

Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

Panorama del SARC

Fecha Límite para Publicar el SARC

La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.

Secciones del Formulario para Entrada del SARC

Usa las **Secciones para Entrada del SARC** para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.

La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.

Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.

Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al [hacer clic aquí](#). El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.

SARC PDF de DTS

Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).

Datos SARC de CDE

Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.

Entrega del SARC a CDE

Coordinadores de SARC son requeridos usar [MyCDEConnect](#). El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar e URL a CDE directamente.

- Acceda la página principal de "School Accountability Report Card (SARC)" de la cuenta de la escuela
- Haga clic en el botón con cadena para "External link to SARC" directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul
- Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

Apoyo con SARC de parte de DTS

Actualizar Datos para Múltiples Sitios

Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en "[Update Data – All Locations](#)" en tu Menú de Coordinador (*Coordinators Menu*). (Únicamente para Coordinadores).

Resultados de FIT

DTS introducirá los Resultados de FIT (*FIT Results*) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe [FIT en versión MS Excel CDE](#) completado a DTS al hacer [clic aquí](#). Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (*CDE FIT Tool*) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.

Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("Keep") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.

| | |
|--------------------------------|---|
| Resultados de PFT | <p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p> |
| Apoyo con SARC de parte de DTS | Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí . |

| Datos de SARC | |
|---------------------------------------|--|
| Datos de SARC Actualizados por el LEA | <ul style="list-style-type: none"> • Panorama de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Panorama Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado) |

Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS

Vigente 3/12/2024:

Poblado (Completo):

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

Poblado (Incompleto):

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Pendiente:

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25



| | |
|---|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Juanita Blakely Jones |
| Dirección | 700 North F St. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | San Bernardino, CA 92410 |
| Número Telefónico | (909) 386-2020 |
| Director/a | Crecia Sims-Robinson |
| Dirección de Correo Electrónico | Crecia.Sims@sbcusd.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://jones.sbcusd.com/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 36678760110783 |

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino |
| Número Telefónico | (909) 381-1110 |
| Superintendente | Mauricio Arellano |
| Dirección de Correo Electrónico | mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.sbcusd.com |

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Primaria Juanita Blakely Jones es una escuela educativa vibrante ubicada en San Bernardino, California. Reconocida por su compromiso con la excelencia académica y el sentido de comunidad, la escuela brinda formación para una población diversa de alumnos desde kínder de transición hasta 6.º grado. Las instalaciones apoyan en gran medida la enseñanza y el aprendizaje gracias a sus amplios salones de clase y patio de juegos. La escuela, que lleva el nombre de Juanita Blakely Jones, una educadora pionera y defensora de la educación equitativa, continúa su legado al crear un entorno inclusivo donde cada alumno tiene la oportunidad de prosperar.

En la Escuela Primaria Jones, el personal está dedicado a brindar una educación integral que enfatiza tanto el logro académico como el desarrollo socioemocional. La escuela ofrece un currículo riguroso alineado con los estándares del estado de California, complementado con programas como Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) e intervenciones diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de todos los estudiantes.

El plantel es un centro de celebración cultural y participación comunitaria, y alberga eventos como reconocimientos del Mes de la Herencia Hispana, el Festival de otoño, el Programa de invierno y asociaciones con organizaciones como Geodis a través

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

de la iniciativa “Shoes That Fit” (Zapatos a la medida). Con un enfoque en la lectoescritura, la escuela trabaja en estrecha colaboración con los capacitadores CORE (CORE Coaches) para mejorar la instrucción, particularmente para los alumnos desde kínder hasta 2.º grado, cerciorándose de que adquieran las habilidades fundamentales desde el inicio.

La Escuela Primaria Juanita Blakely Jones también se enorgullece de su personal dedicado y apasionado, que apoya la misión de la escuela de formar estudiantes de formación continua. Con un compromiso con la excelencia y la comunidad, la Escuela Primaria Jones continúa inspirando a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Misión: Asegurar que todos los alumnos adquieran las habilidades y conocimientos esenciales para alcanzar altos niveles de éxito académico abordando las necesidades intelectuales, sociales, culturales y emocionales de todos los alumnos.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

En la Escuela Primaria Juanita Blakely Jones, los padres son socios valiosos en la educación de sus hijos. La escuela ofrece diversas oportunidades para que los padres participen y contribuyan al éxito de la comunidad escolar:

1. Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
El SSC ofrece a los padres la oportunidad de participar en los procesos de toma de decisiones con respecto a la asignación de fondos escolares, prioridades del currículo y metas académicas.

2. Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
El ELAC ofrece a los padres de estudiantes del inglés la oportunidad de aconsejar a la escuela respecto a los programas y servicios destinados a sus hijos, cerciorándose de que sus opiniones sean consideradas al planificar las estrategias educativas.

3. Oportunidades de voluntariado
Los padres pueden ofrecerse como voluntarios en los salones de clase, ayudar con eventos escolares, apoyar programas extraescolares y asistir a viajes de estudio.

