

Plan Escolar para Logro Estudiantil del 2025-26

Escuela Primaria Old River

DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR PANAMA-BUENA VISTA



Director/a: Kathy Josephson
Dirección: 9815 Campus Park Drive
Bakersfield, CA 93311
Teléfono: (661) 664-7009
Correo Electrónico: kjosephson@pbvUSD.k12.ca.us
Sitio Web: www.pbvUSD.k12.ca.us

Las siguientes cosas son incluidas y/o archivadas con el Distrito:
(Marque todo lo que corresponda)

- Evaluación Anual del SPSA
- Recomendaciones y Garantías del SSC
- Informes de Datos
- X Presupuestos
- Escuelas de Título I
- Política sobre Inclusión Parental y Familiar (Título I)
- Contrato Escolar (Título I)

PARA USO DE LA OFICINA DISTRITAL	
Punto/Acción Repasada	Fecha
Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	
Fecha de Aprobación del Consejo Directivo	

Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos	2
Propósito y Descripción	3
Visión y Misión Escolar	3
Participación de Involucrados	4
Inequidades de Recursos	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Resultado CAASPP	7
Resultados ELPAC	11
Población Estudiantil	15
Desempeño General	17
Desempeño Académico	19
Inclusión Académica	27
Condiciones y Entorno	30
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	33
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD	33
Meta 1B Matemáticas	48
Meta 2 Experiencia Educativa Integral.....	63
Meta 3 Apoyo Educativo Integrado	76
Meta 4 Participación de Familia y Comunidad.....	90
Meta 5 Plan de Formación Profesional	104
Meta 6 Dotación y Responsabilidades	122
RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR	123
Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2024-25.....	125
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD	125
Meta 1B Matemáticas	129
Meta 2 Experiencia Educativa Integral	132
Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel	136
Meta 4 Participación de los Padres y la Familia	141
Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional	143

Propósito y Descripción

Selecciona el Programa de Título I:

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales.

Los equipos escolares revisaron todas las fuentes de datos de asistencia y discutieron las posibles razones de la caída de la tasa dentro del subgrupo de dos o más razas en el año escolar 21-22. Además, se revisó la Encuesta de Relación Familia-Escuela para identificar la conexión de los diferentes subgrupos, centrándose específicamente en Dos o Más Razas. Se identificaron y priorizaron estrategias para fortalecer nuestros sistemas actuales. También se identificó un número selecto de nuevas estrategias. Comenzaremos creando un equipo para liderar y sistematizar el trabajo de asistencia en toda la escuela y crear un plan para las acciones de asistencia en toda la escuela para mejorar la asistencia en toda la escuela y el ausentismo crónico, enfocándonos específicamente en Dos o Más razas. Identifique a los alumnos individuales que están crónicamente ausentes y asegúrese de que se satisfagan sus necesidades utilizando todos los recursos disponibles. Monitoree lo que está sucediendo en general para todos los alumnos y subgrupos de alumnos enfocándose específicamente en Dos o Más razas, Estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. Además, crear e implementar oportunidades para que el personal certificado y clasificado establezca relaciones con los alumnos, al mismo tiempo que crea e implementa oportunidades para que los alumnos establezcan relaciones entre sí. A continuación, aumentaremos la comunicación intencional y atractiva con las familias y la comunidad sobre la importancia de la asistencia y el ausentismo crónico. Esto incluirá que el director hable en la Noche de Regreso a Clases, la información en el boletín informativo de la familia y la información proporcionada en las reuniones de Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Finalmente, facilitaremos el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de asistencia cuando la asistencia de un alumno se acerque a la crónica severa según la información con un enfoque en los alumnos en Dos o Más razas, Estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades y los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-3º.

El estado ha identificado la escuela para:

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI)

Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI)

Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI)

Visión y Misión Escolar

La misión de la Escuela Primaria Old River es empoderar a personas completas, seguras de sí mismas y responsables que abracen el aprendizaje y aspiren a alcanzar su máximo potencial. Nuestra visión es crear aprendices exitosos para toda la vida.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Se llevó a cabo una evaluación integral de las necesidades para identificar el crecimiento de las metas y las brechas que aún existen por parte de varios equipos en la Escuela Primaria Old River. El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar, el equipo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la administración escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del inglés y cada nivel de año revisaron múltiples fuentes de datos. Algunos ejemplos de estos datos incluyen datos académicos a nivel de distrito y estado, la Evaluación de la Integridad de la Fidelidad de SWIFT (SWIFT-FIA), la encuesta familiar de Old River, la Encuesta de Evaluación de Necesidades de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Indicador de Fidelidad Escalonada (TFI) para trazar observaciones y brechas. El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés), en la reunión del 6 de febrero de 2024, analizó varias formas de datos de evaluaciones distritales y estatales y detectó una tendencia a la baja en los puntajes de matemáticas y el número de alumnos cumplen con la norma aumenta con el tiempo en un 1%. De manera similar, en artes lingüísticas en inglés, el porcentaje de alumnos que no cumplen con la norma aumentó un 3%. Los equipos de cada nivel de grado determinaron que Old River estaba “Implementando” las secciones 3.1 y 3.2 del “Schoolwide Integrated Framework for Transformation Fidelity Integrity Assessment” (Marco integrado a nivel escolar para la transformación de la evaluación de integridad y fidelidad) (SWIFT-FIA, por sus siglas en inglés), lo que observa el éxito en la prestación de apoyo académico e instrucción académica. Los datos analizados para esta meta incluyeron lo siguiente: SWIFT FIA, datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) a nivel escolar y por subgrupo, y comentarios del ILT, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el personal.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No se aplica. No se catalogó a la escuela como para recibir Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) o Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.60%	0.69%	0.73%	5	6	6
Afroamericano	8.58%	6.92%	5.93%	72	60	49
Asiático	10.01%	8.77%	9.93%	84	76	82
Filipino	0.36%	0.58%	0.36%	3	5	3
Hispano/Latino	52.44%	55.48%	55.69%	440	481	460
Isleño del Pacífico	0.12%	0.12%	0.24%	1	1	2
Blanco	21.45%	20.53%	19.61%	180	178	162
Múltiple/Sin Respuesta	4.05%	3%	2.91%	34	26	24
Inscripción Total				839	867	826

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	116	153	113
1er año	111	102	100
2do año	103	111	95
3er año	136	114	113
4to año	110	124	107
5to año	124	129	125
6to año	139	134	124
Inscripción Total	839	867	826

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población estudiantil total está aumentando.
2. La población hispana está aumentando mientras que todas las demás poblaciones han disminuido.
3. El kínder es el que más ha aumentado

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	77	75	70	8.7%	8.7%	8.5%
Dominio del Inglés (FEP)	46	36	40	4.2%	4.2%	4.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	30	26	31	28.0%	25.7%	30.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matriculación de los Estudiantes del inglés ha disminuido.
2. Menos alumnos se reclasificaron del ciclo escolar 2021-2022 al 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	131	112	113	131	111	111	131	111	111	100.0	99.1	98.2
Grade 4	110	117	106	109	117	104	109	117	104	99.1	100.0	98.1
Grade 5	123	126	123	121	123	123	121	123	123	98.4	97.6	100
Grade 6	139	126	118	137	126	117	137	126	117	98.6	100.0	99.2
All Grades	503	481	460	498	477	455	498	477	455	99.0	99.2	98.9

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2424.	2436.	2420.	26.72	28.83	20.72	21.37	25.23	24.32	27.48	21.62	26.13	24.43	24.32	28.83
Grade 4	2490.	2471.	2478.	33.94	31.62	32.69	27.52	19.66	20.19	20.18	19.66	19.23	18.35	29.06	27.88
Grade 5	2500.	2521.	2519.	21.49	28.46	26.83	28.93	33.33	32.52	21.49	21.14	17.89	28.10	17.07	22.76
Grade 6	2539.	2507.	2554.	21.17	10.32	23.08	32.85	28.57	41.03	23.36	29.37	23.93	22.63	31.75	11.97
All Grades	N/A	N/A	N/A	25.50	24.53	25.71	27.71	26.83	29.89	23.29	23.06	21.76	23.49	25.58	22.64

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	25.19	23.42	12.61	56.49	59.46	61.26	18.32	17.12	26.13
Grade 4	25.69	17.09	22.12	61.47	64.10	66.35	12.84	18.80	11.54
Grade 5	15.70	24.39	27.64	64.46	60.98	56.10	19.83	14.63	16.26
Grade 6	21.90	13.49	23.08	55.47	54.76	63.25	22.63	31.75	13.68
All Grades	22.09	19.50	21.54	59.24	59.75	61.54	18.67	20.75	16.92

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	16.03	21.62	17.12	56.49	54.05	62.16	27.48	24.32	20.72
Grade 4	19.27	19.66	20.19	63.30	62.39	57.69	17.43	17.95	22.12
Grade 5	22.50	27.64	24.39	55.00	54.47	55.28	22.50	17.89	20.33
Grade 6	20.44	12.70	22.22	56.20	58.73	59.83	23.36	28.57	17.95
All Grades	19.52	20.34	21.10	57.55	57.44	58.68	22.94	22.22	20.22

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	9.16	13.51	9.91	78.63	73.87	72.07	12.21	12.61	18.02
Grade 4	11.93	13.68	14.42	77.06	68.38	73.08	11.01	17.95	12.50
Grade 5	11.57	12.20	10.57	73.55	76.42	76.42	14.88	11.38	13.01
Grade 6	16.06	10.32	19.66	75.91	74.60	68.38	8.03	15.08	11.97
All Grades	12.25	12.37	13.63	76.31	73.38	72.53	11.45	14.26	13.85

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	17.56	19.82	17.12	59.54	63.96	63.06	22.90	16.22	19.82
Grade 4	17.43	17.95	16.35	71.56	63.25	72.12	11.01	18.80	11.54
Grade 5	19.01	21.95	22.76	64.46	65.85	62.60	16.53	12.20	14.63
Grade 6	21.17	11.90	28.21	67.88	66.67	62.39	10.95	21.43	9.40
All Grades	18.88	17.82	21.32	65.66	64.99	64.84	15.46	17.19	13.85

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos son los que más tienen dificultades para escribir y escuchar.
2. Los alumnos están teniendo más éxito en la lectura.
3. 6.º grado: "En la norma" o "Por encima de la norma" tuvo una disminución en escritura, investigación/indagación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	131	112	113	129	111	112	129	111	112	98.5	99.1	99.1
Grade 4	111	117	106	108	117	105	107	117	105	97.3	100.0	99.1
Grade 5	124	126	123	122	123	123	121	123	123	98.4	97.6	100
Grade 6	140	126	118	136	126	116	136	126	116	97.1	100.0	98.3
All Grades	506	481	460	495	477	456	493	477	456	97.8	99.2	99.1

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2423.	2425.	2424.	18.60	15.32	13.39	27.13	33.33	32.14	27.91	24.32	28.57	26.36	27.03	25.89
Grade 4	2480.	2471.	2474.	15.89	13.68	16.19	37.38	30.77	29.52	29.91	36.75	37.14	16.82	18.80	17.14
Grade 5	2500.	2511.	2506.	23.14	23.58	21.95	14.88	23.58	23.58	35.54	29.27	22.76	26.45	23.58	31.71
Grade 6	2506.	2483.	2535.	14.71	12.70	22.41	16.91	8.73	25.86	32.35	33.33	25.86	36.03	45.24	25.86
All Grades	N/A	N/A	N/A	18.05	16.35	18.64	23.53	23.69	27.63	31.44	31.03	28.29	26.98	28.93	25.44

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	15.50	18.02	13.39	55.81	55.86	52.68	28.68	26.13	33.93
Grade 4	18.69	13.68	17.14	57.94	58.97	56.19	23.36	27.35	26.67
Grade 5	11.57	17.89	18.70	60.33	61.79	52.03	28.10	20.33	29.27
Grade 6	11.76	7.94	17.24	49.26	46.03	56.03	38.97	46.03	26.72
All Grades	14.20	14.26	16.67	55.58	55.56	54.17	30.22	30.19	29.17

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	24.03	18.92	16.96	57.36	63.96	72.32	18.60	17.12	10.71
Grade 4	22.43	21.37	21.90	58.88	59.83	61.90	18.69	18.80	16.19
Grade 5	10.74	12.20	14.63	58.68	73.98	64.23	30.58	13.82	21.14
Grade 6	12.50	11.11	14.66	66.18	58.73	68.97	21.32	30.16	16.38
All Grades	17.24	15.72	16.89	60.45	64.15	66.89	22.31	20.13	16.23

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Parece haber una correlación entre la edad y las calificaciones más bajas en muchos casos.
2. Los alumnos son los que más luchan en la resolución de problemas y el modelado/análisis de datos. Usar herramientas y estrategias apropiadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.
3. Los puntajes de 6.º grado disminuyeron en Resolución de problemas y ejemplificación/Análisis de datos, conceptos y procedimientos, y también hubo una disminución en su puntaje general.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	1469.5	*	*	1462.8	*	*	1485.4	*	4	12	9
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10	5	7
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	9	6
3	1527.4	1518.2	*	1546.2	1521.5	*	1508.2	1514.2	*	13	13	9
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	7	9
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	4	7
6	1535.8	*		1534.5	*		1536.5	*		12	9	
All Grades										62	59	47

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	41.67	*	*	33.33	*	*	25.00	*	*	0.00	*	*	12	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	46.15	38.46	*	30.77	53.85	*	23.08	0.00	*	0.00	7.69	*	13	13	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	8.33	*		75.00	*		16.67	*		0.00	*		12	*	
All Grades	22.58	35.59	27.66	53.23	44.07	46.81	22.58	16.95	17.02	1.61	3.39	8.51	62	59	47

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	25.00	*	*	50.00	*	*	25.00	*	*	0.00	*	*	12	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	61.54	53.85	*	30.77	38.46	*	7.69	0.00	*	0.00	7.69	*	13	13	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	41.67	*		50.00	*		8.33	*		0.00	*		12	*	
All Grades	48.39	49.15	44.68	40.32	37.29	34.04	9.68	10.17	14.89	1.61	3.39	6.38	62	59	47

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	25.00	*	*	41.67	*	*	25.00	*	*	8.33	*	*	12	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	7.69	15.38	*	46.15	38.46	*	38.46	38.46	*	7.69	7.69	*	13	13	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	0.00	*		41.67	*		50.00	*		8.33	*		12	*	
All Grades	8.06	16.95	17.02	41.94	42.37	44.68	41.94	32.20	23.40	8.06	8.47	14.89	62	59	47

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	25.00	*	*	75.00	*	*	0.00	*	*	12	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	69.23	46.15	*	30.77	46.15	*	0.00	7.69	*	13	13	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	25.00	*		75.00	*		0.00	*		12	*	
All Grades	38.71	25.42	38.30	59.68	71.19	59.57	1.61	3.39	2.13	62	59	47

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	50.00	*	*	50.00	*	*	0.00	*	*	12	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	76.92	61.54	*	23.08	30.77	*	0.00	7.69	*	13	13	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	75.00	*		25.00	*		0.00	*		12	*	
All Grades	64.52	62.71	45.65	32.26	32.20	47.83	3.23	5.08	6.52	62	59	46

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	33.33	*	*	58.33	*	*	8.33	*	*	12	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	7.69	7.69	*	61.54	84.62	*	30.77	7.69	*	13	13	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	0.00	*		58.33	*		41.67	*		12	*	
All Grades	8.06	15.25	14.89	67.74	71.19	63.83	24.19	13.56	21.28	62	59	47

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	58.33	*	*	33.33	*	*	8.33	*	*	12	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	23.08	38.46	*	76.92	53.85	*	0.00	7.69	*	13	13	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	25.00	*		75.00	*		0.00	*		12	*	
All Grades	25.81	42.37	23.40	74.19	50.85	68.09	0.00	6.78	8.51	62	59	47

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad total de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) evaluados disminuyó en los últimos tres años.

2. Cada dominio refleja que los alumnos mejoran o suben de nivel.
3. El porcentaje más alto de alumnos que alcanzan el nivel 4 se encuentra en expresión oral y el porcentaje más bajo en lectura.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
826	73.1%	8.5%	1%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Old River.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	70	8.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	8	1%
Sin Hogar	0	0.0%
En Desventaja Socioeconómica	604	73.1%
Alumnos con Discapacidades	114	13.8%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	49	5.9%
Nativo Americano	6	0.7%
Asiático	82	9.9%
Filipino	3	0.4%
Hispano	460	55.7%
Dos o Más Etnias	24	2.9%
Isleño del Pacifico	2	0.2%
Blanco	162	19.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro número total de alumnos identificados como SED ha aumentado con el tiempo.
2. Los grupos estudiantiles más grandes son hispanos, blancos y asiáticos, en ese orden.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Verde	Tasa de Graduación Verde	Tasa de Suspensión Amarillo
Matemáticas Verde	Ausentismo Crónico Naranja	
Progreso de Estudiantes del Inglés Naranja		
Universitario/Vocacional Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El progreso de los estudiantes del inglés está en el nivel más alto.
2. Las matemáticas y las suspensiones escolares están en el nivel más bajo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

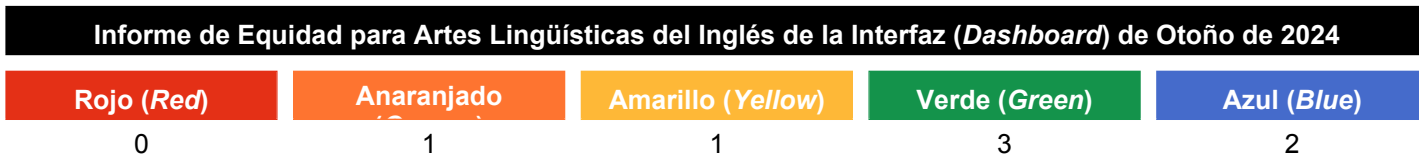
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Azul	 Sin color de desempeño
11.0 puntos por encima de la norma	26.6 puntos por encima de la norma	Menos de 11 alumnos
Aumentó. 8.8 puntos	Aumentó. 18.7 puntos	
444 alumnos	51 alumnos	1 alumno

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>1.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 6.1 puntos</p> <p>329 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>54.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 7.8 puntos</p> <p>67 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Naranja</p> <p>26.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 10.7 puntos</p> <p>30 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>62.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Se mantuvo. 2.2 puntos</p> <p>49 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>1.0 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. 11.5 puntos</p> <p>245 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>50.9 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. 29.3 puntos</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>15.4 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. 11.0 puntos</p> <p>84 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparativos de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
35.4 puntos por debajo de la norma	73.7 puntos por encima de la norma	7.4 puntos por encima de la norma
Aumentó. 6.1 puntos	Aumentó. 14.5 puntos	Aumentó. 6.8 puntos
22 alumnos	29 alumnos	379 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos afroamericanos son los que están más por debajo de la norma.
2. Los alumnos identificados como Estudiantes del inglés Reclasificados superaron a los alumnos de inglés Solamente.
3. Nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) superaron a todos los demás subgrupos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Verde	 Sin color de desempeño
12.9 puntos por debajo de la norma	12.2 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos
Aumentó. 12.2 puntos	Aumentó. 4.9 puntos	1 alumno
444 alumnos	53 alumnos	

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>26.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 9.0 puntos</p> <p>328 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>63.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 11.4 puntos</p> <p>66 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Amarillo</p> <p>37.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 10.2 puntos</p> <p>30 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>36.5 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. 4.2 puntos</p> <p>48 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>28.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 9.8 puntos</p> <p>246 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>18.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. 21.3 puntos</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Azul</p> <p>7.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. 24.2 puntos</p> <p>84 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Matemáticas.

