

# Plan Escolar para Logro Estudiantil del 2025-26

## Escuela Secundaria Stonecreek

DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR PANAMA-BUENA VISTA



Director/a: Katrina Wilson  
Dirección: 8000 Akers Road  
Bakersfield, CA 93313  
Teléfono: (661) 834-4521  
Correo Electrónico: kwilson@pbvUSD.k12.ca.us  
Sitio Web: www.pbvUSD.k12.ca.us

Las siguientes cosas son incluidas y/o archivadas con el Distrito:  
(Marque todo lo que corresponda)

- X Evaluación Anual del SPSA
- X Recomendaciones y Garantías del SSC
- X Informes de Datos
- X Presupuestos
- X Escuelas de Título I
- X Política sobre Inclusión Parental y Familiar (Título I)
- X Contrato Escolar (Título I)

PARA USO DE LA OFICINA DISTRITAL	
Punto/Acción Repasada	Fecha
Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	13 de mayo de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo Directivo	24 de junio de 2025

# Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos .....	2
Propósito y Descripción .....	3
Visión y Misión Escolar .....	3
Participación de Involucrados .....	4
Inequidades de Recursos .....	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	6
Inscripción Estudiantil .....	6
Resultado CAASPP .....	8
Resultados ELPAC .....	12
<b>Población Estudiantil</b> .....	14
<b>Desempeño General</b> .....	16
<b>Desempeño Académico</b> .....	18
<b>Inclusión Académica</b> .....	26
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	29
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	32
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD .....	32
Meta 1B Matemáticas .....	58
Meta 2 Experiencia Educativa Integral .....	82
Meta 3 Apoyo Educativo Integrado .....	108
Meta 4 Participación de Familia y Comunidad .....	137
Meta 5 Plan de Formación Profesional .....	152
Meta 6 Dotación y Responsabilidades .....	178
RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR .....	180
Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2024-25 .....	182
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD .....	182
Meta 1B Matemáticas .....	198
Meta 2 Experiencia Educativa Integral .....	207
Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel .....	225
Meta 4 Participación de los Padres y la Familia .....	250
Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional .....	255

# Propósito y Descripción

Selecciona el Programa de Título I:

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales.

El plan de Stonecreek proporciona la asignación de recursos adecuados para elevar sustancialmente el logro de los estudiantes utilizando programas y estrategias probadas en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se hace hincapié en la formación profesional, que ha demostrado ser el área con mayor influencia en el aumento del rendimiento de los alumnos. Además, los recursos del Título 1 se asignan a programas y estrategias que benefician directamente a los estudiantes de bajo rendimiento, lo que se ajusta a las directrices federales y estatales del programa. Los recursos del Título 1 complementan nuestro programa básico como un beneficio añadido para que nuestros alumnos alcancen nuestro objetivo declarado.

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) utilizados a nivel de distrito para financiar acciones/servicios específicos se incluyen si esos fondos benefician directamente al centro o sitio escolar. El Programa de Toda la Escuela (SWP, por sus siglas en inglés) también describe dónde se pueden utilizar los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) distribuidos a la escuela para apoyar los esfuerzos en curso para mejorar/incrementar los servicios o materiales de los estudiantes. Si una acción para mejorar el logro estudiantil no es un costo permitido para un programa federal, la dirección de la escuela puede utilizar los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del sitio para proporcionar un programa cohesionado. Para 2024-2025, las acciones pueden indicar los costos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) cuando tal financiamiento esté disponible para el sitio escolar; si no hay fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) disponibles actualmente a nivel del sitio escolar, el liderazgo puede incluir una acción sin costo asociado a la estrategia. Si los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a nivel escolar estuvieran disponibles, se haría una revisión del presupuesto y se financiarían acciones específicas.

El estado ha identificado la escuela para:

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI)

Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI)

Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI)

## Visión y Misión Escolar

Stonecreek ha establecido una base sólida de excelencia en lo académico, lo deportivo, lo musical y la preparación para la universidad y la carrera profesional. La cultura positiva en el plantel proporciona un entorno de aprendizaje donde los alumnos pueden prosperar. La misión de Stonecreek “Inspirar y equipar líderes para enriquecer nuestra comunidad global” es una parte integral de la cultura de nuestra escuela y guía nuestras decisiones. Para lograr esto, buscamos hacer lo siguiente: preparar a

jóvenes adultos que sean independientes, maduros, responsables y estén dispuestos a asumir desafíos de liderazgo, educar a los alumnos para que tengan éxito en la escuela preparatoria, inspirarlos a explorar su futura educación y trayectorias vocacionales, y construir una red positiva donde todos los alumnos sean alentados y apoyados. Nuestra visión es ser reconocidos como un modelo de excelencia educativa.

?

Además, promovemos un entorno escolar positivo con el “Stampede Way” (Método Stampede). El “Stampede Way” (Método Stampede) se menciona en todas las conversaciones sobre la conducta estudiantil. Las expectativas de “Stampede Way” (Método Stampede) incluyen ser comprensivo y tener autocontrol.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La revisión anual y actualización del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) es un proceso de mejora continua. En cada reunión del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)C y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), se analizan las acciones actuales del SPSA y se invita a los involucrados a brindar sus comentarios. El Equipo de Liderazgo se reúne una vez al mes y supervisa la implementación del plan. En enero comienza formalmente la evaluación integral de las necesidades. El SWiFT-FIA está administrado por diversos equipos. Se recopilan datos sobre el logro y la conducta. Se administran los resultados de la encuesta para el personal, los alumnos y los padres. El Equipo de Liderazgo analiza los datos y detecta las fortalezas y los desafíos. Se indican los desafíos de enfoque y se realiza un análisis de la causa fundamental A partir de ahí, se crea un plan de acción con parámetros alineados. Esta información se utiliza para actualizar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). El borrador del SPSA se comparte con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para recibir sus comentarios y la aprobación. Luego, el SPSA final se envía al Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) para su aprobación.

?

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra interfaz de California indicó que somos elegibles para recibir Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) para el siguiente subgrupo: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Durante la Needs Assessment (Evaluación de las necesidades), analizamos los datos de este subgrupo e identificamos Resource Inequities (Desigualdades de recursos) que pueden estar contribuyendo a las brechas.

?

Tasa de suspensiones: para los alumnos con discapacidades, esto indica una posible inequidad en la accesibilidad a los sistemas de intervención conductual de nivel 1 y nivel 2. Los maestros de

educación especial serán fundamentales para identificar estrategias que garanticen que los apoyos de nivel 1 y 2 estén estructurados para satisfacer las necesidades de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). En el caso de los SWD, también puede haber una inequidad en los sistemas y las estructuras que brindan educación y apoyo socioemocional explícitos. Se comprará y utilizará un currículo de aprendizaje socioemocional en todos los salones de curso. Los maestros de educación especial enseñarán de manera conjunta estos temas junto con los maestros de educación general para acotar la brecha en la accesibilidad.

?

Artes lingüísticas en inglés y matemáticas: para los alumnos con discapacidades, esto indica una inequidad en el acceso a la instrucción. No se han establecido con firmeza prácticas inclusivas que proporcionen exposición a la educación general y a las clases básicas. Esto también provoca que los alumnos no estén expuestos a las conversaciones académicas de los alumnos de educación general. Para abordar esto, Stonecreek ha lanzado un modelo de enseñanza conjunta donde los maestros de educación general y de educación especial enseñan conjuntamente en las áreas de contenido básico. Esto brindará a los alumnos exposición al currículo de educación general y a sus compañeros, al mismo tiempo que mantiene la diferenciación y los escalonamientos proporcionados por el maestro de educación especial. En el caso de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), también existe una inequidad en la preparación docente. Además, se ha proporcionado muy poco apoyo de contenido a los maestros de matemáticas para ayudarlos con la pedagogía. Esto indica la necesidad de proporcionar formación profesional especializada para apoyar al departamento de matemáticas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.18%	0.1%	0.30%	2	1	3
Afroamericano	6.04%	5.89%	6.82%	68	61	69
Asiático	11.64%	12.64%	13.54%	131	131	137
Filipino	0.71%	0.48%	0.49%	8	5	5
Hispano/Latino	67.64%	64.48%	63.64%	761	668	644
Isleño del Pacífico	0.53%	0.68%	0.49%	6	7	5
Blanco	9.33%	10.42%	8.99%	105	108	91
Múltiple/Sin Respuesta	1.24%	1.06%	0.69%	14	11	7
<b>Inscripción Total</b>				1125	1036	1012

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
7mo año	562	481	506
8vo año	563	555	506
<b>Inscripción Total</b>	1,125	1,036	1,012

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si bien la inscripción de alumnos es alta, el número parece estar tendiendo a disminuir.
2. Stonecreek sigue siendo un plantel diverso, que alberga muchas culturas diferentes.
3. Los alumnos hispanos/latinos son el subgrupo más grande en Stonecreek.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	183	139	120	13.4%	13.4%	11.9%
Dominio del Inglés (FEP)	269	257	257	24.8%	24.8%	25.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	248	230	231	57.5%	62.3%	65.8%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población estudiantil de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Stonecreek es una de las más altas del distrito. Es fundamental que existan estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en cada área de contenido.
2. El porcentaje con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) mostró un ligero aumento.
3. El porcentaje de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) está aumentando ligeramente.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 6	*			*			*					
Grade 7	535	485	530	523	477	512	523	476	511	97.8	98.4	96.6
Grade 8	545	548	500	536	534	492	535	532	492	98.3	97.4	98.4
All Grades	1082	1033	1030	1060	1011	1004	1059	1008	1003	98.0	97.9	97.5

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 6	*			*			*			*			*		
Grade 7	2523.	2560.	2557.	10.33	20.59	18.79	30.59	34.66	36.01	29.25	24.37	21.53	29.83	20.38	23.68
Grade 8	2554.	2551.	2571.	13.27	12.78	18.09	34.77	34.21	36.18	26.92	26.50	28.05	25.05	26.50	17.68
All Grades	N/A	N/A	N/A	11.80	16.47	18.44	32.67	34.42	36.09	28.05	25.50	24.73	27.48	23.61	20.74

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts										
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
Grade 6	*			*			*			
Grade 7	12.81	17.72	17.42	57.36	64.14	63.99	29.83	18.14	18.59	
Grade 8	17.57	14.85	17.72	54.39	54.51	57.64	28.04	30.64	24.64	
All Grades	15.20	16.20	17.56	55.81	59.05	60.88	28.99	24.75	21.56	

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 6	*			*			*		
Grade 7	16.48	27.43	27.79	55.75	53.16	52.64	27.78	19.41	19.57
Grade 8	22.43	17.14	24.74	53.46	58.57	55.83	24.11	24.29	19.43
All Grades	19.47	21.99	26.30	54.54	56.02	54.20	25.99	21.99	19.50

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 6	*			*			*		
Grade 7	7.84	12.66	11.94	73.04	74.47	75.34	19.12	12.87	12.72
Grade 8	11.21	12.03	14.66	74.39	72.37	71.89	14.39	15.60	13.44
All Grades	9.54	12.33	13.27	73.75	73.36	73.65	16.71	14.31	13.07

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 6	*			*			*		
Grade 7	14.15	21.22	26.42	62.52	63.87	56.36	23.33	14.92	17.22
Grade 8	18.69	17.67	24.85	63.36	65.79	63.95	17.94	16.54	11.20
All Grades	16.43	19.35	25.65	62.89	64.88	60.08	20.68	15.77	14.27

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Aunque vemos algunas mejoras en los datos del desempeño estudiantil en lectura, la gran cantidad de alumnos por debajo de la norma indica la necesidad de continuar perfeccionando nuestro programa de instrucción para la lectoescritura.
2. Los puntajes en el área de escritura son los más altas de las cuatro áreas. Esto puede deberse al enfoque que se hace a nivel escolar sobre Afirmación, Evidencia, Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés) y en la escritura en todos los contenidos.
3. La comprensión auditiva es el área con el puntaje más bajo, lo que indica una posible necesidad de incorporar con mayor énfasis la comprensión auditiva acotada en el componente académico básico.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 6	*			*			*					
Grade 7	536	486	530	525	463	505	525	461	505	97.9	95.3	95.3
Grade 8	544	548	500	538	532	487	537	528	487	98.9	97.1	97.4
All Grades	1082	1034	1030	1064	995	992	1063	989	992	98.3	96.2	96.3

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 6	*			*			*			*			*		
Grade 7	2463.	2484.	2479.	5.71	8.24	5.35	10.67	11.71	14.46	25.14	28.20	28.32	58.48	51.84	51.88
Grade 8	2495.	2482.	2496.	9.87	6.25	9.86	13.97	9.28	9.65	22.35	24.81	24.02	53.82	59.66	56.47
All Grades	N/A	N/A	N/A	7.81	7.18	7.56	12.32	10.41	12.10	23.71	26.39	26.21	56.16	56.02	54.13

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 6	*			*			*		
Grade 7	4.76	7.38	5.94	47.05	50.98	52.67	48.19	41.65	41.39
Grade 8	8.01	6.83	9.24	53.07	48.20	52.77	38.92	44.97	37.99
All Grades	6.40	7.09	7.56	50.05	49.49	52.72	43.56	43.42	39.72

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 6	*			*			*		
Grade 7	4.76	9.33	5.94	55.62	58.35	60.40	39.62	32.32	33.66
Grade 8	7.82	4.17	8.01	64.06	57.39	62.22	28.12	38.45	29.77
All Grades	6.30	6.57	6.96	59.83	57.84	61.29	33.87	35.59	31.75

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Más del 80% de nuestros alumnos no cumplen con las normas en matemáticas, lo que indica una brecha en matemáticas de Nivel 1.
2. Los conceptos y procedimientos deben ser la primera área de enfoque de nuestros equipos. No sólo estamos obteniendo una puntuación baja en esta afirmación, sino que representa el 50% de la evaluación.
3. La alineación con el rigor estatal representa una brecha en nuestro programa.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	1558.6	1545.6	1531.2	1565.5	1548.1	1531.3	1551.3	1542.6	1530.7	73	54	54
8	1571.1	1569.7	1563.8	1569.7	1578.0	1579.2	1572.1	1561.1	1548.0	72	58	47
All Grades										145	112	101

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	35.62	29.63	25.93	41.10	38.89	25.93	17.81	16.67	35.19	5.48	14.81	12.96	73	54	54
8	38.89	27.59	31.91	38.89	51.72	36.17	18.06	17.24	23.40	4.17	3.45	8.51	72	58	47
All Grades	37.24	28.57	28.71	40.00	45.54	30.69	17.93	16.96	29.70	4.83	8.93	10.89	145	112	101

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	56.16	42.59	38.89	32.88	35.19	35.19	9.59	12.96	16.67	1.37	9.26	9.26	73	54	54
8	50.00	48.28	48.94	40.28	37.93	31.91	6.94	12.07	12.77	2.78	1.72	6.38	72	58	47
All Grades	53.10	45.54	43.56	36.55	36.61	33.66	8.28	12.50	14.85	2.07	5.36	7.92	145	112	101

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	20.55	16.67	11.11	16.44	27.78	16.67	45.21	25.93	42.59	17.81	29.63	29.63	73	54	54
8	25.00	12.07	2.13	27.78	31.03	36.17	36.11	44.83	38.30	11.11	12.07	23.40	72	58	47
All Grades	22.76	14.29	6.93	22.07	29.46	25.74	40.69	35.71	40.59	14.48	20.54	26.73	145	112	101

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	24.66	16.67	14.81	67.12	62.96	64.81	8.22	20.37	20.37	73	54	54
8	11.11	25.86	42.55	81.94	68.97	44.68	6.94	5.17	12.77	72	58	47
All Grades	17.93	21.43	27.72	74.48	66.07	55.45	7.59	12.50	16.83	145	112	101

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	78.08	62.96	66.67	20.55	29.63	24.07	1.37	7.41	9.26	73	54	54
8	72.22	77.59	74.47	25.00	20.69	19.15	2.78	1.72	6.38	72	58	47
All Grades	75.17	70.54	70.30	22.76	25.00	21.78	2.07	4.46	7.92	145	112	101

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	21.92	12.96	12.96	43.84	37.04	33.33	34.25	50.00	53.70	73	54	54
8	30.56	18.97	8.51	31.94	48.28	42.55	37.50	32.76	48.94	72	58	47
All Grades	26.21	16.07	10.89	37.93	42.86	37.62	35.86	41.07	51.49	145	112	101

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	15.07	35.19	14.81	78.08	53.70	79.63	6.85	11.11	5.56	73	54	54
8	15.28	17.24	14.89	83.33	82.76	80.85	1.39	0.00	4.26	72	58	47
All Grades	15.17	25.89	14.85	80.69	68.75	80.20	4.14	5.36	4.95	145	112	101

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los puntajes en el área de expresión oral parecen ser sólidos en relación con las otras áreas.
2. La expresión escrita continúa siendo un área de preocupación que requiere atención a través del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
3. El área de lectura indicó un gran número de alumnos en el nivel inicial. Es posible que sea necesario abordar esta brecha en el curso de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,012	80.3%	11.9%	1.4%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria Stonecreek.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	120	11.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	14	1.4%
Sin Hogar	1	0.1%
En Desventaja Socioeconómica	813	80.3%
Alumnos con Discapacidades	104	10.3%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	69	6.8%
Nativo Americano	3	0.3%
Asiático	137	13.5%
Filipino	5	0.5%
Hispano	644	63.6%
Dos o Más Etnias	7	0.7%
Isleño del Pacifico	5	0.5%
Blanco	91	9%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades representan un gran porcentaje de estudiantes en Stonecreek y grupos que tradicionalmente tienen dificultades académicas.
2. Se proyecta que Stonecreek tendrá más de 1000 alumnos el próximo año, lo que presenta una serie de retos.
3. Los alumnos hispanos y asiáticos representan nuestros subgrupos más grandes.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Verde	<b>Tasa de Graduación</b>	<b>Tasa de Suspensión</b>  Verde
<b>Matemáticas</b>  Amarillo	<b>Ausentismo Crónico</b>  Amarillo	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Verde		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra tasa de suspensiones es “Verde”, lo que refleja un crecimiento en nuestras prácticas de nivel 1 y 2.

2. Nuestra tasa de ausentismo crónico ha disminuido, pero continúa siendo alta. Desde que comenzó la pandemia, esto ha sido un problema en todas las escuelas secundarias. Máximos.
3. Nuestro indicador de artes lingüísticas en inglés es "Verde", lo que apoya la implementación y el perfeccionamiento continuos de nuestro programa.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Verde</p>	<p>Amarillo</p>	<p>Naranja</p>
7.9 puntos por encima de la norma	45.4 puntos por debajo de la norma	73.3 puntos por debajo de la norma
Aumentó 9.7 puntos	Aumentó 10.0 puntos	Aumentó 10.2 puntos
956 alumnos	151 alumnos	95 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>174.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 28.0 puntos</p> <p>13 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Verde</p> <p>2.1 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 10.5 puntos</p> <p>791 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>94.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 15.3 puntos</p> <p>93 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>15.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 14.0 puntos</p> <p>62 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Verde</p> <p>50.5 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 5.4 puntos</p> <p>131 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Verde</p> <p>0.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 11.0 puntos</p> <p>619 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Verde</p> <p>11.4 puntos por encima de la norma</p> <p>Se mantuvo 0.5 puntos</p> <p>76 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparativos de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024**

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
93.1 puntos por debajo de la norma	19.3 puntos por encima de la norma	9.3 puntos por encima de la norma
Aumentó 3.3 puntos	Aumentó 8.0 puntos	Aumentó 10.5 puntos
87 alumnos	64 alumnos	591 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El indicador de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se muestra en "Naranja". Si bien esto representa un crecimiento, debemos seguir centrándonos en estos subgrupos.
2. El desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos afroamericanos se ubica en el nivel "Amarillo".
3. El desempeño de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), hispanos, asiáticos y blancos se ubica en el nivel "Verde".

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p>	<p>Rojo</p>	<p>Rojo</p>
85.2 puntos por debajo de la norma	133.3 puntos por debajo de la norma	168.9 puntos por debajo de la norma
Aumentó 7.9 puntos	Se mantuvo 0.3 puntos	Disminuyó 12.5 puntos
943 alumnos	152 alumnos	94 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>248.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 26.6 puntos</p> <p>14 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>93.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 9.6 puntos</p> <p>780 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>181.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 2.5 puntos</p> <p>94 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>116.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 18.7 puntos</p> <p>61 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Naranja</p> <p>32.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 2.7 puntos</p> <p>130 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>96.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 7.7 puntos</p> <p>611 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Naranja</p> <p>88.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 14.6 puntos</p> <p>77 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Matemáticas.

**Comparativos de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024**

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
175.5 puntos por debajo de la norma	72.1 puntos por debajo de la norma	86.0 puntos por debajo de la norma
Disminuyó 7.3 puntos	Aumentó 3.8 puntos	Aumentó 9.6 puntos
90 alumnos	62 alumnos	580 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los niveles de desempeño de todos los subgrupos son motivo de preocupación. Esto indica una brecha en nuestro programa de Nivel 1.
2. El indicador de la interfaz para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se muestra en “Rojo”, lo que indica la necesidad de abordar el programa con componente académico básico para estos subgrupos.
3. El indicador de los alumnos afroamericanos, asiáticos, hispanos y blancos se muestra en “Naranja”.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Verde
58.2% logrando progreso.	56.8% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 91 Students	Cantidad de Alumnos: 74 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
8.8%	33%	4.4%	53.8%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 53.8% de nuestros alumnos han progresado al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Esto indica una brecha en nuestro programa, ya que la mitad de nuestros alumnos no están progresando.
2. El 33% de los alumnos ha mantenido un nivel.
3. Algunos alumnos están bajando un nivel, lo que indica la necesidad de identificar alumnos individuales y determinar la causa raíz del problema.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

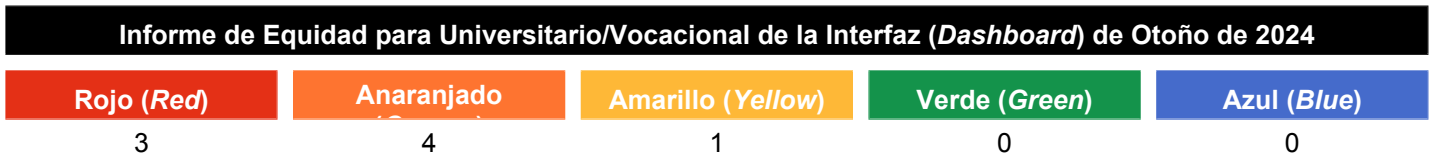
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)      Bajo (*Low*)      Mediano (*Medium*)      Alto (*High*)      Muy Alto (*Very High*)  
Desempeño Inferior                               Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p>Amarillo</p> <p>El 17.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 7.8</p> <p>1064 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>Amarillo</p> <p>El 16% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 8.8</p> <p>131 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p>Amarillo</p> <p>El 17.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 8.8</p> <p>101 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 39.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 12.8</p> <p>23 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Amarillo</p> <p>El 19.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 7.6</p> <p>879 alumnos</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 28.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 6.7</p> <p>120 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 21.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 12.1</p> <p>83 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 10.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 0.6</p> <p>140 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>6 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>18.7% de ausentismo crónico. Disminuyó 8.4</p> <p>668 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Naranja</p> <p>20.6% de ausentismo crónico Disminuyó 13.8</p> <p>63 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>6 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 17.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 7.3</p> <p>95 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Las tasas de asistencia han mejorado desde el 2022-2023. No hay subgrupos en "Rojo".
2. Sigue existiendo una brecha de nivel 1 en materia de asistencia, lo que requiere concientización y educación.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)      Anaranjado (*Orange*)      Amarillo (*Yellow*)      Verde (*Green*)      Azul (*Blue*)  
Desempeño Inferior                               Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)      Anaranjado      Amarillo (*Yellow*)      Verde (*Green*)      Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

  
Rojo (*Red*)  
Desempeño Inferior

  
Anaranjado (*Orange*)

  
Amarillo (*Yellow*)

  
Verde (*Green*)

  
Azul (*Blue*)  
Desempeño Superior













Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




### Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p> Verde</p> <p>Se suspendió al 7.5% de los alumnos, al menos, un día</p> <p>Disminuyó 3.5%</p> <p>1085 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p> Amarillo</p> <p>Se suspendió al 8.3% de los alumnos, al menos, un día</p> <p>Disminuyó 5.2%</p> <p>133 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p> Amarillo</p> <p>Se suspendió al 8.8% de los alumnos, al menos, un día</p> <p>Disminuyó 5.7%</p> <p>102 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Se suspendió al 34.5% de los alumnos, al menos, un día</p> <p>Disminuyó 6.4%</p> <p>29 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p> Amarillo</p> <p>Se suspendió al 8.2% de los alumnos, al menos, un día</p> <p>Disminuyó 3.1%</p> <p>893 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p> Naranja</p> <p>Se suspendió al 17.6% de los alumnos, al menos, un día</p> <p>Disminuyó 6%</p> <p>125 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p> Naranja</p> <p>Se suspendió al 13.8% de los alumnos, al menos, un día</p> <p>Disminuyó 10.9%</p> <p>87 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p> Verde</p> <p>Se suspendió al 2.8% de los alumnos, al menos, un día</p> <p>Disminuyó 2.4%</p> <p>141 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>6 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p> Verde</p> <p>Se suspendió al 7.5% de los alumnos, al menos, un día</p> <p>Disminuyó 3.5%</p> <p>678 alumnos</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	 Sin color de desempeño	 Verde
Se suspendió al 10.8% de los alumnos, al menos, un día	Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	Se suspendió al 7.1% de los alumnos al menos un día.
Disminuyó 1.1%	6 alumnos	Disminuyó 1.8%
65 alumnos		99 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestra tasa de suspensiones ha disminuido considerablemente. Nuestro indicador general es “Verde”.
2. Los niveles 1 y 2 de programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) están demostrando ser eficaces para mejorar el entorno del plantel.
3. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos afroamericanos están en la zona “Naranja” de suspensiones escolares. Estos grupos estudiantiles pueden necesitar apoyo adicional en lo que respecta a la instrucción conductual.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan un acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al ofrecer e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos rigurosos.

?

META 2: ofrecer a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

?

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

## Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

La Meta 1A tiene como objetivo mejorar el logro estudiantil en lectura y escritura para todos los alumnos mediante el uso de prácticas de instrucción específicas e integradas de nivel 1 y 2.

?

Para mayo de 2026, Stonecreek mejorará el logro en lectura y escritura de todos los alumnos, según lo informado en la interfaz de California.

?

-El indicador de artes lingüísticas en inglés general en la interfaz de California aumentará en 5 puntos, con la meta de pasar de “Verde” a “Azul”.

-El indicador de artes lingüísticas en inglés de la interfaz de California para los alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés a largo plazo aumentará en 10 puntos, con la meta de pasar de “Naranja” a “Amarillo”.

-El indicador de artes lingüísticas en inglés en la interfaz de California para los alumnos afroamericanos aumentará en 5 puntos, con la meta de pasar de “Amarillo” a “Verde”.

-El indicador de artes lingüísticas en inglés en la interfaz de California para los estudiantes del inglés aumentará en 10 puntos, con la meta de pasar de “Amarillo” a “Verde”.

-El indicador de artes lingüísticas en inglés en la interfaz de California para los alumnos asiáticos, hispanos, blancos y en desventaja socioeconómica aumentará en 5 puntos, con la meta de pasar de “Verde” a “Azul”.

?

El logro estudiantil en lectura y el progreso de la Meta 1A se monitorearán y medirán trimestralmente a través del evaluador universal adoptado por el distrito, “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), así como mediante el uso de los puntos de referencia de las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y del distrito, una vez al mes.

## Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A lo largo del año, Stonecreek comparte las actualizaciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) con el Consejo de Sitio Escolar y solicita comentarios sobre el plan y los programas, que se incorporan dentro de la evaluación integral de las necesidades formal. La evaluación integral de las necesidades de Stonecreek comenzó en febrero con la recopilación de datos. Se programaron cuatro reuniones durante marzo y abril de 2025 para analizar los datos. Durante estas reuniones, el Equipo de Liderazgo analizó la implementación general de cada área de meta/estrategia, así como la implementación del plan del año en curso. Analizaron diversas fuentes de datos y registraron observaciones, éxitos y desafíos. El equipo seleccionó algunas dificultades de aprovechamiento y realizó un análisis de causa fundamental para determinar la causa subyacente de la brecha. Se detectaron y priorizaron las estrategias para fortalecer nuestros sistemas actuales. También se detectó una cantidad selecta de nuevas estrategias. Los datos analizados para esta meta incluyeron lo siguiente: rúbricas 3.1-3.2 y 4.1-4.2, la rúbrica del programa “Schools to Watch” (Escuelas Modelo), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) cumplida/superada, los datos de la interfaz de California, la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés)/puntos de referencia en lectura/matemáticas, los datos de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las encuestas para el personal/los alumnos/los padres. El Equipo de Liderazgo completó el SWIFT-FIA en febrero. La evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) se administró en abril/mayo de 2024. Los datos de la interfaz de California se actualizaron en diciembre de 2024. La evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) se administraron tres veces a lo largo del año. Los IAB se entregaron tres veces a lo largo del año como puntos de referencia del distrito. Los datos de reclasificación de los EL indicaron el número de alumnos que se reclasificaron como con dominio avanzado del inglés. En marzo, se envió una encuesta a los alumnos de 7.º y 8.º grado. Esta encuesta contenía preguntas para evaluar la percepción de los alumnos sobre los estudios académicos en el salón de clase. Luego, el Consejo Estudiantil analizó diversas preguntas para subsanar las brechas. Estas percepciones se compartieron con el Equipo de Liderazgo. Las encuestas para el personal se completaron en marzo y abordaron diversos aspectos del rigor académico y la implementación del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés). También se administraron Encuestas para padres (Parent Survey) en febrero para recopilar datos sobre la percepción de los padres con respecto a nuestro programa académico. Los resultados se compartieron con el Consejo de Sitio Escolar. Las respuestas a nivel escolar se agregaron y se compartieron con los equipos para que las debatieran y analizaran. Estas fuentes ayudaron a resaltar las fortalezas y las brechas de nuestro programa.

## Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [Dashboard] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Según la rúbrica 3.1 de SWIFT-FIA, el personal calificó a nuestra escuela con un “3” o “Sostenible” a nivel escolar. El equipo detectó una brecha en cuanto a la aclaración de los procesos y apoyos de nivel II para los alumnos. Esto indica la necesidad de comunicar con claridad los apoyos académicos en etapas junto con los criterios de ingreso y salida. Según la rúbrica 3.2 de SWIFT-FIA, el personal asignó a nuestra escuela una calificación de “1” o de “Instalación”, debido a la falta de capacitación en diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Es muy probable que esta brecha no se aborde hasta que el distrito indique el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) como un enfoque principal. Según la rúbrica 4.1 de SWIFT-FIA, el personal asignó a nuestra escuela una calificación de “2” o de “Implementación”, lo que indica que los sistemas de apoyo en etapas actuales están funcionando, pero requieren algún refinamiento. Por ejemplo, nuestras clases de apoyo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aún no han desarrollado guías curriculares alineadas con el componente académico básico. Según la rúbrica 4.2 de SWIFT-FIA, el personal asignó a nuestra escuela una calificación de “3” o de “Sostenible” a nivel escolar, lo que indica que los sistemas de datos actuales son sólidos. Las brechas que se analizaron incluyeron el tiempo disponible para reenseñar y volver a evaluar. Según los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 de alumnos de 7.º grado, el 55% de los alumnos “cumplieron” o “superaron” la norma. En 8.º grado, el 54% de los alumnos “cumplieron” o “superaron” las normas en ciencias. Según los datos de la interfaz de California, el indicador general de Stonecreek es “Verde”. El indicador de estudiantes del inglés a largo plazo y de alumnos con discapacidades está en “Naranja”, mientras que el indicador de los alumnos afroamericanos y de los estudiantes del inglés está en “Amarillo”. En el bloque de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés) informativo de 7.º grado, el 50% de los alumnos obtuvo un puntaje cerca de la norma y el 35% obtuvo un puntaje por encima de la norma. En el bloque de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés) de literatura de 7.º grado, el 52% de los alumnos obtuvo un puntaje cerca de la norma y el 24% obtuvo un puntaje por encima de la norma. En el bloque de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés) informativo de 8.º grado, el 35% de los alumnos obtuvo un puntaje cerca de la norma y el 54% obtuvo un puntaje por encima de la norma. En el bloque de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés) de literatura de 8.º grado, el 48% de los alumnos obtuvo un puntaje cerca de la norma y el 28% obtuvo un puntaje por encima de la norma. Las brechas que se analizaron incluyeron una discrepancia entre el dominio en el IAB informativo y el IAB de literatura. Los datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) indicaron que se cumplió la meta establecida a nivel escolar. Los alumnos obtuvieron un puntaje de 32.5% “Con dominio avanzado” al comienzo del año y de 41% “Con dominio avanzado” en la primavera, por lo que se superó la meta general de un crecimiento del 6%. Sin embargo, el subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) no progresó. En todas nuestras clases de intervención de apoyo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se logró un crecimiento del puntaje en escala. Nuestras clases de apoyo II no están logrando avances tan grandes como las de apoyo I, lo que potencialmente indica una necesidad de apoyo diferenciado para estos cursos. Todos los cursos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de enseñanza conjunta lograron avances significativos en el crecimiento del puntaje en escala. Estos resultados indican que Stonecreek continúa logrando un excelente progreso en artes lingüísticas en inglés. No obstante, el siguiente paso consistirá en el refinamiento continuo y un enfoque en el crecimiento del subgrupo. La reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) indicó que el 17.03% de nuestros 135 EL se reclasificaron como alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés), lo que representa una disminución del 4% con respecto al año anterior. Continuaremos perfeccionando nuestro programa y brindando apoyo de lectoescritura específico para estudiantes del inglés. Las encuestas para el

personal indicaron que el 97% está “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en que nuestra escuela tiene niveles de logro altos, lo que representa un aumento con respecto al año anterior. El 89% de los alumnos también están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con esta afirmación. Más del 93% de los padres también están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en que nuestra escuela tiene normas altas para el logro estudiantil. Esto muestra la alineación entre las percepciones del personal, los alumnos y los padres sobre nuestro programa e indica que debemos mantener y perfeccionar nuestros sistemas actuales.

?

Después de un análisis exhaustivo de todas las fuentes de datos, el personal consideró que, en general, nuestro programa está logrando avances, pero requiere algunas mejoras. El personal acordó centrarse en las siguientes brechas: 1) aumentar el acceso de los alumnos a la literatura, 2) desarrollar guías curriculares para los cursos de “Support I” (Apoyo I) y “Support II” (Apoyo II), con semanas de extensión integradas para aumentar el rigor. 3) analizar los mapas de consenso de enriquecimiento 4) desarrollar una alineación entre departamentos con respecto a las estrategias de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 5) monitorear a los subgrupos durante las reuniones de análisis de datos 6) integrar días de reenseñanza en las guías curriculares 7) crear mapas de consenso de honores 8) establecer un grupo pequeño de lectoescritura durante la impartición del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y 9) elaborar un diagrama de flujo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el personal.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en general	CAST de 2024-2025: alumnos en general que “alcanzaron” o “superaron” la norma.	Para mayo de 2026, Stonecreek aumentará el porcentaje general de alumnos que obtuvieron la calificación “cumplió/superó la norma” en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 3% a través de la implementación continua de las estrategias distintivas del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		inglés) y la adhesión a un ciclo de datos consistente.
<p>CAASPP de ELA: subgrupos (afroamericanos, estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos con discapacidades)</p>	<p>Alumnos con discapacidades que “cumplieron” o “superaron” la norma en 2024-2025.  Estudiantes del inglés a largo plazo que “cumplieron” o “superaron” la norma en 2024-2025.  Alumnos afroamericanos que “cumplieron” o “superaron” la norma en 2024-2025.  Estudiantes del inglés que “cumplieron” o “superaron” la norma en 2024-2025.</p>	<p>Para mayo de 2026, aumentar en un 6% el porcentaje general de alumnos con discapacidades con un puntaje de “cumplió/superó la norma” en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).  ?  Para mayo de 2026, aumentar en un 6% el porcentaje general de LTEL con la calificación “Cumplió/superó la norma” en la CAASPP de ELA.  ?  Para mayo de 2026, aumentar en un 3% el porcentaje general de alumnos afroamericanos con la calificación “Cumplió/superó la norma” en la CAASPP de ELA.  ?  Para mayo de 2026, aumentar en un 6% el porcentaje de estudiantes del inglés general con la calificación “cumplió/superó el estándar” en la CAASPP de ELA.</p>
<p>Punto de referencia de ELA del distrito: 7/8 en general.</p>	<p>Referencia del punto de referencia 1</p>	<p>El porcentaje de alumnos con la calificación “por encima de la norma” en cada evaluación aumentará en un 3%.  ?</p>

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

El porcentaje de alumnos con la calificación “por encima de la norma” en las evaluaciones de 1 a 3 aumentará en un 6%.  
?  
El porcentaje de alumnos con un puntaje de “por debajo de la norma” en cada evaluación disminuirá en un 2%.  
?  
El porcentaje de alumnos con un puntaje de “por debajo de la norma” entre el punto de referencia 1 y el punto de referencia 3 disminuirá un 4%.

Punto de referencia de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del distrito: alumnos afroamericanos.

Referencia del punto de referencia 1

El porcentaje de alumnos con la calificación “por encima de la norma” en cada evaluación aumentará en un 3%.  
?  
El porcentaje de alumnos con la calificación “por encima de la norma” en las evaluaciones de 1 a 3 aumentará en un 6%.  
?  
El porcentaje de alumnos con un puntaje de “por debajo de la norma” en cada evaluación disminuirá en un 2%.  
?  
El porcentaje de alumnos con un puntaje de “por debajo de la norma” entre el punto de referencia 1 y el punto de referencia 3 disminuirá un 4%.

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Punto de referencia de ELA del distrito:  
EL/LTEL.

Referencia del punto de referencia 1

El porcentaje de alumnos con un puntaje de “por encima de la norma” en cada evaluación disminuirá en un 6%.

El porcentaje de alumnos con la calificación “por encima de la norma” en las evaluaciones de 1 a 3 aumentará en un 12%.

El porcentaje de alumnos con un puntaje de “por debajo de la norma” en cada evaluación disminuirá en un 4%.

El porcentaje de alumnos con un puntaje de “por debajo de la norma” entre el punto de referencia 1 y el punto de referencia 3 disminuirá en un 8%.

Punto de referencia de ELA del distrito:  
SWD.

Referencia del punto de referencia 1

El porcentaje de alumnos con un puntaje de “por encima de la norma” en cada evaluación disminuirá en un 6%.

?

El porcentaje de alumnos con la calificación “por encima de la norma” en las evaluaciones de 1 a 3 aumentará en un 12%.

?

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

El porcentaje de alumnos con un puntaje de “por debajo de la norma” en cada evaluación disminuirá en un 4%.  
?  
El porcentaje de alumnos con un puntaje de “por debajo de la norma” entre el punto de referencia 1 y el punto de referencia 3 disminuirá en un 8%.

Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) para alumnos de 7.º y 8.º grado: en general

Formulario de preselección de otoño de 2025-2026 (porcentaje de alumnos “por encima” o “en” el punto de referencia)

El porcentaje de alumnos en cada subgrupo que obtiene un puntaje “por encima” o “en” el punto de referencia aumentará un 3% cada vez que se administre (de comienzo de año a invierno/de invierno a primavera).  
?  
El porcentaje de alumnos en cada subgrupo que obtiene un puntaje “por encima” o “en” el punto de referencia aumentará un 6% de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) 1 a “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) 3.

Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura): alumnos afroamericanos.

Referencia de alumnos afroamericanos de 2025-2026 con un puntaje “por encima” o “en” el punto de referencia.

El porcentaje de alumnos en cada subgrupo que obtiene un puntaje “por encima” o “en” el punto de referencia aumentará un 3% cada vez que se administre (de comienzo de año a invierno/de invierno a primavera).  
?  
El porcentaje de alumnos en cada subgrupo que obtiene un puntaje “por encima” o “en” el punto de referencia aumentará un 6% de “STAR” (Pruebas e

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		Informes Estandarizados) 1 a “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) 3.
Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura): EL/LTEL.	Referencia de estudiantes del inglés de 2025-2026 con un puntaje “por encima” o “en” el punto de referencia.	<p>El porcentaje de alumnos en cada subgrupo que obtiene un puntaje “por encima” o “en” el punto de referencia aumentará un 6% cada vez que se administre (de comienzo de año a invierno/de invierno a primavera). ?</p> <p>El porcentaje de alumnos en cada subgrupo que obtiene un puntaje “por encima” o “en” el punto de referencia aumentará un 12% de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) 1 a “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) 3.</p>
Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura): SWD.	Referencia de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 con un puntaje “por encima” o “en” el punto de referencia.	<p>El porcentaje de alumnos en cada subgrupo que obtiene un puntaje “por encima” o “en” el punto de referencia aumentará un 6% cada vez que se administre (de comienzo de año a invierno/de invierno a primavera). ?</p> <p>El porcentaje de alumnos en cada subgrupo que obtiene un puntaje “por encima” o “en” el punto de referencia aumentará un 12% de “STAR” (Pruebas e</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		Informes Estandarizados) 1 a “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) 3.
Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura): “Support I” (Apoyo I) y “Support II”	Referencia de “Support I” (Apoyo I) y “Support II” de 2025-2026 (nivel de lectura instruccional [IRL, por sus siglas en inglés])	El 80% de los alumnos inscritos en una clase de “Support I” (Apoyo I) mostrarán un crecimiento en lectura equivalente a un año desde comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) hasta la primavera. ? El 80% de los estudiantes inscritos en un curso de “Support II” mostrarán un crecimiento de lectura equivalente a dos años desde STAR 1 a STAR 3.
Apoyo/Componente académico básico de enseñanza conjunta de la Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura).	Referencia de enseñanza conjunta de 2025-2026	El 80% de los alumnos inscritos en una clase de enseñanza conjunta mostrarán un crecimiento de lectura equivalente a un año desde STAR 1 hasta STAR 3.
Tasas de redesignación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Tasas de redesignación de 2024-2025: 17%.	Para mayo de 2026, el 20% de los alumnos serán redesignados como reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

Artes lingüísticas en inglés

Programa: Los estudiantes de la escuela Stonecreek son inscritos en una clase básica o de valores de artes lingüísticas en inglés, en función de las recomendaciones que se hagan sobre la colocación. Se agrupa a los estudiantes en materias básicas de una manera heterogénea. En cada nivel de grado, dos profesores participan en un modelo de enseñanza conjunto en el que los alumnos con discapacidad se agrupan con los alumnos de la educación general, y reciben la instrucción y el apoyo por parte de ambos profesores. Estos maestros tienen una preparación común para facilitar la planificación de lecciones y el análisis de datos. Esto proporciona a los alumnos una sólida instrucción de contenido combinada con estrategias de escalonamiento y diferenciación. A los alumnos con discapacidades, que pueden tener dificultades en las clases de componentes académicos básicos o de enseñanza conjunta, se les proporciona un curso básico de orientación individualizada intensiva (Intensive Individualized Counseling) (IIC, por sus siglas en inglés) que utiliza el currículo instructivo de Read 180, para ofrecer el apoyo educativo apropiado, de acuerdo con las necesidades y metas identificadas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos que cumplen con los criterios de colocación para Honores reciben un programa acelerado, centrado en la instrucción basada en las normas, el desarrollo de vocabulario y el estudio de novelas.