4. Talleres y capacitación
La escuela puede ofrecer talleres sobre temas como apoyo a la lectoescritura, estrategias de crianza y cómo ayudar a los niños con las tareas. Estas sesiones potencian a los padres a tomar un papel activo en la educación de sus hijos.

5. Reuniones de padres y maestros
Las conferencias regulares brindan oportunidades para que los padres se involucren directamente con los maestros, discutan el progreso de su hijo y establezcan metas académicas de manera conjunta.

6. Eventos y celebraciones
Se invita a los padres a participar y asistir a eventos como la Noche de regreso a clases, la visita escolar, las noches de lectura en familia y las celebraciones por días festivos, fomentando así un sentido de comunidad y colaboración.

7. Asociaciones comunitarias
Gracias a colaboraciones con organizaciones locales y personas que realizan donaciones, los padres tienen la oportunidad de involucrarse en actividades como la Celebración “Shoes That Fit” de Geodis, junto con otras propuestas centradas en el bienestar estudiantil.

8. Sugerencias y comunicación
Siempre se estimulan los comentarios de los padres a través de encuestas, formularios de sugerencias o reuniones con el equipo de liderazgo escolar. Las plataformas como Parent Square y Facebook mantienen a los padres informados y conectados.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25

Al ofrecer estas oportunidades, la Escuela Primaria Juanita Blakely Jones fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela, creando una comunidad sólida comprometida con el éxito del alumno.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nota:
Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Fecha de la última revisión/actualización: 21 de noviembre de 2024
Fecha de la última revisión con el personal docente: 15 de noviembre de 2024

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

General

La escuela primaria Juanita Blakely Jones abrió sus puertas el 31 de julio de 2006. En la actualidad, hay 18 salones de educación regular en uso que atienden a alumnos desde preescolar hasta sexto grado. La escuela cuenta con un laboratorio informático, una biblioteca, un salón de usos múltiples, una sala de desarrollo del personal, una sala de recursos para el personal y una oficina de administración. La escuela primaria Jones también dispone de oficinas profesionales para el personal de apoyo (es decir, el profesor del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), el terapeuta del habla, el psicólogo, etc.).

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados. Mantenimiento y operaciones: La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes de la escuela. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta aplicación de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2023-24:

Las siguientes mejoras se realizan en todo el distrito según sea necesario:

- Pintura interior y exterior
- Reparación o reemplazo de sistemas HVAC (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- Reparación o reemplazo del piso del gimnasio
- Reparación o reemplazo de azulejos y alfombras
- Actualización de la tecnología en los salones de clases

Puede encontrar información sobre proyectos grandes y la modernización escolar en <https://sbcusdfacilities.com/>.

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar con esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección de instalaciones más reciente tuvo lugar en noviembre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación; todas las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2024.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| Año y mes del más reciente informe FIT | | | 15/nov/2023 | |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | B-1 Biblioteca: es necesario quitar las grapas del pilar y pintarlo; además, colocar la placa de cubierta en la caja eléctrica ubicada en la parte alta del muro norte. Baño de niñas en el ala B, lado norte: el sanitario está sucio y hay basura por todo el piso; falta la tapa de la caja del techo antiguo. D-3 Salón de trabajo/W: reparar y pintar la pared del lado del salón de trabajo alrededor de la puerta. E-1 Salón de trabajo compartido/W: alfombra manchada. E-2 Salón de trabajo/W: luces decorativas colgadas de la rejilla. F-1 Salón de trabajo/W: alfombra vieja y manchada, ambientador con enchufe en el cuarto. F-2 Salón de trabajo/W: alfombra vieja y manchada. F-3 Salón de trabajo/W: foco quemado, alfombra manchada. F-4 salón de trabajo/W: laminado astillado en el mostrador del fregadero, foco quemado, el reloj no está en horario/no funciona. B-4: es necesario volver a colocar el panel del techo. H-1 Salón de trabajo/W: la costura de la alfombra se está deshaciendo. H-3 Salón de trabajo compartido/W: alfombra manchada. H-4 Salón de trabajo compartido/W: es necesario volver a colocar los paneles del techo, alfombra manchada. I-2 Salón de trabajo compartido/W: alfombra manchada. J-4 Salón de trabajo/W: alfombra vieja y manchada. K-3 Kinder: el inodoro gotea, el zócalo en la pared este está suelto. Cocina: reparar y pintar junto a la puerta de salida trasera del estacionamiento. Baño de mujeres del salón MU: el zócalo en la entrada sur está astillado, el enchufe de superficie junto a la ventana de servicio está suelto en la pared, y los inodoros n.º 2 y n.º 3 del baño de niñas tienen fugas. Baño de mujeres de enfermería: pintar la pared junto a la cama, sellar el inodoro en el baño. |

