

Plan Escolar para Logro Estudiantil del 2025-26

La Escuela Secundaria O.J. Actis informará a la medida posible, a los padres/ tutores y miembros de la familia sobre oportunidades de participación en actividades para padres y familiares enviando a casa una notificación impresa de la reunión con cada alumno, la cual describe cada actividad de participación de padres/tutores en inglés y español. Esta información también es publicada en ParentSquare por lo menos con una semana de anticipación de cada oportunidad de participación para padres y familias.

DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR PANAMA-BUENA VISTA



Director/a: Patrick Spears
Dirección: 2400 Westholme Boulevard
Bakersfield, CA 93309
Teléfono: (661) 833-1250
Correo Electrónico: pspears@pbvUSD.k12.ca.us
Sitio Web: www.pbvUSD.k12.ca.us

Las siguientes cosas son incluidas y/o archivadas con el Distrito:
(Marque todo lo que corresponda)

- X Evaluación Anual del SPSA
- X Recomendaciones y Garantías del SSC
- X Informes de Datos
- X Presupuestos
- X Escuelas de Título I
- X Política sobre Inclusión Parental y Familiar (Título I)
- X Contrato Escolar (Título I)

PARA USO DE LA OFICINA DISTRITAL	
Punto/Acción Repasada	Fecha
Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	13 de mayo de 2025

Fecha de Aprobación del Consejo Directivo	24 de junio de 2025
---	---------------------

Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos	3
Propósito y Descripción	4
Visión y Misión Escolar	5
Participación de Involucrados	5
Inequidades de Recursos	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	6
Inscripción Estudiantil	6
Resultado CAASPP	8
Resultados ELPAC	12
Población Estudiantil	14
Desempeño General	16
Desempeño Académico	18
Inclusión Académica	27
Condiciones y Entorno	30
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	33
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD	33
Meta 1B Matemáticas	51
Meta 2 Experiencia Educativa Integral.....	69
Meta 3 Apoyo Educativo Integrado	89
Meta 4 Participación de Familia y Comunidad.....	109
Meta 5 Plan de Formación Profesional	123
Meta 6 Dotación y Responsabilidades	143
RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR	145
Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2024-25.....	147
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD	147
Meta 1B Matemáticas	158
Meta 2 Experiencia Educativa Integral	167
Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel	183
Meta 4 Participación de los Padres y la Familia	197
Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional	202

Propósito y Descripción

Selecciona el Programa de Título I:

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales.

El propósito de este plan es alinear las metas de nuestro plantel con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, que incluyen el apoyo para los alumnos con necesidades únicas (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], alumnos de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés] y alumnos indigentes), la pérdida de aprendizaje y el bienestar socioemocional. Cumpliremos los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés) al centrarnos en la coherencia a nivel escolar, el trabajo en equipo, la participación estudiantil, el desempeño estudiantil, el aprendizaje socioemocional y la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, nos centraremos en la meta a largo plazo de eliminar la brecha de desempeño académico al lograr que los niveles de desempeño de todos los alumnos sean altos. Asimismo, parte de la intención de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) será implementar intervenciones basadas en la evidencia, incluida la identificación de normas esenciales de aprendizaje, la provisión de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) basados en las normas indicadas y el uso de evaluaciones comunes previas y posteriores para guiar los propósitos de instrucción.

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que se utilizan a nivel del distrito para financiar acciones/servicios específicos se incluyen si benefician directamente al plantel escolar. Programa a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) también describe dónde se pueden usar los fondos de la LCFF distribuidos a la escuela para apoyar la labor continua de mejorar/aumentar los servicios o materiales estudiantiles. Si una acción para mejorar el desempeño estudiantil no representa un costo asignable a un programa federal, las autoridades escolares pueden utilizar fondos de la LCFF basados en el plantel para ofrecer un programa cohesivo. Para 2024-2025, es posible que las acciones indiquen costos de la LCFF cuando dichos fondos estén disponibles para el plantel escolar; si actualmente no hay fondos de la LCFF disponibles a nivel escolar, las autoridades pueden incluir una acción sin costo asociada con la estrategia. En caso de que se dispusiera de fondos de la LCFF a nivel escolar, se realizaría una revisión presupuestaria y se financiarían acciones específicas.

El estado ha identificado la escuela para:

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI)

Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI)

Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI)

Visión y Misión Escolar

Misión:

La misión de Actis es inspirar a los estudiantes a ACTUAR de manera respetuosa, responsable y honesta en el aprendizaje y en la vida.

Visión:

Dentro de dos años, los estudiantes de Actis establecerán una base sólida para el éxito académico y social en la escuela preparatoria.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Cada año, nuestro Equipo de Liderazgo se reúne para detectar estrategias clave para presentar en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) analiza estas estrategias todos los años; además, dicho consejo tiene la oportunidad de brindar comentarios y realizar mejoras al plan antes de que se finalice. Los padres tienen la oportunidad de brindar asesoramiento y comentarios respecto de los programas a través del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones de “Coffee with the Principal” (Café con el Director) y la encuesta para padres/tutores. En febrero y marzo, el Liderazgo de la escuela se reúne para analizar la revisión anual/evaluación integral de las necesidades del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Cada estrategia se revisa y evalúa con la recomendación de “continuar, continuar con modificaciones o no continuar”. El SSC revisa estos hallazgos. Las recomendaciones de la revisión anual/evaluación de necesidades se incluyen en el SPSA para el próximo ciclo escolar.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No se aplica.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	1.00%	0.74%	0.57%	7	5	4
Afroamericano	14.18%	11.03%	11.43%	99	75	80
Asiático	2.15%	2.35%	3.00%	15	16	21
Filipino	0.57%	0.15%	0.14%	4	1	1
Hispano/Latino	64.90%	68.09%	68.29%	453	463	478
Isleño del Pacífico	0.29%	0.44%	1.00%	2	3	7
Blanco	14.61%	13.82%	12.14%	102	94	85
Múltiple/Sin Respuesta	1.43%	1.91%	2.00%	10	13	14
Inscripción Total				698	680	700

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
7mo año	337	344	329
8vo año	361	336	371
Inscripción Total	698	680	700

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción escolar aumentó un 2.9% del 2022-2023 al 2023-2024, lo que compensa la pérdida en la población estudiantil del 2021-2022 al 2022-2023.
2. La población de alumnos afroamericanos creció de 75 a 80 alumnos, pero todavía es significativamente menor que el total de 99 alumnos en 2021-2022.
3. El número de alumnos blancos disminuyó por segundo año consecutivo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	93	90	95	13.2%	13.2%	13.6%
Dominio del Inglés (FEP)	105	131	143	19.3%	19.3%	20.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	96	127	134	13.8%	18.7%	58.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela necesita estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en todas las áreas académicas, al tener a casi el 13.6% de los alumnos como estudiantes del inglés.
2. Según los registros de nuestro sitio, tuvimos catorce alumnos reclasificados en 2022-2023, doce alumnos en 2023-2024 y dieciséis alumnos en 2024-2025. Esperamos replicar este éxito en nuestro Departamento de Desarrollo del Idioma Inglés en 2025-2026.
3. Necesitamos seguir enfocándonos en apoyar al 19.1% de los alumnos que están reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) con oportunidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	335	331	319	322	327	314	321	327	314	96.1	98.8	98.4
Grade 8	365	299	346	350	295	343	347	295	343	95.9	98.7	99.1
All Grades	700	630	665	672	622	657	668	622	657	96.0	98.7	98.8

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	2545.	2534.	2505.	17.45	8.56	7.32	33.02	39.14	28.66	21.81	25.38	24.52	27.73	26.91	39.49
Grade 8	2523.	2556.	2524.	10.95	16.27	7.58	22.48	30.17	27.70	32.28	24.41	30.03	34.29	29.15	34.69
All Grades	N/A	N/A	N/A	14.07	12.22	7.46	27.54	34.89	28.16	27.25	24.92	27.40	31.14	27.97	36.99

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts										
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
Grade 7	17.76	14.07	8.60	57.63	63.61	57.64	24.61	22.32	33.76	
Grade 8	13.54	17.29	9.62	56.77	54.24	55.98	29.68	28.47	34.40	
All Grades	15.57	15.59	9.13	57.19	59.16	56.77	27.25	25.24	34.09	

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	26.48	13.46	11.46	47.35	59.63	51.91	26.17	26.91	36.62
Grade 8	13.26	20.00	7.58	44.09	49.49	56.56	42.65	30.51	35.86
All Grades	19.61	16.56	9.44	45.66	54.82	54.34	34.73	28.62	36.23

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	10.90	9.48	5.73	76.01	74.01	74.52	13.08	16.51	19.75
Grade 8	10.37	14.58	10.20	68.30	71.86	69.68	21.33	13.56	20.12
All Grades	10.63	11.90	8.07	72.01	72.99	71.99	17.37	15.11	19.94

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	18.69	15.90	13.06	61.37	65.75	61.46	19.94	18.35	25.48
Grade 8	12.68	20.34	9.91	66.86	61.69	70.55	20.46	17.97	19.53
All Grades	15.57	18.01	11.42	64.22	63.83	66.21	20.21	18.17	22.37

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestras categorías Norma Superada y Norma Cumplida disminuyeron en ambos niveles de grado, lo que muestra una necesidad a nivel escolar de poner el énfasis en la instrucción de primera calidad y un uso riguroso de las cuatro preguntas en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. El puntaje promedio en la escala descendió en ambos niveles de grado: 29.2 puntos para el 7.º grado y 32.2 puntos para el 8.º grado. Esto demuestra la necesidad de enfocarnos más en el análisis de datos, las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y la preparación para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en la instrucción de 7.º grado.
3. Evaluamos al 98.8% de los alumnos, lo cual es una cifra muy alta. Mantendremos este porcentaje de alumnos evaluados cada año.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	336	330	319	319	326	317	319	326	317	94.9	98.8	99.4
Grade 8	366	299	346	343	296	345	343	296	345	93.7	99.0	99.7
All Grades	702	629	665	662	622	662	662	622	662	94.3	98.9	99.5

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	2477.	2491.	2462.	6.27	7.06	4.10	14.11	19.94	11.99	28.84	23.31	25.55	50.78	49.69	58.36
Grade 8	2463.	2480.	2471.	6.41	7.43	4.93	4.96	9.46	8.12	21.87	21.28	25.22	66.76	61.82	61.74
All Grades	N/A	N/A	N/A	6.34	7.23	4.53	9.37	14.95	9.97	25.23	22.35	25.38	59.06	55.47	60.12

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems										
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
Grade 7	6.58	7.98	4.10	51.10	48.47	48.26	42.32	43.56	47.63	
Grade 8	4.66	9.46	5.22	48.69	49.66	47.83	46.65	40.88	46.96	
All Grades	5.59	8.68	4.68	49.85	49.04	48.04	44.56	42.28	47.28	

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	6.27	7.36	3.47	61.76	61.35	58.36	31.97	31.29	38.17
Grade 8	3.50	5.74	2.90	52.19	55.07	65.51	44.31	39.19	31.59
All Grades	4.83	6.59	3.17	56.80	58.36	62.08	38.37	35.05	34.74

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los puntajes medios de 7.º y 8.º grado aumentaron respecto de hace dos años, pero bajaron respecto del año pasado. Tenemos una necesidad importante de utilizar los datos para volver a enseñar.

2. Tenemos una necesidad importante de maestros experimentados y debidamente acreditados en el Departamento de Matemáticas, junto con más tiempo para la instrucción de matemáticas.
3. Evaluamos al 99.5% de los alumnos, lo cual es una cifra muy alta. Mantendremos este porcentaje de alumnos evaluados cada año.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	1548.1	1543.2	1543.2	1550.0	1548.7	1549.7	1545.9	1537.2	1536.3	42	43	37
8	1543.9	1560.3	1560.4	1541.3	1562.9	1575.9	1546.1	1557.2	1544.4	47	26	36
All Grades										89	69	73

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	26.19	23.26	27.03	45.24	39.53	40.54	21.43	27.91	16.22	7.14	9.30	16.22	42	43	37
8	36.17	30.77	25.71	34.04	26.92	51.43	8.51	30.77	17.14	21.28	11.54	5.71	47	26	35
All Grades	31.46	26.09	26.39	39.33	34.78	45.83	14.61	28.99	16.67	14.61	10.14	11.11	89	69	72

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	45.24	41.86	56.76	38.10	37.21	24.32	11.90	13.95	5.41	4.76	6.98	13.51	42	43	37
8	44.68	50.00	57.14	29.79	23.08	28.57	10.64	19.23	11.43	14.89	7.69	2.86	47	26	35
All Grades	44.94	44.93	56.94	33.71	31.88	26.39	11.24	15.94	8.33	10.11	7.25	8.33	89	69	72

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	16.67	6.98	18.92	26.19	32.56	29.73	38.10	32.56	13.51	19.05	27.91	37.84	42	43	37
8	27.66	15.38	0.00	21.28	23.08	45.71	27.66	38.46	28.57	23.40	23.08	25.71	47	26	35
All Grades	22.47	10.14	9.72	23.60	28.99	37.50	32.58	34.78	20.83	21.35	26.09	31.94	89	69	72

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	21.43	23.26	27.03	59.52	58.14	56.76	19.05	18.60	16.22	42	43	37
8	14.89	23.08	25.71	63.83	61.54	65.71	21.28	15.38	8.57	47	26	35
All Grades	17.98	23.19	26.39	61.80	59.42	61.11	20.22	17.39	12.50	89	69	72

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	71.43	79.07	75.68	26.19	18.60	13.51	2.38	2.33	10.81	42	43	37
8	61.70	61.54	74.29	25.53	30.77	20.00	12.77	7.69	5.71	47	26	35
All Grades	66.29	72.46	75.00	25.84	23.19	16.67	7.87	4.35	8.33	89	69	72

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	16.67	16.28	10.81	45.24	39.53	43.24	38.10	44.19	45.95	42	43	37
8	31.91	19.23	0.00	27.66	30.77	54.29	40.43	50.00	45.71	47	26	35
All Grades	24.72	17.39	5.56	35.96	36.23	48.61	39.33	46.38	45.83	89	69	72

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	4.76	13.95	27.03	90.48	72.09	56.76	4.76	13.95	16.22	42	43	37
8	6.38	3.85	14.29	78.72	88.46	80.00	14.89	7.69	5.71	47	26	35
All Grades	5.62	10.14	20.83	84.27	78.26	68.06	10.11	11.59	11.11	89	69	72

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La lectura y la lengua escrita de 8.º grado son necesidades importantes con un 0% de alumnos en la categoría Bien Desarrollado.
2. El dominio de la expresión oral fue el más fuerte, con el 75% de los alumnos en la categoría "bien desarrollada".
3. Los puntajes generales de 7.º grado y 8.º grado se han mantenido estables.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
700	86%	13.6%	1.4%

Cantidad Total de Alumnos inscrito en la La Escuela Secundaria O.J. Actis informará a la medida posible, a los padres/tutores y miembros de la familia sobre oportunidades de participación en actividades para padres y familiares enviando a casa una notificación impresa de la reunión con cada alumno, la cual describe cada actividad de participación de padres/tutores en inglés y español. Esta información también es publicada en ParentSquare por lo menos con una semana de anticipación de cada oportunidad de participación para padres y familias..

Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	95	13.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	10	1.4%
Sin Hogar	5	0.7%
En Desventaja Socioeconómica	602	86%
Alumnos con Discapacidades	119	17%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	80	11.4%
Nativo Americano	4	0.6%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Asiático	21	3%
Filipino	1	0.1%
Hispano	478	68.3%
Dos o Más Etnias	14	2%
Isleño del Pacífico	7	1%
Blanco	85	12.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Con nuestro alto porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica (86%), debemos enfocarnos en brindar apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), útiles escolares, etc., para satisfacer las necesidades de los alumnos.
2. Con un 13.6% de alumnos catalogados como estudiantes del inglés y un 68.3% de alumnos catalogados como alumnos hispanos, tenemos una necesidad continua de ofrecer personal que hable español/recursos en español para las familias.
3. El 17% de los alumnos están catalogados como alumnos con discapacidades, lo que antes era una de nuestras categorías de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). Mejorar el logro de los alumnos con discapacidades seguirá siendo un enfoque incluso aunque ya no estemos en la categoría de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). También, sabemos que este número seguirá creciendo con la incorporación del programa BIC al plantel. Para impartir instrucción en grupos reducidos, se necesita más personal docente de educación especial.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión Verde
Matemáticas Rojo	Ausentismo Crónico Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés Verde		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los logros en matemáticas pasaron de amarillo a rojo, lo que indica una necesidad significativa de tiempo de intervención en matemáticas, maestros de matemáticas debidamente acreditados y evaluaciones que den un panorama completo de las brechas estudiantiles.
2. El ausentismo crónico está en amarillo y, también, hay evidencia que indica que un alto número de alumnos se retiran de la escuela en las tardes. Necesitamos enfocarnos fuertemente en la asistencia y educar a las familias sobre la importancia de permanecer todo el día.
3. El progreso de los estudiantes del inglés aumentó de naranja a verde. Continuaremos enfocándonos en el aprendizaje profesional para cerciorarnos de que los alumnos tengan amplias oportunidades para practicar lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral en todas las clases.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

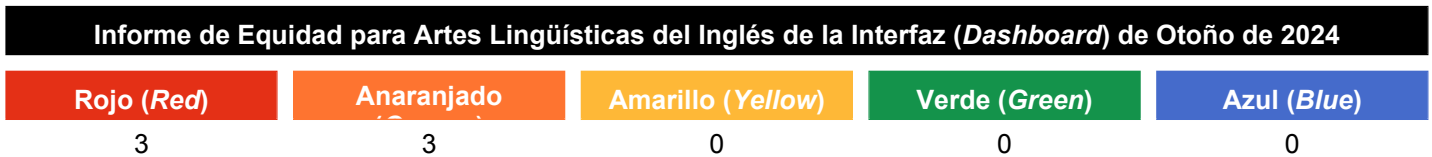
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Rojo	 Rojo
40.3 puntos por debajo de la norma	77.6 puntos por debajo de la norma	96.1 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. 28.4 puntos	Disminuyó. 11.9 puntos	Disminuyó. 14.1 puntos
638 alumnos	106 alumnos	73 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>47.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 29.2 puntos</p> <p>553 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>103.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 15.1 puntos</p> <p>109 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Rojo</p> <p>82.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 30.5 puntos</p> <p>71 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>4 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>52.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 49.2 puntos</p> <p>18 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>33.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 24.4 puntos</p> <p>443 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Naranja</p> <p>42.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 47.1 puntos</p> <p>75 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparativos de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
105.5 puntos por debajo de la norma	20.8 puntos por debajo de la norma	44.2 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. 4.3 puntos	Disminuyó. 27.5 puntos	Disminuyó. 35.2 puntos
71 alumnos	35 alumnos	416 puntos

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.** Nuestra mayor preocupación eran los alumnos con discapacidades, que estaban 103.2 puntos por debajo de la norma, lo que supone una disminución con respecto al año anterior. Llegamos a la conclusión de que los alumnos con discapacidades necesitan más oportunidades para acceder a las normas básicas para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para tener éxito en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), incluido tener un currículo indicado para las clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del IIC.
- 2.** Nuestra segunda área de mayor preocupación para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2023 fueron los alumnos afroamericanos, con un puntaje de 82.3 por debajo de la norma, lo que supone una disminución con respecto al año anterior. Todavía necesitamos enfocarnos en estrategias atractivas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, con oportunidades rigurosas de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.
- 3.** La tercera área de preocupación es la categoría de estudiantes del inglés, que estaban 77.6 puntos por debajo de la norma, lo que supone una disminución de 11.9 puntos respecto al año anterior. Llegamos a la conclusión de que debemos enfocarnos en las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la participación estudiantil, además de las oportunidades para practicar lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral en todas las clases.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Rojo</p> <p>102.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 18.0 puntos</p> <p>637 alumnos</p>	<p>Rojo</p> <p>138.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. 1.3 puntos</p> <p>106 alumnos</p>	<p>Rojo</p> <p>158.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 12.7 puntos</p> <p>72 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Rojo</p> <p>110.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 17.6 puntos</p> <p>552 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>160.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 8.6 puntos</p> <p>107 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Rojo</p> <p>145.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 11.8 puntos</p> <p>71 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>4 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>75.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 50.5 puntos</p> <p>17 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Rojo</p> <p>97.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 13.0 puntos</p> <p>442 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Rojo</p> <p>97.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 42.6 puntos</p> <p>76 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Matemáticas.

