

Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

Panorama del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	<p>Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.</p> <p>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.</p> <p>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.</p> <p>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.</p>
SARC PDF de DTS	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).
Datos SARC de CDE	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.
Entrega del SARC a CDE	<p>Coordinadores de SARC son requeridos usar MyCDEConnect. El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar el URL a CDE directamente.</p> <ul style="list-style-type: none">- Acceda la página principal de “School Accountability Report Card (SARC)” de la cuenta de la escuela- Haga clic en el botón con cadena para “External link to SARC” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul- Ingrese el URL SARC completo, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

Apoyo con SARC de parte de DTS	
Actualizar Datos para Múltiples Sitios	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “ Update Data – All Locations ” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).
Resultados de FIT	<p>DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>

Resultados de PFT	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	<p>Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.</p>

Datos de SARC

Datos de SARC Actualizados por el LEA	<ul style="list-style-type: none"> • Panorama de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Panorama Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)
--	--

Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS

Vigente 3/12/2024:

Poblado (Completo):

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

Poblado (Incomplete):

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Pendiente:

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25



Nombre de la Escuela	Academia de Preparación al Instituto Riley
Dirección	1266 North G St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92405
Número Telefónico	(909) 388-6460
Director/a	Jaime Arias
Dirección de Correo Electrónico	jaime.arias@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://riley.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678766037097

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Academia de Preparación Universitaria Riley fue construida en 1968 y fue modernizada en 2012, proporcionando un espacio suficiente para la instrucción y el recreo. El personal de la escuela primaria Riley se esfuerza por proporcionar sobresalientes oportunidades educativas para todos los alumnos. Excelentes actividades y programas son ofrecidas bajo la dirección de miembros talentosos y dedicados del personal. Estos programas incluyen CAPS por la mañana y después de clases para mucho de los alumnos, así como el programa MODEL para desarrollar una cultura escolar positiva. La comunidad escolar en su conjunto colabora para desarrollar las destrezas académicas y el conocimiento, para exemplificar e impartir efectivas destrezas sociales y para promover un amor continuo por el aprendizaje. Con sus 21 salones, biblioteca, sala de recursos y zona de recreo, la escuela Riley ofrece suficiente espacio para la instrucción.

Respetar, Inspirar, Liderar, Empoderar jóvenes :) R.I.L.E.Y. La Academia de Preparación Universitaria Riley se esfuerza para proporcionar oportunidades educativas sobresalientes para todos los alumnos. Excelentes actividades y programas son ofrecidas bajo la dirección de miembros talentosos y dedicados del personal. Estos programas incluyen CAPS por la mañana y

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

después de clases para mucho de los alumnos, así como el programa MODEL para desarrollar una cultura escolar positiva. La comunidad escolar en su conjunto colabora para desarrollar las destrezas académicas y el conocimiento, para ejemplificar e impartir efectivas destrezas sociales y para promover un amor continuo por el aprendizaje.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

En la Academia de Preparación al Instituto Riley tenemos múltiples oportunidades para que nuestras familias se asocien con nosotros en el éxito académico y el proceso de sus hijos. Las oportunidades para los padres incluyen: programas de educación para padres a través de formaciones en el sitio con la Oficina de Participación Familiar del SBCUSD, Voluntariado Aprobado, Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Instagram de la escuela, conferencias de padres y profesores, Comunicación de ParentSquare, reuniones de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) / Planes 504, eventos para toda la escuela como la Muestra del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Actuación de Vacaciones, Festival Multicultural, noches temáticas curriculares familiares, formación y educación de padres, voluntarios en el salón de clases y en el patio de recreo, y oportunidades de liderazgo para padres como el Instituto de Liderazgo Familiar, o servir como miembro del consejo en uno de nuestros comités. Para más información sobre estas y otras oportunidades, póngase en contacto con nuestra escuela (909) 388-6460.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nota:

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Fecha de Último Repaso/Actualización: 24 de octubre de 2024

Fecha de Último Repaso con el Personal Docente: 2 de diciembre de 2024

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de Kínder-12º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Administración de Emergencias realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y proporciona informes de corrección a los administradores del sitio. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