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | Área de comedor al aire libre: las mesas tienen la capa de pintura descascarada. Salón de personal: alfombra manchada, aireador tapado en el fregadero. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Baño de niños del lado norte del ala B: baño sucio y con basura en el suelo. Baño de niñas en el ala B, lado norte: el sanitario está sucio y hay basura por todo el piso; falta la tapa de la caja del techo antiguo. Baño de niños del campo del ala L: sucio, no se utiliza demasiado. |
| Eléctrico | | X | | B-1 Biblioteca: es necesario quitar las grapas del pilar y pintarlo; además, colocar la placa de cubierta en la caja eléctrica ubicada en la parte alta del muro norte. Salón de computación del ala B: focos fundidos. Área de estudio del ala B: focos fundidos. E-3 Salón de trabajo/W: foco fundido, lubricar las bisagras de la puerta del lado sur. F-3 Salón de trabajo/W: foco fundido, alfombra manchada. F-4 salón de trabajo/W: laminado astillado en el mostrador del fregadero, foco quemado, el reloj no está en horario/no funciona. G-1: una luz no funciona. H-1 Salón de trabajo/W: la costura de la alfombra se está deshaciendo. I-1 Salón de trabajo/W: no funciona el balastro de luz en el salón de trabajo. I-3 Salón de trabajo compartido/W: focos fundidos. I-4 Salón de trabajo compartido/W: focos fundidos. K-1 Baños de mujeres en kínder: la puerta roza el umbral y los focos se fundieron en el salón. K-2 Kínder: dos focos empotrados no funcionan. Baño de mujeres del salón MU: el zócalo en la entrada sur está astillado, el enchufe de superficie junto a la ventana de servicio está suelto en la pared, y los inodoros n.º 2 y n.º 3 del baño de niñas tienen fugas. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | Baño de niños fuera de la administración: el inodoro gotea. Baño de niños del lado sur del ala B sur: el grifo n.º 3 no funciona. |

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | H-2 Salón de trabajo compartido/W: la presión de agua en la fuente es demasiado alta. J-3 Salón de trabajo/W: la presión de la fuente de agua potable es demasiado alta. K-3 kínder: el inodoro gotea, el zócalo en la pared este está suelto. Baño de mujeres del salón MU: el zócalo en la entrada sur está astillado, el enchufe de superficie junto a la ventana de servicio está suelto en la pared, y los inodoros n.º 2 y n.º 3 del baño de niñas tienen fugas. Baño de mujeres de enfermería: pintar la pared junto a la cama, sellar el inodoro en el baño. Salón de personal: alfombra manchada, aireador tapado en el fregadero. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | F-1 Salón de trabajo/W: alfombra vieja y manchada, ambientador con enchufe en el cuarto. G-3: hay un ambientador con enchufe en el cuarto. |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | D-1 Salón de trabajo/W: lubricar las bisagras de la puerta y ajustar el cierre al pestillo. E-3 Salón de trabajo/W: foco fundido, lubricar las bisagras de la puerta del lado sur. Campos y patio de juegos: el césped se encuentra seco y sin vida; se detecta una filtración de agua en la esquina del ala L. K-1 Baños de mujeres en kínder: la puerta roza el umbral y los focos se fundieron en el salón. |

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

| | | | |
|----------|-------|----------|------|
| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Junio de 2024 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kinder-6o año: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016) ? Kinder-6o año: McGraw-Hill School Education: Lectura Maravillas (2016) | Sí | 0 |
| Matemáticas | Kinder-6o año: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015) | Sí | 0 |
| Ciencias | Kinder – 5o año: Pearson Publishing: California elevate Science (2020) ? 6o año: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020) | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Kinder-5o año: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018) ? 6o año: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018) ? 6o año: Teachers' Curriculum Institute: !Historia Viva! El Mundo Antiguo : (2018) | Sí | 0 |
| Idioma Extranjero | No procede | | N/A |
| Salud | No procede | | N/A |
| Artes Visuales y Escénicas | McGraw-Hill: Share the Music (1995) | No | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | | | 0 |

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Nota:
Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|----------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio | \$9,498 | \$1,448 | \$8,050 | \$70,493 |
| Distrito | N/A | N/A | \$9,265 | \$103,459 |
| Porcent | N/A | N/A | -14.0 | -37.9 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$94,625 |
| Porcent | N/A | N/A | -28.9 | -29.2 |

para 2023-24

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo garantizar que todos los alumnos alcancen el dominio en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los que provienen de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los de dos o más razas, y los blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a socios educativos clave, incluidos directores, maestros, personal auxiliar, padres y alumnos del nivel secundario. Juntos, estos socios educativos conforman el Consejo de Sitio Escolar (SSC). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para cerciorarse de la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan los fondos del “Categorical Program” (Programa Categórico) para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos suplementarios para mejorar el componente académico básico del programa instructivo y para abordar las necesidades particulares de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

- tiempo de personal adicional,
- oportunidades de formación profesional,
- materiales instructivos suplementarios,
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa base.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD

Los “Categorical Programs” (Programas Categóricos) que se implementan con frecuencia incluyen los siguientes:

Título I, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA): apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados estudiantiles generales, como, por ejemplo, los siguientes:

Título II, Parte A de ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de ESSA: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, Educación indígena: ofrece fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. Su objetivo es mejorar el logro académico al tiempo que fomenta los vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act): proporciona fondos para los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas mediante evaluaciones mejoradas de las necesidades específicas de la comunidad local.

