

# Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

## Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

### Panorama del SARC

#### Fecha Límite para Publicar el SARC

La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.

#### Secciones del Formulario para Entrada del SARC

Usa las **Secciones para Entrada del SARC** para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.

La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.

Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.

Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al [hacer clic aquí](#). El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.

#### SARC PDF de DTS

Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).

#### Datos SARC de CDE

Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.

#### Entrega del SARC a CDE

Coordinadores de SARC son requeridos usar [MyCDEConnect](#). El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar e URL a CDE directamente.

- Acceda la página principal de "School Accountability Report Card (SARC)" de la cuenta de la escuela
- Haga clic en el botón con cadena para "External link to SARC" directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul
- Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

### Apoyo con SARC de parte de DTS

#### Actualizar Datos para Múltiples Sitios

Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en "[Update Data – All Locations](#)" en tu Menú de Coordinador (*Coordinators Menu*). (Únicamente para Coordinadores).

#### Resultados de FIT

DTS introducirá los Resultados de FIT (*FIT Results*) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe [FIT en versión MS Excel CDE](#) completado a DTS al hacer [clic aquí](#). Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (*CDE FIT Tool*) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.

Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("Keep") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Resultados de PFT</b>                     | <p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer <a href="#">clic aquí</a>. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer <a href="#">clic aquí</a>.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>                                                        |
| <b>Apoyo con SARC de parte de DTS</b>        | <p>Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer <a href="#">clic aquí</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Datos de SARC</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Datos de SARC Actualizados por el LEA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Panorama de las Secciones de Entrada del SARC</li> <li>• Información de la Escuela</li> <li>• Información del Distrito</li> <li>• Panorama Escolar</li> <li>• Oportunidades para la Participación Parental</li> <li>• Plan de Seguridad Escolar</li> <li>• Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas</li> <li>• Libros de Texto</li> <li>• Gastos por Alumno</li> <li>• Tipos de Servicios Financiados</li> <li>• Participación en la Prueba de Condición Física de California</li> <li>• Formación Profesional</li> <li>• Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)</li> </ul> |

Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS

Vigente 3/12/2024:

Poblado (Completo):

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

Poblado (Incompleto):

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Pendiente:

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

## Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25



|                                           |                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------|
| Nombre de la Escuela                      | ESCUELA PRIMARIA RIO VISTA      |
| Dirección                                 | 1451 North California St.       |
| Ciudad, Estado, Código Postal             | San Bernardino, CA 92411        |
| Número Telefónico                         | (909) 388-6450                  |
| Director/a                                | Dr. Mitzi Moreland              |
| Dirección de Correo Electrónico           | mitzi.moreland@sbcusd.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar                         | riovista.sbcusd.com             |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 36678766037105                  |

## Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

**Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.**

|                                   |                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Nombre del Distrito               | DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO |
| Número Telefónico                 | (909) 381-1110                                            |
| Superintendente                   | Mauricio Arellano                                         |
| Dirección de Correo Electrónico   | mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us                        |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.sbcusd.com                                            |

## Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

La Escuela Primaria Rio Vista cuenta con 29 salones de clase, un salón de usos múltiples, un laboratorio de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y una oficina de administración. El campus se construyó originalmente en 1953 y se remodeló en 1994 y 2012. La instalación está diseñada para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de los amplios salones de clase, un gran patio de juegos y un salón de recursos para el personal. Además, la escuela ofrece espacio de oficina dedicado para el personal auxiliar, incluido el logopeda, el psicólogo y el orientador académico.

?

La Escuela Primaria Rio Vista es una comunidad dedicada a fomentar el éxito de cada alumno al reconocer y valorar las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje dentro de un entorno seguro y estructurado. Al integrar la tecnología, la innovación y la colaboración con colegas, padres y la comunidad, nos comprometemos a lograr la excelencia académica. Nos esforzamos por promover solicitudes del mundo real que ayuden a los alumnos a ser conscientes de la cultura, estudiantes independientes y bien preparados para el éxito a largo plazo.

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

Se motiva a los padres a ofrecerse como voluntarios en el salón de clase de sus hijos y los invitamos a completar un paquete de voluntariado durante la Noche de Regreso a Clases en agosto. En este evento, también compartimos información sobre la participación en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés). A lo largo del año, organizamos varias noches AVID para padres, donde analizamos el programa Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) y les brindamos un espacio para que hagan preguntas y compartan inquietudes. Además, junto con el centro de participación familiar, ofrecemos clases para padres sobre temas seleccionados según el interés. Los padres también están invitados a unirse a las sesiones de “Coffee with the Principal” (Café con el Director), lo que brinda una oportunidad para un diálogo abierto con la administración sobre cualquier tema. A través del sitio web de nuestra escuela, la página de Facebook, Parent Square y Class Dojo, promovemos estas oportunidades de participación de los padres, y también contamos con eventos CAPS para fomentar aún más su participación.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

**Nota:**  
**Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).**

Fecha de Último Repaso/Actualización: 16 de noviembre de 2024  
Fecha de Último Repaso con el Personal Docente: 16 de noviembre de 2024

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Administración de Emergencias realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y proporciona informes de corrección a los administradores del sitio. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).





## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

### General

La escuela primaria Rio Vista cuenta con 29 salones de clases, un salón de usos múltiples, y un edificio administrativo. El plantel se construyó en 1953 y se modernizó en 1994 y 2012. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio de clases y patios de recreo, y a una sala de recursos para el personal.

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en enero de 2022. A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado.

### Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados. Mantenimiento y reparaciones. La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los planteles escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad y las solicitudes de servicio se completen a tiempo.

### Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio escolar o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes del sitio. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio escolar para garantizar la correcta aplicación de recorridos de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

### Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas en esta escuela para 2023-24:

En caso necesario, se realizan las siguientes mejoras en todo el distrito:

Pintura interior y exterior

Reparación o sustitución de sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado

Reparación o reemplazo de pisos de gimnasios

Reparación o reemplazo de baldosas y alfombras

Actualizar la tecnología de los salones

Puede encontrar información sobre grandes proyectos y modernización de escuelas en <https://sbcusdfacilities.com/>.

### Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección de instalaciones más reciente se realizó en noviembre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación; todas las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2024.



Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| Año y mes del más reciente informe FIT                                                                                    |                  |                     | 28 de noviembre de 2023 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistema Inspeccionado                                                                                                     | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo         | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores                                                                                |                  | X                   |                         | A-3: el laminado plástico está suelto en el extremo del mostrador del fregadero. Siete lámparas están apagadas.<br>Oficina del orientador académico: se utiliza un ambientador con enchufe. Dos paneles del techo tienen agujeros. Las fuentes exteriores no funcionan.<br>E-3: los paneles del techo están dañados cerca de las ventanas del sur. Siete lámparas están apagadas.<br>F-6: un panel del techo tiene un agujero.<br>Baño de niñas del ala G: el inodoro n.º 4 gotea. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina.<br>Preescolar: el dispensador de jabón de los niños está roto. Quince lámparas están apagadas. Los paneles del techo están fuera de posición.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                                                         | X                |                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Eléctrico</b>                                                                                                          |                  |                     | X                       | A-2: un protector contra sobretensiones está conectado a un cable de extensión.<br>A-3: el laminado plástico está suelto en el extremo del mostrador del fregadero. Siete lámparas están apagadas.<br>A-5: cinco lámparas están apagadas.<br>C-1: dos lámparas están apagadas y un difusor está abierto.<br>C-2: el extintor de incendios está obsoleto. Quince lámparas están apagadas. Se quitaron varias placas protectoras para poder pintar las paredes. Están ubicadas sobre el mostrador del fregadero.<br>D-4: tres lámparas están apagadas.<br>E-2: tres lámparas están apagadas.<br>E-4: dos lámparas están apagadas.<br>E-5: cuatro lámparas están apagadas.<br>F-1: el acceso al panel de interruptores eléctricos está bloqueado. El acceso a las ventanas de salida está bloqueado.<br>F-2: un cable de extensión se fija al piso con cinta adhesiva y se conecta en cadena a un protector contra sobretensiones.<br>F-3: un cable de extensión se fija al piso con cinta adhesiva y se conecta en cadena a un protector contra sobretensiones.<br>F-5: dos placas de cubierta dañadas en el muro norte. |

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|                                                                                |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |   |   |  | Preescolar: el dispensador de jabón de los niños está roto. Quince lámparas están apagadas. Los paneles del techo están fuera de posición.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Baños/Bebederos:<br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                 | X |   |  | Oficina del orientador académico: se utiliza un ambientador con enchufe. Dos paneles del techo tienen agujeros. Las fuentes exteriores no funcionan.<br>Baño de niñas del ala C: el inodoro n.º 3 gotea.<br>Baño de niñas del ala G: el inodoro n.º 4 gotea. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina.<br>Baño del personal del ala G: la manija de la puerta derecha está suelta. Los dos inodoros gotean.<br>Zona de juegos: un brazo de la fuente verde está suelto. Un rociador está roto en el borde sur del asfalto.                                                                                                                                             |
| Seguridad:<br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X |   |  | C-2: el extintor de incendios está obsoleto. Quince lámparas están apagadas. Se quitaron varias placas protectoras para poder pintar las paredes. Están ubicadas sobre el mostrador del fregadero.<br>Oficina del orientador académico: se utiliza un ambientador con enchufe. Dos paneles del techo tienen agujeros. Las fuentes exteriores no funcionan.<br>F-1: el acceso al panel de interruptores eléctricos está bloqueado. El acceso a las ventanas de salida está bloqueado.<br>Sala MU: el extintor de incendios del este está obsoleto.                                                                                                                                                   |
| Estructural:<br>Daños Estructurales, Techos                                    | X |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Exterior:<br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos |   | X |  | A-4: la puerta oeste no cierra.<br>B-2: el burlete norte está dañado. La cerradura de la puerta sur está suelta.<br>B-5: la puerta norte no cierra.<br>B-6: la puerta norte no cierra.<br>C-3: la placa de cierre del pestillo norte está suelta.<br>D-1: el burlete norte está dañado.<br>Baño de niñas del ala D: la puerta no cierra.<br>E-1: la puerta sur no se cierra.<br>Sala eléctrica del ala G: la puerta no cierra.<br>Baño del personal del ala G: la manija de la puerta derecha está suelta. Los dos inodoros gotean.<br>Zona de juegos: un brazo de la fuente verde está suelto. Un rociador está roto en el borde sur del asfalto.<br>Sala del personal: la puerta oeste no cierra. |

| Tasa General de Instalación                                                                                                                                                  |       |          |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|------|
| Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente. |       |          |      |
| Ejemplar                                                                                                                                                                     | Bueno | Adecuado | Malo |

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

**Nota:**  
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

|                                                  |               |
|--------------------------------------------------|---------------|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | Junio de 2024 |
|--------------------------------------------------|---------------|

| Materia                    | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción                                                                                                                                                                                      | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022)<br><br>Kínder - 6º año: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders/Lectura Maravillas (2016)<br><br>Kínder-6º: McGraw-Hill School Education: Lectura Maravillas (2016) | Sí                                                    | 0                                                                               |
| Matemáticas                | Grade TK: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022)<br>Kínder-6º año: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)                                                                                                                        | Sí                                                    | 0                                                                               |
| Ciencias                   | Kínder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022)<br><br>Kínder – 5o año: Pearson Publishing: California elevate Science (2020)<br><br>6º: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)                     | Sí                                                    | 0                                                                               |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                            | <p>Kínder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022)</p> <p>Kínder-5º año: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018)</p> <p>6º: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018)</p> <p>6º: Teachers' Curriculum Institute: !Historia Viva! El Mundo Antiguo: (2018)</p> | Sí | 0   |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                     | No procede                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | N/A |
| <b>Salud</b>                                                 | No procede                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | N/A |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                            | McGraw-Hill: Share the Music (1995)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | No | 0   |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b><br>(9º-12º grado) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | 0   |