Comparativos de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
49.3 puntos por debajo de la norma	18.4 puntos por encima de la norma	14.2 puntos por debajo de la norma
Aumentó. 22.3 puntos	Disminuyó. 20.9 puntos	Aumentó. 12.3 puntos
24 alumnos	29 alumnos	377 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvieron el rendimiento más bajo en las pruebas estatales de matemáticas.
2. Los alumnos catalogados como hispanos obtuvieron el rendimiento más bajo en las pruebas estatales de todas las razas/orígenes étnicos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Sin color de desempeño
47.2% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 36 Students	Cantidad de Alumnos: 1 Student

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
13.9%	27.8%	8.3%	36.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela Old River está teniendo un impacto y moviendo a los alumnos al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
2. Hay que ver las razones por las que el 8.7% de nuestros alumnos bajaron de nivel.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

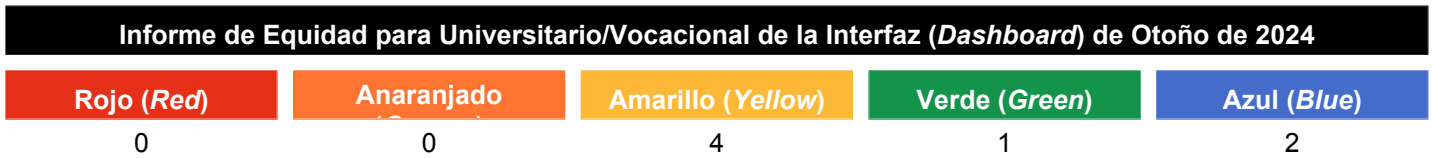
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*) Bajo (*Low*) Mediano (*Medium*) Alto (*High*) Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplicable a escuelas primarias

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Naranja</p> <p>El 24.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó. 2.7</p> <p>869 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Naranja</p> <p>El 25% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 2.1</p> <p>76 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 20% de los alumnos tienen ausentismo crónico 0</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo</p> <p>El 27.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 4.2</p> <p>654 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>El 28.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 6.9</p> <p>138 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Naranja</p> <p>17.9% de ausentismo crónico Aumentó. 9.8</p> <p>56 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 6 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 14.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 3.8</p> <p>85 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 3 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 27.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó. 3.4</p> <p>487 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Naranja</p> <p>El 29.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó. 3.6</p> <p>65 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 22.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 3.3</p> <p>165 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen un desempeño académico “azul”, su asistencia está en “rojo”.
2. Los alumnos afroamericanos tienen el mayor ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplicable a escuelas primarias

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".














Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p>Todos los Alumnos</p> <p> Amarillo</p> <p>El 1.4% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Se mantuvo. 0.1%</p> <p>901 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Disminuyó. 1.1%</p> <p>80 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Se suspendió al 5.3% de los alumnos, al menos, un día. Aumentó. 5.3%</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>2 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Amarillo</p> <p>El 1.6% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Se mantuvo. 0.1%</p> <p>678 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p> Naranja</p> <p>El 1.4% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Aumentó. 0.7%</p> <p>141 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p> <p> Amarillo</p> <p>El 3.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. 1.3%</p> <p>62 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>6 alumnos</p>
<p>Asiático</p> <p> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Disminuyó. 1.3%</p> <p>90 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Hispano</p> <p> Amarillo</p> <p>El 1.6% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Se mantuvo. 0%</p> <p>499 alumnos</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul	 Sin color de desempeño	 Naranja
El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	El 1.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.
Se mantuvo. 0%		Aumentó. 0.7%
68 alumnos	2 alumnos	171 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Seguir buscando alternativas a la suspensión
2. Revisar los motivos de las suspensiones e identificar
3. Nuestro grupo con menor cantidad de suspensiones escolares son los alumnos con discapacidades y el origen étnico con menor cantidad de suspensiones escolares es el de dos o más razas, mientras que el grupo más suspendido es el de los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos afroamericanos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan un acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al ofrecer e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos rigurosos.

META 2: ofrecer a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

Para mayo de 2026, Old River aumentará 10 puntos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California para todos los alumnos.

Para mayo de 2026, el 55% de los estudiantes del inglés estarán “progresando hacia el dominio del idioma inglés” en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California.

Para mayo de 2026, Old River aumentará 5 puntos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California para los alumnos afroamericanos.

Para mayo de 2026, Old River aumentará al 60% de alumnos que obtienen un puntaje de dominio avanzado en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura).

Para junio de 2026, todos los alumnos aumentarán 10 puntos en la parte de ELA de la interfaz de California, el 55% de los alumnos que son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) estarán “progresando hacia el dominio del idioma inglés” en la parte del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California, los alumnos afroamericanos aumentarán 5 puntos en la parte de ELA de la interfaz de California y el 60% de los alumnos obtendrán un puntaje de dominio avanzado en la evaluación “STAR Reading”.

Se supervisará la meta 1A mediante los datos de la evaluación “STAR Reading” del informe del examen de diagnóstico “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) tres veces al año. Los maestros, el equipo de liderazgo, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) analizarán los datos para detectar el porcentaje de alumnos designados “con dominio avanzado”. Si no se cumplen las metas, los maestros detectan estrategias modificadas para todo el grupo o para grupos pequeños y se centran en los alumnos en riesgo académico, al supervisar diagnósticos del método fonético y fluidez cada tres semanas de kínder a 2.º grado. Se recomienda a los alumnos que no progresan para el apoyo de nivel 2. También se recomendará a los alumnos de 3.º a 6.º grado que no logren un progreso en la evaluación

“STAR Reading” para recibir apoyo de nivel 2. El equipo de liderazgo recomienda cambios en las estructuras de lectura a nivel escolar y comparte las estrategias exitosas entre los niveles de grado. El ELAC hace recomendaciones para la acción, las estrategias y el apoyo a los padres a nivel escolar para los estudiantes del inglés. El SSC recomienda y aprueba las acciones, las estrategias y los fondos a nivel escolar en función de las necesidades observadas.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A lo largo del año, el Equipo Administrativo comparte las actualizaciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) con el Consejo de Sitio Escolar y el Equipo de Liderazgo Educativo de Old River y solicitan comentarios sobre el plan y los programas, que también se incorporan dentro de la evaluación integral de las necesidades formal.

Los datos analizados para esta meta incluyeron lo siguiente: 3.1 a 3.3 del “Schoolwide Integrated Framework for Transformation Fidelity Integrity Assessment” (Marco integrado a nivel escolar para la transformación de la evaluación de integridad y fidelidad) (SWIFT-FIA, por sus siglas en inglés), la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) cumplida/superada, los datos de la interfaz de California, la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) en lectura, los datos de reclasificación de los estudiantes del inglés y las encuestas para el personal/los alumnos. Las evaluaciones “STAR Reading” se realizaron tres veces a lo largo del año. Los IAB se entregaron tres veces a lo largo del año como puntos de referencia del distrito. Los datos de reclasificación de los EL indicaron el número de alumnos que se reclasificaron como con dominio avanzado del inglés. La encuesta al personal se completó en febrero. Las respuestas a nivel escolar se agregaron y se compartieron con el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) para que las revisaran y analizaran. Estas fuentes ayudarán a detectar fortalezas y brechas en nuestro programa.

La evaluación integral de las necesidades de Old River comenzó en enero con la recopilación de datos. Se programaron reuniones durante febrero y marzo de 2025 para analizar los datos. Durante estas reuniones, el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) analizó la implementación general de cada área de meta/estrategia, así como la implementación del plan del año en curso. Se comparten diversas fuentes de datos con el ILT. Se detectaron las estrategias para fortalecer nuestros sistemas actuales.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [Dashboard] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Según la rúbrica 3.1 del “Schoolwide Integrated Framework for Transformation Fidelity Integrity Assessment” (Marco integrado a nivel escolar para la transformación de la evaluación de integridad y fidelidad) (SWIFT-FIA, por sus siglas en inglés), el personal clasificó a la Escuela Old River en “Instalación”, lo que indica una brecha en los sistemas a nivel escolar para promover el éxito académico de

todos los alumnos, tanto en lectura como en matemáticas. Los equipos informan que no hay apoyo adicional e intensificado para la lectura y las matemáticas que se adapte al tipo y la intensidad de las necesidades de los alumnos. Esto indica la necesidad de garantizar que ambas materias académicas se diferencien para que los alumnos reciban instrucción adaptada a sus necesidades. Según los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, el 55.34% de los alumnos “Cumplieron con la norma” o “Superaron la norma”. Los datos de la CAASPP muestran un declive en ELA; así que el énfasis continuo en la instrucción de nivel 1 debe seguir siendo una prioridad. En el bloque de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés) informativo, el 44% de los alumnos obtuvo un puntaje cerca de la norma y el 39% obtuvo un puntaje por encima de la norma. En el bloque de evaluación interina (IAB) literario, el 47% de los alumnos obtuvo un puntaje cerca de la norma y el 29% obtuvo un puntaje por encima de la norma. El indicador de la interfaz de California para ELA es verde. Nuestros datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) muestran crecimiento. Los alumnos obtuvieron un puntaje del 51% con dominio avanzado al comienzo del año y el 54% con dominio avanzado en invierno, un crecimiento del 3%. Los datos de lectoescritura indican una necesidad continua de perfeccionar nuestro componente académico básico de nivel 1 y el apoyo a los maestros de clase. Nuestro sitio necesita seguir perfeccionando la diferenciación de lectoescritura en todas las clases. Además, debemos seguir centrándonos en nuestro desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. La reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) indicó que el 22.4% de nuestros 46 EL se reclasificaron como alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés). Continuaremos perfeccionando nuestro programa y brindando apoyo de lectoescritura específico para estudiantes del inglés.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en general	En 2023-2024, todos los alumnos se ubicaron 11 puntos por encima de la norma.	Para mayo de 2025, Old River aumentará 10 puntos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California para todos los alumnos.
Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificación de 2023-2024: 22.4%	Para mayo de 2025, el 28% de los alumnos serán redesignados como reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Reclasificar al 90% de los alumnos de 5.º grado para el 6.º grado si han sido OR durante 3 años o más.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): subgrupos (alumnos EL y afroamericanos)	<p>En 2023-2024, los alumnos que son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se ubicaron 26.6 puntos por encima de la norma.</p> <p>En 2023-2024, el 47.2% de los alumnos EL progresó hacia el dominio del idioma inglés.</p> <p>En 2023-2024, los alumnos EL aumentaron 18.7 puntos en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).</p> <p>En 2023-2024, los alumnos afroamericanos se ubicaron 26.2 puntos por debajo de la norma.</p>	<p>Para mayo de 2025, un 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) estarán “progresando hacia el dominio del idioma inglés” en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz.</p> <p>Para mayo de 2025, Old River aumentará 5 puntos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California para los alumnos afroamericanos.</p>
Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) (punto de referencia estatal): general.	En 2023-2024, los alumnos de Old River obtuvieron un 54% de puntaje “Por encima de la norma” o “En la norma” en la evaluación “STAR Reading”.	<p>Comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima de la norma” o “en la norma” el punto de referencia aumentará un 2%.</p> <p>Mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima de la norma” o “en la norma” el punto de referencia aumentará un 2%.</p> <p>Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima de la norma” o “en la norma” el punto de referencia aumentará un 2%.</p>
Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) (punto de referencia estatal): estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	En 2023-2024, los alumnos EL de Old River obtuvieron un 32% de puntaje “Por encima de la norma” o “En la norma” en la evaluación “STAR Reading”.	Comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima de la norma” o “en la norma” el punto de referencia aumentará un 2%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		<p>Mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima de la norma” o “en la norma” el punto de referencia aumentará un 2%.</p> <p>Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima de la norma” o “en la norma” el punto de referencia aumentará un 2%.</p>
<p>Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) (punto de referencia estatal): alumnos afroamericanos.</p>	<p>En 2023-2024, los alumnos afroamericanos obtuvieron un 31% de puntaje “Por encima de la norma” o “En la norma” en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura).</p>	<p>Comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima del punto de referencia” o “en el punto de referencia” aumentará un 2%.</p> <p>Mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima del punto de referencia” o “en el punto de referencia” aumentará un 2%.</p> <p>Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima del punto de referencia” o “en el punto de referencia” aumentará un 2%.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

Durante la primera reunión del personal del ciclo escolar, se compartirán las expectativas que se crearon junto con el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés). Estas expectativas incluyen los aspectos del recorrido, la agenda de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el currículo adoptado por el distrito y cómo estos elementos se relacionan con una sólida instrucción de nivel 1.

Las áreas de enfoque de la escuela son: grupos pequeños diferenciados, “Guided Reading” (Lectura guiada), conversaciones académicas, Thinking Map, uso de vocabulario académico y estructuras colaborativas.

El Equipo Administrativo monitoreará la instrucción a través de los datos de los recorridos para ver las tendencias a nivel escolar, determinar el próximo enfoque del registro general e indicar los próximos pasos, incluidas la formación profesional o la orientación. Las reuniones del ILT se llevarán a cabo cada mes para brindar comentarios al Equipo Administrativo y para que este proporcione expectativas y claridad para las PLC, y analice los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos del registro general. Los miembros del ILT ayudan a monitorear las metas y brindan comentarios sobre el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Durante la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros de Old River utilizarán los mapas curriculares del distrito, el currículo del distrito y los recursos de formación profesional con los equipos de impacto para determinar el enfoque de las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las preguntas esenciales y deconstruir las normas a fin de crear criterios de éxito de la unidad para potenciar a todos los estudiantes y para que puedan responder lo siguiente: “¿Qué espero aprender?”, “¿Cómo sabré que estoy aprendiendo?”, “¿Cómo adaptaré mi aprendizaje?”, “¿Qué haré si ya sé?”.

Los niveles de grado implementarán grupos de instrucción diferenciados (DIG, por sus siglas en inglés) para abordar las brechas de lectoescritura en sus salones de clase. Los maestros utilizarán los datos de seguimiento del progreso de Freckle y sus grupos de instrucción diferenciados (DIG, por sus siglas en inglés) para guiar la instrucción y acotar las brechas. Los maestros utilizarán Freckle para lecciones de diferenciación, incluido el enriquecimiento.

Los niveles de grado utilizarán el modelo Evidencia-Análisis-Acción (EAA, por sus siglas en inglés) para detectar tendencias en el salón de clase y conceptos erróneos de los alumnos, y así planificar los próximos pasos de instrucción con un enfoque en los comentarios de los alumnos.

Las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) en ELA se administrarán entre los puntos de referencia para monitorear el progreso de los alumnos en las normas prioritarias.

Los ciclos de datos y las conversaciones acerca de datos se llevarán a cabo durante las PLC, así como durante los días de planificación de nivel de grado a lo largo del ciclo escolar.

El Equipo Administrativo se reunirá semanalmente para supervisar las metas del SPSA y analizar las agendas de la PLC.

Las reuniones de personal incluirán partes de formación profesional en torno a las metas del SPSA.

Para fortalecer el componente académico básico y diferenciar la instrucción en grupos pequeños, los maestros utilizarán Benchmark Advance, estrategias de “Guided Reading” (Lectura guiada), 95%, “Leveled Readers” (Lectores Nivelados) de Fountas & Pinnell,

UFLI, Heggerty Phonemic Awareness (K-1) y nuestro salón de lectura escolar. Estos recursos proporcionan habilidades y conocimientos específicos necesarios en cada nivel para que los alumnos sean lectores exitosos. Se espera que los alumnos dominen las habilidades y estrategias enseñadas para leer y comprender el texto de manera efectiva. Se espera que los maestros hagan diferencias para todos los alumnos, incluido el enriquecimiento para aquellos que ya dominan el nivel de grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	LCFF- District 5800-00: Consultants/Professional Services	ELS: el personal participa en ELS para desarrollar una comprensión más profunda	Agosto de 2025
11,500	LCFF- Base 5800-89: Software	Freckle de Renaissance	Agosto de 2025

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

Durante las reuniones del personal, se compartirán las expectativas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el personal. Estas expectativas incluirán lo que se debe buscar en los recorridos, la instrucción de ELD integrado y la instrucción de ELD designado.

Los maestros de Old River utilizarán el currículo adoptado por el distrito en la instrucción del componente académico básico y de ELD designado para apoyar a los estudiantes del inglés.

Durante el ELD designado, los maestros continuarán utilizando las estrategias que han aprendido en su formación profesional con Jill Hamilton-Bunch.