Career Technical Education Incentive Grant (Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica) (CTEIG): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a la Ley Perkins, ya que se focaliza en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre la educación y las empresas.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Las iniciativas clave incluyen las siguientes:

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas de bajo rendimiento histórico con apoyo, supervisión y rendición de cuentas adicionales.

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas ofreciendo financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen con los requisitos con base en las tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y a una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyo Específico y Mejoras (TSI): se enfoca en las escuelas donde grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): los ATSI son un subconjunto de Apoyo Específico y Mejoras (TSI, por sus siglas del inglés). Las escuelas se catalogan como aptas para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación de ATSI, a menudo, implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del SBCUSD.

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 95.1 | 96.7 | 96.7 | 96.7 | 96.7 |
| 7º Grado | | | | | |
| 9º Grado | | | | | |

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito ofreció formación de personal en todo el distrito, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025. Durante el año, también proporcionó seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito, de 90 minutos.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de educación especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Tema | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|------|---------|---------|---------|
|------|---------|---------|---------|

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

| | | | |
|--|---|---|---|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 2 |
|--|---|---|---|

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Primaria Juanita Blakely Jones

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)**



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

| | |
|--|---|
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Juanita Blakely Jones |
| Dirección | 700 North F St. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | San Bernardino, CA 92410 |
| Número Telefónico | (909) 386-2020 |
| Director/a | Crecia Sims-Robinson |
| Dirección de Correo Electrónico | Crecia.Sims@sbcusd.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://jones.sbcusd.com/ |
| Niveles de Grado | K-6 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 36678760110783 |

Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino |
| Número Telefónico | (909) 381-1110 |
| Superintendente | Mauricio Arellano |
| Dirección de Correo Electrónico | mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.sbcusd.com |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Juanita Blakely Jones es una escuela educativa vibrante ubicada en San Bernardino, California. Reconocida por su compromiso con la excelencia académica y el sentido de comunidad, la escuela brinda formación para una

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

población diversa de alumnos desde kínder de transición hasta 6.º grado. Las instalaciones apoyan en gran medida la enseñanza y el aprendizaje gracias a sus amplios salones de clase y patio de juegos. La escuela, que lleva el nombre de Juanita Blakely Jones, una educadora pionera y defensora de la educación equitativa, continúa su legado al crear un entorno inclusivo donde cada alumno tiene la oportunidad de prosperar.

En la Escuela Primaria Jones, el personal está dedicado a brindar una educación integral que enfatiza tanto el logro académico como el desarrollo socioemocional. La escuela ofrece un currículo riguroso alineado con los estándares del estado de California, complementado con programas como Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) e intervenciones diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de todos los estudiantes.

El plantel es un centro de celebración cultural y participación comunitaria, y alberga eventos como reconocimientos del Mes de la Herencia Hispana, el Festival de otoño, el Programa de invierno y asociaciones con organizaciones como Geodis a través de la iniciativa “Shoes That Fit” (Zapatos a la medida). Con un enfoque en la lectoescritura, la escuela trabaja en estrecha colaboración con los capacitadores CORE (CORE Coaches) para mejorar la instrucción, particularmente para los alumnos desde kínder hasta 2.º grado, cerciorándose de que adquieran las habilidades fundamentales desde el inicio.

La Escuela Primaria Juanita Blakely Jones también se enorgullece de su personal dedicado y apasionado, que apoya la misión de la escuela de formar estudiantes de formación continua. Con un compromiso con la excelencia y la comunidad, la Escuela Primaria Jones continúa inspirando a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Misión: Asegurar que todos los alumnos adquieran las habilidades y conocimientos esenciales para alcanzar altos niveles de éxito académico abordando las necesidades intelectuales, sociales, culturales y emocionales de todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 44 |
| 1° Grado | 58 |
| 2° Grado | 65 |
| 3° Grado | 50 |
| 4° Grado | 61 |
| 5° Grado | 64 |
| 6° Grado | 65 |
| Inscripción Total | 407 |

| Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24 | |
|--|---------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
| Femenino | 52.1 |
| Masculino | 47.9 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.5 |
| Asiático | 1.5 |
| Afroamericano | 5.9 |
| Hispano o Latino | 87 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 2.2 |
| Blanco | 1.5 |
| Estudiantes del Inglés | 45 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.7 |
| Indigentes | 11.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 96.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 16 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Preparación y Colocación Docente para 2020-21 | | | | | | |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| Autorización/Asignación | Cantidad | Porcentaje | Cantidad | Porcentaje | Cantidad | Porcentaje |

