

Plan Escolar para Logro Estudiantil del 2025-26

Escuela Primaria Sing Lum

DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR PANAMA-BUENA VISTA



Director/a: Dion Lovio
Dirección: 4600 Chaney Lane
Bakersfield, CA 93311
Teléfono: (661) 664-1611
Correo Electrónico: dlovio@pbvUSD.k12.ca.us
Sitio Web: www.pbvUSD.k12.ca.us

Las siguientes cosas son incluidas y/o archivadas con el Distrito:
(Marque todo lo que corresponda)

- Evaluación Anual del SPSA
- Recomendaciones y Garantías del SSC
- Informes de Datos
- X Presupuestos
- Escuelas de Título I
- Política sobre Inclusión Parental y Familiar (Título I)
- Contrato Escolar (Título I)

PARA USO DE LA OFICINA DISTRITAL	
Punto/Acción Repasada	Fecha
Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	
Fecha de Aprobación del Consejo Directivo	

Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos	2
Propósito y Descripción	3
Visión y Misión Escolar	3
Participación de Involucrados	3
Inequidades de Recursos	3
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	4
Inscripción Estudiantil	4
Resultado CAASPP	6
Resultados ELPAC	10
Población Estudiantil	14
Desempeño General	16
Desempeño Académico	18
Inclusión Académica	26
Condiciones y Entorno	29
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	32
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD	32
Meta 1B Matemáticas	43
Meta 2 Experiencia Educativa Integral.....	53
Meta 3 Apoyo Educativo Integrado	62
Meta 4 Participación de Familia y Comunidad.....	71
Meta 5 Plan de Formación Profesional	80
Meta 6 Dotación y Responsabilidades	90
RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR	91
Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2024-25.....	93
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD	93
Meta 1B Matemáticas	94
Meta 2 Experiencia Educativa Integral	95
Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel	96
Meta 4 Participación de los Padres y la Familia	97
Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional	98

Propósito y Descripción

Selecciona el Programa de Título I:

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales.

El plan y los objetivos de Lum están alineados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de Panamá-Buena Vista USD y otros programas federales, estatales y locales para cumplir eficazmente con los requisitos de ESSA.

El estado ha identificado la escuela para:

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI)

Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI)

Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI)

Visión y Misión Escolar

Visión - Cada alumno de Lum mostrará crecimiento académicamente, socialmente y emocionalmente a través de los esfuerzos de todos los miembros del personal.

Misión: nos comprometemos a inspirar intencionalmente el éxito en todos los entornos de aprendizaje todos los días para cada alumno.

Propósito/Lema: ¡Todos los alumnos, todos los días!

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Administración Escolar consultó con los siguientes consejos escolares durante las reuniones programadas en la primavera de 2024: Equipo de Liderazgo Administrativo, Equipo de Liderazgo Instruccional, Personal Certificado, Consejo Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Club de Padres y Oficiales del Cuerpo Estudiantil.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No se aplica. La escuela no ha sido detectada como Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) o Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.41%	0.52%	0.39%	3	4	3
Afroamericano	7.30%	7.89%	7.39%	54	61	57
Asiático	4.19%	3.75%	3.76%	31	29	29
Filipino	0.14%	0.13%	0.13%	1	1	1
Hispano/Latino	62.03%	63.52%	66.28%	459	491	511
Isleño del Pacífico	0.41%	0.52%	0.52%	3	4	4
Blanco	22.84%	20.44%	18.03%	169	158	139
Múltiple/Sin Respuesta	1.89%	2.07%	1.95%	14	16	15
Inscripción Total				740	773	771

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	106	133	97
1er año	92	95	86
2do año	101	92	101
3er año	106	103	97
4to año	112	112	108
5to año	115	114	121
6to año	108	124	117
Inscripción Total	740	773	771

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de kínder parece haber aumentado porque incluye a los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés).
2. En 2022-2023 la inscripción aumentó, presumiblemente debido al fin del COVID y al regreso de los alumnos a la escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	79	80	76	9.60%	10.3%	9.9%
Dominio del Inglés (FEP)	43	47	43	6.30%	6.1%	5.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	9	14	27	17.5%	17.5%	26.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de matriculación de los estudiantes de inglés han sido bastante consistentes durante los últimos tres años.
2. El porcentaje de alumnos matriculados en el FEP se ha mantenido bastante constante durante los últimos tres años.
3. El número de alumnos reclasificados como alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) ha aumentado de manera gradual en los últimos dos años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	110	104	100	109	103	97	109	103	97	99.1	99.0	97
Grade 4	120	118	116	118	118	115	118	118	115	98.3	100.0	99.1
Grade 5	121	116	125	118	116	124	118	116	124	97.5	100.0	99.2
Grade 6	109	125	122	104	118	122	104	118	122	95.4	94.4	100
All Grades	460	463	463	449	455	458	449	455	458	97.6	98.3	98.9

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2386.	2396.	2397.	10.09	16.50	15.46	15.60	20.39	28.87	32.11	28.16	19.59	42.20	34.95	36.08
Grade 4	2443.	2433.	2430.	15.25	10.17	12.17	17.80	18.64	23.48	30.51	30.51	24.35	36.44	40.68	40.00
Grade 5	2469.	2468.	2464.	12.71	14.66	8.06	27.97	25.00	30.65	20.34	19.83	22.58	38.98	40.52	38.71
Grade 6	2524.	2527.	2513.	18.27	16.95	15.57	34.62	36.44	31.15	21.15	23.73	22.95	25.96	22.88	30.33
All Grades	N/A	N/A	N/A	14.03	14.51	12.66	23.83	25.27	28.60	26.06	25.49	22.49	36.08	34.73	36.24

