

Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

Panorama del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	<p>Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.</p> <p>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.</p> <p>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.</p> <p>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.</p>
SARC PDF de DTS	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).
Datos SARC de CDE	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.
Entrega del SARC a CDE	<p>Coordinadores de SARC son requeridos usar MyCDEConnect. El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar el URL a CDE directamente.</p> <ul style="list-style-type: none">- Acceda la página principal de “School Accountability Report Card (SARC)” de la cuenta de la escuela- Haga clic en el botón con cadena para “External link to SARC” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul- Ingrese el URL SARC completo, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

Apoyo con SARC de parte de DTS	
Actualizar Datos para Múltiples Sitios	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “ Update Data – All Locations ” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).
Resultados de FIT	<p>DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>

Resultados de PFT	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	<p>Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.</p>

Datos de SARC

Datos de SARC Actualizados por el LEA	<ul style="list-style-type: none"> • Panorama de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Panorama Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)
--	--

Poblado (Completo):

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

Poblado (Incomplete):

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Pendiente:

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25



Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lankershim
Dirección	7499 Lankershim Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Highland, CA 92346
Número Telefónico	(909) 862-4213
Director/a	Alicia Faz
Dirección de Correo Electrónico	alicia.faz@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://lankershim.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678766036941

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La escuela primaria Lankershim se construyó en el año 1965. La escuela cuenta con 32 salones generales, un edificio de administración, salones de retos de 1º a 6º, salones de intervención de 2º a 6º, 2 salones de educación especial, 2 salones de preescolar, una biblioteca, una sala de música, una sala de educación física, una sala multiusos, una sala de orientadores y un amplio espacio para el patio de recreo. La escuela primaria Lankershim apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su rigurosa comunidad de aprendizaje profesional, sus amplios salones y patios para garantizar el éxito académico de todos los alumnos. Los alumnos de la escuela Lankershim adquirirán las habilidades y los conocimientos necesarios para estar preparados para el futuro universitario y profesional con el fin de tener un impacto positivo en una sociedad global dinámica.

Los Leones de Lankershim serán alumnos seguros de sí mismos, empáticos y competentes, ya que fijan sus propias metas, se automonitorean y defienden sus propios intereses con regularidad porque les empoderamos para que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje y se conviertan en protagonistas activos de su futuro.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Invitamos a los padres a formar parte del equipo de los Leones de Lankershim como voluntarios autorizados. Valoramos la participación de nuestros padres en el éxito de nuestros alumnos y en nuestro clima y cultura escolares. Tenemos varias noches familiares virtuales, incluyendo las noches sobre las noches sobre tecnologías para matemáticas y la lectura, así como actividades familiares adicionales, como las noches de cine y de baile en familia. Ofrecemos talleres para padres sobre diversos temas como el hostigamiento escolar y la nutrición, así como temas de preparación para la universidad y las carreras profesionales. También invitamos a nuestros padres y a la comunidad a participar en nuestro Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y a nuestras reuniones y eventos de Café con los Administradores que tienen lugar a lo largo del año escolar.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nota:

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Fecha de la última revisión/actualización: 22 de noviembre de 2024

Fecha de la última revisión con el personal docente: 7 de noviembre de 2024

Todos los alumnos y maestros tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que todas las escuelas de K-12º desarrollen un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en colaboración con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California ("Joint-Powers Authority"), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y de Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los centros. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados para responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue las directrices del Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito SBCUSD.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

General

La escuela primaria Lankershim se construyó en el año 1965. La escuela cuenta con 32 salones generales, un edificio de administración, salones de retos de 1º a 6º, salones de intervención de 2º a 6º, 2 salones de educación especial, 2 salones de preescolar, una biblioteca, una sala de música, una sala de educación física, una sala multiusos, una sala de orientadores y un amplio espacio para el patio de recreo. La escuela primaria Lankershim apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su rigurosa comunidad de aprendizaje profesional y su amplio espacio de salones y patios para garantizar el éxito académico de cada alumno. Los alumnos de Lankershim adquirirán las habilidades y los conocimientos necesarios para estar preparados para el futuro universitario y profesional con el fin de tener un impacto positivo en una sociedad global dinámica.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los maestros y los administradores escolar supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de deportes. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones relacionadas con la seguridad son la principal prioridad del servicio de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los centros escolares siempre en "buen estado". Además, el personal del distrito presente en cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. El servicio de Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan puntualmente.

Proceso y calendario de limpieza

El servicio de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director escolar, o la persona designada, para elaborar los turnos de limpieza del conserje o de los conserjes de la escuela. El director/la persona designada de la escuela trabaja con el conserje o los conserjes del centro para garantizar la correcta limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los centros escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2023-24:

Las mejoras detalladas al seguir se realizan a nivel de distrito cuando es necesario:

Pintado del interior y del exterior.

Reparación o reemplazo de los sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Reparación o reemplazo del piso del gimnasio.