General

La escuela primaria Riley se construyó en 1968 y se modernizó en 2012. El personal de la Escuela Primaria Riley se esfuerza por ofrecer excelentes oportunidades educativas a todos los alumnos. Se ofrecen excelentes actividades y programas bajo la dirección de miembros del personal con talento y dedicación en las amplias instalaciones proporcionadas por la escuela. Estos programas incluyen Red de Apoyo a Directores de California (CAPS, por sus siglas en inglés) por la mañana y después de clase para muchos de los alumnos, así como el programa MODEL para desarrollar una cultura escolar positiva. Toda la comunidad escolar colabora para desarrollar habilidades y conocimientos académicos, para modelar y enseñar habilidades sociales eficaces y para promover un amor permanente por el aprendizaje.

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en diciembre de 2021. A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los planteles escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad y las solicitudes de servicio se completen a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio escolar o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes del sitio. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio escolar para garantizar la correcta aplicación de recorridos de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas en esta escuela para 2023-24:

En caso necesario, se realizan las siguientes mejoras en todo el distrito:

Pintura interior y exterior

Reparación o sustitución de sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado

Reparación o reemplazo de pisos de gimnasios

Reparación o reemplazo de baldosas y alfombras

Actualizar la tecnología de los salones

Puede encontrar información sobre grandes proyectos y modernización de escuelas en <https://sbcusdfacilities.com/>.

Estado de buen estado de las instalaciones escolares

Resultados de la visita de Williams

Fecha de la visita: 22 de agosto de 2024

Anualmente, el superintendente de escuelas del condado de San Bernardino realiza visitas Williams a los sitios escolares

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

supervisados para evaluar la suficiencia del material educativo y asegurarse de que las instalaciones de los sitios escolares están en buen estado. A continuación figuran las conclusiones de la visita más reciente, incluida la información relativa a las medidas correctoras adoptadas o previstas.

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:

No se ha observado nada.

Se observaron las siguientes deficiencias de buen estado:

Sección 7. Instalaciones eléctricas

Baño de mujeres exterior: las luminarias o los focos no funcionan correctamente o faltan (solicitud de servicio n.º 139215).

Sección 8. Baños

Baño de niños del patio de juegos: los dispensadores de jabón y desinfectante están vacíos (solucionado el 22/ago/2024).

Sección 14. Zona de juegos/plantel escolar

Patio de juegos de kínder: grietas significativas, peligros de tropiezos, agujeros o deterioro (solicitud de servicio n.º 158013 y 158480).

Patio de juegos de grados superiores: grietas significativas, peligros de tropiezos, agujeros o deterioro (solicitud de servicio n.º 158491).

Área de césped del patio de juegos: grietas significativas, peligro de tropiezos, agujeros o deterioro (solicitud de servicio n.º 158486 y 158485).

Patio de juegos de grados superiores: el equipo de juegos/deportivo está roto, dañado o deteriorado (solicitud de servicio n.º 155199 y 158013).

Estado de buen estado de las instalaciones escolares (año escolar 2023-24)

El distrito hace una gran labor para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para apoyar dicha labor, los Equipos de Mantenimiento Móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección de instalaciones más reciente tuvo lugar en noviembre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y cualquier reparación asociada se completó a finales de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores		X	<p>A-1: asegurar todos los estantes y armarios de libros en su totalidad.</p> <p>A-2: fijar los estantes a la pared del lado este.</p> <p>A-3: la alfombra necesita lavado.</p> <p>Área de recursos, ala A: asegurar el armario alto en toda el área.</p> <p>Baño de mujeres del personal, ala A: el primer cubículo desde la puerta necesita un nuevo dispensador de papel higiénico.</p> <p>B-5: asegurar la pared del lado este del fichero.</p> <p>C-4: asegurar los armarios para mochilas a la pared del lado sur. Asegurar el fichero de la puerta del lado este.</p> <p>C-8: reemplazar los paneles del techo del lado oeste. Reparar la rasgadura de la alfombra.</p> <p>C-9: asegurar la estantería alta y el fichero en la pared del lado sur. Asegurar las estanterías en la pared del lado norte.</p> <p>D-1: renovar el panel del techo del lado sur. La alfombra está rota, en muy mal estado, rasgada, manchada y necesita ser reemplazada lo antes posible. Esto representa un problema de salud y seguridad.</p> <p>D-2: renovar el panel del techo en el centro del salón.</p> <p>F-4: reemplazar el zócalo dañado de la pared este.</p> <p>E-1: la alfombra es antigua y representa un problema de salud y seguridad. Es necesario que se reemplace.</p> <p>E-2: la alfombra es antigua y representa un problema de salud y seguridad. Es necesario que se reemplace.</p> <p>E-3: la alfombra es antigua, está arrugada y representa un problema de salud y seguridad. Se debe reemplazar la alfombra.</p> <p>Pecera: se rasgó la alfombra en el escalón inferior del lado noreste.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Baño de niños exterior del lado sureste: el grifo del tercer lavabo de la puerta necesita reparación.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		P.S.20: la fuente de agua potable exterior del lado sur gotea y el agua burbujea en el extremo del llenador de botellas.	