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	9.17	10.68	12.37	60.55	66.02	64.95	30.28	23.30	22.68
Grade 4	11.86	7.63	12.17	67.80	68.64	59.13	20.34	23.73	28.70
Grade 5	15.25	14.66	8.87	57.63	60.34	64.52	27.12	25.00	26.61
Grade 6	19.23	15.25	18.03	54.81	64.41	49.18	25.96	20.34	32.79
All Grades	13.81	12.09	12.88	60.36	64.84	59.17	25.84	23.08	27.95

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	6.42	7.77	10.31	51.38	57.28	53.61	42.20	34.95	36.08
Grade 4	9.40	5.93	6.96	58.12	61.02	52.17	32.48	33.05	40.87
Grade 5	8.47	9.48	9.68	60.17	54.31	55.65	31.36	36.21	34.68
Grade 6	10.58	16.95	16.39	63.46	60.17	50.82	25.96	22.88	32.79
All Grades	8.71	10.11	10.92	58.26	58.24	53.06	33.04	31.65	36.03

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	10.09	8.74	13.40	73.39	70.87	62.89	16.51	20.39	23.71
Grade 4	6.78	7.63	11.30	77.12	79.66	70.43	16.10	12.71	18.26
Grade 5	6.78	11.21	9.68	78.81	71.55	75.81	14.41	17.24	14.52
Grade 6	14.42	12.71	15.57	73.08	77.97	71.31	12.50	9.32	13.11
All Grades	9.35	10.11	12.45	75.72	75.16	70.52	14.92	14.73	17.03

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	4.59	11.65	10.31	76.15	67.96	59.79	19.27	20.39	29.90
Grade 4	12.71	5.08	5.22	66.10	73.73	72.17	21.19	21.19	22.61
Grade 5	14.41	12.07	16.13	50.00	60.34	57.26	35.59	27.59	26.61
Grade 6	19.23	11.02	17.21	68.27	74.58	61.48	12.50	14.41	21.31
All Grades	12.69	9.89	12.45	64.81	69.23	62.66	22.49	20.88	24.89

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos inscritos que rindieron la prueba aumentó ligeramente, en general.
2. Durante estos tres años, más del 33% de los alumno no habían cumplido con la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
3. El área de comprensión auditiva constituye el área donde la mayoría de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	110	104	100	109	103	97	109	103	97	99.1	99.0	97
Grade 4	120	118	116	118	118	115	118	118	115	98.3	100.0	99.1
Grade 5	121	116	125	118	116	123	118	116	123	97.5	100.0	98.4
Grade 6	109	125	122	104	118	122	104	118	122	95.4	94.4	100
All Grades	460	463	463	449	455	457	449	455	457	97.6	98.3	98.7

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2403.	2396.	2409.	6.42	10.68	13.40	29.36	25.24	30.93	31.19	30.10	21.65	33.03	33.98	34.02
Grade 4	2430.	2435.	2439.	7.63	5.08	5.22	17.80	23.73	26.96	31.36	34.75	36.52	43.22	36.44	31.30
Grade 5	2435.	2435.	2437.	3.39	5.17	4.07	7.63	13.79	11.38	30.51	20.69	27.64	58.47	60.34	56.91
Grade 6	2486.	2483.	2473.	7.69	6.78	9.84	19.23	19.49	13.11	34.62	34.75	29.51	38.46	38.98	47.54
All Grades	N/A	N/A	N/A	6.24	6.81	7.88	18.26	20.44	19.91	31.85	30.11	29.10	43.65	42.64	43.11

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	11.01	10.68	12.37	55.96	50.49	50.52	33.03	38.83	37.11
Grade 4	9.32	6.78	10.43	41.53	47.46	57.39	49.15	45.76	32.17
Grade 5	3.39	6.03	5.69	40.68	48.28	51.22	55.93	45.69	43.09
Grade 6	5.77	6.78	10.66	50.00	53.39	40.16	44.23	39.83	49.18
All Grades	7.35	7.47	9.63	46.77	49.89	49.67	45.88	42.64	40.70

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	10.09	12.62	15.46	67.89	60.19	58.76	22.02	27.18	25.77
Grade 4	11.86	12.71	9.57	52.54	55.93	60.00	35.59	31.36	30.43
Grade 5	1.69	5.17	1.63	55.08	54.31	55.28	43.22	40.52	43.09
Grade 6	6.73	6.78	9.84	63.46	61.02	63.93	29.81	32.20	26.23
All Grades	7.57	9.23	8.75	59.47	57.80	59.52	32.96	32.97	31.73

