Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

Panorama del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	Usa las **Secciones para Entrada del SARC** para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS. La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo. Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE. Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.
SARC PDF de DTS	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).
Datos SARC de CDE	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.
Entrega del SARC a CDE	Coordinadores de SARC son requeridos usar MyCDEConnect. El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar e URL a CDE directamente. - Acceda la página principal de “School Accountability Report Card (SARC)” de la cuenta de la escuela - Haga clic en el botón con cadena para “External link to SARC” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul - Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

Apoyo con SARC de parte de DTS	
Actualizar Datos para Múltiples Sitios	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “Update Data – All Locations” en tu Menú de Coordinador (*Coordinators Menu*). (Únicamente para Coordinadores).
Resultados de FIT	DTS introducirá los Resultados de FIT (*FIT Results*) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (*CDE FIT Tool*) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“*Keep*”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.

Resultados de PFT	Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("*Keep*") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (*DTS Support Team*) al hacer clic aquí.

Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	• Panorama de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Panorama Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS	Vigente 3/12/2024: **Poblado (Completo):** • Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado • Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil • Preparación y Colocación de Maestros • Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas • Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia • Asignaciones por Clase • Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP • Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil • Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil • Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos • Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil • Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar • Salarios de Maestros y Personal Administrativo **Poblado (Incompleto):** • Tasa de Abandono Escolar • Tasa de y Graduación Escolar • Suspensiones y Expulsiones • Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria) • Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria) CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada. **Pendiente:** • Programas de Educación de Carrera Técnica • Inscripción/Cumplimiento de Curso • Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil • Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil • Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil • Tasa de Alumnos por Orientador Académico • Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil • Cursos de Colocación Avanzada (AP) CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Del Rosa
Dirección	3395 North Mountain Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92404
Número Telefónico	(909) 881-8160
Director/a	Keri C. Bernstine
Dirección de Correo Electrónico	Keri.Bernstine@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://delrosa.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678766036867

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La escuela primaria Del Rosa tiene 23 salones, una biblioteca, un salón multiusos, y una oficina administrativa. El plantel fue construido en el año 1948 y modernizado en el 1990 y el 2012, y fue embellecido en 2023. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante sus amplios salones, espacio del patio de recreo, un salón de formación profesional del personal, y el centro de DRE Dragon.

Declaración de la misión: En la escuela primaria Del Rosa nuestro nombre contiene nuestra misión: D por Determinación, ¡perseveramos en todo lo que hacemos! E es por Exploración, ¡investigamos, estudiamos, investigamos! L es para el aprendizaje (Learning, en inglés), estamos aprendiendo todos los días! R por respeto, ¡es lo correcto! O para una mentalidad abierta (Open mind, en inglés), consideramos nuevas ideas! S para el éxito (Succes, en inglés), ¡cumplimos nuestros objetivos! A es para la responsabilidad (Accountability, en inglés), ¡somos responsables de todo lo que decimos y hacemos! En Del Rosa estamos creando académicos una interacción a la vez.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Los padres son un grupo de involucrados clave para la escuela y para la vida de nuestros alumnos en la escuela Del Rosa. Se pide a los padres que participen en nuestros tres grupos de padres. El Consejo Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y el Comité Asesor de Padres Afroamericanos. También hay talleres para padres sobre temas seleccionados por ellos mismos por su interés. Alentamos a los padres a participar como voluntarios en la escuela. Su opinión es fundamental! Para mayores informes sobre cómo apoyar a los alumnos de la escuela Del Rosa, favor de contactar con la dirección escolar.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nota:
Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Fecha de la última revisión/actualización: 23 de enero de 2025
Fecha de la última revisión con el personal docente: 27 de enero de 2025