| | Escolar | Escolar | Distrital | Distrital | Estatad | Estatad |
|---|---------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 17.00 | 89.47 | 1928.00 | 85.36 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 37.10 | 1.65 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 5.26 | 64.20 | 2.85 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 66.10 | 2.93 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 1.00 | 5.26 | 163.10 | 7.22 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 19.00 | 100.00 | 2258.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 17.60 | 80.31 | 1973.30 | 82.38 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 24.80 | 1.04 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 4.55 | 113.70 | 4.75 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 54.80 | 2.29 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 3.30 | 15.14 | 228.70 | 9.55 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 21.90 | 100.00 | 2395.50 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 18.00 | 85.71 | 1971.20 | 83.53 | 231142.40 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 53.50 | 2.27 | 5566.40 | 2.00 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 2.00 | 9.52 | 144.40 | 6.12 | 14938.30 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 52.40 | 2.22 | 11746.90 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 1.00 | 4.76 | 138.10 | 5.86 | 14303.80 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 21.00 | 100.00 | 2359.90 | 100.00 | 277698.00 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 1.00 | 1.00 | 1 |
| Asignaciones | 0.00 | 0.00 | 1 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de | 1.00 | 1.00 | 2 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 | 0 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0 | 4.5 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 5.20 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto básicos de K-6 adoptados por el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se seleccionan de la lista de materiales adoptada por el Estado. Los materiales del kínder de transición proceden de la adopción local más reciente del distrito. Estos materiales se basan en las normas y son revisados rigurosamente por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para garantizar que las selecciones satisfagan las necesidades únicas de todos los alumnos, incluidos los alumnos de inglés, los alumnos avanzados, los alumnos en situación de riesgo y los alumnos con necesidades especiales. Los libros de texto suelen adoptarse para un ciclo de ocho años.

Todos los materiales del plan de estudios básico están disponibles en inglés y español. El Consejo de Educación se asegura de que se compren libros de texto y/o materiales educativos alineados con las normas para que cada estudiante los utilice en clase y en casa. Los materiales de instrucción incluyen una variación de libros de texto y/o suministros, grandes libros y materiales suplementarios determinados por el distrito para cubrir las normas estatales requeridas. Los materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están alineados con las normas y se compran para cada estudiante que se identifica como estudiante de inglés. Se realiza un inventario de cada salón en cada sitio escolar y se comunica a la Oficina del Distrito para garantizar que se dispone de material suficiente para el nuevo año escolar. Este inventario se completa en marzo/abril de cada año para preparar el siguiente año escolar.

Además de los materiales del plan de estudios básico, el distrito ha adquirido materiales suplementarios para su uso en el programa de música de primaria del distrito. Los especialistas musicales de los distritos utilizan principalmente estos materiales. La participación en el programa de música del distrito es voluntaria y está abierta a los alumnos de cuarto a sexto grado. Hay suficientes materiales de instrucción disponibles para todos los estudiantes que elijan participar en este programa de música.

Pearson Elevate for Science ha sido adoptado por el consejo escolar para su uso en kínder de transición, promoviendo la continuidad de la instrucción científica.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datosJunio de 2024

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|----------------------------|--|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder-6o año: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016) ? Kínder-6o año: McGraw-Hill School Education: Lectura Maravillas (2016) | Sí | 0 |
| Matemáticas | Kínder-6o año: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015) | Sí | 0 |
| Ciencias | Kínder – 5o año: Pearson Publishing: California elevate Science (2020) ? 6o año: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020) | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder-5o año: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018) ? 6o año: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018) ? | Sí | 0 |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| | 6o año: Teachers' Curriculum Institute: !Historia Viva! El Mundo Antiguo : (2018) | | |
| Idioma Extranjero | No procede | | N/A |
| Salud | No procede | | N/A |
| Artes Visuales y Escénicas | McGraw-Hill: Share the Music (1995) | No | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | | | 0 |

General
La escuela primaria Juanita Blakely Jones abrió sus puertas el 31 de julio de 2006. En la actualidad, hay 18 salones de educación regular en uso que atienden a alumnos desde preescolar hasta sexto grado. La escuela cuenta con un laboratorio informático, una biblioteca, un salón de usos múltiples, una sala de desarrollo del personal, una sala de recursos para el personal y una oficina de administración. La escuela primaria Jones también dispone de oficinas profesionales para el personal de apoyo (es decir, el profesor del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), el terapeuta del habla, el psicólogo, etc.).

Seguridad
Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados. Mantenimiento y operaciones: La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza
El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes de la escuela. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta aplicación de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares
Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2023-24:

Las siguientes mejoras se realizan en todo el distrito según sea necesario:

- Pintura interior y exterior
- Reparación o reemplazo de sistemas HVAC (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- Reparación o reemplazo del piso del gimnasio
- Reparación o reemplazo de azulejos y alfombras
- Actualización de la tecnología en los salones de clases

Puede encontrar información sobre proyectos grandes y la modernización escolar en <https://sbcusdfacilities.com/>.