Comparativos de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
160.9 puntos por debajo de la norma	91.6 puntos por debajo de la norma	107.7 puntos por debajo de la norma
Aumentó. 8.9 puntos	Disminuyó. 20.9 puntos	Disminuyó. 23.9 puntos
71 alumnos	35 alumnos	415 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.** Los estudiantes del inglés estaban en la categoría roja de la interfaz con 138 puntos por debajo de la norma; sin embargo, su disminución fue muy leve, de 1.3 puntos. Los estudiantes del inglés necesitan amplias oportunidades para acceder al lenguaje académico necesario para dominar las Normas básicas del estado para las matemáticas. La escuela necesita brindar aprendizaje profesional continuo a los maestros de matemáticas sobre cómo ayudar a los estudiantes del inglés con sus necesidades de lenguaje académico, incluida la incorporación de un discurso más académico sobre las matemáticas.
- 2.** Los alumnos con discapacidades estaban en la categoría roja de la interfaz, que está 160.6 puntos por debajo de la norma. Ellos necesitan suficientes oportunidades para comprometerse con las Normas básicas del estado para las matemáticas, con actividades de clase pertinentes y atractivas, incluido el discurso académico sobre las matemáticas. Necesitamos brindar oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros de matemáticas de educación especial, así como para los maestros de matemáticas de educación regular, en estrategias para ayudar a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades.
- 3.** Los alumnos afroamericanos bajaron de naranja a rojo y están 145.6 puntos por debajo de la norma. Los alumnos afroamericanos necesitan oportunidades para interactuar con las Normas básicas del estado para las matemáticas, con actividades de clase pertinentes y atractivas, incluido el discurso académico sobre las matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Azul
60.5% logrando progreso.	59.4% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 76 Students	Cantidad de Alumnos: 69 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
5.3%	28.9%	2.6%	52.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 59.4% de los estudiantes del inglés a largo plazo están progresando. Esta es una tendencia positiva e indica que nuestra labor de apoyar la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y expresión oral a nivel escolar está dando frutos.
2. Para los alumnos que mantuvieron el nivel 4, podemos llegar a la conclusión de que la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) es una barrera para la reclasificación para algunos alumnos.
3. El 52.6% de los alumnos subieron, al menos, un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), por lo que podemos llegar a la conclusión de que las estrategias que están aprendiendo en sus cursos de estudio de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado los están ayudando a adquirir el idioma inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

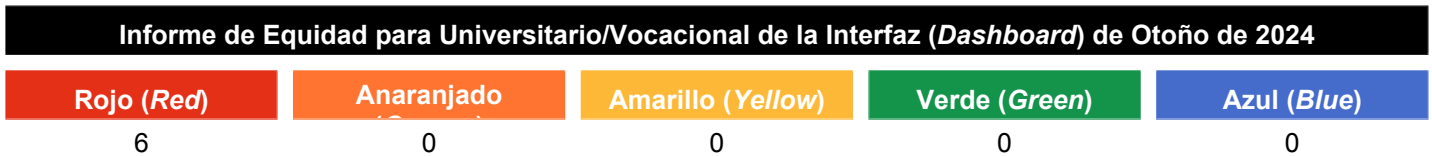
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*) Bajo (*Low*) Mediano (*Medium*) Alto (*High*) Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica
2. No aplica

3. No aplica

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".














Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo El 28.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 4.1 752 alumnos	 Naranja El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 7.4 103 alumnos	 Naranja El 26.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 6.1 82 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>El 40% de los alumnos tienen ausentismo crónico 0</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 7 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Naranja</p> <p>30.2% de ausentismo crónico Disminuyó. 2.3</p> <p>648 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p> Naranja</p> <p>El 34.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 10.1</p> <p>132 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p> <p> Naranja</p> <p>El 29.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó. 4.1</p> <p>89 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos</p>
<p>Asiático</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>El 38.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 14.5</p> <p>21 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>	<p>Hispano</p> <p> Amarillo</p> <p>El 25% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 5</p> <p>512 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>El 52% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 8</p> <p>25 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 8 alumnos</p>	<p>Blanco</p> <p> Rojo</p> <p>El 34.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Se mantuvo. 0</p> <p>91 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Necesitamos que las familias y los padres se acerquen a nosotros sobre la asistencia a la escuela, además de una mayor participación familiar para fortalecer el vínculo entre nuestra escuela y las familias a las que atendemos.
2. Nos hemos enfocado mucho en el ausentismo crónico y la tasa ha disminuido un 4.1%, después de una disminución de más del 17% durante el año. Estamos en una posición mucho mejor que hace dos años y todavía tenemos la necesidad de reducir las tasas de ausentismo crónico.
3. El subgrupo de alumnos blancos cayó a la categoría roja con un 34.1% de alumnos con ausentismo crónico. Este es el único grupo en rojo, debido al tamaño reducido de algunos de los demás grupos estudiantiles.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

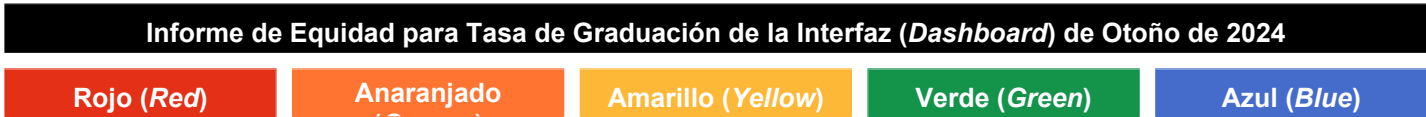
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica
2. No aplica
3. No aplica

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>El 3.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. 3.2%</p> <p>762 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. 6.9%</p> <p>105 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. 8%</p> <p>82 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 31.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>16 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>7 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>El 4.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. 3.2%</p> <p>658 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Verde</p> <p>El 5.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. 0.4%</p> <p>133 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 8.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. 8.1%</p> <p>91 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>5 alumnos</p>

<p style="text-align: center;">Asiático</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño</p> <p style="text-align: center;">El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, una vez en los últimos dos años. Se mantuvo. 0%</p> <p style="text-align: center;">22 alumnos</p>	<p style="text-align: center;">Filipino</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño</p> <p style="text-align: center;">Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p style="text-align: center;">1 alumno</p>	<p style="text-align: center;">Hispano</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Azul</p> <p style="text-align: center;">El 1.5% de los alumnos fue suspendido, al menos, una vez en los últimos dos años. Disminuyó. 3.7%</p> <p style="text-align: center;">518 alumnos</p>
<p style="text-align: center;">Dos o Más Etnias</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño</p> <p style="text-align: center;">El 8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, una vez en los últimos dos años. Disminuyó. 12%</p> <p style="text-align: center;">25 alumnos</p>	<p style="text-align: center;">Iseño del Pacífico</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño</p> <p style="text-align: center;">Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p style="text-align: center;">8 alumnos</p>	<p style="text-align: center;">Blanco</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Naranja</p> <p style="text-align: center;">El 12% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, una vez en los últimos dos años. Aumentó. 5.8%</p> <p style="text-align: center;">92 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 16.9% de los alumnos afroamericanos fueron suspendidos, al menos, una vez hace dos años y este porcentaje ahora ha disminuido al 8.8%. Esto indica que nuestra labor de utilizar plenamente nuestra clase de Alternativa a la Suspensión y el orientador académico de abuso de sustancias han ayudado a disminuir las tasas de suspensiones de los alumnos afroamericanos.
2. Debido a la incorporación del programa BIC a nuestro plantel, el número de jóvenes de crianza temporal ha aumentado. Esto nos lleva a creer que los jóvenes de crianza temporal pueden ser un subgrupo importante en los próximos años y este grupo tiene una tasa de suspensiones del 31.3%. Esta es una consideración importante en el apoyo disciplinario.
3. Los datos muestran que nuestro plan estratégico para reducir las suspensiones escolares está avanzando en una dirección positiva; sin embargo, todavía tenemos trabajo por hacer.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan un acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al ofrecer e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos rigurosos.

META 2: ofrecer a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

Actis aumentará el nivel promedio de lectura instruccional de los alumnos de 7.º y 8.º grado en un mínimo de un año, según las mediciones de los datos con equivalencia de grado de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura). La Meta 1A se supervisará utilizando los datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) del informe de exámenes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de forma trimestral. El Equipo de Liderazgo Educativo, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) analizarán los datos de forma trimestral para determinar el progreso estudiantil respecto de las metas. Si no se cumple con las metas, los maestros trabajarán con los alumnos durante los cursos de apoyo básico, de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) o de nivel I, nivel II o nivel III para satisfacer sus necesidades individuales. Esta intervención incluye, entre otros, los grupos de instrucción diferenciada, la “Guided Reading” (Lectura guiada), la intervención del método fonético y otros recursos ofrecidos por el distrito. Nos focalizaremos específicamente en el apoyo a los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo, ya que están catalogados con el color rojo en la interfaz de California.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra evaluación integral de las necesidades, un equipo que incluye al director, los capacitadores académicos y dos directores auxiliares, pasó el día 11 de marzo de 2025 analizando los resultados de las encuestas para los alumnos, los padres y el personal, la interfaz de California y el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en

inglés) de 2024-2025 para determinar la eficacia de cada estrategia. El equipo también detectó nuevas prioridades para el ciclo escolar. Todos los miembros del Consejo de Sitio Escolar tuvieron la oportunidad de aportar comentarios sobre el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) en sus reuniones a lo largo del ciclo escolar.

Los datos analizados para esta meta incluyeron lo siguiente: interfaz de California, “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés), evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), Lexia Power Up, resultados de las encuestas para los padres, los alumnos y el personal. En los datos de la interfaz de California, observamos que los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo estaban en la categoría roja. La escuela tiene previsto abordar esta cuestión mediante la continuación de los cursos de intervención lectora en etapas, la observación, el aporte de comentarios y la orientación, además de impartir aprendizaje profesional adicional a los maestros de intervención en etapas y del IIC en el apoyo a la lectura, incluida la utilización de los datos de las evaluaciones para atender las necesidades de los alumnos durante la enseñanza en el grupo completo, en grupos reducidos e individualizada.

El área principal de necesidad que detectamos durante la evaluación integral de las necesidades se relaciona con la mejora de las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura para los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo que se catalogaron en rojo por su progreso en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la interfaz de California, al mismo tiempo que brindamos una instrucción rigurosa de primera calidad para todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A través de la evaluación integral de las necesidades, detectamos la necesidad de involucrar a los alumnos en sus cursos de lectura y artes lingüísticas, ya que tenemos cuatro grupos en rojo en la interfaz de California. Los alumnos afroamericanos están 82.3 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés están 77.6 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés a largo plazo están 96.1 puntos por debajo de la norma y los alumnos con discapacidades están 103.2 puntos por debajo de la norma.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
------------------	-----------	-------------------

Medida/Indicador

Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura): todos los alumnos, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos, los alumnos hispanos/latinos y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Referente

Nivel de lectura instruccional de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del tercer trimestre de 2024-2025 para los alumnos de 8.º grado:
Promedio de 5.8 en el nivel de lectura instruccional (IRL, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos
Promedio de 5.6 en el nivel de lectura instruccional (IRL, por sus siglas en inglés) para los alumnos afroamericanos
Promedio de 5.6 en el nivel de lectura instruccional (IRL, por sus siglas en inglés) para los alumnos hispanos/latinos
Promedio de 3.7 en el nivel de lectura instruccional (IRL, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades

Nivel promedio de lectura instruccional en “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del tercer trimestre de 2024-2025 para los alumnos de 7.º grado:
Promedio de 4.8 en el nivel de lectura instruccional (IRL, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos
Promedio de 4.5 en el nivel de lectura instruccional (IRL, por sus siglas en inglés) para los alumnos afroamericanos
Promedio de 4.8 en el nivel de lectura instruccional (IRL, por sus siglas en inglés) para los alumnos hispanos/latinos
Promedio de 3.4 en el nivel de lectura instruccional (IRL, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades

Resultado Deseado

Al final del año, todos los alumnos mostrarán un año de progreso, según el informe de progreso de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024</p> <p>En total: 40.3 puntos por debajo de la norma (disminución de 28.4 puntos) Alumnos afroamericanos: 82.3 puntos por debajo de la norma (disminución de 30.5 puntos) Estudiantes del inglés: 77.6 puntos por debajo de la norma (disminución de 11.9 puntos) Alumnos hispanos: 33.5 puntos por debajo de la norma (caída de 24.4 puntos) Estudiantes del inglés a largo plazo: 96.1 puntos por debajo de la norma (disminución de 14.1 puntos) Alumnos en desventaja socioeconómica: 47.2 puntos por debajo de la norma (disminución de 29.2 puntos) Alumnos con discapacidades: 103.2 puntos por debajo de la norma (disminución de 15.1 puntos) Alumnos blancos: 42 puntos por debajo de la norma (disminución de 47.1 puntos)</p>	<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024</p> <p>En total: 40.3 puntos por debajo de la norma (disminución de 28.4 puntos) Alumnos afroamericanos: 82.3 puntos por debajo de la norma (disminución de 30.5 puntos) Estudiantes del inglés: 77.6 puntos por debajo de la norma (disminución de 11.9 puntos) Alumnos hispanos: 33.5 puntos por debajo de la norma (caída de 24.4 puntos) Estudiantes del inglés a largo plazo: 96.1 puntos por debajo de la norma (disminución de 14.1 puntos) Alumnos en desventaja socioeconómica: 47.2 puntos por debajo de la norma (disminución de 29.2 puntos) Alumnos con discapacidades: 103.2 puntos por debajo de la norma (disminución de 15.1 puntos) Alumnos blancos: 42 puntos por debajo de la norma (disminución de 47.1 puntos)</p>	<p>Al final del año, todos los subgrupos recuperarán los puntos perdidos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del año anterior. (Alumnos afroamericanos: 30.5 puntos, alumnos hispanos: 24.4 puntos, estudiantes del inglés: 11.9 puntos, estudiantes del inglés a largo plazo: 14.1 puntos, alumnos en desventaja socioeconómica: 29.2 puntos, alumnos con discapacidades: 15.1 puntos, alumnos blancos: 47.1 puntos).</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de SWD, los EL, los afroamericanos, los latinos y los grupos SED

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

Como parte de la meta de nuestra escuela de apoyar el aprendizaje a través de proyectos colaborativos, Actis realizará lo siguiente:

Impartir un programa integral y basado en normas de artes lingüísticas en inglés utilizando los mapas curriculares creados por el distrito, junto con el programa StudySync adoptado por el distrito, durante el período de clases básicas de los alumnos.

Entregar materiales impresos basados en normas que incluyan, entre otros, Scholastic Action y Scope, que incluyan artículos y actividades de aprendizaje pertinentes y actuales de gran interés para promover un entorno con abundante material impreso.

Comprar materiales de presentación y materiales de aprendizaje a base de proyectos, incluidos, entre otros, cartulinas, papel de construcción, marcadores y carpetas. Estos materiales nos ayudarán en nuestra meta de promover la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura mientras los alumnos trabajan en equipos para demostrar su aprendizaje de las normas estatales rigurosas, mejorando así su desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar medirá la eficacia de esta estrategia mediante la supervisión de los puntajes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los datos de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) y del análisis de los datos obtenidos a partir del ciclo de capacitación, comentarios y observación, en el que se observa el trabajo colaborativo, y el monitoreo de las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments). Por último, el Consejo de Sitio Escolar supervisará los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Además, supervisaremos el desempeño de nuestra escuela en la encuesta trimestral de participación estudiantil, en la que se les pregunta a los alumnos si su clase de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es interesante y atractiva.

Ofrecer bibliotecas para el salón de clase (novelas) y conjuntos de novelas para clases con el fin de crear un entorno con abundante material impreso en todas las clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para mejorar las habilidades de lectura y estimular una lectura más frecuente por diversión.

Comprar recursos de escritura suplementarios que incluyan, entre otros, libros de trabajo consumibles de Jane Shaffer, referencias visuales para el salón de clase y guías para los maestros, bolígrafos, lápices de colores, marcadores y papel para codificar por colores. Estos materiales ayudarán a nuestra escuela a alcanzar su meta de promover la escritura a nivel escolar, de modo que los alumnos estén acostumbrados a escribir sobre diversos temas en diversos cursos, preparándolos para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el área de escritura. El Consejo de Sitio Escolar medirá la eficacia de esta estrategia monitoreando los puntajes de referencia de escritura y los datos de las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments). El Consejo de Sitio también analizará los datos de las observaciones, los comentarios y la orientación con respecto a la escritura a nivel escolar. En este ciclo, a cada maestro del planteles se le asigna una persona del equipo de orientación (dos capacitadores académicos y tres administradores) para observar la enseñanza en clase, al menos, una vez al mes, seguido de una reunión posterior entre el observador y el maestro para analizar las fortalezas y áreas de crecimiento de la observación (la observación, los comentarios y la orientación se llevarán a cabo, al menos, dos veces al mes para el personal nuevo y el personal que la administración haya catalogado como con más necesidades de apoyo). El Equipo de Liderazgo Educativo analizará mensualmente muestras de escritura a nivel escolar para monitorear el dominio de las metas de Writing Across the Curriculum (Escritura a través del currículo). Por último, el Consejo de Sitio Escolar monitoreará los puntajes de las tareas de desempeño de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para determinar si los alumnos han mejorado en el área de escritura.