Currículo/Instrucción: los equipos han identificado normas prioritarias y han desarrollado mapas de consenso del sitio que continúan perfeccionándose. Estos mapas describen normas de enfoque, objetivos, líneas de evaluación y herramientas de evaluación. En todas las clases, se utiliza el currículo adoptado por el distrito, StudySync. Ready Common Core se proporciona como un suplemento y se utiliza para respaldar la instrucción basada en normas, así como también como una herramienta de evaluación. El currículo también puede complementarse con artículos de no ficción del semanario Advancement Via Individual Determination (AVID). Los alumnos pueden visitar la biblioteca cada dos semanas durante las clases de apoyo/enriquecimiento o de honores. A lo largo de cada unidad, el departamento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) pone un fuerte énfasis en la escritura a través de “Claim-Evidence-Reasoning” (afirmación, evidencia y razonamiento), la anotación y la toma de notas enfocada.

Evaluación: a los alumnos se les realiza la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) como formulario de preselección a principios de año y se monitorea su progreso trimestralmente. El personal también administra Evaluaciones comparativas distritales (District Benchmark Assessments) tres veces al año. Estas evaluaciones están sólidamente alineadas con la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Durante las lecciones, los maestros utilizan las mejores prácticas basadas en datos para

detectar brechas y ofrecer comentarios de recuperación de manera inmediata. Una vez al mes, los equipos elaboran Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), con base en normas prioritarias. Estas planificaciones instructivas invertidas se fundamentan en la CAASPP y los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés). Los equipos analizan los datos, identifican conceptos erróneos y oportunidades de reenseñanza. A mitad de año se realiza una evaluación de escritura para detectar brechas y desarrollar fortalezas.

?

Intervención de nivel I: el segundo y cuarto miércoles se indican como días de intervención. Los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) usan este tiempo para reunir grupos pequeños de alumnos con el fin de abordar las brechas o volver a enseñar el contenido al grupo completo, según sea necesario.

?

Alineación vertical: los equipos de ELA se reúnen de forma trimestral para analizar y alinear las estrategias comunes, como el uso de cuadernos, la implementación del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés), etc.

?

Alineación horizontal: los maestros de ELA/historia se reúnen como un equipo de nivel de grado entre dos y tres veces al año para analizar la alineación del contenido y las estrategias de WICOR. Se publica un Mapa de consenso de departamental de todo el sitio para comunicar las habilidades de enfoque (WICOR) y los temas que aborda cada equipo.

?

“History Program” (Programa de Historia): todos los alumnos de Stonecreek están inscritos en un curso básico de historia que se agrupa de manera heterogénea. En cada grado, dos maestros participan en un modelo de enseñanza conjunta donde los alumnos con discapacidades se agrupan con alumnos de educación general y reciben instrucción y apoyo de ambos maestros. Estos maestros tienen una preparación común para facilitar la planificación de lecciones y el análisis de datos. Esto proporciona a los alumnos una sólida instrucción de contenido combinada con estrategias de escalonamiento y diferenciación. A los alumnos con discapacidades, que puedan tener dificultades en las clases de un componente académico básico o en las clases de enseñanza conjunta, se les proporcionará un curso de historia del IIC que sirva de base al currículo para brindar el apoyo educativo adecuado, de acuerdo con las necesidades y metas identificadas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).

?

Currículo/Instrucción: los equipos han identificado normas prioritarias y han desarrollado mapas de consenso del sitio que continúan perfeccionándose. Estos mapas describen normas de enfoque, objetivos, líneas de evaluación y herramientas de evaluación. En todas las clases, se utiliza el currículo adoptado por el distrito, Impact. A lo largo de cada unidad, los departamentos de historia ponen un fuerte énfasis en el análisis de fuentes primarias y la escritura a través de “Claim-Evidence-Reasoning” (afirmación, evidencia y razonamiento), la anotación y la toma de notas enfocada. Cada semestre se utiliza literatura alineada con el contenido de historia para reforzar la comprensión y generar interés en los alumnos en los temas de estudio. Los alumnos de 7.º y 8.º grado mantienen un cuaderno interactivo.

?

Evaluación: a los alumnos se les realiza la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) como formulario de preselección a principios de año y se monitorea su progreso trimestralmente. Durante las lecciones, los maestros utilizan las mejores

prácticas basadas en datos para detectar brechas y ofrecer comentarios de recuperación de manera inmediata. Una vez al mes, los equipos elaboran Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), con base en normas prioritarias. Los equipos analizan los datos, identifican conceptos erróneos y oportunidades de reenseñanza.

?

Intervención de nivel I: el segundo y cuarto miércoles se indican como días de intervención. Los maestros de historia usan este tiempo para reunir grupos pequeños de alumnos con el fin de abordar las brechas o volver a enseñar el contenido al grupo completo, según sea necesario.

Alineación vertical: los equipos de historia se reúnen de forma trimestral para analizar y alinear las estrategias comunes, como el uso de cuadernos, la implementación del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés), etc.

?

?

Alineación horizontal: los maestros de ELA/historia se reúnen como un equipo de nivel de grado entre dos y tres veces al año para analizar la alineación del contenido y las estrategias de WICOR. Se publica un Mapa de consenso de departamental de todo el sitio para comunicar las habilidades de enfoque (WICOR) y los temas que aborda cada equipo.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3000	LCFF- Base 5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, District Bus Field Trips, etc.	Costos de impresión de nivel 1 para materiales instructivos y suplementos (1500 por departamento)	Mayo de 2026
5000	Title I, Part A 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Comprar textos de literatura para utilizar junto con textos de no ficción en historia.	Mayo de 2026
4500	Title I, Part A 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Comprar novelas para las unidades de literatura básica.	Mayo de 2026

### Estrategia/Actividad 2

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

Desarrollo del idioma inglés designado:

Programa: Todos los estudiantes de inglés reciben asignaciones en una clase de materias básicas de artes lingüísticas en inglés donde el objetivo principal es la enseñanza basada en las normas a nivel de grado. Todos los estudiantes de inglés también reciben enseñanza de desarrollo del idioma inglés designado. El programa de desarrollo del idioma inglés en Stonecreek tiene tres niveles de cursos de desarrollo del idioma inglés donde se proporciona instrucción desarrollo del idioma inglés designado durante aproximadamente 45 minutos cada día. Los alumnos reciben 30 minutos de instrucción de desarrollo del idioma inglés designado, seguidos de 15 minutos de apoyo lingüístico específico en pequeños grupos. El profesor de desarrollo del idioma inglés también colabora estrechamente con los miembros del departamento de educación especial para apoyar y comprender las necesidades de los estudiantes de inglés que tienen Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).

Currículo/Instrucción: el currículo utilizado para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado es English 3D, que está diseñado para apoyar a los estudiantes del inglés mediante el uso de instrucción de vocabulario explícito, mientras se desarrollan las habilidades de adquisición del lenguaje y comprensión lectora. English 3D se complementa con otros recursos, incluidos Lexia Power-up y Lexia English, que brindan acceso a apoyo académico de idioma y lectoescritura a través de transcripciones interactivas, vocabulario en etapas y velocidad de audio reducida para mejorar la comprensión auditiva. Una muestra de los apoyos brindados en el salón de clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado incluye ejemplificación por parte del maestro, instrucción en grupos pequeños, apoyo entre compañeros/trabajo en pareja, repaso e instrucción individualizada. Además, los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) brindan a los alumnos instrucción, recursos y materiales para prepararlos para las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura evaluadas en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) anuales. Después de los 30 minutos de recibir la instrucción de ELD designado que se requiere, los alumnos participan en una instrucción en grupos pequeños a través de Scholastic Short Reads y trabajan en habilidades de lectoescritura de recuperación para mejorar la lectura y la escritura.

Evaluación: Los alumnos son evaluados anualmente mediante las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y trimestralmente mediante la evaluación de lectura STAR. Estas puntuaciones se utilizan para determinar el progreso hacia el

dominio del inglés y la reclasificación. Además, anualmente se elaboran planes de rendimiento para los estudiantes de inglés de larga duración, que incluyen objetivos que se supervisan a lo largo del año. Los datos de las evaluaciones trimestrales de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) e intermedias se utilizan para impulsar la instrucción y determinar las necesidades de intervención. Como parte integral del proceso de instrucción, el ciclo de datos se utiliza para garantizar el éxito académico de los estudiantes de inglés. El ciclo de datos comienza con el fin en mente (la evaluación), lo que proporciona claridad y dirección para la instrucción. Una vez impartida la instrucción, se realiza una evaluación formal. Basándose en los datos recibidos de la evaluación, los instructores proporcionan información oportuna y específica, y luego revisan la instrucción y diseñan un plan para volver a enseñar las habilidades que no se dominan. El proceso continúa hasta que se consigue el dominio de las destrezas del alumno y se cierra la brecha lingüística.

Desarrollo del idioma inglés integrado:

En el caso del desarrollo del idioma inglés integrado, se ayuda a los alumnos a utilizar el lenguaje de forma receptiva y expresiva con intencionalidad combinando el marco del desarrollo del idioma inglés y las normas de contenido de cada lección temática. Con cada lección, se permite a los alumnos comprometerse con el contenido y comunicarse con los demás centrándose en el uso de las funciones lingüísticas dentro de cada lección integrada. Las lecciones de los instructores se desarrollan utilizando el escalonamiento adecuado para proporcionar un apoyo estratégico que impulse a los alumnos hacia la independencia. El personal utiliza estrategias desarrollo del idioma inglés integradas de alto uso, como el modelo Frayer, el desglose de frases y las conversaciones colaborativas para construir el lenguaje.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Materiales de apoyo a la colaboración en el salón/discursio académico: Pizarras, "Wipebooks" (cuadernos borrables), etc. (500 por clase)	Mayo de 2026
1000	Title I, Part A 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Comprar material de lectura adicional para estudiantes de inglés	Mayo de 2026

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes que se desempeñan más de 1.5 años por debajo del nivel de grado

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II

ELA de nivel 2

Programa: además del curso de instrucción del componente académico básico, a todos los alumnos se les proporcionará un curso de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) adicional que brinda apoyo según las necesidades de los alumnos. El curso de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) adicional incluye uno de los siguientes: desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), apoyo, enriquecimiento o un Ciclo de investigación (COI, por sus siglas en inglés). En cada grado, dos maestros participan en un modelo de enseñanza conjunta en la clase de Apoyo, donde los alumnos con discapacidades se agrupan con alumnos de educación general y reciben instrucción de dos maestros. Esto proporciona a los alumnos una sólida instrucción de contenido combinada con estrategias de escalonamiento y diferenciación. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento del porcentaje de alumnos que logran un año de crecimiento en lectura, según las mediciones de los registros evaluativos activos/“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

Colocación: Honores: los alumnos colocados en Honores reciben acceso a un curso de interés seleccionado por el sitio como su segunda materia optativa. Se coloca a los alumnos de Honores del 7.º grado en Comunicaciones creativas de un año de duración, centrándose en el estudio de novelas, el lenguaje oral y la expresión oral. Se inscribe a los alumnos de 8.º grado en un curso de español de un año de duración. Enriquecimiento: los alumnos catalogados como alumnos con un año y medio por debajo del nivel de grado o por encima del nivel de grado (según STAR) recibirán un curso de enriquecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El enriquecimiento se centra en la extensión de la lectoescritura, con énfasis en las normas de nivel de grado actuales y futuras en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Apoyo: a los alumnos catalogados como alumnos cuyo rendimiento se ubica más de un año y medio por debajo del nivel de grado se les asignará un curso de componente académico básico de “Support I” (Apoyo I) y “Support II” (Apoyo II) que se centra en acelerar el aprendizaje estudiantil y brindar apoyo instructivo para ayudarlos a acceder al currículo básico y aumentar los niveles de lectura de los alumnos. El apoyo se centra en el desarrollo de habilidades de lectoescritura a través de instrucción en grupos pequeños. ELD: los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, según su puntaje en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) más recientes, recibirán un curso de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado que utiliza el currículo adoptado por el distrito, English 3D, para apoyar su desarrollo del idioma inglés. El apoyo lingüístico de ELD pone énfasis en brindar instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada que utiliza English 3D para respaldar las necesidades identificadas de los alumnos en el desarrollo del idioma inglés. Además, los alumnos de ELD participan en grupos pequeños diseñados para apoyar sus necesidades de lectoescritura.

**Currículo/Instrucción:** los estudiantes con honores seguirán el programa descrito en los mapas de consenso para cada COI seleccionado, con la meta de preparar a los alumnos para la escuela preparatoria. **Enriquecimiento:** los alumnos que tomen un curso de enriquecimiento utilizarán el currículo StudySync, centrándose en unidades de enriquecimiento. El currículo básico se complementará con estudios de novelas, círculos literarios e instrucción de vocabulario avanzado, mediante el taller de vocabulario. **Apoyo:** los alumnos que reciben apoyo se ubican en grupos de instrucción diferenciados, según los datos del registro evaluativo activo. Se enseñan habilidades de lectoescritura, lo que incluye el método fonético, la fluidez, la comprensión y la escritura. Los alumnos utilizan Scholastic Shorts Reads, la revista Scholastic Weekly y los recursos de MSRC. Además, cada salón de clase cuenta con una biblioteca nivelada para apoyar la lectura independiente. **ELD:** los estudiantes de ELD utilizarán el currículo de English 3D durante los primeros treinta minutos de instrucción. Durante los últimos quince minutos, los alumnos participarán en un apoyo lingüístico específico en grupos pequeños, utilizando los recursos proporcionados para las clases de apoyo.

**Evaluación:** los alumnos serán evaluados a través de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) a principios de año, en primavera, a mitad de año y a fin de año.

**Apoyo:** a los alumnos que se indican en “amarillo” o “rojo”, se les entregará un registro evaluativo activo y un inventario de método fonético para evaluar sus necesidades. Se monitoreará el progreso de estos alumnos en un ciclo regular. En el semestre, los alumnos que hayan logrado un crecimiento adecuado pueden pasar al siguiente curso en la secuencia (apoyo 2 a apoyo 1, apoyo 1 a Enriquecimiento). **ELD:** los estudiantes tomarán la “E3D Growth Measure” (Medida de Crecimiento E3D), y las ELPAC. Una vez que hayan cumplido con los criterios de reclasificación, pasarán de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a un curso de apoyo.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3000	Title I, Part A 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Adquirir materiales adicionales de apoyo a la lectura orientada, según sea necesario, incluidos Scholastic Short Reads, lectores nivelados, audiolibros y juegos de novelas para las clases de apoyo lingüístico.	Mayo de 2026
------	--	---	--------------

500	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Adquirir materiales de apoyo lingüístico, incluyendo kits de fonética del 95%, recursos de fluidez, etc.	Mayo de 2026
2000	Title I, Part A 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Adquirir conjuntos de novelas para las clases de enriquecimiento.	Mayo de 2026
500	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Comprar materiales y suministros, como pequeñas pizarras, cronómetro, cuadernos, cubos de almacenamiento, carpetas, etc. para la clase de Apoyo	Mayo de 2026
3500	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Comprar la revista Scholastic Weekly para las clases de apoyo	Mayo de 2026
4000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Adquirir el taller de vocabulario para cursos de enriquecimiento	Mayo de 2026

#### **Estrategia/Actividad 4**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Aplicable Durante:

IP

Estrategia/Actividad: Nivel III

ELA de nivel 3

?

Programa: los estudiantes con "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) que tengan un puntaje de nivel de 3.º grado o inferior pueden ser colocados en nuestro curso de apoyo de IIC, donde los tamaños de las clases son más pequeños y se brinda más apoyo de adultos. El curso de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en

inglés) de nivel 3 brinda el apoyo de un maestro de educación especial y un auxiliar instructivo que imparten instrucción en grupos pequeños. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento del porcentaje de alumnos que logran un año de crecimiento en lectura, según las mediciones de los registros evaluativos activos/“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

?

Colocación: los estudiantes que se colocan en un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), con un puntaje de nivel de 3.º grado en lectura o inferior, y con una necesidad identificada de nivel 3, serán colocados en nuestro curso de apoyo de orientación individualizada intensiva (Intensive Individualized Counseling) (IIC, por sus siglas en inglés). El apoyo se centra en el desarrollo de habilidades de lectoescritura a través de instrucción en grupos pequeños.

?

Currículo/Instrucción: el nivel 3 utiliza el currículo del Project Read para brindar apoyo educativo adecuado, según las necesidades y metas que se indican en el “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos que reciben apoyo se colocan en grupos de instrucción diferenciados, según los datos de evaluación. Se enseñan habilidades de lectoescritura, lo que incluye el método fonético, la fluidez, la comprensión y la escritura.

?

Evaluación: los alumnos serán evaluados a través de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) a principios de año y en primavera. A los alumnos que se indican en “amarillo” o “rojo”, se les entregará un registro evaluativo activo y un inventario de método fonético para evaluar sus necesidades. Se monitoreará el progreso de estos alumnos en un ciclo regular. En el semestre, los alumnos que hayan logrado un crecimiento adecuado pueden pasar al siguiente curso en la secuencia.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 9**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 10**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 11**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 12**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 13**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 15**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 16**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 20**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 21**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos rigurosos.

?

META 2: ofrecer a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

?

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

## Meta 1B Matemáticas

La Meta 1B tiene como objetivo mejorar el logro estudiantil en aritmética (sentido numérico) para todos los alumnos utilizando prácticas de instrucción de nivel 1 específicas e integradas.

?

Para mayo de 2026, Stonecreek mejorará el logro en matemáticas de todos los alumnos, según lo informado en la interfaz de California.

?

-El indicador de matemáticas general en la interfaz de California aumentará en 15 puntos, con la meta de pasar de “Amarillo” a “Verde”.

-El indicador de matemáticas en la interfaz de California para los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) aumentará en 20 puntos, con la meta de pasar de “Rojo” a “Naranja”.

-El indicador de matemáticas en la interfaz de California para los alumnos con discapacidades aumentará en 20 puntos, con la meta de pasar de “Rojo” a “Naranja”.

-El indicador de matemáticas en la interfaz de California para los alumnos afroamericanos, hispanos y blancos aumentará en 15 puntos, con la meta de pasar de “Naranja” a “Amarillo”.

-El indicador de matemáticas en la interfaz de California para los alumnos asiáticos aumentará en 10 puntos, con la meta de pasar de “Naranja” a “Amarillo”.

-El indicador de matemáticas en la interfaz de California para los alumnos en desventaja socioeconómica aumentará en 15 puntos, con la meta de pasar de “Amarillo” a “Verde”.

?

El logro estudiantil en matemáticas y el progreso de la Meta 1B se monitorearán y medirán trimestralmente a través del evaluador universal adoptado por el distrito, “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones interinas del distrito, así como a través de las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) una vez al mes. ?

## Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A lo largo del año, Stonecreek comparte las actualizaciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) con el Consejo de Sitio Escolar y solicita comentarios sobre el plan y los programas, que se incorporan dentro de la evaluación integral de las necesidades formal. La evaluación integral de las necesidades de Stonecreek comenzó en febrero con la recopilación de datos. Se programaron cuatro reuniones durante marzo y abril de 2025 para analizar los datos. Durante estas reuniones, el Equipo de Liderazgo analizó la implementación general de cada área de meta/estrategia, así como la implementación del plan del año en curso. Analizaron diversas fuentes de datos y registraron observaciones, éxitos y desafíos. El equipo seleccionó algunas dificultades de aprovechamiento y realizó un análisis de causa fundamental para determinar la causa subyacente de la brecha. Se detectaron y priorizaron las estrategias para fortalecer nuestros sistemas actuales. También se detectó una cantidad selecta de nuevas estrategias. Los datos analizados para esta meta incluyeron lo siguiente: rúbricas 3.1-3.2 y 4.1-4.2, la rúbrica del programa “Schools to Watch” (Escuelas Modelo), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) cumplida/superada, los datos de aptitud de la Prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT, por sus siglas en inglés), los datos de la interfaz de California, la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés)/puntos de referencia en lectura/matemáticas, los datos de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las encuestas para el personal/los alumnos/los padres. El Equipo de Liderazgo completó el SWIFT-FIA en febrero. La Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)/prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) se administró en abril/mayo de 2024. Los datos de la interfaz de California se actualizaron en diciembre de 2024. La PFT se administró en febrero/marzo de 2024. La evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) se administraron tres veces a lo largo del año. Los IAB se entregaron tres veces a lo largo del año como puntos de referencia del distrito. Los datos de reclasificación de los EL indicaron el número de alumnos que se reclasificaron como con dominio avanzado del inglés. En marzo, se envió una encuesta a los alumnos de 7.º y 8.º grado. Esta encuesta contenía preguntas para evaluar la percepción de los alumnos sobre los estudios académicos en el salón de clase. Luego, el Consejo Estudiantil analizó diversas preguntas para subsanar las brechas. Estas percepciones se compartieron con el Equipo de Liderazgo. Las encuestas para el personal se completaron en marzo y abordaron diversos aspectos del rigor académico y la implementación del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés). También se administraron Encuestas para

padres (Parent Survey) en febrero para recopilar datos sobre la percepción de los padres con respecto a nuestro programa académico. Los resultados se compartieron con el Consejo de Sitio Escolar. Las respuestas a nivel escolar se agregaron y se compartieron con los equipos para que las debatieran y analizaran. Estas fuentes ayudaron a resaltar las fortalezas y las brechas de nuestro programa.

## Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Según la rúbrica 3.1 de SWIFT-FIA, el personal calificó a nuestra escuela con un “3” o “Sostenible” a nivel escolar. El equipo detectó una brecha en cuanto a la aclaración de los procesos y apoyos de nivel II para los alumnos. Esto indica la necesidad de comunicar con claridad los apoyos académicos en etapas junto con los criterios de ingreso y salida. Además, el equipo indicó una brecha en la enseñanza conjunta; aún no se ha implementado en ciencias. Este será uno de los enfoques para el ciclo escolar 2025-2026. Según la rúbrica 3.2 de SWIFT-FIA, el personal asignó a nuestra escuela una calificación de “1” o de “Instalación”, debido a la falta de capacitación en diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Es muy probable que esta brecha no se aborde hasta que el distrito indique el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) como un enfoque principal. Además, se abordó la necesidad de establecer niveles dentro de nuestros dos cursos de intervención de matemáticas. Según la rúbrica 4.1 de SWIFT-FIA, el personal asignó a nuestra escuela una calificación de “2” o de “Implementación”, lo que indica que los sistemas de apoyo en etapas actuales están funcionando, pero requieren algún refinamiento. Según la rúbrica 4.2 de SWIFT-FIA, el personal asignó a nuestra escuela una calificación de “3” o de “Sostenible” a nivel escolar, lo que indica que los sistemas de datos actuales son sólidos. Las brechas que se analizaron incluyeron el tiempo disponible para reenseñar y volver a evaluar. Según los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 de alumnos de 7.º grado, el 19% de los alumnos “cumplieron” o “superaron” la norma. En 8.º grado, el 20% de los alumnos “cumplieron” o “superaron” las normas en ciencias. En el bloque de evaluación interina de 7.º grado, el 11% de los alumnos obtuvieron un puntaje cerca de la norma. El 13% obtuvo un puntaje “por encima de la norma”. En el bloque de evaluación interina de 8.º grado, el 7% de los alumnos obtuvieron un puntaje “cerca de la norma” y el 4% “por encima de la norma”. Los datos de la Star Math (evaluación Star de matemáticas) indicaron que se cumplió la meta establecida a nivel escolar. Los alumnos obtuvieron un puntaje de 11% “Con dominio avanzado” al comienzo del año y de 17.5% “Con dominio avanzado” en la primavera, por lo que se superó la meta general de un crecimiento del 6%. Sin embargo, nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) no alcanzaron las metas de crecimiento. El equipo también observó que los alumnos de 7.º grado de enseñanza conjunta habían logrado grandes avances en el puntaje en escala de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), mientras que los alumnos de 8.º grado de enseñanza conjunta, en cambio, exhibieron una disminución en el puntaje en escala de STAR. En los cursos de intervención de matemáticas, el puntaje en escala de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) aumentó significativamente en la intervención n.º 2, mientras que en la intervención n.º 1 mostró una ligera disminución. Aunque hemos mostrado crecimiento año tras año, más del 80% de nuestros alumnos todavía no cumple con la norma. Los datos indican la necesidad de examinar nuestras prácticas de nivel I y su alineación con el rigor. Los datos de la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 para el 8.º grado indicaron que el 26% “cumplió” o “superó” la norma. Nuestro equipo observó una disminución en los puntajes asociados con el área de “Life Science” (Ciencias de la Vida). Estos datos son casi equivalentes al promedio estatal e

indican la necesidad de continuar perfeccionando nuestro uso del currículo y los suplementos para cumplir con las normas de ciencias. Además, nuestro sitio necesita encontrar evaluaciones de monitoreo del progreso verificadas para cerciorarse de que los alumnos estén bien encaminados para la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) Los datos de la Prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT, por sus siglas en inglés) no fueron realmente un parámetro útil para el análisis. En cambio, el maestro principal de educación física (PE, por sus siglas en inglés) señaló brechas en la alineación y diferenciación entre los alumnos de 7.º y 8.º grado. La reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) indicó que el 17.03% de nuestros 135 EL se reclasificaron como alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés), lo que representa una disminución del 4% con respecto al año anterior. Continuaremos perfeccionando nuestro programa y brindando apoyo lingüístico integrado para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en matemáticas y ciencias. Las encuestas para el personal indicaron que el 97% está “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en que nuestra escuela tiene niveles de logro altos, lo que representa un aumento con respecto al año anterior. El 89% de los alumnos también están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con esta afirmación. Más del 93% de los padres también están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en que nuestra escuela tiene normas altas para el logro estudiantil. Esto muestra la alineación entre las percepciones del personal, los alumnos y los padres sobre nuestro programa. Cuando se les preguntó sobre el crecimiento de sus habilidades, el 69% de los alumnos estuvo de acuerdo en que sus habilidades en ciencias habían mejorado, el 71% estuvo de acuerdo en que sus habilidades en matemáticas habían mejorado y el 88% estuvo de acuerdo en que sus habilidades físicas habían mejorado. La percepción de los alumnos sobre el crecimiento de las habilidades en matemáticas y ciencias es menor que en otras materias.

?

Después de un análisis exhaustivo de todas las fuentes de datos, el personal consideró que, en general, nuestro programa está logrando avances, pero requiere mejoras constantes. El personal acordó centrarse en las siguientes brechas en matemáticas: 1) revisar las guías curriculares/guías de consenso para integrar la enseñanza y la reevaluación, 2) utilizar el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para el ensayo y la planificación de la instrucción, 3) alinear los procesos de FNT en todo el departamento, 4) alinear el rigor con los problemas de práctica diaria, 5) nivelar la intervención en matemáticas 6) alinear las estrategias en matemáticas entre departamentos, 6) continuar trabajando con el asesor de matemáticas enfocándose en la instrucción y evaluación de nivel 1, 7) implementar la intervención en grupos pequeños. El personal acordó centrarse en las siguientes brechas en ciencias: 1) implementar el modelo de enseñanza conjunta, 2) utilizar evaluaciones provisionales con el fin de preparar a los alumnos para la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), 3) garantizar la alineación con las matemáticas para apoyar la lectoescritura de datos. El personal acordó centrarse en las siguientes brechas para educación física (PE, por sus siglas en inglés): 1) abordar las diferencias en el rigor entre el currículo de 7.º y 8.º grado, 2) brindar formación profesional específica para los maestros de PE, 3) desarrollar una evaluación provisional para medir la efectividad de nuestro programa.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
------------------	-----------	-------------------

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: en general

CAST de 2024-2025: alumnos en general que “alcanzaron” o “superaron” la norma.

Para mayo de 2026, Stonecreek aumentará el porcentaje general de alumnos que reciban la calificación “cumplió/superó la norma” en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas en un 6% a través de la implementación continua de las estrategias distintivas del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) y la adhesión a un ciclo de datos consistente.

?

Para mayo de 2026, reducir en un 10% el porcentaje general de alumnos que obtienen una calificación de “norma incumplida”.

CAASPP en matemáticas: subgrupos (afroamericanos, estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos con discapacidades, alumnos hispanos, alumnos blancos, alumnos asiáticos y alumnos en desventaja socioeconómica).

Alumnos afroamericanos que “cumplieron” o “superaron” la norma en 2024-2025.  
Estudiantes del inglés que “cumplieron” o “superaron” la norma en 2024-2025.  
Estudiantes del inglés a largo plazo que “cumplieron” o “superaron” la norma en 2024-2025.  
Alumnos con discapacidades que “cumplieron” o “superaron” la norma en 2024-2025.

Para mayo de 2026, aumentar en un 6% el porcentaje de estudiantes del inglés general con la calificación “cumplió/superó el estándar” en la CAASPP de matemáticas. Para mayo de 2026, reducir en un 15% el porcentaje general de alumnos que obtienen una calificación de “norma incumplida”.

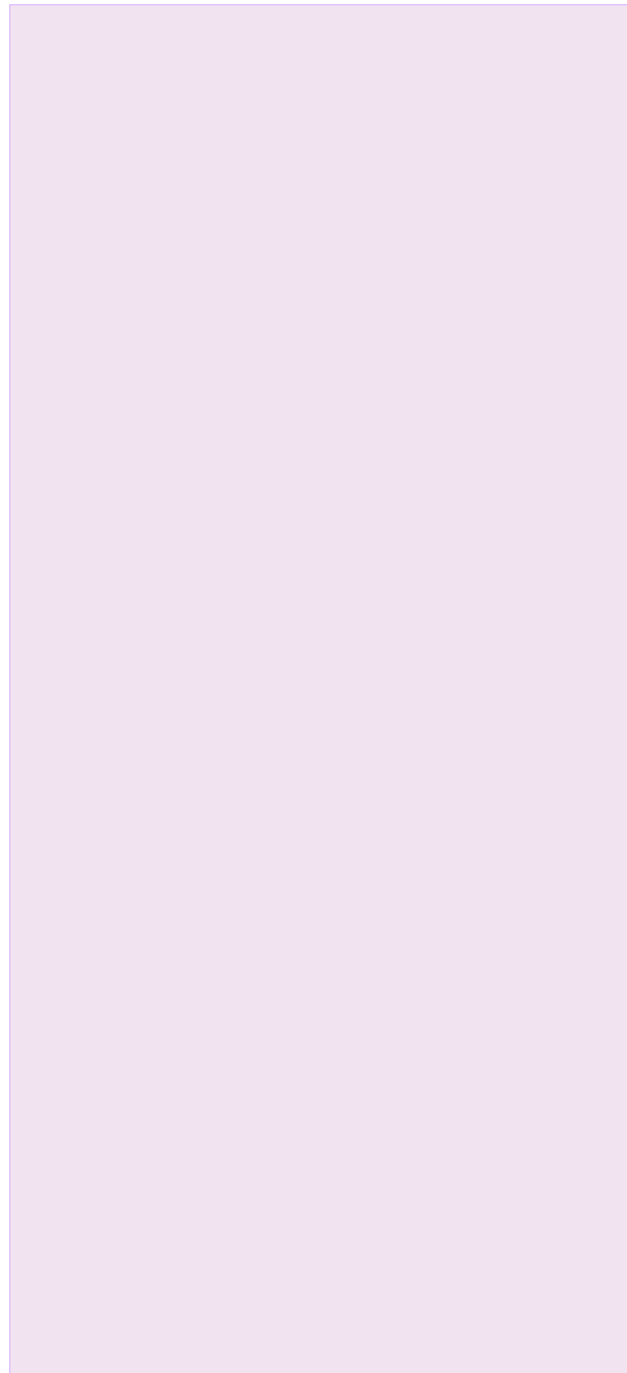
?

Para mayo de 2026, aumentar en un 6% el porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo general con la calificación

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado



Alumnos hispanos que “cumplieron” o “superaron” la norma en 2024-2025.  
Alumnos blancos que “cumplieron” o “superaron” la norma en 2024-2025.  
Alumnos asiáticos que “cumplieron” o “superaron” la norma en 2024-2025.  
Alumnos en desventaja socioeconómica que “cumplieron” o “superaron” la norma en 2024-2025.

“cumplió/superó el estándar” en la CAASPP de matemáticas. Para mayo de 2026, reducir en un 15% el porcentaje general de alumnos que obtienen una calificación de “norma incumplida”.  
?  
Para mayo de 2026, aumentar en un 6% el porcentaje general de alumnos con discapacidades con un puntaje de “cumplió/superó la norma” en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas. Para mayo de 2026, reducir en un 15% el porcentaje general de alumnos que obtienen una calificación de “norma incumplida”.  
?  
?  
Para mayo de 2026, aumentar en un 6% el porcentaje general de alumnos afroamericanos con la calificación “Cumplió/superó la norma” en la CAASPP de matemáticas. Para mayo de 2026, reducir en un 10% el porcentaje general de alumnos que obtienen una calificación de “norma incumplida”.  
?  
Para mayo de 2026, aumentar en un 6% el porcentaje general de alumnos hispanos con la calificación “Cumplió/superó la norma” en la CAASPP de matemáticas. Para mayo de 2026, reducir en un 10% el porcentaje general de alumnos que obtienen una calificación de “norma incumplida”.

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

[Empty cell for Medida/Indicador]

[Empty cell for Referente]

?  
 Para mayo de 2026, aumentar en un 6% el porcentaje general de alumnos blancos con la calificación “Cumplió/superó la norma” en la CAASPP de matemáticas. Para mayo de 2026, reducir en un 10% el porcentaje general de alumnos que obtienen una calificación de “norma incumplida”.

?  
 Para mayo de 2026, aumentar en un 6% el porcentaje general de alumnos asiáticos con la calificación “Cumplió/superó la norma” en la CAASPP de matemáticas. Para mayo de 2026, reducir en un 10% el porcentaje general de alumnos que obtienen una calificación de “norma incumplida”.

?  
 Para mayo de 2026, aumentar en un 6% el porcentaje general de alumnos en desventaja socioeconómica con un puntaje de “cumplió/superó la norma” en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas. Para mayo de 2026, reducir en un 10% el porcentaje general de alumnos que obtienen una calificación de “norma incumplida”.

Punto de referencia de matemáticas del distrito: 7/8 en general.

Referencia del punto de referencia 1

Referencia del punto de referencia 1  
 El porcentaje de alumnos con un puntaje de “en/por encima de la norma” en cada

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

evaluación disminuirá en un 3%, según la administración.  
?  
El porcentaje de alumnos con un puntaje de “en/por encima de la norma” entre el punto de referencia 1 y el punto de referencia 3 aumentará en un 6%.  
?  
El porcentaje de alumnos con un puntaje de “por debajo de la norma” en cada evaluación disminuirá en un 5%, según la administración.  
?  
El porcentaje de alumnos con un puntaje de “por debajo de la norma” entre el punto de referencia 1 y el punto de referencia 3 disminuirá en un 10%.

Punto de referencia de matemáticas del distrito: los subgrupos de estudiantes del inglés, estudiantes de inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades.

Referencia del punto de referencia 1

El porcentaje de alumnos con un puntaje de “en/por encima de la norma” en cada evaluación disminuirá en un 3%, según la administración.  
?  
El porcentaje de alumnos con un puntaje de “en/por encima de la norma” entre el punto de referencia 1 y el punto de referencia 3 aumentará en un 6%.  
?  
El porcentaje de alumnos con un puntaje de “por debajo de la norma” en cada evaluación disminuirá en un 7.5%, según la administración.  
?

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		<p>El porcentaje de alumnos con un puntaje de “por debajo de la norma” entre el punto de referencia 1 y el punto de referencia 3 disminuirá en un 15%.</p>
<p>Punto de referencia de matemáticas del distrito: subgrupos (alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos blancos, alumnos asiáticos y alumnos en desventaja socioeconómica).</p>	<p>Referencia del punto de referencia 1</p>	<p>El porcentaje de alumnos con un puntaje de “en/por encima de la norma” en cada evaluación disminuirá en un 3%, según la administración. ?</p> <p>El porcentaje de alumnos con un puntaje de “en/por encima de la norma” entre el punto de referencia 1 y el punto de referencia 3 aumentará en un 6%. ?</p> <p>El porcentaje de alumnos con un puntaje de “por debajo de la norma” en cada evaluación disminuirá en un 5%, según la administración. ?</p> <p>El porcentaje de alumnos con un puntaje de “por debajo de la norma” entre el punto de referencia 1 y el punto de referencia 3 disminuirá en un 10%.</p>
<p>Matemáticas STAR 7.º/8.º grado en general</p>	<p>Punto de referencia de otoño de 2025-2026 (Porcentaje de alumnos "Por encima" o "En" el punto de referencia)</p>	<p>El porcentaje de alumnos en cada subgrupo que obtiene un puntaje “por encima” o “en” el punto de referencia aumentará un 3% cada vez que se administre (de comienzo de año a invierno/de invierno a primavera). ?</p> <p>El porcentaje de alumnos en cada subgrupo que obtiene un puntaje “por</p>

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

encima" o "en" el punto de referencia aumentará un 6% desde el principio hasta el final del año.  
?  
El porcentaje de alumnos con un puntaje de "por debajo de la norma" en cada evaluación disminuirá en un 5%, según la administración.  
?  
El porcentaje de alumnos con un puntaje de "por debajo de la norma" entre STAR 1 y STAR 3 disminuirá en un 10%

Evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas): los subgrupos de estudiantes del inglés, estudiantes de inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades.

Punto de referencia de otoño de 2025-2026 (Porcentaje de alumnos "Por encima" o "En" el punto de referencia)

El porcentaje de alumnos en cada subgrupo que obtiene un puntaje "por encima" o "en" el punto de referencia aumentará un 3% cada vez que se administre (de comienzo de año a invierno/de invierno a primavera).  
?  
El porcentaje de alumnos en cada subgrupo que obtiene un puntaje "por encima" o "en" el punto de referencia aumentará un 6% desde el principio hasta el final del año.  
?  
El porcentaje de alumnos con un puntaje de "por debajo de la norma" en cada evaluación disminuirá en un 7.5%, según la administración.  
?  
El porcentaje de alumnos con un puntaje de "por debajo de la norma" entre STAR 1 y STAR 3 disminuirá en un 15%.

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

<p>Evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas): subgrupos (alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos blancos, alumnos asiáticos y alumnos en desventaja socioeconómica).</p>	<p>Punto de referencia de otoño de 2025-2026 (Porcentaje de alumnos "Por encima" o "En" el punto de referencia)</p>	<p>El porcentaje de alumnos en cada subgrupo que obtiene un puntaje “por encima” o “en” el punto de referencia aumentará un 3% cada vez que se administre (de comienzo de año a invierno/de invierno a primavera). ? El porcentaje de alumnos en cada subgrupo que obtiene un puntaje “por encima” o “en” el punto de referencia aumentará un 6% desde el principio hasta el final del año. ? El porcentaje de alumnos con un puntaje de “por debajo de la norma” en cada evaluación disminuirá en un 5%, según la administración. ? El porcentaje de alumnos con un puntaje de “por debajo de la norma” entre STAR 1 y STAR 3 disminuirá en un 10%.</p>
<p>Intervención de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas).</p>	<p>Referencia de “Support I” (Apoyo I) y “Support II” de 2025-2026 (nivel de lectura instruccional [IRL, por sus siglas en inglés] para educación general (GE, por sus siglas en inglés)).</p>	<p>El 80% de los alumnos inscritos en una clase de intervención mostrarán un crecimiento en las habilidades matemáticas equivalente a un año.</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Enseñanza conjunta de la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas).	Referencia de enseñanza conjunta de 2025-2026	El 80% de los alumnos inscritos en una clase de enseñanza conjunta mostrarán un crecimiento en las habilidades matemáticas equivalente a un año.
Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)	CAST de 2024-2025: todos los alumnos que "alcanzaron" o "superaron" la norma.	El porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de "Cumplido" o "Superado" aumentará en un 3%.
Examen de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés)	Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)	Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, estudiantes con discapacidades

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

Matemáticas:

Programa: Los estudiantes de la escuela Stonecreek son inscritos en una clase básica o de valores de matemáticas, en función de las recomendaciones que se hagan sobre la colocación. Los estudiantes inscritos en el curso de matemáticas con honores son los identificados con un nivel superior al nivel de grado y se espera que completen 3 años de plan de estudios en 2 años. En el

componente académico básico, los alumnos se agrupan de forma heterogénea y siguen el mapa de consenso del distrito. En cada grado, dos maestros participan en un modelo de enseñanza conjunta donde los alumnos con discapacidades se agrupan con alumnos de educación general y reciben instrucción y apoyo de ambos maestros. Esto proporciona a los alumnos una sólida instrucción de contenido combinada con estrategias de escalonamiento y diferenciación. Los maestros tienen una preparación común para organizar con sus compañeros de enseñanza conjunta la planificación de la instrucción y el análisis de los datos de los alumnos. A los alumnos con discapacidades, que pueden tener dificultades en las clases de componentes académicos básicos o de enseñanza conjunta, se les proporciona un curso básico de orientación individualizada intensiva (Intensive Individualized Counseling) (IIC, por sus siglas en inglés) para ofrecer el apoyo educativo apropiado, de acuerdo con las necesidades y metas identificadas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). La eficacia de esta estrategia se mide mediante el aumento de los puntajes en STAR, la CAASPP y el punto de referencia

Currículo/Instrucción: los equipos han identificado normas prioritarias y han desarrollado mapas de consenso del sitio que continúan perfeccionándose. Estos mapas describen normas de enfoque, objetivos, líneas de evaluación y herramientas de evaluación. En todas las clases, se utiliza el currículo adoptado por el distrito, Go Math. NextGen Math se proporciona como un suplemento y se utiliza para lanzar la instrucción basada en normas, así como también como una herramienta de evaluación. La función de aprendizaje combinado se utiliza a menudo durante los días de reenseñanza. Los maestros utilizan pizarras blancas y “wipebooks” (cuadernos borrables) para aumentar la colaboración de los alumnos y hacer visible su pensamiento. La toma de notas estratégica se utiliza en todas las clases. Se utilizan materiales manipulativos cuando es apropiado. Además de la instrucción diaria, se introducen tareas de matemáticas colaborativas dos veces al mes para brindarles a los alumnos la oportunidad de participar en un pensamiento y resolución de problemas de nivel superior. Una vez a la semana, se utiliza la instrucción en grupos pequeños para diferenciar a los alumnos con dificultades. En el semestre, los alumnos amplían sus conocimientos de matemáticas al completar una tarea de desempeño.

?

Evaluación: a los alumnos se les realiza la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) como formulario de preselección a principios de año y se monitorea su progreso trimestralmente para determinar si están progresando. Los puntos de referencia del distrito se basan en normas básicas y se administran tres veces al año. Después de cada evaluación comparativa, los equipos tienen tiempo libre para analizar los datos y elaborar un plan de reenseñanza a largo plazo, además de obtener una vista previa y planificar las próximas evaluaciones.

Durante las lecciones, los maestros utilizan las mejores prácticas basadas en datos para detectar brechas y ofrecer comentarios de recuperación de manera inmediata. Una vez al mes, los equipos elaboran Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), con base en normas prioritarias. Estas planificaciones instructivas invertidas se fundamentan en la CAASPP y los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés). Después de enseñar una unidad, los equipos administran las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) a través de NextGen Math. Los equipos analizan los datos, identifican conceptos erróneos y oportunidades de reenseñanza. El segundo y cuarto miércoles se indican como días de intervención/reenseñanza de la materia a nivel escolar y se utilizan para trabajar con grupos pequeños de alumnos.