Reparación o reemplazo de las baldosas o de la alfombra.

Renovación de las tecnologías de los salones.

La información sobre grandes proyectos y la modernización de la escuela se puede encontrar en el siguiente enlace:
[//sbcusdfacilities.com/](http://sbcusdfacilities.com/)

Estado de las instalaciones escolares

Conclusiones de la visita Williams

Fecha de visita: 30/ago/2024

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino hace visitas Williams a los centros escolares para evaluar la suficiencia de materiales de instrucción y para garantizar que las instalaciones escolares estén en buen estado. A continuación, figuran las conclusiones de la visita más reciente, incluida la información relativa a las medidas correctoras adoptadas o previstas.

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:

No se ha observado ninguna.

Se observaron las siguientes deficiencias de buen estado:

Sección 8. Baños

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

D Baño de niños: dispensadores de toallas de papel vacíos (solucionado el 30 de agosto de 2024).

B Baño de niñas: dispensadores de jabón/desinfectante vacíos (solucionado el 30 de agosto de 2024).

D Baño de niñas: dispensadores de jabón/desinfectante vacíos (solucionado el 30 de agosto de 2024).

B7: dispensadores de jabón/desinfectante vacíos (solucionado el 30 de agosto de 2024).

Sección 10. Seguridad contra incendios

I Ascensor del edificio: el elevador/plataforma para sillas de ruedas no está funcionando (solicitud de servicio n.º FY24-25-00159625).

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar con esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección de instalaciones más reciente se realizó en octubre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación; todas las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

26/oct/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Patio de juegos: cerca de los paneles solares, un desagüe de fuente está tapado y la boquilla para llenar botellas está obstruida. Por el salón MU. Un cuenco de la fuente de la fuente está fuera de lugar. Del lado exterior este del salón MU se percibe olor a drenaje. B-2: hay una caja de conexiones eléctricas abierta en el techo. B-4: la alfombra está manchada. También se ha deshilachado en las costuras. B-7: falta un panel del techo. La fuente de agua potable no funciona. Baño de niños del Ala E: al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina. Los paneles del techo están fuera de posición y dañados. Baño de niñas del ala C: el inodoro n.º 3 gotea. Los paneles del techo están fuera de posición y dañados. C-1: hay una caja de conexiones eléctricas abierta en el techo. C-2: hay una caja de conexiones eléctricas abierta en el techo. Cafetería: los paneles del techo están fuera de lugar.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>D-3: la alfombra está deshilachada en la tapa de la toma del piso.</p> <p>D-4: los paneles del techo están fuera de lugar.</p> <p>D-6: la alfombra está manchada.</p> <p>Baño de niños del ala D: un dispensador de jabón está roto. El inodoro gotea.</p> <p>E-1: la tapa de la toma del piso representa un peligro de tropiezo. La pintura del toldo del lado norte, por fuera, se está descascarando.</p> <p>H-1: hay una caja de conexiones eléctricas abierta en el techo.</p> <p>H-4: el zócalo de goma se despegó de la pared sur. La barra antipánico está suelta.</p> <p>H-5: hay una caja de conexiones eléctricas abierta en el techo.</p> <p>I-103: la puerta no cierra. La puerta de un gabinete del fregadero no cierra.</p> <p>I-206: la alfombra está sucia. El acceso al panel de interruptores está bloqueado por las impresoras. Si el grifo no está bien cerrado, produce una fuerte vibración con ruido.</p> <p>Baño de niños de planta baja del ala F: dos dispensadores de jabón están rotos. El grifo n.º 2 está flojo. Al dispensador de papel higiénico n.º 2 le falta un soporte para rollo.</p> <p>Baño de niñas de planta baja del ala I: al dispensador de papel higiénico n.º 1 le falta el soporte para rollo. Un dispensador de jabón está roto.</p> <p>J-7a: hay una caja de conexiones eléctricas abierta en el techo.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	<p>B-2: el agua de la fuente solo sale a cuentagotas.</p> <p>B-7: falta un panel del techo. La fuente de agua potable no funciona.</p> <p>Baño de niñas del ala C: el inodoro n.º 3 gotea. Los paneles del techo están fuera de posición y dañados.</p> <p>D-7: la cubierta inferior de una de las fuentes exteriores está colgando.</p> <p>Baño de niños del ala D: un dispensador de jabón está roto. El inodoro gotea.</p> <p>F-2: el inodoro gotea en el baño este.</p> <p>I-102: el desagüe del fregadero está tapado.</p> <p>I-106: la fuente de agua potable no funciona.</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>I-206: la alfombra está sucia. El acceso al panel de interruptores está bloqueado por las impresoras. Si el grifo no está bien cerrado, produce una fuerte vibración con ruido.</p> <p>Baño de niños de planta baja del ala F: dos dispensadores de jabón están rotos. El grifo n.º 2 está flojo. Al dispensador de papel higiénico n.º 2 le falta un soporte para rollo.</p> <p>Patio de juegos: cerca de los paneles solares, un desagüe de fuente está tapado y la boquilla para llenar botellas está obstruida. Por el salón MU. Un cuenco de la fuente de la fuente está fuera de lugar. Del lado exterior este del salón MU se percibe olor a drenaje.</p> <p>Salón de personal: al grifo le falta un aireador.</p> <p>Baño del personal del piso superior: el inodoro gotea.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>G-1: el acceso al panel de interruptores está bloqueado por OptiClean. La pintura del toldo del lado oeste, por fuera, se está descascarando.</p> <p>G-2: la cerradura de la puerta del lado oeste está suelta. La cerradura de la puerta del lado este está suelta. El acceso al panel de interruptores está bloqueado por OptiClean y mobiliario.</p> <p>I-204: la puerta no siempre se cierra. La cerradura de la puerta está suelta. El acceso al panel de interruptores está bloqueado.</p> <p>I-205: el acceso al panel de interruptores está bloqueado. La puerta no siempre se cierra.</p> <p>I-206: la alfombra está sucia. El acceso al panel de interruptores está bloqueado por las impresoras. Si el grifo no está bien cerrado, produce una fuerte vibración con ruido.</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>		X	<p>Baño de niñas del ala D: una puerta no cierra.</p> <p>E-1: la tapa de la toma del piso representa un peligro de tropiezo. La pintura del toldo del lado norte, por fuera, se está descascarando.</p> <p>E-3: la pintura del toldo del lado norte, por fuera, se está descascarando.</p> <p>G-1: el acceso al panel de interruptores está bloqueado por OptiClean. La pintura</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>del toldo del lado oeste, por fuera, se está descascarando.</p> <p>G-2: la cerradura de la puerta del lado oeste está suelta. La cerradura de la puerta del lado este está suelta. El acceso al panel de interruptores está bloqueado por OptiClean y mobiliario.</p> <p>H-4: el zócalo de goma se despegó de la pared sur. La barra antipánico está suelta.</p> <p>I-103: la puerta no cierra. La puerta de un gabinete del fregadero no cierra.</p> <p>I-204: la puerta no siempre se cierra. La cerradura de la puerta está suelta. El acceso al panel de interruptores está bloqueado.</p> <p>I-205: el acceso al panel de interruptores está bloqueado. La puerta no siempre se cierra.</p> <p>J-1: el burlete está dañado. El revestimiento exterior norte está podrido en la parte inferior.</p> <p>Patio de juegos de kínder: el mecanismo de cierre de la reja del lado norte está dañado.</p> <p>Baño de niñas de planta baja del ala L: la puerta no siempre se cierra.</p> <p>P-1: falta la moldura exterior en el batiente este.</p>
--	--	--	--