El departamento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) utilizará noventa minutos semanales del tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para detectar las normas prioritarias y enfocarse en las cuatro preguntas: 1. ¿Qué queremos que todos los alumnos sepan y sean capaces de hacer? 2. ¿Cómo sabremos si han aprendido? 3. ¿Cómo responderemos cuando algunos alumnos no aprendan? 4. ¿Cómo ampliaremos el aprendizaje de los alumnos que ya tienen dominio? Los maestros crearán y administrarán Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (al menos, una por trimestre) y utilizarán de forma colaborativa los datos de las evaluaciones, incluidas, entre otras, las evaluaciones formativas comunes, la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), los “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para determinar los próximos pasos para la instrucción. Se pondrá el enfoque en los criterios de éxito, de modo que todos los alumnos puedan articular lo que están aprendiendo y por qué lo están aprendiendo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Comprar materiales impresos que incluyan, entre otros, Scholastic Action and Scope, Ready Common Core, Ready Common Core Test Prep y materiales de lectura suplementarios para crear un entorno con abundante material impreso.	20 de marzo de 2026
500	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Comprar materiales de presentación y aprendizaje a base de proyectos para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), incluidos, entre otros, cartulinas, papel de construcción, marcadores y carpetas.	20 de marzo de 2026
1000	Title I, Part A 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Comprar bibliotecas para el salón de clase y conjuntos de novelas para las clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	20 de marzo de 2026
1000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Comprar materiales para apoyar la Writing Across the Curriculum (Escritura a través del currículo), incluidos, entre otros, libros de trabajo consumibles de Jane Schaffer, referencias visuales para el salón de clase y guías para docentes, bolígrafos/lápices de colores/marcadores para codificar por colores la escritura y papel de colores para codificar por colores la escritura.	20 de marzo de 2026

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

EL

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

Como parte de la meta de nuestra escuela de apoyar a todos los estudiantes del inglés en la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura, Actis llevará a cabo lo siguiente:

Ofrecer un programa de instrucción de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos indicados. El programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado de Actis es “English 3D”, el cual brinda apoyo especializado para los EL en la lectura y comprensión de textos complejos. El objetivo general de este diseño instructivo es facilitar a los EL el camino hacia la independencia con la lectura de textos del nivel de su grado.

Brindar incentivos por los logros en programas que incluyan, entre otros, Lexia Power Up, Lexia English y Duolingo para reconocer el crecimiento y estimular un mayor progreso.

Comprar libros de español de alto nivel, conjuntos de novelas en inglés y español para las clases y otros materiales de lectura para apoyar el dominio de la lectura en el primer idioma de los alumnos.

Comprar programas informáticos que incluyan, entre otros, Lexia English, Pear Deck y BrainPOP. Lexia English apoyará la adquisición del idioma al brindar las habilidades básicas para las conversaciones académicas. Pear Deck aumentará la participación de los alumnos al exigirles que participen activamente procesando sus ideas mediante la escritura, y le permitirá al maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) evaluar de forma formativa el aprendizaje en tiempo real. Por su parte, BrainPOP ofrecerá una progresión gramatical mientras se enfoca en la lectura, la escritura, la ampliación del vocabulario, la comprensión auditiva y la expresión oral en una plataforma atractiva que reduce el filtro afectivo de los alumnos gracias a su presentación lúdica. La escuela supervisará la eficacia de estos programas analizando los informes de uso de cada plataforma para cerciorarse de que se están utilizando, supervisando los resultados de las evaluaciones (por ejemplo, Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés], Bloques de evaluación interina [Interim Assessment Blocks] [IAB, por sus siglas en inglés] y ELPAC sumativas) mediante observaciones del uso de estas plataformas con los alumnos en las clases durante el ciclo de capacitación, comentarios y orientación, en el que tres administradores y dos capacitadores académicos observan todas las clases del plantel, al menos, una vez al mes (dos veces al mes en el caso de los maestros nuevos y de los maestros que la administración ha catalogado como con más necesidades de apoyo), y a través de los comentarios de los usuarios sobre el uso de estas plataformas (encuestas para el personal).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Comprar incentivos para motivar y recompensar a los alumnos por su progreso hacia las metas de Lexia Power Up, Lexia English y Duolingo, incluidos, entre otros, marcadores, pegatinas para botellas de agua, lápices, borradores, lentes de sol novedosos y cuadernos.	20 de marzo de 2026
1000	Title I, Part A 242400-420000: Library: books, supplies & equipment	Comprar libros de español, conjuntos de novelas en inglés o español para las clases y otros materiales de lectura para apoyar el dominio de la lectura en inglés y en el primer idioma de los alumnos.	20 de marzo de 2026
1000	Title I, Part A 5800-00: Consultants/Professional Services	Comprar programas informáticos que incluyan, entre otros, Lexia English, Pear Deck y BrainPOP para apoyar la adquisición del idioma para los estudiantes del inglés.	20 de marzo de 2026

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los SWD, los EL, los afroamericanos y los grupos SED.

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II

Como parte de la meta de nuestra escuela de apoyar a todos los alumnos con instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de nivel II y nivel III, Actis llevará a cabo lo siguiente:

Aplicar un sistema de apoyo de múltiples niveles para impartir instrucción e intervención específicas. Atender las necesidades de los alumnos catalogados como que están leyendo por debajo del nivel de grado, según los criterios de colocación a nivel escolar, con los cursos de apoyo básico de nivel II y nivel III. Utilizar materiales basados en investigaciones en los cursos de apoyo básico. Realizar grupos de instrucción diferenciada o grupos de lectura programados regularmente, que aborden las necesidades

específicas de los alumnos, con suministros y materiales para satisfacer las necesidades de los alumnos que están por debajo del nivel de grado en lectura. Evaluar periódicamente el dominio de la lectura utilizando los datos de las evaluaciones que incluyen, entre otras, los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés), las evaluaciones de escritura del distrito, Lexia Power Up y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo personalizado.

Comprar materiales que incluyan tarjetas de MSRC de 95% Group, libros instructivos, impresiones y carteles, y materiales didácticos para la enseñanza en clase en apoyo a los grupos de instrucción diferenciada. Los materiales de MSRC (tarjetas y libros) se utilizarán en entornos de grupos completos, grupos reducidos e individuales para fortalecer las habilidades de los alumnos para desglosar y leer palabras, y los materiales del salón de clase ayudarán a ofrecer a los alumnos los suministros que necesitan para convertirse en lectores y escritores más rigurosos. La escuela también supervisará la eficacia de los materiales de 95% Group y los materiales de instrucción diferenciada a través de evaluaciones (por ejemplo, “STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados], evaluaciones de escritura del distrito, Bloques de evaluación interina [Interim Assessment Blocks] [IAB, por sus siglas en inglés] y Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]) y el ciclo de capacitación, orientación y comentarios.

La escuela supervisará la eficacia de Lexia Power Up, que utilizan todos los alumnos en los cursos de nivel II y nivel III (veinte minutos diarios para todos los alumnos en estas clases de intervención durante el tiempo de clase de nivel II/III) mediante el uso de informes de uso, el monitoreo de los resultados de las evaluaciones (por ejemplo, “STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados], evaluaciones de escritura del distrito, Bloques de evaluación interina [Interim Assessment Blocks] [IAB, por sus siglas en inglés] y Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]), a través de observaciones de este programa informático durante el ciclo de observación, comentarios y capacitación, y a través de las sugerencias de los usuarios (encuestas para el personal y los alumnos). Los alumnos ganarán premios, según su progreso y logros, dentro del programa Lexia Power Up.

Apoyar el modelo de planificación y enseñanza conjunta de la escuela en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), proporcionando recursos instructivos para facilitar la implementación, incluidos, entre otros, los recursos instructivos para grupos reducidos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Ofrecer materiales suplementarios para apoyar a los grupos de instrucción diferenciada y planificar y enseñar en conjunto, incluidos, entre otros, materiales de MSRC de 95% Group, lecturas decodificables, pizarras blancas, materiales de práctica basados en normas, materiales manipulativos de lectura y escritura, cubos de construcción de palabras fonéticas, rotafolios CVC, tableros de mapeo de sílabas, tarjetas de vocabulario visual, tiras de oraciones, juegos de familias de palabras, papel para escribir y otro apoyo para el método fonético. Ofrecer auriculares a los alumnos para facilitar el uso de programas, incluidos, entre otros, Lexia Power Up.	20 de marzo de 2026
500	Title I, Part A 5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, District Bus Field Trips, etc.	Aportar fondos para imprimir recursos del método fonético de fuentes que incluyan, entre otras, el University of Florida Literacy Institute (Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida).	20 de marzo de 2026
500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Supervisar el uso de programas que incluyen, entre otros, Lexia Power Up como apoyo instructivo según las habilidades para las artes lingüísticas y la intervención lectora. Comprar incentivos para motivar y recompensar a los alumnos por su progreso hacia las metas de Lexia Power Up, incluidos, entre otros, marcadores, pegatinas para botellas de agua, lápices, borradores, lentes de sol novedosos y cuadernos.	20 de marzo de 2026

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Nivel III

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 21

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos rigurosos.

META 2: ofrecer a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 1B Matemáticas

Para fin de año, todos los alumnos de Actis, incluidos los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos/latinos, los alumnos blancos, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades, aumentarán en matemáticas, al menos, un nivel de grado, según las mediciones de la equivalencia de grado (GE, por sus siglas en inglés) en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas). Se supervisará trimestralmente la Meta 1B utilizando los datos del informe de exámenes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados). Los maestros y el Equipo de Liderazgo Educativo analizarán los datos para monitorear el progreso estudiantil individual. Si no se cumple con las metas, los maestros detectarán estrategias de grupos completos/reducidos para los alumnos con necesidades de intervención, monitoreando “Next Gen Math” y otras herramientas de evaluación proporcionadas por el distrito. Los alumnos que no progresen recibirán apoyo, que incluirá, entre otras cosas, clases planificadas y enseñadas en conjunto y grupos de instrucción diferenciada, y los alumnos detectados se asignarán al curso de intervención matemática que corresponda.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra evaluación integral de las necesidades, un equipo que incluye al director, los capacitadores académicos y dos directores auxiliares, pasó el día 11 de marzo de 2025 analizando los resultados de las encuestas para los alumnos, los padres y el personal, la interfaz de California y el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 para determinar la eficacia de cada estrategia. El equipo también detectó nuevas prioridades para el ciclo escolar. Todos los miembros del Consejo de Sitio Escolar tuvieron la oportunidad de aportar comentarios sobre el “School Plan for

Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) en sus reuniones a lo largo del ciclo escolar.

Los datos analizados para esta meta incluyeron lo siguiente: interfaz de California, “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés), evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), Lexia Power Up, resultados de las encuestas para los padres, los alumnos y el personal.

Durante la evaluación integral de las necesidades, nuestro equipo descubrió que los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos/latinos, los alumnos blancos, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades se catalogaron como en rojo en matemáticas, lo que demuestra que debemos prestar más atención a todos los subgrupos estudiantiles al planificar las metas de matemáticas para 2025-2026.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A través de la evaluación integral de las necesidades, detectamos la necesidad de aumentar la participación de los alumnos y mejorar la aplicación de las matemáticas en el mundo real. Los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas están 102.6 puntos por debajo de la norma general. (Alumnos afroamericanos: 145.6 puntos por debajo de la norma; estudiantes del inglés: 138 puntos por debajo de la norma; alumnos hispanos: 97.4 puntos por debajo de la norma; alumnos blancos: 97.8 puntos por debajo de la norma; estudiantes del inglés a largo plazo: 158.5 puntos por debajo de la norma; alumnos en desventaja socioeconómica: 110.4 puntos por debajo de la norma; y alumnos con discapacidades: 160.6 puntos por debajo de la norma).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas): todos los alumnos, incluidos los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos/latinos, los estudiantes del inglés a largo plazo, los	“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del tercer trimestre de 2024-2025 6.1 de equivalencia de grado (GE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de 7.º grado	Al final del año, todos los alumnos mostrarán, al menos, un año de progreso, según la equivalencia de grado de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades.</p>	<p>5.0 de equivalencia de grado (GE, por sus siglas en inglés) para los alumnos afroamericanos 6.1 de equivalencia de grado (GE, por sus siglas en inglés) para los alumnos hispanos/latinos 4.1 de equivalencia de grado (GE, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades</p> <p>“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del tercer trimestre de 2024-2025</p> <p>6.9 de equivalencia de grado (GE, por sus siglas en inglés) promedio para todos los alumnos de 8.º grado 6.5 de equivalencia de grado (GE, por sus siglas en inglés) para los alumnos afroamericanos de 8.º grado 6.6 de equivalencia de grado (GE, por sus siglas en inglés) para los alumnos hispanos/latinos de 8.º grado 4.7 de equivalencia de grado (GE, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades de 8.º grado</p>	
<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): todos los alumnos, incluidos los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos/latinos,</p>	<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 2023-2024: En total: 102.8 puntos por debajo de la norma (disminución de 18 puntos)</p>	<p>Al final del año, todos los subgrupos recuperarán los puntos perdidos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas del año anterior.</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades.</p>	<p>Alumnos afroamericanos: 145.6 puntos por debajo de la norma (disminución de 11.8 puntos) Estudiantes del inglés: 138 puntos por debajo de la norma (disminución de 1.3 puntos) Alumnos hispanos: 97.4 puntos por debajo de la norma (caída de 13 puntos) Estudiantes del inglés a largo plazo: 158.5 puntos por debajo de la norma (disminución de 12.7 puntos) Alumnos en desventaja socioeconómica: 110.4 puntos por debajo de la norma (disminución de 17.6 puntos) Alumnos con discapacidades: 160.6 puntos por debajo de la norma (disminución de 8.6 puntos) Alumnos blancos: 97.8 puntos por debajo de la norma (disminución de 42.6 puntos)</p>	<p>(Alumnos afroamericanos: 11.8 puntos, alumnos hispanos: 13 puntos, estudiantes del inglés: 1.3 puntos, estudiantes del inglés a largo plazo: 12.7 puntos, alumnos en desventaja socioeconómica: 17.6 puntos, alumnos con discapacidades: 8.6 puntos, alumnos blancos: 42.6 puntos).</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los afroamericanos y los grupos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

Como parte de nuestra meta de apoyar nuestro propósito de ofrecer un programa de matemáticas de primer nivel de alta calidad de nivel I, Actis llevará a cabo lo siguiente:

Impartir un programa de matemáticas integral y estandarizado utilizando recursos, como “Go Math”, “Next Gen Math” y otros recursos adoptados por el distrito. Los maestros implementarán un amplio repertorio de estrategias didácticas del sitio, el distrito y las oportunidades de aprendizaje profesional ofrecidas por el condado para satisfacer las necesidades de los alumnos y conectar las matemáticas con aplicaciones de la vida real.

Realizar prácticas para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) utilizando recursos que incluyen, entre otros, Ready Common Core, con el fin de familiarizar a los alumnos con los tipos y las estructuras de las preguntas del examen, al tiempo que practican los conceptos matemáticos basados en normas.

Ofrecer todas las semanas el “Principal’s Challenge” (Desafío del Director) para conectar las matemáticas con aplicaciones del mundo real mediante el uso de “Next Gen Math”, según las habilidades de recuperación, la fluidez matemática y las normas que se enseñan. Ofrecer incentivos a diez alumnos por semana en función del desempeño en el “Principal’s Challenge” (Desafío del Director).

Brindar oportunidades adicionales de enriquecimiento matemático, como la Olimpiada del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), para aumentar la comprensión y el interés de los alumnos en matemáticas.

Comprar recursos y materiales suplementarios para aumentar el interés y la participación de los alumnos en los conceptos matemáticos, entre los que se incluyen, Scholastic Math, materiales manipulativos, juegos matemáticos, actividades de lógica y Laboratorios de matemáticas. Scholastic Math ayudará a fomentar el interés de los alumnos en aplicaciones matemáticas de la vida real al mismo tiempo que los expone a la terminología matemática, lo que ayuda a reducir la ansiedad relacionada con las matemáticas y aumenta la exposición a carreras matemáticas, al mismo tiempo que apoya las habilidades de educación financiera y las prácticas matemáticas. Los materiales manipulativos para el salón de clase, los juegos matemáticos, las actividades de lógica, los materiales de educación financiera y los materiales del Laboratorio de matemáticas respaldarán los salones de clase de pensamiento y ayudarán a los alumnos a aplicar el contenido matemático basado en normas a la vida real, que incluye el estímulo del discurso académico sobre las matemáticas.

Promover oportunidades diarias de escritura, que incluyan la reflexión y la toma de notas en las clases de matemáticas como parte de nuestra meta a nivel escolar de Writing Across the Curriculum (Escritura a través del currículo).

El Departamento de Matemáticas utilizará noventa minutos semanales de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para detectar las normas prioritarias y enfocarse en las cuatro preguntas: 1. ¿Qué queremos que todos los alumnos

sepan y sean capaces de hacer? 2. ¿Cómo sabremos si han aprendido? 3. ¿Cómo responderemos cuando algunos alumnos no aprendan? 4. ¿Cómo ampliaremos el aprendizaje de los alumnos que ya tienen dominio? Los maestros crearán y administrarán Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (al menos, una por trimestre) y utilizarán de forma colaborativa los datos de las evaluaciones, incluidas, entre otras, las evaluaciones formativas comunes, la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), la evaluación interina “Next Gen Math”, los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), los “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para determinar los próximos pasos para la instrucción. Se pondrá el enfoque en los criterios de éxito, de modo que todos los alumnos puedan articular lo que están aprendiendo y por qué lo están aprendiendo.

La escuela supervisará la eficacia de esta estrategia a través del ciclo de capacitación, comentarios y observación. En este ciclo, a cada maestro del planteles se le asigna una persona del equipo de orientación (dos capacitadores académicos y tres administradores) para observar la enseñanza en clase, al menos, una vez al mes, seguido de una reunión posterior entre el observador y el maestro para analizar las fortalezas y áreas de crecimiento de la observación (la observación, los comentarios y la orientación se llevarán a cabo, al menos, dos veces al mes para el personal nuevo y el personal que la administración haya catalogado como con más necesidades de apoyo). Esta meta también se monitoreará a través de encuesta para los alumnos sobre qué tan interesantes son sus cursos de matemáticas. Además, recopilaremos comentarios de los maestros sobre si tienen o no los materiales didácticos que necesitan, y supervisaremos el programa Star Math (evaluación Star de matemáticas) de los estudiantes, la evaluación distrital interina y los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Ofrecer materiales de preparación para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), incluidos, entre otros, Ready Common Core.	20 de marzo de 2026
500	LCFF- Base	Comprar incentivos y premios para el “Principal’s Challenge” (Desafío del Director) de Next Gen en	20 de marzo de 2026

	4300-00: Supplies & Materials	función de las normas que se enseñan o las áreas detectadas de práctica a nivel escolar. Los incentivos incluyen, entre otros, lápices de matemáticas, pulseras, juguetes antiestrés y materiales manipulativos, y otros pequeños premios solicitados por los alumnos.	
750	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Comprar materiales manipulativos y suministros de práctica para la capacitación de los alumnos de la Olimpiada del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).	20 de marzo de 2026
1000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Comprar recursos y materiales suplementarios para aumentar el interés y la participación de los alumnos en los conceptos matemáticos, entre los que se incluyen, materiales manipulativos, juegos matemáticos, actividades de lógica y Laboratorios de matemáticas.	30 de marzo de 2026
500	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Ofrecer Scholastic Math, que “conecta las habilidades matemáticas basadas en normas con los eventos actuales y muestra a los alumnos que las matemáticas están en todas partes”.	20 de marzo de 2026
1000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Ofrecer cuadernos rayados para los alumnos de 7.º grado y cuadernos cuadriculados para los alumnos de 8.º grado para promover la toma de notas, la reflexión matemática y la Writing Across the Curriculum (Escritura a través del currículo).	20 de marzo de 2026

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

Como parte de nuestra meta de apoyar la meta de ofrecer oportunidades para el aprendizaje de idiomas en las clases de matemáticas, Actis llevará a cabo lo siguiente:

Brindar oportunidades para la adquisición del idioma para todos los alumnos dentro de las clases de matemáticas, que utilizan los principios de las “Thinking Classrooms” (salones de clase de pensamiento), incluidas las “Math Talks” (Conversaciones sobre las matemáticas), “think-ink-pair-share” (pensar-escribir-trabajar en pares-compartir), las estructuras de oraciones, el pedirles a los alumnos para completar las oraciones, las explicaciones verbales de las prácticas matemáticas y el uso de Realia.