El Equipo Administrativo monitoreará la instrucción de ELD designado a través de los datos de los registros generales para ver las tendencias a nivel escolar, determinar el enfoque del recorrido e indicar los próximos pasos, incluidas la formación profesional o la orientación.

Los niveles de grado se reunirán los miércoles por la tarde para celebrar reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que incluirán metas “SMARTIE” que monitorearán a los subgrupos (así como a todos los alumnos) en cada punto de referencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	LCFF- Base	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	en curso, 2025-2026
---	------------	--	---------------------

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II

El nivel dos es instrucción específica para alumnos que están un nivel de grado por debajo o más, o que muestran una brecha que se debe acotar para fortalecer sus habilidades de lectura. Este sistema incluirá instrucción específica que se brindará en grupos pequeños como un espacio para alumnos detectados, con apoyo de un asistente y la reenseñanza de conceptos omitidos o brechas. Utilizaremos datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés) para detectar a los alumnos a los que se los deba evaluar para detectar posibles brechas de lectura. Los alumnos serán evaluados utilizando el 95%, PASI y PSI, así como el monitoreo del progreso de Acadience. Una vez que se identifiquen las brechas, los alumnos serán colocados en grupos con otros alumnos que tengan las mismas necesidades. Se impartirá instrucción sistemática, los alumnos serán evaluados cada tres semanas y los grupos serán monitoreados y fluidos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Orden de impresión distrital para el 95% de los materiales	Agosto de 2025
-----	--	---	----------------

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Nivel III

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 21**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos rigurosos.

META 2: ofrecer a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 1B Matemáticas

Para mayo de 2026, Old River aumentará 10 puntos en la parte de matemáticas de la interfaz de California para todos los alumnos.

Para mayo de 2026, Old River aumentará 5 puntos en la parte de matemáticas de la interfaz de California para los alumnos afroamericanos.

Para mayo de 2026, Old River aumentará 5 puntos en la parte de matemáticas de la interfaz de California para los estudiantes del inglés.

Para mayo de 2026, Old River aumentará al 50% de alumnos que obtienen un puntaje de dominio avanzado en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas).

Para junio de 2026, todos los alumnos aumentarán 10 puntos en la parte de matemáticas de la interfaz de California, los alumnos afroamericanos aumentarán 5 puntos en la parte de matemáticas de la interfaz de California, los estudiantes del inglés aumentarán 5 puntos en la parte de matemáticas de la interfaz de California y el 50% de los alumnos obtendrán un puntaje de dominio avanzado en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas).

La Meta 1B se monitoreará mediante el uso de datos de la evaluación “STAR Math”, el crecimiento de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los informes de STAR después de la administración siguiendo el calendario de evaluación del distrito. Los maestros, el equipo de liderazgo, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) analizarán los datos para detectar el porcentaje de alumnos designados como “Con dominio avanzado” o “Por encima del dominio avanzado”. Si no se cumplen las metas, los maestros detectan y modifican estrategias para todo el grupo o para grupos pequeños y se centran en los alumnos “En riesgo académico”, al supervisar diagnósticos NextGen por lo menos cada tres semanas. Las estrategias para un salón de clase de pensamiento matemático se monitorearán a través de la recopilación de datos mediante recorridos administrativos. El equipo de liderazgo recomienda cambios en las estructuras de matemáticas a nivel escolar y comparte las estrategias exitosas entre los niveles de grado. El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) hace recomendaciones para la acción, las estrategias y el apoyo a los padres a nivel escolar

para los estudiantes del inglés. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda y aprueba las acciones, las estrategias y los fondos a nivel escolar en función de las necesidades observadas.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A lo largo del año, el Equipo Administrativo comparte las actualizaciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) con el Consejo de Sitio Escolar y el Equipo de Liderazgo Educativo de Old River y solicitan comentarios sobre el plan y los programas, que también se incorporan dentro de la evaluación integral de las necesidades formal.

3.1 a 3.3 del “Schoolwide Integrated Framework for Transformation Fidelity Integrity Assessment” (Marco integrado a nivel escolar para la transformación de la evaluación de integridad y fidelidad) (SWIFT-FIA, por sus siglas en inglés), la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) cumplida/superada, los datos de la interfaz de California, la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) en matemáticas del distrito, los datos de reclasificación de los estudiantes del inglés y las encuestas para el personal/los alumnos. Las evaluaciones “STAR Math” se realizaron tres veces a lo largo del año. Los IAB se entregaron tres veces a lo largo del año como puntos de referencia del distrito. Los datos de reclasificación de los EL indicaron el número de alumnos que se reclasificaron como con dominio avanzado del inglés. La encuesta al personal se completó en febrero. Las respuestas a nivel escolar se agregaron y se compartieron con el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) para que las revisaran y analizaran. Estas fuentes ayudarán a detectar fortalezas y brechas en nuestro programa.

La evaluación integral de las necesidades de Old River comenzó en enero con la recopilación de datos. Se programaron reuniones durante febrero y marzo de 2025 para analizar los datos. Durante estas reuniones, el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) analizó la implementación general de cada área de meta/estrategia, así como la implementación del plan del año en curso. Se comparten diversas fuentes de datos con el ILT. Se detectaron las estrategias para fortalecer nuestros sistemas actuales.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [Dashboard] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Según la rúbrica 3.1 del “Schoolwide Integrated Framework for Transformation Fidelity Integrity Assessment” (Marco integrado a nivel escolar para la transformación de la evaluación de integridad y fidelidad) (SWIFT-FIA, por sus siglas en inglés), el personal clasificó a la Escuela Old River en “Instalación”, lo que indica una brecha en los sistemas a nivel escolar para promover el éxito académico de todos los alumnos, tanto en lectura como en matemáticas. Los equipos informan que no hay apoyo adicional e intensificado para la lectura y las matemáticas que se adapte al tipo y la intensidad de las necesidades de los alumnos. Esto indica la necesidad de garantizar que ambas materias académicas se diferencien para que los alumnos reciban instrucción adaptada a sus necesidades.

Según los resultados de matemáticas de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, Old River aumentó 12.2 puntos en la interfaz de California, con un 46.27% de alumnos que “Cumplieron con la norma” o “Superaron la norma”. En los bloques de evaluación interina del distrito, el 38.8% de los alumnos obtuvieron una calificación de alumnos que “Cumplieron con la norma/Superaron la norma” y el 10.8% de los alumnos obtuvieron una calificación de “Cerca de la norma” al comienzo del año. En los bloques de evaluación interina del distrito, el 44.6% de los alumnos obtuvieron una calificación de “Cumplieron con la norma/Superaron la norma” y el 5.3% de los alumnos obtuvieron una calificación de “Cerca de la norma” a mitad de año. Esto muestra un crecimiento del 5.8% para “Cumplieron con la norma/Superaron la norma” y del 5.3% para “Cerca de la norma”. Los datos de Star Math (evaluación Star de matemáticas) no indicaron un crecimiento significativo. Los alumnos obtuvieron un puntaje del 61% “Con dominio avanzado” al comienzo del año y el 62% “Con dominio avanzado” en invierno, lo cual muestra un crecimiento del 1%. Los datos indican la necesidad de examinar nuestras prácticas de nivel 1.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: en general	En 2023-2024, todos los alumnos se ubicaron 12.9 puntos por debajo de la norma.	Para mayo de 2025, Old River aumentará 10 puntos en la parte de matemáticas de la interfaz de California para todos los alumnos.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: subgrupos (alumnos EL y afroamericanos)	En 2023-2024, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se ubicaron 12.2 puntos por debajo de la norma. En 2023-2024, los alumnos afroamericanos se ubicaron 37.7 puntos por debajo de la norma.	Para mayo de 2025, Old River aumentará 5 puntos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California para los alumnos afroamericanos.
Evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) (punto de referencia estatal): general	En 2023-2024, los alumnos de Old River obtuvieron un 62% de puntaje “Por encima de la norma” o “En la norma” en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas).	Comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima del punto de referencia” o “en el punto de referencia” aumentará un 2%. Mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima del

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		<p>punto de referencia” o “en el punto de referencia” aumentará un 2%.</p> <p>Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima del punto de referencia” o “en el punto de referencia” aumentará un 2%.</p>
<p>Evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) (punto de referencia estatal): alumnos afroamericanos.</p>	<p>En 2023-2024, los alumnos afroamericanos obtuvieron un 35% de puntaje “Por encima de la norma” o “En la norma” en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas).</p>	<p>Comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima del punto de referencia” o “en el punto de referencia” aumentará un 2%.</p> <p>Mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima del punto de referencia” o “en el punto de referencia” aumentará un 2%.</p> <p>Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima del punto de referencia” o “en el punto de referencia” aumentará un 2%.</p>
<p>Evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) (punto de referencia estatal): alumnos que son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>En 2023-2024, los alumnos EL de Old River obtuvieron un 43% de puntaje “Por encima de la norma” o “En la norma” en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas).</p>	<p>Comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima del punto de referencia” o “en el punto de referencia” aumentará un 2%.</p> <p>Mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima del punto de referencia” o “en el punto de referencia” aumentará un 2%.</p> <p>Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		obtuvieron un puntaje “por encima del punto de referencia” o “en el punto de referencia” aumentará un 2%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

Durante la primera reunión del personal del ciclo escolar, se compartirán las expectativas que se crearon junto con el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés). Estas expectativas incluyen los aspectos del recorrido, la agenda de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el currículo adoptado por el distrito y cómo estos elementos se relacionan con una sólida instrucción de nivel 1.

Las áreas de enfoque de la escuela son: grupos pequeños diferenciados, salón de clase de pensamiento matemático, conversaciones académicas, Thinking uso de vocabulario académico y estructuras colaborativas.

El Equipo Administrativo monitoreará la instrucción a través de los datos de los recorridos para ver las tendencias a nivel escolar, determinar el próximo enfoque del registro general e indicar los próximos pasos, como la formación profesional o la orientación.

Las reuniones del ILT se llevarán a cabo cada mes para brindar comentarios al Equipo Administrativo y para que este proporcione expectativas y claridad para las PLC, y analice los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos del registro general. Los miembros del ILT ayudan a monitorear las metas y brindan comentarios sobre el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Durante la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros de Old River utilizarán los mapas curriculares del distrito, el currículo del distrito y los recursos de formación profesional con los equipos de impacto para determinar el enfoque de las normas de matemáticas, las preguntas esenciales y deconstruir las normas a fin de crear criterios de éxito de la

unidad para potenciar a todos los estudiantes y para que puedan responder lo siguiente: “¿Qué espero aprender?”, “¿Cómo sabré que estoy aprendiendo?”, “¿Cómo adaptaré mi aprendizaje?”, “¿Qué haré si ya sé?”.

Los niveles de grado implementarán grupos de instrucción diferenciados (DIG, por sus siglas en inglés) para abordar las brechas de matemáticas en sus salones de clase. Los maestros utilizarán los datos de seguimiento del progreso de sus grupos de instrucción diferenciados (DIG, por sus siglas en inglés) para guiar la instrucción y acotar las brechas.

Los niveles de grado utilizarán el modelo Evidencia-Análisis-Acción (EAA, por sus siglas en inglés) para detectar tendencias en el salón de clase y conceptos erróneos de los alumnos, y así planificar los próximos pasos de instrucción con un enfoque en los comentarios de los alumnos.

Las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) en matemáticas se administrarán entre los puntos de referencia para monitorear el progreso de los alumnos en las normas prioritarias.

Un enfoque en el lenguaje que se utiliza durante la instrucción y en grupos pequeños.

Las conversaciones acerca de datos se llevarán a cabo durante las PLC, así como durante los días de planificación de nivel de grado a lo largo del ciclo escolar.

A través de un salón de clase de pensamiento matemático, los maestros ayudarán a los alumnos con la preparación universitaria y vocacional, centrándose en la colaboración, la investigación y el razonamiento.

El Equipo Administrativo se reunirá semanalmente para supervisar las metas del SPSA y analizar las agendas de la PLC.

Las reuniones de personal incluirán partes de formación profesional en torno a las metas del SPSA.

Todos los salones de clase utilizan el currículo adoptado por el distrito y NextGen para la instrucción basada en datos y también se aseguran de que el discurso académico se lleve a cabo para todos los alumnos para que tengan la oportunidad de explorar y compartir su aprendizaje. Un salón de clase de pensamiento matemático fomenta el pensamiento aplicado, la resolución de problemas y la toma de decisiones colaborativa. Los maestros crearán las condiciones necesarias para pensar, cuestionar e indagar en el salón de clase.

Se espera que los maestros hagan diferencias para todos los alumnos, incluido el enriquecimiento para aquellos que ya dominan el nivel de grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Suministros y materiales didácticos para apoyar las matemáticas de nivel 1, incluidos, entre otros, materiales impresos y “wipebooks” (cuadernos borrables).	En curso, 2025-2026
------	---	--	---------------------

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

Los maestros de Old River utilizarán el currículo adoptado por el distrito en la instrucción de matemáticas básicas para apoyar a los estudiantes del inglés. Durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, los maestros aumentarán el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con apoyos lingüísticos integrados y escalonamientos apropiados que incluyen la determinación de conocimientos previos, marcos de oraciones y normas y protocolos de conversación enseñados explícitamente. Todos los maestros integrarán estrategias de desarrollo del idioma inglés durante las lecciones de matemáticas basadas en las normas de ELD para brindarles a los alumnos oportunidades continuas para practicar todas las áreas del lenguaje en matemáticas. El Equipo Administrativo monitoreará la instrucción de matemáticas a través de los datos de los registros generales para ver las tendencias a nivel escolar, determinar el próximo enfoque de ELD en matemáticas e indicar los próximos pasos, como la formación profesional o la orientación. Los niveles de grado se reunirán los miércoles por la tarde para celebrar reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que incluirán metas “SMARTIE” que monitorearán a los subgrupos (así como a todos los alumnos) en cada punto de referencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Suministros para la formación profesional	En curso, 2024-2025
-----	---	---	---------------------

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II

Como parte de nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles, brindaremos apoyo matemático diferenciado, según las necesidades de los alumnos detectados a través de diversas medidas de evaluación. A los alumnos con brechas de aprendizaje en matemáticas se les brindará instrucción adicional en grupos pequeños para abordar las brechas de aprendizaje detectadas a través de los grupos de instrucción diferenciados (DIG, por sus siglas en inglés). Los maestros de clase supervisarán la eficacia del apoyo matemático de los DIG mediante el uso de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), NextGen, las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y los datos de seguimiento del progreso. En función de estos datos, se agrupará a los alumnos para la instrucción de matemáticas diferenciada en grupos pequeños de acuerdo con las necesidades. Se monitoreará el progreso y los grupos serán fluidos. El grupo liderado por el maestro se centrará en reenseñar las habilidades matemáticas con el escalonamiento adecuado para recuperar las brechas en las habilidades.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Suministros didácticos para apoyar la enseñanza de matemáticas de nivel 2	En curso, 2025-2026
------	--	---	---------------------

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Nivel III

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos rigurosos.

META 2: ofrecer a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 2 Experiencia Educativa Integral

Para junio de 2026, se aumentará la asistencia mensual a nivel escolar acumulada en un 0.75 % hasta el 94.12% y se reducirá la tasa general de ausentismo crónico del 21.22% al 18% mediante la implementación de intervenciones y apoyos específicos para grupos de alumnos observados con altas necesidades, incluidos los alumnos con discapacidades, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes, con un enfoque en los grados primarios (de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 2.º grado) y 6.º grado.

El progreso se monitoreará mensualmente a través de datos de asistencia y comprobaciones con los alumnos y las familias. Las estrategias incluirán un mayor apoyo de salud mental, acercamiento familiar y actividades de participación estudiantil diseñadas en asociación con diversas voces de alumnos y familias para garantizar un acceso e impacto equitativos. Esta meta es inclusiva al abordar los obstáculos que enfrentan los grupos históricamente marginados y equitativa al brindar apoyo diferenciado en función de las necesidades de los alumnos.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los datos revelan varias áreas que necesitan mejoras, particularmente relacionadas con la asistencia y la participación de los alumnos. La asistencia mensual acumulada a nivel escolar mejoró un 0.45% a 93.37%; sin embargo, sigue siendo una preocupación. El ausentismo crónico sigue siendo un desafío importante, con una tasa general del 21.22% para el ciclo escolar 2024-2025, a pesar de una disminución del 3.88%. Algunos grupos de alumnos específicos muestran índices particularmente preocupantes, como los

alumnos catalogados como de dos o más razas con un 29.2%, los alumnos con discapacidades con un 28.3% y los estudiantes del inglés con un 25%, todos ellos marcados en el nivel de desempeño Naranja en la interfaz de California. Si bien ningún grupo de alumnos está en Rojo, la ausencia de alguno en Verde o Azul indica que la asistencia alta y constante es una preocupación a nivel escolar. Los grados primarios, en especial el kínder, 1.º y 2.º grado, muestran el mayor ausentismo crónico, mientras que kínder, que tiene la tasa de ausentismo crónico más baja, muestra un mayor número de alumnos que están cerca del ausentismo crónico o tienden hacia ello.

Los datos de “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) indicaron que los subgrupos con un ausentismo crónico particularmente alto incluyen a los alumnos indigentes con un 78%, un valor atípico sustancial a pesar del pequeño tamaño del grupo, y a los alumnos catalogados como alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (24%) y alumnos con discapacidades (25%), con un mayor número de alumnos afectados. Además, los jóvenes de crianza temporal (25%) y los alumnos designados como “Prefiero no declararlo” (33%) también se ven significativamente afectados. Si bien la asistencia acumulada muestra una mejora anual y el ciclo escolar 2024-2025 comenzó más fuerte, la disminución mensual más significativa durante este año sugiere que la sostenibilidad de la mejora es un problema.