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar

Bueno

Adequado

Malo

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:

Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/arte lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Junio de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grados K-6: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016) Grados K-6: McGraw-Hill School Education: Lectura Maravillas (2016)	Sí	0
Matemáticas	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grados K-6: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)	Sí	0
Ciencias	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grado(s) K - 5: Editorial Pearson: California elevate Science (2020) Grado(s) 6: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grados K-5: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018) Grado 6: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018) Grado 6: Teachers' Curriculum Institute: ¡Historia Viva! El Mundo Antiguo: (2018)	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Nota:

Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$9,107	\$572	\$8,536	\$93,253
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcent	N/A	N/A	-8.2	-10.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcent	N/A	N/A	-23.2	-1.5

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo garantizar que todos los alumnos alcancen el dominio en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los que provienen de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los de dos o más razas, y los blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a socios educativos clave, incluidos directores, maestros, personal auxiliar, padres y alumnos del nivel secundario. Juntos, estos socios educativos conforman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para garantizar la alineación y el uso efectivo de todos los recursos disponibles, orientándolos hacia la oferta de un programa educativo de alta calidad que apoye el éxito estudiantil.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa educativo del componente académico básico y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

- tiempo para el personal adicional,
- oportunidades de formación profesional,
- materiales instructivos suplementarios,
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben reemplazar ni suplantar el programa básico.

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del SBCUSD

Entre los programas categóricos comúnmente implementados, se incluyen los siguientes:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las altas necesidades de alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, jóvenes de bajos recursos y de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel del distrito

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan iniciativas y servicios instructivos destinados a mejorar los resultados generales de los alumnos, entre los que se incluyen, los siguientes:

Título II, Parte A de la ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores, y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de la ESSA: enseña idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promueve un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e incorporación de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, Educación indígena: proporciona fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. Su objetivo es mejorar el logro académico, al tiempo que fomenta las conexiones con las culturas, idiomas y tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: Proporciona fondos para programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de evaluaciones mejoradas de las necesidades locales.

Subvención para incentivos en educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de la CTE desde Kínder hasta 12.º grado, que complementa a la Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act) focalizándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre las instituciones educativas y las empresas.