Compra suministros y materiales para el “Barbie Bungee Day” (Día de Barbie Bungee) y el “Pi Day” (Día de Pi) anual. Al ofrecer útiles para las clases de matemáticas más allá del programa básico, los alumnos tendrán oportunidades adicionales para practicar la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura sobre las matemáticas mientras participan en actividades matemáticas interesantes. Esto beneficiará a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), a los estudiantes reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y al cuerpo estudiantil en general, ya que todos los alumnos pueden beneficiarse de una mayor exposición al lenguaje académico. La escuela supervisará la eficacia de esta estrategia a través del ciclo de capacitación, comentarios y observación. En este ciclo, a cada maestro del plantel se le asigna una persona del equipo de orientación (dos capacitadores académicos y tres administradores) para observar la enseñanza en clase, al menos, una vez al mes, seguido de una reunión posterior entre el observador y el maestro para analizar las fortalezas y áreas de crecimiento de la observación (la observación, los comentarios y la orientación se llevarán a cabo, al menos, dos veces al mes para el personal nuevo y el personal que la administración haya catalogado como con más necesidades de apoyo).

También, supervisaremos la eficacia de esta estrategia a través de la encuesta para los alumnos sobre qué tan interesantes son sus cursos de matemáticas. Además, recopilaremos comentarios de los maestros sobre si tienen o no los materiales didácticos que necesitan, y supervisaremos el programa Star Math (evaluación Star de matemáticas) de los estudiantes, la evaluación distrital interina y los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Comprar suministros para respaldar las “Thinking Classrooms” (salones de clase de pensamiento), las “Math Talks” y el discurso académico en las clases de matemáticas, incluidos, entre otros, los materiales de referencia para el salón de clase, los cuadernos, las pizarras blancas verticales de escritorio, los marcadores para la pizarra, las tiras de oraciones y las herramientas adicionales para respaldar las “Math Talks” (Conversaciones sobre las matemáticas) y los “Thinking Classrooms” (salones de clase de pensamiento).	20 de marzo de 2026
300	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Comprar suministros y materiales para “Barbie Bungee” (Barbie Bungee) (aprender relaciones proporcionales) que incluyen, entre otros, bandas elásticas, muñecas Barbie, cinta adhesiva, cintas métricas, una estructura rígida para la caída de Barbie, etc. Comprar suministros y materiales para el “Pi Day” (Día de Pi) (de apoyo a la geometría), incluidos, entre otros, platos, servilletas, cintas métricas, decoraciones del Día de Pi y materiales manipulativos circulares.	20 de marzo de 2026

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II

Brindar apoyo adicional a los alumnos que necesitan intervención en matemáticas dentro de la clase de matemáticas básicas. Se observa a los alumnos a través de evaluaciones formativas y sumativas y, según las necesidades detectadas, se les brinda

intervención a través de, entre otros, las clases planificadas y enseñadas de forma conjunta, la instrucción en grupos reducidos, la práctica específica, las actividades prácticas, los laboratorios y las reenseñanzas en el grupo completo.

Ofrecer cursos de intervención matemática a los alumnos detectados, además de su clase de matemáticas básicas.

Comprar laboratorios prácticos, materiales manipulativos y otros suministros para usar en las clases de matemáticas y las clases de intervención matemática. Estos artículos incluyen, entre otros, bloques de base diez (base ten blocks), pizarras blancas de valor posicional, escalas de álgebra, fichas de fracciones, pizarras blancas de planos de coordenadas y otros elementos prácticos para ayudar a los alumnos a comprender las matemáticas, aumentando así su conocimiento de conceptos matemáticos basados en normas.

También, compraremos programas informáticos, incluidos, entre otros, Zearn y Aleks, que ofrecerán una práctica específica de matemáticas en las áreas de necesidad identificadas de los alumnos.

La escuela supervisará la eficacia de esta estrategia a través del ciclo de capacitación, comentarios y observación. En este ciclo, a cada maestro del planteles se le asigna una persona del equipo de orientación (dos capacitadores académicos y tres administradores) para observar la enseñanza en clase, al menos, una vez al mes, seguido de una reunión posterior entre el observador y el maestro para analizar las fortalezas y áreas de crecimiento de la observación (la observación, los comentarios y la orientación se llevarán a cabo, al menos, dos veces al mes para el personal nuevo y el personal que la administración haya catalogado como con más necesidades de apoyo). También, supervisaremos la eficacia de esta estrategia a través de la encuesta para los alumnos sobre qué tan interesantes son sus cursos de matemáticas. Además, recopilaremos comentarios de los maestros sobre si tienen o no los materiales didácticos que necesitan, y supervisaremos el programa Star Math (evaluación Star de matemáticas) de los estudiantes, la evaluación distrital interina y los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Comprar laboratorios prácticos, materiales manipulativos y otros suministros para respaldar la planificación conjunta, la enseñanza conjunta y aumentar la comprensión de los conceptos matemáticos para los alumnos que necesitan	20 de marzo de 2026
-----	---	--	---------------------

		intervención matemática o volver a enseñar dentro de la clase de matemáticas básicas, incluidos, entre otros, bloques de base diez (base ten blocks), pizarras blancas de valor posicional, escalas de álgebra, fichas de fracciones y pizarras blancas de planos de coordenadas. Proporcionar materiales que incluyan, entre otros, suministros para juegos matemáticos descritos en el libro “Math Fact Fluency” (Fluidez en operaciones matemáticas) (dados, contadores, naipes, etc.). Ofrecer auriculares a los alumnos para facilitar el uso de programas, incluidos, entre otros, Zearn y Aleks.	
500	Title I, Part A 5800-89: Software	Ofrecer programas informáticos de intervención matemática, incluidos, entre otros, Zearn y Aleks, para apoyar a los alumnos detectados.	20 de marzo de 2026

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Nivel III

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes que necesiten apoyo del nivel II y nivel III en matemáticas, incluidos los grupos de SWD, EL, afroamericanos, latinos y SED

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Intervenciones de nivel II y nivel III: brindar apoyo adicional para los estudiantes que necesiten ayuda adicional en matemáticas. Se observa a los estudiantes a través de evaluaciones formativas y sumativas, y según las necesidades detectadas, se les brinda apoyo a través de, entre otros, la instrucción en grupos pequeños y la reenseñanza de grupos completos, durante la escuela, o antes o después de ella.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

		Proporcionar personal para la instrucción adicional de matemáticas.	20/oct/2022
--	--	---	-------------

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos rigurosos.

META 2: ofrecer a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 2 Experiencia Educativa Integral

Actis proporcionará una experiencia educativa integral, completa y equitativa, mediante la promoción del crecimiento social y académico de todos los alumnos, con el fin de prepararlos para la escuela preparatoria y más allá. Apoyaremos a los alumnos en todas las áreas curriculares. Esto incluye ofrecer tecnología y programas informáticos de aprendizaje apropiados, mejorar nuestra biblioteca escolar con diversos libros en idiomas que incluyen, entre otros, inglés y español, comprar materiales de programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para áreas que incluyen, entre otras, los espacios de creación (maker space) escolares y los laboratorios de ciencias, ayudar a los alumnos con las transiciones de 6.º a 7.º grado y, nuevamente, de 8.º a 9.º grado, brindar incentivos para el éxito estudiantil, brindar un programa de día extendido con instrucción adicional académica, apoyar la implementación completa del programa Advancement Via Individual Determination (AVID), ofreciendo suministros y personal de instrucción adicional e impartir un programa atractivo de aprendizaje de verano.

Proporcionaremos encuestas trimestrales de participación estudiantil a los alumnos para medir el crecimiento general de la participación de los alumnos. También, monitorearemos nuestros puntajes de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) y el desempeño en ciencias y ausentismo crónico en la interfaz de California.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra evaluación integral de las necesidades, un equipo que incluye al director, los capacitadores académicos y dos directores auxiliares, pasó el día 11 de marzo de 2025 analizando los resultados de las encuestas para los alumnos, los padres y el personal, la interfaz de California y el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 para determinar la eficacia de cada estrategia. El equipo también detectó nuevas prioridades para el ciclo escolar. Todos los miembros del Consejo de Sitio Escolar tuvieron la oportunidad de aportar comentarios sobre el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) en sus reuniones a lo largo del ciclo escolar.

Los datos analizados para esta meta incluyeron lo siguiente: interfaz de California, “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) y resultados de las encuestas para los padres, los alumnos y el personal.

Durante la evaluación integral de las necesidades, nuestro equipo descubrió que el nivel de ausentismo crónico es amarillo (28.2%), con los alumnos blancos en la categoría roja (34%), lo que indica que tenemos trabajo por hacer para atraer alumnos a la escuela con un programa educativo atractivo que utilice materiales y programas que vayan más allá de lo básico.

También, observamos que el 87.7% de los alumnos cree que su clase de ciencias es interesante (Encuesta de participación estudiantil [Student Engagement Survey], enero de 2025), lo que indica que la ciencia es la segunda área académica más atractiva en el plantel, después de la historia. Con la incorporación de la ciencias a la interfaz de California, reconocemos la necesidad de impulsar la participación de los alumnos en las ciencias.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A través de la evaluación integral de las necesidades, se detectó la necesidad de educar a los alumnos y a las familias sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela, al mismo tiempo que se brindan más razones para que los alumnos quieran asistir a la escuela, se recompensa la asistencia sólida (incluida, entre otras, la asistencia mensual perfecta) y se reconocen las mejoras en la asistencia. También, detectamos la necesidad de brindar oportunidades más atractivas dentro de nuestra jornada escolar y la instrucción adicional fuera de la jornada escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Mejorar la asistencia de todos los alumnos (amarillo), incluidos los alumnos blancos (rojo) en la interfaz de California.	28.2% con tasa de ausentismo crónico general (amarillo), 34% de tasa de	Reducir el ausentismo crónico general al 25.2% (una disminución del 3%) y el

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	ausentismo crónico para los alumnos blancos (rojo)	ausentismo crónico de los alumnos blancos al 29% (una disminución del 5%).
Aumentar el porcentaje de alumnos que informan que su clase de ciencias es interesante, según las mediciones de las Encuestas de participación estudiantil (Student Engagement Survey).	El 87.7% de los alumnos sienten que su clase de ciencias es interesante.	Aumentar el porcentaje de alumnos que informan que su clase de ciencias es interesante al 95% o más.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Tecnología

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los afroamericanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Programas informáticos educativos y licencias (a lo largo de otras áreas curriculares)

Como parte de la meta de nuestra escuela de brindar una experiencia educativa integral, completa y equitativa para preparar a todos los alumnos para la escuela preparatoria y más allá, Actis comprará programas informáticos para respaldar la instrucción, incluidos, entre otros, Brain POP, Pear Deck Pro y Socrative Pro. Estos usos del programa informático educativo y de las licencias a nivel escolar sirven para proporcionar información adicional y videos sobre temas basados en normas (Brain POP) y verificar la comprensión del contenido basado en normas en tiempo real (Pear Deck Pro y Socrative Pro). La escuela supervisará la eficacia de estos programas mediante el análisis de los informes de uso, a través de las observaciones del uso de este programa informático durante el ciclo de observación, comentarios y capacitación) y mediante las sugerencias de los usuarios (encuestas para personal). El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) supervisará y evaluará esta estrategia mediante el análisis de las encuestas trimestrales de participación de los alumnos y maestros.

También, apoyaremos nuestra meta de brindar una experiencia educativa integral, completa y equitativa para todos los alumnos mediante la compra de programas informáticos/programas que incluyen, entre otros, Navigate 360, Hábitos y Positivity Project para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y el apoyo de intervención en etapas. Navigate 360 tiene la capacidad de asignar lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar para los alumnos, además de lecciones individualizadas basadas en las necesidades específicas de los alumnos, que luego pueden ser analizadas por los administradores y el maestro de Alternativa a la Suspensión. Las áreas de lecciones incluyen el éxito académico, la prevención del acoso escolar, la comunicación eficaz, la mentalidad de crecimiento, las habilidades de relación, la toma de decisiones responsables y la autogestión. El programa de desarrollo del carácter Positivity Project se utiliza, al menos, dos veces por semana en las clases de salón de curso y permite debates en toda la clase sobre diversos temas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), incluidas las 24 fortalezas del carácter, que incluyen la integridad, el autocontrol y el perdón. Los administradores pueden elegir temas según las tendencias, prioridades y áreas de preocupación a nivel escolar. Se utiliza Hábitos principalmente en nuestra clase de habilidades sociales, impartida por el maestro de Alternativa a la Suspensión. Hábitos incluye lecciones para enseñar a los alumnos sobre temas del mundo real que incluyen, entre otros, la presión de grupo, el acoso escolar, la empatía, la mentalidad de crecimiento, la resiliencia, las fortalezas personales, las opciones saludables y el establecimiento de metas. La eficacia de estos tres programas se supervisará a través de datos de informes de uso, datos de encuestas para los alumnos, el personal y los padres sobre los datos de conexión escolar, suspensiones escolares y medidas disciplinarias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500	Title I, Part A 5800-89: Software	Adquirir programas informáticos de apoyo a la instrucción, como "Brain POP", "Pear Deck Pro" y "Socrative Pro".	20 de marzo de 2026
4000	Title I, Part A 5800-89: Software	Comprar programas informáticos y programas que incluyan, entre otros, Navigate 360 y Hábitos para la intervención del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos detectados.	20 de marzo de 2026

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los afroamericanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Actualizando la biblioteca escolar para mejorar logro estudiantil (aumentando acceso, aumentando colecciones y circulación, materiales de investigación no ficción, tecnología, medios, material impreso integrado)

Como parte de la meta de la escuela de brindar una experiencia educativa integral, completa y equitativa para preparar a todos los alumnos para la escuela preparatoria y más allá, Actis mejorará las propuestas de la biblioteca escolar al ofrecer libros de la biblioteca que incluyen, entre otros, libros de gran interés en diversos niveles, libros de biblioteca en español de gran nivel, libros en serie y materiales impresos que representan diversas culturas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2500	Title I, Part A 242400-420000: Library: books, supplies & equipment	Comprar libros de la biblioteca y libros electrónicos	20 de marzo de 2026
------	--	---	---------------------

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los afroamericanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Mejorando Educación de Ciencia (STEM/STEAM)

Como parte de la meta de nuestra escuela de brindar una experiencia educativa integral, completa y equitativa para preparar a todos los alumnos para la escuela preparatoria y más allá, Actis ofrecerá útiles, materiales manipulativos y materiales de laboratorio de ciencias para crear experiencias de aprendizaje atractivas para todos los alumnos. Ofreceremos materiales para mantener los espacios de creación (maker space) móviles de la escuela y compraremos kits del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para mejorar el acceso de los alumnos a las actividades prácticas. Los alumnos tendrán oportunidades de crear en colaboración nuevos productos/inventos/herramientas con el espacio de creación (maker space) móvil, explorar todos los aspectos de las ciencias, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas a través de kits atractivos y emocionantes del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), y aprender sobre las ciencias naturales, la agricultura y la física través de los laboratorios. El Consejo de Sitio supervisará la eficacia de esta estrategia mediante el análisis de los puntajes de las pruebas de matemáticas y ciencias (evaluaciones interinas del distrito de matemáticas, evaluación “STAR Math” [evaluación STAR de matemáticas], Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés] de matemáticas y Prueba de ciencias de California [California Science Test] [CAST, por sus siglas en inglés]).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Comprar materiales manipulativos/de laboratorio/suministros de ciencias naturales/de la Tierra para las clases de ciencias, incluidos, entre otros, los suministros de ciencias físicas, ciencias de la vida y ciencias agrícolas y las revistas Scholastic Science World.	20 de marzo de 2026
------	---	--	---------------------

750	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Comprar kits/materiales manipulativos/materiales y equipos para espacio de creación (maker space) del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para usar a lo largo de la escuela.	20 de marzo de 2026
-----	--	--	---------------------

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del inglés

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

Como parte de la meta de nuestra escuela de apoyar a todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, Actis llevará a cabo lo siguiente:

Detectar a los estudiantes del inglés que no están cumpliendo con las normas del nivel de grado mediante la supervisión de las calificaciones, los datos de las evaluaciones y la información adicional de los alumnos. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) serán supervisados por el orientador académico para intervención. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) también serán supervisados por el maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Comunicarse con los padres en relación con el progreso estudiantil a lo largo del año a través de las llamadas telefónicas, ParentSquare, los resultados de las evaluaciones enviados a casa, los controles de calificaciones a mitad de trimestre y los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Analizar los datos de los estudiantes del inglés durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Detectar las posibles necesidades de ampliación o reenseñanza. Detectar las posibles necesidades de enriquecimiento o enseñanza repetida. Revisar y analizar los datos de los RFEP durante la PLC para supervisar a los alumnos que mantienen el dominio o que necesitan apoyo de instrucción, así como detectar estrategias para apoyar las áreas de necesidad.

Apoyar a los maestros de educación general en la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, según sus áreas de contenido, mediante el suministro de materiales de apoyo, tecnología y aplicaciones para las estrategias de ELD integrado.

Continuar monitoreando las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en el ciclo de capacitación, comentarios y observación.

Seguir proporcionando espacio en el horario de cada alumno de ELD para un curso de interés.