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

General
La escuela primaria Del Rosa cuenta con 23 salones, una biblioteca, un salón de usos múltiples y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1948, se modernizó en 1990 y 2012 y se embelleció en 2017. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones, el espacio del patio de recreo, una sala de capacitación profesional del personal y un centro para padres.
Seguridad
Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan
distintivos identificativos.
Mantenimiento y reparación
La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan a tiempo.
Proceso y calendario de limpieza
El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes de la escuela. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta aplicación de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.
Mejoras en las instalaciones escolares
Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2023-24:

Las siguientes mejoras se realizan en todo el distrito según sea necesario:
Pintura interior y exterior
Reparación o reemplazo de sistemas HVAC
Reparación o reemplazo del piso del gimnasio
Reparación o reemplazo de baldosas y alfombras
Actualización de la tecnología en el salón de clases

La información sobre proyectos grandes y modernización escolar se puede encontrar en https://sbcusdfacilities.com/

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)
El distrito hace un gran esfuerzo para cerciorarse de que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.
La inspección de instalaciones más reciente tuvo lugar en septiembre de 2023.
Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación y todas las reparaciones asociadas se completaron a fines de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT	27 de septiembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		B-5: un panel del techo está manchado, en el centro. La fuente gotea. C-2: volver a colocar los paneles del techo en sobre la puerta sur. El tomacorriente debajo de las pizarras no funciona, y el tomacorriente en la pared sur, en la esquina este, hace chispas. La fuente no está funcionando. D-2: reemplazar el panel del techo encima de la caja de tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés). La pintura en el exterior de la puerta se está desprendiendo. D-6: la puerta no cierra. Los paneles del techo encima del lavabo están dañados. E-2: loseta de vinilo cerca de la puerta sur dañada. El pestillo se atasca dentro de la cubierta de la barra antipánico norte. E-3: loseta de vinilo cerca de la puerta sur dañada. Falta el aireador del grifo. Baños para niños del ala E: asegurar el dispensador de papel higiénico en el cubículo n.° 1. Instalar dispensador de papel higiénico en el cubículo n.º 2. Reemplazar el dispensador de jabón. Las luces no funcionan. F-3: el zócalo de goma está suelto al norte. F-4: dos paneles del techo tienen las esquinas rotas, al oeste. H-1: panel del techo fuera de posición. Oficina de salud: al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina. Baños del personal en administración: hay un panel del techo manchado en el pasillo entre los baños.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			C-2: volver a colocar los paneles del techo en ángulo encima de la puerta sur. El tomacorriente debajo de las pizarras no funciona, y el tomacorriente en la pared sur, en la esquina este, hace chispas. La fuente no funciona. Baño de niñas del ala C: una luz no funciona. Baño de mujeres del ala D: el inodoro n.º 2 tiene fugas. Una luz no funciona. Baños para niños del ala E: asegurar el dispensador de papel higiénico en el cubículo n.° 1. Instalar dispensador de papel higiénico en el cubículo n.º 2.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Reemplazar el dispensador de jabón. Las luces no funcionan. Sala MU: una luz de noche está encendida. Cables pelados que salen de la pared exterior sobre la puerta noroeste. Caja de conexiones en la pared exterior junto a la puerta noroeste descubierta.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		A-1: la fuente tiene fugas. B-3: el grifo entre los baños hace ruidos al cerrarse. El inodoro en el baño norte no siempre descarga, especialmente con manos pequeñas. B-5: un panel del techo está manchado, en el centro. La fuente gotea. Baño de niños del ala C - El grifo n.º 1 gotea. D-4: la fuente gotea y sobrepasa el lavabo. La pintura en el exterior de la puerta está descascarada y con burbujas. Baño de mujeres del ala D: el inodoro n.º 2 tiene fugas. Una luz no funciona. E-3: loseta de vinilo cerca de la puerta sur dañada. Falta el aireador del grifo. E-6: la fuente gotea. F-1: las fuentes exteriores del oeste tienen fugas. F-2: la fuente sobrepasa el lavabo. La placa de cierre del pestillo norte está suelta. Baño de niñas del ala F: el inodoro n.º 4 tiene fugas.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			C-4: extintor de incendios obsoleto. Falta la punta del pestillo de retención de la puerta norte. C-5: extintor de incendios obsoleto. Almacenamiento del Ala C, anteriormente C-1: extintor de incendios obsoleto. E-5: la placa de contacto del pestillo de la puerta sur está suelta. Presión del extintor baja.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		B-1: la cerradura de la puerta norte está torcida. La puerta sur no se cierra. Uno de los brazos del cierrapuertas del baño se ha roto. C-4: extintor de incendios obsoleto. Falta la punta del pestillo de retención de la puerta norte. Sala de trabajo del ala C: la puerta norte no se cierra. Los paneles del techo están manchados.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				D-2: reemplazar el panel del techo encima de la caja de IT. La pintura en el exterior de la puerta se está desprendiendo. D-4: la fuente gotea y sobrepasa el lavabo. La pintura en el exterior de la puerta está descascarada y con burbujas. D-6: la puerta no cierra. Los paneles del techo encima del lavabo están dañados. E-2: loseta de vinilo cerca de la puerta sur dañada. El pestillo se atasca dentro de la cubierta de la barra antipánico norte. E-5: la placa de contacto del pestillo de la puerta sur está suelta. Presión del extintor baja. F-2: la fuente sobrepasa el lavabo. La placa de cierre del pestillo norte está suelta. F-5: la puerta sur no cierra. La barra antipánico norte está suelta. G-3: cerradura de la puerta suelta. Patio de juegos del kinder: el pestillo de la puerta con barra antipánico necesita reparación.