?

Alineación vertical: los equipos de matemáticas se reúnen de forma trimestral para analizar y alinear las estrategias comunes, como el uso de cuadernos, la implementación del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés), etc.

?

?

Alineación horizontal: los maestros de matemáticas/ciencias se reúnen como un equipo de nivel de grado entre dos y tres veces al año para analizar la alineación del contenido y las estrategias de WICOR. Se publica un Mapa de consenso de departamental de todo el sitio para comunicar las habilidades de enfoque (WICOR) y los temas que aborda cada equipo.

Ciencias:

?

Programa: se inscribe a los alumnos de Stonecreek en un curso básico y se los agrupa de forma heterogénea. En cada grado, dos maestros participan en un modelo de enseñanza conjunta donde los alumnos con discapacidades se agrupan con alumnos de educación general y reciben instrucción y apoyo de ambos maestros. Esto proporciona a los alumnos una sólida instrucción de contenido combinada con estrategias de escalonamiento y diferenciación. Los maestros tienen una preparación común para organizar con sus compañeros de enseñanza conjunta la planificación de la instrucción y el análisis de los datos de los alumnos. A los alumnos con discapacidades, que pueden tener dificultades en las clases de componentes académicos básicos o de enseñanza conjunta, se les proporciona un curso básico de orientación individualizada intensiva (Intensive Individualized Counseling) (IIC, por sus siglas en inglés) para ofrecer el apoyo educativo apropiado, de acuerdo con las necesidades y metas identificadas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).

Currículo/Instrucción: los equipos han identificado normas prioritarias y han desarrollado mapas de consenso del sitio que continúan perfeccionándose. Estos mapas describen normas de enfoque, objetivos, líneas de evaluación y herramientas de evaluación. En todas las clases, se utiliza el currículo adoptado por el distrito, Amplify. Open Sci Ed se proporciona como un suplemento y se utiliza para lanzar la instrucción basada en normas, así como también como una herramienta de evaluación. En ciencias, el enfoque se centra en la instrucción con base en la investigación y el razonamiento basado en afirmaciones.

?

Evaluación: los maestros de ciencias analizan los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de los alumnos a lo largo del año para detectar a los alumnos que pueden tener dificultades e indicar grupos. Durante las lecciones, los maestros utilizan las mejores prácticas basadas en datos para detectar brechas y ofrecer comentarios de recuperación de manera inmediata. Una vez al mes, los equipos elaboran Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), con base en normas prioritarias. Estas planificaciones instructivas invertidas se fundamentan en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). Los equipos analizan los datos, identifican conceptos erróneos y oportunidades de reenseñanza. Las evaluaciones provisionales de ciencias se utilizan a lo largo del año con el fin de ayudar a preparar a los alumnos para la CAST. El segundo y cuarto miércoles se indican como días de intervención/reenseñanza de la materia a nivel escolar y se utilizan para trabajar con grupos pequeños de alumnos.

?

Alineación vertical: los equipos de ciencias se reúnen de forma trimestral para analizar y alinear las estrategias comunes, como el uso de cuadernos, la implementación del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés), etc.

?

?

Alineación horizontal: los maestros de matemáticas/ciencias se reúnen como un equipo de nivel de grado entre dos y tres veces al año para analizar la alineación del contenido y las estrategias de WICOR. Se publica un Mapa de consenso de departamental de todo el sitio para comunicar las habilidades de enfoque (WICOR) y los temas que aborda cada equipo.

?

Educación física (PE)

?

Programa: se inscribe a los alumnos de Stonecreek en un curso básico de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y se los agrupa de forma heterogénea.

?

Currículo/Instrucción: los equipos han identificado normas prioritarias y han desarrollado mapas de consenso del sitio que continúan perfeccionándose. Estos mapas describen normas y objetivos de enfoque. Se han indicado unidades de instrucción y las clases rotan a través de cada unidad. A diario, las clases comienzan con actividades de preparación, instrucción y aplicación de habilidades.

?

Evaluación: las evaluaciones se administran al final de cada unidad. Los maestros comparten los datos de la evaluación y brindan sugerencias para abordar las brechas. Se utilizan evaluaciones formativas y listas de verificación para brindarles a los alumnos comentarios de recuperación. Durante los días de tiempo libre, los equipos compararán los datos de la unidad de un maestro a otro.

Educación física (PE)

?

Programa: se inscribe a los alumnos de Stonecreek en un curso básico de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y se los agrupa de forma heterogénea.

?

Currículo/Instrucción: los equipos han identificado normas prioritarias y han desarrollado mapas de consenso del sitio que continúan perfeccionándose. Estos mapas describen normas y objetivos de enfoque. Se han indicado unidades de instrucción y las clases rotan a través de cada unidad. A diario, las clases comienzan con actividades de preparación, instrucción y aplicación de habilidades.

?

Evaluación: las evaluaciones se administran al final de cada unidad. Los maestros comparten los datos de la evaluación y brindan sugerencias para abordar las brechas. Se utilizan evaluaciones formativas y listas de verificación para brindarles a los alumnos comentarios de recuperación. Durante los días de tiempo libre, los equipos compararán los datos de la unidad de un maestro a otro.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Comprar suministros y suplementos de matemáticas como manipulativos, herramientas como calculadoras, pizarras, Wipebooks, transportadores y Realia (1000 por grado)	Mayo de 2026
2000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Compra de suministros y materiales de ciencias para laboratorios/experimentos (1000 por grado)	Mayo de 2026
4000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Comprar suministros y materiales de educación física (cronómetros, redes de fútbol soccer, equipos, etc.)	Mayo de 2026

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

El desarrollo del idioma inglés integrado se incorpora a lo largo del día y en todas las materias. Se utilizan estrategias de instrucción y apoyos lingüísticos para que los alumnos sean competentes con el contenido del nivel del grado. Los profesores utilizan elementos visuales y reales para promover las conversaciones y las interacciones verbales entre los alumnos. Los marcos de lenguaje se utilizan mucho y se estructuran adecuadamente con escalonamientos en función de los datos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los manipulativos se utilizan para hacer que el contenido sea accesible para los estudiantes. El vocabulario académico se enseña estratégicamente en matemáticas.

Durante las reuniones de datos, los profesores supervisan el progreso de sus estudiantes de inglés a través de las CFA (evaluaciones formativas comunes), así como de las evaluaciones de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés). Basándose en tales criterios, los profesores pueden aumentar o disminuir el nivel de apoyo en el salón de clases para satisfacer las necesidades del alumno. A lo largo del año, los profesores reciben informes de los alumnos que son Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Estos estudiantes son supervisados a lo largo del año y se les proporciona apoyo adicional cuando es necesario.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, estudiantes con discapacidades

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Nivel II

Para apoyar a los estudiantes intensivos con mayor riesgo en cada nivel de grado, Stonecreek ofrece dos clases de intervención de matemáticas niveladas de un período, además del componente académico básico. Los alumnos son evaluados mediante la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) para detectar sus brechas. Durante la intervención, los alumnos reciben apoyo para llenar las brechas de recuperación, así como escalonamientos para las normas de matemáticas que se enseñan en el componente académico básico. La clase aborda la fluidez, la comprensión conceptual, el vocabulario y el desarrollo de habilidades. NextGen Math se emplea para ofrecer apoyos diferenciados según las habilidades de los alumnos. Los alumnos que cumplan con los criterios de manera satisfactoria podrán salir al final del semestre. La eficacia de esta estrategia se mide a través del crecimiento en el desempeño en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas).

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Suministros y materiales para la intervención (herramientas matemáticas, papel cuadriculado digital, calculadoras, materiales de la vida real, manipulativos 250 por clase)	Mayo de 2026
------	--	---	--------------

**Estrategia/Actividad 4**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Nivel III

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 5**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 6**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 7**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 8**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 9**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 10**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 11****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 12****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 13****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 14**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 15**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 16**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 17**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 18**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos rigurosos.

?

META 2: ofrecer a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

?

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

## Meta 2 Experiencia Educativa Integral

Stonecreek se asegurará de que todos los alumnos tengan acceso a un programa sólido de Advancement Via Individual Determination (AVID) a nivel escolar que los prepare para la escuela preparatoria, la universidad y más allá a través de la implementación en toda la escuela de lo siguiente: fijación de metas, educación universitaria/profesional, programa de COI riguroso, educación/celebración cultural, sistemas organizacionales/tecnológicos y propuestas extracurriculares.

?

Para mayo de 2026, Stonecreek aumentará el indicador general de artes lingüísticas en inglés en la interfaz de California en 5 puntos, con la meta de pasar de “Verde” a “Azul” a través de la implementación continua de habilidades del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) aplicadas en las clases de COI.

?

Para mayo de 2026, Stonecreek aumentará el indicador general de matemáticas en la interfaz de California en 15 puntos, con la meta de pasar de “Amarillo” a “Verde” a través de la implementación continua de habilidades del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) aplicadas en las clases de COI.

?

La Meta 2 se monitoreará trimestralmente utilizando diversas fuentes de datos. Al final de cada trimestre, el Equipo de Liderazgo analizará los datos de referencia, las encuestas para el personal y los alumnos, las implementaciones planificadas para la educación universitaria y profesional y las rúbricas organizacionales de AVID para determinar si se están cumpliendo las metas trimestrales. Si

los datos no se ajustan a lo previsto, el Equipo de Liderazgo detectará las brechas e intentará determinar la causa fundamental. Se pondrán en práctica estrategias modificadas para abordar la brecha.

## Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A lo largo del año, Stonecreek comparte las actualizaciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) con el Consejo de Sitio Escolar y solicita comentarios sobre el plan y los programas, que se incorporan dentro de la evaluación integral de las necesidades formal. La evaluación integral de las necesidades de Stonecreek comenzó en febrero con la recopilación de datos. Se programaron cuatro reuniones durante marzo y abril de 2025 para analizar los datos. Durante estas reuniones, el Equipo de Liderazgo analizó la implementación general de cada área de meta/estrategia, así como la implementación del plan del año en curso. Analizaron diversas fuentes de datos y registraron observaciones, éxitos y desafíos. El equipo seleccionó algunas dificultades de aprovechamiento y realizó un análisis de causa fundamental para determinar la causa subyacente de la brecha. Se detectaron y priorizaron las estrategias para fortalecer nuestros sistemas actuales. También se detectó una cantidad selecta de nuevas estrategias. Los datos analizados para esta meta incluyeron lo siguiente: “Schools to Watch” (Escuelas Modelo), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) cumplida/superada, los datos de la interfaz de California, la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés)/puntos de referencia en lectura/matemáticas, los datos de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las encuestas para el personal/los alumnos/los padres. La Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)/prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) se administró en abril/mayo de 2024. Los datos de la interfaz de California se actualizaron en diciembre de 2024. La Prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT, por sus siglas en inglés) se administró en febrero/marzo de 2024. La evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) se administraron tres veces a lo largo del año. Los IAB se entregaron tres veces a lo largo del año como puntos de referencia del distrito. Los datos de reclasificación de los EL indicaron el número de alumnos que se reclasificaron como con dominio avanzado del inglés. La rúbrica del programa “Schools to Watch” (Escuelas Modelo) a tener en cuenta se administró al personal en septiembre. Los resultados se agregaron según las siguientes áreas: la excelencia académica, la capacidad de respuesta al desarrollo, la equidad social y las estructuras y los procesos organizacionales. En marzo, se envió una encuesta a los alumnos de 7.º y 8.º grado. Esta encuesta contenía preguntas para evaluar la percepción de los alumnos sobre el programa académico, así como sobre la educación universitaria y profesional. Luego, el Consejo Estudiantil analizó diversas preguntas para subsanar las brechas. Estas percepciones se compartieron con el Equipo de Liderazgo. Las encuestas al personal se completaron en marzo y abordaron diversos aspectos de la universidad, la carrera y la implementación del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) También se administraron Encuestas para padres (Parent Survey) en febrero para recopilar datos sobre la percepción de los padres

con respecto a nuestro programa. Los resultados se compartieron con el Consejo de Sitio Escolar. Las respuestas a nivel escolar se agregaron y se compartieron con los equipos para que las debatieran y analizaran. Estas fuentes ayudaron a resaltar las fortalezas y las brechas de nuestro programa.

## Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) indicaron que se cumplió la meta establecida a nivel escolar. Los alumnos obtuvieron un puntaje de 32.5% “Con dominio avanzado” al comienzo del año y de 41% “Con dominio avanzado” en la primavera, por lo que se superó la meta general de un crecimiento del 6%. Sin embargo, el subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) no progresó. Estos datos de lectoescritura indican una necesidad continua de perfeccionar nuestras clases de COI de nivel 1. Las estrategias de lectoescritura, como la lectura y la escritura críticas y aplicadas, deben usarse de manera consistente en todos los cursos de COI. Los datos de la Star Math (evaluación Star de matemáticas) indicaron que se cumplió la meta establecida a nivel escolar. Los alumnos obtuvieron un puntaje de 11% “Con dominio avanzado” al comienzo del año y de 17.5% “Con dominio avanzado” en la primavera, por lo que se superó la meta general de un crecimiento del 6%. Sin embargo, nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) no alcanzaron las metas de crecimiento. Los datos indican la necesidad de examinar nuestras prácticas de nivel I y buscar oportunidades para aplicar las matemáticas en entornos del mundo real a través de nuestras clases de COI. Los resultados de las encuestas para los alumnos indican que solo el 57% de ellos retiran libros de la biblioteca de Stonecreek. El 88% afirmó que revisa sus calificaciones semanalmente, lo que demuestra que los alumnos están aplicando las habilidades de autogestión que se les ha enseñado durante la Semana de Bienvenida. El 74% afirmó que Canvas es la aplicación de programa informático más útil que se utiliza en sus salones de clase. El 84% informa que su materia optativa les ha ayudado a crecer este año. Cuando se les pidió que respondieran a la siguiente afirmación: “Mis maestros hablaron conmigo sobre ir a la universidad y esperaban que asistiera”, el 73.5% de los alumnos afirmó estar de acuerdo, lo que indica que nuestro personal ha crecido en esta área. Además, el 52% afirma que conoce tres datos sobre el instituto de educación superior de su salón de curso. Esto puede deberse a que se analizó durante la Semana de Bienvenida, pero no se revisó a lo largo del año. Más del 79% de los alumnos estuvo de acuerdo en que la escuela facilitada por la CSUB proporcionó información útil sobre cómo asistir y prepararse para la universidad. Los padres también estuvieron de acuerdo: casi el 92% afirmó que el programa era beneficioso. Muchos alumnos sintieron que los viajes de estudio a una universidad fueron beneficiosos y el 50% afirmó que los viajes los inspiraron a pensar a qué universidad les gustaría asistir. Más del 80% de los alumnos afirmó que las ferias de información universitaria los inspiraron a pensar en sus futuras carreras; el 93% de los padres informó que sus hijos disfrutaron de la feria de carreras. En cuanto a la organización, el 85% de los alumnos afirma que sus maestros refuerzan las habilidades organizativas al exigirles que completen su planificador, y el 71.6% afirma que la rutina del planificador semanal fue la estrategia más útil. Solo el 78% de los alumnos estuvo de acuerdo en que los maestros refuerzan la rutina de la agenda de los viernes, lo que puede indicar la necesidad de analizar este protocolo con el personal. En contraste, solo el 61% del personal está de acuerdo en que la implementación del planificador está mejorando la organización estudiantil, mientras que el 65% estuvo de acuerdo en que la implementación de la carpeta es efectiva para mejorar la organización estudiantil. El personal también indicó que Canvas, Peardeck y Edpuzzle son las plataformas tecnológicas más utilizadas en sus clases. Sin embargo, los datos muestran que estos programas no se utilizan de manera consistente a nivel escolar. El 72% del personal indica que habla con

regularidad sobre la universidad con sus alumnos, lo que muestra un crecimiento respecto al año anterior. Además, se analizaron los datos del COI. De nuestros siete programas principales, cuatro habían recibido a un orador, siete habían completado una visita de campo y cuatro habían implementado un proyecto de servicio. Esto demuestra que nuestro programa ha avanzado hacia el aumento del aprendizaje vivencial, pero es necesario trabajar más. La rúbrica del programa “Schools to Watch” (Escuelas Modelo) tuvo varios elementos que debían calificarse entre 1 y 4. Todo el personal completó la encuesta. En respuesta al enunciado: “Los alumnos tienen oportunidades constantes de aprender y apreciar su propia cultura y la de los demás”, el puntaje promedio fue 3.3 sobre 4, una de nuestras áreas con puntaje más bajo, lo que indica la necesidad de elaborar un programa que promueva y celebre la conciencia cultural.

?

Después de un análisis exhaustivo de todas las fuentes de datos, el personal acordó centrarse en las siguientes brechas principales: 1) los alumnos, el personal y las familias carecen de oportunidades universales para aprender y celebrar las culturas y los antecedentes que conforman nuestra comunidad de Stonecreek y 2) solo una parte del personal enseña y supervisa de manera uniforme los procedimientos de Binder, y no todos los alumnos cumplen de manera constante con las expectativas de Binder. Se identificaron las siguientes brechas leves: 1) mejorar la rúbrica del planificador/recomendación clínica, 2) educación universitaria en el salón de curso, 2) reevaluar las plataformas tecnológicas, posiblemente explorar sistemas de intervención académica (AI, por sus siglas en inglés), 3) aumentar el uso de la biblioteca, 4) abordar las inconsistencias con Canvas, 5) implementar la consistencia en torno a los cuadernos de contenido, 6) refinar la escuela universitaria y profesional, y 7) continuar ampliando las experiencias a través de COI.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 7.º y 8.º grado	2024-2025: “Cumplió con la norma/Superó la norma” (aún no está disponible).	Para junio de 2026, aumentar el número de alumnos con una calificación de “Norma cumplida/superada” en un 3%.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas de alumnos de 7.º y 8.º grado	2024-2025: “Cumplió con la norma/Superó la norma” (aún no está disponible).	Para junio de 2026, aumentar el número de alumnos con una calificación de “Norma cumplida/superada” en un 6%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Programa de Curso de Interés (COI, por sus siglas en inglés)	Datos del COI de 2024-2025	Para mayo de 2026, asegurar que cada programa de materia optativa incluya: un orador sobre carreras profesionales, un viaje de estudio, un proyecto de servicio y un evento estudiantil.
Educación universitaria y profesional - 7.º grado	cuatro talleres/una excursión a Bakersfield College (Instituto de Educación Superior de Bakersfield)	Para mayo de 2026, realizar cuatro talleres universitarios/una visita de estudio a la Universidad de Taft.
Educación universitaria y profesional - 8.º grado	Ocho talleres educativos/un viaje de estudio a CSUB.	Para mayo de 2026, realizar ocho talleres universitarios/un viaje de estudio a CSUB.
Educación en ferias de información universitaria.	Educación sobre ocho carreras (dos ferias de información universitaria)	Para mayo de 2026, brindar educación sobre 8 carreras profesionales (dos ferias de información universitaria con cuatro sesiones cada una).
Organización del planificador	No se aplica.	Para diciembre de 2025, el 60% de los alumnos obtendrán un puntaje satisfactorio o avanzado en la herramienta de evaluación de organización escolar de Advancement Via Individual Determination (AVID). ? Para marzo de 2026, el 70% de los alumnos obtendrán un puntaje satisfactorio o avanzado en la herramienta de evaluación de organización a nivel escolar de AVID.
Organización de carpetas	No se aplica.	Para diciembre de 2025, el 60% de los alumnos obtendrán un puntaje

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		satisfactorio o avanzado en la herramienta de evaluación de organización escolar de Advancement Via Individual Determination (AVID).  Para marzo de 2026, el 70% de los alumnos obtendrán un puntaje satisfactorio o avanzado en la herramienta de evaluación de organización a nivel escolar de AVID.
Educación/Celebración cultural	0 eventos	Para mayo de 2026, implementar ocho eventos para educar y celebrar la cultura.
Fijación de metas	No se aplica.	Para mayo de 2026, los alumnos participarán en la fijación de metas significativas y la reflexión mensual a través del planificador estudiantil.
Canvas	No se aplica.	Para mayo de 2026, todo el personal tendrá una página de Canvas actualizada para cada curso.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### **Estrategia/Actividad 1**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Tecnología

El personal y los alumnos tienen acceso a la tecnología para promover la participación, el logro y la diferenciación.

?

Dispositivos estudiantiles: los alumnos de 7.º y 8.º grado reciben dispositivos Chromebook individualizados. Cada salón de clase contiene un carrito de computadoras con dispositivos suficientes para cada alumno. Los alumnos tienen la opción de retirar una segunda Chromebook para mantener en casa durante el ciclo escolar. A los alumnos también se les proporcionan auriculares.

?

Dispositivos estudiantiles: los maestros reciben varios dispositivos de parte de la escuela, que incluyen computadoras portátiles, iPads e impresoras. Todos los salones de clase están equipados con una pizarra interactiva Promethean.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3000	LCFF- Base	Según sea necesario, adquiera computadoras, tabletas Pixel, sistemas de amplificación de voz Redcat, monitores, impresoras, cámaras de documentos y otros dispositivos conectados.	Mayo de 2026
3000	LCFF- Base	Según sea necesario, compre auriculares para los alumnos	Mayo de 2026

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Programas informáticos educativos y licencias (a lo largo de otras áreas curriculares)

Resumen: se utilizará un software educativo para acelerar el aprendizaje y la participación de los alumnos, proporcionar prácticas independientes significativas y diferenciar el aprendizaje. La eficacia de esta estrategia se mide mediante un aumento en los

puntajes en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA/matemáticas. Cada programa se describe a continuación:

?

Canvas: el personal utiliza el LMS Canvas para comunicar tareas, brindar comentarios y diversas oportunidades para que los alumnos participen en el aprendizaje. Los alumnos que estén ausentes pueden usar Canvas para acceder a materiales de aprendizaje clave para el día. Canvas también apoya la conexión hogar-escuela al permitir que los padres usen la función de observador y vean las tareas de sus hijos. Este programa es ampliamente utilizado por el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern y, por lo tanto, prepara a nuestros alumnos para la escuela preparatoria.

?

Peardeck: Peardeck brinda a los alumnos la oportunidad de interactuar con el material y proporciona una evaluación rápida que los maestros pueden usar para brindarles a los alumnos comentarios inmediatos y relevantes, lo que se ha demostrado que mejora en gran medida el logro estudiantil. La interactividad y la experiencia de aprendizaje específica proporcionan el apoyo específico indicado por la necesidad del alumno.

Listenwise: Listenwise ayuda a los alumnos a desarrollar la comprensión auditiva. Las investigaciones demuestran que si un alumno tiene dificultades con la comprensión auditiva, lo más probable es que también tenga dificultades con la lectura. Para ayudar a nuestros alumnos con la lectura, les proporcionaremos un programa en línea: Listenwise, que permitirá a los profesores de inglés, ciencias e historia ofrecer a los alumnos lecciones de comprensión auditiva y pruebas para evaluar las normas de comprensión y expresión oral. Al proporcionar esta práctica de comprensión auditiva, ayudaremos también a nuestros alumnos a mejorar sus destrezas lectoras.

Ed Puzzle: Ed Puzzle permite a los profesores crear lecciones en video e incrustar preguntas a lo largo de las mismas. Este programa da a los estudiantes la oportunidad de trabajar a su ritmo en varias lecciones.

Plataforma de intervención académica (AI, por sus siglas en inglés): las plataformas de IA permiten a los maestros brindar comentarios de manera instantánea a los alumnos sobre diversas tareas, especialmente las de escritura. Esto también proporciona a los maestros una herramienta para crear materiales de lecciones y preguntas de evaluación.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5500	LCFF- Base 5800-89: Software	Comprar Pear Deck (5000), Ed puzzle (2000), Listenwise (5100), según lo permitan los fondos.	Septiembre de 2025
8000	AVID* 5800-89: Software	Adquirir licencias Canvas para todos los alumnos de 7º/8º grado (6 por alumno)	Septiembre de 2025

7500	Title I, Part A 5800-89: Software	Plataforma de intervención académica (AI, por sus siglas en inglés) para calificar y brindar comentarios.	Septiembre de 2025
------	--------------------------------------	---	--------------------

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Actualizando la biblioteca escolar para mejorar logro estudiantil (aumentando acceso, aumentando colecciones y circulación, materiales de investigación no ficción, tecnología, medios, material impreso integrado)

Resumen: la biblioteca de Stonecreek es un hermoso Learning Commons (espacio común de aprendizaje) del siglo XXI donde los alumnos pueden leer, colaborar y estudiar. Los alumnos tienen tiempo programado cada dos semanas para visitar la biblioteca a través de clases de apoyo, de enriquecimiento, de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) o de Honores. La biblioteca abre semanalmente antes de la escuela, durante los almuerzos y después de la escuela. Algunos días, durante el almuerzo, los alumnos pueden participar en el juego del mes. En días alternos, los alumnos pueden leer con tranquilidad o usar Chromebooks para ponerse al día con el trabajo. La biblioteca se actualiza de forma anual con textos atractivos de ficción y no ficción. Además, hay revistas populares disponibles para que los alumnos las revisen. Las investigaciones muestran que los alumnos que leen de forma independiente se convierten en mejores lectores, obtienen mejores resultados en las pruebas de logro en todas las áreas académicas y tienen un mayor conocimiento del contenido que aquellos que no lo hacen. También se ha descubierto de manera sistemática que la cantidad de lectura libre realizada fuera de la escuela está relacionada con el crecimiento del vocabulario, la comprensión lectora, la fluidez verbal y la información general. Para alentar a los alumnos a leer de forma independiente, proporcionaremos “libros” de alto interés que contienen un conjunto de ficción y no ficción nivelada. La eficacia de esta estrategia se mide mediante un aumento en los puntajes en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA/matemáticas, así como por el porcentaje de alumnos que utilizan la biblioteca.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4302.68	Title I, Part A	Libros de ficción y no ficción nivelados para la biblioteca	Diciembre de 2025
---------	-----------------	---	-------------------

	242400-420000: Library: books, supplies & equipment		
2000	Title I, Part A 5800-89: Software	Garantizar suscripciones a libros digitales para la biblioteca, si los fondos lo permiten.	Diciembre de 2025
1000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Comprar suscripciones a revistas para la biblioteca, como National Geographic, Popular Mechanics, etc., si los fondos lo permiten.	Diciembre de 2025
2000	LCFF- Base 4400-00: Non-capitalized Equipment	Adquirir muebles adicionales o de reemplazo para la biblioteca, según sea necesario.	Mayo de 2026

#### **Estrategia/Actividad 4**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Mejorando Educación de Ciencia (STEM/STEAM)

##### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### **Estrategia/Actividad 5**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

El desarrollo del idioma inglés integrado se incorpora a lo largo del día y en todas las asignaturas. El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado se incorpora a lo largo del día y en todos los contenidos. La eficacia de esta estrategia se mide por un aumento en las tasas de redesignación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Instrucción: Se utilizan estrategias educativas y apoyos lingüísticos para que los alumnos dominen los contenidos de su nivel de grado. Los profesores utilizan elementos visuales y reales para fomentar las conversaciones y las interacciones verbales entre los alumnos. Utilizamos mucho los marcos lingüísticos, y se hace un escalonamiento apropiado de acuerdo con los datos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los organizadores gráficos, como los mapas de pensamiento o Thinking Maps, se utilizan para que los contenidos sean accesibles a los alumnos en todas las asignaturas. El vocabulario académico se enseña estratégicamente en todas las asignaturas. Se utilizan estrategias como el modelo Frayer y el desglose de frases para acceder a las áreas de contenido.

Seguimiento del progreso: Cada trimestre, los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se reúnen para revisar los progresos de los estudiantes de inglés. Durante estas reuniones, los profesores analizan los datos, cambian a los alumnos a los niveles adecuados y planifican la instrucción. Los profesores supervisan el progreso de sus estudiantes de inglés a través de las CFA (Evaluaciones Formativas Comunes), así como de las evaluaciones STAR. Basándose en estos criterios, los profesores pueden aumentar o disminuir el nivel de apoyo en el salón de clases para satisfacer las necesidades del alumno.

Supervisión de los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) / estudiantes de inglés de largo plazo: A lo largo del año, los profesores reciben informes sobre los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y de los estudiantes de inglés de largo plazo. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) son supervisados al menos una vez al año para identificar las necesidades de crecimiento y de apoyo a la instrucción. Los planes de seguimiento de los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) son completados por el profesor utilizando el programa informático Ellevation. La identificación y el seguimiento de los estudiantes de inglés de largo plazo se realizan al menos una vez al año. Los estudiantes de inglés de largo plazo son supervisados y el profesor elabora planes de acción utilizando el programa informático Ellevation. Estos alumnos son supervisados a lo largo del año y se les proporciona apoyo adicional cuando es necesario.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 6**

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. (Primaria) Estrategias para ayudar los alumnos con la transición del 6to al 7mo y 8vo grado a los programas educativos de escuela preparatoria.

Resumen: la transición del 6.º al 7.º grado se apoya a través de una orientación estructurada, la Semana de Bienvenida y un modelo de salón de curso. Además, el modelo de equipo de éxito estudiantil de Stonecreek brinda apoyo para la transición de todos los alumnos y garantiza que se brinde apoyo académico cuando los alumnos tienen dificultades. La implementación del sitio de herramientas organizativas, incluidos Canvas, Binder y Planner, apoya la transición de todos los alumnos (de 6.º a 7.º y de 8.º a 9.º) al proporcionar estructuras explícitas para el seguimiento de tareas, tiempo para planificación, etc. A continuación, se describe cada estrategia.

?

Orientación para los alumnos que ingresan al 7.º grado: los alumnos que ingresan al 7.º grado reciben una orientación en el plantel, por lo general, en el mes de marzo durante el 6.º grado. Durante este tiempo, aprenden sobre las expectativas de Stampede y se les brinda un recorrido por el plantel. Además, el plantel está abierto el martes antes del inicio de clases para que los alumnos lo visiten.

?

Salones de curso: los alumnos tienen un salón de curso de veinte minutos, donde el tamaño de las clases se mantiene bajo para fomentar el trabajo en equipo y las conexiones. Las habilidades de aprendizaje socioemocional se enseñan explícitamente en el salón de curso. La eficacia de esta estrategia se mide a través de respuestas positivas en la Encuesta de Conexión Estudiantil.

?

Semana de Bienvenida: durante los primeros seis días de clases, implementamos una “Semana de Bienvenida”. Durante este tiempo, los alumnos son guiados a través de rotaciones diseñadas para construir relaciones y un sentido de equipo, así como conexiones sólidas con su salón de curso. Además, se les brinda una orientación sobre el plantel, la cultura, la conducta y las expectativas académicas. La eficacia de esta estrategia se mide a través de respuestas positivas en la Encuesta de Conexión Estudiantil.

Carpeta: a todos los alumnos se les proporciona una carpeta Stonecreek y se les enseñan habilidades organizativas básicas durante los primeros días de escuela. Los departamentos identifican los artículos que los alumnos deben conservar en la carpeta durante todo el trimestre. Cada trimestre, los maestros dan tiempo a los alumnos para limpiar sus carpetas. La eficacia de esta estrategia se mide a través del aumento del porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje satisfactorio o avanzado en la herramienta de evaluación de organización escolar de AVID. Los alumnos que no cumplan con las expectativas pueden ser remitidos a la Binder Clinic (Clínica de Carpetas) mensual, donde se les vuelven a enseñar las habilidades.

?

Planificador: todos los alumnos reciben un planificador Stonecreek que contiene varias herramientas de organización y fijación de metas. Todos los lunes, en cada clase, se completan los planificadores para toda la semana. Los viernes, los alumnos revisan sus planificadores, detectan lo que han completado y controlan las calificaciones. A principios de cada mes, los salones de curso programan en los planificadores los eventos clave más importantes con los alumnos. Los maestros utilizan planificadores para enseñar a los alumnos estrategias para organizar el tiempo y planificar el futuro. Los planificadores se controlan en el salón de curso los viernes por la mañana. Las lecciones del planificador se revisan a lo largo del año. Se ofrece una clínica de planificación mensual para los alumnos que tienen dificultades para utilizar esta herramienta de organización. La eficacia de esta estrategia se mide a través del aumento del porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje satisfactorio o avanzado en la herramienta de evaluación de organización escolar de AVID.

?

Canvas: el personal utiliza el LMS Canvas para comunicar tareas, brindar comentarios y diversas oportunidades para que los alumnos participen en el aprendizaje. Los alumnos que estén ausentes pueden usar Canvas para acceder a materiales de aprendizaje clave para el día. Canvas también apoya la conexión hogar-escuela al permitir que los padres usen la función de observador y vean las tareas de sus hijos. Este programa es ampliamente utilizado por el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern y, por lo tanto, prepara a nuestros alumnos para la escuela preparatoria.

Las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se organizan mensualmente para resolver problemas de aprendizaje o conducta que afectan el éxito académico y desarrollar estrategias para abordar estos problemas. Estas reuniones incluyen a todos los maestros, alumnos, padres y al personal auxiliar. Después de la reunión inicial, se monitorea a los alumnos durante seis semanas para determinar la efectividad de las estrategias. Cada semana, nuestros auxiliares docentes bilingües (BIA, por sus siglas en inglés) se reúnen con los alumnos para verificar las metas y las calificaciones, la asistencia, la conducta y las tareas faltantes.

?

Fijación de metas: los alumnos tienen varias oportunidades para fijar metas, reflexionar sobre el progreso y celebrar el crecimiento. Las herramientas de fijación de metas desarrolladas por el sitio se proporcionan en el planificador de cada alumno. A lo largo del año, se programan lecciones para fijar metas en las clases básicas y del salón de curso. Los alumnos fijan metas relacionadas con la CAASPP, las evaluaciones comparativas, las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), las calificaciones y la asistencia. También se les anima a realizar un seguimiento de los requisitos A-G como preparación para la escuela preparatoria.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	ELO-P (Expanded Learning Opportunities Program) 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Trabajo adicional para la Universidad Stonecreek (3 profesores, 2 días a la semana durante 1 hora, 32 semanas). Esto se financiará a través de Academias de Carreras Profesionales en la Educación (ACE, por sus siglas en inglés).	Mayo de 2026
7000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Comprar planificadores para todos los alumnos	Septiembre de 2025
8500	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Comprar carpetas/pestañas para todos los estudiantes	Septiembre de 2025
11340	LCFF- District 1200-01: Certificated Support - Substitutes	Tiempo libre para que los profesores asistan a las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y a las reuniones de Retención 9 días x 7 miembros del personal x 180	Mayo de 2026
500	LCFF- Base 2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime	Intérpretes para las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)	Mayo de 2026
360	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Día de tiempo libre para que un equipo refine y actualice las herramientas de fijación de metas a nivel escolar (2 maestros x 1 día x 180).	Mayo de 2026

### Estrategia/Actividad 7

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Recursos Suplementarios (LCFF y Título I según se permita)

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 8**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Programa de Cursos de Interés (COI, por sus siglas en inglés) de Stonecreek

?

Stonecreek ofrece varias asignaturas optativas para brindar experiencias que expongan a los alumnos a opciones profesionales y educativas postsecundarias. Los cursos de materias optativas brindan a los alumnos oportunidades para aplicar habilidades de lectoescritura y matemáticas en escenarios del mundo real. Además, nuestras materias optativas incluyen al menos un viaje de estudio dentro de la ciudad, si los fondos lo permiten. Visitas de AVID a tres planteles universitarios por año. Los alumnos de PLTW tienen la oportunidad de visitar la exposición de Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) del condado de Kern, así como el Laboratorio de propulsión a chorro. Los alumnos de producción de video tienen la opción de visitar una estación de noticias. Los alumnos del Laboratorio de carreras de Paxton Patterson visitan el centro de CTEC del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern. Además, todas las materias optativas incluyen una presentación de, al menos, un orador invitado en un campo relacionado y se espera que en todas las materias optativas se realice un proyecto de servicio en el sitio o una actividad del cuerpo estudiantil para apoyar el desarrollo de habilidades de liderazgo. Las ofertas de materias optativas son las siguientes, por área

?

Artes/Diseño: arte avanzado, arte, cerámica, trayecto profesional, "Go Big Go Small" (A lo Grande, a lo Pequeño), fotografía, anuario.

?

Comunicación: teatro avanzado, preparación para trayectos profesionales, introducción al teatro, introducción al español, exploración del español, noticias de la escuela Stonecreek.

?

Liderazgo: preparación para trayectos profesionales, asistente de biblioteca, asistente de oficina, asistente de maestros.  
?

Música: banda de principiantes, coro, banda de concierto, orquesta, banda sinfónica.  
?

Deportes: preparación para trayectos profesionales, arbitraje deportivo, aptitud física 101, arbitraje deportivo.  
?

STEM: preparación para trayectorias profesionales, PLTW: automatización y robótica, PLTW: ciencias de la computación, PLTW: diseño/modelado, PLTW: detectives médicos, artes gráficas.  
?

AVID (solo aplicación): Stonecreek es un sitio de demostración nacional de AVID. La metodología de AVID incorpora estrategias del programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) en todas las áreas académicas. Las investigaciones muestran que los alumnos que participan en el programa de AVID tienen promedios de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) más altos y muestran una mayor preparación para la escuela preparatoria. El programa de AVID de Stonecreek es doble: ofrecemos una asignatura optativa de AVID para alumnos de 7.º y 8.º grado donde desarrollan habilidades que los preparan para la universidad y la carrera profesional. Además, nuestros alumnos visitan planteles universitarios y reciben a oradores de la comunidad de manera mensual. Los alumnos de AVID forman parte de nuestro grupo de liderazgo en el plantel y, a menudo, se desempeñan como guías o anfitriones durante diversos eventos escolares.  
?

Selección de COI: se ofrecen materias optativas específicas a los alumnos, según el nivel de grado. A los alumnos se les proporciona un catálogo de cursos y pueden completar la matriculación al COI durante el mes de marzo. Nuestra escuela ofrece una actualización familiar virtual a través de Zoom para analizar los diversos cursos de COI para ayudar a las familias y a los alumnos a decidir qué es lo mejor para ellos. Los alumnos pueden seleccionar hasta seis cursos de COI de su preferencia. Luego, el orientador académico analiza las selecciones y determina los cursos, según la necesidad académica y, luego, la elección según o indicado en el formulario de matriculación.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Materiales generales para materias optativas: comprar útiles para arte (arcillas, pintura, etc.), AVID (carpetas, cuadernos, cartulinas, estuche para lápices, etc.), español (carteles, libros, etc.),	Mayo de 2026
------	--	--	--------------

		producción de video (pantalla verde), útiles de PLTW, artículos de consumo para el laboratorio de carreras, etc.	
1000	LCFF- Base 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	Tasa de participación del Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés) (1000).	Mayo de 2026
6000	AVID* 5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, District Bus Field Trips, etc.	Proporcionar un viaje de estudio por año para cada curso optativo (1000 por clase).	Mayo de 2026
1440	LCFF- Base 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Tiempo libre para que los maestros de AVID recluten en las escuelas asociadas, analicen las solicitudes y seleccionen. 4 días x 2 miembros del personal x 180	Mayo de 2026
2880	LCFF- Base 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Tiempo libre para que los maestros de materias optativas de AVID recopilen evidencia, trimestralmente y planifiquen para el próximo año. (8 días x 2 miembros del personal x 180).	Mayo de 2026
500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Comprar banderas universitarias para cada salón de curso y colocarlas en los pasillos.	Mayo de 2026
5000	AMIMBG Prop. 28 4300-00: Supplies & Materials	Comprar materiales para el curso de teatro (utilería, vestuario, guiones, materiales de escenografía, etc.)	Mayo de 2026
5000	AMIMBG Prop. 28 4400-00: Non-capitalized Equipment	Curso de sistema de sonido, micrófonos, equipo de grabación e iluminación para teatro.	Mayo de 2026

--	--	--	--

## Estrategia/Actividad 9

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

### Estrategia/Actividad

Educación universitaria/profesional/cultural

?

Stonecreek se esfuerza por brindar “conocimiento de oportunidades” a nuestros alumnos a través de una educación universitaria y profesional específica.

?

Universidad del salón de curso: cada salón de curso ha adoptado una universidad y cuenta con un “College Corner” (Rincón de la Universidad). Las banderas de cada universidad se exhiben fuera del salón de clase. Los salones de curso adoptan el nombre y la mascota de su universidad y realizan una investigación para conocer los programas que se ofrecen en su universidad durante las primeras semanas de clases. Los maestros usan el “College Corner” (Rincón de la Universidad), el nombre y la mascota del salón de la universidad del salón de curso para hablar con los alumnos sobre las oportunidades y los trayectos universitarios y profesionales y cómo se alinean con sus diferentes salones de clase de contenido y los requisitos que deberán cumplir en la escuela preparatoria.

?

Ferias de información universitaria: dos veces al año, oradores de la comunidad vienen al plantel para compartir su educación y trayectorias profesionales con los estudiantes. Los oradores se reclutan a través del personal y las familias de la comunidad. Cada año, los alumnos aprenden sobre ocho carreras nuevas.

?

Viajes de estudio a universidades: cada año, todos los alumnos de 7.º grado visitan un instituto de educación superior y los alumnos de 8.º grado visitan una universidad estatal local, de forma gratuita. Además, se realiza una actividad de reflexión después de la visita.

?

Instituto universitario y profesional: para brindar un resumen general de las opciones de educación superior o de escuelas vocacionales, los alumnos de 7.º grado reciben una visita trimestral de Cal SOAP, donde aprenden sobre los requisitos A-G, la exploración de carreras y más. En 8.º grado, una vez al mes, los alumnos participan en un instituto universitario y profesional a través de historia, donde oradores invitados de CSUB vienen a enseñarles sobre las oportunidades en la educación superior.

?

Hora de proyecto universitario/profesional: una vez por trimestre, se brindará a los alumnos lecciones diseñadas para ampliar el conocimiento de las habilidades necesarias para la universidad/carrera profesional a través del salón de curso.

?

Educación/Celebración cultural: cada año, Stonecreek identifica una cultura del mes para celebrar. La cultura se presenta durante el segmento de noticias estudiantiles a principios de mes. Cada semana, hay una actividad o un puesto informativo sobre la cultura para que los alumnos exploren durante el almuerzo. Estas actividades incluyen juegos culturales, arte, danza, comida, actuaciones, etc.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Comprar refrigerios ligeros para eventos de ferias de información universitaria.	Mayo de 2026
2742.08	Title I, Part A 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Proporcionar tiempo para que un equipo elabore y refine lecciones de una hora del proyecto universitario/profesional (4 maestros, 8 horas = 2742).	Mayo de 2026
1800	LCFF- District 4300-00: Supplies & Materials	Comprar materiales y suministros para eventos culturales.	Mayo de 2026

### Estrategia/Actividad 10

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 11**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 12**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Participación extracurricular: Stonecreek ofrece varias oportunidades para que los alumnos participen en actividades extracurriculares antes y después de la escuela.

Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): la banda, la “Marching Band” (Banda Musical), el coro, la orquesta, “Strolling Strings” (Cuerdas Itinerantes) y “Colorguard” (Guarda de Color) brindan a los alumnos oportunidades de actuar dentro y fuera de la escuela, así como competir contra otras escuelas. Además, los alumnos pueden audicionar para la Banda de Honor, el coro o la orquesta.