Como parte de la meta de nuestra escuela de brindar experiencias de aprendizaje basadas en la comunidad para los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), asistiremos a viajes de estudio a lugares que incluyen, entre otros, la Universidad Estatal de California en Bakersfield (CSUB, por sus siglas en inglés), el Bakersfield College (Instituto de Educación Superior de Bakersfield), otras universidades de California y demás instituciones educativas, profesionales, naturales o culturales de valor. Estos viajes de estudio respaldarán el objetivo de aprendizaje de exponer a los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a lugares que ampliarán sus experiencias de vida y los expondrán a oportunidades que, de otra manera, no podrían tener. Por ejemplo, los viajes de estudio a las universidades expondrán a los alumnos a opciones educativas postsecundarias en Bakersfield y en California, ya que los alumnos completan recorridos por la universidad y aprenden sobre los requisitos de admisión, los costos y la vida estudiantil. Los viajes de estudio a lugares de trabajo (por ejemplo, a instituciones agrícolas locales con oportunidades laborales que otorgan títulos universitarios y al Zoológico de Santa Barbara) expondrán a los alumnos a la vida cotidiana de los empleados, en la que aprenderán cómo escuchar, hablar, leer, escribir y el bilingüismo son valiosos para las carreras, y motivarán a los alumnos para que piensen en sus futuras opciones profesionales. Los alumnos tendrán amplias oportunidades para practicar la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura antes, durante y después de todos los viajes de estudio. Cada viaje de estudio incluirá un plan de lecciones basado en las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), con componentes antes, durante y después de cada viaje. Para evaluar el valor de la experiencia al finalizar cada viaje, los alumnos completarán una tarea posterior, que incluye, entre otros, un proyecto estudiantil o una encuesta en la que expresarán lo que han aprendido.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2600	Title I, Part A 5800-72: Charter Buses	Como parte del objetivo de aprendizaje del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de intercambiar información e ideas con otros a través de debates colaborativos	21 de mayo de 2026
------	---	---	--------------------

		verbales, los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) tendrán oportunidades de realizar viajes de estudio que incluyen, entre otras, visitar universidades/institutos, oportunidades de asistir a eventos culturales/visuales/escénicos, oportunidades en la naturaleza y profesionales.	
--	--	--	--

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los afroamericanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. (Primaria) Estrategias para ayudar los alumnos con la transición del 6to al 7mo y 8vo grado a los programas educativos de escuela preparatoria.

Como parte de nuestra meta de ayudar con la transición entre la escuela primaria y la secundaria, y nuevamente de la secundaria a la escuela preparatoria, Actis llevará a cabo lo siguiente:

Proporcionar una orientación de sexto grado para los padres y sus hijos para educarlos sobre nuestra escuela y responder sus preguntas. Todos los padres de los alumnos que ingresan a 7.º grado serán invitados a la orientación para padres a través de volantes impresos y ParentSquare. Los alumnos que ingresan a 7.º grado asistirán con su escuela asociada como viaje de estudio. Se informará a los alumnos que ingresan a 7.º grado que, actualmente, no asisten a una escuela asociada sobre la orientación si su padre/tutor llama para inscribir a sus hijos. Los administradores de la escuela mantendrán registros de los asistentes a la orientación para padres. Estos eventos son para todos los alumnos que ingresan a 7.º grado y sus padres.

Ofrecemos bootcamps (cursos intensivos) de Actis para los alumnos que ingresan a 7.º grado para familiarizarlos con el plantel y presentarles nuestros tres valores fundamentales del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Los participantes en los bootcamps (cursos intensivos) de Actis reciben una carpeta, un planificador, separadores y suministros de inicio de Actis para el próximo ciclo escolar. Los alumnos aprenden cómo escribir en sus planificadores, a tomar notas y a mantener sus carpetas organizadas. También, aprenden estrategias de autorrepresentación y cómo comunicarse con sus

compañeros y adultos. Los alumnos se reunirán con los maestros y realizarán un recorrido por el plantel mientras los padres tomarán un “Coffee with the Principal” (Café con el Director). Todos los alumnos que ingresan 7.º grado reciben una invitación durante la orientación y también se envían invitaciones a ParentSquare. Los alumnos se registran a través de un formulario de Google. El capacitador académico mantiene los registros de asistencia de los alumnos a los bootcamps (cursos intensivos) y de asistencia de los padres al “Coffee with the Principal” (Café con el Director). Este evento es para todos los alumnos que ingresan a 7.º grado y padres.

Ofrecer asambleas trimestrales, premios y reconocimientos por los logros, que incluyen, entre otros, los siguientes: Cuadro de Honor, Lista del Director, Asistencia Perfecta, ciudadanía, “Science Fair” (Feria de ciencias), Día de la Historia, Olimpiada del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) lenguaje oral, metas del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), “Principal’s Challenge” (Desafío del Director), “Most Improved” (Mayor Progreso), deportes, premios de fin de año para los alumnos. Estos se utilizarán para motivar a los alumnos y promover la asistencia y el logro. Los orientadores académicos y los administradores de la escuela planifican el reconocimiento. Todos los alumnos son elegibles para obtener el reconocimiento.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

400	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Ofrecer asambleas de reconocimiento, que incluyan certificados, medallas y otros artículos por los logros como, por ejemplo, Cuadro de Honor, Lista del Director, Asistencia Perfecta, ciudadanía, “Science Fair” (Feria de ciencias), Día de la Historia, Olimpiada del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), lenguaje oral, metas del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), “Principal’s Challenge” (Desafío del Director), “Most Improved” (Mayor Progreso), deportes, premios de fin de año para los alumnos.	20 de mayo de 2026
-----	---	--	--------------------

1500	Title I, Part A 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Proporcionar personal para el entrenamiento de Actis ("Actis Bootcamp") para los alumnos de nuevo ingreso de 7.º grado, con el fin de familiarizarlos con Actis y nuestros valores fundamentales (5 maestros, 4 horas por maestro).	1 de septiembre de 2025
------	---	---	-------------------------

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Brindar apoyo académico adicional a los alumnos, en particular a aquellos en riesgo académico de no cumplir con las expectativas del nivel de grado, a través de sesiones de instrucción adicional extracurricular. Las sesiones se focalizarán en reforzar los conceptos clave en las áreas académicas que incluyen, entre otras, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, con atención a las habilidades básicas que son fundamentales para cumplir con las expectativas del nivel de grado. Durante la instrucción adicional, los maestros trabajarán con los alumnos para acotar las brechas de aprendizaje. La primera mitad de cada sesión se focalizará en las habilidades específicas y la segunda mitad de cada sesión lo hará en las tareas u otra ayuda, según los datos de sus logros. Los maestros trabajarán con los alumnos para acotar las brechas de aprendizaje. Las sesiones de instrucción adicional estarán diseñadas para brindar atención individualizada o en grupos reducidos para maximizar los resultados del aprendizaje. Este formato garantiza que los alumnos reciban el apoyo personalizado que necesitan para tener éxito. Los resultados esperados del programa de instrucción adicional son un mejor desempeño académico y un mayor dominio en las áreas clave como la comprensión lectora, la resolución de problemas matemáticos y la investigación científica. Además, como resultado de la instrucción adicional, esperamos ver una reducción en el número de alumnos por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias. La eficacia del programa de instrucción adicional se evaluará en función de los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes) (incluidas, entre otras, las calificaciones, "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), los Bloques de evaluación interina [Interim Assessment Blocks] [IAB, por sus siglas en inglés], la evaluación interina y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]) y las tasas de participación estudiantil.

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Recursos Suplementarios (LCFF y Título I según se permita)

Todos los alumnos, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000	Title I, Part A 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Ofrecer instrucción adicional extracurricular dirigida por maestros certificados en áreas académicas que incluyen, entre otras, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.	21 de mayo de 2026
------	---	---	--------------------

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los afroamericanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Como parte de la meta de nuestra escuela de apoyar Advancement Via Individual Determination (AVID) a nivel escolar, Actis llevará a cabo lo siguiente:

Organizar viajes de estudio para los alumnos de Advancement Via Individual Determination (AVID) a universidades/lugares de trabajo/eventos especiales. Un capacitador académico mantendrá las listas de los alumnos que asistirán a estos eventos y las distribuirá a todo el personal antes de cada viaje.

En apoyo de las prácticas de Advancement Via Individual Determination (AVID) a nivel escolar, comprar suministros suplementarios como carpetas, archivadores, papel, bolsas para lápices, separadores, planificadores, resaltadores, lápices de colores, notas adhesivas y lápices para organizar y hacer comentarios sobre textos y notas en el salón de clase. La administración escolar distribuirá estos útiles a nivel escolar para uso estudiantil.

Ofrecer mochilas y útiles escolares a los alumnos con necesidades. Se mantendrá una planilla de registro en el Salón B1 y en la dirección de la escuela para controlar cuántos alumnos reciben estos artículos para determinar si nuestra escuela continúa teniendo necesidad.

Reclutar y seleccionar solicitantes de materias optativas de Advancement Via Individual Determination (AVID) de las escuelas asociadas durante la orientación de 6.º grado y a lo largo del ciclo escolar para mantener todas las clases de AVID completamente inscritas.

Ofrecer instructores individuales de Advancement Via Individual Determination (AVID) para apoyar las clases de materias optativas de AVID. El director de Advancement Via Individual Determination (AVID) del distrito ayudará al coordinador de AVID a reclutar y seleccionar solicitantes para estos puestos. Las tarjetas de registro de horas servirán como registros de asistencia para los instructores individuales de Advancement Via Individual Determination (AVID).

Ofrecer materiales didácticos, tecnológicos y suministros adicionales para respaldar las clases de materias optativas de Advancement Via Individual Determination (AVID) que el capacitador académico entregará directamente a los maestros de AVID para su uso en clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

250	AVID* 5800-72: Transportation-Charter Buses	Planificar una excursión a la Universidad Estatal de California-Bakersfield (CSUB, por sus siglas en inglés) para un partido de baloncesto u otro evento deportivo.	20 de marzo de 2026
3000	AVID* 5800-72: Transportation-Charter Buses	Planificar una excursión a una universidad fuera de Bakersfield.	21 de mayo de 2026
250	AVID* 5800-72: Transportation-Charter Buses	Planificar un viaje de estudio a la Universidad en Bakersfield.	21 de mayo de 2026
3200	AVID*	Comprar las carpetas de Actis.	20 de marzo de 2026

	4300-00: Supplies & Materials		
3270	AVID* 4300-00: Supplies & Materials	Comprar los planificadores de Actis.	20 de marzo de 2026
230	AVID* 4300-00: Supplies & Materials	Comprar materiales para carpetas, incluyendo separadores y estuches para lápices, entre otros.	20 de marzo de 2026
3000	AVID* 2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime	Ofrecer instructores individuales de Advancement Via Individual Determination (AVID) para apoyar las clases de materias optativas de AVID.	21 de mayo de 2026
700	AVID* 4300-00: Supplies & Materials	Proporcionar materiales escolares que incluyan, entre otros, mochilas y estuches para lápices a nivel escolar.	20 de marzo de 2026
500	AVID* 4300-00: Supplies & Materials	Brindar suministros para proyectos para las clases de Advancement Via Individual Determination (AVID), incluidos, entre otros, carpetas, archivadores, papel, bolsas para lápices, separadores, planificadores, resaltadores, lápices de colores, notas adhesivas y lápices.	20 de marzo de 2026

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Comprar libros y materiales para alumnos en transición del 6.º al 7.º grado o del 7.º al 8.º grado para apoyar nuestras iniciativas “Level Up to 7th” (Nivélate para 7.º Grado) y “Level Up to 8th” (Nivélate para 8.º Grado). El propósito de estas iniciativas es prevenir la pérdida de aprendizaje durante el verano, mejorar el dominio de las normas por parte de los alumnos, mejorar los niveles de logro estudiantil en las evaluaciones basadas en normas que incluyen, entre otras, la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), y preparar a los alumnos para el dominio de las normas estatales rigurosas en 8.º grado. Las compras incluirán, entre otras cosas, manuales de experimentos científicos para hacer en casa, novelas de gran interés y textos informativos para estudiar libros, referencias matemáticas, materiales manipulativos y de práctica matemática, suministros para proyectos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), y materiales sencillos para experimentos científicos/de STEAM. También, se comprarán bolsas para guardar cada kit de aprendizaje de verano, manteniendo los materiales limpios y secos. Se proporcionarán kits de “Level Up to 7th” (Nivélate para 7.º Grado) o “Level Up to 8th” (Nivélate para 8.º Grado) a todos los alumnos del nivel de grado para su uso durante el verano, junto con actividades o tareas suplementarias basadas en normas relacionadas. Todos los libros y suministros no consumibles tendrán código de barras, se prestarán a cada alumno y se esperará que se devuelvan al finalizar. Los alumnos obtendrán incentivos y recompensas escolares por completar libros, actividades o tareas. Se comprarán incentivos utilizando los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Se llevará a cabo un evento educativo para los padres antes de las vacaciones de verano para educar a los padres/tutores sobre el programa y explicarles cómo pueden apoyar a sus hijos con esta iniciativa de aprendizaje de verano.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Comprar suministros y materiales para apoyar el programa de aprendizaje de verano, incluidos, entre otros, bolsos, bolsas de suministros, cintas métricas, binoculares, lupas, manuales de ciencias, manuales de matemáticas y lápices de colores.	20 de marzo de 2026
500	Title I, Part A 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Comprar libros para apoyar el programa de aprendizaje de verano, incluidos, entre otros, ficción, textos informativos y libros de experimentos científicos.	20 de marzo de 2026

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 3: ofrecer entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, al personal, a las familias y a la comunidad. Nuestro enfoque integral del niño y de la comunidad priorizará vínculos positivos, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

Meta 3 Apoyo Educativo Integrado

Actis brindará un entorno de aprendizaje seguro y acogedor en el que todos los alumnos, las familias y el personal reciban apoyo. Esto incluye la integración de prácticas y materiales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo a todos los alumnos y al personal, prácticas restauradoras, incluido nuestro programa “Alternativa a la suspensión” y reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para detectar y satisfacer las necesidades estudiantiles. Como parte de esta meta, examinaremos y abordaremos las disparidades en la disciplina, incluidas, entre otras, las disparidades raciales y socioeconómicas. También, ofreceremos una lección de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) semanal a nivel escolar. Además, ofreceremos oportunidades para que los alumnos participen en actividades, como deportes del plantel durante el almuerzo y los juegos, las manualidades y las actividades durante el almuerzo, e impartiremos un programa integral de reuniones rápidas al inicio del día/al final del día para apoyar las necesidades conductuales y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos.

La Meta 3 se supervisará todos los trimestres utilizando los resultados de las encuestas para los alumnos, el personal y los padres. Además, supervisaremos la asistencia, las suspensiones escolares y las tasas de Alternativa a la Suspensión, así como los datos de perfiles demográficos sobre qué alumnos son suspendidos o se les aplica una alternativa a la suspensión. También, utilizaremos los datos del programa “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS), los datos de asistencia y los datos de reuniones rápidas al inicio del día/al final del día para monitorear el progreso en esta área objetivo. Si los datos no van por buen camino, el equipo de nivel I detectará las brechas/disparidades y trabajará para determinar la causa fundamental. Se pondrán en práctica estrategias modificadas para abordar la brecha.

La meta en cuanto a las suspensiones escolares es disminuir las tasas anuales de suspensiones a través de la implementación de estrategias eficaces del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel 1. La tasa general de suspensiones en la interfaz de California está en la categoría verde (3.8), con un grupo de alumnos en naranja (alumnos blancos) y un grupo de alumnos en amarillo (alumnos afroamericanos). La tasa de suspensiones disminuyó un 3.2% en comparación con el año anterior. La tasa de suspensiones hasta la fecha para 2024-2025 es de 3.13.

La meta para la Alternativa a la Suspensión es reducir las tasas anuales de Alternativa a la Suspensión en un 15% mediante la implementación de estrategias eficaces del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel I.

La meta para nuestro sistema digital de remisiones, las recompensas del programa “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS), es tener una utilización del 100% por parte de los maestros para todas las infracciones graves y menores de manera constante brindando capacitación y apoyo.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra evaluación integral de las necesidades, un equipo que incluye al director, los capacitadores académicos y dos directores auxiliares, pasó el día 11 de marzo de 2025 analizando los resultados de las encuestas para los alumnos, los padres y el personal, la interfaz de California y el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 para determinar la eficacia de cada estrategia. El equipo también detectó nuevas prioridades para el ciclo escolar. Todos los miembros del Consejo de Sitio Escolar tuvieron la oportunidad de aportar comentarios sobre el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) en sus reuniones a lo largo del ciclo escolar.

Los datos analizados para esta meta incluyeron lo siguiente: interfaz de California, “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) y resultados de las encuestas para los padres, los alumnos y el personal.

EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES: durante la evaluación integral de las necesidades, observamos que ningún alumno está en la categoría roja por tasas de suspensiones en la interfaz de California, y que los alumnos blancos están en rojo por ausentismo crónico en la interfaz de California.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [Dashboard] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Mediante la evaluación integral de las necesidades, detectamos la necesidad de ayudar a los alumnos a que se sientan seguros en la escuela. En la encuesta más reciente para los alumnos, el 14.2% de los alumnos no se sienten seguros frente a la violencia, el 11% se siente seguro frente al acoso escolar y el 27.7% considera que las drogas, el alcohol, el vapeo y el tabaco son un problema en el

plantel. El 85.4% de los alumnos sienten que, en Actis, hay, al menos, un adulto que se preocupa por ellos y escucha lo que tienen que decir.

Nuestra Alternativa a la Suspensión contó este año con 100 tareas asignadas a 74 alumnos diferentes. Esto significa que el 9.6% de la población estudiantil ha sido asignada a IMPACT, al menos, una vez este año.

Se ha suspendido al 24% de los alumnos este año. La tasa actual de suspensiones es del 3.18% (alumnos afroamericanos: 4.85%), alumnos con discapacidades (4.65%), alumnos blancos (2.6%), jóvenes de crianza temporal (25%), alumnos indigentes (12.5%) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (3.43%). El año pasado, nuestra tasa de suspensiones para los alumnos afroamericanos fue más del doble de la tasa de suspensiones para todos los alumnos en general, por lo que se ha observado una mejora significativa. La población de jóvenes de crianza temporal está creciendo, por lo que el plantel se focalizará en apoyar las necesidades de los alumnos de crianza temporal. La meta para el próximo año es tener una tasa de suspensiones general por debajo del 3%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Habrá un aumento en el número de alumnos que se sienten a salvo del acoso escolar, que sienten que la violencia y las drogas, el alcohol, el vapeo y el tabaco no son un problema en el plantel.	El 14.2% de los alumnos no se sienten seguros frente a la violencia, el 11% de ellos no se sienten seguros frente al acoso escolar, el 27.7% de ellos consideran que las drogas, el alcohol, el vapeo y el tabaco son un problema en el plantel.	Más del 90% de los alumnos se sentirán seguros frente a la violencia, más del 90% de ellos se sentirán seguros frente al acoso escolar y menos del 20% de ellos sentirán que las drogas, el alcohol, el vapeo y el tabaco son un problema en el plantel.
Habrá un aumento en nuestra tasa general de asistencia escolar.	La tasa actual de asistencia hasta la fecha es del 91.93%.	Tendremos una tasa de asistencia del 93% en el ciclo escolar 2025-2026.
Habrá una disminución en la tasa general de suspensiones.	La tasa actual de suspensiones es del 3.18% (alumnos afroamericanos: 4.85%), alumnos con discapacidades (4.65%), alumnos blancos (2.6%), jóvenes de crianza temporal (25%), alumnos indigentes (12.5%) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (3.43%).	Reduciremos la tasa general de suspensiones a menos del 3%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), afroamericanos, latinos y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I Comportamiento/Asistencia

Para apoyar la meta de la escuela de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para todos los alumnos, Actis llevará a cabo lo siguiente:

Brindar incentivos para promover y reconocer la conducta positiva de los alumnos a lo largo del ciclo escolar, monitoreado a través del Sistema de Recompensas de PBIS, el “School Wide Information System” (Sistema de Información a Nivel Escolar) (SWIS, por sus siglas en inglés) o las tarjetas de Actis para todos los alumnos. Continuar con actividades que incluyen, entre otras, días de diversión, bailes y eventos especiales a la hora del almuerzo para la conducta apropiada de los alumnos, disponibles para todos los alumnos que hayan cumplido con los requisitos establecidos por el Equipo de Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel I.