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

**Nota:**  
Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel    | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|----------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio    | \$10,108                  | \$803                        | \$9,305                       | \$76,344                     |
| Distrito | N/A                       | N/A                          | \$9,265                       | \$103,459                    |
| Porcent  | N/A                       | N/A                          | 0.4                           | -30.2                        |
| Estado   | N/A                       | N/A                          | \$10,771                      | \$94,625                     |
| Porcent  | N/A                       | N/A                          | -14.6                         | -21.4                        |

**para 2023-24**

**Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24**

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

#### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas con financiación categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno alcance el dominio de las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los alumnos afroamericanos, indígenas americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar usa un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco compromete de forma activa a los socios educativos fundamentales, que incluyen a los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos del nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos forman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC desarrolla, revisa anualmente, evalúa y modifica el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y los esfuerzos de colaboración para cerciorarse de la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito de los alumnos.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con los estándares académicos y los requisitos de graduación, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción de componentes académicos básicos y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

- tiempo de personal adicional;
- oportunidades de formación profesional;
- materiales didácticos suplementarios;
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa base.

#### “Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del SBCUSD

Los programas categóricos que se implementan con frecuencia incluyen los siguientes:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

#### “Categorical Programs” (Programas Categóricos) a nivel distrital

A nivel del distrito, los fondos categóricos respaldan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados generales de los alumnos, incluidos los siguientes:

Título II, Parte A de la Ley Federal ESSA: apoyar la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de la Ley Federal ESSA: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de la Ley Federal ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de la Ley Federal ESSA, educación india: proporciona los fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. Su objetivo es mejorar el logro académico al tiempo que fomenta los vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: ofrece fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de mejores evaluaciones de las necesidades locales.

Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a Perkins, centrándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomentando la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas de bajo rendimiento histórico con apoyo, supervisión y rendición de cuentas adicionales.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas ofreciendo financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen con los requisitos conforme a un índice de desventaja socioeconómica superior al 70% y a una tasa de inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.



Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Apoyo Integral y Mejoras (CSI): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para CSI si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyo Específico y Mejoras (TSI, por sus siglas en inglés): se enfoca en las escuelas donde grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): es un subprograma del programa de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés). Las escuelas se catalogan como para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al de las escuelas con un desempeño inferior al 5% a nivel estatal. Muchas veces la designación para ATSI implica intervenciones más intensivas que las del programa de TSI.

Esta labor coordinada tienen como objetivo cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torso<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torso y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|
| 5º Grado     | 95.3                                   | 95.3                                               | 95.3                                                  | 95.3                                               | 95.3                          |
| 7º Grado     |                                        |                                                    |                                                       |                                                    |                               |
| 9º Grado     |                                        |                                                    |                                                       |                                                    |                               |

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar el mejor personal posible y para proporcionar continuas oportunidades para apoyar y mejorar la práctica profesional para los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), maestros consultores de Repaso y Ayuda de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), mentores compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros de forma sistemática. Los maestros, auxiliares docentes y administradores todos son proporcionados oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos académicos y conductuales del sitio son utilizados para proporcionar enfoque al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de cada sitio y utilizado para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de formación profesional del sitio que toma lugar durante Días de Colaboración semanales de despido temprano. Además, el distrito brindó formación de personal para todo el distrito que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025 así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de 90 minutos durante el año.

El Distrito SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica educativa. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia de los alumnos en las materias básicas. Se proporciona apoyo específico en las áreas de instrucción culturalmente relevante, estrategias para ayudar a los estudiantes de inglés, componentes esenciales de una lección de ELD, implementación de las Normas Básicas del Estado de California, creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas, construcción de una base sólida en álgebra, estrategias GATE, implementación de apoyos de comportamiento positivo, prácticas restaurativas e integración de tecnología en la instrucción diaria.

Los sitios escolares apoyan el enfoque de sus mejoras de instrucción identificadas con la formación profesional basada en el sitio escolar, y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo trabajan a través de problemas utilizando el tiempo integrado en el trabajo. El tiempo de bancarización en todo el distrito (Días de Colaboración) brinda una oportunidad para que los sitios desarrollen sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración enfocados en el rendimiento estudiantil. Los nuevos maestros y maestros pasantes participan en el Programa de Iniciación de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza capacitación individualizada e integrada en el trabajo centrado en el CSTP (maestros) y CPSEL (administradores) y talleres en persona con comentarios de seguimiento en el trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional a través del tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, horarios de capacitación fuera del tiempo regular / vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración / coordinación con programas universitarios locales, entrega en línea de contenido de formación profesional e instrucción individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del currículo, la evaluación de normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada de conocimiento y lectoescritura disciplinaria.

Además, la educación especial ofrece una variedad de oportunidades de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos identificados. La formación profesional se centra en las tendencias actuales del distrito, el estado y las naciones en el área de Educación Especial. En la actualidad, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, currículo para diferentes grupos de discapacidad, manejo del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), planes de apoyo conductual (BSP) y documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y cumplen con los requisitos estatales.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la claridad docente ("Teacher Clarify") junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se ofrecieron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del Inglés y de Educación Especial. Se impartió capacitación sobre el uso de una plataforma de equipo informático de diagnóstico y evaluación formativa en todo el distrito, que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del Distrito están recibiendo PD continuos en torno a las Comunidades de Aprendizaje Profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Tema | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|------|---------|---------|---------|
|------|---------|---------|---------|

## Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

3

3

2

## Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

**Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.**

### Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

**EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA**

## ESCUELA PRIMARIA RIO VISTA

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024  
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)**



# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

## Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>          | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b> | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> . |