Atletismo: se ofrecen deportes extracurriculares en un ciclo continuo (year round) para voleibol, baloncesto y atletismo. Los alumnos compiten con otras escuelas y tienen la oportunidad de participar en torneos.

Competencias académicas: a lo largo del año, los alumnos tienen la oportunidad de competir en el “Henry Greve Speech Contest” (Concurso de Oratoria Henry Greve), la “Science Fair” (Feria de ciencias), el “Oral Language Festival” (Festival de Lenguaje Oral), la “Battle of the Books” (Batalla de los Libros), el “Math Field Day” (Día de Estudios Matemáticos al Aire Libre), “Math Counts” (Cuentas Matemáticas), la Olimpiada de STEM y otras actividades.

“Dance Program” (Programa de Danza): dos días a la semana, durante el periodo cero, se ofrecen clases de baile. Los alumnos deben registrarse para participar. El programa culmina con un recital de baile para las familias.

“Theater Program:” (Programa de Teatro): tres días a la semana, después de la escuela, se ofrece nuestro programa de teatro avanzado. Los alumnos deben hacer una audición para conseguir un papel. Producimos una obra de teatro en el otoño y un musical en la primavera.

Centro de actividad física: antes de clases, después de clases y durante los almuerzos en días específicos, nuestro centro de actividad física está disponible para los alumnos. Un maestro principal proporciona una rutina de ejercicios de la semana para que los alumnos y el personal practiquen.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000	AMIMBG Prop. 28 4300-00: Supplies & Materials	Comprar materiales e insumos para el “Dance Program” (Programa de Danza).	Mayo de 2026
1000	LCFF- Base 5800-00: Consultants/Professional Services	Tarifas de entrada para diversos eventos extracurriculares/de deportes.	Mayo de 2026
5000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Comprar de suministros y materiales para el centro de actividad física.	Mayo de 2026

### Estrategia/Actividad 13

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

### Estrategia/Actividad

El funcionamiento diario de la escuela se apoya mediante el mantenimiento de los suministros, los servicios, los equipos y el personal de apoyo. Se proporcionan los útiles/materiales y los equipos necesarios para ejecutar un programa eficaz. A medida que haya fondos disponibles, registraremos el tiempo del personal certificado (asistentes, personal de mantenimiento, administrativo de oficina, oficinista bibliotecario) para apoyar la implementación de programas a nivel escolar.

?

Los fondos generales ofrecen útiles y equipos operativos básicos para uso de los alumnos y los maestros. Se pueden ofrecer materiales de apoyo adicionales para los alumnos y para que los maestros los utilicen en su enseñanza. Para complementar la instrucción básica, los productos de papelería y los útiles generales de la dirección estarán disponibles para la mejora de la instrucción (maestros) y las necesidades de los alumnos, según corresponda. Los costos pueden incluir costos continuos de mantenimiento, tinta y costos de reparación. Para mejorar la participación durante las lecciones en el salón de clase, se dispondrá de artículos adicionales para los alumnos, como marcadores de borrado húmedo/seco, pizarras blancas, cuadernos de composición, carpetas, separadores, archivadores, planificadores para alumnos y otros útiles relacionados con la educación. Según sea necesario, se pueden comprar muebles adicionales para crear entornos de aprendizaje del siglo XXI. El mantenimiento de los terrenos de la escuela y el embellecimiento del plantel se realizan a lo largo del año, según lo permitan los fondos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

40000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Suministros y materiales para el salón de clase/la dirección (papel, tinta, suministros comerciales, suministros para el salón de clase, es decir, lápices, pizarras blancas, marcadores, planificadores, bolígrafos, carpetas, etc.) (20,000 por semestre)	Marzo de 2026
365	LCFF- Base 2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime	Supervisor del plantel, obligaciones adicionales (10 horas). 10 horas x \$37	Mayo de 2026

9000	LCFF- Base 5600-29: Repairs	Contratos de mantenimiento y otras reparaciones.	Diciembre de 2025
5000	LCFF- Base 5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, District Bus Field Trips, etc.	Necesidades de impresión a nivel escolar	Mayo de 2026
350	LCFF- Base 2400-02: Secretarial/Clerical - Extra Duty/Overtime	Obligaciones adicionales para el personal de oficina para completar proyectos. (15 horas x \$20)	Mayo de 2026
175	LCFF- Base 2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime	Obligaciones adicionales del personal administrativo (8 horas x \$22)	Mayo de 2026
180	LCFF- Base 2100-02: Instructional Aide - Extra Duty	Obligaciones adicionales del asistente escolar (10 horas x \$18)	Mayo de 2026
115	LCFF- Base 1900-02: Other Certificated -Extra duty	Obligaciones adicionales de la biblioteca. (5 horas x \$23)	Mayo de 2026
180	LCFF- Base 2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime	Obligaciones adicionales de 5 horas del asistente de supervisión (10 horas x \$18)	Mayo de 2026

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 15**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 20**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

META 3: ofrecer entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, al personal, a las familias y a la comunidad. Nuestro enfoque de Whole Child, Whole Community (Comunidad Integral, Niño Integral), priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

## Meta 3 Apoyo Educativo Integrado

Para mayo de 2026, Stonecreek reducirá las suspensiones escolares en general y el ausentismo crónico de todos los alumnos.

?

-El indicador de suspensión escolar general en la interfaz de California disminuirá en un 5%, con la meta de pasar de “Verde” a “Azul”.

-El indicador de suspensión escolar en la interfaz de California para los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades disminuirá en un 1%, con la meta de pasar de “Naranja” a “Amarillo”.

-El indicador de suspensión escolar en la interfaz de California para los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo disminuirá en un 2%, con la meta de pasar de “Amarillo” a “Verde”.

-El indicador de suspensión escolar en la interfaz de California para los alumnos en desventaja socioeconómica disminuirá en un 5%, con la meta de pasar de “Amarillo” a “Verde”.

?

-El indicador de ausentismo crónico general en la interfaz de California disminuirá en un 2%, con la meta de pasar de “Amarillo” a “Verde”.

-El indicador de ausentismo crónico en la interfaz de California para los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades disminuirá en un 2%, con la meta de pasar de “Naranja” a “Amarillo”.

-El indicador de ausentismo crónico en la interfaz de California para los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo disminuirá en un 1%, con la meta de pasar de “Amarillo” a “Verde”.

-El indicador de ausentismo crónico en la interfaz de California para los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos disminuirá en un 3%, con la meta de pasar de “Amarillo” a “Verde”.

?

?

La Meta 3 se monitoreará trimestralmente utilizando diversas fuentes de datos. Al final de cada trimestre, el equipo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) analizará las remisiones del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés), las tasas de suspensiones de “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés)/Synergy, los resultados de la encuesta para los alumnos y las tasas de asistencia de KIDS/Synergy para determinar si se están cumpliendo las metas trimestrales.

Si los datos no van por buen camino, el equipo del PBIS detectará las brechas e intentará determinar la causa principal. Se pondrán en práctica estrategias modificadas para abordar la brecha.

## Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A lo largo del año, Stonecreek comparte las actualizaciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) con el Consejo de Sitio Escolar y solicita comentarios sobre el plan y los programas, que se incorporan dentro de la evaluación integral de las necesidades formal. La evaluación integral de las necesidades de Stonecreek comenzó en febrero con la recopilación de datos. Se programaron cuatro reuniones durante marzo y abril de 2024 para analizar los datos. Durante estas reuniones, el Equipo de Liderazgo analizó la implementación general de cada área de meta/estrategia, así como la implementación del plan del año en curso. Analizaron diversas fuentes de datos y registraron observaciones, éxitos y desafíos. El equipo seleccionó algunas dificultades de aprovechamiento y realizó un análisis de causa fundamental para determinar la causa subyacente de la brecha. Se detectaron y priorizaron las estrategias para fortalecer nuestros sistemas actuales. También se detectó una cantidad selecta de nuevas estrategias. Los datos analizados para estas metas incluyeron lo siguiente: la interfaz de datos de California, “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés), SWFIT-FIA, las tasas de suspensiones, los datos de remisiones, tasas de asistencia y encuestas para el personal y los alumnos. La interfaz de California se publicó en diciembre de 2024. Se analizaron los parámetros de suspensión escolar y ausentismo crónico, junto con los datos de diversos subgrupos. En enero, los equipos del PBIS de nivel 1 y nivel 2 administraron el “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés). En febrero, el equipo del PBIS completó las rúbricas relevantes de SWiFT-FIA. Los datos de suspensión escolar se extrajeron en marzo de la plataforma de “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés). El equipo analizó el porcentaje general de alumnos suspendidos, así como los datos de los subgrupos. En marzo, los datos de referencia se extrajeron de SWIS y de la plataforma de “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés). Estos datos mostraron diversas categorías de remisiones y diferentes tipos de consecuencias administradas. El Equipo también analizó el número de alumnos colocados en “Alternative to Suspension Program” (Programa Alternativa a la Suspensión). Se analizaron los porcentajes de asistencia mensual y las tasas de ausentismo crónico de “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés). Además, se extrajeron de Synergy y analizaron las llegadas tarde promedio diarias. En marzo, se envió una encuesta a los alumnos de 7.º y 8.º grado. Esta encuesta contenía preguntas para evaluar la percepción de los alumnos sobre la seguridad y la cultura. Luego, el Consejo Estudiantil analizó diversas preguntas para subsanar las brechas. Se seleccionaron representantes del Consejo Estudiantil para unirse al Equipo de Liderazgo para partes de la evaluación integral de las necesidades para compartir las perspectivas de los estudiantes y brindar comentarios sobre diversas brechas y posibles soluciones. La Encuesta de Conexión Estudiantil a nivel distrital se administró en otoño y primavera para recopilar la percepción de los alumnos sobre el sentido de “pertenencia” en el plantel. Las encuestas para el personal se completaron en febrero y abordaron varios aspectos de seguridad y cultura. Las respuestas a nivel escolar se agregaron y se compartieron con los equipos para que las debatieran y analizaran. Estas fuentes ayudaron a resaltar las fortalezas y las brechas de nuestro programa.

## Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Stonecreek obtuvo un puntaje del 98% en el TFI del nivel I, lo que indica que las estructuras fundamentales están funcionando y son sólidas, por lo que requieren un perfeccionamiento mínimo. El equipo indicó que es necesario seguir trabajando en el punto 1.8 “Procedimientos en el salón de clase”. Existe una brecha en la implementación consistente de rutinas y procedimientos a nivel escolar. Esto indica la necesidad de proporcionar reuniones rápidas con regularidad para capacitar al personal sobre la implementación de los procedimientos de salida y las expectativas a nivel escolar. El TFI de nivel 2 arrojó un puntaje del 92.3%. En el punto 2.4 “Solicitud de asistencia”, el equipo indicó que existe una brecha en el conocimiento del personal y las familias sobre el apoyo y el acceso. Esto demuestra la necesidad de crear una sección de manual para informar al personal y a las familias sobre nuestro repertorio de servicios, así como también cómo acceder a ellos. En el punto 2.5 “Opciones para intervenciones de nivel 2”, el equipo obtuvo un “2”, pero expresó la necesidad de ampliar los grupos de habilidades sociales de nivel 2 específicos. Los datos de suspensión escolar indicaron que las tasas de suspensiones habían disminuido del 6.7% en 2023-2024 al 1.8% en 2024-2025, lo que demuestra que nuestros programas PBIS de nivel 1 y 2 están funcionando. Los indicadores de la interfaz de California de 2024 muestran que Stonecreek estaba en “Naranja” debido a la suspensión escolar correspondiente a los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades. Las tasas de suspensiones de KIDS para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) disminuyeron del 17.76% durante el ciclo escolar 2023-2024 al 2.13% en 2024-2025. La suspensión escolar de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyó del 8.21% al 4.03%. Para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), la tasa de suspensiones disminuyó del 10% al 4.82%, y para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) disminuyó del 8.27% al 2.36%. Para los alumnos afroamericanos, la tasa de suspensiones disminuyó del 13.95% al 3.03%, y para los alumnos hispanos disminuyó del 7.36% al 2.30%. Se observó una mejora inmensa en todas las áreas, lo que indica que nuestros sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se están implementando. Sin embargo, la tasa de suspensiones para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos afroamericanos todavía está por encima del promedio general. Esto puede indicar la necesidad de examinar los sistemas y las estructuras del PBIS actuales a través de una lente de relaciones, respuesta cultural y barreras lingüísticas. Los datos de remisiones indicaron que 229 infracciones se clasificaron como “Interrupción/Resistencia”. Esta cantidad fue menor a las más de 400 infracciones que se ingresaron en 2023-2024. Continuaremos enseñando y reforzando la coherencia respecto de las expectativas para el personal y los alumnos, así como la construcción de relaciones y el apaciguamiento en casos de resistencia. Además, estos datos indican la necesidad de realizar un trabajo intencional en torno a la construcción de un entendimiento común del respeto y su enseñanza a lo

largo de todo el año con ejemplos concretos para los alumnos. Las encuestas a los alumnos indicaron que el 81.3% de ellos se sienten seguros en la escuela, lo que representa un aumento respecto al año anterior. Con respecto al reconocimiento de la conducta, el personal indica que el 30% distribuye con regularidad incentivos de tarjeta roja a los alumnos, según las expectativas de Stampede y solo el 67% de los alumnos informan haber recibido una tarjeta roja por demostrar una conducta positiva. Esto indica una brecha en nuestro sistema de reconocimiento de conducta y una necesidad de perfeccionar el programa de reconocimiento. Nuestra tasa de asistencia promedio fue del 94%, lo que representó un aumento aproximado del 1% con respecto al año anterior. Las tasas de ausentismo crónico indicaron que el 16% de nuestros alumnos tiene ausentismo crónico. Los datos de los subgrupos indicaron que los subgrupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos tienen una tasa de ausentismo crónico de más del 16%. Según la interfaz de California, los afroamericanos y los alumnos con discapacidades están en la categoría “Naranja”, mientras que todos los demás subgrupos se ubican en la categoría “Amarillo”. Si bien la asistencia ha mejorado con respecto al año anterior, las tasas de asistencia y el ausentismo crónico siguen siendo un problema. Muchos alumnos continúan perdiendo una gran cantidad de tiempo de aprendizaje. A nivel 1, contamos con algunas prácticas de concientización sobre la asistencia. Sin embargo, debido a que muchos siguen teniendo ausentismo crónico, es necesario que haya educación adicional, programas y reconocimientos a nivel escolar en torno a la asistencia positiva. Actualmente, Stonecreek cuenta con un enlace de asistencia que trabaja para brindar apoyo de nivel 2. Continuaremos perfeccionando esta posición para respaldar la asistencia positiva. Hemos observado que muchos padres optan por “no recibir” los apoyos de nivel 2. Durante el ciclo escolar 2025-2026, incluiremos datos de logros como un componente del acercamiento de nivel 2, con la esperanza de que, al ver cómo impactan en el logro estudiantil, los padres aprovechen mejor los apoyos disponibles. El promedio del número de llegadas tarde de cada día indicó que un promedio de cuatro alumnos llegan tarde a clase en cada período, en comparación con un promedio de quince alumnos el año anterior. Esto indica que nuestro horario de campanas escalonado a nivel escolar y las expectativas sobre las llegadas tarde han sido eficaces. Sin embargo, hemos observado que un promedio de 61.6 alumnos llegan tarde al primer período (salón de curso). Si bien este parámetro es más difícil de controlar, necesitamos encontrar una manera de alentar a los alumnos a llegar a la escuela a tiempo. En lo que respecta al aprendizaje socioemocional y la conexión, el 75.5% de los alumnos indican que se sienten parte de Stonecreek, lo que demuestra un crecimiento positivo con nuestra cultura de inclusión. Más del 70% dice que tiene un adulto de confianza en el plantel, lo que indica que nuestro personal pone énfasis en construir relaciones. Sin embargo, todavía existe una preocupación sobre cómo abordar al 30% restante. Esto indica la necesidad de analizar a los alumnos a lo largo del año, lo que implica identificar qué miembro del personal tiene una relación con alumnos específicos, y poner énfasis en acercarse a aquellos que no tienen una conexión con el personal. Además, el 57.5% de los alumnos indicó que, entre ellos, no se tratan con respeto. Esto indica una brecha en la definición y comprensión de los alumnos sobre las expectativas de respeto en el entorno escolar. Es necesario perfeccionar las estrategias para generar respeto. Si bien este trabajo se inició en 2024-2025, es necesario revisar las definiciones de respeto con ejemplos y prácticas concretos a lo largo del año. Además, similar a los datos de 2023-2024, el 54% de los alumnos informó que no les entusiasma ir a la escuela. Durante nuestro panel de alumnos, muchos mencionaron que sienten que, en cada clase, realizan las mismas tareas de aprendizaje, lo que contribuye a la falta de interés. Además, mencionaron que disfrutaban mucho los días en los que las tareas colaborativas constituyen la mayor parte del aprendizaje. Los alumnos indican que las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) tienen un impacto positivo en su crecimiento social: más del 44% indica que les ayuda a “reflexionar sobre su propia conducta” y el 58.7% dice que les ayuda a “comprender la conducta de quienes los rodean”.

?

Después de un examen exhaustivo de todas las fuentes de datos, el personal consideró que muchas de las brechas mencionadas con anterioridad se pueden solucionar fácilmente con algunas pequeñas mejoras en los sistemas existentes. El personal acordó centrarse en las siguientes brechas importantes: 1) la falta de respeto sigue siendo un problema en el plantel entre todos los involucrados. 2) el “Red Card Incentive Program” (Programa de Incentivo de Tarjeta Roja) del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) no cuenta con la participación total del personal y los alumnos. Se deben abordar las siguientes brechas menores: 1) aumentar la comunicación entre los auxiliares docentes bilingües (BIA, por sus siglas en inglés) y los maestros para los alumnos que reciben la intervención de seguimiento del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), 2) identificar un espacio designado para las habilidades sociales, 3) proporcionar una herramienta de comunicación de una página para que el personal aumente la conciencia de los proveedores de apoyo de intervención de nivel 2 en el plantel, 4) tiempo protegido para que los BIA implementen reuniones rápidas con fidelidad, 5) refinar los procedimientos de salida de toda la escuela, 6) refinar los procedimientos de asistencia, la comunicación sobre ausentismo crónico entre los maestros y el enlace de asistencia.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Suspensión general (Interfaz de KIDS)	2.04% (interfaz de KIDS de 2024-2025 - 6/abr/2025)	Para mayo de 2026, reducir la tasa de suspensiones general en un 5%. Disminuir un 125% cada trimestre.
Suspensión de estudiantes afroamericanos (Interfaz de KIDS)	3.03% (interfaz de KIDS de 2024-2025 - 6/abr/2025)	Para mayo de 2026 reducir la tasa de suspensiones de los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) en un 1%. Disminuir un 25% cada trimestre.
Suspensión de estudiantes de inglés (Interfaz de KIDS)	4.03% (interfaz de KIDS de 2024-2025 - 6/abr/2025)	Para mayo de 2026, reducir la tasa de suspensiones de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) un 2%. Disminuir un 5% cada trimestre.
Suspensión estudiantes con discapacidades (Interfaz de KIDS)	2.13% (interfaz de KIDS de 2024-2025 - 6/abr/2025)	Para mayo de 2026, reducir la tasa de suspensiones de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en un 5%. Disminuir un 125% cada trimestre.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Suspensión escolar de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (interfaz de KIDS).	2.36% (interfaz de KIDS de 2024-2025 - 6/abr/2025)	Para mayo de 2026, reducir la tasa de suspensiones de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en un 5%. Disminuir un 125% cada trimestre.
Suspensión escolar de los alumnos hispanos (interfaz de KIDS)	2.30% (interfaz de KIDS de 2024-2025 - 6/abr/2025)	Para mayo de 2026, reducir la tasa de suspensiones de los alumnos hispanos en un 5%. Disminuir un 125% cada trimestre.
Suspensión escolar de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (interfaz de KIDS).	4.82% (interfaz de KIDS de 2024-2025 - 6/abr/2025)	Para mayo de 2024, reducir en un 10% las remisiones importantes. Disminuir un 2.5% por trimestre.
Remisiones de alumnos de 7.º grado por conducta indebida grave (SWIS)	264 remisiones (SWIS - 6/abr/2025)	Para mayo de 2026, reducir las remisiones por conducta indebida grave en un 10%. Disminuir un 2.5% por trimestre.
Remisiones de alumnos de 8.º grado por conducta indebida grave (SWIS)	334 remisiones (SWIS - 6/abr/2025)	Para mayo de 2026, reducir las remisiones por conducta indebida grave en un 20%. Disminuir un 5% por trimestre.
Asistencia general - Asistencia del año hasta la fecha (interfaz de KIDS)	94.05% (interfaz de KIDS de 2024-2025 - 6/abr/2025)	Para mayo de 2026, aumentar la asistencia acumulada en el año en un 1%. Aumentar un 25% por trimestre.
Ausentismo crónico general (interfaz de KIDS)	16% con ausentismo crónico (interfaz de KIDS de 2024-2025 - 6/abr/2025)	Para mayo de 2026, reducir el ausentismo crónico general en un 2%. Supervisión de cada trimestre.
Ausentismo crónico para los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) (interfaz de KIDS)	15.87% con ausentismo crónico (interfaz de KIDS de 2024-2025 - 6/abr/2025)	Para mayo de 2026, reducir el ausentismo crónico general en un 2%. Supervisión de cada trimestre.
Ausentismo crónico para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (interfaz de KIDS)	14.63% con ausentismo crónico (interfaz de KIDS de 2024-2025 - 6/abr/2025)	Para mayo de 2026, reducir el ausentismo crónico general en un 1%. Supervisión de cada trimestre.
Ausentismo crónico para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (interfaz de KIDS)	16.13% con ausentismo crónico (interfaz de KIDS de 2024-2025 - 6/abr/2025)	Para mayo de 2026, reducir el ausentismo crónico general en un 2%. Monitorear cada trimestre.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Ausentismo crónico para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (interfaz de KIDS)	16.95% con ausentismo crónico (interfaz de KIDS de 2024-2025 - 6/abr/2025)	Para mayo de 2026, reducir el ausentismo crónico general en un 3%. Monitorear cada trimestre.
Ausentismo crónico para los alumnos hispanos (interfaz de KIDS)	16.72% con ausentismo crónico (interfaz de KIDS de 2024-2025 - 6/abr/2025)	Para mayo de 2026, reducir el ausentismo crónico general en un 3%. Monitorear cada trimestre.
Ausentismo crónico para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (interfaz de KIDS)	14.63% con ausentismo crónico (interfaz de KIDS de 2024-2025 - 6/abr/2025)	Para mayo de 2026, reducir el ausentismo crónico general en un 1%. Monitorear cada trimestre.
Encuesta de conexión estudiantil (Student Connectedness Survey) (otoño/primavera)	Referencia de otoño de 2025	Para mayo de 2026, aumentar las respuestas “De acuerdo/Totalmente de acuerdo” en cada pregunta en un 5%.
Encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (administrada de manera trimestral)	Referencia del primer trimestre de 2025	Administrar de manera trimestral. Cada trimestre, aumentar las respuestas “De acuerdo/Totalmente de acuerdo” en cada pregunta en un 5%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos, alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés). Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I Comportamiento/Asistencia

## Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) de nivel 1

Resumen: el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) de nivel 1 de Stonecreek garantiza que a todos los alumnos se les enseñen de forma explícita las expectativas de conducta para aumentar el éxito social y académico. Stonecreek ha delineado tres expectativas de conducta, conocidas como el “Stampede Way” (Método Stampede). Estos incluyen “Be Safe, Be Supportive, and Be Self-Controlled” (Sé cuidadoso, sé comprensivo y ten autocontrol). Las expectativas para cada área del plantel se han indicado en nuestra matriz a nivel escolar. Cada salón de clase publica la matriz para consultarla con los alumnos. Los carteles de las expectativas también se publican a lo largo del plantel. Todo el personal escolar refuerza, corrige e incentiva el comportamiento de los alumnos de manera uniforme. La eficacia de esta estrategia se mide por la reducción de las tasas de suspensión y remisión.

Expectativas de enseñanza: se les enseña a los alumnos explícitamente las expectativas a través de una actividad de pasaporte dos veces al año (otoño e invierno). Además, se llevan a cabo charlas sobre comportamiento tres veces al año (otoño, invierno y primavera) para educar a los alumnos sobre las expectativas y consecuencias detalladas. Cada semana, se recuerda a los alumnos un enfoque de “Red Card” (Tarjeta Roja) del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) vinculado a la matriz. El personal distribuye “tarjetas rojas” a los alumnos que demuestran esta conducta.

Refuerzo: la conducta positiva se refuerza de muchas maneras. A los alumnos se les dan “tarjetas rojas” por mostrar conductas de enfoque. Semanalmente, los alumnos pueden optar por colocar una tarjeta roja para un sorteo. Durante el almuerzo, los subdirectores sortean nombres para los premios. Las tarjetas rojas también se pueden canjear en la tienda “Stampede Way” (Método Stampede), todos los viernes, por diversos artículos. Además, los alumnos pueden usar tarjetas rojas para comprar “Privilegios” (Privilegios) en clase o en el plantel. El equipo del PBIS identifica una lista de privilegios y premios correspondientes. Una vez al mes, organizamos un evento social Stampede al que pueden asistir los alumnos que cumplen con los requisitos de conducta, asistencia y llegadas tarde. También se organiza un baile de 8.º grado para los alumnos que cumplen con las expectativas de conducta.

Reconocimiento: cada semana, nuestro sitio se centra en las habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los maestros identifican a los alumnos que ejemplifican las habilidades y nominan a un Estudiante de la semana. Estos alumnos reciben un obsequio de Stampede y un certificado y son reconocidos en las noticias estudiantiles. Cada semestre, llevamos a cabo una reunión de premios para reconocer los logros destacados y los premios del departamento. Para los alumnos de 8.º grado, organizamos una cena de premios de fin de año para reconocer logros especiales. Cada año, los alumnos que cumplen con las expectativas de conducta, asistencia y llegadas tarde son elegibles para participar en un viaje de mérito. Estos se ofrecen a alumnos de 7.º y 8.º grado.

Conductas problemáticas: se identificaron conductas comunes y se han definido en colaboración con el personal. El personal también ha identificado, de forma colaborativa, intervenciones y correctivos consistentes. Esta matriz se analiza mensualmente en

las reuniones del equipo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

**Sistema de remisión/Datos de comportamiento:** Los profesores han recibido un diagrama de flujo de remisiones para ayudar a tomar decisiones sobre qué comportamientos se gestionan en el salón de clases frente a los que se gestionan en la oficina. Los datos de esta documentación se introducen en el Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés). Los datos del Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) son revisados mensualmente por el equipo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y se comparten mensualmente en las reuniones de personal. Las estrategias para abordar los comportamientos objetivo se comparten en cada reunión de personal.

**Corregir el comportamiento:** Las infracciones de conducta se corrigen uniformemente mediante el siguiente protocolo: acercarse a los alumnos, repasar las expectativas, pedir a los alumnos que demuestren la expectativa, dar espacio al alumno y elogiarle por demostrar las expectativas. Los alumnos con infracciones graves de conducta participan en una intervención/consecuencia apropiada con el subdirector o el supervisor del plantel. Esta intervención incluye una consecuencia emparejada con un componente de prácticas fortalecedoras. La administración utiliza un continuo disciplinario para identificar las acciones reparadoras y las consecuencias apropiadas.

**Recreo estructurado:** El comportamiento positivo también se promueve en el patio mediante un formato de recreo estructurado. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en actividades intramuros, varias estaciones de juegos (juegos de mesa, juegos de patio, etc.) y otras actividades durante el almuerzo. La biblioteca está abierta a la hora del almuerzo y organiza un “Game of the Month” (Juego del Mes) donde a los alumnos se les enseñan habilidades sociales a través de juegos de mesa/cartas.

**Formación profesional del personal:** los miembros del personal reciben capacitación sobre las expectativas de programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) dos veces al año (otoño/invierno) a través de una actividad de pasaporte del personal. Durante esta capacitación, el Equipo Administrativo/del PBIS revisa lo siguiente: Comportamientos gestionados en la oficina/salón de clases, proceso de remisión disciplinaria, incentivos, correctivos así como cualquier nueva iniciativa del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Cada mes, durante las reuniones de personal, se proporcionan al personal estrategias para ayudar a abordar una deficiencia de comportamiento indicada por los datos.

**Auxiliares de supervisión:** Mensualmente, el subdirector se reúne con los ayudantes de supervisión para revisar los datos del Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) y fijar objetivos para la supervisión sistemática. Los ayudantes reciben estrategias del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y formación en supervisión activa.

Recorridos: En el salón de clases, cada año se establecen los "puntos de referencia" del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Los recorridos se realizan una vez al mes para recopilar datos sobre las mejores prácticas del salón de clases del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Valoración/Evaluación: El equipo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) se reúne dos veces al año para administrar el Inventario de Fidelidad de Niveles (TFI, por sus siglas en inglés) y desarrollar el plan del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) del sitio. Cada mes, el equipo se reúne para supervisar el plan, revisar los datos e identificar los próximos pasos para la escuela, así como las estrategias para la reunión de personal.

Alineación/Procedimientos a nivel escolar: Stonecreek ha identificado procedimientos comunes para la llegada, salida, el almuerzo y uso de Chromebooks de la escuela, así como las rutinas de entrada y salida del salón de clase.

?

Disparidades: para abordar las disparidades evidenciadas en la interfaz de California para las tasas de suspensiones de subgrupos específicos, se implementará lo siguiente:

SWD: los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) serán ubicados en salones de clase heterogéneos con alumnos de educación general para brindar modelos de expectativas de conducta y habilidades sociales. El coordinador de Educación Especial analizará las lecciones para obtener sugerencias con el fin de mejorar la accesibilidad.

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)/alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): el equipo del PBIS examinará los sistemas y estructuras del PBIS existentes a través de una lente de respuesta cultural y accesibilidad lingüística para identificar disparidades. El personal analizará las prácticas de equidad y los datos de los subgrupos a lo largo del año.

?

?

Aprendizaje socioemocional de nivel 1:

?

?

Resumen: el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel 1 de Stonecreek utiliza un currículo adoptado por el distrito que se enseña a través del salón de curso a todos los alumnos para aumentar las habilidades socioemocionales y la conexión con el plantel. La eficacia de esta estrategia se mide por el aumento del porcentaje de respuestas positivas informadas en la Encuesta de Conexión Estudiantil, de otoño a primavera, así como en las encuestas trimestrales elaboradas en el sitio.

?

Los alumnos tienen una reunión en el salón de curso de veinte minutos, donde el tamaño de las clases se mantiene bajo para fomentar el trabajo en equipo y las conexiones. Se asigna personal de apoyo a los salones de clase para aumentar la presencia de adultos de confianza, así como la participación de los alumnos con falta de interés. Todos los lunes, los alumnos participan en círculos comunitarios, alineados con la fortaleza de carácter de la semana. De martes a jueves se utiliza el currículo de SEL. Los

viernes, los alumnos miran el segmento de noticias de “Student News” (Noticias Estudiantiles) y los maestros realizan controles de planificación.

?

Acuerdos de respeto: cada clase completa un acuerdo de respeto durante los primeros días de clases. Se ha desarrollado una definición de respeto a nivel escolar. Estos se analizan de forma trimestral con una rúbrica para que los alumnos evalúen su implementación. Cada trimestre, el equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) elabora lecciones de respeto para los salones de curso con escenarios para que los alumnos realicen juegos de roles y reflexionen sobre ellos. Los salones de curso implementan las siguientes lecciones. El Equipo de Noticias Estudiantiles incluye un segmento de “Respect” (Respeto) para analizar nuestra definición de respeto a nivel escolar y brindar ejemplos/no ejemplos de respeto en el plantel. Los miembros del Consejo Estudiantil reciben capacitación como embajadores del respeto y analizan cuestiones en todo el plantel cada mes y detectan lo que debe abordarse a través de una lección o transmisión.

?

Currículo: en el salón de curso, nuestros maestros utilizan el currículo adoptado por el distrito para enseñar habilidades específicas de aprendizaje socioemocional. Al personal se le proporciona un calendario de ritmo de aprendizaje (pacing calendar) para el año que también incluye el SEL elaborado por el sitio. Un equipo de SEL se reúne mensualmente para analizar el calendario de ritmo de aprendizaje (pacing calendar) y hacer recomendaciones de contenido y participación.

?

Conectividad: durante los primeros días de clases, Stonecreek implementa una “Week of Welcome” (Semana de Bienvenida). Durante este tiempo, los alumnos son guiados a través de rotaciones diseñadas para construir relaciones y un sentido de equipo, así como establecer conexiones sólidas con su salón de curso. Además, se les brinda una orientación sobre el plantel, la cultura, la conducta y las expectativas académicas. Cada mes, los salones de curso participan en competencias, incluidos “Spirit Days” (Días de Espíritu Escolar), proyectos, juegos, “Red Ribbon Week” (Semana del Listón Rojo), decoración de puertas, etc. Los salones de curso con más puntos cada trimestre recibirán un trofeo itinerante para exhibir en su salón. Diariamente, se espera que el personal permanezca en la puerta y salude a los alumnos cuando ingresan.

?

Cultura: cada trimestre, llevamos a cabo una reunión a nivel escolar donde se celebra al personal y a los alumnos. Durante las reuniones, los alumnos reconocen al personal con “menciones de reconocimiento” y los salones de curso participan en juegos competitivos. Una vez al mes, durante el almuerzo, se realizan eventos entre el personal y los alumnos en el gimnasio. Los campeones mensuales del salón de curso son reconocidos por su trabajo en equipo con helado y un trofeo.

?

Orientación: cada año, los alumnos que ingresan al 7.º grado reciben una orientación participativa sobre el plantel. En agosto, organizamos un evento de bienvenida donde los alumnos que ingresan al 7.º grado pueden visitar el plantel antes del primer día de clases. A medida que se inscriben nuevos alumnos, el programa “Stampede Ambassador” (Embajador Stampede) los conecta con un alumno mentor que les ofrece una orientación y un recorrido individualizados por el plantel.

Asistencia de nivel 1:

Resumen: el programa de asistencia de nivel 1 de Stonecreek se centra en la educación y la concientización estudiantil y de los padres para todos los alumnos. La eficacia de esta estrategia se mide por el aumento de las tasas de asistencia general.

Educación: durante la semana de bienvenida, los alumnos aprenden sobre la importancia de la asistencia y su impacto en su aprendizaje. Utilizan sus planificadores para establecer metas de asistencia positiva y las revisan trimestralmente.

?

Comunicación con los padres: las tasas de asistencia semanales se envían a los padres a través de Parent Square. Los padres también recibirán información en la Noche de Regreso a Clases.

?

Reconocimiento: cada semana, los salones de curso que hayan cumplido con una meta de asistencia establecida recibirán un incentivo durante el almuerzo. Cada mes se introduce un nuevo concurso de asistencia. El salón de curso ganador recibe un pase a la sala de juegos emergente.

Otro:

?

Cultura del personal: un comité se reúne mensualmente para planificar eventos de desarrollo cultural para el personal.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Materiales y suministros como incentivos para la tienda Stampede/rifas/eventos sociales (500 por mes - 5000). Comprado a través del Consejo Estudiantil. ?	Mayo de 2026
------	---	---	--------------

		<p>Materiales y suministros para los premios del salón de curso (500 por mes -5000). Comprado a través del Consejo Estudiantil.</p> <p>?</p> <p>Materiales y útiles para reuniones escolares (1000), pancarta de paso y repetición, mascota escolar, etc. (2000): comprados a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).</p>	
6000	4300-00: Supplies & Materials	Materiales y suministros para premios: Placas de identificación, botín, certificados, placas, pins, trofeos, cena de premios (3000 por semestre). Comprado por el Consejo Estudiantil.	Mayo de 2026
3595.98	LCFF- Base 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Tiempo de planificación de pasaportes para los miembros del equipo del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (siete maestros, tres horas, \$85.69, dos veces al año).	Mayo de 2026
3000	LCFF- Base 5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, district vehicle use, etc.	Costos de impresión de boletos rojos	Mayo de 2026
3000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Comprar artículos para una sala de juegos emergente.	Mayo de 2026
2000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Recreo estructurado/Suministros de biblioteca (actividades intramuros, juegos, libros para colorear, equipos, etc.).	Mayo de 2026

1800	LCFF- Base 2100-02: Instructional Aide - Extra Duty	Tarea extra para las reuniones de ayudantes: (10 ayudantes, 10 meses, 1 hora al mes \$18)	Mayo de 2026
2000	LCFF- Base 5800-00: Consultants/Professional Services	Compra de una mascota para las reuniones escolares.	Mayo de 2026
3000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Compra de artículos promocionales de Stonecreek (1500 por semestre).	Mayo de 2026
2700	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Día de tiempo libre por trimestre para que el equipo del PBIS planifique/analice los datos. (3 trimestres x \$180 x 10 miembros del personal x 1/2 día dividido con el Equipo de Liderazgo).	Mayo de 2026

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, estudiantes con discapacidades

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II Comportamiento/Asistencia

PBIS/Habilidades sociales de nivel 2

?

Resumen: los alumnos que no responden al programa de comportamiento de Nivel I son candidatos potenciales para el apoyo de Nivel II, donde hay un aumento en la instrucción, la estructura y las sugerencias. La eficacia de esta estrategia se mide por la reducción de las tasas de suspensión y remisión, así como por el número de alumnos que egresan de manera exitosa.

?

Nominación de nivel 2: los alumnos pueden ser remitidos a los servicios del nivel II de las siguientes maneras: nominación del personal: el personal completa una encuesta indicando la necesidad; nominación de los padres: los padres se comunican con la recepción para solicitar apoyo; ODR: los alumnos son recomendados según la frecuencia de las remisiones (más de tres remisiones por conducta indebida grave en un mes). El equipo de nivel 2 se reúne quincenalmente para analizar datos, detectar nuevos candidatos de nivel II y monitorear el progreso de los candidatos existentes.

?

Recolección de datos: una vez que se nombra a un alumno, se recopilan datos para desarrollar una comprensión clara de la función del comportamiento. Se pueden recopilar los datos de la siguiente manera: mediante el análisis de un formulario de preselección conductual; la compleción de una encuesta por parte del maestro para indicar las necesidades conductuales; la observación del alumno por parte de un miembro del equipo de nivel 2, el análisis de los expedientes educativos (calificaciones, asistencia, etc.), o la entrevista al personal, a los padres o al alumno por parte de un miembro del equipo de nivel 2. Se recopilan datos de referencia y se utilizan para establecer metas realistas.

?

Intervenciones: si se considera que el alumno es un candidato sólido para el nivel 2, según los datos recopilados, se desarrolla un plan. Durante una reunión del equipo de Nivel II, se analiza la información de las remisiones y los datos de los alumnos. Se establece una meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para el comportamiento. El equipo indica una intervención apropiada basada en la función percibida del comportamiento. Después, un miembro del equipo se comunica con los padres y recibe el consentimiento por escrito para los servicios. Los posibles apoyos de nivel 2 incluyen reuniones rápidas al comienzo y al final del día (“Stampede Connection” [Conexión Stampede]), acuerdo de conducta (“Stampede Check and Connect” [Control y Conexión Stampede]), reuniones semanales de monitoreo del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), asesoramiento y actividades sociales en grupos pequeños utilizando recursos de nivel 2 de Positivity Project, Character Strong y el currículo de Why Try Resiliency (Por Qué Intentar la Resiliencia). Los alumnos que tienen dificultades para cumplir con los procedimientos de reuniones rápidas al principio y al final del día se ubican en un salón de curso especializado con el asistente de intervención de conducta, donde el proceso de reuniones rápidas al principio y al final del día recibe un mayor nivel de estructura, apoyo y responsabilidad estudiantil. Además, se proporciona asesoramiento sobre abuso de sustancias en el lugar para los alumnos con una necesidad identificada.

?

Monitoreo del progreso: la intervención seleccionada se implementa durante cuatro a seis semanas. El progreso estudiantil se monitorea cada dos semanas. Si el alumno responde positivamente a la intervención y cumple con las metas, el equipo reduce gradualmente la intervención y el monitoreo del progreso. Si el alumno experimenta un aumento en los comportamientos problemáticos, el equipo se ajustará y restablecerá los servicios. Los alumnos permanecen bajo supervisión cuatro semanas después de que la intervención concluya. Si el alumno no muestra crecimiento hacia las metas, el equipo comprobará la fidelidad de la intervención y ajustará el plan de apoyo. Si un alumno muestra alguna respuesta, el equipo modificará las metas/los planes de intervención. Si el alumno no está progresando, el equipo considerará una intervención alternativa. El personal recibe una actualización sobre el progreso y las metas del alumno después del período de monitoreo inicial. Los equipos de nivel 2 comparten datos sobre el número de alumnos en cada intervención y la cantidad de quienes salieron exitosamente en el correo electrónico semanal de Stonecreek.

?

Equipo de nivel 2: el equipo de nivel 2 se reúne dos veces por semana para monitorear el progreso de los alumnos de nivel II. Este equipo incluye al orientador académico, al maestro de Alternativa a la Suspensión, al psicólogo, al enfermero, al trabajador social, al director auxiliar y a los asistentes de intervención conductual.

?

Comunicación: se proporciona a los padres un repertorio de servicios de nivel 2, así como instrucciones para acceder a esos servicios, a través del Manual para padres. En nuestra plataforma, Canvas, hay un menú para el personal para informarle sobre los servicios disponibles.

?

?

Alternativa a la Suspensión:

?

?

Resumen: Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés): la alternativa a la suspensión se proporciona a los alumnos que han recibido una suspensión tradicional o se proporciona a los alumnos como un enfoque progresivo para la modificación de la conducta cuando otros intentos no han tenido éxito. La eficacia de esta estrategia se mide por la reducción de las tasas de suspensiones.

?

?

Los alumnos son colocados en ATS durante cinco días, y cada día se divide en dos secciones. Durante la primera sección del día, los alumnos reciben instrucción de un maestro con certificación profesional completa. que los ayuda a completar sus tareas diarias de sus cursos básicos. La segunda sección de cada día se dedica a la instrucción de la práctica restauradoras y enfatiza una habilidad restauradora diferente cada día:

Primer día: responsabilidad.

Segundo día: restauración.

Tercer día: comunicación.

Cuarto día: fijación de metas.

Quinto día: toma de decisiones positivas o creación de un plan de conducta.

?

Cada día, durante la instrucción restauradora, los alumnos identifican y reflexionan sobre áreas de crecimiento de la conducta personal, participan en actividades restauradoras (como círculos restauradores), aprenden nuevas estrategias para mejorar su comportamiento y practican las nuevas estrategias para desarrollar caminos de comportamiento positivos. A través de este programa, nuestra meta es reducir la tasa de reincidencia y disminuir el número de suspensiones sin poder asistir a la escuela.

Asistencia de nivel 2:

?