Los resultados de la Encuesta de Conexión Estudiantil (Student Connectedness Survey) indican algunos cambios positivos de la primavera al otoño, con un aumento del 4% en los alumnos que se sienten que se nota cuando están ausentes y una mejora del 3% en el sentido de pertenencia. No obstante, la tendencia actual de disminución de respuestas del otoño a la primavera sugiere desafíos para mantener esa conexión a lo largo del año. Los alumnos de 5.º y 6.º grado reportan los niveles más bajos de conexión, lo que puede estar contribuyendo a tasas de ausencia más altas. En 6.º grado también se reporta la tasa más alta de alumnos que se sienten tristes o desesperanzados, lo que coincide con las razones de ausencia informadas por los alumnos, como enfermedad (44%), falta de sueño (9%), angustia emocional (7%) y preocupaciones de seguridad (5%). Otros motivos reportados: estar de vacaciones (16%).

Los resultados de la encuesta familiar resaltan obstáculos adicionales, y las emergencias familiares (35%), los problemas de salud física o mental (28%) y los conflictos con los horarios de trabajo (24%) son las principales razones que los padres informan sobre las ausencias de sus hijos. Estas respuestas sugieren que el ausentismo está influenciado por una combinación de factores personales, emocionales y logísticos, lo que requiere un enfoque integral y participativo para mejorar la asistencia general y el bienestar de los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

La mayor necesidad es abordar la asistencia a nivel escolar y el ausentismo crónico a través de un sistema de apoyo de múltiples niveles que aborde los obstáculos a nivel de los alumnos y de la familia, con un fuerte enfoque en la conexión de los alumnos y las disparidades de los subgrupos.

Si bien ha habido mejoras moderadas, las tasas consistentemente altas de ausentismo crónico, en particular entre subgrupos vulnerables como los alumnos con discapacidades, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los indigentes y los jóvenes de crianza temporal, así como los niveles de grado inferiores, indican que los esfuerzos actuales no están satisfaciendo lo suficiente las necesidades de estos alumnos. Las razones emocionales y logísticas de las ausencias, como sentirse triste o desesperanzado, preocupaciones de seguridad, falta de sueño y emergencias familiares, enfatizan aún más la necesidad de un mayor apoyo de salud mental, acercamiento familiar y estrategias de participación más proactivas.

Además, la disminución de la sensación de conexión entre el otoño y la primavera, y en especial la baja conexión en 5.º y 6.º grado, apuntan a la necesidad de realizar la labor sostenida en ciclo escolar de año completo para fortalecer las relaciones entre los alumnos y los adultos en el plantel. Establecer asociaciones más sólidas entre la escuela y el hogar, mejorar las relaciones entre adultos y alumnos y abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos serían componentes fundamentales para reducir el ausentismo crónico y apoyar la asistencia escolar constante.

La Escuela Primaria Old River asume el compromiso de establecer un entorno de apoyo que favorezca la mejora de la asistencia y el éxito de los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de ausentismo crónico (“Kern Integrated Data System” [Sistema de Datos Integrados de Kern] [KIDS, por sus siglas en inglés] e interfaz de California)	La tasa de ausentismo crónico general de 2024-2025 es del 20.69%.	Reducir el ausentismo crónico general al 18% para junio de 2026
Tasa de ausentismo crónico por subgrupos (alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 25% Alumnos con discapacidades: 25%	Reducir el ausentismo crónico general al 21% para junio de 2026
Tasa de ausentismo crónico por subgrupos (alumnos indigentes)	En 2024-2025, alumnos indigentes: 100%	Reducir el ausentismo crónico general al 50% para junio de 2026
Encuesta de Conexión Estudiantil (Student Connectedness Survey): “Me siento como en casa cuando estoy en la escuela”.	Mejora del 3% de la primavera de 2024 al otoño de 2024; la tendencia general muestra una disminución del otoño a la primavera.	Se deberá mantener o mejorar la conexión de los alumnos a lo largo del ciclo escolar, sin disminución del otoño de 2025 a la primavera de 2026 y con un mínimo de ganancia neta del 5% en los alumnos que informan un sentido de

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		pertenencia de la primavera de 2025 a la primavera de 2026, en particular en 5.º y 6.º grado.
Monitoreo de asistencia mensual (datos de “Kern Integrated Data System” [Sistema de Datos Integrados de Kern][KIDS, por sus siglas en inglés]): enfoque en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés).	En 2024-2025, la asistencia acumulada de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) es de 92.16%.	Se centrará la labor en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) para mejorar la asistencia acumulada mensual al 93.5% para junio de 2026.
Monitoreo de asistencia mensual (datos de “Kern Integrated Data System” [Sistema de Datos Integrados de Kern][KIDS, por sus siglas en inglés]): enfoque en el 1.º grado.	En 2024-2025, la asistencia acumulada de 1.º grado es de 91.75%.	Se centrará la labor en 1.º grado para mejorar la asistencia acumulada mensual al 93% para junio de 2026.
Encuesta familiar: “Principales motivos de ausencias de los alumnos” (p. ej., emergencia familiar, problemas de salud, horario de trabajo, vacaciones).	Las principales razones citadas incluyen emergencias familiares (35%), salud física/mental (28%), horario de trabajo (24%) y vacaciones (21%).	Se deberán reducir las ausencias por vacaciones y por motivos no urgentes en 10 puntos porcentuales para junio de 2026.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Tecnología

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Programas informáticos educativos y licencias (a lo largo de otras áreas curriculares)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Actualizando la biblioteca escolar para mejorar logro estudiantil (aumentando acceso, aumentando colecciones y circulación, materiales de investigación no ficción, tecnología, medios, material impreso integrado)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Mejorando Educación de Ciencia (STEM/STEAM)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. (Primaria) Estrategias para ayudar los alumnos con la transición del 6to al 7mo y 8vo grado a los programas educativos de escuela preparatoria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Recursos Suplementarios (LCFF y Título I según se permita)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Implementar un sistema de apoyo escalonado que incluya acercamiento proactivo (llamadas telefónicas, reuniones y visitas a domicilio) para alumnos que tienden al ausentismo crónico o que están cerca de este. Se utilizarán los datos de "Kern Integrated Data System" (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) para detectar a los alumnos mes a mes e involucrar a las familias de manera temprana con planes de asistencia personalizados y comprobaciones constantes. El progreso se monitoreará mensualmente a través de datos de la interfaz y de los registros de intervención.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

200.00	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Costos de impresión y envío de cartas de asistencia personalizadas y materiales de acercamiento.	Mayo de 2026
--------	--	--	--------------

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 1.º grado

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Lanzar un programa de asesoría o “Buddies” (Amigos) en todo el sitio en el que los alumnos con ausentismo crónico (enfoque en kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés], 1.º grado, alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] y alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]) se emparejen con un adulto constante en el plantel (maestro, orientador académico, miembro del personal) para reuniones rápidas semanales. Centrar la labor en los alumnos de 5.º y 6.º grado para abordar los bajos niveles de conexión. La eficacia se supervisará a través de los datos de la Encuesta de Conexión Estudiantil (Student Connectedness Survey) y las hojas de seguimiento de mentores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500.00	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Materiales para actividades de construcción de relaciones (diarios, tarjetas de conversación, incentivos)	Mayo de 2026
--------	--	---	--------------

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Organizar dos veces al año talleres de participación familiar y campañas de comunicación enfocadas en la importancia de la asistencia regular, el impacto de las ausencias y los apoyos escolares disponibles. Se ofrecerán materiales en el primer idioma de las familias y se darán horarios flexibles para aumentar la participación. Se realizará un seguimiento del progreso mediante la

asistencia a eventos, encuestas de seguimiento y reducciones en ausencias no esenciales (p. ej., aquellas relacionadas con vacaciones).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500.00	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Refrigerios y servicios de traducción para talleres familiares.	Mayo de 2026
500.00	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Impresión y diseño de materiales de concientización sobre la asistencia (volantes, pancartas, gráficos para medios sociales)	Mayo de 2026
500.00	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Incentivos para la participación (tarjetas de regalo, artículos de rifa, obsequios con la marca de la escuela)	Mayo de 2026

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Se establecerá un sistema de refuerzo positivo para reconocer a los alumnos y a los salones de clase por una asistencia mejorada y constante (p. ej., reconocimientos semanales, competencias en los salones de clase, sorteos mensuales). Se garantizará que el reconocimiento sea inclusivo y equitativo, al celebrar el progreso y la asistencia perfecta. Se monitoreará la participación y eficacia a través de las tendencias de asistencia y los comentarios de los alumnos sobre la motivación y el entorno escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Incentivos para alumnos (certificados, pequeños premios, recompensas para el salón de clase, calcomanías para ventanas)	Mayo de 2026
500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Señalización o tableros de anuncios para reconocimiento público (muros de asistencia, rastreadores de clases, sombrero de paja)	Mayo de 2026

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 3: ofrecer entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, al personal, a las familias y a la comunidad. Nuestro enfoque de Whole Child, Whole Community (Comunidad Integral, Niño Integral), priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

Meta 3 Apoyo Educativo Integrado

Old River reducirá los incidentes en el salón de clase, que actualmente representan el 57.34% (371) de todas las remisiones de conducta, en un 50% a través de la implementación y mejora constantes de las estrategias del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel 1, las prácticas restauradoras y los sistemas de administración de salones de clase fortalecidos. Además, abordaremos los incidentes en el patio de recreo, que representan el 26.12 % (169) del total de remisiones, aumentando la supervisión, las actividades estructuradas y las expectativas de comportamiento proactivo durante el recreo y el período de almuerzo.

Para apoyar aún más la participación de los alumnos, nos centraremos en mejorar los resultados de asistencia. Nuestras metas incluyen reducir las tasas de ausentismo de los alumnos varones hispanos en un 20% y de los alumnos con discapacidades en un 10%. También pretendemos mejorar la asistencia general a nivel escolar en un 5% a través de una intervención temprana, incentivos de asistencia positivos y la labor fortalecida de participación familiar.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los equipos de nivel 1 y nivel 2 del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Old River analizaron fuentes de datos clave, incluido el “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés), “Schoolwide Integrated Framework for Transformation Fidelity Integrity Assessment” (Marco integrado a nivel escolar para la transformación de la evaluación de integridad y fidelidad) (SWIFT-FIA, por sus siglas en inglés), encuestas a maestros y comentarios del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar para evaluar la eficacia de los sistemas de comportamiento actuales.

En marzo y abril, ambos equipos de PBIS analizaron el TFI para evaluar la implementación de los sistemas de nivel 1 y detectar las áreas de crecimiento. El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) analizaron las características 4.1 a 4.3 del “Schoolwide Integrated Framework for Transformation Fidelity Integrity

Assessment” (Marco integrado a nivel escolar para la transformación de la evaluación de integridad y fidelidad) (SWIFT-FIA, por sus siglas en inglés), centrándose en la colaboración entre el personal de educación general y especial y la alineación de las intervenciones con las necesidades de los alumnos.

Las encuestas de octubre y enero a los maestros destacaron las fortalezas en las expectativas de comportamiento y los sistemas de refuerzo, pero también señalaron la necesidad de apoyos de nivel 2 más claros y consistencia en las respuestas conductuales.

Los comentarios del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) confirmaron la alineación entre las metas del sitio y del distrito. Los hallazgos informaron la Estrategia 1 (sistemas y refuerzo de nivel 1) y la Estrategia 2 (detección de nivel 2 e instrucción de aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés]) para mejorar los apoyos conductuales para todos los alumnos, en especial aquellos en mayor riesgo académico.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Con base en la evaluación integral de las necesidades del “Schoolwide Integrated Framework for Transformation Fidelity Integrity Assessment” (Marco integrado a nivel escolar para la transformación de la evaluación de integridad y fidelidad) (SWIFT-FIA, por sus siglas en inglés) indicaron que Old River se encuentra actualmente en la fase de “Instalación” en las Áreas 4.1, 4.2 y 4.3. Estos puntajes resaltan la necesidad de una mejor colaboración entre el personal de educación general y el de educación especial, así como una alineación más fuerte entre las funciones de comportamiento de los alumnos y las intervenciones apropiadas. Análisis del “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) de la implementación y el uso de las prácticas de nivel 1 y la implementación de las prácticas de nivel 2, que revela la necesidad de una expectativa de comportamiento de nivel 1 claramente definida y un sistema documentado para respaldar las intervenciones de nivel 2. Además, el equipo del nivel 1 y 2 del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) detectó inquietudes con respecto a la implementación inconstante de conductas indebidas graves y leves. Los datos del análisis de reflexión de nivel 1 y nivel 2 también destacaron una falta de conexión estudiantil, en particular entre los alumnos del subgrupo de “Dos o más razas”, lo que indica la necesidad de apoyo específico para fortalecer la cultura escolar y la pertenencia para las poblaciones de alumnos en riesgo académico.

Para abordar las brechas detectadas, Old River reconoce la necesidad de establecer un sistema de comunicación claro y consistente con los socios comunitarios. Este sistema incluirá compartir información sobre las expectativas y estructuras de comportamiento a nivel escolar, así como recopilar comentarios continuos del personal, los alumnos y las familias. Además, la escuela desarrollará y difundirá documentación completa que describa los sistemas y procedimientos de nivel 2 para garantizar una implementación uniforme en todos los salones de clase. Los esfuerzos de colaboración con el personal se centrarán en crear un lenguaje claro y compartido para definir y distinguir entre incidentes de conductas indebidas graves y leves. Para fortalecer la conexión escolar, en particular entre los alumnos detectados en el subgrupo “Dos o más razas”, se emparejará a cada alumno intencionalmente con un miembro del personal designado para fomentar un sentido de pertenencia y apoyo dentro de la comunidad escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Documento de rendición de cuentas de nivel 2	8 de cada 10 alumnos tuvieron éxito en CICO 2 alumnos están en un contrato de comportamiento	Al final del año, revisaremos los datos para asegurarnos de que los alumnos tengan éxito en el nivel 2, al mismo tiempo que abordamos y señalamos la función del comportamiento de los alumnos.
Alumnos con discapacidades	Emparejar al alumno con el maestro Tasa de asistencia de 2022-2023: 92% Tasa de asistencia del 93%	Al final del año, analizaremos los datos para ver si los alumnos de este subgrupo tienen una mayor tasa de asistencia.
Documento de rendición de cuentas del nivel 2	Lista de estructuras en el nivel 2 Documento de sistemas	Al final del año, identificaremos de manera colaborativa los comportamientos mayores y menores y actualizaremos nuestros documentos para mayor claridad.
Conductas indebidas graves y leves	Analizar el documento actual de conductas indebidas graves y leves Perfeccionar el documento actual de conductas indebidas graves y leves Introducción de la reunión de personal y análisis del documento de conductas indebidas graves y leves Actividad del personal con respecto a las conductas indebidas graves y leves. Análisis sobre la aplicación de escenarios escolares específicos para conductas indebidas graves y leves Documento de la conducta indebida grave/leve	Al final del año, analizaremos el progreso hacia las actualizaciones de las conductas indebidas graves y leves y el perfeccionamiento durante todo el año del documento de la conducta indebida grave/leve a nivel escolar para mejorar la transparencia y las expectativas de comportamiento en toda la escuela.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Nivel I Comportamiento/Asistencia

Para promover un entorno escolar seguro, inclusivo y positivo, la Escuela Old River implementará y reforzará las expectativas de comportamiento de nivel 1 en toda la escuela utilizando el marco BOOTS: Ser responsable, Operar de forma segura, Hacerse cargo de sus acciones, Tomar la iniciativa y Mostrar respeto. Durante el primer trimestre de 2024, todos los alumnos recibirán instrucción explícita sobre estas expectativas, impartida por maestros a través de lecciones semanales que alinean el manual del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con el currículo “Character Strong” de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Estas expectativas se reforzarán de diversas maneras, incluidas las reuniones de clase, los mensajes matutinos, las asambleas de toda la escuela y la integración en las rutinas y transiciones diarias del salón de clase.

Los maestros y el personal comunicarán de forma clara los procedimientos para distribuir los boletos “Branded with Character” y las Class Coins (monedas de la clase) como parte del sistema de refuerzo positivo de la escuela, con la meta de lograr una participación del personal del 95% para el final del ciclo escolar. Se lanzará una tienda virtual del programa “PBIS” para permitir que los alumnos canjeen los incentivos obtenidos, haciendo que el refuerzo de comportamientos positivos sea divertido y atractivo. Además, todo el personal certificado y clasificado recibirá capacitación del programa “PBIS” de principios de año, enfocada en la implementación constante de prácticas de nivel 1, el refuerzo del marco BOOTS y el desarrollo de entornos de salones de clase inclusivos y culturalmente receptivos. Las reuniones de personal servirán como oportunidades para analizar la implementación de las expectativas de comportamiento y recopilar comentarios para la mejora continua.

Con respecto a la asistencia durante el primer trimestre de 2025, el enfoque estará en los alumnos que estén a cuatro ausencias o menos de ser catalogados como ausentes crónicos en el sistema “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés). Los anuncios semanales resaltarán la importancia de la asistencia a la escuela y reconocerán a los alumnos que modelan comportamientos BOOTS. Los alumnos que demuestren una conducta positiva y asistencia constante serán celebrados semanalmente como “Branded with Character”. El progreso de la asistencia se hará visible en las entradas clave de la escuela para fomentar la conciencia y el compromiso de la comunidad. La comunicación con las familias a través de ParentSquare reforzará la importancia de la asistencia regular y promoverá las asociaciones familiares. Los datos de asistencia de

los estudiantes del inglés se analizarán en la primera reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los comentarios de los involucrados se compartirán con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Se ofrecerán actividades de participación a la hora del almuerzo, como juegos, clubes sociales y actividades intramuros, para ayudar a fortalecer las conexiones entre los alumnos y reducir el ausentismo crónico.

