

Carta de la escuela al hogar para este tema

Estimados padres de familia o tutores:

En el tema “La materia”, los estudiantes aprenden sobre la materia. Las Experiencias en este tema son las siguientes:

- Experiencia 1: Propiedades de la materia
- Experiencia 2: Sólidos, líquidos y gases
- Experiencia 3: Mezclas y soluciones

Primero, en la Experiencia 1, los estudiantes miden y observan propiedades físicas de la materia y comparan y contrastan la materia basándose en sus propiedades físicas. Luego, en la Experiencia 2, los estudiantes comparan y contrastan la materia según su estado físico e ilustran cómo la materia está formada por pequeñas partículas. Finalmente, en la Experiencia 3, los estudiantes comparan las propiedades de las sustancias antes y después de que se combinen en mezclas y soluciones, y demuestran la conservación de la materia.

Los principales TEKS de contenido cubiertos en este tema son los siguientes:

- 5.6A: Comparar y contrastar la materia con base en las propiedades físicas que se pueden medir, poner a prueba u observar, incluyendo masa, magnetismo, densidad relativa (capacidad de hundirse y flotar usando el agua como punto de referencia), estado físico (sólido, líquido, gas), volumen, solubilidad en agua y capacidad de conducir o aislar energía térmica y energía eléctrica.
- 5.6B: Demostrar y explicar que algunas mezclas mantienen las propiedades físicas de sus sustancias, tales como limaduras de hierro y arena, o arena y agua.
- 5.6C: Comparar las propiedades de las sustancias antes y después de que se combinen en una solución y demostrar que la materia se conserva en soluciones.
- 5.6D: Ilustrar cómo la materia está formada por partículas que son demasiado pequeñas para ser vistas, tales como las del aire en un globo.

TEKS de prácticas científicas y de ingeniería y de temas y conceptos recurrentes:

- 5.1B: Usar prácticas científicas para planificar y llevar a cabo investigaciones descriptivas e investigaciones experimentales simples y usar prácticas de ingeniería para diseñar soluciones a problemas.
- 5.5A: Identificar y usar patrones para explicar fenómenos científicos o para diseñar soluciones.

Carta de la escuela al hogar para este tema

Para iniciar este tema, los estudiantes miran y responden a un corto video del fenómeno de anclaje que muestra cómo se mezcla agua de colores con almidón de maíz. A medida que avanzan en las Experiencias, los estudiantes usarán actividades que los ayudarán a entender mejor para poder responder a la pregunta del fenómeno de anclaje: *¿En qué se diferencia esta mezcla de sus partes?*

Una de las mejores maneras para que los estudiantes comprueben lo que han aprendido es explicárselo a otra persona. Pregúntele a su estudiante sobre sus experiencias en la clase y pídale que le explique el contenido que está aprendiendo en la escuela, usando sus propias palabras o su idioma materno, si es necesario.

Las investigaciones han demostrado que a los estudiantes les va mejor en la escuela cuando tienen el apoyo de quienes los rodean. Juntos pueden disfrutar y aprender conceptos científicos interesantes, y al mismo tiempo ayudar a su estudiante en *¡Experimenta las Ciencias!*

Cordialmente,

Maestro/Maestra de Ciencias

Experimenta las Ciencias