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron

		más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grados K-6: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016)	Sí	0
Matemáticas	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grados K-6: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)	Sí	0
Ciencias	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grado(s) K - 5: Editorial Pearson: California elevate Science (2020) Grado(s) 6: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grados K-5: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018) Grado 6: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018)	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Nota:
Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	$7,261	$541	$6,720	$65,942
Distrito	N/A	N/A	$9,265	$103,459
Porcent	N/A	N/A	-31.8	-44.3
Estado	N/A	N/A	$10,771	$94,625
Porcent	N/A	N/A	-46.3	-35.7

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)
Todos los programas financiados de manera categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno logre la competencia de acuerdo con las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, que incluyen a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los estudiantes en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y los blancos.
Para poder lograrlo, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco compromete de forma activa a los socios educativos fundamentales, que incluyen a los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos del nivel secundario. Todos juntos, estos socios educativos conforman el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar cada año, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoaprendizaje y la labor colaborativa para cerciorarse de la coordinación y el uso efectivo de todos los recursos disponibles, guiándolos para desarrollar un programa educativo de alta calidad que apoye el éxito de los alumnos.
Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos actúan como recursos educativos suplementarios para mejorar el componente académico básico del programa instructivo y para abordar las necesidades particulares de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están designados específicamente para lo siguiente:
Tiempo para el personal adicional.
Oportunidades de formación profesional.
Materiales instructivos suplementarios.
Servicios, equipos y suministros especializados.
Estos fondos son suplementarios y no deben reemplazar ni suplantar el programa base.
“Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del SBCUSD
Por lo general, los programas categóricos que se implementan incluyen lo siguiente:
Título I, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés): apoya a los alumnos desfavorecidos con menor rendimiento socioeconómico (de bajos recursos) para que enfrenten el desafío de las normas académicas en la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias.
Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): los fondos suplementarios y de concentración apoyan las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal).
Programas categóricos a nivel distrital
A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan las iniciativas de servicio e instructivas que apuntan a mejorar los resultados generales de los alumnos, entre los que se incluyen los siguientes:
Título II, Parte A de la ESSA: apoya la instrucción efectiva, la formación profesional de los maestros y los administradores y la labor de contratación y retención.
Título III, Parte A de ESSA: instrucción de idiomas para los estudiantes del Inglés y los alumnos inmigrantes.
Título IV, Parte A de la ESSA: fomenta un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceder a una educación completa e incorporar la tecnología para el aprendizaje individualizado.
Título VI de ESSA, educación indígena: proporciona fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. Su objetivo es mejorar el rendimiento académico, mientras que fomenta las conexiones con las culturas, idiomas y tradiciones nativas.
Ley Carl D. Perkins: proporciona fondos para programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de evaluaciones mejoradas de las necesidades locales.
Subvención para incentivos en educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de la CTE desde kínder hasta 12.º grado, que complementa a la Ley Carl D. Perkins focalizándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre las instituciones educativas y las empresas.
El SBCUSD y el Estado detectan a las escuelas con mayores necesidades utilizando datos locales y estatales, incluyendo los indicadores de progreso estudiantil y el Tablero de Información Escolar de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:
Escuelas de bajo rendimiento (Low-Performing Schools): un programa a nivel de distrito para apoyar a las escuelas históricamente de bajo rendimiento con apoyo adicional, supervisión y responsabilidad.
Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas proporcionando financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen los requisitos a partir de tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal conforme a la ESSA, destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para CSI si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).
Apoyo Específico y Mejoras (TSI, por sus siglas en inglés): se enfoca en las escuelas donde grupos alumnos específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.
Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subprograma del programa de TSI. Las escuelas se indican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación ATSI a menudo implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Estos esfuerzos coordinados tienen como objetivo garantizar oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del SBCUSD.