Desde el segundo trimestre de 2025 hasta el cuarto trimestre, la Escuela Old River mantendrá su enfoque en los apoyos de conducta de nivel 1 a través de la formación profesional continua. Las reuniones de personal incluirán sesiones de capacitación mensuales, videos y recursos que ayudarán a los educadores a analizar los datos de SWIS, reflexionar sobre las tendencias de conducta y perfeccionar las estrategias de implementación. Los maestros continuarán aplicando prácticas alineadas con BOOTS en el salón de clase, con entrenamiento disponible para aquellos que necesiten apoyo adicional. La tienda virtual del programa “PBIS” se monitoreará y ajustará en función de los comentarios para mantener su eficacia y participación. Los datos de remisiones de conducta se analizarán mensualmente para detectar ubicaciones de alta frecuencia, problemas de comportamiento comunes y cualquier desproporcionalidad entre los subgrupos de alumnos. Se utilizarán asambleas de toda la escuela y lecciones de refuerzo en el salón de clase para volver a enseñar las expectativas de la conducta, según sea necesario. La opinión de los alumnos será parte fundamental de la mejora de los sistemas de reconocimiento y las iniciativas del entorno escolar a través de la recopilación periódica de comentarios.

Durante este mismo período, los esfuerzos por combatir el ausentismo continuarán a través de anuncios matutinos y reconocimiento de alumnos alineados con los temas semanales de BOOTS. Las actualizaciones de asistencia se compartirán mensualmente y se mostrarán en ubicaciones escolares visibles para mantener el enfoque en las metas de asistencia. Los esfuerzos de comunicación y acercamiento de ParentSquare resaltarán la conexión entre la asistencia y el éxito académico. Los datos de asistencia actualizados se compartirán con el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), quienes ayudarán a desarrollar estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés y otros grupos en riesgo académico. Las actividades de enriquecimiento, que incluyen actividades intramuros y eventos mensuales, fomentarán la participación de los alumnos y la conexión entre compañeros. Se entregarán premios de asistencia trimestrales para reconocer tanto la asistencia sólida y mejorada. En la primavera, se administrará la Encuesta de Conexión Estudiantil a los estudiantes de 3.º a 8.º grado para evaluar el entorno escolar e informar la planificación para el año siguiente.

Para garantizar la eficacia de estas estrategias de conducta y asistencia de nivel 1, la Escuela Old River monitoreará el progreso a través de múltiples medidas, incluidos Informes SWIS Big 5, análisis mensuales de remisiones de conducta, encuestas de implementación y comentarios del personal, la Encuesta de Conexión Estudiantil (Student Connectedness Survey), datos de asistencia de los sistemas Synergy y A2A y sesiones de sugerencias con los involucrados del ELAC y SSC.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1800.00	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Incentivos a la compra o tienda Wrangler	Comprar para el año antes de septiembre de 2025
200.00	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Impresión de boletos de marca con "Character"	Octubre de 2025 y marzo de 2026

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

5-10% de los alumnos necesitan apoyo conductual

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Nivel II Comportamiento/Asistencia

Para fortalecer nuestro sistema de detección y apoyo a alumnos con necesidades socioemocionales y conductuales adicionales, Old River implementará un proceso de apoyo de nivel 2 integral y basado en datos. Al comienzo del ciclo escolar, la administración del sitio y el equipo del nivel 2 del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) reintroducirán los protocolos de detección de nivel 2, los formularios de remisiones y los diagramas de flujo durante la primera reunión del personal. Se recordará al personal el proceso de remisión a través de guías visuales, correos electrónicos y documentos accesibles para garantizar una comprensión compartida entre todos los socios educativos. El sistema de nominación a nivel escolar se basará en múltiples puntos sobre la base de datos, incluidas las remisiones de los maestros, los datos de conducta de SWIS, los registros de asistencia (en especial, el ausentismo crónico) y el desempeño académico. El equipo de nivel 2 se reunirá semanalmente para analizar las remisiones, monitorear la equidad en los patrones de referencia y evaluar las necesidades de los alumnos que no responden a los apoyos de nivel 1. El personal continuará implementando lecciones de aprendizaje socioemocional "Character Strong" y recibirá capacitación continua en prácticas restauradoras, con acceso a un banco compartido de estrategias y apoyo de orientación. Durante el segundo trimestre, el equipo celebrará reuniones semanales para analizar las tendencias de los datos, perfeccionar las intervenciones y realizar un seguimiento con el personal referente para monitorear la eficacia. Los materiales de nivel 2 permanecerán accesibles en unidades compartidas y los análisis estructurados del personal se centrarán en las tendencias de conducta, los datos de los subgrupos y el seguimiento del progreso. La orientación reforzará la alineación entre las prácticas de nivel 1 y nivel 2. La eficacia se supervisará utilizando datos de SWIS, informes de asistencia A2A, registros de seguimiento de nivel 2, listas de verificación de implementación del aprendizaje

socioemocional y comentarios del personal y los alumnos, incluidas encuestas de seguimiento para evaluar la claridad y el impacto de los sistemas de nivel 2.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500.00	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Incentivos de compra para los alumnos de Nivel II que alcancen sus objetivos.	noviembre de 2024
--------	--	---	-------------------

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Nivel III Comportamiento/Asistencia

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 3: ofrecer entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, al personal, a las familias y a la comunidad. Nuestro enfoque de Whole Child, Whole Community (Comunidad Integral, Niño Integral), priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

Meta 4 Participación de Familia y Comunidad

Para junio de 2026, la Escuela Primaria Old River aumentará la participación inclusiva familiar y comunitaria en un 20% mediante la implementación de dos nuevas estrategias multiculturales y el establecimiento de una nueva asociación comunitaria para brindar servicios integrales.

1) Implementar al menos dos nuevas estrategias de acercamiento multicultural, A) Organizar un mínimo de dos eventos de participación familiar rediseñados con asistencia específica para grupos subrepresentados; B) Realizar un análisis y actualización de los materiales didácticos para reflejar la diversidad estudiantil; 2) Establecer una nueva asociación comunitaria para brindar servicios integrales. El progreso se medirá a través de datos de participación, comentarios de los involucrados y encuestas anuales a padres y alumnos, lo cual garantizará que todas las voces, en especial aquellas históricamente subrepresentadas, estén incluidas en los procesos de toma de decisiones.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

La Escuela Primaria Old River se compromete a fomentar la toma de decisiones colaborativa y la mejora continua a través de la participación significativa de los involucrados. A lo largo del ciclo escolar, la escuela comparte actualizaciones sobre el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) con grupos asesores clave, incluido el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés). Se invita con frecuencia a estos equipos a analizar y brindar comentarios sobre las metas, estrategias y programas del SPSA. Sus comentarios se integran cuidadosamente en el proceso formal de la evaluación integral de las necesidades de la escuela, lo que garantiza una visión compartida y una alineación estratégica en todas las iniciativas.

El proceso de evaluación integral de las necesidades en la Escuela Primaria Old River comenzó en octubre con una fase inicial de recopilación de datos. Este proceso se extendió durante enero, febrero y marzo, período durante el cual los equipos participaron en un análisis en profundidad de los datos sobre el desempeño de los alumnos, la implementación del programa y las sugerencias de los involucrados.

En marzo de 2025, se celebraron múltiples reuniones de involucrados para analizar en conjunto los datos y reflexionar sobre el progreso de la implementación del SPSA. Estas reuniones reunieron a miembros del SSC, el ELAC, el ILT y grupos de liderazgo de padres. Los análisis se centraron en la eficacia de cada meta y estrategia del SPSA, junto con un examen de las perspectivas de los padres recopiladas a través de la Encuesta de Conexión Familiar (Family Connectedness Survey). Los participantes detectaron áreas de fortaleza y también de desafíos. Con base en estos hallazgos, los equipos propusieron acciones específicas para reforzar las prácticas exitosas y abordar las necesidades observadas. Se perfeccionaron varias estrategias existentes para lograr un mayor impacto y se introdujeron diversas estrategias nuevas para apoyar las prioridades emergentes. Las fuentes de datos analizadas durante este proceso incluyeron el “Schoolwide Integrated Framework for Transformation Fidelity Integrity Assessment” (Marco integrado a nivel escolar para la transformación de la evaluación de integridad y fidelidad) (SWIFT-FIA, por sus siglas en inglés) (completado en marzo), los comentarios de las reuniones del SSC y del ELAC, los comentarios del Club de Padres y los resultados de la Encuesta de Conexión Escolar. El SSC y el ELAC brindaron comentarios continuos durante todo el ciclo escolar y ofrecieron sugerencias específicas sobre cada área de metas del SPSA. También se recopilaron sugerencias de los padres a través de encuestas formales administradas en octubre y mayo, con un total de 188 encuestas enviadas, que proporcionaron información valiosa sobre el entorno escolar, la participación familiar y la experiencia de los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los datos recientes de la encuesta para padres en la Escuela Primaria Old River reflejan un clima general positivo con áreas notables para un crecimiento continuo. La mayoría de las familias, el 90%, dijeron sentirse bienvenidas en la escuela y el 88% indicó que saben a dónde acudir cuando tienen una pregunta o inquietud. Esto demuestra una fuerte relación fundamental entre las familias y la escuela en términos de comunicación y accesibilidad.

Con respecto a las expectativas de comportamiento, el 72% de los padres estuvo de acuerdo en que la Escuela Primaria Old River tiene reglas claras establecidas. Sin embargo, los padres fueron en general neutrales en cuanto a si estas reglas se aplican de manera justa y constante. Además, el 6% de los padres no estuvo de acuerdo con que sus hijos se beneficiaran de la instrucción en habilidades sociales y el 9.1% no estuvo de acuerdo con el manejo del acoso escolar. Estas respuestas sugieren una posible desconexión entre los apoyos conductuales y la percepción familiar. Esta área puede requerir una mayor comunicación y transparencia en torno a las expectativas, intervenciones y seguimiento a nivel escolar.

Solo el 67% de los padres informaron que la escuela brinda apoyo a las necesidades sociales o emocionales de los alumnos a través de recursos como un psicólogo escolar o un trabajador social de la escuela. Si bien el 79% de las familias sabían que la escuela puede conectarlas con servicios educativos, sanitarios y sociales externos, estas cifras indican la necesidad de mejorar la conciencia y la visibilidad del equipo de apoyo interno de la escuela y los servicios disponibles. Asegurarse de que las familias comprendan qué apoyos existen y cómo acceder a ellos es fundamental para generar confianza y fortalecer los resultados de los alumnos.

A nivel académico, la satisfacción de los padres es alta. Un total del 91% de los padres afirmaron que están bien informados del progreso académico de sus hijos y el 84% saben que pueden monitorear el desempeño a través del programa “ParentVue” o del programa “StudentVue”. Además, el 86% de los padres se sintieron invitados y animados a participar en actividades relacionadas con

la escuela, incluidas visitas a los salones de clase, oportunidades de voluntariado y participación en comités clave como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres.

No obstante, cuando se les preguntó si los materiales instructivos reflejan la cultura, el origen étnico y la identidad de sus hijos, solo el 68% de los padres estuvo de acuerdo. Esta respuesta subraya la importancia de evaluar los materiales y prácticas actuales para garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo y culturalmente receptivo. Además, las familias mencionaron obstáculos comunes para la asistencia de los alumnos, como las emergencias familiares, los problemas de salud física y mental, los horarios de trabajo y las vacaciones, lo que destaca la necesidad de continuar con estrategias de acercamiento y apoyo familiar.

A pesar de los continuos esfuerzos de comunicación, la asistencia de los padres a eventos como “Coffee with the Principal” (Café con el Director). Durante las reuniones del SSC, las familias expresaron su deseo de tener conexiones más significativas con los socios comunitarios para apoyar las necesidades escolares. Los miembros del SSC y el ELAC manifestaron su agradecimiento por la comunicación constante sobre los próximos eventos. Los miembros del ELAC también expresaron su gratitud por la inclusión del español en la comunicación escolar y recomendaron la adición del árabe, que es el segundo idioma extranjero más hablado en la escuela, para apoyar aún más la participación familiar.

Los hallazgos del marco “Schoolwide Integrated Framework for Transformation Fidelity Integrity Assessment” (Marco integrado a nivel escolar para la transformación de la evaluación de integridad y fidelidad) (SWiFT-FIA, por sus siglas en inglés) indican que la Escuela Primaria Old River se encuentra actualmente en la fase de “Instalación” de los indicadores 7.1 y 7.2, lo que refleja una brecha en la incorporación de la opinión de los alumnos en los procesos de gobernanza y toma de decisiones. Además, la escuela está clasificada como “Sentando las bases” para el indicador 8.1, debido a las asociaciones limitadas con organizaciones comunitarias que podrían ayudar a abordar las necesidades escolares detectadas y brindar recursos valiosos a los alumnos, las familias y el personal.

Para abordar estos hallazgos, el Equipo de Entorno y Cultura (CCT, por sus siglas en inglés) comenzará a monitorear los niveles de participación familiar y utilizará estos datos para informar y respaldar la labor de mejora continua.

De cara al futuro, se proponen varias recomendaciones clave. Es necesario fortalecer la comunicación en torno a los apoyos conductuales y garantizar que las expectativas y los procesos se transmitan claramente a las familias. Aumentar la visibilidad del equipo de servicios de apoyo de la escuela a través de actividades proactivas de acercamiento y educación ayudará a las familias a comprender qué recursos tienen disponibles. La evaluación de los materiales instructivos en cuanto a relevancia y representación cultural apoyará la inclusión y reflejará la diversidad del cuerpo estudiantil. Ampliar la comunicación multilingüe para incluir el árabe mejorará la interacción con las familias que no hablan inglés. Revisar la estructura y la programación de las oportunidades de participación, como el Café con el Director, puede mejorar la participación. Por último, desarrollar alianzas estratégicas con organizaciones locales y crear oportunidades para los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Hoja de registro de asistencia en la entrada del evento	No se hizo un seguimiento: el 0% de las familias afroamericanas asistieron a un	Para mayo de 2026, el 20% de nuestras familias afroamericanas asistirán al menos

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	evento de participación familiar y de padres.	a un evento de participación familiar y de padres.
Hoja de registro de asistencia en la entrada del evento	No se hizo un seguimiento: el 5% de las familias árabes asistieron a un evento de participación familiar y de padres.	Para mayo de 2026, el 20% de nuestras familias árabes asistirán al menos a un evento de participación familiar y de padres.
Hoja de registro de asistencia en la entrada del evento	No se hizo un seguimiento: el 5% de las familias hispanas asistieron a un evento de participación familiar y de padres.	Para mayo de 2026, el 20% de nuestras familias hispanas asistirán al menos a un evento de participación familiar y de padres.
Hoja de registro de asistencia en la entrada del evento	2024-2025: el 15% de las familias de los Estudiantes del Inglés asistieron a un evento de participación familiar y de padres.	Para mayo de 2026, el 20% de nuestras familias de Estudiantes del Inglés asistirán al menos a un evento de participación familiar y de padres.
Encuesta familiar	2024-2025: el 22.7% de las familias completaron la Encuesta Familiar.	Para mayo de 2026, el 40% de nuestras familias completarán la Encuesta Familiar.
Diversos textos utilizados en todo el plantel	No se hizo un seguimiento.	Para mayo de 2026, se habrá incrementado el uso de textos diversos en el salón de clase y los números en la biblioteca.
Eventos multiculturales	Ninguno	Para mayo de 2026, se realizarán dos eventos multiculturales.
Asociaciones comunitarias	Ninguno	Para octubre de 2025, se habrá detectado un socio comunitario. Para mayo de 2026, la asociación se compartirá con la comunidad escolar de al menos tres formas diferentes.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental

Implementar al menos dos nuevas estrategias de acercamiento multicultural con asistencia específica para grupos subrepresentados.

Realizar un análisis y actualización de los materiales instructivos para reflejar la diversidad estudiantil.

Old River ofrecerá varios eventos para aumentar la participación de los padres. El Equipo Administrativo se comunicará periódicamente con las familias de todos los alumnos con respecto a las oportunidades de participación de padres y familias en el plantel.

Estos eventos incluyen, entre otros, los siguientes:

Semestre de otoño

Noche de lectoescritura: asistencia específica de diversos grupos en Old River

“Books and Bingo” (Libros y bingo): incluye libros de diversos grupos

Semestre de primavera

Noche del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés)

Lector famoso: se hará un esfuerzo para detectar lectores de diversas culturas.

Día Mundial de la Cultura: alumnos y familias comparten costumbres, vestimenta tradicional, idiomas, música y comida de sus países o herencia. Los salones de clase o puestos pueden representar diferentes regiones en todo el mundo. (21 de mayo de 2026)

Durante los eventos programados también se hará lo siguiente:

-Acercarse a las familias al comienzo del ciclo escolar.

-Proporcionar intérpretes disponibles para las familias, si lo solicitan.

-Ofrecer centros/actividades diferenciadas para familias y alumnos.

Asegurarse de que los materiales instructivos, las bibliotecas de los salones de clase y las exhibiciones visuales reflejen los antecedentes culturales, lingüísticos y étnicos del cuerpo estudiantil.

Formar un pequeño equipo de análisis de maestros, administradores y representantes familiares y comunitarios para realizar una auditoría de relevancia cultural de los materiales curriculares y del salón de clase actuales para octubre de 2025. Utilizar una lista de verificación de equidad para evaluar los materiales en cuanto a: representación de diversas culturas, evitación de estereotipos o sesgos culturales, inclusión de diversas voces, perspectivas y experiencias, detección de brechas y adquisición de al menos tres nuevos juegos de libros o materiales instructivos para el salón de clase que reflejen las diversas culturas, exhibición de libros, carteles y trabajos estudiantiles culturalmente diversos en las áreas comunes y los salones de clase. Comparta actualizaciones de progreso con las familias a través de boletines y eventos para mostrar compromiso con la inclusión.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Suministros para crear obras de arte estudiantiles, banderas de cada país.	30 de mayo de 2026
1500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Compra de libros para la biblioteca y el uso en los salones de clase.	30 de mayo de 2026
1000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Comprar refrigerios livianos y libros para regalar en el evento de lectoescritura (novelas, textos de no ficción, material de “Leveled Readers” [Lectores Nivelados], diarios de lectoescritura, libros en español y punjabi, etc.)	30 de mayo de 2026

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental Específicos a los Estudiantes del Inglés

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Para fortalecer el apoyo de los alumnos y las familias en la Escuela Primaria Old River, la escuela establecerá una nueva asociación comunitaria enfocada en brindar servicios integrales. Esta iniciativa tiene como objetivo abordar obstáculos no académicos como la salud mental, la inseguridad alimentaria y el acceso a programas de enriquecimiento. En agosto y septiembre de 2025, el Equipo de Entorno y Cultura realizará una evaluación de las necesidades a través del uso de datos escolares y comentarios de los padres para detectar áreas prioritarias. Con base en estos hallazgos, el personal investigará y se comunicará con organizaciones locales en septiembre y octubre, centrándose en aquellas cuyos servicios se alineen con las necesidades de la escuela y la demografía estudiantil. Después de reunirse con socios potenciales, la escuela seleccionará una organización en octubre de 2025 que pueda ofrecer apoyo relevante y accesible a las familias y organizar un evento. La asociación se lanzará oficialmente en enero de 2026, presentada a través de un evento de participación familiar y esfuerzos de comunicación multilingües para garantizar que todas las familias estén informadas e incluidas.