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adequado	Malo

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:

Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/arte lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2024		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson): Three Cheers (2022) Desde kínder hasta quinto grado: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016) Desde kínder hasta quinto grado: McGraw-Hill School Education: Lectura Maravillas (2016)	Sí	0
Matemáticas	Kínder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022)	Sí	0

	Desde kínder hasta quinto grado: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)		
Ciencias	Kínder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022) Kínder – 5o año: Pearson Publishing: California elevate Science (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022) Kínder-5º año: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018)	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Nota:

Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$10,616	\$973	\$9,643	\$112,474
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcent	N/A	N/A	4.0	8.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcent	N/A	N/A	-11.1	17.2

para 2023-24

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas con financiación categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno logre el dominio de las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los isleños del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los de dos o más razas y los blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra de forma activa a los socios educativos fundamentales, que incluyen a los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos del nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos conforman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan completo aprovecha el autodidactismo y la labor colaborativa para garantizar la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de “Categorical Programs” (Programas Categóricos) para brindar apoyo específico. Estos fondos actúan como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción básico y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

- tiempo de personal adicional;
- oportunidades de formación profesional;
- materiales instructivos suplementarios;
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del SBCUSD

Entre los programas categóricos comúnmente implementados, se incluyen los siguientes:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoyo a los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) con el menor desempeño para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) a nivel distrital

A nivel del distrito, los fondos categóricos respaldan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados generales de los alumnos, incluidos los siguientes:

ESSA, Título II, Parte A: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y conservación.

ESSA, Título III, Parte A: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

ESSA, Título IV, Parte A: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

ESSA, Título VI, Educación indígena: fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativoamericanos. Su objetivo es mejorar el logro académico, al tiempo que fomenta las conexiones con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de mejores evaluaciones de las necesidades locales.

“Career Technical Education Incentive Grant” (Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica) (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde Kínder hasta 12.^º grado que complementa a la Ley Perkins, ya que se focaliza en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como meta proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

“Low-Performing Schools” (Escuelas de Bajo Rendimiento): un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas con un bajo rendimiento histórico con apoyo adicional, supervisión y responsabilidad.

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

“Equity Multiplier” (Multiplicador de Equidad): tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas proporcionando financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen con los requisitos en función de las tasas de alumnos en desventaja socioeconómica, superior al 70%, y la de inestabilidad estudiantil, superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la ESSA, destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Por lo general, las escuelas se catalogan como aptas para recibir CSI si los parámetros de desempeño se encuentran dentro del 5% más bajo de las escuelas o si las tasas de graduaciones están por debajo de un umbral determinado (p. ej., menos del 67%).

Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés): se enfoca en las escuelas en las que existen grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) que tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se catalogan como aptas para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al de las escuelas con un rendimiento inferior al 5% a nivel estatal. La designación de ATSI, a menudo, implica intervenciones más intensivas que la TSI.

?