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante estos tres años, más del 40% de los alumnos de 3.º a 6.º grado no cumplieron con la norma.
2. En el área de resolución de problemas, el número de alumnos que obtuvieron puntajes por encima de la norma o que cumplieron con la norma aumentó cada año durante estos tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1444.1	*	1360.1	1446.6	*	1370.6	1438.6	*	1335.9	14	9	14
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	8	7
2	1460.0	*	*	1479.7	*	*	1439.9	*	*	12	7	10
3	1467.6	1468.6	*	1468.3	1472.2	*	1466.4	1464.4	*	11	13	9
4	1527.5	1518.2	1487.0	1540.7	1518.9	1481.5	1513.8	1516.9	1492.1	17	14	11
5	*	1542.6	1515.9	*	1551.5	1512.6	*	1533.2	1518.8	10	12	12
6	*	*	1484.7	*	*	1493.2	*	*	1475.8	10	10	12
All Grades										80	73	75

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	28.57	*	7.14	28.57	*	21.43	42.86	*	21.43	0.00	*	50.00	14	*	14
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	25.00	*	*	33.33	*	*	16.67	*	*	25.00	*	*	12	*	*
3	0.00	7.69	*	36.36	15.38	*	45.45	46.15	*	18.18	30.77	*	11	13	*
4	23.53	21.43	0.00	58.82	57.14	36.36	17.65	14.29	45.45	0.00	7.14	18.18	17	14	11
5	*	33.33	8.33	*	33.33	50.00	*	33.33	25.00	*	0.00	16.67	*	12	12
6	*	*	16.67	*	*	16.67	*	*	41.67	*	*	25.00	*	*	12
All Grades	20.00	16.44	9.33	41.25	42.47	38.67	31.25	26.03	29.33	7.50	15.07	22.67	80	73	75

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	21.43	*	14.29	42.86	*	21.43	21.43	*	14.29	14.29	*	50.00	14	*	14
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	41.67	*	*	33.33	*	*	0.00	*	*	25.00	*	*	12	*	*
3	36.36	15.38	*	18.18	38.46	*	18.18	15.38	*	27.27	30.77	*	11	13	*
4	52.94	50.00	18.18	47.06	35.71	45.45	0.00	7.14	18.18	0.00	7.14	18.18	17	14	11
5	*	58.33	50.00	*	41.67	33.33	*	0.00	8.33	*	0.00	8.33	*	12	12
6	*	*	33.33	*	*	33.33	*	*	8.33	*	*	25.00	*	*	12
All Grades	40.00	32.88	26.67	40.00	38.36	36.00	10.00	12.33	17.33	10.00	16.44	20.00	80	73	75

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	14.29	*	7.14	35.71	*	14.29	42.86	*	28.57	7.14	*	50.00	14	*	14
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	0.00	*	*	58.33	*	*	8.33	*	*	33.33	*	*	12	*	*
3	0.00	0.00	*	18.18	15.38	*	45.45	46.15	*	36.36	38.46	*	11	13	*
4	5.88	0.00	0.00	41.18	42.86	27.27	35.29	50.00	27.27	17.65	7.14	45.45	17	14	11
5	*	16.67	0.00	*	16.67	33.33	*	50.00	41.67	*	16.67	25.00	*	12	12
6	*	*	0.00	*	*	25.00	*	*	25.00	*	*	50.00	*	*	12
All Grades	7.50	6.85	8.00	30.00	32.88	30.67	38.75	39.73	26.67	23.75	20.55	34.67	80	73	75

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	35.71	*	14.29	57.14	*	50.00	7.14	*	35.71	14	*	14
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	50.00	*	*	25.00	*	*	25.00	*	*	12	*	*
3	36.36	7.69	*	45.45	61.54	*	18.18	30.77	*	11	13	*
4	70.59	35.71	36.36	29.41	64.29	45.45	0.00	0.00	18.18	17	14	11
5	*	33.33	33.33	*	66.67	58.33	*	0.00	8.33	*	12	12
6	*	*	25.00	*	*	50.00	*	*	25.00	*	*	12
All Grades	42.50	26.03	30.67	48.75	63.01	50.67	8.75	10.96	18.67	80	73	75

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	21.43	*	14.29	64.29	*	35.71	14.29	*	50.00	14	*	14
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	58.33	*	*	16.67	*	*	25.00	*	*	12	*	*
3	54.55	38.46	*	18.18	38.46	*	27.27	23.08	*	11	13	*
4	70.59	57.14	18.18	29.41	35.71	54.55	0.00	7.14	27.27	17	14	11
5	*	100.00	41.67	*	0.00	50.00	*	0.00	8.33	*	12	12
6	*	*	33.33	*	*	41.67	*	*	25.00	*	*	12
All Grades	56.25	49.32	22.67	33.75	34.25	56.00	10.00	16.44	21.33	80	73	75

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	21.43	*	0.00	71.43	*	57.14	7.14	*	42.86	14	*	14
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	8.33	*	*	58.33	*	*	33.33	*	*	12	*	*
3	0.00	0.00	*	27.27	30.77	*	72.73	69.23	*	11	13	*
4	5.88	0.00	0.00	76.47	71.43	63.64	17.65	28.57	36.36	17	14	11
5	*	33.33	0.00	*	33.33	75.00	*	33.33	25.00	*	12	12
6	*	*	8.33	*	*	16.67	*	*	75.00	*	*	12
All Grades	8.75	12.33	2.67	53.75	52.05	61.33	37.50	35.62	36.00	80	73	75

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	35.71	*	21.43	57.14	*	35.71	7.14	*	42.86	14	*	14
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	8.33	*	*	66.67	*	*	25.00	*	*	12	*	*
3	9.09	7.69	*	72.73	69.23	*	18.18	23.08	*	11	13	*
4	11.76	50.00	18.18	70.59	50.00	45.45	17.65	0.00	36.36	17	14	11
5	*	16.67	16.67	*	83.33	75.00	*	0.00	8.33	*	12	12
6	*	*	8.33	*	*	66.67	*	*	25.00	*	*	12
All Grades	16.25	27.40	18.67	70.00	61.64	57.33	13.75	10.96	24.00	80	73	75

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante estos tres años, el número de alumnos que obtuvieron un puntaje que cumple con la norma o la supera disminuyó cada año.