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al hacer clic aquí. Usted puede enviar sus resultados a DTS al hacer clic aquí.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.4	97.4	97.4	97.4	96.1
7º Grado					
9º Grado					

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito ofreció formación de personal en todo el distrito, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025. Durante el año, también proporcionó seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito, de 90 minutos.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponible se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito fue la integración continua del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify junto con la implementación de equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Asimismo, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGAN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación en nuestros grupos de estudiantes del inglés y alumnos de Educación Especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25

Sección de Entrada 12: Formación Profesional			
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)
Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24
Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos. **Para completar esta sección, proporciona:** - **Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y** - **Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y** - **Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.**

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Primaria Del Rosa

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Del Rosa
Dirección	3395 North Mountain Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92404
Número Telefónico	(909) 881-8160
Director/a	Keri C. Bernstine
Dirección de Correo Electrónico	Keri.Bernstine@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://delrosa.sbcusd.com/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678766036867

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela primaria Del Rosa tiene 23 salones, una biblioteca, un salón multiusos, y una oficina administrativa. El plantel fue construido en el año 1948 y modernizado en el 1990 y el 2012, y fue embellecido en 2023. La instalación firmemente apoya

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

enseñanza y aprendizaje mediante sus amplios salones, espacio del patio de recreo, un salón de formación profesional del personal, y el centro de DRE Dragon.

Declaración de la misión: En la escuela primaria Del Rosa nuestro nombre contiene nuestra misión: D por Determinación, ¡perseveramos en todo lo que hacemos! E es por Exploración, ¡investigamos, estudiamos, investigamos! L es para el aprendizaje (Learning, en inglés), estamos aprendiendo todos los días! R por respeto, ¡es lo correcto! O para una mentalidad abierta (Open mind, en inglés), consideramos nuevas ideas! S para el éxito (Succes, en inglés), ¡cumplimos nuestros objetivos! A es para la responsabilidad (Accountability, en inglés), ¡somos responsables de todo lo que decimos y hacemos! En Del Rosa estamos creando académicos una interacción a la vez.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	122
1° Grado	84
2° Grado	98
3° Grado	72
4° Grado	75
5° Grado	75
6° Grado	66
Inscripción Total	592