Esta labor coordinada tiene como meta cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés)

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.8	98.9	96.6	97.8	98.9
7º Grado					
9º Grado					

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar el mejor personal posible y para proporcionar continuas oportunidades para apoyar y mejorar la práctica profesional para los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), maestros consultores de Repaso y Ayuda de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), mentores compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros de forma sistemática. Los maestros, auxiliares docentes y administradores todos son proporcionados oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos académicos y conductuales del sitio son utilizados para proporcionar enfoque al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de cada sitio y utilizado para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de formación profesional del sitio que toma lugar durante Días de Colaboración semanales de despido temprano. Además, el distrito brindó formación de personal para todo el distrito que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024 y dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El Distrito SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica educativa. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia de los alumnos en las materias básicas. Se proporciona apoyo específico en las áreas de instrucción culturalmente relevante, estrategias para ayudar a los estudiantes de inglés, componentes esenciales de una lección de ELD, implementación de las Normas Básicas del Estado de California, creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas, construcción de una base sólida en álgebra, estrategias GATE, implementación de apoyos de comportamiento positivo, prácticas restaurativas e integración de tecnología en la instrucción diaria.

Los sitios escolares apoyan el enfoque de sus mejoras de instrucción identificadas con la formación profesional basada en el sitio escolar, y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo trabajan a través de problemas utilizando el tiempo integrado en el trabajo. El tiempo de bancarización en todo el distrito (Días de Colaboración) brinda una oportunidad para que los sitios desarrollen sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración enfocados en el rendimiento estudiantil. Los nuevos maestros y maestros pasantes participan en el Programa de Iniciación de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza capacitación individualizada e integrada en el trabajo centrado en el CSTP (maestros) y CPSEL (administradores) y talleres en persona con comentarios de seguimiento en el trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional a través del tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, horarios de capacitación fuera del tiempo regular / vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración / coordinación con programas universitarios locales, entrega en línea de contenido de formación profesional e instrucción individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del currículo, la evaluación de normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada de conocimiento y lectoescritura disciplinaria.

Además, la educación especial ofrece una variedad de oportunidades de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos identificados. La formación profesional se centra en las tendencias actuales del distrito, el estado y las naciones en el área de Educación Especial. En la actualidad, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, currículo para diferentes grupos de discapacidad, manejo del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), planes de apoyo conductual (BSP) y documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y cumplen con los requisitos estatales.

Este año, el énfasis de la PD a nivel distrital fue la integración continua del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la claridad docente junto con la implementación de equipos de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se ofrecieron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de Educación Especial. Se impartió capacitación sobre el uso de una plataforma de equipo informático de diagnóstico y evaluación formativa en todo el distrito, que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del Distrito están recibiendo PD continuos en torno a las Comunidades de Aprendizaje Profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
------	---------	---------	---------

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2
--	---	---	---

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Academia de Preparación al Instituto Riley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia de Preparación al Instituto Riley
Dirección	1266 North G St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92405
Número Telefónico	(909) 388-6460
Director/a	Jaime Arias
Dirección de Correo Electrónico	jaime.arias@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://riley.sbcusd.com/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678766037097

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia de Preparación Universitaria Riley fue construida en 1968 y fue modernizada en 2012, proporcionando un

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

espacio suficiente para la instrucción y el recreo. El personal de la escuela primaria Riley se esfuerza por proporcionar sobresalientes oportunidades educativas para todos los alumnos. Excelentes actividades y programas son ofrecidas bajo la dirección de miembros talentosos y dedicados del personal. Estos programas incluyen CAPS por la mañana y después de clases para mucho de los alumnos, así como el programa MODEL para desarrollar una cultura escolar positiva. La comunidad escolar en su conjunto colabora para desarrollar las destrezas académicas y el conocimiento, para ejemplificar e impartir efectivas destrezas sociales y para promover un amor continuo por el aprendizaje. Con sus 21 salones, biblioteca, sala de recursos y zona de recreo, la escuela Riley ofrece suficiente espacio para la instrucción.