2. El área de escritura tiene el mayor porcentaje de alumnos con calificación Bien desarrollado o Algo desarrollado/moderadamente desarrollado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24

Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
771	75.4%	9.9%	0.5%

Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Sing Lum.

Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	76	9.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.5%
Sin Hogar	6	0.8%
En Desventaja Socioeconómica	581	75.4%
Alumnos con Discapacidades	144	18.7%

Inscripción por Raza/Etnia

Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	57	7.4%
Nativo Americano	3	0.4%
Asiático	29	3.8%
Filipino	1	0.1%
Hispano	511	66.3%
Dos o Más Etnias	15	1.9%
Isleño del Pacifico	4	0.5%
Blanco	139	18%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el ciclo escolar 2024-2025, el número de alumnos en cada grupo estudiantil aumentó, con la excepción del subgrupo de alumnos indigentes.
2. En el ciclo escolar 2024-2025, el número de alumnos de cada raza/origen étnico ha aumentado ligeramente, con la excepción del subgrupo de alumnos hispanos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión Azul
Matemáticas Naranja	Ausentismo Crónico Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés Naranja		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Continuaremos fortaleciendo el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para aumentar la asistencia.

2. Implementaremos los recursos del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) (kínder) y “Walk to Learn” (Caminar para Aprender) (de 1.º a 6.º grado) para brindar intervención con la esperanza de mejorar el desempeño de los alumnos en lectura.
3. Continuaremos utilizando materiales manipulativos y buscaremos estrategias de intervención matemáticas de nivel I para fortalecer la instrucción en matemáticas y mejorar el logro en esta área.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

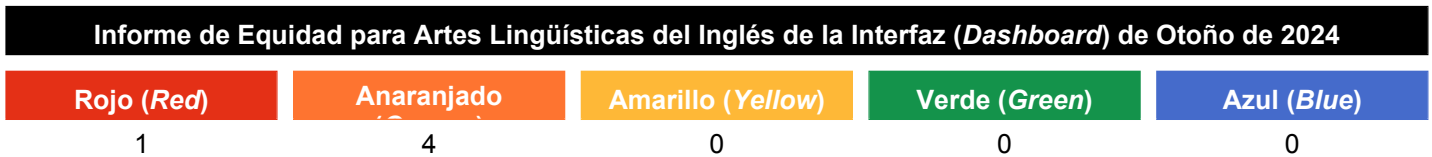
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 27.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó 3.2 puntos 424 alumnos	 Naranja 39.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 2.6 puntos 63 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de once alumnos 6 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>31.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 0.1 puntos</p> <p>316 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>121.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 19.8 puntos</p> <p>80 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>38.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 10.3 puntos</p> <p>29 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>24.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 24.9 puntos</p> <p>18 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>29.5 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Se mantuvo 1.4 puntos</p> <p>282 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Naranja</p> <p>10.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 2.4 puntos</p> <p>76 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparativos de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
93.6 puntos por debajo de la norma	27.9 puntos por encima de la norma	28.0 puntos por debajo de la norma
Disminuyó 17.5 puntos	Disminuyó 5.3 puntos	Disminuyó 3.6 puntos
35 alumnos	28 alumnos	346 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Existe una brecha de logros académicos significativa entre los “alumnos con discapacidades” y todos los demás subgrupos.
2. Nuestros subgrupos de alumnos asiáticos y alumnos afroamericanos disminuyeron con respecto al año anterior, al menos, un 10%
3. Nuestros subgrupos de alumnos hispanos y de estudiantes del inglés se mantuvieron con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Amarillo	 Sin color de desempeño
58.5 puntos por debajo de la norma	63.3 puntos por debajo de la norma	Menos de once alumnos
Se mantuvo 2.0 puntos	Aumentó 22.8 puntos	
424 alumnos	64 alumnos	6 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>63.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 6.7 puntos</p> <p>316 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>146.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 5.5 puntos</p> <p>81 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>93.0 puntos Por Debajo de la Norma</p> <p>Disminuyó 10.2 puntos</p> <p>28 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>31.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 3.4 puntos</p> <p>18 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>62.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 2.5 puntos</p> <p>284 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>39.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 4.3 puntos</p> <p>76 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Matemáticas.

