

# Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

## Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

### Panorama del SARC

#### Fecha Límite para Publicar el SARC

La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.

#### Secciones del Formulario para Entrada del SARC

Usa las **Secciones para Entrada del SARC** para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.

La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.

Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.

Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al [hacer clic aquí](#). El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.

#### SARC PDF de DTS

Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).

#### Datos SARC de CDE

Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.

#### Entrega del SARC a CDE

Coordinadores de SARC son requeridos usar [MyCDEConnect](#). El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar e URL a CDE directamente.

- Acceda la página principal de "School Accountability Report Card (SARC)" de la cuenta de la escuela
- Haga clic en el botón con cadena para "External link to SARC" directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul
- Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

### Apoyo con SARC de parte de DTS

#### Actualizar Datos para Múltiples Sitios

Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en "[Update Data – All Locations](#)" en tu Menú de Coordinador (*Coordinators Menu*). (Únicamente para Coordinadores).

#### Resultados de FIT

DTS introducirá los Resultados de FIT (*FIT Results*) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe [FIT en versión MS Excel CDE](#) completado a DTS al hacer [clic aquí](#). Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (*CDE FIT Tool*) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.

Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("Keep") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.

Resultados de PFT	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer <a href="#">clic aquí</a>. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer <a href="#">clic aquí</a>.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS ( <i>DTS Support Team</i> ) al hacer <a href="#">clic aquí</a> .

Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panorama de las Secciones de Entrada del SARC</li> <li>• Información de la Escuela</li> <li>• Información del Distrito</li> <li>• Panorama Escolar</li> <li>• Oportunidades para la Participación Parental</li> <li>• Plan de Seguridad Escolar</li> <li>• Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas</li> <li>• Libros de Texto</li> <li>• Gastos por Alumno</li> <li>• Tipos de Servicios Financiados</li> <li>• Participación en la Prueba de Condición Física de California</li> <li>• Formación Profesional</li> <li>• Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)</li> </ul>

Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS

Vigente 3/12/2024:

Poblado (Completo):

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

Poblado (Incompleto):

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Pendiente:

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

## Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25



Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Palm Avenue
Dirección	6565 Palm Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92407
Número Telefónico	(909) 880-6753
Director/a	Janice Gordon
Dirección de Correo Electrónico	janice.gordon@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	<a href="https://palm.sbcusd.com/">https://palm.sbcusd.com/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678766112767

## Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

**Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.**

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

## Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

La Escuela Primaria Palm Avenue tiene 28 salones de clases, una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón de usos múltiples, un centro de aprendizaje, un salón de música y una oficina de administración. El plantel fue construido en el año 1994 y la instalación firmemente apoya el aprendizaje y la enseñanza mediante su amplio espacio docente y patio de recreo, y un salón de recursos docentes.

La misión de la escuela primaria Palm Avenue es proporcionar experiencias de aprendizaje que permiten que todos los alumnos sean comunicadores efectivos, pensadores capaces, ciudadanos responsables, mecenas de las artes y miembros productivos de nuestra diversa sociedad. Nuestra meta es proporcionar un entorno seguro, comprensivo y exigente, y motivar y permitir que los alumnos ejerzan niveles más altos de educación y ser estudiantes de formación continua.

**Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25**

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

Se alienta a los padres de la Escuela Palm Avenue a participar y servir en el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés). En estas reuniones se debaten varios temas como el plan SPSA, Opciones de Programa, el Presupuesto Escolar, el Plan de Seguridad, el Contrato Hogares-Escuela y los resultados de las pruebas. En Palm Avenue, brindamos oportunidades para que nuestra comunidad escolar participe a través de actividades a nivel escolar, como la Noche de Matemáticas/Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la “Career Day” (Jornada de Información Vocacional), talleres artísticos, presentaciones de bellas artes, Noches en Familia, la Noche del Programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés) y la Noche de Regreso a Clases. También motivamos a los padres a unirse a nuestra Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y a dar de su tiempo en nuestros salones de clases para eventos o proyectos especiales. Los padres pueden reunirse con el director y comentar sus preocupaciones e ideas en el Café con el Director.

**Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25**

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

**Nota:**  
**Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).**

Fecha de Último Repaso/Actualización: 25 de octubre de 2024  
Fecha de Último Repaso con el Personal Docente: 18 de noviembre de 2024

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Administración de Emergencias realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y proporciona informes de corrección a los administradores del sitio. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).



Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

**General**  
La escuela primaria Palm Avenue tiene 28 salones, una biblioteca, un salón multiusos y una oficina administrativa. El plantel fue construido en 1994 y la instalación firmemente apoya el aprendizaje y la enseñanza mediante su amplio espacio docente y patio de recreo, y un salón de recursos docentes.

**Seguridad**  
Se garantiza la seguridad de los alumnos antes, durante y después del día escolar, los auxiliares de recreo, los maestros y los administrados supervisan los terrenos escolares, incluyendo la cafetería, la zona del patio, y los campos de deportes. Se ponen señales en todo el plantel para indicar a todos los visitantes que tienen que informar y registrar su llegada a la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los gafetes de identificación adecuados.

**Mantenimiento y reparo**  
Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles del Distrito son proactivos y conducen inspecciones para mantener las escuelas en "buen estado de reparo" de forma continuada. Igualmente, el personal del distrito en cada escuela informa de los problemas de seguridad que surgen. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones hace las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas están limpias, y son seguras y funcionales. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad y que se completan de la forma más rápida posible.

**Proceso de limpieza y horarios**  
El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabaja con el Director de la escuela o persona designada para desarrollar los horarios de limpieza para los conserjes de la escuela. El Director de la escuela o persona designada trabaja con los conserjes para asegurar una implementación adecuada de los turnos de limpieza y para mantener una escuela segura y limpia.

**Mejoras de la escuela.**  
Cada año, el distrito usa los fondos que recibe del estado y los fondos locales para mantener y mejorar las escuelas. Las mejoras planeadas para este año escolar 2023-2024 se listan al seguir:

Se realizan las siguientes mejoras a nivel distrital cuando es necesario:

- Pintura interior y exterior
- Reparación o reemplazo de sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)
- Reparación o reemplazo de pisos del gimnasio
- Reparación o reemplazo de baldosas de los pisos y las alfombras
- Mejora de la tecnología para los salones de clase

Se puede buscar información sobre proyectos grandes y modernización de las escuelas en <https://sbcusdfacilities.com/>.

-----

**Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares**

**Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)**  
El distrito hace una gran labor para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para apoyar dicha labor, los Equipos de Mantenimiento Móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.  
La inspección de instalaciones más reciente se realizó en octubre de 2023.  
Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación; todas las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT	11/oct/2023
--	-------------

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Salón de trabajo F-2: falta un difusor de luz. G-8: se debe asegurar la estantería en la pared oeste, tres focos de luz están quemados. H-1: se debe asegurar la estantería debajo de la ventana grande de la pared sur. H-3: panel del techo fuera de lugar. I-3: panel del techo fuera de lugar. I-9: hay una viruta en el mostrador. J-1: hay dos luces quemadas. El burlete de la puerta de entrada está roto. SE-4: el panel del techo está fuera de lugar.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Niños del ala rr335: los pisos y los baños están asquerosos, necesitan limpiarse.
<b>Eléctrico</b>		X		F-2: un foco de luz está quemado; se debe ajustar la presión del bebedero. Se observó el aromatizador enchufable. G-5: hay un foco quemado delante de la pantalla del proyector. G-8: se debe asegurar la estantería en la pared oeste, tres focos de luz están quemados. I-2: reinicio, difusor, difusor, colgante. I-5: hay dos luces quemadas; es necesario volver a colocar dos paneles del techo. J-1: hay dos luces quemadas. El burlete de la puerta de entrada está roto. J-2: una luz está quemada. El burlete de la puerta de entrada está roto. K-1: un foco está quemado.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			F-2: un foco de luz está quemado; se debe ajustar la presión del bebedero. Se observó el aromatizador enchufable. Baño de niñas, ala I: los baños y los pisos están sucios. Patio de juegos, ala K: un bebedero exterior tiene poca presión. SE-1: el inodoro tiene una pérdida.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			F-2: un foco de luz está quemado; se debe ajustar la presión del bebedero. Se observó el aromatizador enchufable. F-4: se observó un aromatizador enchufable.



Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Administración - Principal: el techo de lámina metálica del alero de la entrada está hundido. Biblioteca: posible filtración en el techo en la esquina noroeste sobre la puerta.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			H-4: pintar la puerta exterior sur. J-1: hay dos luces quemadas. El burlete de la puerta de entrada está roto. J-2: una luz está quemada. El burlete de la puerta de entrada está roto. K-2: ajustar el cierrapuertas del lado este. Al este de la puerta este y al norte de la F6, hay hormigón levantado en la pasarela. I 9 - Retocar el interior de las puertas (solucionado). Baños del ala I - Baños de niñas - Ajustar el cierrapuertas interior (solucionado).

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

**Nota:**  
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2024
--	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Savvas (anteriormente Pearson) - "Three Cheers" (Tres hurras) (2022)	Sí	0

	Kinder-6° año: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders/Lectura Maravillas (2016)		
<b>Matemáticas</b>	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Savvas (anteriormente Pearson) - “Three Cheers” (Tres hurras) (2022)  Kinder-6° año: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Savvas (anteriormente Pearson) - “Three Cheers” (Tres hurras) (2022) ? De kínder a 5.° grado: “California Elevate Science” (Elevar las ciencias en California) (Pearson Publishing) (2020)  6° año: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Savvas (anteriormente Pearson) - “Three Cheers” (Tres hurras) (2022)  Kinder-5° año: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018)  6°: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018)	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede		N/A
<b>Salud</b>	No procede		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	No	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9°-12° grado)			0

## Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

### Nota:

Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$9,585	\$507	\$9,078	\$83,980
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcent	N/A	N/A	-2.0	-20.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcent	N/A	N/A	-17.1	-11.9



**Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24**

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

#### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas con financiación categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno logre el dominio de las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los isleños del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los de dos o más razas y los blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra de forma activa a los socios educativos fundamentales, que incluyen a los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos del nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos conforman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan completo aprovecha el autodidactismo y la labor colaborativa para garantizar la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de “Categorical Programs” (Programas Categóricos) para brindar apoyo específico. Estos fondos actúan como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción básico y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

Tiempo de personal adicional;

Oportunidades de formación profesional;

Materiales instructivos suplementarios;

Servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del SBCUSD

Entre los programas categóricos comúnmente implementados, se incluyen los siguientes:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoyo a los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) con el menor desempeño para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) a nivel distrital

A nivel del distrito, los fondos categóricos respaldan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados generales de los alumnos, incluidos los siguientes:

ESSA, Título II, Parte A: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y conservación.

ESSA, Título III, Parte A: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

ESSA, Título IV, Parte A: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

ESSA, Título VI, Educación indígena: fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativo americanos. Su objetivo es mejorar el logro académico, al tiempo que fomenta las conexiones con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de mejores evaluaciones de las necesidades locales.

“Career Technical Education Incentive Grant” (Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica) (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a la Ley Perkins, ya que se focaliza en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como meta proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

“Low-Performing Schools” (Escuelas de Bajo Rendimiento): un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas con un bajo rendimiento histórico con apoyo adicional, supervisión y responsabilidad.

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

“Equity Multiplier” (Multiplicador de Equidad): tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas proporcionando financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen con los requisitos en función de las tasas de alumnos en desventaja socioeconómica, superior al 70%, y la de inestabilidad estudiantil, superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la ESSA, destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Por lo general, las escuelas se catalogan como aptas para recibir CSI si los parámetros de desempeño se encuentran dentro del 5% más bajo de las escuelas o si las tasas de graduaciones están por debajo de un umbral determinado (p. ej., menos del 67%).

Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés): se enfoca en las escuelas en las que existen grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) que tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se catalogan como aptas para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al de las escuelas con un rendimiento inferior al 5% a nivel estatal. La designación de ATSI, a menudo, implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como meta cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.**

**Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.**

**Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).**

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
7º Grado					
9º Grado					

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar el mejor personal posible y para proporcionar continuas oportunidades para apoyar y mejorar la práctica profesional para los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), maestros consultores de Repaso y Ayuda de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), mentores compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros de forma sistemática. Los maestros, auxiliares docentes y administradores todos son proporcionados oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos académicos y conductuales del sitio son utilizados para proporcionar enfoque al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de cada sitio y utilizado para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de formación profesional del sitio que toma lugar durante Días de Colaboración semanales de despido temprano. Además, el distrito brindó formación de personal para todo el distrito que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024 y dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) ofrece diversas oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica instructiva. La meta de toda formación profesional es mejorar el dominio de los alumnos de las áreas académicas básicas. Se brinda apoyo específico en las áreas de instrucción de relevancia cultural, estrategias para apoyar a los Estudiantes de Inglés, componentes esenciales de una lección de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), implementación de las Normas básicas del estado, creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas, creación de una base sólida en álgebra, estrategias de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), implementación de apoyos para la conducta positiva, Prácticas Restauradoras e integración de tecnología en la instrucción diaria. Los sitios escolares respaldan el enfoque de sus mejoras instructivas identificadas con la formación profesional basada en el sitio, y las comunidades de aprendizaje similares a lo laboral se esfuerzan por resolver problemas usando tiempo integrado en el trabajo. El tiempo acumulado a nivel distrital (días de colaboración) brinda una oportunidad para que los sitios desarrollen sus comunidades de aprendizaje profesional y niveles de colaboración enfocados en el logro estudiantil. Los maestros nuevos y aquellos que son practicantes participan en el “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros), que se centra en la California Standards for the Teaching Profession (Prueba Preliminar de Aptitud Escolástica).

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza orientación individualizada e integrada en el trabajo enfocada en las Normas de California para la profesión docente (CSTP, por sus siglas en inglés) (maestros) y en las Normas profesionales de California para líderes educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés) (administradores) y talleres presenciales con comentarios de seguimiento en el trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional a través de tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, jornadas de capacitación fuera del trabajo y en vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración y coordinación con programas universitarios locales, impartición en línea del contenido de formación profesional y asesoría individual. Se crean oportunidades para la formación en la redacción del currículo, la evaluación de las normas y las mejores prácticas instructivas, incluida la enseñanza con la profundidad del conocimiento y la lectoescritura disciplinaria adecuadas.

Además, la educación especial ofrece diversas oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para respaldar los “Individual Education Plans” (Planes de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos indicados. La formación profesional se centra en las tendencias actuales a nivel distrital, estatal y nacional en el área de Educación Especial. En la actualidad, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, el currículo para diferentes grupos de discapacidades, el manejo de la conducta, el análisis de datos, las habilidades sociales, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los “Behavior Support Plans” (Planes de Apoyo Conductual) y los documentos legalmente justificables que respaldan mejor a los alumnos y cumplen con los requisitos estatales.

Este año, el énfasis de la PD a nivel distrital fue la integración continua del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la claridad docente, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se ofrecieron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de Educación Especial. Se brindó capacitación sobre el uso de una plataforma informática para la evaluación formativa y de diagnóstico a nivel distrital, que proporciona a los maestros datos para detectar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del distrito están recibiendo PD continua sobre las comunidades de aprendizaje profesional y el UDL.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
------	---------	---------	---------



## Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

3

3

2

## Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

**Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.**

### Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

**EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA**

## Escuela Primaria Palm Avenue

### Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

## Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Palm Avenue
<b>Dirección</b>	6565 Palm Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Bernardino, CA 92407
<b>Número Telefónico</b>	(909) 880-6753
<b>Director/a</b>	Janice Gordon
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	janice.gordon@sbcusd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://palm.sbcusd.com/">https://palm.sbcusd.com/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	36678766112767

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
<b>Número Telefónico</b>	(909) 381-1110
<b>Superintendente</b>	Mauricio Arellano
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sbcusd.com

### Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Palm Avenue tiene 28 salones de clases, una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón de usos múltiples, un centro de aprendizaje, un salón de música y una oficina de administración. El plantel fue construido en el año

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

1994 y la instalación firmemente apoya el aprendizaje y la enseñanza mediante su amplio espacio docente y patio de recreo, y un salón de recursos docentes.

La misión de la escuela primaria Palm Avenue es proporcionar experiencias de aprendizaje que permiten que todos los alumnos sean comunicadores efectivos, pensadores capaces, ciudadanos responsables, mecenas de las artes y miembros productivos de nuestra diversa sociedad. Nuestra meta es proporcionar un entorno seguro, comprensivo y exigente, y motivar y permitir que los alumnos ejerzan niveles más altos de educación y ser estudiantes de formación continua.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
1° Grado	64
2° Grado	74
3° Grado	75
4° Grado	64
5° Grado	79
6° Grado	75
Inscripción Total	479

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.1
Masculino	48.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	4.2
Afroamericano	3.5
Filipino	0.8
Hispano o Latino	76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	11.5
Estudiantes del Inglés	7.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5
Indigentes	4.8
De Escasos Recursos Económicos	75.4
Alumnos con Discapacidades	15.9

<b>A. Condiciones de Aprendizaje</b>	<b>Prioridad Estatal: Básico</b>  El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;</li> <li>Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y</li> <li>Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo</li> </ul>
--------------------------------------	--

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.00	88.89	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.70	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	7.41	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.00	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00
Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.						