Continuar con la implementación del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en el plantel para promover y celebrar la conducta positiva con el uso de expectativas a nivel escolar, modelos de conducta positiva, asambleas (en las que se describa la conducta, las expectativas, las recompensas y las consecuencias), y promoción de la participación estudiantil en actividades, como “Red Ribbon Week” (Semana del Listón Rojo), “March Madness Week” (Semana de “March Madness”), juegos/actividades/manualidades y deportes del plantel para todos los alumnos.

Utilizar el equipo de nivel I para analizar los datos y administrar el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, así como examinar los datos de toda la escuela, que incluyen las remisiones graves y menores, los datos de suspensiones escolares y los datos de Alternativa a la Suspensión. Este equipo detectará y creará un plan para abordar las causas fundamentales de las disparidades en los datos disciplinarios en áreas que incluyen, entre otras, las disparidades entre los subgrupos estudiantiles. El público al que va dirigida esta estrategia son todos los alumnos.

Educar a todos los alumnos del plantel sobre los peligros comunes, incluidos, entre otros, los medios sociales, el acoso escolar, el consumo de alcohol, el abuso de drogas, el tabaquismo y el vapeo.

Ofrecer lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar durante los horarios que incluyen, entre otros, el salón de curso, utilizando currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) adoptado por el distrito para todos los alumnos.

Comprar letreros, materiales, suministros del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y artículos con el logo de la escuela para apoyar la implementación del programa. Estos elementos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) servirán como ayudas de aprendizaje para enseñar sobre los valores fundamentales de nuestra escuela: respeto, responsabilidad y honestidad, y se hará referencia a ellos diariamente en los salones de clase, en el programa de noticias matutino “Actis Live” y a lo largo del plantel. Los administradores, el Equipo de Liderazgo Educativo, el Equipo de Nivel I y el Consejo de Sitio supervisarán la eficacia de esta meta a través del análisis de los datos de Recompensas de PBIS/SWIS, incluidos, entre otros, los datos las remisiones y las suspensiones escolares. También, se analizarán los datos estudiantiles de las encuestas trimestrales para los alumnos sobre las percepciones de la seguridad estudiantil en el plantel. El público objetivo son todos los alumnos.

Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/PBIS a nivel escolar al utilizar el programa Navigate 360 para impartir lecciones que respalden los tres valores CORE de respeto, responsabilidad y honestidad. Abordar las necesidades socioemocionales de todos los alumnos a través de un currículo personalizable integrado en el programa Navigate 360. Esto es para todos los alumnos del plantel.

Ofrecer deportes del plantel para los alumnos durante la hora del almuerzo para que puedan hacer nuevos amigos, hacer el ejercicio necesario para tener una salud óptima, reducir el estrés, tener una sensación de trabajo en equipo y participación, y entablar relaciones positivas con los miembros del personal. Todos los alumnos en el plantel tienen la oportunidad de participar en actividades del plantel si así lo desean.

Ofrecer juegos, manualidades, actividades y deportes para mantener a los alumnos involucrados en actividades positivas durante los períodos de almuerzo para desarrollar la conexión escolar. Todos los alumnos tendrán la oportunidad de participar si lo desean.

Promover el uso a nivel escolar de las Recompensas de PBIS, tarjetas de ACT o SWIS que reconocen a los alumnos por nuestros valores fundamentales de respeto, responsabilidad y honestidad, y esperar un uso constante de estos sistemas de recompensa por parte del 100% del personal, lo que afecta al 100% de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Comprar refuerzos secundarios para el sistema de fichas de recompensa a nivel escolar utilizando el sistema de recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/SWIS/tarjetas de ACT como, por ejemplo, diarios, material de papelería, juguetes antiestrés, artículos de temporada, lápices con el logotipo de la escuela, pegatinas, broches, pulseras, trofeos, certificados y premios trimestrales/de fin de año.	20 de marzo de 2026
200	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Comprar tarjetas de felicitación para que el personal las firme y se las entregue a los alumnos con necesidades o para reconocer los logros, las mejoras y los desafíos de la vida de los alumnos por correo o en persona (ejemplos: tarjetas de condolencias, tarjetas de felicitación y tarjetas en blanco)	20 de marzo de 2026
0	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Comprar artículos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), incluidos, entre otros, carteles y pancartas para respaldar la implementación del PBIS.	20 de marzo de 2026

1000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Proporcionar suministros y materiales para el programa de actividades de nivel I durante la hora del almuerzo, incluidos, entre otros, materiales para manualidades, materiales para la fabricación de joyas, materiales para artes textiles (tejido, ganchillo), equipamiento deportivo, juegos, kits de construcción, bloques de madera, bloques magnéticos, materiales de ingeniería, recipientes para mantener y organizar los suministros, mantas de playa para crear una superficie de juego y pelotas deportivas.	20 de marzo de 2026
500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Proporcionar artículos relajantes para apoyar el aprendizaje socioemocional, entre los que se incluyen, actividades de habilidad de motricidad fina (fabricación de joyas, arte con diamantes, punto/ganchillo), actividades de mindfulness (conciencia plena), juegos relajantes, juguetes antiestrés y materiales para colorear.	20 de marzo de 2026

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluyendo los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), afroamericanos, latinos y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II Comportamiento/Asistencia

En apoyo de nuestra meta de brindar un entorno de aprendizaje seguro y acogedor en el que todos los alumnos, las familias y el personal reciban ayuda y en apoyo de nuestra meta de aumentar la asistencia estudiantil, Actis llevará a cabo lo siguiente:

Supervisar y hacer un seguimiento de la asistencia para detectar a los alumnos que necesiten apoyo en cuanto a la asistencia. Detectar los obstáculos para la asistencia regular y ayudar a las familias con estrategias para superarlos. Utilizar el sistema A2A para respaldar las iniciativas de asistencia.

Impartir una clase de habilidades sociales para los alumnos detectados que hayan mostrado necesidad de ayuda para relacionarse con otros alumnos, relacionarse con adultos, regular sus emociones, hacer amigos, defender sus intereses/comunicar sus necesidades y otras necesidades sociales.

Utilizar al trabajador social de la escuela, al auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés), al orientador académico para intervención y al psicólogo de la escuela para brindar apoyo a los alumnos con necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) mediante reuniones rápidas al inicio/final del día y sesiones en grupos pequeños relacionadas con las habilidades sociales, el duelo, la ansiedad, los problemas familiares, los problemas con amigos, etc.

Apoyar los programas de nivel II y nivel III para reducir la suspensión escolar a través de las clases del Curso Alternativo de Estudio (ACS, por sus siglas en inglés) y de IMPACT (Alternativa a la suspensión). Los alumnos que han sido catalogados como que necesitan intervenciones conductuales se colocan en el Curso Alternativo de Estudio (ACS, por sus siglas en inglés) durante uno a tres días o en IMPACT durante cinco días para recibir apoyo individual a fin de mejorar la conducta a través de Prácticas Restauradoras y estrategias de aprendizaje socioemocional.

Programar reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), en las que el personal, los padres y los alumnos (si corresponde) se reúnan para analizar los problemas de aprendizaje, la asistencia, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) o de conducta que estén afectando el éxito académico y desarrollar estrategias para abordar estos problemas. Proporcionar libros y otros recursos con el objetivo de ayudar con intervenciones académicas y conductuales específicas para apoyar el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Los alumnos en el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) han sido recomendados por maestros u otro personal y su información ha sido analizada por el equipo de nivel II.

Utilizar al asistente de intervención conductual (BIA, por sus siglas en inglés) para ayudar con el diseño y la implementación de estrategias y programas de intervención diversos para apoyar el logro estudiantil, incluidas las estrategias dentro del marco del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), que incluye las estrategias de apoyo y modificación de la conducta positiva individual y en el salón de clase; los medios alternativos de corrección y las estrategias para facilitar el aprendizaje socioemocional y la conducta adecuada. El auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) administrará el programa de reuniones rápidas al inicio del día/al final del día, trabajará con los alumnos de forma individual y en grupos para ayudarlos con estrategias e intervenciones académicas, socioemocionales y conductuales específicas. El auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) también analizará técnicas proactivas de éxito académico y conductual con los alumnos. El BIA también brindará apoyo al personal en el diseño y la implementación de estrategias de intervención para apoyar las habilidades sociales y conductuales de los alumnos, y comunicará a la familia y al personal sobre el progreso de la conducta estudiantil. El equipo de nivel II detecta y hace un seguimiento de los alumnos que reciben apoyo de los auxiliares docentes bilingües (BIA, por sus siglas en inglés).

Utilizar programas como, por ejemplo, el programa de recompensas del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para hacer un seguimiento de los problemas disciplinarios de los alumnos, detectar patrones y ofrecer intervenciones con el fin de prevenir problemas disciplinarios en el futuro. Este sistema se utiliza para todos los alumnos del plantel.

Realizar reuniones periódicas del equipo de nivel II para analizar las necesidades académicas, conductuales y de asistencia de alumnos específicos y crear planes para apoyar a esos alumnos.

El orientador académico para intervención y el trabajador social escolar colaborarán para aumentar la asistencia de los alumnos detectando a los que necesitan apoyo de asistencia (alumnos con ausentismo crónico o en riesgo académico de ausentismo crónico), detectando las barreras para la asistencia, brindando apoyo de asistencia a las familias y educando a la comunidad escolar sobre el papel de la asistencia en el logro estudiantil.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Brindar incentivos para mejorar la conducta de los alumnos catalogados como de nivel II y nivel III, incluidos, entre otros, los alumnos en la intervención con reuniones rápidas al inicio del día/al final del día y los alumnos que han tenido reuniones con el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).	20 de marzo de 2026
0	Title I, Part A 2200-00: Classified Support - Salaries	Proporcionar un segundo auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) de medio tiempo para apoyar la conducta de los alumnos catalogados por el equipo de nivel II como que necesitan apoyo adicional.	28 de mayo de 2026
		Proporcionar materiales y útiles educativos para crear nuestros propios materiales educativos que promuevan la	

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluyendo los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), afroamericanos, latinos y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel III Comportamiento/Asistencia

En apoyo de nuestra meta de brindar un entorno de aprendizaje seguro y acogedor en el que todos los alumnos, las familias y el personal reciban ayuda y en apoyo de nuestra meta de reducir la tasa de suspensiones, Actis llevará a cabo lo siguiente:

Continuar apoyando los programas de nivel II y nivel III para reducir la suspensión escolar a través de las clases del Curso Alternativo de Estudio (ACS, por sus siglas en inglés) y de IMPACT (Alternativa a la suspensión). Los alumnos que han sido catalogados como que necesitan intervenciones conductuales se colocan en IMPACT durante cinco días para recibir apoyo individual a fin de mejorar la conducta a través de prácticas restauradoras y estrategias de aprendizaje socioemocional. Los alumnos que han sido detectados para el entorno de clase alternativa se colocan durante uno a tres días, mientras reciben apoyo para su trabajo de clase regular y reflexionan sobre las decisiones que tomaron y el impacto de esas decisiones. Proporcionar materiales y recursos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para el programa IMPACT y Curso Alternativo de Estudio (ACS, por sus siglas en inglés), incluidos, entre otros, juegos, libros y otros materiales suplementarios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500	Title I, Part A 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Comprar libros y otros recursos para ayudar con las estrategias de aprendizaje socioemocional dentro del programa IMPACT.	20 de marzo de 2026
500	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Comprar materiales suplementarios y útiles escolares para el salón de clase para apoyar el programa IMPACT.	20 de marzo de 2026

Estrategia/Actividad 4

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA)

Página 98 de 211La Escuela Secundaria O.J. Actis informará a la medida posible, a los padres/ tutores y miembros de la familia sobre oportunidades de participación en actividades para padres y familiares enviando a casa una notificación impresa de la reunión con cada alumno, la cual describe cada actividad de participación de padres/tutores en inglés y español. Esta información también es publicada en ParentSquare por lo menos con una semana de anticipación de cada oportunidad de participación para padres y familias.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes afroamericanos, los estudiantes latinos y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Ofrecer incentivos a los estudiantes por su asistencia y comportamiento a lo largo del ciclo escolar.

Utilizar la aplicación Five STAR para supervisar la participación de los estudiantes, los comportamientos positivos, la asistencia a eventos y el movimiento de los estudiantes en el plantel, y para facilitar las recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Continuar con la implementación del PBIS en el plantel para promover y celebrar el comportamiento positivo y la asistencia con el uso de modelos generales de expectativas de comportamiento positivo, asambleas (en las que se describa el comportamiento, las expectativas, las recompensas y las consecuencias), promoción de la participación de los estudiantes en actividades, como “Red Ribbon Week” (Semana del Listón Rojo), “College Week” (Semana Universitaria) y deportes a nivel de la institución, etc. Utilizar un equipo del PBIS para analizar los datos y gestionar el programa PBIS a nivel escolar.

Ofrecer lecciones semanales de “Wellness Wednesday” (Miércoles de bienestar) a nivel escolar con el programa Navigate 360.

Continuar comprando pancartas, letreros, materiales, suministros del PBIS y artículos con el logo de la escuela para apoyar la implementación del PBIS. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/PBIS a nivel escolar al utilizar el programa Navigate 360 para impulsar lecciones que respalden los tres valores CORE de respeto, responsabilidad y honestidad. Abordar las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes a través de un currículo personalizable integrado en el programa Navigate 360.

Ofrecer actividades deportivas a nivel de la institución para los estudiantes durante la hora del almuerzo para que puedan hacer nuevos amigos, hacer el ejercicio necesario para tener una salud óptima, reducir el estrés, tener una sensación de trabajo en equipo y participación, y entablar relaciones positivas con los miembros del personal.

Proporcionar oportunidades sociales/de enriquecimiento para los estudiantes fuera del horario de clase (grupos de lectura dirigidos por los estudiantes, círculos de literatura, Via Arte, codificación, robótica, juegos, actividades tranquilizadoras, etc.).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

		Comprar el programa informático 5 STAR Student y el sistema de incentivos “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).	20 de noviembre de 2022
		Comprar incentivos para la Tienda estudiantil (200 al mes), incluidos, entre otros, certificados, premios trimestrales/de fin de año y lápices, pegatinas, pines, pulseras y trofeos con el logo del colegio.	20/nov/2022
		Comprar pancartas, letreros, materiales, suministros del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y artículos con el logo de la escuela para apoyar la implementación del programa.	20/nov/2022
		Supervisar las oportunidades de enriquecimiento social al mediodía dos días por semana para los estudiantes de 7.º y 8.º grado.	1/jun/2023
		Supervisar los intramuros al mediodía dos días por semana para los estudiantes de 7.º y 8.º grado.	1/jun/2023
		Comprar Navigate 360 para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la intervención en etapas a nivel escolar.	20/sep/2022

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes afroamericanos, los estudiantes latinos y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Supervisar y hacer un seguimiento de la asistencia para detectar a los estudiantes que necesiten apoyo en cuanto a la asistencia. Detectar los obstáculos para la asistencia regular y ayudar a las familias con estrategias para superarlos.

Utilizar al trabajador social de la escuela, al orientador académico para intervención y al psicólogo de la escuela para brindar apoyo a los estudiantes con necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) mediante reuniones rápidas al inicio/final del día y sesiones en grupos pequeños relacionadas con las habilidades sociales, el duelo, la ansiedad, los problemas familiares, etc. Ofrecer suministros y materiales de asesoramiento, incluidos, entre otros, libros y juegos de SEL.

Apoyar los programas de nivel II y nivel III para reducir la suspensión escolar a través de la clase de IMPACT (“Alternativa a la suspensión”). Se coloca a los estudiantes que han sido catalogados como que necesitan intervenciones conductuales en IMPACT durante cinco días para que reciban apoyo individual a fin de mejorar el comportamiento a través de prácticas restauradoras y estrategias de aprendizaje socioemocional. Proporcionar materiales y recursos de SEL para el programa IMPACT, incluidos, entre otros, juegos, libros y otros materiales suplementarios de SEL.

Programar reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), en las que el personal, los padres y los estudiantes se reúnan para resolver problemas de aprendizaje o de comportamiento que estén afectando el éxito académico y desarrollar estrategias para abordar estos problemas. Proporcionar libros y otros recursos con el objetivo de ayudar con intervenciones académicas y de comportamiento específicas para apoyar el proceso del SST.

Utilizar al asistente de intervención conductual (BIA, por sus siglas en inglés) para ayudar con el diseño y la implementación de diversas estrategias y programas de intervención para apoyar el logro estudiantil, incluidas las estrategias dentro del marco del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés); las estrategias de apoyo y modificación del comportamiento positivo individual y en el salón de clase; los medios alternativos de corrección y las estrategias para facilitar el aprendizaje socioemocional y el comportamiento adecuado. El BIA trabajará con los estudiantes de forma individual y en grupos para ayudarlos con estrategias e intervenciones académicas, socioemocionales y conductuales específicas, y analizará técnicas para el éxito proactivas, académicas y conductuales. El BIA también brindará apoyo al personal en el diseño y la implementación de estrategias de intervención para apoyar las habilidades sociales y conductuales de los estudiantes, e informará a las familias y al personal sobre el progreso del comportamiento de los estudiantes.