Comparativos de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
106.3 puntos por debajo de la norma	8.0 puntos por debajo de la norma	59.8 puntos por debajo de la norma
Aumentó 7.0 puntos	Aumentó 17.7 puntos	Se mantuvo 0.2 puntos
36 alumnos	28 alumnos	345 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro subgrupo de estudiantes del inglés aumentó y nuestro subgrupo de alumnos hispano mantuvo sus niveles de desempeño.
2. Todos nuestros subgrupos de alumnos afroamericanos, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos asiáticos disminuyeron su nivel de desempeño en comparación con el año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Sin color de desempeño
45.1% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 51 Students	Cantidad de Alumnos: 6 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
13.7%	41.2%	0%	45.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Casi la mitad de nuestros alumnos catalogados como estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

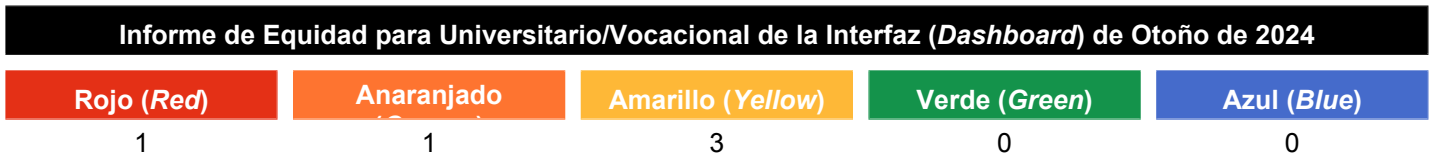
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*) Bajo (*Low*) Mediano (*Medium*) Alto (*High*) Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Información no Correspondiente

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>23.8% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 4.9</p> <p>829 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Naranja</p> <p>22% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 5</p> <p>91 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>6 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>45.5% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 1.2</p> <p>11 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo</p> <p>El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 6.4</p> <p>632 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>28.1% de ausentismo crónico.</p> <p>Aumentó 1.7</p> <p>171 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Naranja</p> <p>28.4% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 1.9</p> <p>67 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>3 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Naranja</p> <p>El 16.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 0.5</p> <p>31 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>24.8% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 5.6</p> <p>544 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>20.7% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 15</p> <p>29 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>20% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 2.9</p> <p>150 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico disminuyó en todos los subgrupos, excepto en los subgrupos de alumnos asiáticos y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*) Anaranjado Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Información no Correspondiente

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p>Todos los Alumnos</p> <p> Azul</p> <p>El 0.2% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día</p> <p>Se mantuvo 0.1%</p> <p>848 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>95 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>6 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>11 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Azul</p> <p>El 0.3% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día</p> <p>Se mantuvo 0.2%</p> <p>648 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p> Amarillo</p> <p>El 0.6% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día</p> <p>Aumentó 0.6%</p> <p>173 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p> <p> Naranja</p> <p>Se suspendió al 1.4% de los alumnos, al menos, un día</p> <p>Aumentó 1.4%</p> <p>70 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>
<p>Asiático</p> <p> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>33 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p> <p> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</p> <p>Disminuyó 0.6%</p> <p>550 alumnos</p>

Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 <p>Sin color de desempeño</p>	 <p>Sin color de desempeño</p>	 <p>Amarillo</p>
<p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, una vez durante este año.</p>	<p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p>	<p>El 0.6% de los alumnos fue suspendido, al menos, una vez durante este año.</p>
<p>Se mantuvo 0%</p>		<p>Aumentó 0.6%</p>
<p>30 alumnos</p>	<p>4 alumnos</p>	<p>157 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 1% de todos los alumnos fueron suspendidos, al menos, una vez durante este año.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META N.º 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan un acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al ofrecer e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como recursos y materiales instructivos estandarizados.

META N.º 2: proporcionar a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META N.º 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Lectoescritura - Todos los alumnos mostrarán un crecimiento de acuerdo con la escala de percentil de crecimiento estudiantil a través de una instrucción efectiva de nivel I. Si los alumnos no muestran un progreso adecuado, se implementarán apoyos de intervención de lectura de nivel II en un ciclo mensual y se recopilarán y compartirán datos para tomar decisiones instructivas.

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentarán al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas a través de la instrucción diaria designada e integrada.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestro CNA fue realizado por el Liderazgo mediante la revisión y análisis de todas las fuentes de datos. (datos de Lectura STAR, SWIFT-FIA, CAASPP)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [Dashboard] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que Lum ha mostrado una disminución gradual con respecto al puntaje de los alumnos en el punto de referencia estándar para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los puntajes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) muestran que la mayoría de los subgrupos tienen puntajes por debajo del punto de referencia objetivo en todos los niveles de grados de 1.º a 6.º grado.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Todos los alumnos de 2.º a 6.º grado	El 66% de los alumnos obtuvieron un puntaje igual o superior al crecimiento típico en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de mitad de año de 2024-2025.	Al final del ciclo escolar, al menos el 66% de los alumnos obtendrán un puntaje igual o superior al crecimiento típico en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de fin de año.
Estudiantes del inglés	El 45% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mostraron un crecimiento de al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en sus últimas evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Al final del ciclo escolar, el 65% o más de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tendrán un crecimiento de al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) anuales.
Alumnos con discapacidades	Nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) disminuyó 17.5 puntos en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 respecto al año anterior.	Nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) mostrará una disminución del 12% o menos en puntos en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 respecto al año anterior.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, así como instrucción/intervención específica para Estudiantes del Inglés y Alumnos con Discapacidades.