Durante la primavera, el Equipo de Entorno y Cultura supervisará la participación, recopilará comentarios y evaluará el impacto de los servicios. Esta nueva asociación ayudará a acotar las brechas en el apoyo y promoverá el bienestar de los alumnos a través de una colaboración significativa con la comunidad en general. Monitoreo de la eficacia: la eficacia de las actividades de participación planificadas se recopilará a través de hojas de registro de asistencia, comentarios y encuestas. Se proporcionarán hojas de registro de asistencia en la entrada de cada evento. Las hojas incluirán el nombre del alumno. El personal de recepción revisará la hoja y contará el número de familias que asistieron al evento. Estos datos se compartirán con el Equipo Administrativo, el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Entorno y Cultura (CCT, por sus siglas en inglés). Estos equipos luego desarrollarán los próximos pasos para mejorar aún más la participación familiar y de los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

600	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Suministros, refrigerios y materiales para el evento de lanzamiento de la asociación y la noche de participación familiar.	30 de mayo de 2026
500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Kits de apoyo familiar (información sobre salud mental, listas de recursos, útiles escolares).	30 de mayo de 2026

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos rigurosos.

META 2: ofrecer a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 3: ofrecer entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, al personal, a las familias y a la comunidad. Nuestro enfoque de Whole Child, Whole Community (Comunidad Integral, Niño Integral), priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 5 Plan de Formación Profesional

Para junio de 2026, los alumnos cumplirán con los resultados de las metas 1a, 1b, 2 y 3 cuando todos los equipos de nivel de grado completen con éxito ocho o más ciclos de datos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el 90% de los maestros se sientan competentes para enseñar al usar las iniciativas del sitio y del distrito, y el 100% de los maestros reciban capacitación para apoyar las iniciativas del distrito y del sitio en función de la escuela, el nivel de grado y la necesidad individual.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A lo largo del año, el Equipo Administrativo comparte las actualizaciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) con el Consejo de Sitio Escolar y el Equipo de Liderazgo Educativo de Old River y solicitan comentarios sobre el plan y los programas, que también se incorporan dentro de la evaluación integral de las necesidades formal.

Los datos analizados para esta meta incluyeron lo siguiente: 2.1 y 3.3 del “Schoolwide Integrated Framework for Transformation Fidelity Integrity Assessment” (Marco integrado a nivel escolar para la transformación de la evaluación de integridad y fidelidad) (SWIFT-FIA, por sus siglas en inglés), la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) cumplida/superada, los datos de la interfaz de California, la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) en lectura, los datos de reclasificación de los estudiantes del inglés, los datos de los recorridos, el calendario de

formación profesional de 2024-2025 y las encuestas para el personal/los alumnos. Las evaluaciones “STAR Reading” se realizaron tres veces a lo largo del año. Los IAB se entregaron tres veces a lo largo del año como puntos de referencia del distrito. Los datos de reclasificación de los EL indicaron el número de alumnos que se reclasificaron como con dominio avanzado del inglés. La encuesta al personal se completó en febrero. Las respuestas a nivel escolar se agregaron y se compartieron con el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) para que las revisaran y analizaran. Estas fuentes ayudarán a detectar fortalezas y brechas en nuestro programa.

Las encuestas al personal se administraron en agosto y enero y todos los equipos las analizaron en octubre y enero.

La evaluación integral de las necesidades de Old River comenzó en enero con la recopilación de datos. Se programaron reuniones durante febrero y marzo de 2025 para analizar los datos. Durante estas reuniones, el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) analizó la implementación general de cada área de meta/estrategia, así como la implementación del plan del año en curso. Se comparten diversas fuentes de datos con el ILT. Se detectaron estrategias para fortalecer nuestros sistemas actuales.

Los equipos revisaron las próximas iniciativas del distrito y la escuela Old River para cada área objetivo, trazando nuestro estado actual, las próximas iniciativas e identificando estrategias para abordar las brechas reveladas por los datos de SWIFT FIA, observación y STAR. Se identificaron y priorizaron estrategias para fortalecer nuestros sistemas actuales. También se identificó un número selecto de nuevas estrategias para centrarse en el aprendizaje profesional.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Según la rúbrica 2.1 y 3.3 del “Schoolwide Integrated Framework for Transformation Fidelity Integrity Assessment” (Marco integrado a nivel escolar para la transformación de la evaluación de integridad y fidelidad) (SWIFT-FIA, por sus siglas en inglés), el personal y la administración clasificaron a nuestra escuela como “En implementación”, lo que indica que los componentes están en su lugar, pero la efectividad general no se monitorea ni se mejora de forma continua.

Según los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, el 55.34% de los alumnos “Cumplieron con la norma” o “Superaron la norma”. Los datos de la CAASPP muestran un declive en ELA; así que el énfasis continuo en la instrucción de Nivel 1 debe seguir siendo una prioridad. En el bloque de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés) informativo, el 44% de los alumnos obtuvo un puntaje cerca de la norma y el 39% obtuvo un puntaje por encima de la norma. En el bloque de evaluación interina (IAB) literario, el 47% de los alumnos obtuvo un puntaje cerca de la norma y el 29% obtuvo un puntaje por encima de la norma. El indicador de la interfaz de California para ELA es verde. Nuestros datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) muestran crecimiento. Los alumnos obtuvieron un puntaje del 51% con dominio avanzado al comienzo del año y el 54% con dominio avanzado en invierno, un crecimiento del 3%. Los datos de lectoescritura indican una necesidad continua de perfeccionar nuestro componente académico básico de nivel 1 y el apoyo a los maestros de clase.

Los datos de Star Math (evaluación Star de matemáticas) no indicaron un crecimiento significativo. Los alumnos obtuvieron un puntaje del 61% “Con dominio avanzado” al comienzo del año y el 62% “Con dominio avanzado” en invierno, lo cual muestra un crecimiento del 1%. Los datos indican la necesidad de examinar nuestras prácticas de nivel 1.

Datos de la encuesta al personal: si bien hubo crecimiento en todas las iniciativas, punto de referencia, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de punto de referencia, ELD designado, tareas de matemáticas y charlas de matemáticas tuvieron el número de fin de año más bajo de 5.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en general	En 2023-2024, todos los alumnos se ubicaron 11 puntos por encima de la norma.	Para mayo de 2025, Old River aumentará 10 puntos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California para todos los alumnos.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: en general	En 2023-2024, todos los alumnos se ubicaron 12.9 puntos por debajo de la norma.	Para mayo de 2025, Old River aumentará 10 puntos en la parte de matemáticas de la interfaz de California para todos los alumnos.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): subgrupos (alumnos EL y afroamericanos)	En 2023-2024, los alumnos que son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se ubicaron 26.6 puntos por encima de la norma. En 2023-2024, el 47.2% de los alumnos EL progresó hacia el dominio del idioma inglés. En 2023-2024, los alumnos EL aumentaron 18.7 puntos en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). En 2023-2024, los alumnos afroamericanos se ubicaron 26.2 puntos por debajo de la norma.	Para mayo de 2025, un 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) estarán “progresando hacia el dominio del idioma inglés” en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz. Para mayo de 2025, Old River aumentará 5 puntos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California para los alumnos afroamericanos.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Tasa de reclasificación de 2023-2024: 22.4%	Para mayo de 2025, el 28% de los alumnos serán redesignados como reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).
Encuesta para el personal	<p>No se pudo detectar el crecimiento de los maestros debido al anonimato de la encuesta</p> <p>Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): el promedio de todas las iniciativas del sitio mostró una mejora en la percepción de los maestros (comienzo del año [BOY, por sus siglas en inglés]-mitad de año [MOY, por sus siglas en inglés])</p>	<p>Meta de mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) La encuesta de mitad de año reflejará que el 75% de los maestros aumentaron su percepción positiva sobre la implementación de las iniciativas escolares. En promedio, el 85% de las iniciativas del sitio crecerán. Meta de fin de año La encuesta de fin de año reflejará que el 90% de los maestros aumentaron su percepción positiva sobre la implementación de las iniciativas escolares. En promedio, el 95% de las iniciativas del sitio crecerán.</p>
Ciclo de datos	Se completaron de 8 a 10 ciclos de datos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Para junio de 2026, todos los niveles de grado completarán ciclos de datos regulares en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a lo largo del año.
Recorridos	ELD, punto de referencia, charlas y tareas de matemáticas, estructuras colaborativas: al menos el 80% de los maestros/niveles de grado implementaron ambos.	Para mayo de 2026, la herramienta de recorrido del sitio indica que el 80% del personal demuestra el 80% de las iniciativas del sitio detectadas. Primer trimestre: el 80% del personal demuestra el 50% de “look-fors” del distrito.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		<p>Segundo trimestre: el 80% del personal demuestra el 60% de “look-fors” del distrito.</p> <p>Tercer trimestre: el 80% del personal demuestra el 70% de “look-fors” del distrito.</p> <p>Cuarto trimestre: el 80% del personal demuestra el 80% de “look-fors” del distrito.</p>
Ciclos de capacitación	El capacitador académico completó ciclos de capacitación para cuatro maestros durante el ciclo escolar 2024-2025.	<p>Para mayo de 2026, al menos el 25% del personal participará en un ciclo de capacitación (9 maestros).</p> <p>Al final del segundo trimestre: cinco miembros del personal participan en un ciclo de capacitación formal.</p> <p>Al final del tercer trimestre: cuatro miembros del personal participan en un ciclo de capacitación formal.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Colaboración a Nivel de Grado/Departamento, Lectura Profesional – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal Auxiliar)

Los equipos de cada nivel de grado reciben capacitación sobre las prácticas y expectativas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a principios de año. A los equipos se les proporcionan los protocolos de la PLC que describen las estrategias que deben implementarse mensualmente. Los equipos crean ciclos de datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) conectados a unidades de mapas curriculares basadas en normas de enfoque y normas prioritarias. Durante las PLC, al utilizar la guía de ciclo de datos, se crean metas “SMARTIE”, evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y un plan de reenseñanza. Las conversaciones acerca de datos de evaluación del bloque de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés)/distrito se llevan a cabo durante la PLC, según lo indicado por el liderazgo.

Se detecta a los maestros principales del nivel de grado y se los capacita de manera mensual. Trabajan para facilitar la agenda semanal de la PLC y el calendario de datos. Al final de cada ciclo escolar. Los maestros principales reciben capacitación a principios de año en una reunión antes de que comiencen las clases. En su capacitación en liderazgo, aprenden diversas habilidades para ayudar a establecer una colaboración eficaz, así como habilidades en el arte del liderazgo (p. ej., conversaciones intensas, cómo involucrar a un equipo, estilos de personalidad, etc.). A los maestros principales se les asigna un capacitador y pueden reunirse con su capacitador para analizar la agenda de la PLC en persona o digitalmente. Durante las reuniones mensuales de liderazgo, se brinda a los maestros principales formación profesional continua. También supervisan los datos escolares y la implementación del plan escolar. El Equipo de Liderazgo ofrece sugerencias sobre el plan escolar y ayuda a impulsar el plan. El Equipo de Liderazgo tiene medio día de tiempo libre al final del primer al tercer trimestre para analizar el progreso del plan escolar. Los maestros principales se reúnen con el director antes de que comiencen las clases para obtener una vista previa del plan para el próximo año.

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) se reunirá cada dos meses para desarrollar la capacidad de liderazgo y tomar decisiones escolares basadas en datos. El Equipo de Liderazgo recibirá un pago de las obligaciones adicionales por reuniones fuera de la jornada escolar. Se le pedirá al ILT que presente en las reuniones de personal temas basados en las necesidades de los maestros y que dé una hora de tiempo de preparación para prepararse para la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El enfoque del sitio para el 1.º semestre es centrarse en los ciclos de datos y saber si nuestros alumnos aprendieron la habilidad enseñada en las PLC.

A principios de año, se compartirán las expectativas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas que se crearon en conjunto con el ILT. Estas expectativas incluirán las agendas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el currículo adoptado por el distrito y cómo estos elementos se relacionan con una sólida instrucción de nivel 1. Se iniciarán ciclos de capacitación y se indicarán los maestros que necesitan apoyo. El Equipo Administrativo brindará apoyo a los niveles de grado sobre cómo utilizar el modelo Evidencia-Análisis-Acción (EAA, por sus siglas en inglés) de manera exitosa para detectar tendencias en el salón de clase y conceptos erróneos de los alumnos, y así planificar los próximos pasos de instrucción con un enfoque en los comentarios de los alumnos. Durante las reuniones de personal y los días de tiempo libre de nivel de grado, se llevará a cabo un aprendizaje profesional continuo.

Las reuniones de personal se realizan una vez por mes. Durante estas reuniones se proporcionan actualizaciones, se analizan los datos y se brinda formación profesional según sea necesario.

Aprendizaje profesional, trimestral:

Durante la primera reunión del personal del ciclo escolar, se compartirán las expectativas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas que se crearon junto con el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés). Estas expectativas incluyen el formulario de registro general (walkthrough form), la agenda de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el currículo adoptado por el distrito y cómo estos elementos se relacionan con una sólida instrucción de nivel I. Los mapas curriculares del distrito y los recursos de formación profesional de este ciclo escolar con los Equipos de Impacto ayudarán a determinar el enfoque de las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las preguntas esenciales y a deconstruir las normas para crear criterios de éxito de la unidad que respondan a lo siguiente: “¿Dónde estoy?” (meta, propósito y relevancia), “¿A dónde voy?” (criterios de éxito) y “¿Cómo sabré cuándo llego allí?” (qué y cómo).

Se iniciarán ciclos de capacitación y se indicarán los niveles de grado que necesitan apoyo. El Equipo Administrativo brindará apoyo a los niveles de grado sobre cómo utilizar el modelo Evidencia-Análisis-Acción (EAA, por sus siglas en inglés) de manera exitosa para detectar tendencias en el salón de clase y conceptos erróneos de los alumnos, y así planificar los próximos pasos de instrucción con un enfoque en los comentarios de los alumnos. Se administrarán y analizarán Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) en ELA con frecuencia.

Las reuniones del personal y la planificación de nivel de grado incluirán lo siguiente:

Se dedicará una parte del tiempo a la instrucción de nivel 1, y el contenido se catalogará en función de los datos de la evaluación “Star”, la encuesta a los maestros y los datos de los recorridos recopilados a lo largo del año.

Basado en los comentarios del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y “Schoolwide Integrated Framework for Transformation Fidelity Integrity Assessment” (Marco integrado a nivel escolar para la transformación de la evaluación de integridad y fidelidad) (SWIFT-FIA, por sus siglas en inglés). Enfoque en los grupos de instrucción diferenciados (DIG, por sus siglas en inglés): lo que están haciendo los alumnos que no están con el maestro. (Estrategia n.º 2)

Basado en las recomendaciones de la encuesta para los maestros de 2024-2025: desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), fomentar el pensamiento matemático, “Math Talks” (Charlas de matemáticas), estructuras de colaboración.

Una parte del tiempo incluirá datos actuales de “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) y SWIS sobre alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades, capacitación adicional sobre sesgos implícitos y la conexión del aprendizaje con la capacitación “Honrar la armonía en la diversidad”, recursos de “Character Strong” y cómo comunicarse de manera efectiva y continua con los padres; específicamente los padres de alumnos afroamericanos. La colaboración con los Servicios de Apoyo Estudiantil continuará en lo que respecta a la planificación y la capacitación.

El Equipo Administrativo encuestará al personal para ver si creen que las sesiones de capacitación a lo largo del año han sido beneficiosas. (Esto implica no solo oportunidades de aprendizaje profesional, sino también el protocolo de incorporación creado durante el primer trimestre).

Monitoreo de la eficacia: la efectividad de las oportunidades de aprendizaje profesional se monitorearán a través de Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés), Star Reading (evaluación Star de lectura) y Star Math (evaluación Star de matemáticas), la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), las evaluaciones interinas del distrito, las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), los formularios de registro general (walkthrough form), los resultados de las encuestas a los maestros y las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés. Los datos se supervisarán en su conjunto y también por subgrupos para realizar ajustes a la instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

11250.00	LCFF- Base 1200-02: Certificated Support - Extra Duty	Reuniones del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés): 12 horas por miembro del ILT (diez miembros) ocho reuniones de una hora y una reunión de cuatro horas.	1 de agosto de 2025-31 de mayo de 2026
			1 de agosto de 2025-31 de mayo de 2026

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Consultas, Conferencias – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal de Apoyo Instructivo)

Aprendizaje profesional de nivel 1: a lo largo del año, se detectan asesores que respaldan el enfoque de formación profesional para el año. Estas conferencias apoyan la implementación de las áreas de contenido básico, el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples

Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los asesores se seleccionan para participar según las necesidades del sitio y del nivel de grado.

Aprendizaje profesional de Freckle (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]): el contrato con Renaissance incluye siete aprendizajes profesionales sobre Freckle. Estas sesiones se llevarán a cabo durante las reuniones de personal al principio y durante todo el año. (Meta 1a)

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, fomento del pensamiento matemático (tareas de matemáticas): capacitación con Jill Hamilton-Bunch y April Picket durante los días de planificación de nivel de grado en función de las necesidades del nivel de grado.