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.00	78.57	1973.30	82.38	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	3.57	24.80	1.04	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	113.70	4.75	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	54.80	2.29	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	5.00	17.86	228.70	9.55	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	28.00	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.00	91.67	1971.20	83.53	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.00	8.33	53.50	2.27	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	144.40	6.12	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	52.40	2.22	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	138.10	5.86	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.00	100.00	2359.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	1.00	0.00	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.40	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>



Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto básicos de Kinder a 6° año adoptados por el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son seleccionados de una lista de materiales adoptados por el estado. Los materiales del Kinder de Transición son de la adopción local más reciente realizada por el distrito. Estos materiales son estandarizados y son rigurosamente repasados por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para asegurar que las selecciones cumplirán con las necesidades únicas de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, estudiantes avanzados, alumnos en riesgo y alumnos de necesidades especiales. Los libros de texto son por lo general adoptados por un ciclo de ocho años.

Todos los materiales del currículo básico están disponibles en inglés y español. El Consejo de Educación asegura que se compran libros de texto y/o materiales de instrucción alineados con las normas de contenido para el uso de cada alumno en clase y en casa. Los materiales de instrucción incluyen una variedad de libros de texto y/o de materiales consumibles, libros grandes y materiales complementarios determinados por el distrito a fin de cubrir las normas estatales requeridas. Los materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están alineados con las normas estatales y se compran para cada alumno identificado como estudiante de inglés. Se completa un inventario para cada salón de cada escuela y se reporta a la Oficina del Distrito para asegurar que haya suficientes materiales disponibles para el nuevo año escolar. Este inventario se completa en marzo/abril de cada año para prepararse para el siguiente año escolar.

Además de los materiales curriculares básicos, el distrito ha comprado materiales suplementarios para usar en el programa de música en primaria del distrito. Los especialistas del distrito de música principalmente usan estos materiales. Participación en el programa del distrito de música es voluntaria y está abierta a los alumnos en 4°-6° año. Hay suficiente materiales instructivos están disponibles para todos los alumnos eligiendo participar en el programa de música.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datosJunio de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Savvas (anteriormente Pearson) - "Three Cheers" (Tres hurras) (2022)	Sí	0
	Kinder-6° año: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders/Lectura Maravillas (2016)		
Matemáticas	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Savvas (anteriormente Pearson) - "Three Cheers" (Tres hurras) (2022)	Sí	0
	Kinder-6° año: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)		
Ciencias	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Savvas (anteriormente Pearson) - "Three Cheers" (Tres hurras) (2022)	Sí	0
	? De kínder a 5.° grado: "California Elevate Science" (Elevar las ciencias en California) (Pearson Publishing) (2020)		
	6° año: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)		

<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Savvas (anteriormente Pearson) - "Three Cheers" (Tres hurras) (2022)</p> <p>Kínder-5º año: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018)</p> <p>6º: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018)</p>	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede		N/A
<b>Salud</b>	No procede		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	No	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

**General**  
La escuela primaria Palm Avenue tiene 28 salones, una biblioteca, un salón multiusos y una oficina administrativa. El plantel fue construido en 1994 y la instalación firmemente apoya el aprendizaje y la enseñanza mediante su amplio espacio docente y patio de recreo, y un salón de recursos docentes.

**Seguridad**  
Se garantiza la seguridad de los alumnos antes, durante y después del día escolar, los auxiliares de recreo, los maestros y los administrados supervisan los terrenos escolares, incluyendo la cafetería, la zona del patio, y los campos de deportes. Se ponen señales en todo el plantel para indicar a todos los visitantes que tienen que informar y registrar su llegada a la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los gafetes de identificación adecuados.

**Mantenimiento y reparo**  
Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles del Distrito son proactivos y conducen inspecciones para mantener las escuelas en "buen estado de reparo" de forma continuada. Igualmente, el personal del distrito en cada escuela informa de los problemas de seguridad que surgen. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones hace las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas están limpias, y son seguras y funcionales. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad y que se completan de la forma más rápida posible.