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

Los maestros utilizarán el currículo básico del punto de referencia para consolidar la instrucción de nivel 1 y mejorar el aprendizaje estudiantil. Además, los maestros de los grados de kínder a 2.º grado utilizarán el programa de instrucción de método fonético del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) y los alumnos de 3.º a 6.º grado utilizarán el programa del 95% para respaldar la instrucción de nivel I.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0			
---	--	--	--

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

Los estudiantes del inglés recibirán 30 minutos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado en el nivel apropiado diariamente junto con ELD integrado a lo largo del día para acelerar la adquisición del idioma y el logro estudiantil usando el currículo de ELD de referencia adoptado por nuestro distrito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0			
---	--	--	--

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos en Riesgo (Identificados a través de CAASPP, Lectura STAR, Registros de Lectura Continua, Acadience) y alumnos con discapacidades

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II

Los alumnos recibirán una Intervención de Lectura Específica (Targeted Reading Intervention) en un entorno de grupo pequeño, además de la instrucción de nivel I utilizando materiales de intervención del programa del 95%.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0			
---	--	--	--

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Nivel III

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 21**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META N.º 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos rigurosos.

META N.º 2: proporcionar a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META N.º 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 1B Matemáticas

Todos los alumnos mostrarán un crecimiento de acuerdo con la escala de percentil de crecimiento estudiantil a través de una instrucción efectiva de nivel I.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestro CNA fue realizado por el Liderazgo a través de la revisión y análisis de todas las fuentes de datos. (datos de STAR Math, SWIFT-FIA, CAASPP)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [Dashboard] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que los alumnos más en riesgo están en los siguientes subgrupos: Alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés actuales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Todos los alumnos	Aproximadamente, el 30% de los alumnos mostraron un bajo crecimiento en matemáticas en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de mitad de año de 2024-2025.	No más del 25% de los alumnos mostrarán un bajo crecimiento en matemáticas en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de mitad de año de 2025-2026.
Alumnos con discapacidades	Aproximadamente, el 78% de nuestra población de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvo un rendimiento por debajo del nivel de dominio en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2024-2025 de mitad de año.	No más del 70% de nuestra población de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtendrá un nivel por debajo del dominio en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2025-2026 de mitad de año.
Estudiantes del inglés actuales	Aproximadamente, el 37% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mostraron un bajo crecimiento en matemáticas en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2024-2025 de mitad de año.	No más del 30% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mostrarán un bajo crecimiento en matemáticas en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2025-2026 de mitad de año.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

Los maestros se centrarán en el dominio del sentido numérico, la fluidez procedimental y las normas en matemáticas del nivel de grado por parte de los alumnos mediante el uso del currículo GoMath, el programa de matemáticas Next Gen y diversas estrategias de instrucción efectivas de nivel I.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0			
---	--	--	--

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés actuales

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

Los estudiantes del inglés recibirán instrucción de desarrollo del idioma inglés integrado (I-ELD, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido, incluidas las matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0			
---	--	--	--

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II

Los alumnos trabajarán en grupos pequeños o mediante un modelo de apoyo áulico para recibir apoyo instructivo adicional en matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0			
---	--	--	--

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Nivel III

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META N.º 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos rigurosos.

META N.º 2: proporcionar a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META N.º 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 2 Experiencia Educativa Integral

La experiencia educativa integral de todos los alumnos se enriquecerá a través de la planificación intencional y la instrucción en las áreas de contenido de ciencia utilizando el currículo adoptado.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los datos de la observación indican con claridad que solo se dedica una porción muy pequeña del tiempo de instrucción a esta instrucción científica desde el jardín hasta el 3.º grado.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [Dashboard] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los maestros necesitan formación profesional sobre cómo utilizar de manera eficaz los mapas curriculares del distrito y los materiales de Amplify con respecto a la instrucción en ciencias de manera constante.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos de la observación	Los datos de 2024-2025 indican de forma clara que una parte muy pequeña del tiempo de instrucción se dedica a la enseñanza de ciencias.	Al proporcionar formación profesional, brindar tiempo para planificar e impulsar su responsabilidad, los maestros participarán en la instrucción de ciencias con mayor frecuencia.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Tecnología

A principios de año, los maestros recibirán formación profesional con respecto a la instrucción en ciencias. A lo largo del año, se ofrecerá apoyo adicional, según sea necesario, a través de los datos de la observación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0			junio de 2024
---	--	--	---------------

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Programas informáticos educativos y licencias (a lo largo de otras áreas curriculares)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Actualizando la biblioteca escolar para mejorar logro estudiantil (aumentando acceso, aumentando colecciones y circulación, materiales de investigación no ficción, tecnología, medios, material impreso integrado)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Mejorando Educación de Ciencia (STEM/STEAM)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. (Primaria) Estrategias para ayudar los alumnos con la transición del 6to al 7mo y 8vo grado a los programas educativos de escuela preparatoria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Recursos Suplementarios (LCFF y Título I según se permita)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META N.º 3: proporcionar entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, al personal, a las familias y a la comunidad. Nuestro enfoque de Whole Child, Whole Community (Comunidad Integral, Niño Integral), priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