Resumen: la asistencia de nivel 2 utiliza un enlace de asistencia que trabaja de forma directa con los alumnos y las familias para mejorar la asistencia de los alumnos que tienden al ausentismo crónico. El enlace de asistencia analiza los datos de asistencia para identificar a los alumnos que están comenzando a experimentar problemas de asistencia. El enlace se reúne con los alumnos y contacta a las familias para identificar las causas fundamentales de los problemas de asistencia e identificar estrategias para fomentar la asistencia regular. Analizará también los datos de logro y asistencia, incluidos los niveles de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para ayudar a los padres a entender el impacto de las ausencias en los contenidos académicos. Además, el enlace coordinará

con el enfermero de la escuela, el trabajador social y el orientador académico para coordinar servicios integrales, según sea necesario. El enlace fija metas con los alumnos y monitorea su progreso cada semana. La eficacia de esta estrategia se mide por la reducción de las tasas de ausentismo crónico, así como por el número de alumnos que responden de manera positiva a la intervención a través de una asistencia mejorada individualizada.

?

Nominación de asistencia de nivel 2: los alumnos son seleccionados para los servicios de asistencia de nivel II a través de un análisis de los datos de asistencia de “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés)/Synergy cada mes. Un Equipo Multidisciplinario se reúne mensualmente para analizar los datos de asistencia de KiDS/Synergy junto con las razones documentadas de las ausencias de los alumnos y selecciona una cohorte mensual de alumnos para recibir servicios con el enlace de asistencia. El equipo se reúne mensualmente para analizar datos, detectar nuevos candidatos y monitorear el progreso de los candidatos existentes.

?

Recolección de datos: una vez que se nombra a un alumno, se recopilan datos para desarrollar una comprensión clara de la función del comportamiento. Se pueden recopilar los siguientes datos: asistencia actual, asistencia histórica, una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) completada por el alumno junto con el padre, una entrevista al alumno y una entrevista del padre. Se recopilan datos de referencia y se utilizan para establecer metas realistas.

?

Intervención: si se considera que el alumno es un candidato sólido para recibir apoyo de asistencia de nivel 2, en función de los datos recopilados, se desarrolla un plan. El enlace de asistencia se comunica con los padres con el fin de obtener el consentimiento para la participación del alumno. Una vez que se obtiene el permiso y el consentimiento, el enlace de asistencia se reúne con el alumno para una entrevista y completa una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades). Los servicios integrales se consideran dependientes de las respuestas de la evaluación de las necesidades. El enlace de asistencia y el alumno crean una meta para disminuir la frecuencia de ausencias que se registran por semana. Además, se reúnen dos o tres veces por semana para analizar el progreso hacia la meta semanal del alumno y continuar evaluando otras necesidades de apoyo.

?

La intervención seleccionada se implementa durante cuatro a seis semanas. El progreso estudiantil se monitorea cada semana. Si el alumno responde positivamente a la intervención y cumple con las metas, el equipo reduce gradualmente la intervención y el monitoreo del progreso. Si el alumno experimenta un aumento en las ausencias, el equipo se ajustará y restablecerá los servicios. Los alumnos permanecen bajo supervisión cuatro semanas después de que la intervención concluya. Si el alumno no muestra crecimiento hacia las metas, el equipo comprobará la fidelidad de la intervención y ajustará el plan de apoyo. Si un alumno muestra alguna respuesta, el equipo modificará las metas/los planes de intervención. Si el alumno no está

progresando, el equipo considerará una intervención alternativa o apoyo integral.

?

Equipo Multidisciplinario: el equipo multidisciplinario está formado por el orientador académico, el orientador académico para intervención, el trabajador social, el psicólogo escolar y el enlace de asistencia.

?

Comunicación: los servicios de apoyo de enlace de asistencia se comunican al personal durante una capacitación del personal del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) sobre pasaportes y se comunican a los padres a través del Manual para padres.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Adquisición de materiales para grupos de habilidades sociales.	Mayo de 2026
1000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Compra de materiales para el salón de clases de Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) (libros de la biblioteca del salón de clases, cuadernos de trabajo, etc.)	Mayo de 2026

2000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Incentivos de compra para los estudiantes del nivel 2	Mayo de 2026
------	--	--	--------------

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel III Comportamiento/Asistencia

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel 3

?

Resumen: el SEL de nivel 3 se proporciona a través de una materia optativa y asignada durante un semestre, impartida por nuestro maestro de Alternativa a la Suspensión a los alumnos que no responden de manera positiva a la intervención de nivel 2 y requieren un aumento en la instrucción de habilidades sociales, la recepción de comentarios y la reflexión. La eficacia de esta estrategia se mide por la reducción de las tasas de suspensiones y remisiones, así como por la reducción de las tasas de remisiones de los alumnos que participan en el programa.

?

Nominación: se indica a los alumnos para la materia optativa mediante la nominación del maestro y el análisis de datos. Además, los alumnos que hayan completado dos rondas de ATS o una intervención de nivel 2 también pueden ser candidatos para la materia optativa.

Currículo: La asignatura optativa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) utiliza componentes del currículo Why Try Resiliency y el Proyecto de Positividad. Los alumnos se reúnen diariamente durante un periodo con el profesor de Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés). Dos veces por semana, los Auxiliares de Intervención Conductual (BIA, por sus siglas en inglés) apoyan la clase de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) proporcionando habilidades sociales en pequeños grupos relacionados con las necesidades del alumno. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de participar con oradores motivadores y proyectos de servicio comunitario.

Apoyos adicionales: Stonecreek tiene un trabajador social designado que apoya las necesidades de nivel 3. Con el uso de un formulario de preselección identificado, el trabajador social de la escuela recopila datos para determinar qué servicio de trabajo social (es decir, terapia individual, terapia grupal, servicios de vinculación, gestión de casos) brindar. El servicio se brinda durante

ocho a diez semanas con seguimiento del progreso para determinar el ajuste de los servicios. El trabajador social de la escuela se comunica con los padres para obtener el consentimiento antes de que se brinden los servicios de intervención.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1500	Title I, Part A 5800-89: Software	Adquiera el plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) Why Try, y los suplementos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para grupos pequeños según sea necesario	Mayo de 2026
1000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Compra de materiales para la optativa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Mayo de 2026

**Estrategia/Actividad 4**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Formación en toda la escuela, horarios, supervisión y procedimientos de simulacro:

Resumen: Stonecreek cuenta con varias estrategias para promover la seguridad en toda la escuela. Cada año, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) elabora un Plan de Escuela Segura que describe los objetivos para un plantel escolar seguro.

Formación: Cada año, el personal completa en línea los cursos de seguridad exigidos por el distrito.

Procedimientos de simulacros: El personal recibe formación sobre los componentes del Plan de Escuela Segura y participa en la formación anual del personal sobre las expectativas de seguridad y los procedimientos de simulacro. Se realizan simulacros de emergencia mensuales para garantizar que el personal y los alumnos entienden cómo responder a situaciones de emergencia, incluidos terremotos, incendios y cierres. En febrero, se practica un simulacro en todo el distrito con distintos escenarios. La información de este simulacro se utiliza para actualizar todos los protocolos de seguridad. Los suministros de emergencia se inventariarán y actualizarán anualmente.

Horarios: Para minimizar el número de estudiantes en el pasillo, Stonecreek ha establecido un horario de timbre escalonado para 7° y 8° grado.

Supervisión: Se actualizan anualmente los protocolos de supervisión y las asignaciones. Se utiliza personal adicional para aumentar la supervisión y la seguridad. Los ayudantes de patio son asignados para supervisar áreas específicas del plantel. Se proporcionan dos oficiales de seguridad del plantel para apoyar un entorno escolar seguro.

Seguridad continua: A lo largo del año, el administrador del sitio recorre el plantel e identifica las mejoras estructurales necesarias para mejorar la seguridad.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Emergencia/Seguridad/Médica: Suministros y materiales para simulacros/emergencias (radios, suministros de emergencia/médicos, bolsas de emergencia, almacenamiento, etc.)	Mayo de 2026
		Materiales y suministros para los premios: Certificados, placas, insignias, trofeos,	Mayo de 2023
		Trabajo adicional para los miembros del equipo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés): (7 profesores, 10 meses, 1 hora al mes \$4200). Tiempo de planificación para los miembros del equipo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (7 profesores, 3 horas, 2 veces al año)	Mayo de 2023
		Costos de impresión de los boletos rojos, formularios de remisión, etc.	Mayo de 2023
		Señalización del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés): Publicar las normas/expectativas de la escuela	Mayo de 2023

		Suministros para el recreo estructurado (juegos, libros para colorear, material, etc.)	Mayo de 2023
		Honorarios de consultor para Heather Robbins (Subvención) (4,000)	Mayo de 2023

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 7**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 8**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 9**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 12**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 13**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 14**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 15**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 18**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 19**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 20**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

META 3: ofrecer entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, al personal, a las familias y a la comunidad. Nuestro enfoque de Whole Child, Whole Community (Comunidad Integral, Niño Integral), priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

## Meta 4 Participación de Familia y Comunidad

Stonecreek aumentará la participación de los padres al ampliar las oportunidades de participación a través de eventos para padres presenciales y virtuales, comunicación regular de eventos importantes y datos del logro estudiantil.

## Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A lo largo del año, Stonecreek comparte las actualizaciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) con el Consejo de Sitio Escolar y solicita comentarios sobre el plan y los programas, que se incorporan dentro de la evaluación integral de las necesidades formal. La evaluación integral de las necesidades de Stonecreek comenzó en febrero con la recopilación de datos. Se programaron cuatro reuniones durante marzo y abril de 2025 para analizar los datos. Durante estas reuniones, el Equipo de Liderazgo analizó la implementación general de cada área de meta/estrategia, así como la implementación del plan del año en curso. Analizaron diversas fuentes de datos y registraron observaciones, éxitos y desafíos. El equipo seleccionó algunas dificultades de aprovechamiento y realizó un análisis de causa fundamental para determinar la causa subyacente de la brecha. Se detectaron y priorizaron las estrategias para fortalecer nuestros sistemas actuales. También se detectó una cantidad selecta de nuevas estrategias. Los datos analizados para esta meta incluyeron lo siguiente: SWIFT-FIA, comentarios del Consejo de Sitio Escolar/ELAC, los comentarios del club de padres y las encuestas para padres (Parent Survey) de nivel I. El Equipo Administrativo completó el SWIFT-FIA en febrero. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el ELAC se reunieron a lo largo del año y brindaron comentarios sobre cada área de las metas del SPSA. Los datos de la Encuesta para padres (Parent Survey) se recopilaron en marzo. Se entregaron ciento noventa y cinco encuestas. Los padres de los estudiantes del inglés completaron nuestras Encuestas para padres (Parent Surveys) de ELAC en febrero. Estas fuentes de datos ayudaron a resaltar las brechas de nuestro programa. Los datos se compartieron con los padres en nuestra reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para recibir comentarios.

## Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [Dashboard] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los datos de la encuesta para padres revelaron que el 97.4% de los padres sienten que Stonecreek tiene reglas claras de conducta. En general, los padres están de acuerdo en que las reglas son justas y se aplican de manera constante. El 92% afirma que se siente bienvenido en Stonecreek. Cuando se les preguntó si sus hijos se beneficiaron de la instrucción en habilidades sociales, el 17% de los padres estuvo en desacuerdo. Esto puede indicar una desconexión entre la instrucción y la comunicación con las familias. El 94% de los padres considera que nuestra escuela tiene normas altas de rendimiento. El 93% de los padres indicó que sus hijos se sienten exitosos en la escuela, pero solo el 88.6% informó que sus hijos esperan con ansias ir a la escuela.

?

Solo el 49.5% de los padres controlan las calificaciones diaria o semanalmente, lo que puede indicar una brecha en el acceso o beneficio percibido. Más del 95% de los padres informaron que el programa universitario y vocacional de Stonecreek (viajes de estudio a universidades, feria de información universitaria, escuela universitaria/profesional de CSUB) inspira a sus hijos a hablar sobre su futuro. Los padres indicaron que disfrutaron del “Coffee with the Principal” (Café con el Director). Sobre todo, disfrutaron de la oportunidad de recorrer el plantel. Muchos padres indicaron que participaron en uno de los siguientes eventos para padres: “Coffee with the Principal” (Café con el Director), Actualizaciones familiares virtuales, Noches para padres de CSUB, Noche de Regreso a Clases, Exhibición académica. El 52% de los padres indicaron que no asistieron a ningún evento. Esta brecha indica la necesidad de buscar formas de fomentar su participación. Más del 91% de los padres indicó que los eventos les proporcionaron información valiosa sobre la escuela y formas útiles de apoyar a sus hijos. Los padres del Consejo de Sitio Escolar informaron que realmente han apreciado los mensajes semanales que les informan lo que está haciendo su hijo en la escuela. Los padres han solicitado recibir informes sobre el desempeño de sus hijos en las evaluaciones de comparativas.

?

Después de un examen exhaustivo de todas las fuentes de datos, el personal consideró que muchas de las brechas mencionadas con anterioridad se pueden solucionar fácilmente con algunas pequeñas mejoras en los sistemas existentes. El personal acordó centrarse en las siguientes brechas menores 1) mantener eventos de educación/participación de los padres 2) crear un calendario de mensajes para que los padres proporcionen actualizaciones semanales sobre los eventos escolares clave (pruebas, ferias de información universitaria, reuniones, etc.), 3) enviar los resultados estudiantiles de las evaluaciones comparativas a los padres 4) mantener el boletín informativo para padres 5) agregar Parent Jr. Campamento de entrenamiento de alta supervivencia para comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés).

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Eventos de Café con el Director	4 eventos	4 eventos

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Eventos de educación para padres: escuela universitaria/profesional de CSUB para padres.	5 eventos	5 eventos
Eventos de compromiso/construcción de la comunidad	1 muestras académicas	1 muestras académicas
Noches para Padres de AVID	3 Noches para Padres	3 Noches para Padres
Actualizaciones virtuales para padres	8 sesiones virtuales	8 sesiones virtuales
Boletín para padres	8 boletines de noticias	9 boletines de noticias
Informe de las evaluaciones estudiantiles para padres (“Standardized Testing and Reporting” [Pruebas e Informes Estandarizados] [STAR, por sus siglas en inglés]/evaluaciones comparativas).	2 informes	12 informes
Calendario de mensajes de eventos para los padres	0 calendarios	1 calendario

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### **Estrategia/Actividad 1**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

## Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental

Stonecreek ofrece varios eventos para aumentar el compromiso de los padres.

Educación para padres: la Escuela Secundaria Stonecreek brindará educación para padres en varios momentos a lo largo del año. Estos se ofrecerán en línea o de manera presencial. Estos se centran en mejorar el éxito estudiantil, preparar a los alumnos para la escuela preparatoria y seguir sus estudios universitarios y su carrera profesional.

?

Guía de supervivencia para padres de 7.º grado: este taller brindará a las familias nuevas en Stonecreek un resumen de los aspectos esenciales para navegar el 7.º grado. Alto para su alumno. Esto se ofrecerá de forma simultánea, junto con los recorridos para alumnos, el día antes de que comiencen las clases.

Reunión del Título I: la reunión anual del Título I se llevará a cabo en otoño y está diseñada para brindar información sobre los recursos del Título I, así como para informar a los padres sobre cómo acceder al “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil), la Política de participación familiar y de padres y el convenio escolar en el sitio web de la escuela.

?

“Coffee with the Principal” (Café con el Director): se realizará un café con el director dos veces al mes para informar a los padres sobre eventos/programas, visitar el plantel y brindarles estrategias que pueden usar para apoyar el rendimiento académico de sus hijos.

Noches para padres de AVID: las noches para padres de AVID se ofrecen trimestralmente. Estos eventos brindan a los padres estrategias para preparar a sus hijos para la escuela preparatoria y para celebrar nuestra cultura de AVID.

?

Noche de Regreso a Clases: se invita a los padres a visitar el plantel en agosto y conocer las expectativas en cada clase.

?

Muestra académica: en otoño, se invitará a las familias a una muestra de proyectos completados en todas las clases.

?

Una vez al mes, se ofrecerán conversaciones de Zoom para padres de aproximadamente 30 minutos. Estos proporcionarán actualizaciones sobre eventos y problemas en el plantel.

?

Orientación para padres de 7.º grado: cada marzo, se ofrece esta orientación a las familias que ingresan para brindarles una descripción general de las políticas y los procedimientos de Stonecreek para los alumnos que ingresan al 7.º grado.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

885.52	Title I, Part A Parent Engagement 2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime	Trabajo adicional para el personal certificado que realiza talleres/capacitación para padres (2 horas por trimestre x \$85.69 x 4 trimestres)	Mayo de 2026
1000	Title I, Part A Parent Engagement 4300-00: Supplies & Materials	Recursos, suministros para los eventos con los padres	Mayo de 2026
514.14	Title I, Part A Parent Engagement 1200-02: Certificated Support - Extra Duty	Apoyo del orientador de intervención en los talleres/formación para padres 6 horas x \$85.69	Mayo de 2026
1800	Title I, Part A Parent Engagement 4300-00: Supplies & Materials	Refrigerios ligeros para los eventos de "Coffee with the Principal" (Café con el Director)/Noches familiares. (200 por mes x 9 meses)	Mayo de 2026
500	Title I, Part A Parent Engagement 1900-02: Other Certificated -Extra duty	Cuidado de niños para eventos de educación familiar	Mayo de 2026

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

**Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental Específicos a los Estudiantes del Inglés**

Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): los padres de los estudiantes del inglés tienen la oportunidad de participar en el ELAC cuatro veces al año. En estas reuniones pueden dar su opinión sobre el Plan Escolar y las iniciativas, solicitar formación y hacer aportaciones al Consejo Escolar. A nivel de distrito, un representante participa en las Reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Para garantizar que todas las reuniones y la información sean accesibles a todos los padres, nos coordinaremos con el secretario bilingüe del distrito para proporcionar intérpretes en cualquier idioma disponible para los eventos y reuniones con los padres. También proporcionaremos traducciones escritas al español de los documentos y avisos del distrito a través del traductor de español del distrito. Además, impartiremos formación a los padres para informarles sobre cómo utilizar estos recursos.

Comunicación: Toda la correspondencia de la escuela se envía en el idioma inglés y en español.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

600	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Recursos, suministros y refrescos ligeros	Mayo de 2026
1500	LCFF- Base 2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime	Intérpretes en los eventos de Educación Familiar y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	Mayo de 2026

**Estrategia/Actividad 3**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

#### Estrategia/Actividad

Stonecreek valora la aportación de los padres en el proceso de toma de decisiones.

Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El Consejo del Sitio Escolar se celebra al menos 6 veces al año. Los padres elegidos toman decisiones y aportan información sobre los planes, objetivos y presupuestos de toda la escuela.

Club de padres: El Club de Padres de Stonecreek está compuesto por un órgano elegido que se reúne mensualmente para planificar diversos eventos comunitarios y recaudaciones de fondos para apoyar a la escuela.

Comentarios: las encuestas para padres se envían anualmente a través de Parent Square para recopilar comentarios de los socios educativos. Esto se utiliza para revisar el plan escolar. Los resultados se comparten con el Consejo de Sitio Escolar.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### **Estrategia/Actividad 4**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

## Estrategia/Actividad

### Recursos:

Centro de recursos para padres: los comentarios de los involucrados indicaron la necesidad de brindar información adicional a los padres para apoyar la implementación de nuestro programa educativo en el hogar.

Consulta de calificaciones: se desarrollará un video y una página para que los padres puedan recibir instrucciones explícitas sobre cómo consultar las calificaciones.

Planes de estudio: se proporcionará a los padres un plan de estudio para cada curso con una descripción de las expectativas.

### Comunicación continua:

Calendario de eventos: se publicará un calendario para padres en el sitio web de nuestra escuela y se enviará mensualmente a través de nuestro boletín para padres.

Boletín para padres: se publicará y distribuirá mensualmente un boletín para informar a los padres sobre eventos importantes en nuestra escuela.

Manual para padres: es un documento con información clave del sitio que se distribuye de forma anual.

Calendario de mensajes semanales: se creará un calendario semanal de mensajes de Parentsquare para informar a los padres sobre eventos importantes que suceden en el plantel en un esfuerzo por generar debate entre padres y alumnos.

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): se enviará un mensaje a los padres semanalmente con información sobre el enfoque semanal de SEL.

Informe de evaluación estudiantil. Después de la evaluación del evento, los padres recibirán un informe del progreso de su hijo. Esto se imprimirá y se enviará a casa en un sobre.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3000	Title I, Part A Parent Engagement	Costos de impresión	Mayo de 2026
------	-----------------------------------	---------------------	--------------

	5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, District Bus Field Trips, etc.		
--	--	--	--

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 8**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 9**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 10**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 11**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 12**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 15**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos rigurosos.

?

META 2: ofrecer a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

?

META 3: ofrecer entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, al personal, a las familias y a la comunidad. Nuestro enfoque de Whole Child, Whole Community (Comunidad Integral, Niño Integral), priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

?

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

## Meta 5 Plan de Formación Profesional

La meta 5 tiene como objetivo mejorar el logro estudiantil, según lo informado en la interfaz de California en lectura, escritura, matemáticas, ciencias, historia, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y COI a través de una formación profesional específica, la implementación del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés), un análisis de datos y una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de aprovechamiento alto.

?

-El indicador de artes lingüísticas en inglés general en la interfaz de California aumentará en 5 puntos, con la meta de pasar de “Verde” a “Azul”.

-El indicador de artes lingüísticas en inglés de la interfaz de California para los alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés a largo plazo aumentará en 10 puntos, con la meta de pasar de “Naranja” a “Amarillo”.

-El indicador de artes lingüísticas en inglés en la interfaz de California para los alumnos afroamericanos aumentará en 5 puntos, con la meta de pasar de “Amarillo” a “Verde”.

-El indicador de artes lingüísticas en inglés en la interfaz de California para los estudiantes del inglés aumentará en 10 puntos, con la meta de pasar de “Amarillo” a “Verde”.

-El indicador de artes lingüísticas en inglés en la interfaz de California para los alumnos asiáticos, hispanos, blancos y en desventaja socioeconómica aumentará en 5 puntos, con la meta de pasar de “Verde” a “Azul”.

?

-El indicador de matemáticas general en la interfaz de California aumentará en 15 puntos, con la meta de pasar de “Amarillo” a “Verde”.

-El indicador de matemáticas en la interfaz de California para los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) aumentará en 20 puntos, con la meta de pasar de “Rojo” a “Naranja”.

-El indicador de matemáticas en la interfaz de California para los alumnos con discapacidades aumentará en 20 puntos, con la meta de pasar de “Rojo” a “Naranja”.

-El indicador de matemáticas en la interfaz de California para los alumnos afroamericanos, hispanos y blancos aumentará en 15 puntos, con la meta de pasar de “Naranja” a “Amarillo”.

-El indicador de matemáticas en la interfaz de California para los alumnos asiáticos aumentará en 10 puntos, con la meta de pasar de “Naranja” a “Amarillo”.

-El indicador de matemáticas en la interfaz de California para los alumnos en desventaja socioeconómica aumentará en 15 puntos, con la meta de pasar de “Amarillo” a “Verde”.

?

?

La Meta 5 se monitoreará trimestralmente utilizando diversas fuentes de datos. Al final de cada trimestre, el Equipo de Liderazgo analizará los datos académicos de referencia, los datos del recorrido y la implementación del ciclo de datos para determinar si se están cumpliendo las metas trimestrales. Si los datos no se ajustan a lo previsto, el Equipo de Liderazgo detectará las brechas e intentará determinar la causa fundamental. Se pondrán en práctica estrategias modificadas para abordar la brecha.

## Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A lo largo del año, Stonecreek comparte las actualizaciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) con el Consejo de Sitio Escolar y solicita comentarios sobre el plan y los programas, que se incorporan dentro de la evaluación integral de las necesidades formal. La evaluación integral de las necesidades de Stonecreek comenzó en febrero con la recopilación de datos. Se programaron cuatro reuniones durante marzo y abril de 2025 para analizar los datos. Durante estas reuniones, el Equipo de Liderazgo analizó la implementación general de cada área de meta/estrategia, así como la implementación del plan del año en curso. Analizaron diversas fuentes de datos y registraron observaciones, éxitos y desafíos. El equipo seleccionó algunas dificultades de aprovechamiento y realizó un análisis de causa fundamental para determinar la causa subyacente de la brecha. Se detectaron y priorizaron las estrategias para fortalecer nuestros sistemas actuales. También se detectó una cantidad selecta de nuevas estrategias. Los datos analizados para esta meta incluyeron lo siguiente: rúbricas 3.1-3.2 y 4.1-4.2, la rúbrica del programa “Schools to Watch” (Escuelas Modelo), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) cumplida/superada, los datos de la

interfaz de California, la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés)/puntos de referencia en lectura/matemáticas, los datos de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las encuestas para el personal/los alumnos/los padres. El Equipo de Liderazgo completó el SWIFT-FIA en febrero. La evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) se administró en abril/mayo de 2024. Los datos de la interfaz de California se actualizaron en diciembre de 2024. La evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) se administraron tres veces a lo largo del año. Los IAB se entregaron tres veces a lo largo del año como puntos de referencia del distrito. Los datos de reclasificación de los EL indicaron el número de alumnos que se reclasificaron como con dominio avanzado del inglés. Los datos del recorrido de la herramienta de recorrido del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) se destacaron con tendencias. También se examinaron los datos del ciclo de capacitación junto con las fortalezas, las oportunidades de crecimiento y los ciclos completados. El equipo también analizó la cantidad de días que se brindó formación profesional a lo largo del año y los comentarios al respecto. La rúbrica del programa “Schools to Watch” (Escuelas Modelo) a tener en cuenta se administró a todo el personal en septiembre. Los resultados se sintetizaron mediante el uso de una herramienta en línea. Se proporcionaron puntajes para diversas áreas, incluidos la excelencia académica, la capacidad de respuesta al desarrollo, la equidad social y las estructuras y los procesos organizacionales. En marzo, se envió una encuesta a los alumnos de 7.º y 8.º grado. Esta encuesta contenía preguntas para evaluar la percepción de los alumnos sobre los estudios académicos en el salón de clase. Luego, el Consejo Estudiantil analizó diversas preguntas para subsanar las brechas. Estas percepciones se compartieron con el Equipo de Liderazgo. Las encuestas para el personal se completaron en marzo y abordaron diversos aspectos del rigor académico y la implementación del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés). También se administraron Encuestas para padres (Parent Survey) en febrero para recopilar datos sobre la percepción de los padres con respecto a nuestro programa académico. Los resultados se compartieron con el Consejo de Sitio Escolar. Las respuestas a nivel escolar se agregaron y se compartieron con los equipos para que las debatieran y analizaran. Estas fuentes ayudaron a resaltar las fortalezas y las brechas de nuestro programa.

## Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Según la rúbrica 3.1 de SWIFT-FIA, el personal calificó a nuestra escuela con un “3” o “Sostenible” a nivel escolar. El equipo detectó una brecha en cuanto a la aclaración de los procesos y apoyos de nivel II para los alumnos. Esto indica la necesidad de comunicar con claridad los apoyos académicos en etapas junto con los criterios de ingreso y salida. Además, el equipo indicó una brecha en la enseñanza conjunta ; aún no se ha implementado en ciencias. Éste será uno de los enfoques para el ciclo escolar 2025-2026. Según la rúbrica 3.2 de SWIFT-FIA, el personal asignó a nuestra escuela una calificación de “1” o de “Instalación”, debido a la falta de capacitación en diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Es muy probable que esta brecha no se aborde hasta que el distrito indique el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) como un enfoque principal. Según la rúbrica 4.1 de SWIFT-FIA, el personal asignó a nuestra escuela una calificación de “2” o de “Implementación”, lo que indica que los sistemas de apoyo en etapas actuales están funcionando, pero requieren algún refinamiento. Por ejemplo, nuestras clases de apoyo

de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aún no han desarrollado guías curriculares alineadas con el componente académico básico. Según la rúbrica 4.2 de SWIFT-FIA, el personal asignó a nuestra escuela una calificación de “3” o de “Sostenible” a nivel escolar, lo que indica que los sistemas de datos actuales son sólidos. Las brechas que se analizaron incluyeron el tiempo disponible para reenseñar y volver a evaluar. Un posible próximo paso será seguir brindando capacitación sobre la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/datos y continuar fortaleciendo las reuniones de datos mediante una reenseñanza intencional. Según los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 de alumnos de 7.º grado, el 55% de los alumnos “cumplieron” o “superaron” la norma. En 8.º grado, el 54% de los alumnos “cumplieron” o “superaron” las normas en ciencias. Según los datos de la interfaz de California, el indicador general de Stonecreek es “Verde”. El indicador de estudiantes del inglés a largo plazo y de alumnos con discapacidades está en “Naranja”, mientras que el indicador de los alumnos afroamericanos y de los estudiantes del inglés está en “Amarillo”. En el bloque de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés) informativo de 7.º grado, el 50% de los alumnos obtuvo un puntaje cerca de la norma y el 35% obtuvo un puntaje por encima de la norma. En el bloque de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés) de literatura de 7.º grado, el 52% de los alumnos obtuvo un puntaje cerca de la norma y el 24% obtuvo un puntaje por encima de la norma. En el bloque de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés) informativo de 8.º grado, el 35% de los alumnos obtuvo un puntaje cerca de la norma y el 54% obtuvo un puntaje por encima de la norma. En el bloque de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés) de literatura de 8.º grado, el 48% de los alumnos obtuvo un puntaje cerca de la norma y el 28% obtuvo un puntaje por encima de la norma. Las brechas que se analizaron incluyeron una discrepancia entre el dominio en el IAB informativo y el IAB de literatura. Los datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) indicaron que se cumplió la meta establecida a nivel escolar. Los alumnos obtuvieron un puntaje de 32.5% “Con dominio avanzado” al comienzo del año y de 41% “Con dominio avanzado” en la primavera, por lo que se superó la meta general de un crecimiento del 6%. Sin embargo, el subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) no progresó. En todas nuestras clases de intervención de apoyo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se logró un crecimiento del puntaje en escala. Nuestras clases de apoyo II no están logrando avances tan grandes como las de apoyo I, lo que potencialmente indica una necesidad de apoyo diferenciado para estos cursos. Todos los cursos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de enseñanza conjunta lograron avances significativos en el crecimiento del puntaje en escala. Estos resultados indican que Stonecreek continúa logrando un excelente progreso en artes lingüísticas en inglés. No obstante, el siguiente paso consistirá en el refinamiento continuo y un enfoque en el crecimiento del subgrupo. Según los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas 2023-2024, el 19% de los alumnos “cumplieron con la norma” o “superaron la norma”. En 8.º grado, el 20% de los alumnos “cumplieron” o “superaron” las normas en ciencias. En el bloque de evaluación interina de 7.º grado, el 11% de los alumnos obtuvieron un puntaje cerca de la norma. El 13% obtuvo un puntaje “por encima de la norma”. En el bloque de evaluación interina de 8.º grado, el 7% de los alumnos obtuvieron un puntaje “cerca de la norma” y el 4% “por encima de la norma”. Los datos de la Star Math (evaluación Star de matemáticas) indicaron que se cumplió la meta establecida a nivel escolar. Los alumnos obtuvieron un puntaje de 11% “Con dominio avanzado” al comienzo del año y de 17.5% “Con dominio avanzado” en la primavera, por lo que se superó la meta general de un crecimiento del 6%. Sin embargo, nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) no alcanzaron las metas de crecimiento. El equipo también observó que los alumnos de 7.º grado de enseñanza conjunta habían logrado grandes avances en el puntaje en escala de “STAR” (Pruebas e Informes

Estandarizados), mientras que los alumnos de 8.º grado de enseñanza conjunta, en cambio, exhibieron una disminución en el puntaje en escala de STAR. En los cursos de intervención de matemáticas, el puntaje en escala de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) aumentó significativamente en la intervención n.º 2, mientras que en la intervención n.º 1 mostró una ligera disminución. Aunque hemos mostrado crecimiento año tras año, más del 80% de nuestros alumnos todavía no cumple con la norma. Los datos indican la necesidad de examinar nuestras prácticas de nivel I y su alineación con el rigor. Es necesario brindar apoyo diferenciado al Departamento de Matemáticas para preparar y analizar los puntos de referencia. Además, para apoyar el rigor y la evaluación, el Departamento de Matemáticas seguirá trabajando con un asesor de matemáticas. Los datos de la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 para el 8.º grado indicaron que el 26% “cumplió” o “superó” la norma. Nuestro equipo observó una disminución en los puntajes asociados con el área de “Life Science” (Ciencias de la Vida). Estos datos son casi equivalentes al promedio estatal e indican la necesidad de continuar perfeccionando nuestro uso del currículo y los suplementos para cumplir con las normas de ciencias. Además, nuestro sitio necesita encontrar evaluaciones de monitoreo del progreso verificadas para cerciorarse de que los alumnos estén bien encaminados para la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) Los datos de la Prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT, por sus siglas en inglés) no fueron realmente un parámetro útil para el análisis. En cambio, el maestro principal de educación física (PE, por sus siglas en inglés) señaló brechas en la alineación y diferenciación entre los alumnos de 7.º y 8.º grado. La reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) indicó que el 17.03% de nuestros 135 EL se reclasificaron como alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés), lo que representa una disminución del 4% con respecto al año anterior. Continuaremos perfeccionando nuestro programa y brindando apoyo de lectoescritura específico para estudiantes del inglés. Las tendencias del recorrido a partir de los datos del recorrido indicaron que el programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) se está implementando en los salones de clase; sin embargo, un área de crecimiento identificada fue la necesidad de una implementación constante de oportunidades para el procesamiento de los alumnos. Los datos del ciclo de capacitación indicaron que se habían completado once ciclos, lo que muestra un crecimiento respecto al año anterior. Es necesario seguir añadiendo ciclos y aumentar los comentarios del recorrido. Una brecha adicional incluía la necesidad de transparencia de los datos en las reuniones de liderazgo y del personal. Las encuestas para el personal indicaron que el 97% está “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en que nuestra escuela tiene niveles de logro altos, lo que representa un aumento con respecto al año anterior. El 89% de los alumnos también están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con esta afirmación. Más del 93% de los padres también están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en que nuestra escuela tiene normas altas para el logro estudiantil. Esto muestra la alineación entre las percepciones del personal, los alumnos y los padres sobre nuestro programa e indica que debemos mantener y perfeccionar nuestros sistemas actuales.

?

Después de un análisis exhaustivo de todas las fuentes de datos, el personal consideró que, en general, nuestro programa está logrando avances, pero requiere mejoras constantes. El personal acordó centrarse en las siguientes brechas: 1) Continuar brindando días libres para el desarrollo curricular y de evaluación, 2) Brindar capacitación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a todo el personal, 3) Continuar con los ciclos de datos, 4) Continuar brindando apoyo de enseñanza conjunta para los equipos de enseñanza conjunta, 5) Implementar recorridos de aprendizaje para profundizar el programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. 5) Continuar los estudios de lecciones Advancement Via Individual Determination (AVID) para promover la

implementación de WICOR, 6) Implementar una estructura para facilitar la alineación vertical/horizontal, 6) Seguir participando del programa “Schools to Watch” (Escuelas Modelo). Llevar a los equipos a visitar otras escuelas de California del programa “Schools to Watch” (Escuelas Modelo), 7) Seguir participando en el Summer Institute (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID), 8) Brindar oportunidades para que el personal asista a conferencias y capacitaciones sobre contenido específico.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de alumnos de 7.º y 8.º grado	2024-2025: “Cumplió con la norma/Superó la norma” (aún no está disponible).	Para junio de 2026, aumentar el número de alumnos con una calificación de “Norma cumplida/superada” en un 3%.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas de alumnos de 7.º y 8.º grado	2024-2025: “Cumplió con la norma/Superó la norma” (aún no está disponible).	Para junio de 2026, aumentar el número de alumnos con una calificación de “Norma cumplida/superada” en un 6%.
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de 2025-2026	CAST de 2024-2025: todos los alumnos que “alcanzaron” o “superaron” la norma.	El porcentaje de alumnos que obtengan una calificación de norma “cumplida” o “superada” aumentarán en un 3%.
Ciclo de datos	Siete ciclos.	Para mayo de 2026, todos los departamentos habrán completado con éxito ocho ciclos de datos adicionales (evaluar, analizar, reenseñar). Primer trimestre: los departamentos completarán dos ciclos de datos. Segundo trimestre: los departamentos completarán dos ciclos de datos. Tercer trimestre: los departamentos completarán dos ciclos de datos.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		Cuarto trimestre: los departamentos completarán dos ciclos de datos.
Look-fors del recorrido Advancement Via Individual Determination (AVID)	No se aplica.	Para mayo de 2026, la herramienta de recorrido AVID indica que el 80% del personal demuestra 3/5 elementos del programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) en sus lecciones. Primer trimestre: el 50% del personal demuestra 3/5 elementos del WICOR. Segundo trimestre: el 60% del personal demuestra 3/5 elementos WICOR. Tercer trimestre: El 70% del personal demuestra 3/5 elementos del WICOR. Cuarto trimestre: el 80% del personal demuestra 3/5 elementos del WICOR.
Recorridos de aprendizaje.	0 recorridos de aprendizaje.	Para mayo de 2026, el Equipo de Liderazgo completará tres recorridos de aprendizaje.
Ciclos de capacitación	11 ciclos de capacitación	Para mayo de 2026, los capacitadores completarán dieciséis ciclos de capacitación (ocho por capacitador).

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

**Estrategia/Actividad 1**  
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Colaboración a Nivel de Grado/Departamento, Lectura Profesional – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal Auxiliar)

Las prácticas didácticas en Stonecreek se desarrollan a través de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), reuniones mensuales de personal y reuniones mensuales de liderazgo. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento de los porcentajes de alumnos que alcanzan la norma o la superan en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntos de referencia del distrito.

?

PLC: los equipos reciben capacitación sobre las prácticas y expectativas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a principios de año durante un día de lanzamiento de la formación profesional de la PLC. Durante este tiempo, el equipo también desarrolla un calendario de la PLC personalizado. Durante la colaboración semanal, el personal trabaja para deconstruir las normas, definir los objetivos de aprendizaje, desarrollar evaluaciones y materiales didácticos estandarizados. A los equipos se les proporciona un calendario de la PLC que describe las estrategias que deben implementarse mensualmente. Los equipos establecen ciclos de datos relacionados con las normas de enfoque y organizan ocho reuniones a lo largo del año. Estos se registran en el calendario de datos a nivel escolar. Durante estas reuniones de datos, se analiza el trabajo de los alumnos, se detectan los conceptos erróneos de gran influencia y se diseña un plan de reenseñanza. Los maestros principales programan y facilitan las reuniones de datos requeridas y la calibración de las evaluaciones de los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) distritales.

?

Reuniones de personal: las reuniones de personal se realizan una vez por mes. Durante los primeros 45 minutos, se proporcionan actualizaciones a nivel escolar. Los datos de los recorridos en la escuela se comparten con medidas de acción mensuales. Los datos comparativos también se comparten, por lo que el personal tiene la oportunidad de compartir estrategias mutuamente. Durante estas reuniones se proporciona formación profesional, centrada en AVID o el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), según sea necesario. Durante el segundo período de 60 minutos, los comités, como el Comité de Liderazgo, del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel ½, de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), familiar/comunitario y de cultura se reúnen para monitorear el plan escolar. Estos comités se lanzan en agosto. Se encuesta al personal para detectar dónde les gustaría participar. Todo el personal se asigna a un comité. Se designa un líder de comité y trabaja con el director para desarrollar una agenda estructurada. El comité presenta un informe al director luego de la reunión.

?

Maestros principales: anualmente, se identifica a los maestros principales y se los capacita. Los líderes de departamento de ELA de 7.º, ELA de 8.º, matemáticas de 7.º, matemáticas de 8.º, ciencias de 7.º, ciencias de 8.º, historia de 7.º, historia de 8.º, PE de 7.º, PE de 8.º, de Educación Especial y de COI componen el Equipo de Liderazgo de Stonecreek. Estos maestros trabajan para facilitar la agenda semanal de la PLC y el calendario de datos. Al final de cada ciclo escolar, los candidatos principales deben postularse para el puesto de liderazgo a través de una breve solicitud. Los maestros principales reciben capacitación a principios de año. En su capacitación en liderazgo, aprenden diversas habilidades para ayudar a establecer una colaboración productiva, así como habilidades en el arte del liderazgo (conversaciones intensas, cómo involucrar a un equipo, estilos de personalidad, etc.). A los maestros principales se les asigna un capacitador y pueden reunirse con su capacitador para analizar la agenda de la PLC en persona o digitalmente. Durante estas reuniones, los capacitadores ayudan a los maestros líderes a fijar metas y reflexionar sobre los éxitos y las áreas de crecimiento. Durante las reuniones mensuales de liderazgo, los maestros líderes reciben formación profesional continua a través de artículos, videos, estudios de casos o estudios de libros. También supervisan los datos escolares y la implementación del plan escolar. El Equipo de Liderazgo ofrece sugerencias sobre el plan escolar y ayuda a impulsar el plan. El Equipo de Liderazgo tiene medio día de tiempo libre al final del primer al tercer trimestre para analizar el progreso del plan escolar. Los maestros principales se reúnen con el director antes de que comiencen las clases para obtener una vista previa del plan para el próximo año.

?

Literatura profesional: se proporciona literatura y libros profesionales para desarrollar los conocimientos y las habilidades del personal. Según sea necesario, los equipos participan en análisis para explorar y reflexionar sobre el contenido.

?

Análisis del programa: el Equipo de Liderazgo de Stonecreek participa en un análisis continuo del programa a nivel escolar. Todos los años, un equipo de maestros se reúne durante tres días para realizar un análisis integral de las necesidades. En esta reunión, se analizan varios puntos sobre la base de datos, que incluyen la SWiFT-FIA, los sondeos y los datos de logros. Se detectan las brechas en los datos y el equipo indica una posible solución para abordar la causa fundamental. A partir de esto, se desarrolla un plan escolar. Una vez que se ha desarrollado un plan escolar, los comités más pequeños analizan sus datos y parte del plan escolar. Las estrategias de aprovechamiento alto se indican a partir del plan a largo plazo y se desglosan en medidas de acción de los planes más amplios. Estos Comités se reúnen mensualmente para monitorear el plan, los parámetros, hacer correcciones a mediano plazo y comunicarse con el personal en nuestras reuniones mensuales de personal.

?

Alineación: se desarrolla un mapa de consenso de a nivel escolar con base en las principales normas, objetivos y contenidos de cada equipo. Los equipos analizan esta herramienta en búsqueda de oportunidades para colaborar y conectarse con el contenido de los demás.

?

Alineación vertical: a lo largo del año, los equipos de contenido vertical se reúnen tres veces para analizar las habilidades clave y las estrategias didácticas. Buscan oportunidades para alinear el rigor, el vocabulario y las estrategias con el fin de garantizar que la experiencia de aprendizaje del alumno sea consistente.

?