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

|                                                  |                                 |
|--------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | ESCUELA PRIMARIA RIO VISTA      |
| <b>Dirección</b>                                 | 1451 North California St.       |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | San Bernardino, CA 92411        |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (909) 388-6450                  |
| <b>Director/a</b>                                | Dr. Mitzi Moreland              |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | mitzi.moreland@sbcusd.k12.ca.us |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | riovista.sbcusd.com             |
| <b>Niveles de Grado</b>                          | K-6                             |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 36678766037105                  |

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

|                                          |                                                           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (909) 381-1110                                            |
| <b>Superintendente</b>                   | Mauricio Arellano                                         |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us                        |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.sbcusd.com                                            |

### Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Rio Vista cuenta con 29 salones de clase, un salón de usos múltiples, un laboratorio de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y una oficina de administración. El campus se construyó

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

originalmente en 1953 y se remodeló en 1994 y 2012. La instalación está diseñada para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de los amplios salones de clase, un gran patio de juegos y un salón de recursos para el personal. Además, la escuela ofrece espacio de oficina dedicado para el personal auxiliar, incluido el logopeda, el psicólogo y el orientador académico. ?

La Escuela Primaria Río Vista es una comunidad dedicada a fomentar el éxito de cada alumno al reconocer y valorar las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje dentro de un entorno seguro y estructurado. Al integrar la tecnología, la innovación y la colaboración con colegas, padres y la comunidad, nos comprometemos a lograr la excelencia académica. Nos esforzamos por promover solicitudes del mundo real que ayuden a los alumnos a ser conscientes de la cultura, estudiantes independientes y bien preparados para el éxito a largo plazo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 68                  |
| 1° Grado          | 49                  |
| 2° Grado          | 63                  |
| 3° Grado          | 61                  |
| 4° Grado          | 66                  |
| 5° Grado          | 62                  |
| 6° Grado          | 50                  |
| Inscripción Total | 419                 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 47                              |
| Masculino                             | 53                              |
| Asiático                              | 1.2                             |
| Afroamericano                         | 8.4                             |
| Hispano o Latino                      | 86.6                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.5                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 1.9                             |
| Blanco                                | 1.2                             |
| Estudiantes del Inglés                | 42                              |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 0.2                             |
| Indigentes                            | 9.3                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 94                              |
| Alumnos con Discapacidades            | 15                              |

### A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Preparación y Colocación Docente para 2020-21                                                                    |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Autorización/Asignación                                                                                          | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 21.00            | 95.45              | 1928.00            | 85.36                | 228366.10        | 83.12              |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados                                                   | 0.00             | 0.00               | 37.10              | 1.65                 | 4205.90          | 1.53               |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)                                   | 0.00             | 0.00               | 64.20              | 2.85                 | 11216.70         | 4.08               |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)                                          | 0.00             | 0.00               | 66.10              | 2.93                 | 12115.80         | 4.41               |
| Desconocido/Incompleto/NA                                                                                        | 1.00             | 4.55               | 163.10             | 7.22                 | 18854.30         | 6.86               |
| Cantidad Total de Cargos Docentes                                                                                | 22.00            | 100.00             | 2258.80            | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.



## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 19.00            | 80.92              | 1973.30            | 82.38                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0.00             | 0.00               | 24.80              | 1.04                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>                                   | 1.00             | 4.26               | 113.70             | 4.75                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>                                          | 0.00             | 0.00               | 54.80              | 2.29                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 3.40             | 14.86              | 228.70             | 9.55                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 23.40            | 100.00             | 2395.50            | 100.00               | 279044.80        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.



## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 20.00            | 90.91              | 1971.20            | 83.53                | 231142.40        | 83.24              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0.00             | 0.00               | 53.50              | 2.27                 | 5566.40          | 2.00               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.00               | 144.40             | 6.12                 | 14938.30         | 5.38               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 0.00             | 0.00               | 52.40              | 2.22                 | 11746.90         | 4.23               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 2.00             | 9.09               | 138.10             | 5.86                 | 14303.80         | 5.15               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 22.00            | 100.00             | 2359.90            | 100.00               | 277698.00        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación      | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b> | 0.00    | 0.00    | 0       |
| <b>Asignaciones</b>          | 0.00    | 1.00    | 0       |
| <b>Puestos con Vacante</b>   | 0.00    | 0.00    | 0       |
| <b>Cantidad Total de</b>     | 0.00    | 1.00    | 0       |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador                                                             | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> | 0.00    | 0.00    | 0       |
| <b>Opciones de Asignación Local</b>                                   | 0.00    | 0.00    | 0       |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                       | 0.00    | 0.00    | 0       |

## Asignaciones de Clases

| Indicador                                                                                                                                                                 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0.00    | 4.1     | 0       |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00    | 0       | 0       |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto básicos de Kinder a 6° año adoptados por el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son seleccionados de una lista de materiales adoptados por el estado. Los materiales del Kinder de Transición son de la adopción local más reciente realizada por el distrito. Estos materiales son estandarizados y son rigurosamente repasados por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para asegurar que las selecciones cumplirán con las necesidades únicas de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, estudiantes avanzados, alumnos en riesgo y alumnos de necesidades especiales. Los libros de texto son por lo general adoptados por un ciclo de ocho años.

Todos los materiales del currículo básico están disponibles en inglés y español. El Consejo de Educación asegura que se compran libros de texto y/o materiales de instrucción alineados con las normas de contenido para el uso de cada alumno en clase y en casa. Los materiales de instrucción incluyen una variedad de libros de texto y/o de materiales consumibles, libros grandes y materiales complementarios determinados por el distrito a fin de cubrir las normas estatales requeridas. Los materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están alineados con las normas estatales y se compran para cada alumno identificado como estudiante de inglés. Se completa un inventario para cada salón de cada escuela y se reporta a la Oficina del Distrito para asegurar que haya suficientes materiales disponibles para el nuevo año escolar. Este inventario se completa en marzo/abril de cada año para prepararse para el siguiente año escolar.