Meta 3 Apoyo Educativo Integrado

Brindar y mantener un entorno de aprendizaje saludable, seguro, positivo e inclusivo que involucre a todos los alumnos de manera equitativa y promueva el desarrollo socioemocional y una mejor asistencia en general.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestro CNA fue realizado por el Liderazgo a través de la revisión y análisis del SWIFT-FIA, Inventario de Fidelidad de Niveles de PBIS en toda la Escuela (SWPBIS TFI), y datos de la Interfaz de Datos Escolares de CDE sobre ausentismo y suspensiones.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [Dashboard] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestros datos indican que la asistencia está mejorando con respecto al año pasado, por lo que debemos continuar con nuestras prácticas actuales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Todos los alumnos	El 0.58% de todos los alumnos han sido suspendidos este ciclo escolar.	Menos de 10 alumnos serán suspendidos en 2025-2026.
Alumnos con discapacidades - Con ausentismo crónico	El 28% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tuvieron ausentismo crónico en 2023-2024.	Menos del 20% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tendrán ausentismo crónico este año.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I Comportamiento/Asistencia

Todos los miembros del personal comprenderán y reforzarán el PBIS y los alumnos recibirán instrucción y apoyo conductual y socioemocional de los adultos en el plantel escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0			
---	--	--	--

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades y alumnos catalogados como alumnos con necesidades de conducta.

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II Comportamiento/Asistencia

Los alumnos con preocupaciones significativas de asistencia y/o necesidades conductuales/socioemocionales recibirán apoyo adicional según corresponda (Referencia al SST, MTSS, apoyo de la administración y BIA, participación en Grupos de Habilidades Sociales).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0			
---	--	--	--

Estrategia/Actividad 3**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Nivel III Comportamiento/Asistencia

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META N.º 3: proporcionar entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, al personal, a las familias y a la comunidad. Nuestro enfoque de Whole Child, Whole Community (Comunidad Integral, Niño Integral), priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

Meta 4 Participación de Familia y Comunidad

Ofrecer, al menos, dos eventos de “Coffee with the Principal” (Café con el Director) y, al menos, una oportunidad de aprendizaje familiar por la noche durante el ciclo escolar.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los datos de la encuesta y los comentarios del grupo de padres (Comité Asesor para el Idioma Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Club de Padres) indican con claridad que, en este ciclo escolar, los padres han valorado las oportunidades de participar en una amplia gama de actividades significativas de participación familiar, incluidas las noches de cine, reuniones de premios y ceremonias de reconocimiento.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [Dashboard] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Dado que tenemos una comunidad escolar muy diversa, a los padres les gustaría ver más eventos multiculturales en Sing Lum.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Todos los alumnos	En 2024-2025, tuvimos un evento multicultural en el plantel (ceremonia de reclasificación de estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]).	En 2025-2026, Sing Lum organizará, al menos, tres eventos multiculturales en el plantel.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental

Sing Lum comunicará de forma clara a los padres cualquier evento multicultural programado para que tengan amplias oportunidades de asistir a estos eventos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0			junio de 2024
---	--	--	---------------

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental Específicos a los Estudiantes del Inglés

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META N.º 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos rigurosos.

META N.º 2: proporcionar a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META N.º 3: proporcionar entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, al personal, a las familias y a la comunidad. Nuestro enfoque de Whole Child, Whole Community (Comunidad Integral, Niño Integral), priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

META N.º 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 5 Plan de Formación Profesional

El personal participará en formación profesional para aumentar el crecimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, escritura y ciencias.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los datos muestran que hay un crecimiento mínimo en estas áreas de contenido identificadas para todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Es necesario brindar formación profesional para mejorar el crecimiento de los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, según los datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y NextGen.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Todos los maestros	Antes de la nueva administración, la formación profesional que los maestros habían recibido en relación con esta área era mínima.	Los maestros recibirán formación profesional constante, con apoyo continuo a través de orientación, comentarios, debates de seguimiento y otros recursos para garantizar su crecimiento y éxito.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Colaboración a Nivel de Grado/Departamento, Lectura Profesional – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal Auxiliar)

Todo el personal certificado asistirá a clases de formación profesional alineadas con el distrito en el sitio e implementará estrategias de instrucción efectivas en todas las áreas de contenido. La formación profesional con base en el sitio se alinearán con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0			junio de 2024
---	--	--	---------------

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Consultas, Conferencias – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal de Apoyo Instructivo)

Todo el personal participará en PLC, en línea con el LCAP y el SPSA, para mejorar la instrucción y el aprendizaje de los alumnos en áreas de enfoque.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0			
---	--	--	--

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0			
---	--	--	--

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Meta 6 Dotación y Responsabilidades

Instrucciones: Complete para cada *cargo suplementario de personal auxiliar en servicio directo a los alumnos*, solo el título del cargo (no incluya nombres). Si un cargo es financiado por varias fuentes, se debe usar más de una fila. Para un cargo singular que cuentan con varias personas financiadas por igual, use solo una fila, indique la cantidad total de cargos y estime el costo total para todos los cargos. Por ejemplo, 3 cargos de Ayudante Instructivo/de Intervención, todo financiado por igual, debe ser colocado en la misma fila y el estimado costo total de los 3 indicado.

Los administradores consultarán con el Contador del Personal para Programas Consolidados para ayuda con completar esta sección correctamente.