Respetar, Inspirar, Liderar, Empoderar jóvenes :) R.I.L.E.Y. La Academia de Preparación Universitaria Riley se esfuerza para proporcionar oportunidades educativas sobresalientes para todos los alumnos. Excelentes actividades y programas son ofrecidas bajo la dirección de miembros talentosos y dedicados del personal. Estos programas incluyen CAPS por la mañana y después de clases para mucho de los alumnos, así como el programa MODEL para desarrollar una cultura escolar positiva. La comunidad escolar en su conjunto colabora para desarrollar las destrezas académicas y el conocimiento, para ejemplificar e impartir efectivas destrezas sociales y para promover un amor continuo por el aprendizaje.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1° Grado	69
2° Grado	79
3° Grado	74
4° Grado	85
5° Grado	85
Inscripción Total	472

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Asiático	0.6
Afroamericano	6.6
Hispano o Latino	91.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	1.1
Estudiantes del Inglés	42.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3
Indigentes	10.4
De Escasos Recursos Económicos	96.8
Alumnos con Discapacidades	8.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	100.00	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido/Incomplete/NA	0.00	0.00	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.50	93.48	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	1.50	6.52	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado)						
Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.90	100.00	1971.20	83.53	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	53.50	2.27	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	144.40	6.12	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	52.40	2.22	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleteo/NA	0.00	0.00	138.10	5.86	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.90	100.00	2359.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados ineffectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto básicos de Kínder a 6º año adoptados por el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son seleccionados de una lista de materiales adoptados por el estado. Los materiales del Kínder de Transición son de la adopción local más reciente realizada por el distrito. Estos materiales son estandarizados y son rigurosamente repasados por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para asegurar que las selecciones cumplirán con las necesidades únicas de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, estudiantes avanzados, alumnos en riesgo y alumnos de necesidades especiales. Los libros de texto son por lo general adoptados por un ciclo de ocho años.

Todos los materiales del currículo básico están disponibles en inglés y español. El Consejo de Educación asegura que se compran libros de texto y/o materiales de instrucción alineados con las normas de contenido para el uso de cada alumno en clase y en casa. Los materiales de instrucción incluyen una variedad de libros de texto y/o de materiales consumibles, libros grandes y materiales complementarios determinados por el distrito a fin de cubrir las normas estatales requeridas. Los materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están alineados con las normas estatales y se compran para cada alumno identificado como estudiante de inglés. Se completa un inventario para cada salón de cada escuela y se reporta a la Oficina del Distrito para asegurar que haya suficientes materiales disponibles para el nuevo año escolar. Este inventario se completa en marzo/abril de cada año para prepararse para el siguiente año escolar.

Además de los materiales del currículo básico, el distrito ha comprado materiales complementarios para su uso en el programa de música de primaria del distrito. Los especialistas de música del distrito usan principalmente estos materiales. La participación en el programa de música del distrito es voluntaria y está abierta a los alumnos de cuarto a sexto año. Hay suficientes materiales de instrucción disponibles para todos los alumnos que elijan participar en este programa de música.

El Consejo de Administración de la Escuela ha adoptado el currículo Elevate for Science de Pearson para su uso en el programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) lo que promueve la continuidad de la educación científica.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Junio de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson): Three Cheers (2022) Desde kínder hasta quinto grado: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016) Desde kínder hasta quinto grado: McGraw-Hill School Education: Lectura Maravillas (2016)	Sí	0
Matemáticas	Kínder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022) Desde kínder hasta quinto grado: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)	Sí	0
Ciencias	Kínder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022)	Sí	0

	Kínder – 5o año: Pearson Publishing: California elevate Science (2020)		
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022) Kínder-5º año: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018)	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0

General

La escuela primaria Riley se construyó en 1968 y se modernizó en 2012. El personal de la Escuela Primaria Riley se esfuerza por ofrecer excelentes oportunidades educativas a todos los alumnos. Se ofrecen excelentes actividades y programas bajo la dirección de miembros del personal con talento y dedicación en las amplias instalaciones proporcionadas por la escuela. Estos programas incluyen Red de Apoyo a Directores de California (CAPS, por sus siglas en inglés) por la mañana y después de clase para muchos de los alumnos, así como el programa MODEL para desarrollar una cultura escolar positiva. Toda la comunidad escolar colabora para desarrollar habilidades y conocimientos académicos, para modelar y enseñar habilidades sociales eficaces y para promover un amor permanente por el aprendizaje.

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en diciembre de 2021. A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los planteles escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad y las solicitudes de servicio se completen a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio escolar o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes del sitio. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio escolar para garantizar la correcta aplicación de recorridos de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas en esta escuela para 2023-24:

En caso necesario, se realizan las siguientes mejoras en todo el distrito:

Pintura interior y exterior

Reparación o sustitución de sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado

Reparación o reemplazo de pisos de gimnasios

Reparación o reemplazo de baldosas y alfombras

Actualizar la tecnología de los salones

Puede encontrar información sobre grandes proyectos y modernización de escuelas en <https://sbcusdfacilities.com/>.