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.3
Masculino	53.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.4
Afroamericano	8.4
Filipino	0.7
Hispano o Latino	81.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
Blanco	4.1
Estudiantes del Inglés	29.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5
Indigentes	6.9
De Escasos Recursos Económicos	92.2
Alumnos con Discapacidades	13.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.00	92.68	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.50	7.32	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.50	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.90	84.44	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.50	6.67	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	8.89	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.40	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	76.60	1971.20	83.53	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	8.51	53.50	2.27	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.50	10.64	144.40	6.12	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	52.40	2.22	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.26	138.10	5.86	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.50	100.00	2359.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	2
Asignaciones	0.00	1.50	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.50	2.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	12	7.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.70	3.8	3.8

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto básicos de K-6 adoptados por el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se seleccionan de la lista de materiales adoptada por el Estado. Los materiales del kínder de transición proceden de la adopción local más reciente del distrito. Estos materiales se basan en las normas y son revisados rigurosamente por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para garantizar que las selecciones satisfagan las necesidades únicas de todos los alumnos, incluidos los alumnos de inglés, los alumnos avanzados, los alumnos en situación de riesgo y los alumnos con necesidades especiales. Los libros de texto suelen adoptarse para un ciclo de ocho años.

Todos los materiales del plan de estudios básico están disponibles en inglés y español. El Consejo de Educación se asegura de que se compren libros de texto y/o materiales educativos alineados con las normas para que cada estudiante los utilice en clase y en casa. Los materiales de instrucción incluyen una variación de libros de texto y/o suministros, grandes libros y materiales suplementarios determinados por el distrito para cubrir las normas estatales requeridas. Los materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están alineados con las normas y se compran para cada estudiante que se identifica como estudiante de inglés. Se realiza un inventario de cada salón en cada sitio escolar y se comunica a la Oficina del Distrito para garantizar que se dispone de material suficiente para el nuevo año escolar. Este inventario se completa en marzo/abril de cada año para preparar el siguiente año escolar.

Además de los materiales del plan de estudios básico, el distrito ha adquirido materiales suplementarios para su uso en el programa de música de primaria del distrito. Los especialistas musicales de los distritos utilizan principalmente estos materiales. La participación en el programa de música del distrito es voluntaria y está abierta a los alumnos de cuarto a sexto grado. Hay suficientes materiales de instrucción disponibles para todos los estudiantes que elijan participar en este programa de música.

Pearson Elevate for Science ha sido adoptado por el consejo escolar para su uso en kínder de transición, promoviendo la continuidad de la instrucción científica.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grados K-6: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016)	Sí	0
Matemáticas	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grados K-6: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)	Sí	0
Ciencias	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grado(s) K - 5: Editorial Pearson: California elevate Science (2020) Grado(s) 6: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	Grado de kínder de transición: Savvas (antes Pearson) : Three Cheers (2022) Grados K-5: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018) Grado 6: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018)	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General
La escuela primaria Del Rosa cuenta con 23 salones, una biblioteca, un salón de usos múltiples y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1948, se modernizó en 1990 y 2012 y se embelleció en 2017. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones, el espacio del patio de recreo, una sala de capacitación profesional del personal y un centro para padres.
Seguridad
Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan
distintivos identificativos.
Mantenimiento y reparación
La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan a tiempo.
Proceso y calendario de limpieza
El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes de la escuela. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta aplicación de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.
Mejoras en las instalaciones escolares
Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2023-24:

Las siguientes mejoras se realizan en todo el distrito según sea necesario:
Pintura interior y exterior
Reparación o reemplazo de sistemas HVAC
Reparación o reemplazo del piso del gimnasio
Reparación o reemplazo de baldosas y alfombras
Actualización de la tecnología en el salón de clases

La información sobre proyectos grandes y modernización escolar se puede encontrar en https://sbcusdfacilities.com/