Alineación horizontal: a lo largo del año, los equipos de contenido horizontal se reúnen tres veces para analizar las habilidades clave y las estrategias didácticas. Buscan oportunidades para alinear el rigor, el vocabulario y las estrategias con el fin de garantizar que la experiencia de aprendizaje del alumno sea consistente.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	Title I, Part A 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Vista previa/cena del liderazgo a comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) si los fondos lo permiten. (2 horas x \$85 x 14 maestros principales),	Mayo de 2026
2520	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Día de tiempo libre para realizar la capacitación introductoria de liderazgo (agosto) 1 día x \$180 x 14 miembros del personal.	Mayo de 2026
7200	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Día de tiempo libre para realizar la capacitación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dirigida a cada departamento. (Día completo de suplentes con dos departamentos cada día - 40 suplentes x 180).	Mayo de 2026
3780	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Día tiempo libre por trimestre para que el Equipo de Liderazgo analice el plan escolar y los datos. (3 trimestres x \$180 x 14 miembros del personal x 1/2 día (se divide con el equipo del programa "Positive Behavior Intervention and Support")	Mayo de 2026

		[Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés]).	
6480	LCFF- Base 1100-01: Certificated Teachers - Subs	3 días de tiempo libre para analizar y desarrollar los programas de “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés)/análisis. 3 días x \$180 x 12 miembros del personal.	Mayo de 2026
500	Title I, Part A 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Comprar literatura profesional (libros) para el personal.	Mayo de 2026
600	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Brindar refrigerios durante los días de capacitación/tiempo libre del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) (150 por día).	Mayo de 2026
6480	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Día de tiempo libre para la alineación vertical y horizontal. 3 por año (1/2 día cada uno - 180 x 3 x 12 miembros del personal).	Mayo de 2026

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Consultas, Conferencias – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal de Apoyo Instructivo)

### Asistencia a conferencias/visitas escolares

?

A lo largo del año, se indican conferencias que apoyan el enfoque de formación profesional de Stonecreek para el año. Estas conferencias apoyan la implementación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ELD, ciencias, historia, matemáticas, el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), equidad y tecnología de COI y AVID. Los equipos se seleccionan para participar según las necesidades del sitio y del departamento. Estos equipos regresan a Stonecreek y capacitan al resto del personal.

?

Instituto de verano de Advancement Via Individual Determination (AVID): cada año, se selecciona a miembros del personal para asistir al Summer Institute (Instituto de Verano) de AVID y recibir capacitación sobre las materias optativas de AVID y la implementación a nivel escolar. Estos miembros del personal actúan como mentores del sitio para la implementación de AVID.

?

Conferencia Nacional de AVID: cuando es posible, se selecciona personal para asistir a la Conferencia Nacional de AVID. Estos miembros del personal actúan como mentores del sitio para la implementación de AVID.

?

Programa “Schools to Watch” (Escuelas Modelo): como escuela modelo designada, Stonecreek tiene la oportunidad de asistir a varias conferencias de escuelas modelo. Según sea necesario, Stonecreek envía equipos a estas conferencias para recopilar ideas sobre cómo seguir contribuyendo al crecimiento de su programa. Además, Stonecreek lleva equipos a visitar plantel de otras escuelas del programa “Schools to Watch” (Escuelas Modelo), al menos, una vez al año.

?

Conferencias sobre contenido específico: en un esfuerzo por apoyar la pedagogía sobre contenido específico, Stonecreek envía pequeños equipos a conferencias sobre contenido específico, tales como la conferencia de California Association for Health, Physical Education, Recreation and Dance (Asociación para la Salud, la Educación Física, la Recreación y la Danza de California) (CAHPERD, por sus siglas en inglés), del Proyecto “Lead the Way” (PLTW, por sus siglas en inglés), etc. Estas conferencias proporcionan la información más relevante para los maestros de cada materia.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10000	AVID* 5200-00: Travel & Conference	Gastos de viaje y conferencia para el Instituto de Verano del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), (podrán asistir cinco miembros del personal por año).	Mayo de 2026
-------	--	---	--------------

2000	LCFF- Base 5200-00: Travel & Conference	Tarifas de viaje y conferencias para el Proyecto "Lead the Way" (PLTW, por sus siglas en inglés), según sea necesario.	Mayo de 2026
6000	Title I, Part A 5200-00: Travel & Conference	Si los fondos lo permiten, brindar tarifas de viaje y reuniones para otras conferencias/talleres del condado, talleres de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para la alternativa a las suspensiones (ATS, por sus siglas en inglés), conferencias de contenido específico para historia, ciencias, COI o educación física (PE, por sus siglas en inglés).	Mayo de 2026
8000	Title I, Part A 5200-00: Travel & Conference	Visitar dos escuelas modelo con un equipo de diez (primer semestre/segundo semestre).	Mayo de 2026
5000	AVID* 5200-00: Travel & Conference	Tarifas de viaje y conferencias para la Conferencia Nacional de AVID (podrán asistir cinco miembros del personal por año).	Mayo de 2026

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Tiempo libre para el desarrollo curricular.  
?

Tiempo libre por semestre para el desarrollo curricular: los maestros de Stonecreek cuentan con tiempo adicional para analizar las guías curriculares, el currículo y las evaluaciones. Se ofrecen días de tiempo libre por semestre para permitir que los equipos de nivel de grado analicen los materiales para el próximo trimestre y hagan los ajustes necesarios a las guías curriculares, las evaluaciones o los materiales curriculares. Según la financiación, los equipos podrían disponer de dos a tres días al año. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento de los porcentajes de alumnos que alcanzan la norma o la superan en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntos de referencia del distrito.

?

Tiempo libre por semestre para calificar la evaluación de escritura: los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) cuentan con un día de tiempo libre para calificar la evaluación de escritura de mitad de año elaborada por el sitio. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento de los porcentajes de alumnos que alcanzan la norma o la superan en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

?

Tiempo libre por semestre para calificar la evaluación de rendimiento: los maestros matemáticas cuentan con un día de tiempo libre para calificar la evaluación de rendimiento de mitad de año elaborada por el sitio. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento de los porcentajes de alumnos que alcanzan la norma o la superan en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

?

?

Análisis del punto de referencia para matemáticas: los departamentos de matemáticas cuentan con un día para obtener una vista previa de las próximas evaluaciones interinas y analizar los resultados interinos.

?

Planificación de verano: según lo permitan los fondos, los maestros disponen de hasta quince horas en junio para elaborar materiales para el próximo año. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento de los porcentajes de alumnos que alcanzan la norma o la superan en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntos de referencia del distrito.

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

14760	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Días libres trimestrales para el desarrollo del plan de estudios con tres trimestres y 45 docentes, 25,000. Recuperación de pérdidas del aprendizaje (2 días x \$180 x 41 maestros).	Mayo de 2026
0	Title I, Part A 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Trabajo adicional en el verano (15 horas, \$85.69 x 45 maestros =57,840.75) en el mes de junio, si hay fondos disponibles.	Mayo de 2026
2880	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Día libre para la calificación provisional de la escritura en artes lingüísticas en inglés con tres días y 20 profesores igual a 11,000, si hay fondos disponibles (1 día x \$180 x 16 maestros).	Mayo de 2026
4320	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Análisis del punto de referencia para matemáticas: los equipos de matemáticas se reúnen tres días al año para analizar y crear un plan basado en datos del punto de referencia de matemáticas. (3 días x \$180 x 8 maestros).	Mayo de 2026

#### **Estrategia/Actividad 4**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes / estudiantes con discapacidad

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Formación profesional: Stonecreek ofrece formación profesional para apoyar el logro estudiantil. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento de los porcentajes de alumnos que alcanzan la norma o la superan en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntos de referencia del distrito, así como los datos de los recorridos.

?

AVID (Todos los departamentos):

AVID a nivel escolar se lanza con nuestro pasaporte AVID que analiza el “por qué”, la misión y los valores de AVID. Las estrategias de enfoque AVID a nivel escolar se comparten con todo el personal, junto con las expectativas de implementación. Los departamentos identifican las estrategias distintivas del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) que se conectan más estrechamente con su contenido acompañado de un plan para una implementación consistente. Se brinda apoyo continuo en las presentaciones del personal semestrales, donde un miembro del personal o un capacitador ofrece comentarios de manera rápida y la demostración de una estrategia específica. Durante estas presentaciones, el personal puede elegir asistir a una sesión que sea significativa para sus necesidades.

?

Durante el primer semestre, los departamentos toman un día de tiempo libre para participar en un estudio de lecciones de AVID y participar en una capacitación sobre estrategias de AVID para su área de contenido. Durante este día, reciben capacitación sobre una estrategia clave y elaboran o enseñan conjuntamente una lección o establecen un plan de implementación para una estrategia más rigurosa. A los equipos se les puede proporcionar un segundo estudio de lección de AVID durante el segundo semestre, según la necesidad o el interés.

?

Los recorridos que incorporan el WICOR se utilizan para compartir tendencias a nivel escolar. Estos datos se informan a la dirección y al personal durante las reuniones mensuales de personal.

?

Cada verano, nuestro personal tiene la oportunidad de postularse para asistir a la capacitación del Summer Institute (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID) con nuestro equipo del sitio. En el instituto de verano aprenden sobre estrategias instructivas de AVID específicas que traen al sitio para comunicarlas a sus compañeros e implementarlas en el salón de clases para desarrollar y mejorar aún más nuestra implementación de AVID a nivel escolar.

?

Matemáticas: se proporciona un día de tiempo libre de matemáticas cada trimestre (tres en total) para profundizar las prácticas en torno a la instrucción de nivel I, la evaluación, la pedagogía del salón de clase de pensamiento y el desarrollo de tareas de matemáticas. Un asesor brindará capacitación y aplicación de estrategias. Los equipos aplican el aprendizaje y planifican de manera conjunta una lección que luego enseñan en equipo durante cada capacitación.

?

ELA: los equipos de ELA participarán en dos o tres días de capacitación diseñados para fortalecer la implementación de grupos de instrucción diferenciados. Durante agosto, los equipos evaluarán a sus alumnos y realizarán registros evaluativos activos y otras evaluaciones requeridas por el distrito. Durante septiembre, los maestros tendrán tiempo para analizar los datos y crear grupos, así como para analizar las mejores prácticas para la enseñanza de lectoescritura. En diciembre, los equipos tomarán un día de tiempo libre para observar a un grupo pequeño, evaluar el crecimiento de los alumnos y perfeccionar las mejores prácticas para la instrucción en lectoescritura.

?

Enseñanza conjunta: Stonecreek ha implementado un modelo de enseñanza conjunta inclusivo. A los maestros de orientación individualizada intensiva (Intensive Individualized Counseling) (IIC, por sus siglas en inglés) se les asigna un área de contenido y se

les empareja con un maestro de educación general. Se han establecido períodos de preparación comunes para facilitar la planificación conjunta.

Equipos de enseñanza conjunta de veteranos: se proporcionarán a los equipos cinco horas de trabajo adicional por pareja para establecer expectativas y estructuras de clase compartidas y elaborar planes. Para brindar apoyo continuo, dos veces al año los asesores recorrerán los salones d clase e indicarán los éxitos y los próximos pasos. Luego, diseñarán una capacitación personalizada para nuestros equipos de enseñanza conjunta. Los maestros de enseñanza conjunta participarán en dos días de formación profesional para seguir contribuyendo al crecimiento del modelo.

?

Nuevos equipos de enseñanza conjunta: se proporcionarán a los equipos quince horas de trabajo adicional por pareja para establecer expectativas y estructuras de clase compartidas y elaborar planes. Para brindar apoyo continuo, tres veces al año los asesores recorrerán los salones d clase e indicarán los éxitos y los próximos pasos. Luego, diseñarán una capacitación personalizada para nuestros equipos de enseñanza conjunta. Los maestros de enseñanza conjunta participarán en tres días de formación profesional para seguir contribuyendo al crecimiento del modelo.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

7380	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Ofrecer al personal un día de tiempo libre por año para el diseño de lecciones de nivel 1/estudio de lecciones del WICOR. 1 día x \$180 x 41 miembros del personal.	Mayo de 2026
4320	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Brindar tiempo libre para la formación profesional de matemáticas. 3 días x \$180 x 8 miembros del personal.	Mayo de 2026
4500	Title I, Part A 5800-00: Consultants/Professional Services	Establecer un contrato con la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para trabajar con un asesor de matemáticas durante tres días a lo largo del año.	Mayo de 2026

3600	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Ofrecer tiempo libre para la evaluación/capacitación en grupos pequeños de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). 2 días x \$180 x 10 miembros del personal.	Mayo de 2026
3600	LCFF- District 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Proporcionar tiempo libre para la formación profesional de la enseñanza conjunta. 2 días x \$180 x 10 miembros del personal.	Mayo de 2026
6000	LCFF- District 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	Contrato con Point Loma Consultants para recorrer los salones de clase y elaborar la formación profesional de enseñanza conjunta, según las necesidades del sitio: dos días para equipos veteranos, tres días para equipos nuevos.	Mayo de 2026
5141.40	LCFF- District 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Establecer obligaciones adicionales para la planificación conjunta (seis parejas - dos maestros), si los fondos lo permiten. 12 maestros x \$85.69 x 5 horas	Mayo de 2026
5141.00	LCFF- District 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Establecer obligaciones adicionales para los equipos nuevos de planificación conjunta, si los fondos lo permiten. 4 maestros x \$85.69 x 15 horas	Mayo de 2026

## **Estrategia/Actividad 5**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

Apoyo para nuevos maestros: se brinda apoyo al personal de 1.º y 2.º año y se diferencia según las necesidades. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento de los porcentajes de alumnos que alcanzan la norma o la superan en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntos de referencia del distrito, así como los datos de los recorridos.

Gestión del salón de clase: antes del inicio del ciclo escolar, el personal de 1.º y 2.º año recibe un día de obligaciones adicionales un sábado para establecer procedimientos de gestión del salón de clase.

?

Diseño instruccional de nivel 1: a lo largo del año, el personal de 1.º y 2.º año recibe capacitación sobre diseño instruccional de nivel 1. La primera formación profesional implica un resumen del modelo de instrucción interactiva directa (DII, por sus siglas en inglés) seguida de una lección para ejemplificar. La segunda capacitación se basa en datos de observación. Comienza con una capacitación que analiza los conceptos clave, seguida del desarrollo de una lección diseñada en equipo. Luego, el equipo implementa la lección mediante el uso de un modelo de enseñanza y planificación conjunta.

?

Academia para nuevos maestros: una vez por mes, la Academia para nuevos maestros ofrece a los maestros de 1.º y 2.º año una estrategia académica/de gestión resumida o información esencial sobre procedimientos escolares, como calificaciones, procesos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), etc.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4284.5	Title I, Part A 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Obligaciones adicionales para que el personal de 1.º y 2.º año elabore un plan de gestión de salones de clase antes del inicio de clases.	Mayo de 2026
--------	---	---	--------------

		(10 maestros x \$85.69 x 5 horas)	
5400	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Tiempo libre para que los maestros de 1.º y 2.º año participen en el ciclo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de prácticas instructivas de nivel 1 (15 maestros x 2 días x \$180).	Mayo de 2026

## Estrategia/Actividad 6

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

### Estrategia/Actividad

Recorridos: la administración y los capacitadores visitan periódicamente los salones de clase para respaldar la instrucción. Previo a la elaboración del calendario escolar, se programan y protegen los periodos de recorrido. Cada capacitador participa en recorridos para todos sus niveles de grado asignados. Se observan los salones de clase para la implementación de las expectativas a nivel escolar, así como el enfoque de orientación. Cada capacitador se centra en un departamento diferente cada mes. Cuando el personal recorre los salones de clase, se completa un formulario de observación y se le entrega al maestro. Se desarrolló una herramienta de recorrido formal para capturar las tendencias de todo el sitio e informar las necesidades de formación profesional. La última semana de cada mes se utiliza para recopilar estos datos formales. Los datos se recopilan en la herramienta de recorrido y las tendencias se comparten con los maestros todos los meses en una reunión del liderazgo y del personal. Los datos sobre las tendencias de observación y comentarios se analizan durante las reuniones semanales de los capacitadores.

?

Observación/Comentarios/Orientación: parte del modelo de formación profesional integrado al trabajo de Stonecreek incluye un sólido ciclo de capacitación y comentarios del recorrido. Luego de que se realice la formación profesional inicial, se lanza un ciclo de capacitación para apoyar la implementación de la capacitación. Todos los maestros reciben una capacitación inicial o un resumen de las expectativas. Hay entre catorce y dieciséis ciclos por año. Está programado que los maestros participen en un ciclo. Durante un ciclo, los capacitadores se reúnen con cada maestro para explicar el proceso de orientación y fijar metas mediante el uso de una rúbrica alineada con la iniciativa de la formación profesional. Se acuerda un enfoque inicial de orientación, basado en las metas a nivel escolar. La orientación puede implicar planificación conjunta, ejemplificación, enseñanza conjunta u observación/comentarios. Se han proporcionado cámaras giratorias para grabar las lecciones y se utilizan para apoyar el proceso de orientación. El capacitador y el maestro establecen un plan para la implementación del primer enfoque en el salón de clase. Los capacitadores

visitan el salón de clase de una a dos veces por semana para supervisar el progreso y dejar comentarios al maestro. Una vez que se alcanza una meta, el capacitador y el maestro pasan a la siguiente meta. Las reuniones continúan semanalmente para analizar las observaciones del salón de clase y fijar metas y planes para el próximo enfoque.

?

Recorridos de aprendizaje: los recorridos de aprendizaje se realizan tres veces al año. El Equipo de Liderazgo participa en los recorridos. En cada ocasión se indica un enfoque. El equipo recorre los salones de clase designados y registra las tendencias, basándose en un formulario de registro general (walkthrough form) a nivel escolar. Después de los recorridos, se analizan y comparten con el personal los próximos pasos para la formación profesional y la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

?

Observación entre compañeros: a principios de año, el personal identifica las estrategias de enseñanza que sienten que pueden mostrar. Estos se documentan y se comunican al personal. Durante el tiempo de preparación, el personal puede solicitar observar a sus compañeros para desarrollar una habilidad de enfoque. Dependiendo de la necesidad, al personal también se le puede ofrecer un día de tiempo libre para observar una habilidad de enfoque demostrada por un colega. Además, el personal puede optar por utilizar su tiempo de preparación para observar.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Tiempo libre para observar a un compañero (10 días), eliminado debido a la financiación.	Mayo de 2026
5400	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Tiempo libre para que el Equipo de Liderazgo participe en recorridos de aprendizaje (10 maestros x 3 días x \$180).	Mayo de 2026

### Estrategia/Actividad 7

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 8****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 9****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 10****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 11**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 12**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 15**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 16**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 17**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 18**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Meta 6 Dotación y Responsabilidades

Instrucciones: Complete para cada cargo suplementario de personal auxiliar en servicio directo a los alumnos, solo el título del cargo (no incluya nombres). Si un cargo es financiado por varias fuentes, se debe usar más de una fila. Para un cargo singular que cuentan con varias personas financiadas por igual, use solo una fila, indique la cantidad total de cargos y estime el costo total para todos los cargos. Por ejemplo, 3 cargos de Ayudante Instructivo/de Intervención, todo financiado por igual, debe ser colocado en la misma fila y el estimado costo total de los 3 indicado.

Los administradores consultarán con el Contador del Personal para Programas Consolidados para ayuda con completar esta sección correctamente.

COMPLETADO POR SERVICIOS FISCALES						COMPLETADO PRO LA ESCUELA		
# de cargos	FTE (para cada fuente financiera)	Título del Cargo	Salario Base	Fuente Financiera	Código de Objeto	Necesidad Identificada	Metas SPSA Apoyadas	Descripción de Trabajos y Responsabilidades
2	1.000	Capacitador Académico	117154	Title I, Part A	1100-00: Certificated Teachers - Salary	Los datos de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) indican que el 79% de nuestros estudiantes no cumplen con la norma en lectura, y el 64% de nuestros estudiantes no cumplen con la norma en matemáticas. La incorporación de un capacitador académico proporcionará apoyo adicional a los estudiantes y a los profesores para ayudar a aumentar el número de estudiantes que cumplen con la norma del nivel de grado.	Objetivo 2	Asiste en la implementación de un modelo de instrucción e intervención de tres niveles y proporciona apoyos a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, a los estudiantes de inglés y a los jóvenes de crianza temporal. Ayuda a los equipos de nivel de grado con el análisis de datos, la planificación de la instrucción/intervención y proporciona formación profesional.
1	1	Enlace de Asistencia	29779	Title I, Part A	2200-00: Classified Support - Salaries	Las tasas de absentismo crónico indicaron que el 28% de nuestros alumnos están crónicamente ausentes. Los datos de los subgrupos indicaron que	Meta 3	Identifica alumnos que muestran patrones de inasistencia. Se reúne con los alumnos para establecer metas de asistencia. Desarrolla e implementa

						los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tienen una tasa de absentismo crónico del 35.14% y Dos o más razas tienen una tasa del 40%. Si bien la asistencia ha mejorado respecto al año anterior, las tasas de asistencia son muy preocupantes. Los alumnos están perdiendo una gran cantidad de tiempo de aprendizaje. Esto indica la necesidad de financiar un enlace de asistencia que pueda centrarse en los alumnos con brechas de asistencia y proporcionar apoyo individualizado.		intervenciones de asistencia. Conecta a las familias con servicios integrales para combatir las causas fundamentales de la asistencia.
1		Prestaciones de Título I	66754	Title I, Part A	3000-00: Employee Benefits			
1		Beneficios Variables	17963.31	Title I, Part A	3100-00: Substitute/Extra Duty Benefits (variable)			

## RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque todo lo que corresponda**):

X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	Fecha(s)	12/may/2025
X	Comité de Repaso para Título I	Fecha(s)	19/feb/2025
X	Otros comités establecidos por la escuela o el distrito (lista): <i>Nombre y Fecha(s) del Comité/Grupo</i>		6/mar/2025, 25/mar/2025, 26/mar/2025
	Equipo de Liderazgo Educativo: evaluación integral de las necesidades		

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. La Sección 64001 del Código Educativo requiere que el SPSA sea repasado y actualizado al menos anualmente, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante la Aplicación Consolidada, por el consejo de sitio escolar.

**Confirmado por los siguientes miembros del SSC presentes:**

	Nombre del Miembro	Plazo		Cargo	Firma
		Comienzo	Final		
1.	Katrina Wilson	N/A	N/A	Director/a	
2.	Sara Golightly	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Maestro/a Docente	
3.	Kelli Vaughn	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Maestro/a Docente	
4.	Christina Salazar	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Maestro/a Docente	
5.	Robert Ols	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Otro Personal	
6.	Maurice Sullivan	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Padre/Madre	
7.	Dwight Norman	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Padre/Madre	

8.	Marisol Avila Tapia	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Padre/Madre	
9.	Jonathan Magana	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Padre/Madre	
10.	Mary Reyes	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Padre/Madre	

**Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13/may/2025**

# Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2024-25

1. Para cada área de la Meta, describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la intentada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describe cualquier cambio que se realizará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard], según corresponde. Identifica donde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Programa: los alumnos de Stonecreek están inscritos en una clase de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) básica o de honores, según las recomendaciones de colocación. En el componente académico básico, los alumnos se agrupan de forma heterogénea. En cada grado, dos maestros participan en un modelo de enseñanza conjunta donde los alumnos con discapacidades se agrupan con alumnos de educación general y reciben instrucción y apoyo de ambos maestros. Estos maestros tienen una preparación común para facilitar la planificación de lecciones y el análisis de datos. Esto proporciona a los alumnos una sólida instrucción de contenido combinada con estrategias de escalonamiento y diferenciación. A los alumnos con	Esta estrategia se implementó en su totalidad y fue altamente eficaz. Sabemos que se produjo una implementación completa y efectiva debido al crecimiento de nuestros datos de desempeño general en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), y, en particular, de la cantidad de alumnos en apoyo de ELA que hicieron la transición de clases de enriquecimiento, tanto en 7.º como en 8.º grado, y por el hecho de que todos nuestros alumnos con discapacidades han salido del rojo y han ingresado a bandas de desempeño más altas. Al comenzar el ciclo escolar 2025-2026, planeamos continuar con la implementación del modelo de enseñanza conjunta para aumentar las oportunidades de éxito de los alumnos con discapacidades y los alumnos de educación general, el uso (con	5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, District Bus Field Trips, etc. LCFF- Base 3000	

<p>discapacidades, que pueden tener dificultades en las clases de componentes académicos básicos o de enseñanza conjunta, se les proporciona un curso básico de orientación individualizada intensiva (Intensive Individualized Counseling) (IIC, por sus siglas en inglés) que utiliza el currículo instructivo de Read 180, para ofrecer el apoyo educativo apropiado, de acuerdo con las necesidades y metas identificadas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Currículo/Instrucción: los equipos han identificado normas prioritarias y han desarrollado mapas de consenso del sitio que continúan perfeccionándose. Estos mapas describen normas de enfoque, objetivos, líneas de evaluación y herramientas de evaluación. En todas las clases, se utiliza el currículo adoptado por el distrito, StudySync. Ready Common Core se proporciona como un suplemento y se utiliza para respaldar la instrucción basada en normas, así como también como una herramienta de evaluación. El currículo también puede complementarse con artículos de no ficción del semanario Advancement Via Individual Determination (AVID). Los alumnos pueden visitar la biblioteca cada dos</p>	<p>fidelidad) de StudySync, continuar con el lanzamiento de nuestro programa de toma de notas enfocada y la rutina de anotación a nivel escolar, la utilización del taller de vocabulario en los cursos de enriquecimiento y la compra de revistas escolares, todas las formas actuales de evaluación y recopilación de datos, continuar profundizando nuestro enfoque de escritura en las clases de historia, la implementación de capacitación en torno a las estrategias/estructuras de AVID para su uso en la instrucción y el fortalecimiento de los ciclos de reenseñanza, entre otras mejores prácticas basadas en datos. Algunos cambios que planeamos realizar son: agregar alineación/expectativas adicionales para los miércoles de intervención, aumentar el uso de fuentes primarias en historia y crear mapas de consenso para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de honores para desarrollar un camino más diferenciado para los alumnos en esas clases.</p>	
--	---	--

semanas durante las clases de apoyo/enriquecimiento o de honores. A lo largo de cada unidad, el departamento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) pone un fuerte énfasis en la escritura a través de “Claim-Evidence-Reasoning” (afirmación, evidencia y razonamiento), la anotación y la toma de notas enfocada.

Evaluación: a los alumnos se les realiza la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) como formulario de preselección a principios de año y se monitorea su progreso trimestralmente. El personal también administra Evaluaciones comparativas distritales (District Benchmark Assessments) tres veces al año. Estas evaluaciones están sólidamente alineadas con la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Durante las lecciones, los maestros utilizan las mejores prácticas basadas en datos para detectar brechas y ofrecer comentarios de recuperación de manera inmediata. Una vez al mes, los equipos elaboran Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), con base en normas prioritarias. Estas planificaciones

instructivas invertidas se fundamentan en la CAASPP y los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés). Los equipos analizan los datos, identifican conceptos erróneos y oportunidades de reenseñanza.

Intervención de nivel I: el segundo y cuarto miércoles se indican como días de intervención. Los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) usan este tiempo para reunir grupos pequeños de alumnos con el fin de abordar las brechas o volver a enseñar el contenido al grupo completo, según sea necesario.

#### Historia

Programa: todos los alumnos de Stonecreek están inscritos en un curso básico de historia que se agrupa de manera heterogénea. En cada grado, dos maestros participan en un modelo de enseñanza conjunta donde los alumnos con discapacidades se agrupan con alumnos de educación general y reciben instrucción y apoyo de ambos maestros. Estos maestros tienen una preparación común para facilitar la planificación de lecciones y el análisis de datos. Esto proporciona a los alumnos una sólida instrucción de contenido combinada con estrategias de

<p>escalonamiento y diferenciación. A los alumnos con discapacidades, que puedan tener dificultades en las clases de un componente académico básico o en las clases de enseñanza conjunta, se les proporcionará un curso de historia del IIC que sirva de base al currículo para brindar el apoyo educativo adecuado, de acuerdo con las necesidades y metas identificadas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Currículo/Instrucción: los equipos han identificado normas prioritarias y han desarrollado mapas de consenso del sitio que continúan perfeccionándose. Estos mapas describen normas de enfoque, objetivos, líneas de evaluación y herramientas de evaluación. En todas las clases, se utiliza el currículo adoptado por el distrito, Impact. A lo largo de cada unidad, los departamentos de historia ponen un fuerte énfasis en el análisis de fuentes primarias y la escritura a través de “Claim-Evidence-Reasoning” (afirmación, evidencia y razonamiento), la anotación y la toma de notas enfocada.</p> <p>Evaluación: a los alumnos se les realiza la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) como formulario de preselección a principios</p>		
---	--	--

<p>de año y se monitorea su progreso trimestralmente. Durante las lecciones, los maestros utilizan las mejores prácticas basadas en datos para detectar brechas y ofrecer comentarios de recuperación de manera inmediata. Una vez al mes, los equipos elaboran Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), con base en normas prioritarias. Los equipos analizan los datos, identifican conceptos erróneos y oportunidades de reenseñanza.</p>			
<p>Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado: Programa: todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se ubican en una clase básica de artes lingüísticas en inglés donde el enfoque principal es la instrucción basada en normas de nivel de grado. Además, todos los estudiantes del inglés reciben instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. El programa de ELD en Stonecreek tiene tres niveles de cursos de ELD donde se brinda instrucción de ELD designado durante aproximadamente 45 minutos cada día. Los alumnos reciben 30 minutos de instrucción de ELD designado, seguida de 15 a 20 minutos de apoyo lingüístico específico en grupos pequeños. El maestro de</p>	<p>Esta estrategia se implementó de forma parcial, pero fue muy efectiva. Si bien esta estrategia fue altamente efectiva, como lo indica nuestra tasa consistentemente alta de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), esta estrategia solo se implementó de manera parcial porque la instrucción en grupos pequeños se implementó de manera inconsistente en las clases de ELD y la evaluación E3D no se pudo implementar como se había planeado en un inicio. Al comenzar el ciclo escolar 2025-2026, planeamos continuar con la implementación intencional de instrucción en grupos pequeños en ELD y la implementación de estrategias de ELD integrado en todas las clases de contenido en ambos niveles de grado. Algunos de los cambios que planeamos realizar</p>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 500</p>	
		<p>4200-00: Books - Other Than Textbooks Title I, Part A 500</p>	

<p>ELD también trabaja en estrecha colaboración con los miembros del Departamento de Educación Especial para apoyar y comprender las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Currículo/Instrucción: el currículo utilizado para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado es English 3D, que está diseñado para apoyar a los estudiantes del inglés mediante el uso de instrucción de vocabulario explícito, mientras se desarrollan las habilidades de adquisición del lenguaje y comprensión lectora. English 3D se complementa con otros recursos, incluidos Listenwise y Lexia English, que brindan acceso a apoyo académico de idioma y lectoescritura a través de transcripciones interactivas, vocabulario en etapas y velocidad de audio reducida para mejorar la comprensión auditiva. Una muestra de los apoyos brindados en el salón de clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado incluye ejemplificación por parte del maestro, instrucción en grupos pequeños, apoyo entre compañeros/trabajo en pareja, repaso e</p>	<p>son: brindar al personal capacitación y recursos actualizados sobre la estrategia de ELD integrado y revisar la planificación de grupos pequeños para ELD para garantizar una implementación más consistente.</p>	
--	--	--

instrucción individualizada. Además, los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) brindan a los alumnos instrucción, recursos y materiales para prepararlos para las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura evaluadas en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) anuales. Después de los 30 minutos de recibir la instrucción de ELD designado que se requiere, los alumnos participan en una instrucción en grupos pequeños a través de Scholastic Short Reads y trabajan en habilidades de lectoescritura de recuperación para mejorar la lectura y la escritura.

Evaluación: los alumnos son evaluados anualmente a través de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y, trimestralmente, mediante la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading). Estos puntajes se utilizan

<p>para determinar el progreso hacia el dominio del idioma inglés y la reclasificación. Además, anualmente se desarrollan planes de logros para los estudiantes del inglés a largo plazo que incluyen metas que se monitorean a lo largo del año. Los datos de las evaluaciones trimestrales “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones interinas se utilizan para impulsar la instrucción y determinar las necesidades de intervención. Como parte integral del proceso de instrucción, el ciclo de datos se utiliza para garantizar el éxito académico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El ciclo de datos comienza con el objetivo final en mente (la evaluación), que proporciona claridad y dirección para la instrucción. Una vez impartida la instrucción, se realiza una evaluación formal. Con base en los datos recibidos de la evaluación, los instructores brindan sugerencias oportunas y específicas, y luego revisan la instrucción y diseñan un plan para volver a enseñar las habilidades no dominadas. El proceso continúa hasta que el alumno logra dominar las habilidades y se acota la brecha lingüística.</p> <p>ELD integrado: Para la instrucción del ELD integrado, se apoya a los alumnos en el uso</p>		
---	--	--

<p>del lenguaje de manera receptiva y expresiva con intencionalidad al combinar el marco del ELD y las normas de contenido para cada lección temática. Con cada lección, los alumnos pueden interactuar con el contenido y comunicarse con otros, concentrándose en el uso de las funciones del lenguaje dentro de cada lección integrada. Las lecciones del instructor se desarrollan mediante el uso de un escalonamiento apropiado para brindar apoyo estratégico que lleve a los alumnos hacia la independencia. El personal utiliza estrategias de ELD integrado de alto nivel, como el modelo Frayer, el análisis de oraciones y las conversaciones colaborativas para desarrollar el lenguaje.</p>												
<p>ELA de nivel 2 Programa: además del curso de instrucción del componente académico básico, a todos los alumnos se les proporcionará un curso de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) adicional que brinda apoyo según las necesidades de los alumnos. El curso de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) adicional incluye uno de los siguientes: desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), apoyo o enriquecimiento. En cada grado, dos maestros participan en un modelo de enseñanza</p>	<p>Esta estrategia se implementó de forma parcial, pero fue muy efectiva. Si bien fue muy eficaz, como lo demuestra la cantidad reducida de alumnos que necesitaron ajustes de colocación al comienzo del año, en comparación con el ciclo escolar anterior, y la cantidad de alumnos que pudieron pasar de clases de apoyo a enriquecimiento, esta estrategia se implementó parcialmente porque la evaluación E3D no se pudo implementar como se planeó en un inicio. Además, no pudimos proporcionar bibliotecas niveladas para nuestras clases de apoyo de artes</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="812 1178 1161 1297">4200-00: Books - Other Than Textbooks Title I, Part A 1000</td> <td data-bbox="1161 1178 1531 1297"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 1297 1161 1417">4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A 500</td> <td data-bbox="1161 1297 1531 1417"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 1417 1161 1537">4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A 500</td> <td data-bbox="1161 1417 1531 1537"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 1537 1161 1656">4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A 3500</td> <td data-bbox="1161 1537 1531 1656"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 1656 1161 1776">4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 3000</td> <td data-bbox="1161 1656 1531 1776"></td> </tr> </table>	4200-00: Books - Other Than Textbooks Title I, Part A 1000		4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 500		4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 500		4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 3500		4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 3000	
4200-00: Books - Other Than Textbooks Title I, Part A 1000												
4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 500												
4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 500												
4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 3500												
4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 3000												

<p>conjunta en la clase de Apoyo, donde los alumnos con discapacidades se agrupan con alumnos de educación general y reciben instrucción de dos maestros. Esto proporciona a los alumnos una sólida instrucción de contenido combinada con estrategias de escalonamiento y diferenciación. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento del porcentaje de alumnos que logran un año de crecimiento en lectura, según las mediciones de los registros evaluativos activos/“STAR” (Pruebas Estandarizadas).</p> <p>Colocación: los alumnos catalogados como alumnos con un año y medio por debajo del nivel de grado o por encima del nivel de grado (según STAR) recibirán un curso de enriquecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El enriquecimiento se centra en la extensión de la lectoescritura, con énfasis en las normas de nivel de grado actuales y futuras en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. A los alumnos catalogados como alumnos cuyo rendimiento se ubica más de un año y medio por debajo del nivel de grado se les asignará un curso de componente académico básico de “Support I” (Apoyo I) y “Support II” (Apoyo II) que</p>	<p>lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Al comenzar el ciclo escolar 2025-2026, planeamos continuar con lo siguiente: la utilización del taller de vocabulario en cursos de enriquecimiento y la compra de revistas escolares, continuar con 30 minutos de tiempo de ELD designado con 15 minutos de instrucción en grupos pequeños y todas las formas actuales de evaluación y recopilación de datos. Algunos de los cambios que planeamos hacer son los siguientes: desarrollar un parámetro para evaluar mejor el uso del taller de vocabulario y su impacto en las habilidades de los alumnos, tanto en enriquecimiento como en ELA de Honores, y desarrollar un mapa de consenso más efectivo para el apoyo de ELA que ayude a preparar a los alumnos que estarán en transición a Enriquecimiento para que estén mejor preparados para las expectativas de trabajo requeridas y la resistencia necesaria.</p>	
--	---	--

se centra en acelerar el aprendizaje estudiantil y brindar apoyo instructivo para ayudarlos a acceder al currículo básico y aumentar los niveles de lectura de los alumnos. El apoyo se centra en el desarrollo de habilidades de lectoescritura a través de instrucción en grupos pequeños. Los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, según su puntaje en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) más recientes, recibirán un curso de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado que utiliza el currículo adoptado por el distrito, English 3D, para apoyar su desarrollo del idioma inglés. El apoyo lingüístico de ELD pone énfasis en brindar instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada que utiliza English 3D para respaldar las necesidades identificadas de los alumnos en el desarrollo del idioma inglés.

Currículo/Instrucción:  
Enriquecimiento: los alumnos que tomen un curso de enriquecimiento utilizarán el currículo StudySync, centrándose en unidades de enriquecimiento. El currículo básico se complementará con estudios de novelas, círculos literarios e instrucción de vocabulario

<p>avanzado, mediante el taller de vocabulario. Los alumnos de 8.º grado toman una materia optativa de español de un año de duración en lugar de enriquecimiento.</p> <p>Apoyo: los alumnos que reciben apoyo se ubican en grupos de instrucción diferenciados, según los datos del registro evaluativo activo. Se enseñan habilidades de lectoescritura, lo que incluye el método fonético, la fluidez, la comprensión y la escritura. Los alumnos utilizan Scholastic Shorts Reads, la revista Scholastic Weekly y los recursos de MSRC. Además, cada salón de clase cuenta con una biblioteca nivelada para apoyar la lectura independiente. ELD: los estudiantes de ELD utilizarán el currículo de English 3D durante los primeros treinta minutos de instrucción. Durante los últimos quince minutos, los alumnos participarán en un apoyo lingüístico específico en grupos pequeños, utilizando los recursos proporcionados para las clases de apoyo.</p> <p>Evaluación: los alumnos serán evaluados a través de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) a principios de año, en primavera, a mitad de año y a fin de año.</p> <p>Apoyo: a los alumnos que se indican en “amarillo” o “rojo”, se les entregará un registro evaluativo activo y un inventario de método fonético para evaluar sus necesidades. Se</p>		
---	--	--

<p>monitoreará el progreso de estos alumnos en un ciclo regular. En el semestre, los alumnos que hayan logrado un crecimiento adecuado pueden pasar a un curso de nivel superior. ELD: los estudiantes tomarán la “E3D Growth Measure” (Medida de Crecimiento E3D), y las ELPAC. Una vez que hayan cumplido con los criterios de reclasificación, abandonarán la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p>		
<p>ELA de nivel 3</p> <p>Programa: los estudiantes con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) que tengan un puntaje de nivel de 3.º grado o inferior pueden ser colocados en nuestro curso de apoyo de IIC, donde los tamaños de las clases son más pequeños y se brinda más apoyo de adultos. El curso de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de nivel 3 brinda el apoyo de un maestro de educación especial y un auxiliar instructivo que imparten instrucción en grupos pequeños. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento del porcentaje de alumnos que logran un año de crecimiento en lectura, según las mediciones de los registros evaluativos activos/“STAR” (Pruebas</p>	<p>Esta estrategia se implementó en su totalidad y fue efectiva, tal como lo demuestra el paso de nuestros alumnos de “Rojo” a “Naranja” en la interfaz de California. Continuaremos ofreciendo clases de nivel 3 y trasladaremos a los alumnos que progresen a clases de enseñanza conjunta.</p>	

e Informes Estandarizados).

Colocación: los estudiantes que se colocan en un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), con un puntaje de nivel de 3.º grado en lectura o inferior, y con una necesidad identificada de nivel 3, serán colocados en nuestro curso de apoyo de orientación individualizada intensiva (Intensive Individualized Counseling) (IIC, por sus siglas en inglés). El apoyo se centra en el desarrollo de habilidades de lectoescritura a través de instrucción en grupos pequeños.

Currículo/Instrucción: el nivel 3 utiliza el currículo del Project Read para brindar apoyo educativo adecuado, según las necesidades y metas que se indican en el “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos que reciben apoyo se colocan en grupos de instrucción diferenciados, según los datos de evaluación. Se enseñan habilidades de lectoescritura, lo que incluye el método fonético, la fluidez, la comprensión y la escritura.

Evaluación: los alumnos serán evaluados a través de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) a principios de año, en primavera, a mitad de año

<p>y a fin de año. A los alumnos que se indican en “amarillo” o “rojo”, se les entregará un registro evaluativo activo y un inventario de método fonético para evaluar sus necesidades. Se monitoreará el progreso de estos alumnos en un ciclo regular. En el semestre, los alumnos que hayan logrado un crecimiento adecuado pueden pasar a un curso de nivel superior.</p>		
<b>Cantidades Totales:</b>		

## Meta 1B Matemáticas

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Matemáticas:</p> <p>Programa: los alumnos de Stonecreek están inscritos en una clase de matemáticas básica o de honores, según las recomendaciones de colocación. Los alumnos inscritos en el curso de matemáticas de honores son aquellos catalogados como alumnos que superan el nivel de grado y se espera que completen tres años de currículo en dos años. En el componente académico básico, los alumnos se agrupan de forma heterogénea y siguen el mapa de consenso del distrito. En cada grado, dos maestros participan en un modelo de enseñanza conjunta donde los alumnos con discapacidades se agrupan con alumnos de educación general y reciben instrucción y apoyo de ambos maestros. Esto proporciona a los alumnos una sólida instrucción de contenido combinada con estrategias de escalonamiento y diferenciación. Los maestros tienen una preparación común para organizar con sus compañeros de enseñanza conjunta la planificación de la instrucción y el análisis de los datos de los alumnos. A los alumnos con discapacidades, que pueden tener dificultades</p>	<p>Esta estrategia se implementó de manera parcial. La implementación parcial se produjo debido a lo siguiente: NextGen no se utilizó de manera constante, en especial para evaluaciones previas y posteriores, los alumnos no completaron de forma rutinaria las tareas de desempeño. Además, la instrucción en grupos pequeños no fue constante. En ciencias, no se implementó el modelo de enseñanza conjunta, no se identificaron normas de prioridad para 7.º grado, las evaluaciones para este grado contaron con planificaciones instructivas invertidas a partir de la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) y los grupos basados en datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) no se estaban realizando en todas las clases. Para educación física (PE, por sus siglas en inglés) se han creado todas las piezas, sin embargo no se utilizan de forma constante. Los equipos continuarán perfeccionando los mapas de consenso y desarrollando Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) con base en normas de prioridad, la</p>		

<p>en las clases de componentes académicos básicos o de enseñanza conjunta, se les proporciona un curso básico de orientación individualizada intensiva (Intensive Individualized Counseling) (IIC, por sus siglas en inglés) para ofrecer el apoyo educativo apropiado, de acuerdo con las necesidades y metas identificadas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). La eficacia de esta estrategia se mide mediante el aumento de los puntajes en STAR, la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones comparativas.</p> <p>Currículo/Instrucción: los equipos han identificado normas prioritarias y han desarrollado mapas de consenso del sitio que continúan perfeccionándose. Estos mapas describen normas de enfoque, objetivos, líneas de evaluación y herramientas de evaluación. En todas las clases, se utiliza el currículo adoptado por el distrito, Go Math. NextGen Math se proporciona como un suplemento y se utiliza para lanzar la instrucción basada en normas, así como también como una herramienta de evaluación. Los maestros utilizan pizarras blancas y</p>	<p>implementación de ciclos de datos y el perfeccionamiento de la toma de notas estratégica. Los cambios que se deberían considerar serían establecer un protocolo para que los alumnos entren y salgan de Honores, reservar tiempo protegido para analizar datos provisionales e incorporar los intermedios de ciencias en los ciclos de instrucción/evaluación.</p>	
--	---	--

“wipebooks” (cuadernos borrables) para aumentar la colaboración de los alumnos y hacer visible su pensamiento. La toma de notas estratégica se utiliza en todas las clases. Se utilizan materiales manipulativos cuando es apropiado. Además de la instrucción diaria, se introducen tareas de matemáticas colaborativas dos veces al mes para brindarles a los alumnos la oportunidad de participar en un pensamiento y resolución de problemas de nivel superior. Cada trimestre, los alumnos amplían sus conocimientos de matemáticas al completar una tarea de desempeño. Una vez a la semana, se utiliza la instrucción en grupos pequeños para diferenciar a los alumnos con dificultades.