Estado de buen estado de las instalaciones escolares

Resultados de la visita de Williams

Fecha de la visita: 22 de agosto de 2024

Anualmente, el superintendente de escuelas del condado de San Bernardino realiza visitas Williams a los sitios escolares

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

supervisados para evaluar la suficiencia del material educativo y asegurarse de que las instalaciones de los sitios escolares están en buen estado. A continuación figuran las conclusiones de la visita más reciente, incluida la información relativa a las medidas correctoras adoptadas o previstas.

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:

No se ha observado nada.

Se observaron las siguientes deficiencias de buen estado:

Sección 7. Instalaciones eléctricas

Baño de mujeres exterior: las luminarias o los focos no funcionan correctamente o faltan (solicitud de servicio n.º 139215).

Sección 8. Baños

Baño de niños del patio de juegos: los dispensadores de jabón y desinfectante están vacíos (solucionado el 22/ago/2024).

Sección 14. Zona de juegos/plantel escolar

Patio de juegos de kínder: grietas significativas, peligros de tropiezos, agujeros o deterioro (solicitud de servicio n.º 158013 y 158480).

Patio de juegos de grados superiores: grietas significativas, peligros de tropiezos, agujeros o deterioro (solicitud de servicio n.º 158491).

Área de césped del patio de juegos: grietas significativas, peligro de tropiezos, agujeros o deterioro (solicitud de servicio n.º 158486 y 158485).

Patio de juegos de grados superiores: el equipo de juegos/deportivo está roto, dañado o deteriorado (solicitud de servicio n.º 155199 y 158013).

Estado de buen estado de las instalaciones escolares (año escolar 2023-24)

El distrito hace una gran labor para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para apoyar dicha labor, los Equipos de Mantenimiento Móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección de instalaciones más reciente tuvo lugar en noviembre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y cualquier reparación asociada se completó a finales de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores		X	<p>A-1: asegurar todos los estantes y armarios de libros en su totalidad.</p> <p>A-2: fijar los estantes a la pared del lado este.</p> <p>A-3: la alfombra necesita lavado.</p> <p>Área de recursos, ala A: asegurar el armario alto en toda el área.</p> <p>Baño de mujeres del personal, ala A: el primer cubículo desde la puerta necesita un nuevo dispensador de papel higiénico.</p> <p>B-5: asegurar la pared del lado este del fichero.</p> <p>C-4: asegurar los armarios para mochilas a la pared del lado sur. Asegurar el fichero de la puerta del lado este.</p> <p>C-8: reemplazar los paneles del techo del lado oeste. Reparar la rasgadura de la alfombra.</p> <p>C-9: asegurar la estantería alta y el fichero en la pared del lado sur. Asegurar las estanterías en la pared del lado norte.</p> <p>D-1: renovar el panel del techo del lado sur. La alfombra está rota, en muy mal estado, rasgada, manchada y necesita ser reemplazada lo antes posible. Esto representa un problema de salud y seguridad.</p> <p>D-2: renovar el panel del techo en el centro del salón.</p> <p>F-4: reemplazar el zócalo dañado de la pared este.</p> <p>E-1: la alfombra es antigua y representa un problema de salud y seguridad. Es necesario que se reemplace.</p> <p>E-2: la alfombra es antigua y representa un problema de salud y seguridad. Es necesario que se reemplace.</p> <p>E-3: la alfombra es antigua, está arrugada y representa un problema de salud y seguridad. Se debe reemplazar la alfombra.</p> <p>Pecera: se rasgó la alfombra en el escalón inferior del lado noreste.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Baño de niños exterior del lado sureste: el grifo del tercer lavabo de la puerta necesita reparación.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		P.S.20: la fuente de agua potable exterior del lado sur gotea y el agua burbujea en el extremo del llenador de botellas.
--	---	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adequado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	27	29	31	33	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	28	25	19	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	250	242	96.80	3.20	28.51
Femeninas	111	106	95.50	4.50	30.19
Masculinos	139	136	97.84	2.16	27.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	231	223	96.54	3.46	30.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	85	78	91.76	8.24	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	31	26	83.87	16.13	34.62
Militares	11	11	100.00	0.00	18.18
De Escasos Recursos Económicos	242	235	97.11	2.89	28.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	2.56	2.63