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)
El distrito hace un gran esfuerzo para cerciorarse de que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.
La inspección de instalaciones más reciente tuvo lugar en septiembre de 2023.
Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación y todas las reparaciones asociadas se completaron a fines de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT	27 de septiembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores		X		B-5: un panel del techo está manchado, en el centro. La fuente gotea. C-2: volver a colocar los paneles del techo en sobre la puerta sur. El tomacorriente debajo de las pizarras no funciona, y el tomacorriente en la pared sur, en la esquina este, hace chispas. La fuente no está funcionando. D-2: reemplazar el panel del techo encima de la caja de tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés). La pintura en el exterior de la puerta se está desprendiendo. D-6: la puerta no cierra. Los paneles del techo encima del lavabo están dañados. E-2: loseta de vinilo cerca de la puerta sur dañada. El pestillo se atasca dentro de la cubierta de la barra antipánico norte. E-3: loseta de vinilo cerca de la puerta sur dañada. Falta el aireador del grifo. Baños para niños del ala E: asegurar el dispensador de papel higiénico en el cubículo n.° 1. Instalar dispensador de papel higiénico en el cubículo n.º 2. Reemplazar el dispensador de jabón. Las luces no funcionan. F-3: el zócalo de goma está suelto al norte. F-4: dos paneles del techo tienen las esquinas rotas, al oeste. H-1: panel del techo fuera de posición. Oficina de salud: al dispensador de productos de higiene femenina le falta una pegatina. Baños del personal en administración: hay un panel del techo manchado en el pasillo entre los baños.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			C-2: volver a colocar los paneles del techo en ángulo encima de la puerta sur. El tomacorriente debajo de las pizarras no funciona, y el tomacorriente en la pared sur, en la esquina este, hace chispas. La fuente no funciona. Baño de niñas del ala C: una luz no funciona. Baño de mujeres del ala D: el inodoro n.º 2 tiene fugas. Una luz no funciona. Baños para niños del ala E: asegurar el dispensador de papel higiénico en el cubículo n.° 1. Instalar dispensador de papel higiénico en el cubículo n.º 2. Reemplazar el dispensador de jabón. Las luces no funcionan. Sala MU: una luz de noche está encendida. Cables pelados que salen de la pared exterior sobre la puerta noroeste. Caja de conexiones en la pared exterior junto a la puerta noroeste descubierta.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		A-1: la fuente tiene fugas. B-3: el grifo entre los baños hace ruidos al cerrarse. El inodoro en el baño norte no siempre descarga, especialmente con manos pequeñas. B-5: un panel del techo está manchado, en el centro. La fuente gotea. Baño de niños del ala C - El grifo n.º 1 gotea. D-4: la fuente gotea y sobrepasa el lavabo. La pintura en el exterior de la puerta está descascarada y con burbujas. Baño de mujeres del ala D: el inodoro n.º 2 tiene fugas. Una luz no funciona. E-3: loseta de vinilo cerca de la puerta sur dañada. Falta el aireador del grifo. E-6: la fuente gotea. F-1: las fuentes exteriores del oeste tienen fugas. F-2: la fuente sobrepasa el lavabo. La placa de cierre del pestillo norte está suelta. Baño de niñas del ala F: el inodoro n.º 4 tiene fugas.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			C-4: extintor de incendios obsoleto. Falta la punta del pestillo de retención de la puerta norte. C-5: extintor de incendios obsoleto. Almacenamiento del Ala C, anteriormente C-1: extintor de incendios obsoleto. E-5: la placa de contacto del pestillo de la puerta sur está suelta. Presión del extintor baja.