El SBCUSD y el Estado detectaron las escuelas con mayores necesidades al utilizar los datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de datos de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para poder abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo de alumnos mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

Escuelas de desempeño bajo: un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas con desempeño históricamente bajo mediante soporte adicional, supervisión y responsabilidad.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas, ya que ofrecen financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen con los requisitos sobre la base de tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y a una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas que se basan en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal bajo la ESSA, destinado a ayudar a las escuelas con el desempeño más bajo de un estado. Las escuelas generalmente son indicadas para CSI si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduación por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyo Específico y Mejoras (TSI, por sus siglas en inglés): se enfoca en las escuelas donde grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) tienen un desempeño constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se indican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación ATSI a menudo implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.5	98.5	100.0	100.0	98.5
7º Grado					
9º Grado					

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Iniciación para Docentes (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), los mentores colegas, y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Analizamos datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y para orientar la creación del plan de formación profesional de las escuelas. Los administradores y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) de la escuela colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los Días de Colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito ofreció formación de personal en todo el distrito, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025. Durante el año, también proporcionó seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito, de 90 minutos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) ofrece diferentes oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. La meta de toda la formación profesional es incrementar el nivel de competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los Estudiantes del Inglés, los componentes básicos de una lección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las Normas Estatales Básicas, la creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas académicas, el desarrollo de una base sólida en álgebra, las estrategias para el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de Apoyos a la Conducta Positiva, las prácticas restaurativas y la integración de las tecnologías en la instrucción diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque en las mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales a nivel escolar y con comunidades de aprendizaje en equipos de puestos similares para resolver problemas con tiempo integrado en el horario laboral. El tiempo reservado a nivel de distrito (Días de Colaboración) ofrecen una oportunidad para que los centros desarrollen sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y los niveles de colaboración enfocados en el rendimiento estudiantil. Los nuevos maestros y los pasantes participan en el Programa de Iniciación para Docentes (TIP) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza asesoramientos individuales e integrados en el empleo enfocados en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) (maestros) y las Normas Profesionales de California para Líderes Educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés) (administradores), y talleres presenciales para hacer un seguimiento del trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración/coordinación con programas de universidades o centros de educación superior locales, o mediante contenidos en línea de capacitación profesional y sesiones individuales con mentores. Se crean oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias redactar currículo escolar, la evaluación de las normas y buenas prácticas de instrucción, incluyendo la enseñanza al nivel adecuado de profundidad de conocimientos y la lectoescritura disciplinaria.

Además, el programa de Educación Especial ofrece diversas oportunidades de formación profesional para dar apoyo a los Planes de Educación Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. La formación profesional se enfoca en las tendencias actuales a nivel de distrito, estatal y nacional en el ámbito de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, el currículo para diferentes grupos de alumnos con discapacidades, el manejo de las conductas, el análisis de datos, las habilidades sociales, el Desarrollo del Idioma Inglés, los Planes de Apoyo a la Conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y que se ajusten los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de educación especial. Se impartió una capacitación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico a nivel de distrito, que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente Formación Profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Primaria Lankershim

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lankershim
Dirección	7499 Lankershim Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Highland, CA 92346
Número Telefónico	(909) 862-4213
Director/a	Alicia Faz
Dirección de Correo Electrónico	alicia.faz@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://lankershim.sbcusd.com/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678766036941

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela primaria Lankershim se construyó en el año 1965. La escuela cuenta con 32 salones generales, un edificio de administración, salones de retos de 1° a 6°, salones de intervención de 2° a 6°, 2 salones de educación especial, 2 salones de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

preescolar, una biblioteca, una sala de música, una sala de educación física, una sala multiusos, una sala de orientadores y un amplio espacio para el patio de recreo. La escuela primaria Lankershim apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su rigurosa comunidad de aprendizaje profesional, sus amplios salones y patios para garantizar el éxito académico de todos los alumnos. Los alumnos de la escuela Lankershim adquirirán las habilidades y los conocimientos necesarios para estar preparados para el futuro universitario y profesional con el fin de tener un impacto positivo en una sociedad global dinámica.

Los Leones de Lankershim serán alumnos seguros de sí mismos, empáticos y competentes, ya que fijan sus propias metas, se automonitorean y defienden sus propios intereses con regularidad porque les empoderamos para que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje y se conviertan en protagonistas activos de su futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
1° Grado	84
2° Grado	79
3° Grado	74
4° Grado	74
5° Grado	66
6° Grado	63
Inscripción Total	527

