufable en el salón</p> <p>H-3: la fuente de agua potable funciona demasiado tiempo. Ambientador enchufable en el salón.</p> <p>H-4: luces decorativas que recorren el techo y las paredes</p> <p>I-2: luces decorativas a lo largo del techo, cubierta plástica del extintor rota.</p> <p>Biblioteca: trastero con acceso al techo obstruido por mesas en su interior y presencia de materiales en el salón</p>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>Campo y patio de juegos: exceso de tuzas en el campo, la acera de concreto en la calle detrás de la cocina tiene un área hundida de 3x3 pies</p> <p>Salón de usos múltiples con dos baños: base de revestimiento junto a la puerta norte, el pestillo de la caja del extintor junto a la puerta norte está doblado, el inodoro n.º 1 del baño de niñas gotea, la manija de la puerta del baño de niños no funciona y el inodoro tiene pérdidas en el disyuntor de vacío</p> <p>Salón del personal con baños privados: las luces en el centro del salón parpadean, hay una filtración en el techo sobre la máquina de Pepsi y hay pintura afuera de la puerta de salida.</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	73	79	31	33	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	52	62	19	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	677	673	99.41	0.59	79.20
Femeninas	329	326	99.09	0.91	83.74
Masculinos	347	346	99.71	0.29	74.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	34	33	97.06	2.94	66.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	575	572	99.48	0.52	79.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	17	100.00	0.00	82.35
<b>Blancos</b>	34	34	100.00	0.00	85.29
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	15	100.00	0.00	40.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	40	40	100.00	0.00	70.00
<b>Militares</b>	33	33	100.00	0.00	81.82
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	600	597	99.50	0.50	78.73
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	22	100.00	0.00	63.64

### Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	677	673	99.41	0.59	61.66
<b>Femeninas</b>	329	326	99.09	0.91	60.74
<b>Masculinos</b>	347	346	99.71	0.29	62.43
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	34	33	97.06	2.94	48.48
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	575	572	99.48	0.52	60.66
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	17	100.00	0.00	82.35

<b>Blancos</b>	34	34	100.00	0.00	67.65
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	15	100.00	0.00	13.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	40	40	100.00	0.00	50.00
<b>Militares</b>	33	33	100.00	0.00	63.64
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	600	597	99.50	0.50	59.97
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	22	100.00	0.00	54.55

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	33.88	37.66	17.88	17.92	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	233	231	99.14	0.86	37.66
Femeninas	111	110	99.10	0.90	37.27
Masculinos	122	121	99.18	0.82	38.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	10	90.91	9.09	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	203	202	99.51	0.49	34.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	11	11	100.00	0.00	27.27
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	215	214	99.53	0.47	36.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

--



Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	

B. Resultados Estudiantiles

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	99.6	99.2	98.3	99.6	98.3

C. Participación

**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Academia Preparatoria Rodríguez (RPA, por sus siglas en inglés) ofrece múltiples opciones para que los padres participen en el proceso educativo. Las oportunidades incluyen: el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), el café con el director en RPA, el portal Aeries para padres/alumnos, las clases individuales extracurriculares, las llamadas automáticas, las conferencias con los padres, las excursiones, las noches temáticas curriculares en familia, la capacitación y la educación para los padres, los voluntarios en los salones, la comunicación por ParentSquare y las oportunidades del liderazgo que tendrán los padres en la escuela y los grupos para padres. A nivel de distrito, los padres pueden participar en el Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAAC, por sus siglas en inglés), el ELAC, el AAPAC y una diversidad de grupos de debate orientados a ofrecer soluciones a corto plazo y de consejos asesores. Además, hay un Centro de Recursos Familiares disponible de 8:00 AM-4:30 PM en la dirección indicada más abajo, junto con un trabajador comunitario. Los objetivos del Centro de Recursos Familiares incluyen una mayor comunicación entre el hogar y la escuela, un mayor acceso a las oportunidades de formación para padres y familias a nivel de distrito y un mayor acceso a los recursos de participación familiar para las escuelas del distrito.

ESCUELA PREPARATORIA SAN GORGONIO

Olivia Núñez

Trabajadora bilingüe de relaciones comunitarias II

Participación de las familias:

2299 Pacific St.

San Bernardino, CA 92404

Salón: H-1

(909) 388-6526 "Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Café con el director de la academia, portal para estudiantes y para padres de Aeries, clases particulares después de la escuela, llamadas automáticas, conferencias con los padres, excursiones, noches temáticas curriculares en familia, capacitación y educación para los padres, voluntarios en el salón y en el patio de recreo, y oportunidades de liderazgo en la escuela para los padres además de grupos para padres.

A nivel de distrito, los padres pueden participar en el Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), en el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAAC, por sus siglas en inglés), en la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), en el Consejo Asesor Comunitario y en una diversidad de grupos de debate y de consejos asesores que están orientados a ofrecer soluciones a corto plazo. Además, hay un Centro de Recursos Familiares disponible de 8:00 AM-4:30 PM en la dirección indicada más abajo junto con un trabajador comunitario. Los objetivos del Centro de Recursos Familiares incluyen una mayor comunicación entre el hogar y la escuela, un mayor acceso a las oportunidades de formación para padres y familias a nivel de distrito y un mayor acceso a los recursos de participación familiar para las escuelas del distrito.