Utilizar SWIS para hacer un seguimiento de los problemas disciplinarios de los estudiantes, detectar patrones y ofrecer intervenciones con el fin de prevenir problemas disciplinarios en el futuro.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

		Comprar libros y otros recursos con el objetivo de ayudar con intervenciones académicas y de comportamiento específicas para apoyar el proceso del SST.	20/nov/2022
--	--	---	-------------

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes afroamericanos, los estudiantes latinos y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Continuar apoyando los programas de nivel II y nivel III para reducir la suspensión escolar a través de la clase de IMPACT (“Alternativa a la suspensión”). Se coloca a los estudiantes que han sido catalogados como que necesitan intervenciones conductuales en IMPACT durante cinco días para que reciban apoyo individual a fin de mejorar el comportamiento a través de prácticas restauradoras y estrategias de aprendizaje socioemocional. Proporcionar materiales y recursos que incluyen, entre otros, juegos, libros y otros materiales suplementarios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Usar de forma continua A2A para monitorear y supervisar las necesidades de asistencia. A partir de estos datos, determinar quiénes son los estudiantes en mayor riesgo académico y crear un sistema de reuniones rápidas al inicio/final del día con los estudiantes y los padres. El director auxiliar realizará reuniones de padres para brindar apoyo. Ofrecer incentivos a los estudiantes por tener una buena asistencia y un buen comportamiento a lo largo del ciclo escolar. El orientador académico para intervención y el subdirector trabajarán directamente con los estudiantes y los padres para superar los obstáculos de la asistencia regular.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 3: ofrecer entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, al personal, a las familias y a la comunidad. Nuestro enfoque integral del niño y de la comunidad priorizará vínculos positivos, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

Meta 4 Participación de Familia y Comunidad

En Actis, ofreceremos oportunidades significativas de participación familiar para todas las familias, mejoraremos la comunicación entre el hogar y la escuela y desarrollaremos la capacidad de los padres/tutores como miembros involucrados informados que participan en los programas educativos de la escuela. En Actis, ofreceremos talleres familiares de Título I en horarios convenientes para los padres/tutores y también nos centraremos en involucrar a los padres/tutores de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Aumentaremos las oportunidades de participación familiar al brindar un mínimo de tres actividades para padres/tutores durante el ciclo escolar, además de nuestra reunión informativa para padres/tutores del Título I. Esto incluye, al menos, dos oportunidades de aprendizaje de “Coffee with the Principal” (Café con el Director) más, al menos, un evento de aprendizaje familiar.

Reduciremos el número de padres/tutores que dicen que los maestros no se comunican con ellos, según las mediciones de la encuesta anual para los padres/tutores.

Aumentaremos el número de padres/tutores que participan en las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) al brindar temas significativos y de gran interés para involucrar a los padres/tutores.

La eficacia de esta meta se monitoreará a través de la encuesta anual para los padres y tutores, la encuesta de evaluación de las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las encuestas para el personal que evalúan los niveles de participación y comunicación de los padres y tutores. También recopilaremos datos sobre la cantidad de padres/tutores que participan en cada oportunidad de participación familiar, incluyendo las reuniones de Participación de padres y familias de Título I y las reuniones del ELAC.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra evaluación integral de las necesidades, un equipo que incluye al director, los capacitadores académicos y dos directores auxiliares, pasó el día 11 de marzo de 2025 analizando los resultados de las encuestas para los alumnos, los padres y el personal, la interfaz de California y el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 para determinar la eficacia de cada estrategia. El equipo también detectó nuevas prioridades para el ciclo escolar. Todos los miembros del Consejo de Sitio Escolar tuvieron la oportunidad de aportar comentarios sobre el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) en sus reuniones a lo largo del ciclo escolar.

Los datos analizados para esta meta incluyeron lo siguiente: interfaz de California, “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) y resultados de las encuestas para los padres/tutores, los alumnos y el personal.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [Dashboard] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KIDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A través de nuestra evaluación integral de las necesidades, detectamos la necesidad de atraer a más padres/tutores al plantel para que disfruten de oportunidades de aprendizaje, ya que solo el 76.3% de las personas encuestadas en la última encuesta para los padres/tutores afirmaron que se sentían bienvenidos en el plantel y solo el 74.6% de ellos respondieron que se sienten valorados como socios en la educación de sus hijos. Además, solo el 67.8% de las personas encuestadas en la encuesta para los padres/tutores creen que “se invita y motiva a los padres para que visiten la escuela y participen en comités importantes, como el Consejo de Sitio Escolar, el Parent Club (Club de padres) o el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés”. Por lo tanto, necesitamos mejorar nuestros procesos para informar a los padres/tutores sobre las oportunidades de participación en la escuela y ayudarlos a sentirse bienvenidos en el plantel. Además, tenemos una gran necesidad de mejorar la participación en nuestras reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), ya que la última reunión tuvo dos participantes padres/tutores.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Mejorar la percepción de los padres/tutores sobre la bienvenida en el plantel.	En nuestra reciente encuesta para los padres/tutores, el 76.3% de los padres/tutores afirmaron que se sienten bienvenidos en Actis en cualquier momento.	Al menos, el 90% de los padres/tutores responderán que se sienten bienvenidos en el plantel.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Mejorar la percepción de los padres/tutores de ser considerados como socios educativos valiosos.</p> <p>Ampliar el conocimiento de los padres/tutores sobre los eventos que ocurren en el plantel.</p> <p>Aumentar el número de padres/tutores que asisten a nuestras reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>En la reciente encuesta para los padres y tutores, el 76.3% de los padres y tutores sienten que son un socio valioso en la educación de sus hijos.</p> <p>En nuestra reciente encuesta para los padres/tutores, el 67.8% de los padres/tutores respondieron que se los invita y se los motiva para que visiten la escuela y participen en comités importantes, como el Consejo de Sitio Escolar, el Parent Club (Club de padres) o el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés.</p> <p>Nuestra reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) más reciente tuvo dos padres participantes.</p>	<p>Al menos, el 90% de los padres/tutores responderán que son un socio valioso en la educación de sus hijos.</p> <p>Al menos, el 80% de los padres/tutores responderán que están invitados y motivados para visitar la escuela y participar en los comités.</p> <p>Tendremos, al menos, cinco (5) padres/tutores en cada reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes afroamericanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental

Como parte de nuestra meta de brindar oportunidades educativas significativas para todas las familias, Actis llevará a cabo lo siguiente:

Invitar a todos los padres/tutores a los talleres del Título I, que incluye la reunión informativa anual para padres del Título I y, al menos, dos eventos de “Coffee with the Principal” (Café con el Director) donde los padres/tutores tendrán la oportunidad de hablar con el director y entre ellos sobre inquietudes, preguntas y necesidades mientras reciben la capacitación para padres/tutores. Enviar a casa invitaciones en papel en inglés y español, y utilizar ParentSquare para informar a los padres/tutores sobre estos eventos a través de invitaciones digitales. Ofrecer refrigerios ligeros y guarderías (según se solicite) en estas reuniones y talleres.

Celebrar, al menos, una Noche de Participación Familiar. Para este evento, compraremos suministros y materiales, entre los que se incluyen, entre otros, almidón de maíz, materiales de arquitectura (Legos, planchas [planks] Keva, bloques de construcción, etc.), materiales de arte (pintura, pinceles, lienzos), materiales para cajas sensoriales y otros artículos para apoyar el aprendizaje familiar sobre ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas. Estos artículos servirán para apoyar a los alumnos y a las familias mientras exploran temas basados en normas de una manera divertida. El Consejo de Sitio analizará los datos de asistencia a los eventos y los comentarios de los participantes para determinar si los eventos fueron eficaces para cumplir con las metas de nuestra escuela.

Mantener nuestro Family Resource Center (Centro de Recursos Familiares) y agregar artículos actualizados que incluyan, entre otros, libros, juegos familiares, juguetes educativos y materiales educativos.

Enviar un mensaje semanal de ParentSquare a los padres/tutores sobre los próximos eventos y otras actividades en el plantel para mantener a los padres/tutores informados sobre nuestra escuela y fomentar un mayor sentido de comunidad entre la escuela y las familias.

Ofrecer un evento anual de reconocimiento de fin de año de Advancement Via Individual Determination (AVID) para celebrar los logros académicos de los alumnos.

Organizar reuniones individualizadas con los padres o tutores, llamadas telefónicas con los padres o tutores y otras formas de comunicación directa con los padres o tutores de los alumnos pertenecientes a subgrupos que incluyen, entre otros, los grupos de alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos y alumnos en desventaja socioeconómica, con el fin de informar a los padres o tutores sobre el progreso de sus hijos, brindarles información sobre cómo pueden ayudar a sus hijos en casa y responder a sus preguntas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500	Title I, Part A Parent Engagement 4300-00: Supplies & Materials	Comprar refrigerios ligeros en las reuniones realizadas específicamente para la participación de padres/tutores, la capacitación y los eventos familiares, incluidos, entre otros, la Noche de STEAM en Familia, el “Coffee with the Principal” (Café con el Director) y la celebración de la reclasificación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	30 de mayo de 2026
500	Title I, Part A Parent Engagement 2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime	Aportar fondos para guarderías e intérpretes en reuniones que incluyen, entre otras, la capacitación para padres/tutores, la orientación de 6.º grado, “Coffee with the Principal” (Café con el Director), las conferencias y las Noches de Participación Familiar.	30 de mayo de 2026
917	Title I, Part A Parent Engagement 4300-00: Supplies & Materials	Entregar suministros y materiales para las actividades de participación familiar, incluidas, entre otras, la Noche de STEAM en Familia y otras actividades familiares.	30 de mayo de 2026
1000	Title I, Part A Parent Engagement 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Comprar libros para el Family Resource Center (Centro de Recursos Familiares).	20 de mayo de 2026
500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Comprar útiles educativos para el Family Resource Center (Centro de Recursos Familiares), incluidos, entre otros, materiales manipulativos de educación nutricional, Legos, bloques de construcción, juegos familiares, equipos deportivos familiares, suministros para juegos dramáticos, materiales de arte y útiles educativos adicionales según lo soliciten las familias.	20 de marzo de 2026

250	AVID* 4300-00: Supplies & Materials	Ofrecer decoraciones y refrigerios ligeros para el reconocimiento anual de Advancement Via Individual Determination (AVID).	30 de mayo de 2026
-----	--	---	--------------------

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes afroamericanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental Específicos a los Estudiantes del Inglés

Como parte de nuestra meta de involucrar a las familias de los estudiantes del inglés en una comunicación recíproca significativa y aumentar la participación de los padres/tutores, Actis llevará a cabo lo siguiente:

Organizar cinco reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar, con guarderías, intérpretes y refrigerios a disposición. Utilizar un sistema de comunicación recíproca para facilitar una traducción eficaz del idioma.

Agregar un tiempo abierto para que los padres hablen con el director/hagan preguntas/expresen inquietudes al final de cada reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para motivar la asistencia y participación de los padres/tutores.

Mejorar la comunicación recíproca con nuestros padres/tutores de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante el personal clasificado y certificado que hable español, incluido el personal de la dirección como puntos de contacto para los padres/tutores.

Contratar intérpretes del distrito para las llamadas telefónicas de padres/tutores, reuniones de padres/tutores y otras necesidades de comunicación de los padres/tutores.

Brindar actualizaciones a los padres/tutores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de Parent Square, que incluye la capacidad de traducción.

Proponer temas de agenda interesantes y educativos para involucrar a los padres/tutores e interesarlos para que asistan a las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Comprar premios de reconocimiento que incluyan artículos para fiestas, certificados, medallas y premios para la celebración de reclasificación anual.	20 de marzo de 2026
250	Title I, Part A Parent Engagement 4300-00: Supplies & Materials	Comprar refrigerios ligeros para la celebración de la reclasificación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	20 de marzo de 2026
550	Title I, Part A Parent Engagement 4300-00: Supplies & Materials	Ofrecer materiales educativos para los padres/tutores que asistan a las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), para incorporarlos en el orden del día de la reunión, utilizarlos durante las reuniones y llevarlos a casa.	20 de marzo de 2026

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos rigurosos.

META 2: ofrecer a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 3: ofrecer entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, al personal, a las familias y a la comunidad. Nuestro enfoque integral del niño y de la comunidad priorizará vínculos positivos, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 5 Plan de Formación Profesional

En Actis, ofreceremos aprendizaje profesional para los maestros, el personal auxiliar y los administradores con el fin de aumentar la efectividad de la instrucción, los programas y las operaciones que afectan directamente a los alumnos en los contenidos académicos, la conducta y el bienestar socioemocional. Además, continuaremos con la implementación de nuestro Equipo de Liderazgo Educativo para guiar las decisiones del sitio.

La eficacia de esta meta se supervisará a través de nuestra encuesta para el personal, que incluye preguntas sobre las necesidades de aprendizaje profesional y sobre cómo el personal se ha beneficiado a partir del aprendizaje profesional. Además, las estrategias aprendidas en las sesiones de aprendizaje profesional se agregarán a nuestra observación, sugerencias y orientación “look-fors”, y supervisaremos los datos relacionados con estos “look-fors” mediante la utilización de un formulario creado en Google. También, continuaremos manteniendo los registros del porcentaje de personal capacitado en Advancement Via Individual Determination (AVID).

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

La evaluación integral de las necesidades, un equipo que incluye al director, los capacitadores académicos y dos directores auxiliares, pasó el día 11 de marzo de 2025 analizando los resultados de las encuestas para los alumnos, los padres y el personal, la interfaz de California, el registro de las sesiones de aprendizaje profesional en el ciclo escolar 2024-2025 y el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 para determinar la eficacia de cada estrategia. El equipo también detectó nuevas prioridades para el ciclo escolar. Todos los miembros del Consejo de Sitio Escolar tuvieron la oportunidad de aportar comentarios sobre el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) en sus reuniones a lo largo del ciclo escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

El equipo de Revisión Anual determinó que nuestro plantel necesita formación del personal en áreas como:

Aprendizaje socioemocional (SEL)/conductual:

- Ofrecer prácticas basadas en traumas a medida que trabajamos con los grupos estudiantiles, incluidos, entre otros, los alumnos afroamericanos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con circunstancias difíciles.
- Comprender y comunicarse con los alumnos y sus padres/tutores de diversos orígenes, incluidos, entre otros, los alumnos afroamericanos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con circunstancias difíciles.
- Trabajar con los alumnos con necesidades especiales, incluida la comprensión e implementación del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y las adaptaciones de la Sección 504 y el apoyo a la conducta en el salón de clase,
- Brindar estrategias de apaciguamiento para conductas estudiantiles desafiantes
- Ejercer las prácticas recomendadas para apoyar el aprendizaje socioemocional
- Implementar el Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés): comprender e implementar los tres niveles de apoyo para la conducta
- Apoyar el manejo del salón de clase para los maestros nuevos, los maestros que llevan en nuestro plantel hasta tres años y los maestros experimentados

Estudios académicos:

- Planificar y enseñar en forma conjunta las lecciones en áreas académicas que incluyen, entre otras, educación especial, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Satisfacer las necesidades académicas de los alumnos con necesidades especiales
- Estimular conversaciones académicas en todas las clases

- Ofrecer estrategias de participación estudiantil en todas las clases
- Organizar y dirigir grupos de instrucción diferenciada en todas las áreas académicas
- Utilizar los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes) para crear evaluaciones y analizar los resultados de las evaluaciones con el fin de desarrollar oportunidades de aprendizaje adicionales
- Apoyar la instrucción para los maestros nuevos, los maestros que llevan en nuestro plantel hasta tres años y los maestros experimentados
- Promover las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) a nivel escolar
- Implementar el Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés): comprender e implementar los tres niveles de apoyo para los estudios académicos
- Ejercitar las prácticas recomendadas para leer en voz alta
- Impartir Writing Across the Curriculum (Escritura a través del currículo) mediante el formato de Afirmación, Evidencia, Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés)

Comunidad de aprendizaje profesional (PLC):

- Implementar el ciclo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Analizar los datos dentro de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Responder las cuatro preguntas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): 1. ¿Qué queremos que todos los alumnos sepan y sean capaces de hacer? 2. ¿Cómo sabremos si han aprendido? 3. ¿Cómo responderemos cuando algunos alumnos no aprendan? 4. ¿Cómo ampliaremos el aprendizaje de los alumnos que ya tienen dominio?

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Aumentar el porcentaje de maestros que afirman que tienen una capacitación adecuada en la instrucción en grupos reducidos	El 86.8% de los maestros coincidieron en que tienen una capacitación adecuada en el área de instrucción en grupos reducidos.	Aumentar al 95% el porcentaje de maestros que afirman que tienen una capacitación adecuada en la instrucción en grupos reducidos
Incrementar el porcentaje de maestros que considera tener la capacitación adecuada para trabajar con alumnos con necesidades especiales.	El 84.5% de los maestros afirmaron que tienen una capacitación adecuada para trabajar con los alumnos con necesidades especiales.	Aumentar al 95% el porcentaje de maestros que aceptan tener la capacitación adecuada para trabajar con los alumnos con necesidades especiales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Recuperar los puntajes perdidos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas del año anterior</p> <p>Recuperar los puntajes perdidos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del año anterior</p>	<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 2023-2024: En total: 102.8 puntos por debajo de la norma (disminución de 18 puntos) Alumnos afroamericanos: 145.6 puntos por debajo de la norma (disminución de 11.8 puntos) Estudiantes del inglés: 138 puntos por debajo de la norma (disminución de 1.3 puntos) Alumnos hispanos: 97.4 puntos por debajo de la norma (caída de 13 puntos) Estudiantes del inglés a largo plazo: 158.5 puntos por debajo de la norma (disminución de 12.7 puntos) Alumnos en desventaja socioeconómica: 110.4 puntos por debajo de la norma (disminución de 17.6 puntos) Alumnos con discapacidades: 160.6 puntos por debajo de la norma (disminución de 8.6 puntos) Alumnos blancos: 97.8 puntos por debajo de la norma (disminución de 42.6 puntos)</p> <p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024</p>	<p>Al final del año, todos los subgrupos recuperarán los puntos perdidos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas del año anterior. (Alumnos afroamericanos: 11.8 puntos, alumnos hispanos: 13 puntos, estudiantes del inglés: 1.3 puntos, estudiantes del inglés a largo plazo: 12.7 puntos, alumnos en desventaja socioeconómica: 17.6 puntos, alumnos con discapacidades: 8.6 puntos, alumnos blancos: 42.6 puntos).</p> <p>Al final del año, todos los subgrupos recuperarán los puntos perdidos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del año anterior. (Alumnos afroamericanos: 30.5 puntos, alumnos hispanos: 24.4 puntos, estudiantes del inglés: 11.9 puntos, estudiantes del inglés a largo plazo: 14.1 puntos, alumnos en desventaja socioeconómica: 29.2 puntos, alumnos con discapacidades: 15.1 puntos, alumnos blancos: 447.1 puntos).</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>En total: 40.3 puntos por debajo de la norma (disminución de 28.4 puntos)</p> <p>Alumnos afroamericanos: 82.3 puntos por debajo de la norma (disminución de 30.5 puntos)</p> <p>Estudiantes del inglés: 77.6 puntos por debajo de la norma (disminución de 11.9 puntos)</p> <p>Alumnos hispanos: 33.5 puntos por debajo de la norma (caída de 24.4 puntos)</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo: 96.1 puntos por debajo de la norma (disminución de 14.1 puntos)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 47.2 puntos por debajo de la norma (disminución de 29.2 puntos)</p> <p>Alumnos con discapacidades: 103.2 puntos por debajo de la norma (disminución de 15.1 puntos)</p> <p>Alumnos blancos: 42 puntos por debajo de la norma (disminución de 47.1 puntos)</p>	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes afroamericanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Colaboración a Nivel de Grado/Departamento, Lectura Profesional – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal Auxiliar)

Como parte de nuestra meta de ofrecer aprendizaje profesional para los maestros, el personal auxiliar y los administradores con el fin de aumentar la eficacia de la instrucción, los programas y las operaciones que afectan directamente a los alumnos en los contenidos académicos, la conducta y el bienestar socioemocional, Actis llevará a cabo lo siguiente:

Ofrecer a todo el personal aprendizaje profesional sobre cómo trabajar con los jóvenes de crianza temporal, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con circunstancias difíciles, incluida la capacitación sobre prácticas basadas en traumas.