Además de los materiales del currículo básico, el distrito ha comprado materiales complementarios para su uso en el programa de música de primaria del distrito. Los especialistas de música del distrito usan principalmente estos materiales. La participación en el programa de música del distrito es voluntaria y está abierta a los alumnos de cuarto a sexto año. Hay suficientes materiales de instrucción disponibles para todos los alumnos que elijan participar en este programa de música.

Pearson Elevate para la Ciencia ha sido adoptado por la junta escolar para su uso en Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) promoviendo la continuidad de la instrucción científica.

|                                                  |               |
|--------------------------------------------------|---------------|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | Junio de 2024 |
|--------------------------------------------------|---------------|

| Materia                    | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción                                                               | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kinder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022)                                                    | Sí                                                    | 0                                                                               |
|                            | Kinder - 6° año: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders/Lectura Maravillas (2016)                                      |                                                       |                                                                                 |
|                            | Kinder-6°: McGraw-Hill School Education: Lectura Maravillas (2016)                                                            |                                                       |                                                                                 |
| Matemáticas                | Grade TK: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022)<br>Kinder-6° año: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015) | Sí                                                    | 0                                                                               |
| Ciencias                   | Kinder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022)                                                    | Sí                                                    | 0                                                                               |
|                            | Kinder – 5o año: Pearson Publishing: California elevate Science (2020)                                                        |                                                       |                                                                                 |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                                           | 6º: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)                                                                                                                                                                                                                                                           |    |     |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | Kinder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022)<br><br>Kinder-5º año: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018)<br><br>6º: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018)<br><br>6º: Teachers' Curriculum Institute: !Historia Viva! El Mundo Antiguo: (2018) | Sí | 0   |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  | No procede                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | N/A |
| <b>Salud</b>                                              | No procede                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | N/A |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | McGraw-Hill: Share the Music (1995)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | No | 0   |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | 0   |



Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General

La escuela primaria Rio Vista cuenta con 29 salones de clases, un salón de usos múltiples, y un edificio administrativo. El plantel se construyó en 1953 y se modernizó en 1994 y 2012. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio de clases y patios de recreo, y a una sala de recursos para el personal.

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en enero de 2022. A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados. Mantenimiento y reparaciones. La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los planteles escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad y las solicitudes de servicio se completen a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio escolar o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes del sitio. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio escolar para garantizar la correcta aplicación de recorridos de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas en esta escuela para 2023-24:

En caso necesario, se realizan las siguientes mejoras en todo el distrito:

Pintura interior y exterior

Reparación o sustitución de sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado

Reparación o reemplazo de pisos de gimnasios

Reparación o reemplazo de baldosas y alfombras

Actualizar la tecnología de los salones

Puede encontrar información sobre grandes proyectos y modernización de escuelas en <https://sbcusdfacilities.com/>.

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección de instalaciones más reciente se realizó en noviembre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación; todas las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de noviembre de 2023

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| Sistema Inspeccionado                                                                                                     | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores                                                                                |                  | X                   |                 | A-3: el laminado plástico está suelto en el extremo del mostrador del fregadero. Siete lámparas están apagadas.<br>Oficina del orientador académico: se utiliza un ambientador con enchufe. Dos paneles del techo tienen agujeros. Las fuentes exteriores no funcionan.<br>E-3: los paneles del techo están dañados cerca de las ventanas del sur. Siete lámparas están apagadas.<br>F-6: un panel del techo tiene un agujero.<br>Baño de niñas del ala G: el inodoro n.º 4 gotea. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina.<br>Preescolar: el dispensador de jabón de los niños está roto. Quince lámparas están apagadas. Los paneles del techo están fuera de posición.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                                                         | X                |                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Eléctrico</b>                                                                                                          |                  |                     | X               | A-2: un protector contra sobretensiones está conectado a un cable de extensión.<br>A-3: el laminado plástico está suelto en el extremo del mostrador del fregadero. Siete lámparas están apagadas.<br>A-5: cinco lámparas están apagadas.<br>C-1: dos lámparas están apagadas y un difusor está abierto.<br>C-2: el extintor de incendios está obsoleto. Quince lámparas están apagadas. Se quitaron varias placas protectoras para poder pintar las paredes. Están ubicadas sobre el mostrador del fregadero.<br>D-4: tres lámparas están apagadas.<br>E-2: tres lámparas están apagadas.<br>E-4: dos lámparas están apagadas.<br>E-5: cuatro lámparas están apagadas.<br>F-1: el acceso al panel de interruptores eléctricos está bloqueado. El acceso a las ventanas de salida está bloqueado.<br>F-2: un cable de extensión se fija al piso con cinta adhesiva y se conecta en cadena a un protector contra sobretensiones.<br>F-3: un cable de extensión se fija al piso con cinta adhesiva y se conecta en cadena a un protector contra sobretensiones.<br>F-5: dos placas de cubierta dañadas en el muro norte.<br>Preescolar: el dispensador de jabón de los niños está roto. Quince lámparas están |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|                                                                                       |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |   |   |  | apagadas. Los paneles del techo están fuera de posición.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                 | X |   |  | <p>Oficina del orientador académico: se utiliza un ambientador con enchufe. Dos paneles del techo tienen agujeros. Las fuentes exteriores no funcionan.</p> <p>Baño de niñas del ala C: el inodoro n.º 3 gotea.</p> <p>Baño de niñas del ala G: el inodoro n.º 4 gotea. Al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina.</p> <p>Baño del personal del ala G: la manija de la puerta derecha está suelta. Los dos inodoros gotean.</p> <p>Zona de juegos: un brazo de la fuente verde está suelto. Un rociador está roto en el borde sur del asfalto.</p>                                                                                                                                                                         |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X |   |  | <p>C-2: el extintor de incendios está obsoleto. Quince lámparas están apagadas. Se quitaron varias placas protectoras para poder pintar las paredes. Están ubicadas sobre el mostrador del fregadero.</p> <p>Oficina del orientador académico: se utiliza un ambientador con enchufe. Dos paneles del techo tienen agujeros. Las fuentes exteriores no funcionan.</p> <p>F-1: el acceso al panel de interruptores eléctricos está bloqueado. El acceso a las ventanas de salida está bloqueado.</p> <p>Sala MU: el extintor de incendios del este está obsoleto.</p>                                                                                                                                                                                   |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                    | X |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos |   | X |  | <p>A-4: la puerta oeste no cierra.</p> <p>B-2: el burlete norte está dañado. La cerradura de la puerta sur está suelta.</p> <p>B-5: la puerta norte no cierra.</p> <p>B-6: la puerta norte no cierra.</p> <p>C-3: la placa de cierre del pestillo norte está suelta.</p> <p>D-1: el burlete norte está dañado.</p> <p>Baño de niñas del ala D: la puerta no cierra.</p> <p>E-1: la puerta sur no se cierra.</p> <p>Sala eléctrica del ala G: la puerta no cierra.</p> <p>Baño del personal del ala G: la manija de la puerta derecha está suelta. Los dos inodoros gotean.</p> <p>Zona de juegos: un brazo de la fuente verde está suelto. Un rociador está roto en el borde sur del asfalto.</p> <p>Sala del personal: la puerta oeste no cierra.</p> |



Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia                                                          | Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 25                 | 29                 | 31                  | 33                  | 46                | 47                |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado)                                  | 15                 | 19                 | 19                  | 20                  | 34                | 35                |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil             | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo o<br>Superando |
|-----------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                       | 243                            | 232                                        | 95.47                                        | 4.53                                            | 29.31                                             |
| Femeninas                               | 129                            | 123                                        | 95.35                                        | 4.65                                            | 32.52                                             |
| Masculinos                              | 114                            | 109                                        | 95.61                                        | 4.39                                            | 25.69                                             |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska  | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Asiáticos                               | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Afroamericanos                          | 26                             | 26                                         | 100.00                                       | 0.00                                            | 30.77                                             |
| Filipinos                               | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Hispanos o Latinos                      | 203                            | 193                                        | 95.07                                        | 4.93                                            | 29.53                                             |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |

|                                                    |     |     |       |       |       |
|----------------------------------------------------|-----|-----|-------|-------|-------|
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --  | --  | --    | --    | --    |
| Blancos                                            | --  | --  | --    | --    | --    |
| Estudiantes del Inglés                             | 94  | 85  | 90.43 | 9.57  | 9.41  |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --  | --  | --    | --    | --    |
| Indigentes                                         | 43  | 34  | 79.07 | 20.93 | 26.47 |
| Militares                                          | --  | --  | --    | --    | --    |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 229 | 218 | 95.20 | 4.80  | 27.06 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0   | 0   | 0     | 0     | 0     |
| Alumnos con Discapacidades                         | 40  | 39  | 97.50 | 2.50  | 12.82 |

### Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil             | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo o<br>Superando |
|-----------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                       | 243                            | 241                                        | 99.18                                        | 0.82                                            | 18.75                                             |
| Femeninas                               | 129                            | 128                                        | 99.22                                        | 0.78                                            | 14.06                                             |
| Masculinos                              | 114                            | 113                                        | 99.12                                        | 0.88                                            | 24.11                                             |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska  | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Asiáticos                               | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Afroamericanos                          | 26                             | 26                                         | 100.00                                       | 0.00                                            | 15.38                                             |
| Filipinos                               | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Hispanos o Latinos                      | 203                            | 202                                        | 99.51                                        | 0.49                                            | 19.40                                             |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos              | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |

|                                                           |     |     |        |      |       |
|-----------------------------------------------------------|-----|-----|--------|------|-------|
| <b>Blancos</b>                                            | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 94  | 94  | 100.00 | 0.00 | 11.83 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>Indigentes</b>                                         | 43  | 43  | 100.00 | 0.00 | 18.60 |
| <b>Militares</b>                                          | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 229 | 227 | 99.13  | 0.87 | 18.14 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0   | 0   | 0      | 0    | 0     |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 40  | 39  | 97.50  | 2.50 | 7.69  |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| <b>Materia</b>                                           | <b>Escuela<br/>2022-23</b> | <b>Escuela<br/>2023-24</b> | <b>Distrito<br/>2022-23</b> | <b>Distrito<br/>2023-24</b> | <b>Estado<br/>2022-23</b> | <b>Estado<br/>2023-24</b> |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 10.91                      | 6.56                       | 17.88                       | 17.92                       | 30.29                     | 30.73                     |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 64                | 64                         | 100.00                       | 0.00                            | 7.81                              |
| Femeninas                                          | 33                | 33                         | 100.00                       | 0.00                            | 6.06                              |
| Masculinos                                         | 31                | 31                         | 100.00                       | 0.00                            | 9.68                              |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Asiáticos                                          | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Afroamericanos                                     | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Filipinos                                          | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Hispanos o Latinos                                 | 53                | 53                         | 100.00                       | 0.00                            | 7.55                              |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Blancos                                            | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Estudiantes del Inglés                             | 26                | 26                         | 100.00                       | 0.00                            | 3.85                              |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Indigentes                                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Militares                                          | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 58                | 58                         | 100.00                       | 0.00                            | 8.62                              |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Alumnos con Discapacidades                         | 13                | 13                         | 100.00                       | 0.00                            | 7.69                              |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

|  |
|--|
|  |
|--|

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

| Medida                                                                                                               | Participación en Programa CTE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE                                                                            |                               |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     |                               |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU                                                                      | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24                 |            |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 |            |

B. Resultados Estudiantiles

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| 5º Grado     | 95.3                             | 95.3                                         | 95.3                                            | 95.3                                         | 95.3                       |