ESCUELA PREPARATORIA SAN GORGONIO

Olivia Núñez

Trabajadora bilingüe de relaciones comunitarias II

Participación de las familias:

2299 Pacific St.

San Bernardino, CA 92404

Salón: H-1

(909) 388-6526

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono				10.2	9.9	9.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación				83.4	82.1	83.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	711	707	85	12.0
Femeninas	346	343	41	12.0
Masculinos	364	363	44	12.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	36	36	2	5.6
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	605	601	75	12.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	15	15	3	20.0
Estudiantes del Inglés	35	35	2	5.7
Jóvenes de Crianza Temporal	38	37	5	13.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	44	44	8	18.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	632	629	82	13.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.44	3.52	1.97	4.68	5.14	4.92	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.26	0.13	0	0.18	0.17	0.16	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.97	0.00
Femeninas	1.45	0.00
Masculinos	2.47	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	5.56	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.82	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.67	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.06	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión/actualización: 4 de diciembre de 2024  
Fecha de la última revisión con el personal docente: 15 de octubre de 2024

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas a lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12.º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Al ser revisado anualmente, el plan de seguridad escolar es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención de delitos y violencia escolar. El plan de

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), los departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Gestión de Emergencias, se realizan inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y se proporcionan informes de corrección a los administradores del plantel. Hay un sistema de seguimiento vigente para asegurar su cumplimiento y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados de emergencias (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar a los alumnos, el personal y los demás involucrados sobre como responder apropiadamente a tales emergencias. El distrito se apeg a al Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Gestión de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para el manejo de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	23	35	45	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	24	20	41	17

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	17	44	41	16

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	13	23	10
Matemáticas	22	7	16	2
Ciencia	23	5	14	2
Ciencia Social	23	5	14	2

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	14	16	13
Matemáticas	30	3	11	7
Ciencia	31	1	8	7
Ciencia Social	31	1	8	7

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	15	5	19
Matemáticas	23	13	4	8
Ciencia	24	8	3	9
Ciencia Social	24	8	3	9

### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	349.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,010	\$464	\$8,546	\$100,095
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.1	-3.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.0	5.6







#### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas con financiación categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno alcance el dominio en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los alumnos afroamericanos, indígenas americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a los socios educativos clave, como, por ejemplo, los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos de nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos forman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para cerciorarse de la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Reconociendo que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción de componentes académicos básicos y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

- tiempo para el personal adicional;
- oportunidades de formación profesional;
- materiales instructivos suplementarios;
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

#### Programas categóricos en los sitios del SBCUSD.

Entre los programas categóricos comúnmente implementados, se incluyen los siguientes:

Título I, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés): apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

#### Programas categóricos a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados estudiantiles generales, como, por ejemplo, los siguientes:

Título II, Parte A de ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de ESSA: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, Educación indígena: ofrece fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. Su objetivo es mejorar el logro académico al tiempo que fomenta los vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: ofrece fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de mejores evaluaciones de las necesidades locales.

Career Technical Education Incentive Grant (Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica) (CTEIG): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a la Ley Perkins, ya que se focaliza en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas de bajo rendimiento histórico con apoyo, supervisión y rendición de cuentas adicionales.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas ofreciendo financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas califican en función de las tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para CSI si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyo Específico y Mejoras (TSI, por sus siglas en inglés): se enfoca en las escuelas donde grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se catalogan como para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación de ATSI, a menudo, implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,682	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,473	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,463	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,413	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,825	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,123	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$364,000	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.82	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.11	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	
------------------------------------	--

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores de la Revisión de Apoyo entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los colegas mentores y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para enfocar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela y orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional (PDT, por sus siglas en inglés) colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, la cual tiene lugar en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó formación de personal a nivel distrital, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las normas estatales básicas (CCSS, por sus siglas en inglés), la creación de unidades rigurosas de estudio apegadas a las normas académicas, la construcción de una base sólida en álgebra, las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan sus mejoras educativas identificadas por medio de formación profesional en el plantel y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo laboran para resolver problemas durante el tiempo laboral. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) permite que las escuelas puedan desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y niveles de colaboración centrados en el desempeño estudiantil. Los maestros nuevos y pasantes o en prácticas participan en el TIP, el cual se centra en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).

El SBCUSD utiliza capacitación individual, integrada en el horario laboral, centrada en las CSTP para los maestros y en las Normas Profesionales de California para los Líderes de la Educación (CPSEL, por sus siglas en inglés) para los administradores, así como talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el trabajo. Los administradores escolares, los maestros y los miembros de la comunidad reciben formación profesional durante tiempo integrado en el horario laboral, talleres después de la jornada escolar, tiempos de capacitación fuera del horario escolar o en periodos vacacionales, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases, así como asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades de formación sobre el desarrollo del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada del conocimiento y preparación sobre disciplina.

Además, Educación Especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados con programas educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se concentra en las tendencias actuales a nivel distrital, estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En este momento, los temas disponibles incluyen la aplicación de estrategias para el éxito de los alumnos con autismo, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, ELD, planes de apoyo para la buena conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y de Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de Educación Especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstica para todo el distrito, la cual proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Asimismo, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno de las PLC y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional			
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2