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	250	245	98.00	2.00	25.31
Femeninas	111	107	96.40	3.60	20.56
Masculinos	139	138	99.28	0.72	28.99
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	7.69
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	231	226	97.84	2.16	26.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	--	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	85	84	98.82	1.18	13.10	
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--	--
Indigentes	31	30	96.77	3.23	20.00	
Militares	11	11	100.00	0.00	36.36	
De Escasos Recursos Económicos	242	237	97.93	2.07	24.89	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0	
Alumnos con Discapacidades	39	36	92.31	7.69	5.56	

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	14.81	12.50	17.88	17.92	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	88	88	100.00	0.00	12.50
Femeninas	39	39	100.00	0.00	2.56
Masculinos	49	49	100.00	0.00	20.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	81	81	100.00	0.00	13.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	87	87	100.00	0.00	12.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.8	98.9	96.6	97.8	98.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Academia de Preparación al Instituto Riley tenemos múltiples oportunidades para que nuestras familias se asocien con nosotros en el éxito académico y el proceso de sus hijos. Las oportunidades para los padres incluyen: programas de educación para padres a través de formaciones en el sitio con la Oficina de Participación Familiar del SBCUSD, Voluntariado Aprobado, Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Instagram de la escuela, conferencias de padres y profesores, Comunicación de ParentSquare, reuniones de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) / Planes 504, eventos para toda la escuela como la Muestra del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Actuación de Vacaciones, Festival Multicultural, noches temáticas curriculares familiares, formación y educación de padres, voluntarios en el salón de clases y en el patio de recreo, y oportunidades de liderazgo para padres como el Instituto de Liderazgo Familiar, o servir como miembro del consejo en uno de nuestros comités. Para más información sobre estas y otras oportunidades, póngase en contacto con nuestra escuela (909) 388-6460.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon				10.2	9.9	9.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci				83.4	82.1	83.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0

Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	539	523	127	24.3
Femeninas	268	258	62	24.0
Masculinos	271	265	65	24.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	36	34	13	38.2
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	491	477	110	23.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	237	232	46	19.8
Indigentes	13	11	3	27.3
De Escasos Recursos Económicos	71	68	28	41.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	525	510	124	24.3
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.18	0.36	0.56	4.68	5.14	4.92	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0.18	0	0.18	0.17	0.16	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.56	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.11	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.61	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.42	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	7.69	0.00
Indigentes	1.41	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.57	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.47	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de Último Repaso/Actualización: 24 de octubre de 2024

Fecha de Último Repaso con el Personal Docente: 2 de diciembre de 2024

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Administración de Emergencias realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y proporciona informes de corrección a los administradores del sitio. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC **Información Requerida en el SARC**

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4	1	
1° Grado	19	3	1	
2° Grado	20	2	2	
3° Grado	22		4	
4° Grado	33			
5° Grado	28	1	3	
Otro	26	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	1	
1° Grado	22		3	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	29	1	1	
Otro	24	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	20	2	2	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	33			
5° Grado	23	2	3	
Otro	28		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	472

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,616	\$973	\$9,643	\$112,474
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.0	8.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-11.1	17.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas con financiación categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno logre el dominio de las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los isleños del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los de dos o más razas y los blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra de forma activa a los socios educativos fundamentales, que incluyen a los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos del nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos conforman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan completo aprovecha el autodidactismo y la labor colaborativa para garantizar la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de “Categorical Programs” (Programas Categóricos) para brindar apoyo específico. Estos fondos actúan como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción básico y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

- tiempo de personal adicional;
- oportunidades de formación profesional;
- materiales instructivos suplementarios;
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del SBCUSD

Entre los programas categóricos comúnmente implementados, se incluyen los siguientes:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoyo a los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) con el menor desempeño para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) a nivel distrital

A nivel del distrito, los fondos categóricos respaldan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados generales de los alumnos, incluidos los siguientes:

ESSA, Título II, Parte A: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y conservación.