**Proceso de limpieza y horarios**  
El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabaja con el Director de la escuela o persona designada para desarrollar los horarios de limpieza para los conserjes de la escuela. El Director de la escuela o persona designada trabaja con los conserjes para asegurar una implementación adecuada de los turnos de limpieza y para mantener una escuela segura y limpia.

**Mejoras de la escuela.**  
Cada año, el distrito usa los fondos que recibe del estado y los fondos locales para mantener y mejorar las escuelas. Las mejoras planeadas para este año escolar 2023-2024 se listan al seguir:

- Se realizan las siguientes mejoras a nivel distrital cuando es necesario:
- Pintura interior y exterior
  - Reparación o reemplazo de sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)
  - Reparación o reemplazo de pisos del gimnasio
  - Reparación o reemplazo de baldosas de los pisos y las alfombras
  - Mejora de la tecnología para los salones de clase

Se puede buscar información sobre proyectos grandes y modernización de las escuelas en <https://sbcusdfacilities.com/>.

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)  
El distrito hace una gran labor para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para apoyar dicha labor, los Equipos de Mantenimiento Móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.  
La inspección de instalaciones más reciente se realizó en octubre de 2023.  
Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación; todas las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT	11/oct/2023
--	-------------

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Salón de trabajo F-2: falta un difusor de luz. G-8: se debe asegurar la estantería en la pared oeste, tres focos de luz están quemados. H-1: se debe asegurar la estantería debajo de la ventana grande de la pared sur. H-3: panel del techo fuera de lugar. I-3: panel del techo fuera de lugar. I-9: hay una viruta en el mostrador. J-1: hay dos luces quemadas. El burlete de la puerta de entrada está roto. SE-4: el panel del techo está fuera de lugar.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Niños del ala rr335: los pisos y los baños están asquerosos, necesitan limpiarse.
<b>Eléctrico</b>		X		F-2: un foco de luz está quemado; se debe ajustar la presión del bebedero. Se observó el aromatizador enchufable. G-5: hay un foco quemado delante de la pantalla del proyector. G-8: se debe asegurar la estantería en la pared oeste, tres focos de luz están quemados. I-2: reinicio, difusor, difusor, colgante. I-5: hay dos luces quemadas; es necesario volver a colocar dos paneles del techo. J-1: hay dos luces quemadas. El burlete de la puerta de entrada está roto. J-2: una luz está quemada. El burlete de la puerta de entrada está roto. K-1: un foco está quemado.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			F-2: un foco de luz está quemado; se debe ajustar la presión del bebedero. Se observó el aromatizador enchufable. Baño de niñas, ala I: los baños y los pisos están sucios. Patio de juegos, ala K: un bebedero exterior tiene poca presión. SE-1: el inodoro tiene una pérdida.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			F-2: un foco de luz está quemado; se debe ajustar la presión del bebedero. Se observó el aromatizador enchufable. F-4: se observó un aromatizador enchufable.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Administración - Principal: el techo de lámina metálica del alero de la entrada está hundido. Biblioteca: posible filtración en el techo en la esquina noroeste sobre la puerta.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			H-4: pintar la puerta exterior sur. J-1: hay dos luces quemadas. El burlete de la puerta de entrada está roto. J-2: una luz está quemada. El burlete de la puerta de entrada está roto. K-2: ajustar el cierrapuertas del lado este. Al este de la puerta este y al norte de la F6, hay hormigón levantado en la pasarela. I 9 - Retocar el interior de las puertas (solucionado). Baños del ala I - Baños de niñas - Ajustar el cierrapuertas interior (solucionado).
--	---	--	--	---

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**  
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Preparación Universitaria y Vocacional**  
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	37	54	31	33	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	28	35	19	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	300	296	98.67	1.33	54.39
Femeninas	155	152	98.06	1.94	55.26
Masculinos	145	144	99.31	0.69	53.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	14	93.33	6.67	64.29
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	226	223	98.67	1.33	55.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	36	36	100.00	0.00	47.22
Estudiantes del Inglés	18	15	83.33	16.67	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	15	88.24	11.76	40.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	226	223	98.67	1.33	52.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	44	97.78	2.22	34.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	300	298	99.33	0.67	34.56
Femeninas	155	153	98.71	1.29	28.76
Masculinos	145	145	100.00	0.00	40.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	53.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	226	224	99.12	0.88	33.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	36	36	100.00	0.00	30.56
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	17	100.00	0.00	23.53
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	226	224	99.12	0.88	29.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	44	97.78	2.22	20.45



## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	33.33	33.73	17.88	17.92	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	83	83	100.00	0.00	33.73
Femeninas	49	49	100.00	0.00	22.45
Masculinos	34	34	100.00	0.00	50.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	64	64	100.00	0.00	28.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	63	63	100.00	0.00	31.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

--

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	

B. Resultados Estudiantiles

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

C. Participación

**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se alienta a los padres de la Escuela Palm Avenue a participar y servir en el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés). En estas reuniones se debaten varios temas como el plan SPSA, Opciones de Programa, el Presupuesto Escolar, el Plan de Seguridad, el Contrato Hogares-Escuela y los resultados de las pruebas. En Palm Avenue, brindamos oportunidades para que nuestra comunidad escolar participe a través de actividades a nivel escolar, como la Noche de Matemáticas/Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la “Career Day” (Jornada de Información Vocacional), talleres artísticos, presentaciones de bellas artes, Noches en Familia, la Noche del Programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés) y la Noche de Regreso a Clases. También motivamos a los padres a unirse a nuestra Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y a dar de su tiempo en nuestros salones de clases para eventos o proyectos especiales. Los padres pueden reunirse con el director y comentar sus preocupaciones e ideas en el Café con el Director.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono				10.2	9.9	9.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación				83.4	82.1	83.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0

Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	519	506	88	17.4
Femeninas	265	259	48	18.5
Masculinos	254	247	40	16.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	21	21	3	14.3
Filipinos	19	19	4	21.1
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	394	383	67	17.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	14	14	2	14.3
Estudiantes del Inglés	62	60	11	18.3
Jóvenes de Crianza Temporal	40	38	6	15.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	30	26	9	34.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	397	386	75	19.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.38	1.07	0.96	4.68	5.14	4.92	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.35	0	0	0.18	0.17	0.16	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.96	0.00
Femeninas	0.75	0.00
Masculinos	1.18	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.27	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.76	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.		

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de Último Repaso/Actualización: 25 de octubre de 2024  
Fecha de Último Repaso con el Personal Docente: 18 de noviembre de 2024

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Administración de Emergencias realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y proporciona informes de corrección a los administradores del sitio. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	3	
1º Grado	15	5		
2º Grado	22		3	
3º Grado	24		3	
4º Grado	32		2	
5º Grado	24	2	4	
6º Grado	30		2	
Otro	22	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	33			
5° Grado	25	1	3	
6° Grado	32		2	
Otro	19	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	4		
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	24		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	28	1	2	
6° Grado	33			
Otro	11	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				



Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	479

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,585	\$507	\$9,078	\$83,980
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.0	-20.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-17.1	-11.9





#### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas con financiación categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno logre el dominio de las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los isleños del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los de dos o más razas y los blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra de forma activa a los socios educativos fundamentales, que incluyen a los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos del nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos conforman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan completo aprovecha el autodidactismo y la labor colaborativa para garantizar la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de “Categorical Programs” (Programas Categóricos) para brindar apoyo específico. Estos fondos actúan como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción básico y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

Tiempo de personal adicional;

Oportunidades de formación profesional;

Materiales instructivos suplementarios;

Servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del SBCUSD

Entre los programas categóricos comúnmente implementados, se incluyen los siguientes:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoyo a los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) con el menor desempeño para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) a nivel distrital

A nivel del distrito, los fondos categóricos respaldan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados generales de los alumnos, incluidos los siguientes:

ESSA, Título II, Parte A: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y conservación.

ESSA, Título III, Parte A: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

ESSA, Título IV, Parte A: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

ESSA, Título VI, Educación indígena: fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativo americanos. Su objetivo es mejorar el logro académico, al tiempo que fomenta las conexiones con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de mejores evaluaciones de las necesidades locales.

“Career Technical Education Incentive Grant” (Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica) (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a la Ley Perkins, ya que se focaliza en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como meta proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

“Low-Performing Schools” (Escuelas de Bajo Rendimiento): un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas con un bajo rendimiento histórico con apoyo adicional, supervisión y responsabilidad.