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.9
Masculino	46.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.3
Afroamericano	8.7
Filipino	0.4
Hispano o Latino	85.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	1.5
Estudiantes del Inglés	34.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	8.3
De Escasos Recursos Económicos	96.4
Alumnos con Discapacidades	13.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.00	92.59	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.70	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido/Incomplete/NA	1.00	3.70	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.00	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado)						
Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.00	92.86	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	2.00	7.14	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.00	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	84.62	1971.20	83.53	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	53.50	2.27	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	2.00	7.69	144.40	6.12	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	52.40	2.22	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleteo/NA	2.00	7.69	138.10	5.86	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.00	100.00	2359.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	2
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.70	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto de las materias básicas para los grados de Kínder-6º adoptados por el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se seleccionan de la lista de materiales adoptada por el Estado. Los materiales del kínder de transición proceden de la adopción local más reciente del distrito. Estos materiales se basan en normas y son revisados rigurosamente por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para garantizar que las selecciones se ajustan las necesidades únicas de todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos avanzados, los alumnos en situación de riesgo académico y los alumnos con necesidades especiales. Los libros de texto suelen adoptarse para un ciclo de ocho años.

Todos los materiales del currículo de materias básicas están disponibles en inglés y español. El Consejo de Educación garantiza que se compren libros de texto y/o materiales educativos alineados con las normas para que todos los alumnos los puedan usar en clase y en casa. Los materiales de instrucción incluyen diferentes libros de texto y/o suministros, grandes libros y materiales suplementarios determinados por el distrito para cubrir las normas estatales requeridas. Los materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están alineados con las normas y se compran en cantidad suficiente para todos los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés. Se realiza un inventario de cada salón de clases y se reporta a la Oficina del Distrito para garantizar que hay materiales suficientes para el nuevo año escolar. Este inventario se completa durante los meses de marzo/abril de cada año para preparar el siguiente año escolar.

Además de los materiales del currículo de las materias básicas, el distrito ha adquirido materiales suplementarios para el programa de música de primaria del distrito. Los especialistas de música del distrito utilizan estos materiales. La participación en el programa de música del distrito es voluntaria y está abierta a los alumnos de cuarto a sexto grado. Hay suficientes materiales de instrucción disponibles para todos los estudiantes que escogen participar en este programa de música.

El Consejo de Dirección Escolar ha adoptado el currículo de ciencia Elevate de Pearson para usar en Kínder de Transición, promoviendo la continuidad de la instrucción de ciencias.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Junio de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grados K-6: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016) Grados K-6: McGraw-Hill School Education: Lectura Maravillas (2016)	Sí	0
Matemáticas	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grados K-6: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)	Sí	0
Ciencias	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grado(s) K - 5: Editorial Pearson: California elevate Science (2020) Grado(s) 6: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grados K-5: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018) Grado 6: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018) Grado 6: Teachers' Curriculum Institute: ¡Historia Viva! El Mundo Antiguo: (2018)	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General

La escuela primaria Lankershim se construyó en el año 1965. La escuela cuenta con 32 salones generales, un edificio de administración, salones de retos de 1º a 6º, salones de intervención de 2º a 6º, 2 salones de educación especial, 2 salones de preescolar, una biblioteca, una sala de música, una sala de educación física, una sala multiusos, una sala de orientadores y un amplio espacio para el patio de recreo. La escuela primaria Lankershim apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su rigurosa comunidad de aprendizaje profesional y su amplio espacio de salones y patios para garantizar el éxito académico de cada alumno. Los alumnos de Lankershim adquirirán las habilidades y los conocimientos necesarios para estar preparados para el futuro universitario y profesional con el fin de tener un impacto positivo en una sociedad global dinámica.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los maestros y los administradores escolar supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de deportes. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones relacionadas con la seguridad son la principal prioridad del servicio de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los centros escolares siempre en "buen estado". Además, el personal del distrito presente en cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. El servicio de Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan puntualmente.

Proceso y calendario de limpieza

El servicio de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director escolar, o la persona designada, para elaborar los turnos de limpieza del conserje o de los conserjes de la escuela. El director/la persona designada de la escuela trabaja con el conserje o los conserjes del centro para garantizar la correcta limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los centros escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2023-24:

Las mejoras detalladas al seguir se realizan a nivel de distrito cuando es necesario:

Pintado del interior y del exterior.

Reparación o reemplazo de los sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Reparación o reemplazo del piso del gimnasio.

Reparación o reemplazo de las baldosas o de la alfombra.

Renovación de las tecnologías de los salones.

La información sobre grandes proyectos y la modernización de la escuela se puede encontrar en el siguiente enlace:
[//sbcusdfacilities.com/](http://sbcusdfacilities.com/)

Estado de las instalaciones escolares

Conclusiones de la visita Williams

Fecha de visita: 30/ago/2024

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino hace visitas Williams a los centros escolares para evaluar la suficiencia de materiales de instrucción y para garantizar que las instalaciones escolares estén en buen estado. A continuación, figuran las conclusiones de la visita más reciente, incluida la información relativa a las medidas correctoras adoptadas o previstas.

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:

No se ha observado ninguna.

Se observaron las siguientes deficiencias de buen estado:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sección 8. Baños

D Baño de niños: dispensadores de toallas de papel vacíos (solucionado el 30 de agosto de 2024).