ESSA, Título III, Parte A: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

ESSA, Título IV, Parte A: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

ESSA, Título VI, Educación indígena: fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativoamericanos. Su objetivo es mejorar el logro académico, al tiempo que fomenta las conexiones con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de mejores evaluaciones de las necesidades locales.

“Career Technical Education Incentive Grant” (Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica) (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde Kínder hasta 12.^º grado que complementa a la Ley Perkins, ya que se focaliza en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como meta proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

“Low-Performing Schools” (Escuelas de Bajo Rendimiento): un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas con un bajo rendimiento histórico con apoyo adicional, supervisión y responsabilidad.

“Equity Multiplier” (Multiplicador de Equidad): tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas proporcionando financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen con los requisitos en función de las tasas de alumnos en desventaja socioeconómica, superior al 70%, y la de inestabilidad estudiantil, superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la ESSA, destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Por lo general, las escuelas se catalogan como aptas para recibir CSI si los parámetros de desempeño se encuentran dentro del 5% más bajo de las escuelas o si las tasas de graduaciones están por debajo de un umbral determinado (p. ej., menos del 67%).

Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés): se enfoca en las escuelas en las que existen grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) que tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se catalogan como aptas para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al de las escuelas con un rendimiento inferior al 5% a nivel estatal. La designación de ATSI, a menudo, implica intervenciones más intensivas que la TSI.

?

Esta labor coordinada tiene como meta cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,682	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,473	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,463	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,413	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,825	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,123	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$364,000	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.82	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.11	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0
Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar el mejor personal posible y para proporcionar continuas oportunidades para apoyar y mejorar la práctica profesional para los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), maestros consultores de Repaso y Ayuda de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), mentores compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros de forma sistemática. Los maestros, auxiliares docentes y administradores todos son proporcionados oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos académicos y conductuales del sitio son utilizados para proporcionar enfoque al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de cada sitio y utilizado para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de formación profesional del sitio que toma lugar durante Días de Colaboración semanales de despido temprano. Además, el distrito brindó formación de personal para todo el distrito que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024 y dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El Distrito SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica educativa. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia de los alumnos en las materias básicas. Se proporciona apoyo específico en las áreas de instrucción culturalmente relevante, estrategias para ayudar a los estudiantes de inglés, componentes esenciales de una lección de ELD, implementación de las Normas Básicas del Estado de California, creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas, construcción de una base sólida en álgebra, estrategias GATE, implementación de apoyos de comportamiento positivo, prácticas restaurativas e integración de tecnología en la instrucción diaria.

Los sitios escolares apoyan el enfoque de sus mejoras de instrucción identificadas con la formación profesional basada en el sitio escolar, y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo trabajan a través de problemas utilizando el tiempo integrado en el trabajo. El tiempo de bancarización en todo el distrito (Días de Colaboración) brinda una oportunidad para que los sitios desarrollen sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración enfocados en el rendimiento estudiantil. Los nuevos maestros y maestros pasantes participan en el Programa de Iniciación de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza capacitación individualizada e integrada en el trabajo centrado en el CSTP (maestros) y CPSEL (administradores) y talleres en persona con comentarios de seguimiento en el trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional a través del tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, horarios de capacitación fuera del tiempo regular / vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración / coordinación con programas universitarios locales, entrega en línea de contenido de formación profesional e instrucción individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del currículo, la evaluación de normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada de conocimiento y lectoescritura disciplinaria.

Además, la educación especial ofrece una variedad de oportunidades de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos identificados. La formación profesional se centra en las tendencias actuales del distrito, el estado y las naciones en el área de Educación Especial. En la actualidad, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, currículo para diferentes grupos de discapacidad, manejo del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), planes de apoyo conductual (BSP) y documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y cumplen con los requisitos estatales.

Este año, el énfasis de la PD a nivel distrital fue la integración continua del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la claridad docente junto con la implementación de equipos de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se ofrecieron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de Educación Especial. Se impartió capacitación sobre el uso de una plataforma de equipo informático de diagnóstico y evaluación formativa en todo el distrito, que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del Distrito están recibiendo PD continuos en torno a las Comunidades de Aprendizaje Profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2