Estructuras colaborativas: el equipo administrativo proporcionará al PL al menos dos reuniones de personal sobre estructuras colaborativas. El Equipo Administrativo ejemplificará una estructura colaborativa en las reuniones.

Mapas de pensamiento: tres miembros del personal (un capacitador académico y dos maestros, uno de primaria y otro de secundaria) serán enviados a TOT para que utilicen Thinking Maps para capacitar al personal en el futuro.

Monitoreo de la eficacia: la efectividad de las oportunidades de aprendizaje profesional se monitorearán a través de Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés), Star Reading (evaluación Star de lectura) y Star Math (evaluación Star de matemáticas), la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), las evaluaciones interinas del distrito, las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), los formularios de registro general (walkthrough form), las encuestas a los maestros y las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés. Los datos se supervisarán en su conjunto y también por subgrupos para realizar ajustes a la instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3750.00	LCFF- Base 5200-00: Travel & Conference	Capacitador de capacitadores de Thinking Maps (tres maestros)	1 de septiembre de 2024-31 de mayo de 2025
---------	---	--	--

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Los niveles de grado colaborarán tres veces durante un día completo para trabajar en sus planificadores de nivel de grado, analizar los datos de los alumnos y compartir las prácticas recomendadas para aumentar su uso y nivel de comodidad con las mejores prácticas escolares.

Tiempo libre para el desarrollo curricular: los niveles de grado cuentan con tiempo adicional para analizar los planificadores, el currículo y las evaluaciones. Se ofrecen días de tiempo libre para permitir que los equipos de nivel de grado analicen los materiales para el próximo trimestre y hagan los ajustes necesarios a las guías curriculares, las evaluaciones o los materiales curriculares. Según la financiación, los equipos podrían disponer de tres días al año. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento de los porcentajes de alumnos que alcanzan la norma o la superan en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntos de referencia del distrito.

Monitoreo de la eficacia: la efectividad de las oportunidades de aprendizaje profesional se monitorearán a través de Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés), Star Reading (evaluación Star de lectura) y Star Math (evaluación Star de matemáticas), la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), las evaluaciones interinas del distrito, los registros evaluativos activos, las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), los formularios de registro general (walkthrough form), y las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés. Los datos se supervisarán en su conjunto y también por subgrupos para realizar ajustes a la instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

15,660	LCFF- Base 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Detectar la planificación de tres días por nivel de grado para el año y ubicar las ausencias de los suplentes al comienzo de cada trimestre.	Trimestralmente
--------	--	--	-----------------

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Apoyo para nuevos maestros: se brinda apoyo al personal de 1.º y 2.º año y se diferencia según las necesidades. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento de los porcentajes de alumnos que alcanzan la norma o la superan en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntos de referencia del distrito, así como los datos de los recorridos.

Nuevo maestro de Old River: antes del inicio del ciclo escolar, el personal de 1.º y 2.º año cuenta con medio día para establecer los procedimientos de gestión del salón de clase.

Gestión del salón de clase: después de que comiencen las clases, AC comenzará un ciclo de capacitación con un nuevo maestro basado en la evaluación de Coaching Waterfall de Get Better Faster.

Diseño instruccional de nivel 1: a lo largo del año, el personal de 1.º y 2.º año recibe capacitación sobre diseño instruccional de nivel 1. La primera formación profesional implica un resumen del modelo de instrucción interactiva directa (DII, por sus siglas en inglés) seguida de una lección para ejemplificar. La segunda capacitación se basa en datos de observación. Comienza con una capacitación que analiza los conceptos clave, seguida del desarrollo de una lección diseñada en equipo. Luego, el equipo implementa la lección mediante el uso de un modelo de enseñanza y planificación conjunta.

Academia para nuevos maestros: una vez por trimestre, la Academia para nuevos maestros ofrece a los maestros de 1.º y 2.º año una estrategia académica/de gestión resumida o información esencial sobre procedimientos escolares, como calificaciones, procesos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), etc.

Apoyo para quienes son nuevos en Old River: se brinda apoyo al personal docente nuevo y se diferencia según la necesidad. La efectividad de esta estrategia se mide por el aumento de los porcentajes de alumnos que alcanzan la norma o la superan en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntos de referencia del distrito, así como los datos de los recorridos.

Nuevos maestros de Old River: antes del inicio del ciclo escolar, se proporciona al nuevo personal medio día para comprender cómo lo hacemos en Old River.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1080	LCFF- Base 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Conversaciones de orientación sobre las tarjetas de registro de horas	Trimestralmente
------	--	---	-----------------

Estrategia/Actividad 5**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Meta 6 Dotación y Responsabilidades

Instrucciones: Complete para cada *cargo suplementario de personal auxiliar en servicio directo a los alumnos*, solo el título del cargo (no incluya nombres). Si un cargo es financiado por varias fuentes, se debe usar más de una fila. Para un cargo singular que cuentan con varias personas financiadas por igual, use solo una fila, indique la cantidad total de cargos y estime el costo total para todos los cargos. Por ejemplo, 3 cargos de Ayudante Instructivo/de Intervención, todo financiado por igual, debe ser colocado en la misma fila y el estimado costo total de los 3 indicado.

Los administradores consultarán con el Contador del Personal para Programas Consolidados para ayuda con completar esta sección correctamente.

COMPLETADO POR SERVICIOS FISCALES						COMPLETADO PRO LA ESCUELA		
# de cargos	FTE (para cada fuente financiera)	Título del Cargo	Salario Base	Fuente Financiera	Código de Objeto	Necesidad Identificada	Metas SPSA Apoyadas	Descripción de Trabajos y Responsabilidades
2	.3750	Auxiliar de Intervención Instruccional				Asistencia, intervención, apoyo conductual	Objetivo 1-4, Objetivo 5	Comportamiento, conexión de asistencia y grupos pequeños
1	.5000	Maestro de Intervención Instruccional				Asistencia, intervención, apoyo conductual	Objetivos 1-5	Comportamiento, conexión de asistencia y planificación de la intervención de Nivel 2
1	.1000	Maestro de Intervención Instruccional				Asistencia, intervención, apoyo conductual	Objetivos 1-5	Comportamiento, conexión de asistencia y planificación de la intervención de Nivel 2
1	1.000	Capacitador Académico				Asistencia, intervención, apoyo conductual	Objetivos 1-5	Comportamiento, conexión de asistencia, planificación de la intervención de nivel 2
13	.3750	Auxiliar de Intervención Instruccional				Asistencia, intervención, apoyo conductual	Objetivo 1-4, Objetivo 5	Comportamiento, conexión de asistencia y grupos pequeños

RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan **(Marque todo lo que corresponda):**

X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	Fecha(s)	18 de abril de 2024
	Comité de Repaso para Título I	Fecha(s)	
	Otros comités establecidos por la escuela o el distrito (lista): <i>Nombre y Fecha(s) del Comité/Grupo</i>		

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. La Sección 64001 del Código Educativo requiere que el SPSA sea repasado y actualizado al menos anualmente, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante la Aplicación Consolidada, por el consejo de sitio escolar.

Confirmado por los siguientes miembros del SSC presentes:

	Nombre del Miembro	Plazo		Cargo	Firma
		Comienzo	Final		
1.	Kathy Josephson	N/A	N/A	Director/a	
2.	Andrea Ames	otoño de 2023	otoño de 2025	Maestro/a Docente	
3.	Charlie Vallicella	Otoño de 2023	otoño de 2025	Maestro/a Docente	
4.				Maestro/a Docente	
5.				Otro Personal	
6.	Tomeka Powell	otoño de 2022	otoño de 2024	Padre/Madre	
7.	Katrina Westburry	otoño de 2022	otoño de 2024	Padre/Madre	
8.	McKayla Owens	otoño de 2023	otoño de 2025	Padre/Madre	

9.	Lynetter Andrade	otoño de 2023	otoño de 2025	Padre/Madre	
10.	Veronica Berger	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Padre/Madre	

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 14 de mayo de 2024

Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2024-25

1. Para cada área de la Meta, describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la intentada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describe cualquier cambio que se realizará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard], según corresponde. Identifica donde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Todos los salones de clase implementan grupos de instrucción diferenciados (DIG, por sus siglas en inglés) para abordar las brechas en lectoescritura. Los DIG se refieren a una instrucción diferenciada en grupos pequeños que se implementa una hora al día. Los maestros utilizarán los datos de seguimiento del progreso de sus grupos de instrucción diferenciados (DIG, por sus siglas en inglés) para guiar la instrucción y acotar las brechas. Los maestros utilizarán los mapas curriculares creados por el distrito junto con sus planificadores de nivel de grado para garantizar que se enseñen, evalúen y supervisen las normas prioritarias.</p> <p>Para fortalecer el componente académico básico y diferenciar la instrucción en grupos pequeños, los maestros utilizarán Benchmark Advance, estrategias de "Guided Reading" (Lectura guiada), 95%,</p>	<p>Aunque los DIG se implementaron en los salones de clase, hubo inconsistencias en su fidelidad de uso. En concreto, el seguimiento sistemático de datos era limitado y los materiales didácticos no estaban diferenciados de manera uniforme para satisfacer las necesidades de los diversos grupos de alumnos. Este año, "Guided Reading" (Lectura guiada) no se utilizó de manera constante en todos los salones de clase, lo que limitó las oportunidades para la instrucción específica en grupos pequeños. Como resultado, "Guided Reading" (Lectura guiada) deberá ser un área clave de enfoque para la formación profesional y el apoyo instructivo en el próximo ciclo escolar para garantizar que todos los alumnos reciban instrucción de lectura diferenciada y apropiada para su nivel.</p> <p>Durante los días de planificación de niveles de</p>		

<p>“Leveled Readers” (Lectores Nivelados) de Fountas & Pinnell y nuestro salón de lectura escolar. Estos recursos proporcionan habilidades y conocimientos específicos necesarios en cada nivel para que los alumnos sean lectores exitosos. Se espera que los alumnos dominen las habilidades y estrategias enseñadas para leer y comprender el texto de manera efectiva. Se espera que los maestros hagan diferencias para todos los alumnos, incluido el enriquecimiento para aquellos que ya dominan las normas del nivel de grado.</p>	<p>grado y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los niveles de grado se aseguraron de que se enseñaran y evaluaran las normas prioritarias a través de CFA y puntos de referencia. Las normas prioritarias se monitorearon a través de ciclos de datos, chats y hojas de seguimiento de metas.</p>	
<p>Todos los maestros implementarán estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) aprendidas a través de la formación profesional, tanto en ELD integrado como designado, para abordar las brechas de lectoescritura. Estas estrategias se utilizarán durante la instrucción en grupos completos y en grupos pequeños. Los maestros utilizarán datos de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y datos de seguimiento del progreso de Star Reading (evaluación Star de lectura). Los maestros utilizarán recursos de ELD, incluidos Benchmark Advance, pruebas de práctica</p>	<p>Los maestros cumplieron con éxito la meta de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) este año al aplicar de forma constante estrategias adquiridas a través de la formación profesional específica. Colaboraron estrechamente para diseñar y brindar lecciones alineadas con las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), asegurando un fuerte enfoque en los componentes esenciales de la evaluación y apoyando el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del inglés de manera efectiva. Si bien se lograron avances en la implementación de la</p>	

<p>ELPAC y evaluaciones provisionales ELPAC. Se brindará formación profesional para garantizar que los maestros tengan confianza en enseñar lecciones basadas en las normas de ELD.</p>	<p>instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, los maestros se beneficiarían de una mayor formación profesional enfocada en profundizar su comprensión de cómo diseñar lecciones de ELD efectivas y basadas en normas que respalden de forma explícita el desarrollo del lenguaje alineado con los niveles de dominio de los alumnos.</p>		
<p>El nivel 2 es instrucción específica brindada a alumnos que están un nivel de grado por debajo o más. Este sistema incluirá instrucción específica que se brindará en grupos pequeños como un espacio para alumnos detectados, con apoyo de un asistente y la reenseñanza de conceptos omitidos o brechas. Utilizaremos datos de la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) para detectar a los alumnos a los que se los deba evaluar para detectar posibles brechas de lectura. Se evaluará a los alumnos mediante el uso del 95%, PASI y PSI, así como también el monitoreo del progreso de Acadience. Una vez detectadas las brechas, se ubicará a los alumnos en grupos con otros alumnos que tengan las mismas necesidades. Se dará instrucción sistemática, se evaluará a los alumnos cada tres semanas y los grupos</p>	<p>Este año, se implementó con éxito la instrucción de nivel 2 para apoyar a los alumnos que se desempeñan uno o más niveles de grado por debajo en lectura. Mediante el uso de los datos de Star Reading (evaluación Star de lectura), se detectó y evaluó a los alumnos a través de las evaluaciones PASI y PSI de 95% Group, junto con el monitoreo del progreso de Acadience. Con base en los resultados, se agrupó a los alumnos según sus brechas de habilidades específicas y recibieron instrucción específica en grupos pequeños en un entorno de educación fuera del salón general con apoyo de un asistente. La instrucción se centró en la reenseñanza sistemática de habilidades fundamentales y el progreso estudiantil se evaluó cada una a tres semanas. Los grupos se mantuvieron fluidos, lo que permitió realizar ajustes continuos en función de los datos para</p>	<p>Impresión de materiales de 95% 4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500</p>	

serán monitoreados y fluidos.	garantizar que la instrucción satisficiera las necesidades cambiantes de los alumnos.	
Nuestros maestros utilizarán el currículo adoptado por el distrito para asegurarse de que se utilicen materiales instructivos de alta calidad y un lenguaje común para la equidad educativa y garantizar que cada alumno adquiriera el conocimiento y las habilidades para tener éxito a través de una base educativa alineada con las normas.	Este año, la instrucción de nivel 1 se impartió utilizando el currículo adoptado por el distrito para garantizar la coherencia y la alineación con las normas del nivel de grado. La implementación se supervisó con frecuencia a través de recorridos administrativos, que brindaron oportunidades para observar las prácticas de instrucción, ofrecer sugerencias y garantizar la fidelidad a los materiales adoptados en todos los salones de clase.	
Cantidades Totales:		

Meta 1B Matemáticas

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Todos los niveles de grado utilizarán los mapas curriculares proporcionados por el distrito con normas prioritarias detectadas para planificar su instrucción. Utilizarán diversos recursos proporcionados por el distrito, incluidos NextGen y GoMath. Se espera que los niveles de grado proporcionen al distrito puntos de referencia y evaluaciones interinas de matemáticas y utilicen los datos para guiar su instrucción. Se monitoreará la implementación de NextGen, “Clotheslines Math” (matemáticas en un tendedero), tareas de matemáticas y “Math Talks” (charlas de matemáticas). A través de un salón de clase de pensamiento matemático, los maestros podrán hacer diferencias al satisfacer las necesidades de todos los alumnos, incluidos aquellos que han dominado las normas del nivel de grado y los que necesitan enriquecimiento.</p>	<p>Los maestros implementaron el currículo adoptado por el distrito en el nivel uno con fidelidad, garantizando que las prácticas de instrucción se alinearan estrechamente con las pautas y normas establecidas. Al seguir de forma constante las guías y los materiales aprobados, los educadores brindaron a los alumnos una experiencia de aprendizaje coherente y equitativa en todos los salones de clase. Si bien se realizaron esfuerzos para integrar NextGen en la enseñanza en clase, no todos los maestros lo incorporaron de manera consistente en su práctica diaria. Será necesario un apoyo continuo y formación profesional para garantizar la implementación completa en todos los niveles de grado. Los salones de clase de pensamiento matemático siguen siendo un foco necesario para nuestro plantel, ya que desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades de resolución de problemas, la comprensión conceptual y la participación de los alumnos en matemáticas. Si bien se lograron avances, el apoyo continuo y la implementación intencional son</p>	<p>Suministros y materiales didácticos para apoyar las matemáticas de nivel 1, incluidos, entre otros, materiales impresos y “wipebooks” cuadernos borrables.</p>	

	<p>fundamentales para integrar por completo estas prácticas en la instrucción diaria y lograr resultados uniformes en todos los salones de clase.</p>	
<p>Todos los maestros incorporarán estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en su bloque de matemáticas para abordar las brechas. Estas estrategias se utilizarán durante la instrucción en grupos completos y en grupos pequeños. Los maestros utilizarán datos de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), datos de seguimiento del progreso de NextGen, "Star Math" (evaluación Star de matemáticas) y pruebas de capítulo de GoMath. Los maestros utilizarán herramientas digitales, modelos visuales, materiales manipulativos y su capacitación en el salón de clase de pensamiento matemático para apoyar la instrucción de ELD.</p>	<p>Las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en matemáticas no fueron monitoreadas de forma constante a través de recorridos este año. El enfoque principal siguió estando en las estrategias de pensamiento matemático y, en el futuro, será necesario aumentar la atención en la incorporación y el seguimiento de las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dentro de las lecciones de matemáticas para apoyar mejor el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del inglés, junto con su comprensión matemática.</p>	
<p>Se creará e implementará un sistema en etapas de apoyo a las matemáticas. El nivel 2 es instrucción específica brindada a alumnos que están un nivel de grado por debajo o más. Este sistema incluirá instrucción que se brindará en grupos pequeños como un espacio para alumnos detectados, con apoyo de</p>	<p>No pudimos alcanzar nuestra meta de matemáticas de nivel dos debido a la financiación limitada. A pesar de nuestros mejores esfuerzos para conseguir los recursos necesarios, las limitaciones financieras obstaculizaron nuestra capacidad de implementar y completar de forma total el programa</p>	<p>Suministros didácticos para apoyar la enseñanza de matemáticas de nivel 2 4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 1500</p>