“Equity Multiplier” (Multiplicador de Equidad): tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas proporcionando financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen con los requisitos en función de las tasas de alumnos en desventaja socioeconómica, superior al 70%, y la de inestabilidad estudiantil, superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la ESSA, destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Por lo general, las escuelas se catalogan como aptas para recibir CSI si los parámetros de desempeño se encuentran dentro del 5% más bajo de las escuelas o si las tasas de graduaciones están por debajo de un umbral determinado (p. ej., menos del 67%).

Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés): se enfoca en las escuelas en las que existen grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) que tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se catalogan como aptas para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al de las escuelas con un rendimiento inferior al 5% a nivel estatal. La designación de ATSI, a menudo, implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como meta cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,682	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,473	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,463	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,413	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,825	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,123	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$364,000	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.82	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.11	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	
------------------------------------	--

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0
Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar el mejor personal posible y para proporcionar continuas oportunidades para apoyar y mejorar la práctica profesional para los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), maestros consultores de Repaso y Ayuda de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), mentores compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros de forma sistemática. Los maestros, auxiliares docentes y administradores todos son proporcionados oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos académicos y conductuales del sitio son utilizados para proporcionar enfoque al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de cada sitio y utilizado para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de formación profesional del sitio que toma lugar durante Días de Colaboración semanales de despido temprano. Además, el distrito brindó formación de personal para todo el distrito que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024 y dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) ofrece diversas oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica instructiva. La meta de toda formación profesional es mejorar el dominio de los alumnos de las áreas académicas básicas. Se brinda apoyo específico en las áreas de instrucción de relevancia cultural, estrategias para apoyar a los Estudiantes de Inglés, componentes esenciales de una lección de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), implementación de las Normas básicas del estado, creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas, creación de una base sólida en álgebra, estrategias de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), implementación de apoyos para la conducta positiva, Prácticas Restauradoras e integración de tecnología en la instrucción diaria. Los sitios escolares respaldan el enfoque de sus mejoras instructivas identificadas con la formación profesional basada en el sitio, y las comunidades de aprendizaje similares a lo laboral se esfuerzan por resolver problemas usando tiempo integrado en el trabajo. El tiempo acumulado a nivel distrital (días de colaboración) brinda una oportunidad para que los sitios desarrollen sus comunidades de aprendizaje profesional y niveles de colaboración enfocados en el logro estudiantil. Los maestros nuevos y aquellos que son practicantes participan en el “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros), que se centra en la California Standards for the Teaching Profession (Prueba Preliminar de Aptitud Escolástica).

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza orientación individualizada e integrada en el trabajo enfocada en las Normas de California para la profesión docente (CSTP, por sus siglas en inglés) (maestros) y en las Normas profesionales de California para líderes educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés) (administradores) y talleres presenciales con comentarios de seguimiento en el trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional a través de tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, jornadas de capacitación fuera del trabajo y en vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración y coordinación con programas universitarios locales, impartición en línea del contenido de formación profesional y asesoría individual. Se crean oportunidades para la formación en la redacción del currículo, la evaluación de las normas y las mejores prácticas instructivas, incluida la enseñanza con la profundidad del conocimiento y la lectoescritura disciplinaria adecuadas.

Además, la educación especial ofrece diversas oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para respaldar los “Individual Education Plans” (Planes de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos indicados. La formación profesional se centra en las tendencias actuales a nivel distrital, estatal y nacional en el área de Educación Especial. En la actualidad, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, el currículo para diferentes grupos de discapacidades, el manejo de la conducta, el análisis de datos, las habilidades sociales, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los “Behavior Support Plans” (Planes de Apoyo Conductual) y los documentos legalmente justificables que respaldan mejor a los alumnos y cumplen con los requisitos estatales.

Este año, el énfasis de la PD a nivel distrital fue la integración continua del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la claridad docente, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se ofrecieron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de Educación Especial. Se brindó capacitación sobre el uso de una plataforma informática para la evaluación formativa y de diagnóstico a nivel distrital, que proporciona a los maestros datos para detectar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del distrito están recibiendo PD continua sobre las comunidades de aprendizaje profesional y el UDL.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------



Formación Profesional			
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2