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)
El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar con esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. La inspección de instalaciones más reciente tuvo lugar en noviembre de 2023. Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación; todas las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2024.

| | |
|--|-------------|
| Año y mes del más reciente informe FIT | 15/nov/2023 |
|--|-------------|

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | <p>B-1 Biblioteca: es necesario quitar las grapas del pilar y pintarlo; además, colocar la placa de cubierta en la caja eléctrica ubicada en la parte alta del muro norte.</p> <p>Baño de niñas en el ala B, lado norte: el sanitario está sucio y hay basura por todo el piso; falta la tapa de la caja del techo antiguo.</p> <p>D-3 Salón de trabajo/W: reparar y pintar la pared del lado del salón de trabajo alrededor de la puerta.</p> <p>E-1 Salón de trabajo compartido/W: alfombra manchada.</p> <p>E-2 Salón de trabajo/W: luces decorativas colgadas de la rejilla.</p> <p>F-1 Salón de trabajo/W: alfombra vieja y manchada, ambientador con enchufe en el cuarto.</p> <p>F-2 Salón de trabajo/W: alfombra vieja y manchada.</p> <p>F-3 Salón de trabajo/W: foco quemado, alfombra manchada.</p> <p>F-4 salón de trabajo/W: laminado astillado en el mostrador del fregadero, foco quemado, el reloj no está en horario/no funciona.</p> <p>B-4: es necesario volver a colocar el panel del techo.</p> <p>H-1 Salón de trabajo/W: la costura de la alfombra se está deshaciendo.</p> <p>H-3 Salón de trabajo compartido/W: alfombra manchada.</p> <p>H-4 Salón de trabajo compartido/W: es necesario volver a colocar los paneles del techo, alfombra manchada.</p> <p>I-2 Salón de trabajo compartido/W: alfombra manchada.</p> <p>J-4 Salón de trabajo/W: alfombra vieja y manchada.</p> <p>K-3 Kinder: el inodoro gotea, el zócalo en la pared este está suelto.</p> <p>Cocina: reparar y pintar junto a la puerta de salida trasera del estacionamiento.</p> <p>Baño de mujeres del salón MU: el zócalo en la entrada sur está astillado, el enchufe de superficie junto a la ventana de servicio está suelto en la pared, y los inodoros n.º 2 y n.º 3 del baño de niñas tienen fugas.</p> <p>Baño de mujeres de enfermería: pintar la pared junto a la cama, sellar el inodoro en el baño.</p> <p>Área de comedor al aire libre: las mesas tienen la capa de pintura descascarada.</p> <p>Salón de personal: alfombra manchada, aireador tapado en el fregadero.</p> |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Baño de niños del lado norte del ala B: baño sucio y con basura en el suelo. Baño de niñas en el ala B, lado norte: el sanitario está sucio y hay basura por todo el piso; falta la tapa de la caja del techo antiguo. Baño de niños del campo del ala L: sucio, no se utiliza demasiado. |
| Eléctrico | | X | | B-1 Biblioteca: es necesario quitar las grapas del pilar y pintarlo; además, colocar la placa de cubierta en la caja eléctrica ubicada en la parte alta del muro norte. Salón de computación del ala B: focos fundidos. Área de estudio del ala B: focos fundidos. E-3 Salón de trabajo/W: foco fundido, lubricar las bisagras de la puerta del lado sur. F-3 Salón de trabajo/W: foco fundido, alfombra manchada. F-4 salón de trabajo/W: laminado astillado en el mostrador del fregadero, foco quemado, el reloj no está en horario/no funciona. G-1: una luz no funciona. H-1 Salón de trabajo/W: la costura de la alfombra se está deshaciendo. I-1 Salón de trabajo/W: no funciona el balastro de luz en el salón de trabajo. I-3 Salón de trabajo compartido/W: focos fundidos. I-4 Salón de trabajo compartido/W: focos fundidos. K-1 Baños de mujeres en kínder: la puerta roza el umbral y los focos se fundieron en el salón. K-2 Kínder: dos focos empotrados no funcionan. Baño de mujeres del salón MU: el zócalo en la entrada sur está astillado, el enchufe de superficie junto a la ventana de servicio está suelto en la pared, y los inodoros n.º 2 y n.º 3 del baño de niñas tienen fugas. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Baño de niños fuera de la administración: el inodoro gotea. Baño de niños del lado sur del ala B sur: el grifo n.º 3 no funciona. H-2 Salón de trabajo compartido/W: la presión de agua en la fuente es demasiado alta. J-3 Salón de trabajo/W: la presión de la fuente de agua potable es demasiado alta. K-3 Kínder: el inodoro gotea, el zócalo en la pared este está suelto. Baño de mujeres del salón MU: el zócalo en la entrada sur está astillado, el enchufe de superficie junto a la ventana de servicio está |

| Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | suelto en la pared, y los inodoros n.º 2 y n.º 3 del baño de niñas tienen fugas. Baño de mujeres de enfermería: pintar la pared junto a la cama, sellar el inodoro en el baño. Salón de personal: alfombra manchada, aireador tapado en el fregadero. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | F-1 Salón de trabajo/W: alfombra vieja y manchada, ambientador con enchufe en el cuarto. G-3: hay un ambientador con enchufe en el cuarto. |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | D-1 Salón de trabajo/W: lubricar las bisagras de la puerta y ajustar el cierre al pestillo. E-3 Salón de trabajo/W: foco fundido, lubricar las bisagras de la puerta del lado sur. Campos y patio de juegos: el césped se encuentra seco y sin vida; se detecta una filtración de agua en la esquina del ala L. K-1 Baños de mujeres en kínder: la puerta roza el umbral y los focos se fundieron en el salón. |

| Tasa General de Instalación | | | |
|-----------------------------|-------|----------|------|
| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

| Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. | | | | | | |
| Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil. | | | | | | |
| Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. | | | | | | |
| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 25 | 22 | 31 | 33 | 46 | 47 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 12 | 10 | 19 | 20 | 34 | 35 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|---|---|
| Todos los Alumnos | 252 | 230 | 91.27 | 8.73 | 21.74 |
| Femeninas | 132 | 119 | 90.15 | 9.85 | 17.65 |
| Masculinos | 120 | 111 | 92.50 | 7.50 | 26.13 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 227 | 205 | 90.31 | 9.69 | 22.44 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 119 | 97 | 81.51 | 18.49 | 9.28 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 40 | 28 | 70.00 | 30.00 | 17.86 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 245 | 227 | 92.65 | 7.35 | 22.03 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 49 | 49 | 100.00 | 0.00 | 4.08 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|---|---|
| Todos los Alumnos | 250 | 248 | 99.20 | 0.80 | 10.48 |
| Femeninas | 132 | 131 | 99.24 | 0.76 | 7.63 |
| Masculinos | 118 | 117 | 99.15 | 0.85 | 13.68 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 225 | 223 | 99.11 | 0.89 | 10.76 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 117 | 115 | 98.29 | 1.71 | 6.09 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 40 | 38 | 95.00 | 5.00 | 2.63 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 243 | 241 | 99.18 | 0.82 | 10.79 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 49 | 49 | 100.00 | 0.00 | 2.04 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 20.00 | 17.65 | 17.88 | 17.92 | 30.29 | 30.73 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 59 | 59 | 100.00 | 0.00 | 15.25 |
| Femeninas | 29 | 29 | 100.00 | 0.00 | 10.34 |
| Masculinos | 30 | 30 | 100.00 | 0.00 | 20.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 52 | 52 | 100.00 | 0.00 | 15.38 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 59 | 59 | 100.00 | 0.00 | 15.25 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

| |
|--|
| |
|--|

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24 | |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 5º Grado | 95.1 | 96.7 | 96.7 | 96.7 | 96.7 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Escuela Primaria Juanita Blakely Jones, los padres son socios valiosos en la educación de sus hijos. La escuela ofrece diversas oportunidades para que los padres participen y contribuyan al éxito de la comunidad escolar:

1. Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
El SSC ofrece a los padres la oportunidad de participar en los procesos de toma de decisiones con respecto a la asignación de fondos escolares, prioridades del currículo y metas académicas.
2. Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
El ELAC ofrece a los padres de estudiantes del inglés la oportunidad de aconsejar a la escuela respecto a los programas y servicios destinados a sus hijos, cerciorándose de que sus opiniones sean consideradas al planificar las estrategias educativas.
3. Oportunidades de voluntariado
Los padres pueden ofrecerse como voluntarios en los salones de clase, ayudar con eventos escolares, apoyar programas extraescolares y asistir a viajes de estudio.
4. Talleres y capacitación
La escuela puede ofrecer talleres sobre temas como apoyo a la lectoescritura, estrategias de crianza y cómo ayudar a los niños con las tareas. Estas sesiones potencian a los padres a tomar un papel activo en la educación de sus hijos.
5. Reuniones de padres y maestros
Las conferencias regulares brindan oportunidades para que los padres se involucren directamente con los maestros, discutan el progreso de su hijo y establezcan metas académicas de manera conjunta.
6. Eventos y celebraciones
Se invita a los padres a participar y asistir a eventos como la Noche de regreso a clases, la visita escolar, las noches de lectura en familia y las celebraciones por días festivos, fomentando así un sentido de comunidad y colaboración.
7. Asociaciones comunitarias
Gracias a colaboraciones con organizaciones locales y personas que realizan donaciones, los padres tienen la oportunidad de involucrarse en actividades como la Celebración “Shoes That Fit” de Geodis, junto con otras propuestas centradas en el bienestar estudiantil.
8. Sugerencias y comunicación
Siempre se estimulan los comentarios de los padres a través de encuestas, formularios de sugerencias o reuniones con el equipo de liderazgo escolar. Las plataformas como Parent Square y Facebook mantienen a los padres informados y conectados.
- Al ofrecer estas oportunidades, la Escuela Primaria Juanita Blakely Jones fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela, creando una comunidad sólida comprometida con el éxito del alumno.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | | | 10.2 | 9.9 | 9.7 | 7.8 | 8.2 | 8.9 |
| Tasa de Graduación | | | | 83.4 | 82.1 | 83.2 | 87.0 | 86.2 | 86.4 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Femeninas | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Masculinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| No Binarios | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Filipinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Blancos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 506 | 481 | 150 | 31.2 |
| Femeninas | 263 | 251 | 84 | 33.5 |
| Masculinos | 243 | 230 | 66 | 28.7 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 31 | 29 | 14 | 48.3 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 440 | 418 | 123 | 29.4 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 17 | 16 | 6 | 37.5 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 247 | 234 | 55 | 23.5 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 92 | 81 | 41 | 50.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 490 | 466 | 148 | 31.8 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Suspensiones | 0.43 | 1.78 | 3.36 | 4.68 | 5.14 | 4.92 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0 | 0.18 | 0.17 | 0.16 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 3.36 | 0.00 |
| Femeninas | 1.52 | 0.00 |
| Masculinos | 5.35 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 3.18 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 2.43 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 6.52 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 3.47 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 3.53 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión/actualización: 21 de noviembre de 2024
Fecha de la última revisión con el personal docente: 15 de noviembre de 2024