Evaluación: a los alumnos se les realiza la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) como formulario de preselección a principios de año y se monitorea su progreso trimestralmente para determinar si están progresando. Los puntos de referencia del distrito se basan en normas básicas y se administran tres veces al año. Durante las lecciones, los maestros utilizan las mejores prácticas basadas en datos para detectar brechas y ofrecer comentarios de recuperación de manera inmediata. Una vez al mes, los equipos elaboran Evaluaciones formativas

comunes (Common Formative Assessments), con base en normas prioritarias. Estas planificaciones instructivas invertidas se fundamentan en la CAASPP y los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés). Después de enseñar una unidad, los equipos administran una evaluación previa, brindan intervención en clase y luego administran una prueba posterior, a través de Next Gen Math. Los equipos analizan los datos, identifican conceptos erróneos y oportunidades de reenseñanza. El segundo y cuarto miércoles se indican como días de intervención/reenseñanza de la materia a nivel escolar y se utilizan para trabajar con grupos pequeños de alumnos.

Ciencias:

Programa: se inscribe a los alumnos de Stonecreek en un curso básico y se los agrupa de forma heterogénea. En cada grado, dos maestros participan en un modelo de enseñanza conjunta donde los alumnos con discapacidades se agrupan con alumnos de educación general y reciben instrucción y apoyo de ambos maestros. Esto proporciona a los alumnos una sólida instrucción de contenido combinada con estrategias de escalonamiento y diferenciación. Los

<p>maestros tienen una preparación común para organizar con sus compañeros de enseñanza conjunta la planificación de la instrucción y el análisis de los datos de los alumnos. A los alumnos con discapacidades, que pueden tener dificultades en las clases de componentes académicos básicos o de enseñanza conjunta, se les proporciona un curso básico de orientación individualizada intensiva (Intensive Individualized Counseling) (IIC, por sus siglas en inglés) para ofrecer el apoyo educativo apropiado, de acuerdo con las necesidades y metas identificadas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Currículo/Instrucción: los equipos han identificado normas prioritarias y han desarrollado mapas de consenso del sitio que continúan perfeccionándose. Estos mapas describen normas de enfoque, objetivos, líneas de evaluación y herramientas de evaluación. En todas las clases, se utiliza el currículo adoptado por el distrito, Amplify. Open Sci Ed se proporciona como un suplemento y se utiliza para lanzar la instrucción basada en normas, así como también como una herramienta de evaluación. En ciencias, el enfoque se centra en la instrucción con base en la investigación y el</p>		
--	--	--

razonamiento basado en afirmaciones.

Evaluación: los maestros de ciencias analizan los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de los alumnos a lo largo del año para detectar a los alumnos que pueden tener dificultades e indicar grupos. Durante las lecciones, los maestros utilizan las mejores prácticas basadas en datos para detectar brechas y ofrecer comentarios de recuperación de manera inmediata. Una vez al mes, los equipos elaboran Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), con base en normas prioritarias. Estas planificaciones instructivas invertidas se fundamentan en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). Los equipos analizan los datos, identifican conceptos erróneos y oportunidades de reenseñanza. El segundo y cuarto miércoles se indican como días de intervención/reenseñanza de la materia a nivel escolar y se utilizan para trabajar con grupos pequeños de alumnos.

Educación física (PE, por sus siglas en inglés)

Programa: se inscribe a los alumnos de Stonecreek en un curso básico de educación física (PE, por sus siglas

<p>en inglés) y se los agrupa de forma heterogénea.</p> <p>Currículo/Instrucción: los equipos han identificado normas prioritarias y han desarrollado mapas de consenso del sitio que continúan perfeccionándose. Estos mapas describen normas, objetivos de enfoque, Se han indicado unidades de instrucción y las clases rotan a través de cada unidad. A diario, las clases comienzan con actividades de preparación, instrucción y aplicación de habilidades.</p> <p>Evaluación: las evaluaciones se administran al final de cada unidad. Los maestros comparten los datos de la evaluación y brindan sugerencias para abordar las brechas. Se utilizan evaluaciones formativas y listas de verificación para brindarles a los alumnos comentarios de recuperación. Durante los días de tiempo libre, los equipos compararán los datos de la unidad de un maestro a otro.</p>		
<p>El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado se incorpora a lo largo del día y en todos los contenidos. Se utilizan estrategias de instrucción y apoyos lingüísticos para permitir que los alumnos adquieran el dominio del contenido del nivel de grado. Los maestros usan materiales visuales y realia para promover conversaciones e</p>	<p>Esta estrategia se implementó de manera parcial. Hubo una implementación parcial porque los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) no fueron monitoreados específicamente utilizando la evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en</p>	

<p>interacciones verbales entre los alumnos. Los marcos lingüísticos se utilizan mucho y se estructuran adecuadamente en función de los datos de las ELPAC. Los materiales manipulativos se utilizan para hacer que el contenido sea accesible para los alumnos. El vocabulario académico se enseña de manera estratégica en matemáticas.</p> <p>Durante las reuniones de datos, los maestros monitorean el progreso de sus estudiantes del inglés a través de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés), así como a través de las evaluaciones "STAR". En función de estos parámetros, los maestros pueden aumentar o disminuir el nivel de apoyo en el salón de clase para satisfacer las necesidades del alumno. A lo largo del año, los maestros reciben informes de los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Se supervisa a estos alumnos a lo largo del año y se les brinda apoyo adicional cuando es necesario.</p>	<p>inglés) y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) de manera consistente. A los equipos les gustaría seguir utilizando los días de tiempo libre para incorporar estrategias de apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los cambios a considerar para el próximo año incluyen adquirir claridad en torno a las estrategias esperadas a utilizar por área de contenido y agregar recursos para apoyar a los estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) nuevos en el país.</p>	
<p>Para apoyar a los estudiantes intensivos con mayor riesgo en cada nivel de grado, Stonecreek ofrece dos clases de intervención de matemáticas de un período, además del</p>	<p>Esta estrategia se implementó en su totalidad, aunque sólo fue parcialmente efectiva debido a que no se niveló la intervención. Al equipo le gustaría seguir ofreciendo dos secciones</p>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A 879.86</p>

<p>componente académico básico. Los alumnos son evaluados mediante la Evaluación Star de matemáticas (Star Math) para detectar sus brechas. Durante la intervención, los alumnos reciben apoyo para llenar las brechas de recuperación, así como escalonamientos para las normas de matemáticas que se enseñan en el componente académico básico. La clase aborda la fluidez, la comprensión conceptual, el vocabulario y el desarrollo de habilidades. NextGen Math se emplea para ofrecer apoyos diferenciados según las habilidades de los alumnos. La eficacia de esta estrategia se mide a través del crecimiento en el desempeño en la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas).</p>	<p>de intervención y la capacidad de retirar e inscribir a los alumnos por semestre. Los cambios a considerar para el próximo ciclo escolar incluyen colaborar con un experto para garantizar que el bloque de intervención sea efectivo, utilizar NextGen para ayudar con el aprendizaje individualizado y la implementación en grupos pequeños.</p>		
		<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 2000</p>	
		<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 2000</p>	
		<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 2000</p>	
<p><b>Cantidades Totales:</b></p>			

## Meta 2 Experiencia Educativa Integral

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>El personal y los alumnos tienen acceso a la tecnología para promover la participación, el logro y la diferenciación.</p> <p>Dispositivos estudiantiles: los alumnos de 7.º y 8.º grado reciben dispositivos Chromebook individualizados. Cada salón de clase contiene un carrito de computadoras con dispositivos suficientes para cada alumno. Los alumnos tienen la opción de retirar una segunda Chromebook para mantener en casa durante el ciclo escolar. A los alumnos también se les proporcionan auriculares.</p> <p>Los maestros reciben varios dispositivos de parte de la escuela, que incluyen computadoras portátiles, iPads e impresoras. Todos los salones de clase están equipados con una pizarra interactiva Promethean.</p>	<p>Esta estrategia se implementó en su totalidad, pero su efectividad fue solamente parcial. Si bien todo el personal y los alumnos tienen acceso a la tecnología mientras están en el plantel, no todos usan los dispositivos proporcionados fuera de este. Al comenzar el ciclo escolar 2025-2026, continuaremos brindando a los alumnos y al personal acceso a los dispositivos proporcionados por el distrito para promover la participación, los logros y la diferenciación. Algunos cambios que nos gustaría cambiar son los siguientes: proporcionar un área y un horario designados donde los alumnos puedan tener la posibilidad de utilizar dispositivos durante la hora del almuerzo en ciertos días, y proporcionar más auriculares con capacidad de conversión de voz a texto para los alumnos que se beneficiarían.</p>	<p>4400-74: Title 1 - Technology &gt; \$500 LCFF- Base 3000</p> <p>4300-74: Title 1 - Technology &lt; \$500 LCFF- Base 3000</p>	
<p>Resumen: se utilizará un software educativo para acelerar el aprendizaje y la participación de los alumnos, proporcionar prácticas independientes significativas y diferenciar el aprendizaje. La eficacia de esta estrategia se mide mediante un aumento en los puntajes en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of</p>	<p>Esta estrategia se implementó en su totalidad y fue eficaz. Hemos visto mejoras en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Además, los alumnos han informado que el programa informático que implementamos en el plantel les resulta útil en sus clases. A medida que avanzamos hacia el ciclo escolar 2025-2026,</p>	<p>5800-89: Software LCFF- Base 8000</p> <p>5800-89: Software AVID* 8000</p>	

<p>Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA/matemáticas. Cada programa se describe a continuación:</p> <p>Canvas: el personal utiliza el LMS Canvas para comunicar tareas, brindar comentarios y diversas oportunidades para que los alumnos participen en el aprendizaje. Los alumnos que estén ausentes pueden usar Canvas para acceder a materiales de aprendizaje clave para el día. Canvas también apoya la conexión hogar-escuela al permitir que los padres usen la función de observador y vean las tareas de sus hijos. Este programa es ampliamente utilizado por el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern y, por lo tanto, prepara a nuestros alumnos para la escuela preparatoria.</p> <p>Peardeck: Peardeck brinda a los alumnos la oportunidad de interactuar con el material y proporciona una evaluación rápida que los maestros pueden usar para brindarles a los alumnos comentarios inmediatos y relevantes, lo que se ha demostrado que mejora en gran medida el logro estudiantil. La interactividad y la experiencia de aprendizaje específica proporcionan el apoyo específico indicado por la necesidad del alumno.</p> <p>Listenwise: Listenwise ayuda a los alumnos a</p>	<p>continuaremos implementando Canvas LMS en todas las áreas de contenido y en todos los niveles de grado. Los cambios que nos gustaría realizar son los siguientes: comprar una plataforma de inteligencia artificial para ayudar a los maestros a proporcionar recursos adicionales alineados con las normas para abordar los comentarios escritos que se les dan a los alumnos y brindar capacitación adicional a los miembros más nuevos del personal sobre las herramientas de programas informáticos disponibles para ellos.</p>	
--	--	--

<p>desarrollar la comprensión auditiva. Las investigaciones muestran que si un alumno tiene dificultades con la comprensión auditiva, lo más probable es que también tenga dificultades con la lectura. Para ayudar a nuestros alumnos con la lectura, ofreceremos un programa en línea: Listenwise, que permitirá a los maestros de inglés, ciencias e historia proporcionar a los alumnos lecciones de comprensión auditiva y exámenes para evaluar las normas de comprensión auditiva y expresión oral. Al proporcionar esta práctica de comprensión auditiva, también ayudaremos a nuestros alumnos a mejorar sus habilidades de lectura.</p> <p>Ed Puzzle: Ed Puzzle permite a los maestros crear lecciones en video e integrar preguntas. Este programa garantiza a los alumnos la oportunidad de trabajar a su propio ritmo en diversas lecciones.</p>			
<p>Resumen: la biblioteca de Stonecreek es un hermoso Learning Commons (espacio común de aprendizaje) del siglo XXI donde los alumnos pueden leer, colaborar y estudiar. Los alumnos tienen tiempo programado cada dos semanas para visitar la biblioteca a través de clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). La biblioteca abre</p>	<p>Esta estrategia se implementó de manera parcial. Si bien nuestros puntajes de ELA y matemáticas apuntan al crecimiento de los alumnos, esta estrategia solo se implementó parcialmente porque no pudimos comprar ninguna suscripción digital para que los alumnos accedieran. Sin embargo, compramos copias impresas de libros adicionales. Al comenzar</p>	<p>242400-420000: Library: books, supplies &amp; equipment Title I, Part A 3000</p>	
		<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing Title I, Part A 2000</p>	
		<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 1000</p>	
		<p>4400-00: Non-capitalized Equipment LCFF- Base 2000</p>	

<p>semanalmente antes de la escuela, durante los almuerzos y después de la escuela. La biblioteca se actualiza de forma anual con textos atractivos de ficción y no ficción. Además, hay revistas populares disponibles para que los alumnos las revisen. Las investigaciones muestran que los alumnos que leen de forma independiente se convierten en mejores lectores, obtienen mejores resultados en las pruebas de logro en todas las áreas académicas y tienen un mayor conocimiento del contenido que aquellos que no lo hacen. También se ha descubierto de manera sistemática que la cantidad de lectura libre realizada fuera de la escuela está relacionada con el crecimiento del vocabulario, la comprensión lectora, la fluidez verbal y la información general. Para alentar a los alumnos a leer de forma independiente, proporcionaremos “libros” de alto interés que contienen un conjunto de ficción y no ficción nivelada. La eficacia de esta estrategia se mide mediante un aumento en los puntajes en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA/matemáticas, así como por el porcentaje de alumnos que utilizan la biblioteca.</p>	<p>el ciclo escolar 2025-2026, continuaremos comprando materiales adicionales impresos para que los alumnos puedan acceder a ellos y seguiremos programando tiempo dentro de nuestras clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para que los alumnos tengan múltiples oportunidades de acceder a la biblioteca. Algunos cambios que nos gustaría realizar son los siguientes: ofrecer más oportunidades para que el personal contribuya con sugerencias sobre materiales que se deben comprar y ampliar el acceso al tiempo de la biblioteca a nuestras áreas de contenido, además de ELA.</p>	
---	---	--

<p>El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado se incorpora a lo largo del día y en todos los contenidos. La eficacia de esta estrategia se mide por un aumento en las tasas de redesignación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Instrucción: se utilizan estrategias de instrucción y apoyos lingüísticos para permitir que los alumnos adquieran el dominio del contenido del nivel de grado. Los maestros usan materiales visuales y realia para promover conversaciones e interacciones verbales entre los alumnos. Los marcos lingüísticos se utilizan mucho y se estructuran adecuadamente en función de los datos de las ELPAC. Los organizadores gráficos, como Thinking Maps, se utilizan para hacer que el contenido sea accesible para los alumnos en todas las áreas académicas. El vocabulario académico se enseña de manera estratégica en todas las materias académicas. Se utilizan estrategias como el modelo Frayer y el análisis de oraciones para acceder a las áreas de contenido.</p> <p>Monitoreo del progreso: cada trimestre, los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se reúnen para analizar el progreso de los estudiantes del inglés</p>	<p>Esta estrategia se implementó de forma parcial debido a que no implementamos el uso de Thinking Maps en su totalidad como parte de nuestro programa. Al comenzar el ciclo escolar 2025-2026, continuaremos implementando todas las estrategias de instrucción y apoyo lingüístico para nuestros alumnos de ELD en todas las áreas de contenido y todos los niveles de grado. Además, seguiremos con el monitoreo del progreso de los alumnos EL, LTEL y RFEP. Un cambio que nos gustaría hacer es trabajar con nuestros equipos de contenido para indicar estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado específicas para cada área de contenido.</p>	
---	---	--

(EL, por sus siglas en inglés). Durante estas reuniones, los maestros analizan datos, cambian a los alumnos a los niveles apropiados y planifican la instrucción. Los maestros supervisan el progreso de sus alumnos EL a través de las evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés), así como a través de evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados). En función de estos parámetros, los maestros pueden aumentar o disminuir el nivel de apoyo en el salón de clase para satisfacer las necesidades del alumno.

Progreso de los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)/estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): a lo largo del año, los maestros reciben informes de los alumnos RFEP y LTEL. Se supervisa a los alumnos RFEP al menos una vez al año para detectar las necesidades de progreso y apoyo educativo. El maestro completa los planes de supervisión de los alumnos RFEP utilizando el programa informático Ellevation. La detección y la supervisión de los LTEL se realizan al menos una vez al año. Los maestros supervisan a los alumnos LTEL y desarrollan planes de acción mediante el programa informático Ellevation. Se supervisa a estos alumnos a lo largo

<p>del año y se les brinda apoyo adicional cuando es necesario.</p>												
<p>Resumen: la transición del 6.º al 7.º grado se apoya a través de un modelo de orientación estructurada y de salón de curso. Además, el programa de instrucción adicional del sitio, Stonecreek University (Universidad Stonecreek), el modelo de equipo de éxito estudiantil de Stonecreek brindan apoyo para la transición de todos los alumnos y garantiza que se proporcione apoyo académico cuando los alumnos tienen dificultades. La implementación del sitio de herramientas organizativas, incluidos la carpeta y el planificador, apoya la transición de todos los alumnos al proporcionar estructuras explícitas para el seguimiento de tareas, tiempo para planificación, etc. A continuación, se describe cada estrategia.</p> <p>Orientación para los alumnos que ingresan al 7.º grado: los alumnos que ingresan al 7.º grado reciben una orientación en el plantel, por lo general, en el mes de marzo durante el 6.º grado. Durante este tiempo, aprenden sobre las expectativas de Stampede y se les brinda un recorrido por el plantel. Además, el plantel está abierto el martes antes del inicio de clases para que los alumnos lo visiten.</p>	<p>Esta estrategia se implementó de manera parcial porque no pudimos implementar el apoyo de Stonecreek University (Universidad Stonecreek) (SCU, por sus siglas en inglés), las "Binder Clinics" (Clínicas de Carpetas) no estuvieron disponibles todos los meses y no pudimos realizar la evaluación de la herramienta organizacional. Al comenzar el ciclo escolar 2025-2026, continuaremos implementando nuestros salones de curso, la Semana de Bienvenida, la orientación de 7.º grado, la carpeta y el planificador, y el sistema del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Los cambios que nos gustaría explorar incluyen combinar nuestra orientación con una muestra académica y determinar una mejor medición del éxito de los alumnos en el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="812 268 1161 464">1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty ELO-P (Expanded Learning Opportunities Program) 0</td> <td data-bbox="1161 268 1531 464"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 464 1161 579">4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A 7000</td> <td data-bbox="1161 464 1531 579"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 579 1161 695">4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A 8500</td> <td data-bbox="1161 579 1531 695"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 695 1161 810">1200-01: Certificated Support - Substitutes LCFF- District 14490</td> <td data-bbox="1161 695 1531 810"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 810 1161 968">2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime LCFF- Base 500</td> <td data-bbox="1161 810 1531 968"></td> </tr> </table>	1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty ELO-P (Expanded Learning Opportunities Program) 0		4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 7000		4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 8500		1200-01: Certificated Support - Substitutes LCFF- District 14490		2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime LCFF- Base 500	
1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty ELO-P (Expanded Learning Opportunities Program) 0												
4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 7000												
4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 8500												
1200-01: Certificated Support - Substitutes LCFF- District 14490												
2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime LCFF- Base 500												

Salones de curso: los alumnos tienen un salón de curso de veinte minutos, donde el tamaño de las clases se mantiene bajo para fomentar el trabajo en equipo y las conexiones. Las habilidades de aprendizaje socioemocional se enseñan explícitamente en el salón de curso. La eficacia de esta estrategia se mide a través de respuestas positivas en la Encuesta de Conexión Estudiantil.

Semana de Bienvenida: durante los primeros seis días de clases, implementamos una "Semana de Bienvenida". Durante este tiempo, los alumnos son guiados a través de rotaciones diseñadas para construir relaciones y un sentido de equipo, así como conexiones sólidas con su salón de curso. Además, se les brinda una orientación sobre el plantel, la cultura, la conducta y las expectativas académicas. La eficacia de esta estrategia se mide a través de respuestas positivas en la Encuesta de Conexión Estudiantil.

Carpeta: a todos los alumnos se les proporciona una carpeta Stonecreek y se les enseñan habilidades organizativas básicas durante los primeros días de escuela. Cada trimestre, los maestros dan tiempo a los alumnos para limpiar sus carpetas. La eficacia de esta

estrategia se mide a través del aumento del porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje satisfactorio o avanzado en la herramienta de evaluación de organización escolar de AVID.

Planificador: todos los alumnos reciben un planificador Stonecreek que contiene varias herramientas de organización y fijación de metas. Todos los lunes, en cada clase, se completan los planificadores para toda la semana. Los viernes, los alumnos revisan sus planificadores, detectan lo que han completado y controlan las calificaciones. A principios de cada mes, los salones de curso programan en los planificadores los eventos clave más importantes con los alumnos. Los maestros utilizan planificadores para enseñar a los alumnos estrategias para organizar el tiempo y planificar el futuro. Los planificadores se controlan en el salón de curso los viernes por la mañana. Las lecciones del planificador se revisan a lo largo del año. Se ofrece una clínica de planificación mensual para los alumnos que tienen dificultades para utilizar esta herramienta de organización. La eficacia de esta estrategia se mide a través del aumento del porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje satisfactorio o avanzado en la herramienta de

<p>evaluación de organización escolar de AVID.</p> <p>Universidad Stonecreek: la Universidad Stonecreek se ofrece a brindar ayuda con las tareas y la instrucción adicional después de la escuela. Se ofrece los lunes, martes y jueves a los alumnos de 7.º y 8.º grado y dura desde septiembre hasta abril. Los maestros que representan cada área académica se inscriben trimestralmente para ofrecer intervención. ACEs financia esta intervención de instrucción adicional.</p> <p>Las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se organizan mensualmente para resolver problemas de aprendizaje o conducta que afectan el éxito académico y desarrollar estrategias para abordar estos problemas. Estas reuniones incluyen a todos los maestros, alumnos, padres y al personal auxiliar. Después de la reunión inicial, se monitorea a los alumnos durante seis semanas para determinar la efectividad de las estrategias. Cada semana, nuestros auxiliares docentes bilingües (BIA, por sus siglas en inglés) se reúnen con los alumnos para verificar las metas y las calificaciones, la asistencia, la conducta y las tareas faltantes.</p>		
--	--	--

<p>Stonecreek prepara a los alumnos para la universidad y la carrera profesional a través de su programa de materias optativas sólido, el programa de AVID a nivel escolar, los viajes de estudio y los eventos comunitarios.</p> <p>Materias optativas: Stonecreek ofrece varias asignaturas optativas para brindar experiencias que expongan a los alumnos a opciones profesionales y educativas postsecundarias. Los cursos de materias optativas brindan a los alumnos oportunidades para aplicar habilidades de lectoescritura y matemáticas en escenarios del mundo real. Además, nuestras materias optativas incluyen al menos un viaje de estudio dentro de la ciudad, si los fondos lo permiten. Visitas de AVID a tres planteles universitarios por año. Los alumnos de PLTW tienen la oportunidad de visitar la exposición de Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) del condado de Kern, así como el Laboratorio de propulsión a chorro. Los alumnos de producción de video tienen la opción de visitar una estación de noticias. Los alumnos del Laboratorio de carreras de Paxton Patterson visitan el centro de CTEC del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern. Además, todas las</p>	<p>Esta estrategia se implementó de manera parcial porque no pudimos llevar a nuestros alumnos de Project Lead The Way al JPL, no pudimos conseguir la participación mensual de un orador invitado de AVID y no tuvimos lecciones universitarias y vocacionales durante las horas de clase cada trimestre. Al comenzar el ciclo escolar 2025-2026, haremos lo siguiente: continuaremos planificando viajes de estudio para nuestros cursos de interés y viajes de estudio a universidades por nivel de grado a nivel escolar, seguiremos implementando nuestro programa de AVID a nivel escolar, utilizaremos "College Corner" (Rincón de la Universidad) en cada salón de clases, organizaremos dos Ferias de información universitaria y brindaremos tiempo para nuestra escuela universitaria y profesional. Los cambios que haremos son los siguientes: implementar más oportunidades para que los alumnos aprendan sobre la universidad de su salón de curso e implementar cambios en nuestro planificador escolar para alinearlos con los requisitos de graduación de la escuela preparatoria/A-G.</p>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 5000</p> <p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 1000</p> <p>5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, District Bus Field Trips, etc. AVID* 6000</p> <p>1100-01: Certificated Teachers - Subs LCFF- Base 1440</p> <p>1100-01: Certificated Teachers - Subs LCFF- Base 1440</p> <p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 500</p> <p>5800-00: Consultants/Professional Services AMIMBG Prop. 28 5000</p> <p>242400-420000: Library: books, supplies &amp; equipment AMIMBG Prop. 28 3000</p> <p>4300-00: Supplies &amp; Materials AMIMBG Prop. 28 5000</p> <p>4400-00: Non-capitalized Equipment AMIMBG Prop. 28 5000</p>	
---	--	---	--

<p>materias optativas incluyen una presentación de, al menos, un orador invitado en un campo relacionado y se espera que en todas las materias optativas se realice un proyecto de servicio en el sitio para apoyar el desarrollo de habilidades de liderazgo. Las ofertas de materias optativas son las siguientes, por área</p> <p>Artes/Diseño: arte avanzado, arte, cerámica, trayecto profesional, “Go Big Go Small” (A lo Grande, a lo Pequeño), fotografía y anuario.</p> <p>Comunicación: teatro avanzado, preparación para trayectos profesionales, comunicación creativa, introducción al teatro, introducción al español, exploración del español, noticias de la escuela Stonecreek.</p> <p>Liderazgo: preparación para trayectos profesionales, desarrollo de líderes, asistente de biblioteca, asistente de oficina, asistente de maestros, Advancement Via Individual Determination (AVID).</p> <p>Música: banda de principiantes, coro, banda de concierto, orquesta, banda sinfónica.</p> <p>Deportes: preparación para trayectos profesionales, arbitraje deportivo, aptitud física 101, arbitraje deportivo.</p> <p>STEM: preparación para trayectorias profesionales, PLTW: automatización y</p>		
--	--	--

robótica, PLTW: ciencias de la computación, PLTW: diseño/modelado, PLTW: detectives médicos, generadores de dinero.

Programa de AVID: Stonecreek es un sitio de demostración nacional de AVID. La metodología de AVID incorpora estrategias del programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) en todas las áreas académicas. Las investigaciones muestran que los alumnos que participan en el programa de AVID tienen promedios de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) más altos y muestran una mayor preparación para la escuela preparatoria. El programa de AVID de Stonecreek es doble: ofrecemos una asignatura optativa de AVID para alumnos de 7.º y 8.º grado donde desarrollan habilidades que los preparan para la universidad y la carrera profesional. Además, nuestros alumnos visitan planteles universitarios y reciben a oradores de la comunidad de manera mensual. Los alumnos de AVID forman parte de nuestro grupo de liderazgo en el plantel y, a menudo, se desempeñan como guías o anfitriones durante diversos eventos escolares. Nuestro programa de AVID a nivel

escolar implica incorporar estrategias del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido (descritas en la Meta 5). Implementamos un sistema de organización a nivel escolar, mediante el uso de carpetas y planificadores. Además, a los alumnos se les brinda exposición a la educación universitaria y profesional. Se describe a continuación:

Universidad del salón de curso: cada salón de curso ha adoptado una universidad y cuenta con un “College Corner” (Rincón de la Universidad). Las banderas de cada universidad se exhiben fuera del salón de clase. Los salones de curso adoptan el nombre y la mascota de su universidad y realizan una investigación para conocer los programas que se ofrecen en su universidad durante las primeras semanas de clases. Los maestros usan el “College Corner” (Rincón de la Universidad), el nombre y la mascota del salón de la universidad del salón de curso para hablar con los alumnos sobre las oportunidades y los trayectos universitarios y profesionales y cómo se alinean con sus diferentes salones de clase de

contenido y los requisitos que deberán cumplir en la escuela preparatoria.

Ferias de información universitaria: dos veces al año, oradores de la comunidad vienen al plantel para compartir su educación y trayectorias profesionales con los estudiantes. Los oradores se reclutan a través del personal y las familias de la comunidad.

Viajes de estudio a universidades: cada año, todos los alumnos de 7.º grado visitan un instituto de educación superior y los alumnos de 8.º grado visitan una universidad estatal local.

Instituto universitario y profesional: para brindar un resumen general de las opciones de educación superior o de escuelas vocacionales, los alumnos de 7.º grado reciben una visita trimestral de Cal SOAP, donde aprenden sobre los requisitos A-G, la exploración de carreras y más. En 8.º grado, una vez al mes, los alumnos participan en un instituto universitario y profesional a través de historia, donde oradores invitados de CSUB vienen a enseñarles sobre las oportunidades en la educación superior.

Educación universitaria y profesional: una vez por trimestre, los alumnos recibirán lecciones diseñadas para ampliar el conocimiento de los trayectos hacia la universidad y la carrera

profesional a través de su salón de clase.			
<p>Participación extracurricular: Stonecreek ofrece varias oportunidades para que los alumnos participen en competencias a nivel escolar o de grado, como el “Henry Greve Speech Contest” (Concurso de oratoria Henry Greve), la “Science Fair” (Feria de ciencias), la Banda, el Coro, la Orquesta, “Strolling String” (Cuerdas Itinerantes), “Colorguard” (Guarda de Color, ACE, Deportes, el “Oral Language Festival” (Festival de Lenguaje Oral), la “Battle of the Books” (Batalla de los Libros), “Math Field Day” (Día de Estudios Matemáticos al Aire Libre), “Math Counts” (Cuentas Matemáticas), la Olimpiada de STEM y otras actividades.</p>	<p>Esta estrategia se implementó en su totalidad, aunque nos gustaría mejorar la publicidad y nuestros mensajes en todo el plantel para que los alumnos estén más al tanto de todas las oportunidades disponibles. De cara al ciclo escolar 2025-2026, continuaremos implementando esta estrategia con los mensajes adicionales mencionados anteriormente.</p>	<p>5800-00: Consultants/Professional Services LCFF- Base 1000</p>	
<p>El funcionamiento diario de la escuela se apoya mediante el mantenimiento de los suministros, los servicios, los equipos y el personal de apoyo. Se proporcionan los suministros/materiales y los equipos necesarios para ejecutar un programa eficaz. A medida que haya fondos disponibles, registraremos el tiempo del personal certificado (asistentes, personal de mantenimiento, administrativo de oficina, oficinista bibliotecario) para apoyar la</p>	<p>Esta estrategia se implementó en su totalidad y fue eficaz. Al comenzar el ciclo escolar 2025-2026, continuaremos implementando la estrategia mencionada; sin embargo, trabajaremos con el personal para mejorar el proceso de pedido y garantizar una mayor equidad entre los departamentos a la hora de realizar pedidos.</p>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 40000</p> <p>2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime LCFF- Base 365</p> <p>5600-29: Repairs LCFF- Base 9000</p> <p>5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, district vehicle use, etc. LCFF- Base 5000</p> <p>2400-02: Secretarial/Clerical - Extra Duty/Overtime LCFF- Base 350</p>	

<p>implementación de programas a nivel escolar.</p> <p>Los fondos generales ofrecen útiles y equipos operativos básicos para uso de los alumnos y los maestros. Se pueden ofrecer materiales de apoyo adicionales para los alumnos y para que los maestros los utilicen en su enseñanza. Para complementar la instrucción básica, los productos de papelería y los útiles generales de la dirección estarán disponibles para la mejora de la instrucción (maestros) y las necesidades de los alumnos, según corresponda. Los costos pueden incluir costos continuos de mantenimiento, tinta y costos de reparación. Para mejorar la participación durante las lecciones en el salón de clase, se dispondrá de artículos adicionales para los alumnos, como marcadores de borrado húmedo/seco, pizarras blancas, cuadernos de composición, carpetas, separadores, archivadores, planificadores para alumnos y otros útiles relacionados con la educación. Según sea necesario, se pueden comprar muebles adicionales para crear entornos de aprendizaje del siglo XXI. El mantenimiento de los terrenos de la escuela y el embellecimiento del plantel se realizan a lo largo del año, según lo permitan los fondos.</p>		<p>2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime LCFF- Base 175</p>	
		<p>2100-02: Instructional Aide - Extra Duty LCFF- Base 180</p>	
		<p>1900-02: Other Certificated -Extra duty LCFF- Base 115</p>	
		<p>2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime LCFF- Base 180</p>	

<b>Cantidades Totales:</b>		

### Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) de nivel 1</p> <p>Resumen: el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) de nivel 1 de Stonecreek garantiza que a todos los alumnos se les enseñen de forma explícita las expectativas de conducta para aumentar el éxito social y académico. Stonecreek ha delineado tres expectativas de conducta, conocidas como el “Stampede Way” (Método Stampede). Estos incluyen “Be Safe, Be Supportive, and Be Self-Controlled” (Sé cuidadoso, sé comprensivo y ten autocontrol). Las expectativas para cada área del plantel se han indicado en nuestra matriz a nivel escolar. Cada salón de clase publica la matriz para consultarla con los alumnos. Los carteles de las expectativas también se publican a lo largo del plantel. Todo el personal escolar refuerza, corrige e incentiva el comportamiento de los alumnos de manera uniforme. La eficacia de esta estrategia se mide</p>	<p>Esta estrategia se implementó en su totalidad y resultó muy efectiva, como lo demuestra la reducción de las tasas de suspensiones. Nos gustaría continuar enseñando, reforzando y reconociendo el método Stampede con nuestros incentivos y celebraciones del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Además, nos gustaría continuar utilizando nuestro currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del Positivity Project en el salón de clase. Los cambios que nos gustaría realizar el próximo año incluyen mejoras en nuestra distribución y los incentivos de tarjetas rojas, así como mejoras en nuestras nominaciones de Estudiante de la semana.</p>	4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 3000	
		4300-00: Supplies & Materials 6000	
		1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty LCFF- Base 3000	
		5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, district vehicle use, etc. LCFF- Base 3000	
		4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 2000	
		2100-02: Instructional Aide - Extra Duty LCFF- Base 1800	
		5800-89: Software LCFF- Base 3500	
		4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 3000	
1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 2700			

por la reducción de las tasas de suspensión y remisión.

Expectativas de enseñanza: se les enseña a los alumnos explícitamente las expectativas a través de una actividad de pasaporte dos veces al año (otoño e invierno). Además, se llevan a cabo charlas sobre comportamiento tres veces al año (otoño, invierno y primavera) para educar a los alumnos sobre las expectativas y consecuencias detalladas.

Refuerzo: la conducta positiva se refuerza de muchas maneras. A los alumnos se les dan "tarjetas rojas" por mostrar conductas de enfoque. Mensualmente, los alumnos pueden optar por colocar una tarjeta roja para un sorteo. Durante el almuerzo, los subdirectores sortean nombres para los premios. Las tarjetas rojas también se pueden canjear en la tienda "Stampede Way" (Método Stampede), todos los viernes, por diversos artículos. Además, los alumnos pueden usar tarjetas rojas para comprar "Privileges" (Privilegios) en clase o en el plantel. Cada mes, organizamos un evento social Stampede al que pueden asistir los alumnos que cumplen con los requisitos de conducta, asistencia y llegadas tarde. También se organizan bailes para los alumnos que cumplen

con las expectativas de conducta.

Reconocimiento: cada semana, nuestro sitio se centra en las habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los maestros identifican a los alumnos que ejemplifican las habilidades y nominan a un Estudiante de la semana. Estos alumnos reciben un obsequio de Stampede y un certificado. Cada semestre, llevamos a cabo una reunión de premios para reconocer los logros destacados y los premios del departamento. Para los alumnos de 8.º grado, organizamos una cena de premios de fin de año para reconocer logros especiales. Cada año, los alumnos que cumplen con las expectativas de conducta, asistencia y llegadas tarde son elegibles para participar en un viaje de mérito. Estos se ofrecen a alumnos de 7.º y 8.º grado.

Conductas problemáticas: se identificaron conductas comunes y se han definido en colaboración con el personal. El personal también ha identificado, de forma colaborativa, intervenciones y correctivos consistentes. Esta matriz se analiza mensualmente en las reuniones del equipo del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la

Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Sistema de remisiones/Datos de conducta: a los maestros se les ha dado un diagrama de flujo de remisiones para ayudarlos a tomar decisiones con respecto a qué conductas se administran en el salón de clase frente a la dirección. Los datos de esta documentación se introducen en SWIS. El equipo del PBIS analiza mensualmente los datos de SWIS, que se comparten todos los meses en las reuniones de personal. Las estrategias para abordar las conductas específicas se comparten en cada reunión de personal.

Corrección de conducta: las infracciones de conducta se corrigen de manera uniforme mediante el uso del siguiente protocolo: acercarse a los alumnos, analizar las expectativas, pedirles a los alumnos que demuestren la expectativa, dar espacio a los alumnos y elogiarlos por demostrar las expectativas. Los alumnos con infracciones de conducta graves participan en una intervención/consecuencia apropiada con el subdirector o el supervisor del plantel. Esta intervención incluye una consecuencia que se correlaciona con un componente restaurador. La administración utiliza un continuo disciplinario para detectar las acciones

<p>y las consecuencias restauradoras apropiadas.</p> <p>Recreo estructurado: también se promueve la conducta positiva en el patio a través de un formato de recreo estructurado. A los alumnos se les brindan oportunidades de participar en actividades intramuros, varias estaciones de juegos (juegos de mesa, juegos de jardín, etc.) y otras actividades durante el almuerzo. La biblioteca está abierta a la hora del almuerzo y organiza un “Game of the Month” (Juego del Mes) donde a los alumnos se les enseñan habilidades sociales a través de juegos de mesa/cartas.</p> <p>Formación profesional del personal: los miembros del personal reciben capacitación sobre las expectativas de programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) dos veces al año (otoño/invierno) en una actividad de pasaporte del personal. Durante esta capacitación, la administración analiza lo siguiente: conductas gestionadas por la dirección/el salón de clase, procesos disciplinarios de remisiones, incentivos, correctivos, así como toda iniciativa nueva del PBIS. Todos los meses, el personal recibe estrategias para ayudar a abordar una brecha de</p>		
---	--	--

conducta indicada por los datos durante las reuniones del personal.

Asistentes de supervisión: mensualmente, el subdirector se reúne con los asistentes de supervisión para analizar los datos de SWIS y fijar metas para una supervisión sistemática. Los asistentes reciben estrategias del PBIS y están capacitados en la supervisión activa.

Recorridos: en el salón de clase, cada año se establecen "look-fors" del PBIS. Los recorridos se realizan una vez por mes para recopilar datos sobre las prácticas recomendadas del PBIS en el salón de clase.

Evaluación: el equipo del PBIS se reúne dos veces al año para administrar el TFI y desarrollar el plan del PBIS del sitio. Todos los meses, el equipo se reúne para supervisar el plan, analizar los datos y detectar los próximos pasos para la escuela, al igual que para establecer las estrategias para la reunión del personal.

Alineación/Procedimientos a nivel escolar: Stonecreek ha identificado procedimientos comunes para la llegada, salida, el almuerzo y uso de Chromebooks de la escuela, así como las rutinas de entrada y salida del salón de clase.

Disparidades: para abordar las disparidades evidenciadas en la

interfaz de California para las tasas de suspensiones de subgrupos específicos, se implementará lo siguiente: SWD: los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) serán ubicados en salones de curso heterogéneos con alumnos de educación general para brindar modelos de expectativas de conducta y habilidades sociales. El coordinador de Educación Especial analizará las lecciones para obtener sugerencias con el fin de mejorar la accesibilidad. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)/alumnos hispanos/alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el equipo del PBIS examinará los sistemas y estructuras del PBIS existentes a través de una lente de respuesta cultural para identificar disparidades. El personal participará en la capacitación sobre equidad para obtener una mejor comprensión de la identidad y la cultura de los alumnos.

Aprendizaje socioemocional de nivel 1:

Resumen: el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel 1 de Stonecreek utiliza el currículo de

Positivity Project que se enseña a través del salón de curso a todos los alumnos para aumentar las habilidades socioemocionales y la conexión con el plantel. La eficacia de esta estrategia se mide por el aumento del porcentaje de respuestas positivas informadas en la Encuesta de Conexión Estudiantil, de otoño a primavera, así como en las encuestas trimestrales elaboradas en el sitio.

Los alumnos tienen una reunión en el salón de curso de veinte minutos, donde el tamaño de las clases se mantiene bajo para fomentar el trabajo en equipo y las conexiones. Se asigna personal de apoyo a los salones de clase para aumentar la presencia de adultos de confianza, así como la participación de los alumnos con falta de interés.

Acuerdos de respeto: cada clase completa un acuerdo de respeto. Se ha desarrollado una definición de respeto a nivel escolar. Estos se analizan de forma trimestral con una rúbrica para que los alumnos evalúen su implementación. Cada trimestre, el equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) elabora lecciones de respeto para los salones de curso con escenarios para que los alumnos realicen juegos de roles y reflexionen sobre ellos. Los salones de curso

implementan las siguientes lecciones. El Equipo de Noticias Estudiantiles incluye un segmento de "Respect" (Respeto) para analizar nuestra definición de respeto a nivel escolar y brindar ejemplos/no ejemplos de respeto en el plantel. Los miembros del Consejo Estudiantil reciben capacitación como embajadores del respeto y analizan cuestiones en todo el plantel cada mes y detectan lo que debe abordarse a través de una lección o transmisión.

Currículo: en el salón de curso, nuestros maestros utilizan el currículo de Positivity Project para enseñar habilidades específicas de aprendizaje socioemocional. Al personal se le proporciona un calendario de ritmo de aprendizaje (pacing calendar) para el año que también incluye el SEL elaborado por el sitio. Un equipo de SEL se reúne trimestralmente para analizar el calendario de ritmo de aprendizaje (pacing calendar) y hacer recomendaciones de contenido y participación.