B Baño de niñas: dispensadores de jabón/desinfectante vacíos (solucionado el 30 de agosto de 2024).

D Baño de niñas: dispensadores de jabón/desinfectante vacíos (solucionado el 30 de agosto de 2024).

B7: dispensadores de jabón/desinfectante vacíos (solucionado el 30 de agosto de 2024).

Sección 10. Seguridad contra incendios

I Ascensor del edificio: el elevador/plataforma para sillas de ruedas no está funcionando (solicitud de servicio n.º FY24-25-00159625).

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar con esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección de instalaciones más reciente se realizó en octubre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación; todas las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

26/oct/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Patio de juegos: cerca de los paneles solares, un desagüe de fuente está tapado y la boquilla para llenar botellas está obstruida. Por el salón MU. Un cuenco de la fuente de la fuente está fuera de lugar. Del lado exterior este del salón MU se percibe olor a drenaje. B-2: hay una caja de conexiones eléctricas abierta en el techo. B-4: la alfombra está manchada. También se ha deshilachado en las costuras. B-7: falta un panel del techo. La fuente de agua potable no funciona. Baño de niños del Ala E: al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina. Los paneles del techo están fuera de posición y dañados. Baño de niñas del Ala C: el inodoro n.º 3 gotea. Los paneles del techo están fuera de posición y dañados. C-1: hay una caja de conexiones eléctricas abierta en el techo. C-2: hay una caja de conexiones eléctricas abierta en el techo. Cafetería: los paneles del techo están fuera de lugar.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>D-3: la alfombra está deshilachada en la tapa de la toma del piso.</p> <p>D-4: los paneles del techo están fuera de lugar.</p> <p>D-6: la alfombra está manchada.</p> <p>Baño de niños del ala D: un dispensador de jabón está roto. El inodoro gotea.</p> <p>E-1: la tapa de la toma del piso representa un peligro de tropiezo. La pintura del toldo del lado norte, por fuera, se está descascarando.</p> <p>H-1: hay una caja de conexiones eléctricas abierta en el techo.</p> <p>H-4: el zócalo de goma se despegó de la pared sur. La barra antipánico está suelta.</p> <p>H-5: hay una caja de conexiones eléctricas abierta en el techo.</p> <p>I-103: la puerta no cierra. La puerta de un gabinete del fregadero no cierra.</p> <p>I-206: la alfombra está sucia. El acceso al panel de interruptores está bloqueado por las impresoras. Si el grifo no está bien cerrado, produce una fuerte vibración con ruido.</p> <p>Baño de niños de planta baja del ala F: dos dispensadores de jabón están rotos. El grifo n.º 2 está flojo. Al dispensador de papel higiénico n.º 2 le falta un soporte para rollo.</p> <p>Baño de niñas de planta baja del ala I: al dispensador de papel higiénico n.º 1 le falta el soporte para rollo. Un dispensador de jabón está roto.</p> <p>J-7a: hay una caja de conexiones eléctricas abierta en el techo.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	<p>B-2: el agua de la fuente solo sale a cuentagotas.</p> <p>B-7: falta un panel del techo. La fuente de agua potable no funciona.</p> <p>Baño de niñas del ala C: el inodoro n.º 3 gotea. Los paneles del techo están fuera de posición y dañados.</p> <p>D-7: la cubierta inferior de una de las fuentes exteriores está colgando.</p> <p>Baño de niños del ala D: un dispensador de jabón está roto. El inodoro gotea.</p> <p>F-2: el inodoro gotea en el baño este.</p> <p>I-102: el desagüe del fregadero está tapado.</p> <p>I-106: la fuente de agua potable no funciona.</p> <p>I-206: la alfombra está sucia. El acceso al panel de interruptores está bloqueado por las impresoras. Si el grifo no está bien cerrado, produce una fuerte vibración con ruido.</p> <p>Baño de niños de planta baja del ala F: dos dispensadores de jabón están rotos. El grifo</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>n.º 2 está flojo. Al dispensador de papel higiénico n.º 2 le falta un soporte para rollo. Patio de juegos: cerca de los paneles solares, un desagüe de fuente está tapado y la boquilla para llenar botellas está obstruida. Por el salón MU. Un cuenco de la fuente de la fuente está fuera de lugar. Del lado exterior este del salón MU se percibe olor a drenaje. Salón de personal: al grifo le falta un aireador. Baño del personal del piso superior: el inodoro gotea.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>G-1: el acceso al panel de interruptores está bloqueado por OptiClean. La pintura del toldo del lado oeste, por fuera, se está descascarando.</p> <p>G-2: la cerradura de la puerta del lado oeste está suelta. La cerradura de la puerta del lado este está suelta. El acceso al panel de interruptores está bloqueado por OptiClean y mobiliario.</p> <p>I-204: la puerta no siempre se cierra. La cerradura de la puerta está suelta. El acceso al panel de interruptores está bloqueado.</p> <p>I-205: el acceso al panel de interruptores está bloqueado. La puerta no siempre se cierra.</p> <p>I-206: la alfombra está sucia. El acceso al panel de interruptores está bloqueado por las impresoras. Si el grifo no está bien cerrado, produce una fuerte vibración con ruido.</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>		X	<p>Baño de niñas del ala D: una puerta no cierra.</p> <p>E-1: la tapa de la toma del piso representa un peligro de tropiezo. La pintura del toldo del lado norte, por fuera, se está descascarando.</p> <p>E-3: la pintura del toldo del lado norte, por fuera, se está descascarando.</p> <p>G-1: el acceso al panel de interruptores está bloqueado por OptiClean. La pintura del toldo del lado oeste, por fuera, se está descascarando.</p> <p>G-2: la cerradura de la puerta del lado oeste está suelta. La cerradura de la puerta del lado este está suelta. El acceso al panel de interruptores está bloqueado por OptiClean y mobiliario.</p> <p>H-4: el zócalo de goma se despegó de la pared sur. La barra antipánico está suelta.</p> <p>I-103: la puerta no cierra. La puerta de un gabinete del fregadero no cierra.</p> <p>I-204: la puerta no siempre se cierra. La cerradura de la puerta está suelta. El acceso al panel de interruptores está bloqueado.</p> <p>I-205: el acceso al panel de interruptores está bloqueado. La puerta no siempre se cierra.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			J-1: el burlete está dañado. El revestimiento exterior norte está podrido en la parte inferior. Patio de juegos de Kínder: el mecanismo de cierre de la reja del lado norte está dañado. Baño de niñas de planta baja del ala L: la puerta no siempre se cierra. P-1: falta la moldura exterior en el batiente este.
--	--	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adequado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	23	21	31	33	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	17	17	19	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	279	278	99.64	0.36	21.22
Femeninas	154	153	99.35	0.65	25.49
Masculinos	125	125	100.00	0.00	16.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	28	28	100.00	0.00	17.86
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	240	239	99.58	0.42	21.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	102	101	99.02	0.98	9.90
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	29	28	96.55	3.45	14.29
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	270	269	99.63	0.37	20.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	43	100.00	0.00	11.63