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 23 | | 2 | |
| 1° Grado | 18 | 1 | 1 | |
| 2° Grado | 23 | | 2 | |
| 3° Grado | 21 | 1 | 1 | |
| 4° Grado | 29 | | 2 | |
| 5° Grado | 21 | 1 | 4 | |
| 6° Grado | 18 | 3 | | |
| Otro | 17 | 3 | 3 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 21 | 1 | 1 | |
| 1° Grado | 24 | | 2 | |
| 2° Grado | 17 | 1 | 1 | |
| 3° Grado | 23 | | 2 | |
| 4° Grado | 25 | 1 | 1 | |
| 5° Grado | 24 | 1 | 2 | |
| 6° Grado | 19 | 1 | | |
| Otro | 16 | 5 | 2 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 15 | 2 | | |
| 1° Grado | 23 | | 2 | |
| 2° Grado | 23 | | 2 | |
| 3° Grado | 19 | 1 | 1 | |
| 4° Grado | 29 | | 1 | |
| 5° Grado | 21 | 2 | 1 | |
| 6° Grado | 32 | | 2 | |
| Otro | 15 | 5 | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | | | | |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | | | | |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | | | | |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | | | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 407 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$9,498 | \$1,448 | \$8,050 | \$70,493 |
| Distrito | N/A | N/A | \$9,265 | \$103,459 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -14.0 | -37.9 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$94,625 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -28.9 | -29.2 |

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo garantizar que todos los alumnos alcancen el dominio en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los que provienen de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los de dos o más razas, y los blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a socios educativos clave, incluidos directores, maestros, personal auxiliar, padres y alumnos del nivel secundario. Juntos, estos socios educativos conforman el Consejo de Sitio Escolar (SSC). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para cerciorarse de la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan los fondos del “Categorical Program” (Programa Categórico) para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos suplementarios para mejorar el componente académico básico del programa instructivo y para abordar las necesidades particulares de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

- tiempo de personal adicional,
- oportunidades de formación profesional,
- materiales instructivos suplementarios,
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa base.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD

Los “Categorical Programs” (Programas Categóricos) que se implementan con frecuencia incluyen los siguientes:

Título I, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA): apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados estudiantiles generales, como, por ejemplo, los siguientes:

Título II, Parte A de ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de ESSA: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, Educación indígena: ofrece fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. Su objetivo es mejorar el logro académico al tiempo que fomenta los vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley de Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Act): proporciona fondos para los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas mediante evaluaciones mejoradas de las necesidades específicas de la comunidad local.

Career Technical Education Incentive Grant (Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica) (CTEIG): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a la Ley Perkins, ya que se focaliza en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre la educación y las empresas.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Las iniciativas clave incluyen las siguientes:

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas de bajo rendimiento histórico con apoyo, supervisión y rendición de cuentas adicionales.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas ofreciendo financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen con los requisitos con base en las tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y a una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyo Específico y Mejoras (TSI): se enfoca en las escuelas donde grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): los ATSI son un subconjunto de Apoyo Específico y Mejoras (TSI, por sus siglas en inglés). Las escuelas se catalogan como aptas para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación de ATSI, a menudo, implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del SBCUSD.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$62,682 | \$56,573 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$94,473 | \$87,186 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$126,463 | \$119,665 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$145,413 | \$148,486 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$149,825 | \$154,835 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$166,123 | \$170,008 |
| Sueldo del Superintendente | \$364,000 | \$338,699 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 27.82 | 31.41 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.11 | 4.86 |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|------------------------------------|--|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | |
|------------------------------------|--|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito ofreció formación de personal en todo el distrito, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025. Durante el año, también proporcionó seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito, de 90 minutos.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de educación especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---------|---------|---------|---------|
|---------|---------|---------|---------|

| Formación Profesional | | | |
|--|---|---|---|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 2 |