C. Participación

**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se motiva a los padres a ofrecerse como voluntarios en el salón de clase de sus hijos y los invitamos a completar un paquete de voluntariado durante la Noche de Regreso a Clases en agosto. En este evento, también compartimos información sobre la participación en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés). A lo largo del año, organizamos varias noches AVID para padres, donde analizamos el programa Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) y les brindamos un espacio para que hagan preguntas y compartan inquietudes. Además, junto con el centro de participación familiar, ofrecemos clases para padres sobre temas seleccionados según el interés. Los padres también están invitados a unirse a las sesiones de “Coffee with the Principal” (Café con el Director), lo que brinda una oportunidad para un diálogo abierto con la administración sobre cualquier tema. A través del sitio web de nuestra escuela, la página de Facebook, Parent Square y Class Dojo, promovemos estas oportunidades de participación de los padres, y también contamos con eventos CAPS para fomentar aún más su participación.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   |                 |                 |                 | 10.2             | 9.9              | 9.7              | 7.8            | 8.2            | 8.9            |
| Tasa de Graduación |                 |                 |                 | 83.4             | 82.1             | 83.2             | 87.0           | 86.2           | 86.4           |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil                      | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| Todos los Alumnos                      | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Femeninas                              | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Masculinos                             | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| No Binarios                            | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Asiáticos                              | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Afroamericanos                         | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Filipinos                              | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |

|                                                    |     |     |     |
|----------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Hispanos o Latinos                                 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Blancos                                            | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés                             | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes                                         | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades                         | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 510                     | 463                                     | 138                            | 29.8                       |
| Femeninas                                          | 250                     | 222                                     | 62                             | 27.9                       |
| Masculinos                                         | 260                     | 241                                     | 76                             | 31.5                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Asiáticos                                          | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Afroamericanos                                     | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Filipinos                                          | 43                      | 39                                      | 16                             | 41.0                       |
| Hispanos o Latinos                                 | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 437                     | 401                                     | 116                            | 28.9                       |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Blancos                                            | 13                      | --                                      | --                             | --                         |
| Estudiantes del Inglés                             | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 219                     | 205                                     | 51                             | 24.9                       |
| Indigentes                                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 74                      | 62                                      | 24                             | 38.7                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 488                     | 443                                     | 132                            | 29.8                       |
| Alumnos con Discapacidades                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.



C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

| Suspensiones y Expulsiones                             |                 |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
|--------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones. |                 |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
| Tema                                                   | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
| Suspensiones                                           | 3.23            | 2.44            | 2.16            | 4.68             | 5.14             | 4.92             | 3.17           | 3.6            | 3.28           |
| Expulsiones                                            | 0               | 0               | 0.2             | 0.18             | 0.17             | 0.16             | 0.07           | 0.08           | 0.07           |

| Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24 |                      |                     |
|---------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Grupo Estudiantil                                             | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
| Todos los Alumnos                                             | 2.16                 | 0.20                |
| Femeninas                                                     | 1.60                 | 0.00                |
| Masculinos                                                    | 2.69                 | 0.38                |
| No Binarios                                                   | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska                        | 0.00                 | 0.00                |
| Asiáticos                                                     | 0.00                 | 0.00                |
| Afroamericanos                                                | 11.63                | 0.00                |
| Filipinos                                                     | 0.00                 | 0.00                |
| Hispanos o Latinos                                            | 1.14                 | 0.23                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico                       | 0.00                 | 0.00                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                                    | 0.00                 | 0.00                |
| Blancos                                                       | 0.00                 | 0.00                |
| Estudiantes del Inglés                                        | 0.00                 | 0.00                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                                   | 0.00                 | 0.00                |
| Indigentes                                                    | 2.70                 | 0.00                |
| De Escasos Recursos Económicos                                | 2.25                 | 0.20                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante            | 0.00                 | 0.00                |
| Alumnos con Discapacidades                                    | 1.18                 | 0.00                |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de Último Repaso/Actualización: 16 de noviembre de 2024  
Fecha de Último Repaso con el Personal Docente: 16 de noviembre de 2024

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Administración de Emergencias realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y proporciona informes de corrección a los administradores del sitio. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 16                       | 4                                   | 1                                    |                                    |
| 1º Grado     | 20                       | 1                                   | 2                                    |                                    |
| 2º Grado     | 17                       | 3                                   |                                      |                                    |
| 3º Grado     | 20                       | 1                                   | 2                                    |                                    |
| 4º Grado     | 32                       |                                     | 1                                    |                                    |
| 5º Grado     | 17                       | 3                                   | 2                                    |                                    |
| 6º Grado     | 31                       |                                     | 1                                    |                                    |
| Otro         | 21                       | 2                                   | 3                                    |                                    |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 17                       | 3                                   | 1                                    |                                    |
| 1° Grado     | 24                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 2° Grado     | 21                       | 1                                   | 1                                    |                                    |
| 3° Grado     | 19                       | 3                                   |                                      |                                    |
| 4° Grado     | 25                       | 1                                   | 1                                    |                                    |
| 5° Grado     | 17                       | 3                                   | 2                                    |                                    |
| 6° Grado     | 34                       |                                     |                                      | 1                                  |
| Otro         | 19                       | 3                                   | 3                                    |                                    |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 22                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 1° Grado     | 23                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 2° Grado     | 19                       | 2                                   | 1                                    |                                    |
| 3° Grado     | 19                       | 2                                   | 1                                    |                                    |
| 4° Grado     | 25                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 5° Grado     | 16                       | 2                                   | 2                                    |                                    |
| 6° Grado     | 24                       | 1                                   |                                      |                                    |
| Otro         | 16                       | 3                                   | 3                                    |                                    |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia            | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas |                          |                                     |                                      |                                    |
| Matemáticas        |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia            |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social     |                          |                                     |                                      |                                    |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia            | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas |                          |                                     |                                      |                                    |
| Matemáticas        |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia            |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social     |                          |                                     |                                      |                                    |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia            | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas |                          |                                     |                                      |                                    |
| Matemáticas        |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia            |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social     |                          |                                     |                                      |                                    |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 419  |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                                                             | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a                                                       |                                       |
| Trabajador/a Social                                               |                                       |
| Enfermera/o                                                       |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro                                                              | 2                                     |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel                                               | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$10,108                  | \$803                        | \$9,305                       | \$76,344                     |
| Distrito                                            | N/A                       | N/A                          | \$9,265                       | \$103,459                    |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | 0.4                           | -30.2                        |
| Estado                                              | N/A                       | N/A                          | \$10,771                      | \$94,625                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | -14.6                         | -21.4                        |





#### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas con financiación categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno alcance el dominio de las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los alumnos afroamericanos, indígenas americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar usa un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco compromete de forma activa a los socios educativos fundamentales, que incluyen a los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos del nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos forman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC desarrolla, revisa anualmente, evalúa y modifica el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y los esfuerzos de colaboración para cerciorarse de la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito de los alumnos.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con los estándares académicos y los requisitos de graduación, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción de componentes académicos básicos y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

- tiempo de personal adicional;
- oportunidades de formación profesional;
- materiales didácticos suplementarios;
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa base.

#### “Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del SBCUSD

Los programas categóricos que se implementan con frecuencia incluyen los siguientes:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

#### “Categorical Programs” (Programas Categóricos) a nivel distrital

A nivel del distrito, los fondos categóricos respaldan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados generales de los alumnos, incluidos los siguientes:

Título II, Parte A de la Ley Federal ESSA: apoyar la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de la Ley Federal ESSA: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de la Ley Federal ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de la Ley Federal ESSA, educación india: proporciona los fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. Su objetivo es mejorar el logro académico al tiempo que fomenta los vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: ofrece fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de mejores evaluaciones de las necesidades locales.

Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a Perkins, centrándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomentando la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas de bajo rendimiento histórico con apoyo, supervisión y rendición de cuentas adicionales.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas ofreciendo financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen con los requisitos conforme a un índice de desventaja socioeconómica superior al 70% y a una tasa de inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan



## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

(Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para CSI si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyo Específico y Mejoras (TSI, por sus siglas en inglés): se enfoca en las escuelas donde grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): es un subprograma del programa de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés). Las escuelas se catalogan como para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al de las escuelas con un desempeño inferior al 5% a nivel estatal. Muchas veces la designación para ATSI implica intervenciones más intensivas que las del programa de TSI.

Esta labor coordinada tienen como objetivo cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría                                                      | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Sueldo de Maestro Principiante</b>                          | \$62,682           | \$56,573                                              |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>                | \$94,473           | \$87,186                                              |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>                  | \$126,463          | \$119,665                                             |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>                  | \$145,413          | \$148,486                                             |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>                | \$149,825          | \$154,835                                             |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>              | \$166,123          | \$170,008                                             |
| <b>Sueldo del Superintendente</b>                              | \$364,000          | \$338,699                                             |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>      | 27.82              | 31.41                                                 |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b> | 4.11               | 4.86                                                  |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |  |
|------------------------------------|--|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                                                                 | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Computación                                                             | 0                               |
| Inglés                                                                  | 0                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas                                          | 0                               |
| Idioma Extranjero                                                       | 0                               |
| Matemáticas                                                             | 0                               |
| Ciencias                                                                | 0                               |
| Ciencias Sociales                                                       | 0                               |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos                                   | 0                               |
| Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno. |                                 |

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar el mejor personal posible y para proporcionar continuas oportunidades para apoyar y mejorar la práctica profesional para los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), maestros consultores de Repaso y Ayuda de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), mentores compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros de forma sistemática. Los maestros, auxiliares docentes y administradores todos son proporcionados oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos académicos y conductuales del sitio son utilizados para proporcionar enfoque al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de cada sitio y utilizado para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de formación profesional del sitio que toma lugar durante Días de Colaboración semanales de despido temprano. Además, el distrito brindó formación de personal para todo el distrito que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025 así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de 90 minutos durante el año.

El Distrito SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica educativa. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia de los alumnos en las materias básicas. Se proporciona apoyo específico en las áreas de instrucción culturalmente relevante, estrategias para ayudar a los estudiantes de inglés, componentes esenciales de una lección de ELD, implementación de las Normas Básicas del Estado de California, creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas, construcción de una base sólida en álgebra, estrategias GATE, implementación de apoyos de comportamiento positivo, prácticas restaurativas e integración de tecnología en la instrucción diaria.

Los sitios escolares apoyan el enfoque de sus mejoras de instrucción identificadas con la formación profesional basada en el sitio escolar, y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo trabajan a través de problemas utilizando el tiempo integrado en el trabajo. El tiempo de bancarización en todo el distrito (Días de Colaboración) brinda una oportunidad para que los sitios desarrollen sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración enfocados en el rendimiento estudiantil. Los nuevos maestros y maestros pasantes participan en el Programa de Iniciación de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza capacitación individualizada e integrada en el trabajo centrado en el CSTP (maestros) y CPSEL (administradores) y talleres en persona con comentarios de seguimiento en el trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional a través del tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, horarios de capacitación fuera del tiempo regular / vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración / coordinación con programas universitarios locales, entrega en línea de contenido de formación profesional e instrucción individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del currículo, la evaluación de normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada de conocimiento y lectoescritura disciplinaria.

Además, la educación especial ofrece una variedad de oportunidades de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos identificados. La formación profesional se centra en las tendencias actuales del distrito, el estado y las naciones en el área de Educación Especial. En la actualidad, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, currículo para diferentes grupos de discapacidad, manejo del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), planes de apoyo conductual (BSP) y documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y cumplen con los requisitos estatales.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la claridad docente ("Teacher Clarify") junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se ofrecieron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del Inglés y de Educación Especial. Se impartió capacitación sobre el uso de una plataforma de equipo informático de diagnóstico y evaluación formativa en todo el distrito, que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del Distrito están recibiendo PD continuos en torno a las Comunidades de Aprendizaje Profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---------|---------|---------|---------|
|---------|---------|---------|---------|

| Formación Profesional                                                                    |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 2 |