COMPLETADO POR SERVICIOS FISCALES						COMPLETADO PRO LA ESCUELA		
# de cargos	FTE (para cada fuente financiera)	Título del Cargo	Salario Base	Fuente Financiera	Código de Objeto	Necesidad Identificada	Metas SPSA Apoyadas	Descripción de Trabajos y Responsabilidades
1	.5000	Maestro de intervención educativa				Lectura	1A	Intervención de Lectura
1	.1000	Maestro de intervención educativa				Lectura	1A	Intervención de Lectura
1	1.000	Instructor académico				Apoyo para todos los alumnos, personal y familias	1A, 1B, 2, 3, 4, 5	Apoyo para todos los alumnos, personal y familias
11	.375	Ayudante de intervención educativa				Apoyo de Instrucción e Intervención	1A, !B	Apoyo de Instrucción e Intervención

RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan **(Marque todo lo que corresponda):**

X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	Fecha(s)	8/abr/2025
	Comité de Repaso para Título I	Fecha(s)	
	Otros comités establecidos por la escuela o el distrito (lista): <i>Nombre y Fecha(s) del Comité/Grupo</i>		

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. La Sección 64001 del Código Educativo requiere que el SPSA sea repasado y actualizado al menos anualmente, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante la Aplicación Consolidada, por el consejo de sitio escolar.

Confirmado por los siguientes miembros del SSC presentes:

	Nombre del Miembro	Plazo		Cargo	Firma
		Comienzo	Final		
1.	Dion Lovio	N/A	N/A	Director/a	
2.	Candice Neill	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Maestro/a Docente	
3.	Breanna Plumley	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Maestro/a Docente	
4.	Miho Shimura	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Maestro/a Docente	
5.	Jill Joslin	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Otro Personal	
6.	Megan Carbajal	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Padre/Madre	
7.	Yesenia Fernandez	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Padre/Madre	

8.	Laura Kileen	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Padre/Madre	
9.	Jennifer Hembree	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Padre/Madre	
10.	Sharon Oba	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Padre/Madre	

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 9/abr/2025

Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2024-25

1. Para cada área de la Meta, describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la intentada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describe cualquier cambio que se realizará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard], según corresponde. Identifica donde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
Uso continuo y refinado de la lectura de referencia y "Guided Reading" (Lectura guiada), como parte de un enfoque de lectoescritura equilibrada (balanced literacy) para consolidar la instrucción de nivel 1 y mejorar el aprendizaje de los alumnos.			
Los estudiantes del inglés recibirán 30 minutos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado en el nivel apropiado diariamente junto con ELD integrado a lo largo del día para acelerar la adquisición del idioma y el logro estudiantil.			
Los alumnos recibirán una Intervención de Lectura Específica (Targeted Reading Intervention) en un entorno de grupo pequeño, además de la instrucción de nivel I.			
Cantidades Totales:			

Meta 1B Matemáticas

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
Implementación continua y refinada de Go Math y estrategias para desarrollar la comprensión conceptual en matemáticas (California Reading Association [Asociación de Lectura de California] [CRA, por sus siglas en inglés], conversaciones sobre matemáticas, etc.) para fortalecer la instrucción de nivel 1 y mejorar el aprendizaje de los alumnos, además de una intervención específica centrada en el dominio y la aplicación de habilidades básicas.			
Los estudiantes del inglés recibirán 30 minutos de desarrollo del idioma inglés designado (D-ELD, por sus siglas en inglés), así como desarrollo del idioma inglés integrado (I-ELD, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido, incluidas las matemáticas.			
Los alumnos recibirán intervención específica en matemáticas en un entorno de grupo pequeño, además de la instrucción de nivel I.			
Cantidades Totales:			

Meta 2 Experiencia Educativa Integral

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Una sesión mensual de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se dedicará a planificar una lección de ciencias o ciencias sociales (independiente o integrada en artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] o matemáticas). Los planes de estudio se compartirán con los miembros del equipo y el administrador. Se impartirán lecciones durante el próximo mes.</p>			
Cantidades Totales:			

Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Todos los miembros del personal comprenderán y reforzarán el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los alumnos recibirán instrucción y apoyo conductual y socioemocional de los adultos en el plantel.</p>			
<p>Los alumnos con preocupaciones significativas de asistencia o necesidades conductuales/socioemocionales recibirán apoyo adicional, según corresponda (remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés], Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés], apoyo de la administración y el auxiliar docente bilingüe [BIA, por sus siglas en inglés], participación en grupos de habilidades sociales).</p>			
Cantidades Totales:			

Meta 4 Participación de los Padres y la Familia

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>A medida que las condiciones seguras y saludables lo permitan (normalidad), los eventos tradicionales continuarán restableciéndose y los padres serán bienvenidos a asistir a eventos que incluyen, entre otros, conciertos, reuniones de premios, Noches de Regreso a Clases, visitas escolares, eventos deportivos y oportunidades especiales de participación donde trabajamos con el Club de Padres para llevar a cabo el Día de los Abuelos, picnic familiar, etc.</p>			
Cantidades Totales:			

Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Todo el personal certificado asistirá a clases de formación profesional alineadas con el distrito en el sitio e implementará estrategias de instrucción efectivas en todas las áreas de contenido. La formación profesional con base en el sitio se alinearán con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>Todo el personal participará en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) que están alineadas con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción y el aprendizaje de los alumnos en áreas de enfoque.</p>			
Cantidades Totales:			