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	279	278	99.64	0.36	16.91
Femeninas	154	153	99.35	0.65	17.65
Masculinos	125	125	100.00	0.00	16.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	28	28	100.00	0.00	3.57
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	240	239	99.58	0.42	17.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	102	101	99.02	0.98	4.95
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	29	28	96.55	3.45	17.86
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	270	269	99.63	0.37	16.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	43	100.00	0.00	4.65

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	14.29	6.25	17.88	17.92	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	64	96.97	3.03	6.25
Femeninas	32	31	96.88	3.12	6.45
Masculinos	34	33	97.06	2.94	6.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	58	56	96.55	3.45	5.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	28	27	96.43	3.57	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	66	64	96.97	3.03	6.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	11	91.67	8.33	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.5	98.5	100.0	100.0	98.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Invitamos a los padres a formar parte del equipo de los Leones de Lankershim como voluntarios autorizados. Valoramos la participación de nuestros padres en el éxito de nuestros alumnos y en nuestro clima y cultura escolares. Tenemos varias noches familiares virtuales, incluyendo las noches sobre las noches sobre tecnologías para matemáticas y la lectura, así como actividades familiares adicionales, como las noches de cine y de baile en familia. Ofrecemos talleres para padres sobre diversos temas como el hostigamiento escolar y la nutrición, así como temas de preparación para la universidad y las carreras profesionales. También invitamos a nuestros padres y a la comunidad a participar en nuestro Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y a nuestras reuniones y eventos de Café con los Administradores que tienen lugar a lo largo del año escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon				10.2	9.9	9.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci				83.4	82.1	83.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	621	589	191	32.4
Femeninas	331	313	109	34.8
Masculinos	290	276	82	29.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	63	57	27	47.4
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	527	502	158	31.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	11	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	235	224	51	22.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	67	61	28	45.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	602	574	188	32.8
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.03	3.11	3.86	4.68	5.14	4.92	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.18	0.17	0.16	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.86	0.00
Femeninas	2.11	0.00
Masculinos	5.86	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	3.17	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.80	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.09	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	4.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.49	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.99	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.45	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión/actualización: 22 de noviembre de 2024

Fecha de la última revisión con el personal docente: 7 de noviembre de 2024

Todos los alumnos y maestros tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que todas las escuelas de K-12º desarrollen un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en colaboración con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California ("Joint-Powers Authority"), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y de Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los centros. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados para responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue las directrices del Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito SBCUSD.