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		B-1: la cerradura de la puerta norte está torcida. La puerta sur no se cierra. Uno de los brazos del cierrapuertas del baño se ha roto. C-4: extintor de incendios obsoleto. Falta la punta del pestillo de retención de la puerta norte. Sala de trabajo del ala C: la puerta norte no se cierra. Los paneles del techo están manchados. D-2: reemplazar el panel del techo encima de la caja de IT. La pintura en el exterior de la puerta se está desprendiendo. D-4: la fuente gotea y sobrepasa el lavabo. La pintura en el exterior de la puerta está descascarada y con burbujas. D-6: la puerta no cierra. Los paneles del techo encima del lavabo están dañados. E-2: loseta de vinilo cerca de la puerta sur dañada. El pestillo se atasca dentro de la cubierta de la barra antipánico norte.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				E-5: la placa de contacto del pestillo de la puerta sur está suelta. Presión del extintor baja. F-2: la fuente sobrepasa el lavabo. La placa de cierre del pestillo norte está suelta. F-5: la puerta sur no cierra. La barra antipánico norte está suelta. G-3: cerradura de la puerta suelta. Patio de juegos del kinder: el pestillo de la puerta con barra antipánico necesita reparación.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	14	15	31	33	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	9	13	19	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	296	294	99.32	0.68	14.97
Femeninas	133	133	100.00	0.00	15.79
Masculinos	163	161	98.77	1.23	14.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	29	29	100.00	0.00	6.90
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	243	241	99.18	0.82	14.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	85	85	100.00	0.00	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	31	96.88	3.12	16.13
Militares	12	12	100.00	0.00	16.67
De Escasos Recursos Económicos	282	280	99.29	0.71	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	36	94.74	5.26	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	297	295	99.33	0.67	12.88
Femeninas	134	134	100.00	0.00	9.70
Masculinos	163	161	98.77	1.23	15.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	29	29	100.00	0.00	3.45
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	244	242	99.18	0.82	12.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	85	85	100.00	0.00	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	33	32	96.97	3.03	6.25
Militares	12	12	100.00	0.00	16.67
De Escasos Recursos Económicos	283	281	99.29	0.71	12.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	36	94.74	5.26	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	9.09	8.97	17.88	17.92	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	78	78	100.00	0.00	8.97
Femeninas	37	37	100.00	0.00	8.11
Masculinos	41	41	100.00	0.00	9.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	70	70	100.00	0.00	10.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	3.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	74	74	100.00	0.00	8.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.4	97.4	97.4	97.4	96.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres son un grupo de involucrados clave para la escuela y para la vida de nuestros alumnos en la escuela Del Rosa. Se pide a los padres que participen en nuestros tres grupos de padres. El Consejo Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y el Comité Asesor de Padres Afroamericanos. También hay talleres para padres sobre temas seleccionados por ellos mismos por su interés. Alentamos a los padres a participar como voluntarios en la escuela. Su opinión es fundamental! Para mayores informes sobre cómo apoyar a los alumnos de la escuela Del Rosa, favor de contactar con la dirección escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon				10.2	9.9	9.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci				83.4	82.1	83.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0

Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	738	677	260	38.4
Femeninas	347	317	116	36.6
Masculinos	391	360	144	40.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	14	--	--	--
Filipinos	68	61	25	41.0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	597	554	218	39.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	20	17	4	23.5
Estudiantes del Inglés	28	24	8	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	221	206	73	35.4
Indigentes	19	17	4	23.5
De Escasos Recursos Económicos	102	74	35	47.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	691	633	247	39.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	4.93	3.54	5.56	4.68	5.14	4.92	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.18	0.17	0.16	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.56	0.00
Femeninas	2.02	0.00
Masculinos	8.70	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	17.65	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.52	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.00	0.00
Blancos	14.29	0.00
Estudiantes del Inglés	1.81	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	15.79	0.00
Indigentes	7.84	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.79	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.54	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión/actualización: 23 de enero de 2025
Fecha de la última revisión con el personal docente: 27 de enero de 2025

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	22		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	33		1	
5° Grado	24	1	4	
6° Grado	24		2	
Otro	13	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	22		4	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	24	1	3	
6° Grado	32		2	
Otro	17	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	4	
1° Grado	23		3	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	21	2	4	
6° Grado	32		1	
Otro	18	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	592

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$7,261	$541	$6,720	$65,942
Distrito	N/A	N/A	$9,265	$103,459
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-31.8	-44.3
Estado	N/A	N/A	$10,771	$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-46.3	-35.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)
Todos los programas financiados de manera categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno logre la competencia de acuerdo con las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, que incluyen a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los estudiantes en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y los blancos.
Para poder lograrlo, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco compromete de forma activa a los socios educativos fundamentales, que incluyen a los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos del nivel secundario. Todos juntos, estos socios educativos conforman el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar cada año, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoaprendizaje y la labor colaborativa para cerciorarse de la coordinación y el uso efectivo de todos los recursos disponibles, guiándolos para desarrollar un programa educativo de alta calidad que apoye el éxito de los alumnos.
Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos actúan como recursos educativos suplementarios para mejorar el componente académico básico del programa instructivo y para abordar las necesidades particulares de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están designados específicamente para lo siguiente:
Tiempo para el personal adicional.
Oportunidades de formación profesional.
Materiales instructivos suplementarios.
Servicios, equipos y suministros especializados.
Estos fondos son suplementarios y no deben reemplazar ni suplantar el programa base.
“Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del SBCUSD
Por lo general, los programas categóricos que se implementan incluyen lo siguiente:
Título I, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés): apoya a los alumnos desfavorecidos con menor rendimiento socioeconómico (de bajos recursos) para que enfrenten el desafío de las normas académicas en la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias.
Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): los fondos suplementarios y de concentración apoyan las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal).
Programas categóricos a nivel distrital
A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan las iniciativas de servicio e instructivas que apuntan a mejorar los resultados generales de los alumnos, entre los que se incluyen los siguientes:
Título II, Parte A de la ESSA: apoya la instrucción efectiva, la formación profesional de los maestros y los administradores y la labor de contratación y retención.
Título III, Parte A de ESSA: instrucción de idiomas para los estudiantes del Inglés y los alumnos inmigrantes.
Título IV, Parte A de la ESSA: fomenta un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceder a una educación completa e incorporar la tecnología para el aprendizaje individualizado.
Título VI de ESSA, educación indígena: proporciona fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. Su objetivo es mejorar el rendimiento académico, mientras que fomenta las conexiones con las culturas, idiomas y tradiciones nativas.
Ley Carl D. Perkins: proporciona fondos para programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de evaluaciones mejoradas de las necesidades locales.
Subvención para incentivos en educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de la CTE desde kínder hasta 12.º grado, que complementa a la Ley Carl D. Perkins focalizándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre las instituciones educativas y las empresas.
El SBCUSD y el Estado detectan a las escuelas con mayores necesidades utilizando datos locales y estatales, incluyendo los indicadores de progreso estudiantil y el Tablero de Información Escolar de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:
Escuelas de bajo rendimiento (Low-Performing Schools): un programa a nivel de distrito para apoyar a las escuelas históricamente de bajo rendimiento con apoyo adicional, supervisión y responsabilidad.
Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas proporcionando financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen los requisitos a partir de tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal conforme a la ESSA, destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para CSI si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).
Apoyo Específico y Mejoras (TSI, por sus siglas en inglés): se enfoca en las escuelas donde grupos alumnos específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.
Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subprograma del programa de TSI. Las escuelas se indican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación ATSI a menudo implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Estos esfuerzos coordinados tienen como objetivo garantizar oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del SBCUSD.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$62,682	$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$94,473	$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$126,463	$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$145,413	$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$149,825	$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$166,123	$170,008
Sueldo del Superintendente	$364,000	$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.82	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.11	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito ofreció formación de personal en todo el distrito, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025. Durante el año, también proporcionó seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito, de 90 minutos.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponible se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito fue la integración continua del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify junto con la implementación de equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Asimismo, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGAN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación en nuestros grupos de estudiantes del inglés y alumnos de Educación Especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2