<p>un asistente y la reenseñanza de conceptos omitidos o brechas. Utilizaremos datos de las pruebas de capítulo de Star Math (evaluación Star de matemáticas), NextGEN y GoMath para determinar qué alumnos están un nivel de grado o más por debajo y necesitan apoyo de nivel 2. Los grupos serán fluidos y en función de las necesidades del alumno en ese momento.</p>	<p>según lo planeado. Pudimos atender a nuestra población de kínder a 2.º grado durante el final del año, pero nos gustaría encontrar una manera de atender a toda nuestra escuela. Seguimos comprometidos a encontrar soluciones para superar estos desafíos y continuar trabajando para alcanzar nuestros objetivos educativos.</p>		
		<p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 1500</p>	
Cantidades Totales:			

Meta 2 Experiencia Educativa Integral

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Formalizar un Equipo de Asistencia Escolar: Para sistematizar el trabajo de asistencia a nivel escolar y crear un plan de acciones de asistencia a nivel escolar, crearemos un Equipo de Asistencia Escolar (SAT, por sus siglas en inglés) para liderar el trabajo. Este equipo es responsable de organizar la estrategia de asistencia de las escuelas. En primer lugar, se encargan de atender a los alumnos individuales que tienen ausentismo crónico y garantizar que se satisfagan sus necesidades utilizando todos los recursos disponibles. En segundo lugar, monitorean lo que está sucediendo en general para todos los alumnos y subgrupos de alumnos en un sitio escolar, enfocándose específicamente en estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 1.º grado. Esto incluirá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Coordinar la estrategia de múltiples niveles de la escuela para reducir el ausentismo crónico. *Utilizar datos cualitativos y cuantitativos para comprender los desafíos de asistencia en su escuela. *Utilizar datos de tendencias para detectar qué subgrupos de alumnos son más 	<p>Un equipo existente asumió el rol de Equipo de Asistencia Escolar. Los últimos 15 minutos de la mayoría de las reuniones se dedicaron a hablar sobre la asistencia y a analizar los datos. Los alumnos catalogados como alumnos con problemas de asistencia recibieron apoyo de un administrador, un enfermero de la escuela o un trabajador social escolar. El capacitador académico invitó a los padres de alumnos con problemas de asistencia a las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para hablar sobre cómo podríamos apoyarlos en su desafío de enviar a sus hijos a la escuela. Este año se ofrecieron eventos adicionales, diferentes al año pasado. Algunos ejemplos son "Books and Bingo" (Libros y bingo), y "Math and Munchies" (Matemáticas y bocadillos). Además, Old River ganó la competencia de asistencia del distrito, "March Madness" (Locura de marzo). Agregamos un nuevo componente donde se reconocen las clases que mantienen niveles de asistencia mejorados o superiores a la meta. La clase con la mayor mejora recibe un sombrero de vaquero para agregar algo nuevo.</p>	4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 1000.00	
		4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 900.00	
		1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty LCFF- Base 500.00	

<p>vulnerables al ausentismo.</p> <p>*Asegurarse de que los mentores de éxito reciban orientación y apoyo para ayudar a los alumnos a superar las barreras para la asistencia.</p> <p>*Conectar a familias y alumnos con recursos basados en las necesidades.</p> <p>*Supervisar el progreso.</p> <p>*Compartir plan con equipos existentes, nivel 1 y nivel 2 del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).</p> <p>El equipo estará compuesto por el director, el trabajador social, el enfermero, el encargado de asistencia, el coordinador del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el maestro y el padre.</p>		
<p>Desarrollo de vínculos: Desarrollar vínculos entre alumnos, maestros y personal, y entre alumnos y otros alumnos, aumentando el número de alumnos que sienten que están por debajo de lo esperado en Old River, incluido un enfoque en el subgrupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 1.º grado, ya que tienen el mayor ausentismo crónico.</p> <p>Los alumnos con ausentismo crónico</p>	<p>El personal utilizó saludos en la puerta y el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), "Character Strong", para construir relaciones con los alumnos. Con un enfoque en los alumnos entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 1.º grado, los tres niveles de grado crecieron durante el año y kínder es el que más creció con un 2.62%. Se detectó a los alumnos considerados crónicamente ausentes y recibieron apoyo adicional por parte de los maestros y el equipo de apoyo. CA</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 1000.00</p>

<p>consideran que las relaciones con sus maestros son el factor más importante que afecta su asistencia a la escuela. Se detectan los alumnos con la tasa de ausentismo injustificado más alta del año anterior y los maestros y el personal se enfocan en desarrollar un vínculo con ellos y sus familias. Centrarse en construir relaciones con los alumnos que tuvieron ausentismo injustificado crónico el año anterior, con énfasis en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 1.º grado en la reunión de personal.</p> <p>A los maestros se les proporcionan los nombres de sus alumnos que fueron considerados crónicamente ausentes el año anterior y planificarán ideas para desarrollar vínculos con ellos. Esto puede incluir conexiones a nivel verbal como: “Me alegra que estés aquí hoy”, trabajar con el alumno para fijar metas o probar la estrategia 2x10. Al personal clasificado se le proporcionará el nombre de un alumno con altas tasas de ausentismo injustificado. Los miembros del personal se centrarán en construir conexiones con sus alumnos.</p> <p>De alumno a alumno: agregar “Big Buddies” para que los alumnos tengan un mentor mayor que los apoye.</p>	<p>disminuyó del 25% al 20.67%. No pusimos en marcha “Big Buddies”, pero lo analizaremos para el próximo año.</p>	
--	---	--

<p>Comunicación: Aumentar la comunicación intencional y atractiva con las familias y la comunidad sobre la importancia de la asistencia y el ausentismo crónico.</p>	<p>Se incluyó información sobre la importancia de la asistencia en la mayoría de los boletines de noticias para las familias, conferencias de padres y reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) cuando correspondió. A nivel escolar, iniciamos un incentivo en el salón de clase donde las clases reciben un sombrero si logran la mayor mejora en la asistencia. Esa clase agregó algo a lo ya existente y lo trajo de vuelta a la siguiente asamblea.</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500.00</p>	
		<p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500.00</p>	
		<p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500.00</p>	
Cantidades Totales:			

Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Nuestros programas de Apoyo a la Intervención de la Conducta Positiva de nivel 1 aseguran que a todos los alumnos se les enseñen explícitamente las expectativas de conducta y que todo el personal de la escuela refuerce, corrija e incentive la conducta de los alumnos de manera uniforme. Utilizamos nuestro director auxiliar (AP, por sus siglas en inglés), auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) y demás personal auxiliar para abordar las habilidades sociales, las necesidades socioemocionales y otras conductas para ser proactivos en la intervención y el desarrollo de las conductas apropiadas con los alumnos designados según los datos. El personal continuará trabajando en colaboración para detectar las conductas indebidas graves y leves. En las reuniones de personal, se presentarán datos y se dedicará tiempo a analizar conductas indebidas graves y leves en el plantel y los sistemas actuales para los servicios de nivel 1. Las expectativas de comportamiento de toda la escuela son "BOOTS": ser responsable, operar con seguridad, hacerse cargo de sus acciones, tomar la iniciativa, mostrar respeto. Se proporcionan</p>	<p>La estrategia descrita refleja un compromiso fuerte y proactivo para fomentar una cultura escolar positiva y de apoyo a través de la implementación continua de sistemas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel 1. Al enseñar de forma explícita las expectativas de comportamiento y reforzarlas a través de prácticas consistentes del personal, la escuela garantiza claridad, equidad y un lenguaje compartido en torno al comportamiento de los alumnos. La integración del personal de apoyo, incluido el director auxiliar, el asistente de intervención de la conducta (BIA, por sus siglas en inglés), el psicólogo y el trabajador de servicios especiales, demuestra un enfoque colaborativo y de múltiples niveles para abordar las necesidades socioemocionales y conductuales de los alumnos. Una clara fortaleza de este plan de acción es su enfoque en la toma de decisiones basada en datos. El análisis periódico de los datos SWIS o de comportamiento durante las reuniones del personal, junto con un diálogo profesional continuo, respalda el</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 1800.00</p> <p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 200.00</p>	

<p>lecciones de muestra en el Manual de PBIS para asegurar mensajes coherentes en todo momento. El enfoque del sitio Old River para el primer trimestre estará en nuestros procedimientos de nivel 1 de la enseñanza de las expectativas, la comunicación con todos los socios y la supervisión de los datos. Continuaremos enfocándonos en detectar conductas indebidas graves y leves para la escuela y promoveremos nuestra implementación "Character Strong" como un apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos en el plantel. Utilizaremos los datos para desarrollar un plan de sesenta (60) días. También nos gustaría conseguir una tienda del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para nuestro programa de incentivos.</p>	<p>perfeccionamiento de los sistemas y garantiza que las intervenciones sean oportunas y específicas. El énfasis en distinguir entre conductas indebidas graves y leves fortalece la consistencia en la gestión del comportamiento en los salones de clase y las áreas comunes. El uso de las expectativas "BOOTS" a nivel escolar y las lecciones de muestra del Manual PBIS contribuye a la fidelidad de la implementación y garantiza que los alumnos reciban un mensaje unificado. Además, el plan de continuar con las lecciones de "Character Strong" y desarrollar un plan de acción de 60 días subraya la dedicación de la escuela de incorporar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la experiencia escolar diaria. La propuesta de agregar una tienda del programa PBIS es un paso positivo hacia el refuerzo de los comportamientos esperados a través de incentivos significativos, al promover aún más la participación y la motivación de los alumnos. En general, esta estrategia se alinea bien con la Meta 3 del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) al crear un entorno escolar seguro, respetuoso e inclusivo que prioriza tanto las medidas preventivas como las intervenciones tempranas para apoyar el éxito de los alumnos.</p>	
---	--	--

<p>Nuestro programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) de nivel 2 garantiza que entre el 5% y el 10% de todos los alumnos reciban apoyo con una intervención que satisfaga sus necesidades específicas. Para cada alumno detectado, el auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés), el director auxiliar, el psicólogo, el trabajador social, los maestros y demás personal auxiliar trabajarán en colaboración con el alumno para alcanzar sus metas académicas o conductuales deseadas con un enfoque en la función de la conducta. En el nivel 2, se seguirá un proceso de nominación claro y conciso para detectar a los alumnos recomendados para los servicios de intervención. Las intervenciones se basan en los datos y las funciones. Los alumnos dejarán de recibir apoyo de intervención cuando se cumplan las metas. Durante las reuniones del equipo, se analizará la fidelidad y la idoneidad de cada intervención que se ofrece en función de las necesidades individuales.</p>	<p>La estrategia del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel 2 demuestra un enfoque específico y basado en datos para apoyar las necesidades socioemocionales y conductuales de los alumnos que requieren intervenciones más intensivas. Al detectar y apoyar aproximadamente entre el 5% y el 10% de los alumnos a través de apoyos estructurados e individualizados, la escuela está abordando de manera activa las barreras que afectan el éxito académico y conductual. Una fortaleza clave de este enfoque es el modelo colaborativo que involucra al director auxiliar, el asistente de intervención de la conducta (BIA, por sus siglas en inglés), el psicólogo escolar, el trabajador social, los maestros de clase y personal auxiliar adicional. Este equipo multidisciplinario garantiza que las intervenciones no solo se centren en el comportamiento, sino que también sean integrales y aborden las causas fundamentales y las funciones del comportamiento. El enfoque en la intervención basada en funciones es esencial para la sostenibilidad y el éxito estudiantil a largo plazo. El establecimiento de un proceso de nominación</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500.00</p>	

	<p>claro y conciso promueve el acceso equitativo a los apoyos de nivel 2, lo que ayuda a garantizar que los alumnos sean detectados de manera constante y equitativa en toda la escuela. El compromiso del plan de utilizar datos para guiar las decisiones de intervención y monitorear el progreso estudiantil fortalece aún más la integridad del sistema de nivel 2. Los debates habituales del equipo sobre la fidelidad y la idoneidad de las intervenciones permiten realizar ajustes continuos en función de las necesidades individuales de los alumnos, lo que respalda el aprendizaje personalizado y los resultados conductuales. Además, el uso de criterios de salida basados en metas refuerza el propósito de los apoyos de nivel 2 y fomenta la independencia de los alumnos y reconoce su crecimiento. Este modelo de apoyo de múltiples niveles se alinea bien con el marco general del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela y mejora el clima del plantel al garantizar que los alumnos con necesidades adicionales reciban intervenciones oportunas, efectivas y compasivas. En general, esta estrategia de nivel 2 está bien alineada con la Meta 3 del “School Plan for Student Achievement”</p>	
--	--	--

	(Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) al promover un sistema de apoyo estructurado y receptivo que prioriza tanto la equidad como el bienestar de los alumnos.	
Cantidades Totales:		

Meta 4 Participación de los Padres y la Familia

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>La Escuela Primaria Old River ofrecerá, al menos, tres actividades de participación para los padres y oportunidades educativas para todos los padres en diversos momentos. Estos eventos planificados incluyen, entre otros: pícnic familiar, "Coffee with Principal" (Café con el director), conocer al maestro (antes del primer día de clases), Noche de Regreso a Clases, actividades familiares de matemáticas/ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Parent Club (Club de padres), (bailes, pícnic familiar), puesto de escucha escolar, conferencias de padres y visita escolar. Se pondrán intérpretes a disposición para los padres, según sea necesario.</p>	<p>La Escuela Primaria Old River ofrecerá, al menos, tres actividades de participación para los padres y oportunidades educativas para todos los padres en diversos momentos. Estos eventos planificados incluyen, entre otros: pícnic familiar, "Coffee with Principal" (Café con el director), conocer al maestro (antes del primer día de clases), Noche de Regreso a Clases, "Math and Munchies" (Matemáticas y bocadillos), "Books and Bingo" (Libros y bingo), Parent Club (Club de padres), (bailes, pícnic familiar), puesto de escucha escolar, conferencias de padres y visita escolar. Se pondrán intérpretes a disposición para los padres, según sea necesario.</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base \$300</p>	
<p>Old River invitará a los padres para que formen parte de los comités/equipos escolares para aportar comentarios sobre la gobernanza escolar (Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Grupo de trabajo sobre Tráfico, entorno y cultura, Equipo de Liderazgo Escolar). Detectar y determinar la capacitación requerida para satisfacer la necesidad específica de</p>	<p>Este año, la Escuela Primaria Old River invitó de forma activa a los padres a participar en diversos comités y equipos escolares para brindar comentarios sobre la gobernanza escolar. Las oportunidades incluyeron participación en el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres. Se motivó a los padres a compartir sus perspectivas y ayudar a dar forma a las políticas e</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 300</p> <p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 300</p>	

<p>cada oportunidad de voluntariado.</p>	<p>iniciativas de la escuela. Para apoyar una participación significativa, detectamos las necesidades de capacitación específicas para cada oportunidad de voluntariado y brindamos orientación y recursos adecuados para garantizar que los padres estuvieran bien preparados y seguros de sus funciones. Estos esfuerzos promovieron la toma de decisiones colaborativa y fortalecieron la conexión entre las familias y el liderazgo escolar.</p>	
<p>Old River llevará a cabo una reunión informativa cada semestre sobre las formas de participar como padre y cómo apoyar a sus hijos a nivel académico. Se brindará la oportunidad de ofrecer sugerencias sobre las necesidades de aprendizaje. Un traductor estará disponible para estas reuniones. Durante esta reunión, los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tendrán oportunidades de involucrarse con el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El enfoque del sitio para el 1.º semestre es una oportunidad de participación para las familias de los estudiantes del inglés.</p>	<p>Old River no celebró una reunión, pero en su lugar envió una encuesta para recopilar comentarios a principios y finales del año.</p>	
Cantidades Totales:		

Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) se reunirá cada dos meses para desarrollar la capacidad de liderazgo y tomar decisiones escolares basadas en datos. El Equipo de Liderazgo recibirá un pago de las obligaciones adicionales por reunirse fuera de la jornada escolar. Se le pedirá al ILT que presente en las reuniones de personal temas basados en las necesidades de los maestros y que dé una hora de tiempo de preparación para prepararse para la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El enfoque del sitio para el 1.º semestre es centrarse en los ciclos de datos y saber si nuestros alumnos aprendieron la habilidad enseñada en las PLC.</p>	<p>El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) se reunió mensualmente y apoyó las capacitaciones. Se capacitaron, sobre todo, con los de su nivel de grado. El equipo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) avanzó tres ciclos de datos con el enfoque puesto en saber si los alumnos aprendieron el contenido.</p>	<p>1200-02: Certificated Support - Extra Duty LCFF- Base 6000.00</p> <p>4200-00: Books - Other Than Textbooks LCFF- Base 525.00</p> <p>1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty LCFF- Base 6,750</p>	
<p>Implementar el ciclo de observación, comentarios y capacitación basado en el modelo de Equipos de Impacto. Todos los maestros participan en un proceso de observación, comentarios y capacitación dos veces al año. Todos los maestros realizarán una encuesta para detectar su nivel de comodidad con el aprendizaje profesional y estrategias específicas de alta participación.</p>	<p>No avanzamos un ciclo de capacitación en la forma descrita. En lugar de eso, completamos ciclos de capacitación de manera informal.</p>	<p>1200-01: Certificated Support - Substitutes LCFF- Base 1,080.00</p>	

<p>El aprendizaje profesional ocurre durante una versión reducida de las lecciones durante las reuniones de personal. Con base en los niveles de comodidad de los maestros con las estrategias de enfoque detectadas a través de la encuesta, el capacitador de nivel de grado planificará la sesión de observación, comentarios y capacitación dos veces al año con los maestros de sus equipos. El sitio se enfocará en el modelo de observación, comentarios y capacitación (OFC, por sus siglas en inglés) este año.</p>			
<p>Los maestros colaborarán durante el primero, el segundo y el tercer trimestre durante un día completo para trabajar en sus planificadores de nivel de grado, analizar los datos de los alumnos y compartir las prácticas recomendadas para aumentar su uso y nivel de comodidad con las mejores prácticas escolares.</p>	<p>Esto sucedió tal como se describe. Los niveles de grado se reunieron tres veces y se centraron en su planificador de nivel de grado, el análisis de datos y, en la última reunión, se les ofreció aprendizaje profesional sobre el fomento del pensamiento matemático.</p>	<p>1100-01: Certificated Teachers - Subs LCFF-Base 15,660</p>	
Cantidades Totales:			