D. Otra Información del SARC **Información Requerida en el SARC**

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	
1º Grado	22	1	2	
2º Grado	21	1	2	
3º Grado	21	1	2	
4º Grado	26	1	1	
5º Grado	22	2	3	
6º Grado	30		2	
Otro	18	3	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	31		1	
5° Grado	17	3	2	
6° Grado	22	1	1	
Otro	23	2	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	20	1	2	
4° Grado	33			
5° Grado	15	3	2	
6° Grado	31		1	
Otro	22	3	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	527

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,107	\$572	\$8,536	\$93,253
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.2	-10.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.2	-1.5

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo garantizar que todos los alumnos alcancen el dominio en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los que provienen de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los de dos o más razas, y los blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a socios educativos clave, incluidos directores, maestros, personal auxiliar, padres y alumnos del nivel secundario. Juntos, estos socios educativos conforman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para garantizar la alineación y el uso efectivo de todos los recursos disponibles, orientándolos hacia la oferta de un programa educativo de alta calidad que apoye el éxito estudiantil.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa educativo del componente académico básico y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

- tiempo para el personal adicional,
- oportunidades de formación profesional,
- materiales instructivos suplementarios,
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben reemplazar ni suplantar el programa básico.

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del SBCUSD

Entre los programas categóricos comúnmente implementados, se incluyen los siguientes:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las altas necesidades de alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, jóvenes de bajos recursos y de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel del distrito

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan iniciativas y servicios instructivos destinados a mejorar los resultados generales de los alumnos, entre los que se incluyen, los siguientes:

Título II, Parte A de la ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores, y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de la ESSA: enseña idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promueve un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e incorporación de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, Educación indígena: proporciona fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. Su objetivo es mejorar el logro académico, al tiempo que fomenta las conexiones con las culturas, idiomas y tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: Proporciona fondos para programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de evaluaciones mejoradas de las necesidades locales.

Subvención para incentivos en educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de la CTE desde Kínder hasta 12.º grado, que complementa a la Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act) focalizándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre las instituciones educativas y las empresas.

El SBCUSD y el Estado detectaron las escuelas con mayores necesidades al utilizar los datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de datos de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para poder abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo de alumnos mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

Escuelas de desempeño bajo: un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas con desempeño históricamente bajo mediante soporte adicional, supervisión y responsabilidad.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas, ya que ofrecen financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen con los requisitos sobre la base de tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y a una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas que se basan en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal bajo la ESSA, destinado a ayudar a las escuelas con el desempeño más bajo de un estado. Las escuelas generalmente son indicadas para CSI si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduación por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyo Específico y Mejoras (TSI, por sus siglas en inglés): se enfoca en las escuelas donde grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) tienen un desempeño constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se indican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación ATSI a menudo implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Suelos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,682	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,473	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,463	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,413	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,825	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,123	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$364,000	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.82	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.11	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0
Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Iniciación para Docentes (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), los mentores colegas, y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Analizamos datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y para orientar la creación del plan de formación profesional de las escuelas. Los administradores y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) de la escuela colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los Días de Colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito ofreció formación de personal en todo el distrito, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025. Durante el año, también proporcionó seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito, de 90 minutos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) ofrece diferentes oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. La meta de toda la formación profesional es incrementar el nivel de competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los Estudiantes del Inglés, los componentes básicos de una lección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las Normas Estatales Básicas, la creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas académicas, el desarrollo de una base sólida en álgebra, las estrategias para el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de Apoyos a la Conducta Positiva, las prácticas restaurativas y la integración de las tecnologías en la instrucción diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque en las mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales a nivel escolar y con comunidades de aprendizaje en equipos de puestos similares para resolver problemas con tiempo integrado en el horario laboral. El tiempo reservado a nivel de distrito (Días de Colaboración) ofrecen una oportunidad para que los centros desarrollen sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y los niveles de colaboración enfocados en el rendimiento estudiantil. Los nuevos maestros y los pasantes participan en el Programa de Iniciación para Docentes (TIP) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza asesoramientos individuales e integrados en el empleo enfocados en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) (maestros) y las Normas Profesionales de California para Líderes Educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés) (administradores), y talleres presenciales para hacer un seguimiento del trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración/coordinación con programas de universidades o centros de educación superior locales, o mediante contenidos en línea de capacitación profesional y sesiones individuales con mentores. Se crean oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias redactar currículu escolar, la evaluación de las normas y buenas prácticas de instrucción, incluyendo la enseñanza al nivel adecuado de profundidad de conocimientos y la lectoescritura disciplinaria.

Además, el programa de Educación Especial ofrece diversas oportunidades de formación profesional para dar apoyo a los Planes de Educación Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. La formación profesional se enfoca en las tendencias actuales a nivel de distrito, estatal y nacional en el ámbito de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, el currículo para diferentes grupos de alumnos con discapacidades, el manejo de las conductas, el análisis de datos, las habilidades sociales, el Desarrollo del Idioma Inglés, los Planes de Apoyo a la Conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y que se ajusten los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de educación especial. Se impartió una capacitación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico a nivel de distrito, que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente Formación Profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2
---	---	---	---