Conectividad: durante los primeros días de clases, Stonecreek implementa una "Week of Welcome" (Semana de Bienvenida). Durante este tiempo, los alumnos son guiados a través de rotaciones diseñadas para construir relaciones y un sentido de equipo, así como conexiones sólidas con su

salón de curso. Además, se les brinda una orientación sobre el plantel, la cultura, la conducta y las expectativas académicas. Cada mes, los salones de curso participan en competencias, incluidos "Spirit Days" (Días de Espíritu Escolar), proyectos, juegos, "Red Ribbon Week" (Semana del Listón Rojo), decoración de puertas, etc. Los salones de curso con más puntos cada trimestre recibirán un trofeo itinerante para exhibir en su salón. Diariamente, se espera que el personal permanezca en la puerta y salude a los alumnos cuando ingresan.

Cultura: cada trimestre, llevamos a cabo una reunión a nivel escolar donde se celebra al personal y a los alumnos. Cada mes se reconoce a los campeones del salón de curso, los alumnos reconocen al personal con "reconocimiento público" y los salones de curso participan en juegos competitivos. Trimestralmente, durante el almuerzo, se realizan eventos entre el personal y los alumnos en el gimnasio.

Orientación: cada año, los alumnos que ingresan al 7.º grado reciben una orientación participativa sobre el plantel. En agosto, organizamos un evento de bienvenida donde los alumnos que ingresan al 7.º grado pueden visitar el plantel antes del primer día de

clases. A medida que se inscriben nuevos alumnos, el programa "Stampede Buddy" (Compañero Stampede) los conecta con un alumno mentor que les ofrece una orientación y un recorrido individualizados por el plantel.

Asistencia de nivel 1:

Resumen: el programa de asistencia de nivel 1 de Stonecreek se centra en la educación y la concientización estudiantil y de los padres para todos los alumnos. La eficacia de esta estrategia se mide por el aumento de las tasas de asistencia general.

Educación: durante la semana de bienvenida, los alumnos aprenden sobre la importancia de la asistencia y su impacto en su aprendizaje. Utilizan sus planificadores para establecer metas de asistencia positiva y las revisan trimestralmente.

Comunicación con los padres: las tasas de asistencia semanales se enviarán a los padres a través de Parent Square. Los padres también recibirán información en la Noche de Regreso a Clases.

En curso: cada semana, los salones de curso que hayan cumplido con una meta de asistencia establecida recibirán un

<p>incentivo durante el almuerzo.</p> <p>Otro:</p> <p>Cultura del personal: un comité se reunirá mensualmente para planificar los eventos de construcción cultural para el personal.</p>			
<p>PBIS/Habilidades sociales de nivel 2</p> <p>Resumen: los alumnos que no responden al programa de comportamiento de Nivel I son candidatos potenciales para el apoyo de Nivel II, donde hay un aumento en la instrucción, la estructura y las sugerencias. La eficacia de esta estrategia se mide por la reducción de las tasas de suspensión y remisión, así como por el número de alumnos que egresan de manera exitosa.</p> <p>Nominación de nivel 2: los alumnos pueden ser remitidos a los servicios del nivel II de las siguientes maneras: nominación del personal: el personal completa una encuesta indicando la necesidad; nominación de los padres: los padres se comunican con la recepción para solicitar apoyo; ODR: los alumnos son recomendados según la frecuencia de las remisiones (más de tres remisiones por conducta indebida grave en un mes). El equipo de nivel 2</p>	<p>Esta estrategia se implementó en su totalidad y resultó muy efectiva, como lo demuestra la reducción en nuestras tasas de suspensiones. De cara al ciclo escolar 2025-2026, nos gustaría continuar con el proceso de nominación de nivel 2 que permite que, tanto el personal como los padres, nominen a los alumnos para recibir apoyo adicional y las intervenciones que existen para apoyar a los alumnos. Un cambio que nos gustaría implementar para el próximo año es incrementar el enfoque en las intervenciones de asistencia.</p>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A 500</p>	
		<p>4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A 1000</p>	
		<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 1000</p>	

se reúne quincenalmente para analizar datos, detectar nuevos candidatos de nivel 2 y monitorear el progreso de los candidatos existentes.

Recolección de datos: una vez que se nomina a un alumno, se recopilan datos para desarrollar una comprensión clara de la función del comportamiento. Se pueden recopilar los datos de la siguiente manera: mediante el análisis de un formulario de preselección conductual; la compleción de una encuesta por parte del maestro para indicar las necesidades conductuales; la observación del alumno por parte de un miembro del equipo de nivel 2, el análisis de los expedientes educativos (calificaciones, asistencia, etc.), o la entrevista al personal, a los padres o al alumno por parte de un miembro del equipo de nivel 2. Se recopilan datos de referencia y se utilizan para establecer metas realistas.

Intervenciones: si se considera que el alumno es un candidato sólido para el nivel 2, según los datos recopilados, se desarrolla un plan. Durante una reunión del equipo de nivel II, se analiza la información de las remisiones y los datos de los alumnos. Se establece una meta "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para el

<p>comportamiento. El equipo indica una intervención apropiada basada en la función percibida del comportamiento. Después, un miembro del equipo se comunica con los padres y recibe el consentimiento por escrito para los servicios. Los posibles apoyos de nivel 2 incluyen reuniones rápidas al comienzo y al final del día (“Stampede Connection” [Conexión Stampede]), acuerdo de conducta (“Stampede Check and Connect” [Control y Conexión Stampede]), reuniones semanales de monitoreo del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), asesoramiento y actividades sociales en grupos pequeños utilizando recursos de nivel 2 de Positivity Project, Character Strong y el currículo de Why Try Resiliency (Por Qué Intentar la Resiliencia). Los alumnos que tienen dificultades para cumplir con los procedimientos de reuniones rápidas al principio y al final del día se ubican en un salón de curso especializado con el asistente de intervención de conducta, donde el proceso de reuniones rápidas al principio y al final del día recibe un mayor nivel de estructura, apoyo y responsabilidad estudiantil. Además, se proporciona asesoramiento sobre abuso de sustancias en el lugar para los alumnos</p>		
--	--	--

con una necesidad identificada.

Monitoreo del progreso: la intervención seleccionada se implementa durante cuatro a seis semanas. El progreso estudiantil se monitorea cada dos semanas. Si el alumno responde positivamente a la intervención y cumple con las metas, el equipo reduce gradualmente la intervención y el monitoreo del progreso. Si el alumno experimenta un aumento en los comportamientos problemáticos, el equipo se ajustará y restablecerá los servicios. Los alumnos permanecen bajo supervisión cuatro semanas después de que la intervención concluya. Si el alumno no muestra crecimiento hacia las metas, el equipo comprobará la fidelidad de la intervención y ajustará el plan de apoyo. Si un alumno muestra alguna respuesta, el equipo modificará las metas/los planes de intervención. Si el alumno no está progresando, el equipo considerará una intervención alternativa. El personal recibe una actualización sobre el progreso y las metas del alumno después del período de monitoreo inicial. Los equipos de nivel 2 comparten datos sobre el número de alumnos en cada intervención y la cantidad de quienes salieron exitosamente en el correo electrónico semanal de Stonecreek.

Equipo de nivel 2: el equipo de nivel 2 se reúne dos veces por semana para monitorear el progreso de los alumnos de nivel II. Este equipo incluye al orientador académico, al maestro de Alternativa a la Suspensión, al psicólogo, al enfermero, al trabajador social, al director auxiliar y a los asistentes de intervención conductual.

Comunicación: se proporciona a los padres un repertorio de servicios de nivel 2, así como instrucciones para acceder a esos servicios, a través del Manual para padres. En nuestra plataforma, Canvas, hay un menú para el personal para informarle sobre los servicios disponibles.

Alternativa a la Suspensión:

Resumen: Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés): la alternativa a la suspensión se proporciona a los alumnos que han recibido una suspensión tradicional o se proporciona a los alumnos como un enfoque progresivo para la modificación de la conducta cuando otros intentos no han tenido éxito. La eficacia de esta estrategia se mide por la reducción de las tasas de suspensiones.

<p>Los alumnos son colocados en ATS durante cinco días, y cada día se divide en dos secciones. Durante la primera sección del día, los alumnos reciben instrucción de un maestro con certificación profesional completa. que los ayuda a completar sus tareas diarias de sus cursos básicos. La segunda sección de cada día se dedica a la instrucción de la práctica restauradoras y enfatiza una habilidad restauradora diferente cada día:</p> <p>Primer día: responsabilidad.  Segundo día: restauración.  Tercer día: comunicación.  Cuarto día: fijación de metas.  Quinto día: toma de decisiones positivas o creación de un plan de conducta.</p> <p>Cada día, durante la instrucción restauradora, los alumnos identifican y reflexionan sobre áreas de crecimiento de la conducta personal, participan en actividades restauradoras (como círculos restauradores), aprenden nuevas estrategias para mejorar su comportamiento y practican las nuevas estrategias para desarrollar caminos de comportamiento positivos. A través de este programa, nuestra meta es reducir la tasa de reincidencia y disminuir el número de suspensiones sin poder asistir a la escuela.</p>		
---	--	--

Asistencia de nivel 2:

Resumen: la asistencia de nivel 2 utiliza un enlace de asistencia que trabaja de forma directa con los alumnos y las familias para mejorar la asistencia de los alumnos que tienden al ausentismo crónico. El enlace de asistencia analiza los datos de asistencia para identificar a los alumnos que están comenzando a experimentar problemas de asistencia. El enlace se reúne con los alumnos y contacta a las familias para identificar las causas fundamentales de los problemas de asistencia e identificar estrategias para fomentar la asistencia regular. Analizará también los datos de logro y asistencia, incluidos los niveles de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para ayudar a los padres a entender el impacto de las ausencias en los contenidos académicos. Además, el enlace coordinará con el enfermero de la escuela, el trabajador social y el orientador académico para coordinar servicios integrales, según sea necesario. El enlace fija metas con los alumnos y monitorea su progreso cada semana. La eficacia de esta estrategia se mide por la reducción de las tasas de ausentismo crónico, así como por el número de alumnos que responden de manera positiva a la

intervención a través de una asistencia mejorada individualizada.

Nominación de asistencia de nivel 2: los alumnos son seleccionados para los servicios de asistencia de nivel II a través de un análisis de los datos de asistencia de “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés)/Synergy cada mes. Un Equipo Multidisciplinario se reúne mensualmente para analizar los datos de asistencia de KiDS/Synergy junto con las razones documentadas de las ausencias de los alumnos y selecciona una cohorte mensual de alumnos para recibir servicios con el enlace de asistencia. El equipo se reúne mensualmente para analizar datos, detectar nuevos candidatos y monitorear el progreso de los candidatos existentes.

Recolección de datos: una vez que se nombra a un alumno, se recopilan datos para desarrollar una comprensión clara de la función del comportamiento. Se pueden recopilar los siguientes datos: asistencia actual, asistencia histórica, una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) completada por el alumno junto con el padre, una entrevista al alumno y una entrevista del padre. Se recopilan datos de referencia y se

utilizan para establecer metas realistas.

Intervención: si se considera que el alumno es un candidato sólido para recibir apoyo de asistencia de nivel 2, en función de los datos recopilados, se desarrolla un plan. El enlace de asistencia se comunica con los padres con el fin de obtener el consentimiento para la participación del alumno. Una vez que se obtiene el permiso y el consentimiento, el enlace de asistencia se reúne con el alumno para una entrevista y completa una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades). Los servicios integrales se consideran dependientes de las respuestas de la evaluación de las necesidades. El enlace de asistencia y el alumno crean una meta para disminuir la frecuencia de ausencias que se registran por semana. Además, se reúnen dos o tres veces por semana para analizar el progreso hacia la meta semanal del alumno y continuar evaluando otras necesidades de apoyo.

La intervención seleccionada se implementa durante cuatro a seis semanas. El progreso estudiantil se monitorea cada semana. Si el alumno responde positivamente a la intervención y cumple con las metas, el equipo reduce gradualmente la intervención y el monitoreo del progreso.

Si el alumno experimenta un aumento en las ausencias, el equipo se ajustará y restablecerá los servicios. Los alumnos permanecen bajo supervisión cuatro semanas después de que la intervención concluya. Si el alumno no muestra crecimiento hacia las metas, el equipo comprobará la fidelidad de la intervención y ajustará el plan de apoyo. Si un alumno muestra alguna respuesta, el equipo modificará las metas/los planes de intervención. Si el alumno no está progresando, el equipo considerará una intervención alternativa o apoyo integral.

Equipo Multidisciplinario: el equipo multidisciplinario está formado por el orientador académico, el orientador académico para intervención, el trabajador social, el psicólogo escolar y el enlace de asistencia.

Comunicación: los servicios de apoyo de enlace de asistencia se comunican al personal durante una capacitación del personal del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) sobre pasaportes y se comunican a los padres a través del Manual para padres.

<p>Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel 3</p> <p>Resumen: el SEL de nivel 3 se proporciona a través de una materia optativa y asignada durante un semestre, impartida por nuestro maestro de Alternativa a la Suspensión a los alumnos que no responden de manera positiva a la intervención de nivel 2 y requieren un aumento en la instrucción de habilidades sociales, la recepción de comentarios y la reflexión. La eficacia de esta estrategia se mide por la reducción de las tasas de suspensiones y remisiones, así como por la reducción de las tasas de remisiones de los alumnos que participan en el programa.</p> <p>Nominación: se indica a los alumnos para la materia optativa mediante la nominación del maestro y el análisis de datos. Además, los alumnos que hayan completado dos rondas de ATS o una intervención de nivel 2 también pueden ser candidatos para la materia optativa.</p> <p>Currículo: la materia optativa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) utiliza componentes del currículo "Why Try Resiliency" (Por Qué Intentar la Resiliencia) y Positivity Project. Durante un período, los alumnos se reúnen a diario con el maestro de ATS. Dos</p>	<p>Esta estrategia se implementó de manera parcial. Se implementó de manera parcial porque no hubo una nominación de maestros para los alumnos que ingresaban al curso electivo de nivel 3 o porque los maestros desconocían el proceso de nominación. Los oradores motivacionales tampoco formaron parte del programa este año. Las piezas que nos gustaría conservar durante el ciclo escolar 2025-2026 incluyen brindar la materia optativa de SEL de nivel 3 para apoyar a los alumnos, junto con los proyectos de servicio comunitario en los que participaron los alumnos. Los cambios que nos gustaría implementar el próximo año incluyen más transparencia con todos los maestros sobre la colocación y salida de los alumnos de las materias optativas y criterios refinados para la nominación de maestros.</p>	<p>5800-89: Software Title I, Part A 1500</p> <p>4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A 1000</p>	
---	--	---	--

<p>veces por semana, los auxiliares docentes bilingües (BIA, por sus siglas en inglés) apoyan la clase de SEL al dar instrucción sobre habilidades sociales en grupos pequeños relacionadas con las necesidades de los alumnos. Además, los alumnos tienen la oportunidad de interactuar con oradores motivacionales y participar en proyectos de servicio comunitario.</p> <p>Apoys adicionales: Stonecreek tiene un trabajador social designado que apoya las necesidades de nivel 3. Con el uso de un formulario de preselección identificado, el trabajador social de la escuela recopila datos para determinar qué servicio de trabajo social (es decir, terapia individual, terapia grupal, servicios de vinculación, gestión de casos) brindar. El servicio se brinda durante ocho a diez semanas con seguimiento del progreso para determinar el ajuste de los servicios. El trabajador social de la escuela se comunica con los padres para obtener el consentimiento antes de que se brinden los servicios de intervención.</p>		
<p>Capacitación, horarios, supervisión y procedimientos de simulacro a nivel escolar.</p> <p>Resumen: Stonecreek tiene varias estrategias para promover la</p>	<p>Esta estrategia se implementó de manera parcial. La implementación parcial se produjo porque no se actualizaron todos los suministros de emergencia o no</p>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 5000</p>

<p>seguridad a nivel escolar. Cada año, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolla un "Safe School Plan" (Plan para Escuelas Seguras) que describe las metas para un plantel escolar seguro.</p> <p>Capacitación: cada año, el personal completa los cursos de seguridad en línea requeridos por el distrito.</p> <p>Procedimientos de simulacro: el personal está capacitado en los componentes del "Safe School Plan" (Plan para Escuelas Seguras) y participa en una capacitación anual sobre las expectativas de seguridad y los procedimientos de simulacro. Se realizan simulacros de emergencia mensuales para cerciorarse de que el personal y los alumnos entiendan cómo responder en situaciones de emergencia, incluidos los terremotos, los incendios y los encierros. En febrero se practica un simulacro a nivel distrital con escenarios. La información de este simulacro se utiliza para actualizar todos los protocolos de seguridad. Los suministros de emergencia se registran en un inventario y se actualizan anualmente.</p> <p>Horarios: para minimizar el número de alumnos en el pasillo, Stonecreek ha establecido un horario de campanas escalonado para el 7.º y 8.º grado.</p>	<p>contamos con suministros suficientes para una emergencia. Nos gustaría seguir perfeccionando todas las áreas de la estrategia. Los cambios en la estrategia que nos gustaría implementar incluyen incorporar un sistema para capacitar a los suplentes en el plantel sobre los protocolos de seguridad.</p>	
--	--	--

<p>Supervisión: se actualizan los protocolos y las designaciones de supervisión anual. Se utiliza personal adicional para reforzar la supervisión y la seguridad. Se designan asistentes de patio para supervisar áreas específicas del plantel. Se proporcionan dos funcionarios de seguridad del plantel para apoyar un entorno escolar seguro.</p> <p>Seguridad continua: a lo largo del año, el administrador del sitio recorre el plantel e identifica las mejoras estructurales necesarias para mejorar la seguridad.</p>		
<b>Cantidades Totales:</b>		

## Meta 4 Participación de los Padres y la Familia

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Stonecreek ofrece varios eventos para aumentar la participación de los padres.</p> <p>Educación para padres: la Escuela Secundaria Stonecreek brindará educación para padres en varios momentos a lo largo del año. Estos se ofrecerán en línea o de manera presencial. Estos se centran en mejorar el éxito estudiantil, preparar a los alumnos para la escuela preparatoria y seguir sus estudios universitarios y su carrera profesional.</p> <p>Reunión del Título I: la reunión anual del Título I se llevará a cabo en otoño y está diseñada para brindar información sobre los recursos del Título I, así como para informar a los padres sobre cómo acceder al "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil), la Política de participación familiar y de padres y el convenio escolar en el sitio web de la escuela.</p> <p>"Coffee with the Principal" (Café con el Director): se realizará un café con el director una vez al mes para informar a los padres sobre eventos/programas, visitar el plantel y brindarles estrategias que pueden usar para apoyar el rendimiento académico de sus hijos.</p>	<p>Esta estrategia se aplicó por completo. De cara al ciclo escolar 2025-2026, nos gustaría seguir ofreciendo noches de educación para padres, Annual Review (Revisión anual) del Título I, "Coffee with the Principal" (Café con el Director), Noche de Regreso a Clases y una muestra de materias optativas. No tenemos cambios que hacer para el próximo ciclo escolar.</p>	<p>2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime Title I, Part A Parent Engagement 1756</p> <p>4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A Parent Engagement 500</p> <p>1200-02: Certificated Support - Extra Duty Title I, Part A Parent Engagement 150</p> <p>4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A Parent Engagement 1800</p> <p>1900-02: Other Certificated -Extra duty Title I, Part A Parent Engagement 500</p>	

<p>Noches para padres de AVID: las noches para padres de AVID se ofrecen trimestralmente. Estos eventos brindan a los padres estrategias para preparar a sus hijos para la escuela preparatoria y para celebrar nuestra cultura de AVID.</p> <p>Noche de Regreso a Clases: se invita a los padres a visitar el plantel en agosto y conocer las expectativas en cada clase.</p> <p>Muestra académica: en primavera, se invitará a las familias a una muestra de proyectos completados en todas las clases.</p> <p>Una vez al mes, se ofrecerán conversaciones de Zoom para padres de aproximadamente 30 minutos. Estos proporcionarán actualizaciones sobre eventos y problemas en el plantel.</p>			
<p>Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): los padres de los estudiantes del inglés tienen la oportunidad de participar en el ELAC cuatro veces al año. En estas reuniones, pueden brindar comentarios sobre el plan escolar y las iniciativas, solicitar capacitaciones y hacer sugerencias al Consejo de Sitio Escolar. Un representante participa en las reuniones del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en</p>	<p>Esta estrategia se aplicó por completo. Nos gustaría seguir brindando oportunidades para que los padres de estudiantes del inglés participen en el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cada dos meses para proporcionar comentarios sobre el plan y las iniciativas de la escuela. No tenemos cambios que hacer para el próximo ciclo escolar.</p>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 600</p>	
		<p>2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime LCFF- Base 1500</p>	

<p>inglés) a nivel distrital. Para garantizar que los padres puedan participar en todas las reuniones y tengan acceso a toda la información, coordinaremos con el Secretario del Sitio Bilingüe del Distrito para proporcionar intérpretes en cualquier idioma disponible para eventos y reuniones de padres. También proporcionaremos traducciones escritas de documentos y avisos del distrito en español a través del traductor de español del distrito. Además, ofreceremos capacitación a los padres para informarles sobre cómo utilizar estos recursos.</p> <p>Comunicación: toda la correspondencia de la escuela se envía en inglés y español.</p>		
<p>Stonecreek valora los comentarios de los padres en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): el Consejo de Sitio Escolar se reúne, al menos, seis veces al año. Los padres elegidos toman decisiones y aportan sugerencias sobre los planes, las metas y los presupuestos a nivel escolar.</p> <p>Club de Padres: el Club de Padres de Stonecreek está compuesto por un órgano elegido que se reúne de manera mensual para planificar diversos eventos comunitarios y</p>	<p>Esta estrategia se aplicó por completo. Nos gustaría seguir con todas las áreas de la estrategia. No tenemos cambios que realizar para el próximo ciclo escolar.</p>	

<p>recaudaciones de fondos para apoyar a la escuela.</p> <p>Comentarios: las encuestas para padres se envían anualmente a través de Parent Square para recopilar comentarios de los socios educativos. Esto se utiliza para revisar el plan escolar.</p>		
<p>Centro de recursos para padres: los comentarios de los involucrados indicaron la necesidad de brindar información adicional a los padres para apoyar la implementación de nuestro programa educativo en el hogar.</p> <p>Calendario de eventos: se publicará un calendario para padres en el sitio web de nuestra escuela y se enviará mensualmente.</p> <p>Consulta de calificaciones: se desarrollará un video y una página para que los padres puedan recibir instrucciones explícitas sobre cómo consultar las calificaciones.</p> <p>Recursos del sitio: se enviará a casa un documento con apoyo y servicios para alumnos en el plantel y se incluirá en el Manual para padres.</p> <p>Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): se enviará un mensaje a los padres semanalmente con información sobre el enfoque semanal de SEL.</p>	<p>Esta estrategia se implementó de manera parcial. La implementación parcial se produjo porque no creamos un Centro de recursos para padres y los mensajes del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se enviaron una vez al mes en lugar de semanalmente. De cara al ciclo escolar 2025-2026, nos gustaría seguir brindando el calendario de eventos, videos y una página para padres sobre cómo verificar las calificaciones, una lista de recursos y apoyos disponibles en el plantel, los planes de estudios de los cursos disponibles, así como los mensajes de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los padres. No tenemos cambios que realizar para el próximo ciclo escolar.</p>	<p>5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, District Bus Field Trips, etc. Title I, Part A 1000</p>

Planes de estudio: se proporcionará a los padres un plan de estudio para cada curso con una descripción de las expectativas.		
<b>Cantidades Totales:</b>		

## Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Las prácticas didácticas en Stonecreek se desarrollan a través de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), reuniones mensuales de personal y reuniones mensuales de liderazgo. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento de los porcentajes de alumnos que alcanzan la norma o la superan en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntos de referencia del distrito.</p> <p>PLC: los equipos reciben capacitación sobre las prácticas y expectativas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a principios de año durante un día de tiempo libre para la formación profesional de la PLC. Durante este tiempo, el equipo también desarrolla un calendario de la PLC personalizado. Durante la colaboración semanal, el personal trabaja para deconstruir las normas, definir los objetivos de aprendizaje, desarrollar evaluaciones y materiales didácticos estandarizados. A los equipos se les proporciona un calendario</p>	<p>Esta estrategia se implementó en su totalidad y fue efectiva con base en los aumentos porcentuales en los datos mensurables de los alumnos (excluyendo los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance &amp; Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés] que aún no se han recopilado). Se hicieron cambios menores, a saber, los días de análisis del programa, que se llevaron a cabo, pero no cuando estaban previstos originalmente. Al entrar al ciclo escolar 2025-2026, continuaremos implementando todos los elementos de esta estrategia. Algunos cambios que nos gustaría implementar son los siguientes: potencialmente, agregar un miembro más al Equipo de Liderazgo, agregar uno o dos comités adicionales que se reunirán en los días de reunión del personal y programar días de análisis del programa trimestrales (sujeto a disponibilidad según los calendarios comerciales escolares autorizados por el distrito).</p>	1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 0	
		1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 2520	
		1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 3600	
		1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 3780	
		1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 7560	
		4200-00: Books - Other Than Textbooks Title I, Part A 500	
		4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 600	

de la PLC que describe las estrategias que deben implementarse mensualmente. Los equipos establecen ciclos de datos relacionados con las normas de enfoque y organizan una reunión de datos por mes. Durante estas reuniones de datos, se analiza el trabajo de los alumnos, se detectan los conceptos erróneos de gran influencia y se diseña un plan de reenseñanza. Los maestros principales programan y facilitan las reuniones de datos requeridas y la calibración de las evaluaciones de los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) distritales.

Reuniones de personal: las reuniones de personal se realizan una vez por mes. Durante los primeros 45 minutos, se proporcionan actualizaciones a nivel escolar. Los datos de los recorridos en la escuela se comparten con medidas de acción mensuales. Los datos comparativos también se comparten, por lo que el personal tiene la oportunidad de compartir estrategias mutuamente. Cada semestre, el personal participa en una exhibición de AVID para modelar estrategias para sus colegas. Durante estas reuniones se proporciona formación profesional, según sea necesario. Durante el segundo período de 60 minutos, los comités, como el Comité de

Liderazgo, del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel ½, de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), etc. para monitorear el plan escolar. Estos comités se lanzan en agosto. Se encuesta al personal para detectar dónde les gustaría participar. Todo el personal se asigna a un comité. Se designa un líder de comité y trabaja con el director para desarrollar una agenda estructurada. El comité presenta un informe al director luego de la reunión.

Maestros principales: anualmente, se identifica a los maestros principales y se los capacita. Los líderes de departamento de ELA de 7.º, ELA de 8.º, matemáticas de 7.º, matemáticas de 8.º, ciencias de 7.º, ciencias de 8.º, historia de 7.º, historia de 8.º, PE, ELD, Educación Especial, de COI y SEL componen el Equipo de Liderazgo de Stonecreek. Estos maestros trabajan para facilitar la agenda semanal de la PLC y el calendario de datos. Al final de cada ciclo escolar, los candidatos principales deben postularse para el puesto de liderazgo a través de una breve solicitud. Los maestros principales reciben capacitación a principios de año. En su capacitación en liderazgo, aprenden diversas

habilidades para ayudar a establecer una colaboración productiva, así como habilidades en el arte del liderazgo (conversaciones intensas, cómo involucrar a un equipo, estilos de personalidad, etc.). A los maestros principales se les asigna un capacitador y pueden reunirse con su capacitador para analizar la agenda de la PLC en persona o digitalmente. Durante estas reuniones, los capacitadores ayudan a los maestros líderes a fijar metas y reflexionar sobre los éxitos y las áreas de crecimiento. Durante las reuniones mensuales de liderazgo, los maestros líderes reciben formación profesional continua a través de artículos, videos, estudios de casos o estudios de libros. También supervisan los datos escolares y la implementación del plan escolar. El Equipo de Liderazgo ofrece sugerencias sobre el plan escolar y ayuda a impulsar el plan. El Equipo de Liderazgo tiene medio día de tiempo libre al final del primer al tercer trimestre para analizar el progreso del plan escolar. Los maestros principales se reúnen con el director antes de que comiencen las clases para obtener una vista previa del plan para el próximo año.

Literatura profesional: se proporciona literatura y libros profesionales para desarrollar los conocimientos y las habilidades del personal. Según sea necesario, los

equipos participan en análisis para explorar y reflexionar sobre el contenido.

Calendario de datos de toda la escuela: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)

Análisis del programa: el Equipo de Liderazgo de Stonecreek participa en un análisis continuo del programa a nivel escolar. Todos los años, un equipo de maestros se reúne durante tres días para realizar un análisis integral de las necesidades. En esta reunión, se analizan varios puntos sobre la base de datos, que incluyen la SWiFT-FIA, los sondeos y los datos de logros. Se detectan las brechas en los datos y el equipo indica una posible solución para abordar la causa principal. A partir de esto, se desarrolla un plan escolar. Una vez que se ha desarrollado un plan escolar, los comités más pequeños analizan sus datos y parte del plan escolar. Las estrategias de aprovechamiento alto se indican a partir del plan a largo plazo y se desglosan en medidas de acción de los planes más amplios. Estos Comités se reúnen mensualmente para monitorear el plan, los parámetros, hacer correcciones a mediano plazo y comunicarse con el personal en nuestras reuniones mensuales de personal.

<p>Asistencia a las conferencias</p> <p>A lo largo del año, se indican conferencias que apoyan el enfoque de formación profesional de Stonecreek para el año. Estas conferencias apoyan la implementación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ELD, ciencias, historia, matemáticas, el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), equidad y tecnología de COI y AVID. Los equipos se seleccionan para participar según las necesidades del sitio y del departamento. Estos equipos regresan a Stonecreek y capacitan al resto del personal.</p> <p>Instituto de verano de Advancement Via Individual Determination (AVID): cada año, se selecciona a miembros del personal para asistir al Summer Institute (Instituto de Verano) de AVID y recibir capacitación sobre las materias optativas de AVID y la implementación a nivel escolar. Estos miembros del personal actúan como mentores del sitio para la implementación de AVID.</p>	<p>Esta estrategia se aplicó por completo. Pudimos enviar equipos grandes de maestros y otros miembros del personal al encuentro anual en Summer Institute (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID) I y a la conferencia del programa "Schools to Watch" (Escuelas Modelo) de California, enviamos docentes del Curso de Interés (COI, por sus siglas en inglés) a una conferencia de CTEC y pudimos enviar maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) a una conferencia de maestros de PE. De cara al ciclo escolar 2025-2026, continuaremos implementando esta estrategia mientras seguimos con la búsqueda de otras oportunidades de conferencias para mejorar nuestros enfoques de formación profesional para el año.</p>	<p>5200-00: Travel &amp; Conference AVID* 10000</p>	
<p>Tiempo libre para el desarrollo curricular.</p>	<p>Esta estrategia se implementó en su totalidad y resultó efectiva, según las</p>	<p>1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 14760</p>	
		<p>5200-00: Travel &amp; Conference LCFF- Base 2000</p>	
		<p>5200-00: Travel &amp; Conference Title I, Part A 0</p>	

<p>Tiempo libre por semestre para el desarrollo curricular: los maestros de Stonecreek cuentan con tiempo adicional para analizar las guías curriculares, el currículo y las evaluaciones. Se ofrecen días de tiempo libre por semestre para permitir que los equipos de nivel de grado analicen los materiales para el próximo trimestre y hagan los ajustes necesarios a las guías curriculares, las evaluaciones o los materiales curriculares. Según la financiación, los equipos podrían disponer de dos a tres días al año. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento de los porcentajes de alumnos que alcanzan la norma o la superan en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntos de referencia del distrito.</p>	<p>mediciones del aumento en el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones de “Norma cumplida/superada”. La única diferencia entre nuestro plan y la implementación fue que, en lugar de tres lanzamientos trimestrales para cada departamento, solo pudimos proporcionar uno por semestre (un total de dos) debido a restricciones de financiamiento. De cara al ciclo escolar 2025-2026, continuaremos implementando esta estrategia sin necesidad de realizar cambios adicionales en este momento.</p>	<p>1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 0</p>	
<p>Tiempo libre por trimestre para calificar la evaluación de escritura: los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) cuentan con un día de tiempo libre para calificar la evaluación de escritura de mitad de año elaborada por el sitio. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento de los porcentajes de alumnos que alcanzan la norma o la superan en la</p>		<p>1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 2880</p>	

<p>evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Planificación de verano: según lo permitan los fondos, los maestros disponen de hasta quince horas en junio para elaborar materiales para el próximo año. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento de los porcentajes de alumnos que alcanzan la norma o la superan en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntos de referencia del distrito.</p>			
<p>Formación profesional: Stonecreek ofrece formación profesional para apoyar el logro estudiantil. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento de los porcentajes de alumnos que alcanzan la norma o la superan en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntos de referencia del distrito, así como los datos de los recorridos.</p>	<p>Esta estrategia se implementó en su totalidad y resultó efectiva, según el aumento en el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones de “Norma cumplida/superada”. La única diferencia entre nuestro plan y su implementación es que nuestros equipos solo recibieron una sesión de formación profesional del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura)</p>	<p>1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 11070</p>	
		<p>1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 4320</p>	
		<p>5800-00: Consultants/Professional Services Title I, Part A 4500</p>	
		<p>1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 3600</p>	
		<p>1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 3600</p>	
		<p>5800-00: Consultants/Professional</p>	

<p>AVID (Todos los departamentos): AVID a nivel escolar se lanza con nuestro pasaporte AVID que analiza el “por qué”, la misión y los valores de AVID. Las estrategias de enfoque AVID a nivel escolar se comparten con todo el personal, junto con las expectativas de implementación. Los departamentos identifican las estrategias distintivas del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) que se conectan más estrechamente con su contenido acompañado de un plan para una implementación consistente. Se brinda apoyo continuo en las presentaciones del personal semestrales, donde un miembro del personal o un capacitador ofrece comentarios de manera rápida y la demostración de una estrategia específica. Durante estas presentaciones, el personal puede elegir asistir a una sesión que sea significativa para sus necesidades.</p> <p>Durante el primer semestre, los departamentos toman un día de tiempo libre para participar en un estudio de lecciones de AVID y participar en una capacitación sobre estrategias de AVID para</p>	<p>(WICOR, por sus siglas en inglés). No pudimos diferenciar por necesidad. Al comenzar el ciclo escolar 2025-2026, continuaremos con nuestra labor de brindar formación profesional con AVID para todos los equipos de nuestro departamento, y seguiremos con el trabajo de formación profesional/tiempo libre objetivo con nuestros equipos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y enseñanza conjunta.</p>	<p>Services/Licensing Title I, Part A 6000</p>	
		<p>1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 4200</p>	

<p>su área de contenido. Durante este día, reciben capacitación sobre una estrategia clave y elaboran o enseñan conjuntamente una lección o establecen un plan de implementación para una estrategia más rigurosa. A los equipos se les puede proporcionar un segundo estudio de lección de AVID durante el segundo semestre, según la necesidad o el interés.</p> <p>Los recorridos que incorporan el WICOR se utilizan para compartir tendencias a nivel escolar.</p> <p>Cada verano, nuestro personal tiene la oportunidad de postularse para asistir a la capacitación del Summer Institute (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID) con nuestro equipo del sitio. En el instituto de verano aprenden sobre estrategias instructivas de AVID específicas que traen al sitio para comunicarlas a sus compañeros e implementarlas en el salón de clases para desarrollar y mejorar aún más nuestra implementación de AVID a nivel escolar.</p> <p>El coordinador de AVID de Stonecreek mantiene horarios de oficina dos veces por semana en el 5.º y 6.º período para apoyar al personal en la implementación de las estrategias de AVID. El coordinador está</p>		
---	--	--

disponible para ayudar con la planificación, modelado, co-enseñanza, asociación de ideas, etc.

Matemáticas: los maestros de matemáticas reciben un día de tiempo libre cada trimestre (tres en total) para profundizar las prácticas en torno al salón de clase de pensamiento y el desarrollo de tareas de matemáticas. Un asesor brindará capacitación y aplicación de estrategias. Los equipos aplican el aprendizaje y planifican de manera conjunta una lección que luego enseñan en equipo durante cada capacitación.

ELA: los equipos de ELA participarán en tres días de capacitación diseñados para fortalecer la implementación de grupos de instrucción diferenciados. Durante agosto, los equipos evaluarán a sus alumnos y realizarán registros evaluativos activos y otras evaluaciones requeridas por el distrito. Durante septiembre, los maestros tendrán tiempo para analizar los datos y crear grupos, así como para analizar las mejores prácticas para la enseñanza de lectoescritura. En diciembre, los equipos tomarán un día de tiempo libre para observar a un grupo pequeño, evaluar el crecimiento de los alumnos y perfeccionar las mejores prácticas para la instrucción en lectoescritura.

<p>Enseñanza conjunta: Stonecreek ha implementado un modelo de enseñanza conjunta inclusivo. A los maestros de orientación individualizada intensiva (Intensive Individualized Counseling) (IIC, por sus siglas en inglés) se les asigna un área de contenido y se les empareja con un maestro de educación general. Se han establecido períodos de preparación comunes para facilitar la planificación conjunta. Se proporcionarán a los equipos cinco horas de trabajo adicional por pareja para establecer expectativas y estructuras de clase compartidas y elaborar planes. Para brindar apoyo continuo, dos veces al año, los asesores recorrerán los salones de clase e indicarán los éxitos y los próximos pasos. Luego, diseñarán una capacitación personalizada para nuestros equipos de enseñanza conjunta. Los maestros de enseñanza conjunta participarán en dos días de formación profesional para seguir contribuyendo al crecimiento del modelo.</p>			
<p>Apoyo para nuevos maestros: se brinda apoyo al personal de 1.º y 2.º año y se diferencia según las necesidades. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento de los porcentajes de alumnos que alcanzan la norma o la superan en la evaluación de desempeño</p>	<p>Esta estrategia se implementó en su totalidad y resultó efectiva, según el aumento en el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones de “Norma cumplida/superada” y de los datos de recorridos recopilados a lo largo del año. Se ofreció</p>	<p>1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 3500</p>	
		<p>1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 5400</p>	

<p>y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntos de referencia del distrito, así como los datos de los recorridos.</p> <p>Gestión del salón de clase: antes del inicio del ciclo escolar, el personal de 1.º y 2.º año recibe un día de obligaciones adicionales un sábado para establecer procedimientos de gestión del salón de clase.</p> <p>Diseño instruccional de nivel 1: a lo largo del año, el personal de 1.º y 2.º año recibe capacitación sobre diseño instruccional de nivel 1. La primera formación profesional implica un resumen del modelo de instrucción interactiva directa (DII, por sus siglas en inglés) seguida de una lección para ejemplificar. La segunda capacitación se basa en datos de observación. Comienza con una capacitación que analiza los conceptos clave, seguida del desarrollo de una lección diseñada en equipo. Luego, el equipo implementa la lección mediante el uso de un modelo de enseñanza y planificación conjunta.</p> <p>Academia para nuevos maestros: una vez por mes, la Academia para nuevos maestros ofrece a los maestros de 1.º y 2.º año una estrategia académica/de gestión</p>	<p>mensualmente la academia para maestros nuevos y se implementaron sesiones de formación profesional en diseño instruccional y gestión del salón de clase de nivel 1. De cara al ciclo escolar 2025-2026, continuaremos implementando esta estrategia y trabajaremos para desarrollar formas adicionales de brindar más recursos y capacitación en el momento para ofrecer apoyo a los nuevos maestros.</p>	
---	--	--

<p>resumida o información esencial sobre procedimientos escolares, como calificaciones, procesos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), etc.</p>		
<p>Observación/Comentarios /Orientación: parte del modelo de formación profesional integrado al trabajo de Stonecreek incluye un sólido ciclo de capacitación y comentarios del recorrido. Luego de que se realice la formación profesional inicial, se lanza un ciclo de capacitación para apoyar la implementación de la capacitación. Todos los maestros reciben una capacitación inicial o un resumen de las expectativas. Hay entre dos y tres ciclos por año. Está programado que los maestros participen en un ciclo. Durante un ciclo, los capacitadores se reúnen con cada maestro para explicar el proceso de orientación y fijar metas mediante el uso de una rúbrica alineada con la iniciativa de la formación profesional. Se acuerda un enfoque inicial de orientación, basado en las metas a nivel escolar. La orientación puede implicar planificación conjunta, ejemplificación, enseñanza conjunta u observación/comentarios. Se han proporcionado cámaras giratorias para grabar las lecciones y se utilizan para apoyar el proceso de capacitación. El capacitador y el maestro establecen un</p>	<p>Esta estrategia se implementó de manera parcial. La implementación fue parcial por los siguientes motivos: los ciclos de capacitación no pudieron realizarse de manera consistente durante ciertos meses debido a problemas de programación del sitio. Además, la mayoría del personal no utilizó las observaciones de compañeros y, en cambio, se asignaron a maestros más nuevos como parte del apoyo de orientación. De cara al ciclo escolar 2025-2026 haremos lo siguiente: seguiremos brindando observación/comentarios/ capacitación a los miembros del personal como parte de ciclos mensuales, continuaremos con la programación de recorridos y la recopilación de datos. Además, ofreceremos tiempo/programación para observaciones entre compañeros durante los períodos de preparación. Algunos cambios que haríamos son los siguientes: ajustar los horarios para cerciorarse de que los recorridos aún puedan realizarse todos los meses. Además, comenzaremos a</p>	<p>1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 0</p>

<p>plan para la implementación del primer enfoque en el salón de clase. Los capacitadores visitan el salón de clase de una a dos veces por semana para supervisar el progreso y dejar comentarios al maestro. Una vez que se alcanza una meta, el capacitador y el maestro pasan a la siguiente meta. Las reuniones continúan semanalmente para analizar las observaciones del salón de clase y fijar metas y planes para el próximo enfoque.</p> <p>Recorridos: la administración y los capacitadores visitan periódicamente los salones de clase para respaldar la instrucción. Previo a la elaboración del calendario escolar, se programan y protegen los periodos de recorrido. Cuando el personal recorre los salones de clase, se le proporciona al maestro una nota con la leyenda “Glow, Grow or Wondering” (Brillar, crecer o reflexionar). Se desarrolló una herramienta de recorrido formal para capturar las tendencias de todo el sitio e informar las necesidades de formación profesional. Cada capacitador participa en recorridos para todos sus niveles de grado asignados. Se observan los salones de clase para la implementación de las expectativas a nivel escolar, así como el enfoque de orientación. Los datos se recopilan en la herramienta de</p>	<p>desarrollar “Instructional Rounds” (Rondas educativas) a través de nuestro Equipo de Liderazgo.</p>	
---	--	--

<p>recorrido y las tendencias se comparten con los maestros todos los meses en una reunión de personal. Los datos sobre la observación y los comentarios se analizan durante las reuniones semanales del Equipo Administrativo.</p> <p>Rondas de instrucción: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Observación entre compañeros: a principios de año, el personal identifica las estrategias de enseñanza que sienten que pueden mostrar. Estos se documentan y se comunican al personal. Durante el tiempo de preparación, el personal puede solicitar observar a sus compañeros para desarrollar una habilidad de enfoque. Dependiendo de la necesidad, al personal también se le puede ofrecer un día de tiempo libre para observar una habilidad de enfoque demostrada por un colega. Además, el personal puede optar por utilizar su tiempo de preparación para observar.</p>		
<b>Cantidades Totales:</b>		