Ofrecer a todo el personal aprendizaje profesional sobre la comprensión y la comunicación con los alumnos y sus familias de diversos orígenes, incluidos, entre otros, los diferentes orígenes culturales y socioeconómicos.

Ofrecer días para el aprendizaje profesional de los departamentos curriculares, incluidos, entre otros, IIC, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia, ciencias y AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), facilitados por capacitadores académicos.

Proporcionar días de aprendizaje profesional para el personal nuevo sobre temas que incluyen, entre otros, manejo del salón de clase, planificación y enseñanza conjunta, intervenciones y apoyo conductuales, participación estudiantil y diseño de lecciones eficaces.

Todas las oportunidades de aprendizaje profesional mencionadas anteriormente se incluirán en el documento de planificación para 2025-2026, se publicarán en el calendario de Google a nivel escolar y se incluirán en una hoja de cálculo de supervisión que incluirá enlaces a la hoja de registro de asistencia, las diapositivas de la presentación y los gastos asociados con el día de aprendizaje profesional. Los capacitadores académicos actualizarán esta hoja de cálculo y el director la analizará.

Todos los maestros participan en una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanal para enfocarse en cuatro preguntas: 1. ¿Qué queremos que todos los alumnos sepan y sean capaces de hacer? 2. ¿Cómo sabremos si han aprendido? 3. ¿Cómo responderemos cuando algunos alumnos no aprendan? 4. ¿Cómo ampliaremos el aprendizaje de los alumnos que ya tienen dominio? Tienen noventa minutos para realizar una planificación invertida de las instrucciones y analizar los datos. Se brindará tiempo de colaboración semanal durante la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos, determinar las brechas de aprendizaje y desarrollar el currículo y diseñar lecciones en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con la integración de otras

materias académicas para satisfacer las necesidades de los alumnos. La participación en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) es requerida por el distrito escolar. Los equipos deberán enviar los órdenes del día y las notas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) al director del sitio todas las semanas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4000	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Dos días de aprendizaje profesional para la colaboración, el desarrollo curricular, las observaciones, el liderazgo y el aprendizaje profesional para el Departamento de Artes Lingüísticas (nueve maestros, dos días). Total = 18.	30 de mayo de 2026
450	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Dos días de aprendizaje profesional para el desarrollo curricular, las observaciones, el liderazgo y el aprendizaje profesional para el Departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (un maestro, dos días). Total = 2.	30 de mayo de 2026
6000	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Cuatro días de aprendizaje profesional para la colaboración, el desarrollo curricular, las observaciones, el liderazgo y el aprendizaje profesional para el Departamento de Matemáticas (siete maestros, cuatro días). Total = 28.	30 de mayo de 2026
1800	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Dos días de aprendizaje profesional para la colaboración, el desarrollo curricular, las observaciones, el liderazgo y el aprendizaje profesional para el Departamento de Ciencias (cuatro maestros, dos días). Total = 8.	30 de mayo de 2026
1800	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Dos días de aprendizaje profesional para la colaboración, el desarrollo curricular, las observaciones, el liderazgo y el aprendizaje	30 de mayo de 2026

		profesional para el Departamento de Historia (cuatro maestros, dos días). Total = 8.	
900	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Dos días de aprendizaje profesional para el desarrollo curricular, las observaciones, el liderazgo y el aprendizaje profesional para el Departamento de Advancement Via Individual Determination (AVID) (un maestro, dos días). Total = 2.	30 de mayo de 2026
1800	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Dos días de aprendizaje profesional para la colaboración, el desarrollo curricular, las observaciones, el liderazgo y el aprendizaje profesional para el Departamento de IIC (cuatro maestros, dos días). Total = 8.	30 de marzo de 2026
2700	Title I, Part A 1900-01: Other Certificated - Subs	Tres días de aprendizaje profesional sobre temas que incluyen, entre otros, el manejo del salón de clase, las intervenciones y el apoyo conductual, la participación estudiantil y el diseño eficaz de lecciones (instrucción interactiva directa [DII, por sus siglas en inglés]), enfocándonos, principalmente, en los maestros nuevos o los maestros que demuestren la necesidad de fortalecer estas áreas (cuatro maestros, tres días). Total = 12.	30 de mayo de 2026
2700	Title I, Part A 1900-01: Other Certificated - Subs	Impartir aprendizaje profesional para los departamentos curriculares a pedido. Los equipos enviarán la agenda y las necesidades de aprendizaje profesional a los capacitadores académicos (12 suplentes).	30 de mayo de 2026

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes afroamericanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Consultas, Conferencias – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal de Apoyo Instructivo)

Como parte de nuestra meta de ofrecer aprendizaje profesional para los maestros, el personal auxiliar y los administradores con el fin de aumentar la eficacia de la instrucción, los programas y las operaciones que afectan directamente a los alumnos en los contenidos académicos, la conducta y el bienestar socioemocional, Actis llevará a cabo lo siguiente:

Brindar oportunidades de conferencias profesionales que incluyan, entre otras, la Conferencia de la Liga Californiana de Escuelas, la Conferencia de la Liga Nacional de Escuelas y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los Equipos de IMPACT, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), aprendizaje profesional de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) y las conferencias de orientación sobre lectura/lectoescritura para miembros del personal elegidos por el director.

Financiar talleres, conferencias y otras actividades de formación profesional para aumentar la capacidad de enseñanza y liderazgo, entre las que se incluyen, el Summer Institute (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID) y las capacitaciones sobre “AVID PATH” (Trayecto de AVID) para los miembros del personal que aún no hayan asistido o que se beneficien de un repaso de las estrategias de AVID.

Brindar oportunidades para la capacitación del personal en los programas informáticos/licencias de programas como, por ejemplo, Navigate 360 y el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) adoptado por el distrito.

Ofrecer oportunidades para la capacitación del personal en materia de conciencia conductual y socioemocional.

Utilizar a los capacitadores académicos y a otros miembros del personal con experiencia para que colaboren en la planificación, la enseñanza y la ejemplificación de las lecciones, seguidas de una reflexión y una planificación para mejorar la recuperación y la intervención de todo el personal nuevo y del personal que regresa y que, según la administración del sitio, necesita más apoyo, tal y como demuestran los datos del ciclo de observación, comentarios y capacitación en el que se asigna al maestro una persona del equipo de orientación (dos capacitadores académicos y tres administradores) para observar la enseñanza en clase, al menos, una vez al mes, seguido de una reunión posterior entre el observador y el maestro para analizar las fortalezas y las áreas de mejora a partir de la observación.

Permitir oportunidades para que todos los maestros observen a otros maestros involucrando a los alumnos en estrategias de instrucción eficaces que incluyen, entre otras:

- Enseñanza conjunta
- participación estudiantil
- diseño de lecciones
- grupos de instrucción diferenciada (DIG, por sus siglas en inglés)
- estándares y estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado
- makerspaces (espacios de creación)/lecciones de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
- aprendizaje basado en proyectos
- comprobaciones de comprensión
- discurso académico
- lectura guiada
- escritura guiada
- estrategias de AVID

Utilizar capacitadores académicos, maestros o consultores para brindar aprendizaje profesional a todo el personal certificado en temas/estrategias que incluyen, entre otros:

- EQUIPOS DE IMPACT, que comprenden la creación de criterios de éxito, la creación de rúbricas eficaces, la detección y enseñanza de normas prioritarios, la fijación de metas a nivel escolar y el aprendizaje visible
- La estructura y el proceso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- La estructura y el proceso del Equipo de Liderazgo Educativo
- Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments)
- Recopilación y utilización de datos de los recorridos
- participación estudiantil
- diseño de lecciones
- grupos de instrucción diferenciada
- instrucción transversal
- estándares y estrategias de ELD integrado
- makerspaces (espacios de creación)/lecciones STEAM
- aprendizaje basado en proyectos
- comprobaciones de comprensión
- discurso académico
- lectura guiada

-escritura guiada
-estrategias AVID

Esto se llevará a cabo durante las reuniones de personal, durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (máximo de una por mes por contrato de enseñanza) y durante los períodos de preparación, según lo soliciten los maestros.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6000	Title I, Part A 5200-00: Travel & Conference	Brindar oportunidades de conferencias profesionales que incluyan, entre otras, la Conferencia de la Liga Californiana de Escuelas, la Conferencia de la Liga Nacional de Escuelas y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los Equipos de IMPACT, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), aprendizaje profesional de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) y las conferencias de orientación sobre lectura/lectoescritura.	30 de mayo de 2026
6000	AVID* 5200-00: Travel & Conference	Proporcionar fondos para talleres, conferencias y otras actividades de formación profesional para aumentar la capacidad de instrucción y liderazgo, incluyendo el Instituto de Verano de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y las capacitaciones de AVID PATH.	30 de mayo de 2026
5000	LCFF- Base 5200-00: Travel & Conference	Aportar fondos para que el personal asista a la Conferencia de la Liga Nacional de Escuelas en Washington D.C.	30 de junio de 2026

7427.87	Title I, Part A 5800-00: Consultants/Professional Services	Impartir aprendizaje profesional dirigido por asesores, administradores, maestros, personal del distrito o capacitadores académicos como, por ejemplo, los EQUIPOS DE IMPACT (que incluyen, entre otros, la creación de criterios de éxito, la creación de rúbricas eficaces, la detección y enseñanza de las normas prioritarias, la fijación de metas a nivel escolar y el aprendizaje visible), la estructura y el proceso de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la estructura y el proceso del Equipo de Liderazgo Educativo, las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), la recopilación y utilización de datos de observación, la participación estudiantil, el diseño de lecciones, los grupos de instrucción diferenciada, la instrucción intercurricular, las normas y estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, los espacios de creación (maker space)/las lecciones del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), el aprendizaje a base de proyectos, las comprobaciones de comprensión, el discurso académico, la “Guided Reading” (Lectura guiada), la “Guided Writing” (Escritura guiada) y las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID).	30 de mayo de 2026
---------	---	---	--------------------

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes afroamericanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Como parte de nuestra meta de evaluar constantemente las prácticas, los datos y las prioridades a nivel escolar, Actis ofrecerá tiempo adicional para que el Equipo de Liderazgo Educativo se reúna, al menos, dos veces al mes durante 45 minutos para mejorar la cultura y el entorno escolar, y se enfoque en el proceso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la mejor primera instrucción, el refuerzo de la capacidad de establecer vínculos entre el personal y los alumnos, y la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Ofreceremos libros para el aprendizaje profesional sobre temas analizados en el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) que incluyen, entre otros, las estrategias didácticas, el manejo del salón de clase, el aprendizaje socioemocional, las conversaciones académicas, el bienestar de los maestros y la participación estudiantil. Estos libros se guardarán en el Salón B1 y habrá una planilla de registro en dicho salón para determinar si los libros se están utilizando.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000	Title I, Part A 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Comprar libros y materiales para el aprendizaje profesional sobre temas que incluyen, entre otros, las estrategias didácticas, el manejo del salón de clase, el aprendizaje socioemocional, la participación estudiantil y otros temas analizados en las reuniones del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés).	30 de mayo de 2026
------	--	---	--------------------

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Meta 6 Dotación y Responsabilidades

Instrucciones: Complete para cada cargo suplementario de personal auxiliar en servicio directo a los alumnos, solo el título del cargo (no incluya nombres). Si un cargo es financiado por varias fuentes, se debe usar más de una fila. Para un cargo singular que cuentan con varias personas financiadas por igual, use solo una fila, indique la cantidad total de cargos y estime el costo total para todos los cargos. Por ejemplo, 3 cargos de Ayudante Instructivo/de Intervención, todo financiado por igual, debe ser colocado en la misma fila y el estimado costo total de los 3 indicado.

Los administradores consultarán con el Contador del Personal para Programas Consolidados para ayuda con completar esta sección correctamente.

COMPLETADO POR SERVICIOS FISCALES						COMPLETADO PRO LA ESCUELA		
# de cargos	FTE (para cada fuente financiera)	Título del Cargo	Salario Base	Fuente Financiera	Código de Objeto	Necesidad Identificada	Metas SPSA Apoyadas	Descripción de Trabajos y Responsabilidades
1	1.000	Capacitador académico	127988.00	Title I, Part A	1100-00: Certificated Teachers - Salary	Proporcionar personal de apoyo suplementario (servicios directos) para mejoras académicas.	1a, 1b, 2, 3, 4, 5	Los capacitadores académicos ayudan a los maestros en la implementación de estrategias, planificación de lecciones, colaboración entre compañeros (observación de compañeros, rondas de instrucción, etc.) y demostración de lecciones para brindar apoyo en mejorar el logro estudiantil. Los maestros que necesiten apoyo adicional recibirán orientación en el proceso de diseño de la lección.
1	1.000	Capacitador académico	123300.00	LCFF- District	1100-00: Certificated Teachers - Salary	Proporcionar personal de apoyo suplementario (servicios directos) para mejoras académicas.	1a, 1b, 2, 3, 4, 5	Los capacitadores académicos ayudan a los maestros en la implementación de estrategias, planificación de lecciones, colaboración entre compañeros (observación de compañeros, rondas de

								instrucción, etc.) y demostración de lecciones para brindar apoyo en mejorar el logro estudiantil. Los maestros que necesiten apoyo adicional recibirán orientación en el proceso de diseño de la lección.
1	1.000	Director auxiliar de escuela secundaria	130400.00	LCFF- District	1300-00: Administrator's salaries, Certificated Supervisors			
1	1.000	Director de escuela secundaria	164000.00	LCFF- District	1300-00: Administrator's salaries, Certificated Supervisors			
1	.5	Asistente de intervención conductual	17800.00	Title I, Part A	2200-00: Classified Support - Salaries			
1	1.000	Asistente de intervención conductual	41700.00	LCFF- District	2200-00: Classified Support - Salaries			
		Beneficios: Título	60419.00	Title I, Part A	3000-00: Employee Benefits			
		Beneficios variables del Título I	5676.74	Title I, Part A	3100-00: Substitute/Extra Duty Benefits (variable)			
		Beneficios: distrito	230100.00	LCFF- District	3000-00: Employee Benefits			

RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan **(Marque todo lo que corresponda):**

X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	Fecha(s)	11 de abril de 2025
X	Comité de Repaso para Título I	Fecha(s)	11 de abril de 2025
	Otros comités establecidos por la escuela o el distrito (lista): <i>Nombre y Fecha(s) del Comité/Grupo</i>		

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. La Sección 64001 del Código Educativo requiere que el SPSA sea repasado y actualizado al menos anualmente, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante la Aplicación Consolidada, por el consejo de sitio escolar.

Confirmado por los siguientes miembros del SSC presentes:

	Nombre del Miembro	Plazo		Cargo	Firma
		Comienzo	Final		
1.	Patrick Spears	N/A	N/A	Director/a	
2.	Ben Horton	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Maestro/a Docente	
3.	Pat Bowes	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Maestro/a Docente	
4.	Samantha Carr	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Maestro/a Docente	
5.	Brook Taff	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Otro Personal	
6.	Eimi Ponce	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Padre/Madre	

7.	Jennifer Antongiovanni	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Padre/Madre	
8.	Tobi Ball	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Padre/Madre	
9.	Maria Gomez	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Padre/Madre	
10.	Meghan Underwood	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Padre/Madre	

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13 de mayo de 2025

Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2024-25

1. Para cada área de la Meta, describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la intentada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describe cualquier cambio que se realizará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard], según corresponde. Identifica donde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Como parte de la meta de nuestra escuela de apoyar el aprendizaje a través de proyectos colaborativos, Actis realizará lo siguiente:</p> <p>Impartir un programa integral y basado en normas de artes lingüísticas en inglés utilizando los mapas curriculares creados por el distrito, junto con el programa StudySync adoptado por el distrito, durante el período de clases básicas de los alumnos.</p> <p>Los alumnos participarán en Lexia Power Up en los períodos de intervención de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Establecer y monitorear las metas de Lexia Power Up de forma trimestral en función de la colocación inicial de los alumnos. Los maestros y capacitadores académicos monitorearán semanalmente los avances de los alumnos y los maestros se reunirán</p>	<p>Esta estrategia se implementó parcialmente y continuaremos con algunos cambios. La razón de la implementación parcial es que no tenemos evidencia de la fijación de metas Lexia en el 100% de las clases de intervención de nivel II y nivel III. Los cambios incluirán que los maestros supervisen el progreso de Lexia más de cerca y que establezcan metas de Lexia con los alumnos, utilizando "Rewind Wednesday".</p> <p>Nos hemos enfocado en establecer bibliotecas del salón de clase y ahora planeamos construir nuestra biblioteca de conjuntos de clases para el estudio de novelas.</p> <p>El programa Writing Across the Curriculum (Escritura a través del currículo) comenzó tarde en el ciclo escolar (marzo de 2025). Sin embargo, ahora se requiere que el 100% de los maestros entreguen muestras de</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500</p> <p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 3000</p> <p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 500</p> <p>4200-00: Books - Other Than Textbooks Title I, Part A 1000</p> <p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 0</p>	

<p>con ellos todas las semanas utilizando los informes de datos de la plataforma.</p> <p>Entregar materiales impresos basados en normas que incluyan, entre otros, Scholastic Action y Scope, que incluyan artículos y actividades de aprendizaje pertinentes y actuales de gran interés para promover un entorno con abundante material impreso.</p> <p>Comprar materiales de presentación y materiales de aprendizaje a base de proyectos, incluidos, entre otros, cartulinas, papel de construcción, marcadores y carpetas. Estos materiales nos ayudarán en nuestra meta de promover la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura mientras los alumnos trabajan en equipos para demostrar su aprendizaje de las normas estatales rigurosas, mejorando así su desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar medirá la eficacia de esta estrategia mediante la supervisión de los puntajes de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), los datos de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus</p>	<p>escritura mensuales de todas las clases y planeamos enfocarnos en el proceso de escritura de Afirmación, Evidencia, Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés) a medida que avanzamos en el próximo ciclo escolar.</p> <p>Como resultado de esta estrategia, el 100% de los alumnos en intervención de nivel II y nivel III tienen acceso diario a Lexia Power Up, con una expectativa de veinte minutos por día. En Power Up, vimos un crecimiento en las tres áreas: estudio de palabras, gramática y comprensión. En el estudio de palabras, el 22% de los alumnos de 7.º grado y el 16% de los alumnos de 8.º grado pasaron del nivel básico al intermedio o avanzado. En gramática, el 10% de los alumnos de 7.º grado y el 6% de los alumnos de 8.º grado pasaron del nivel básico al intermedio o avanzado. En comprensión, el 24% de los alumnos de 7.º grado y el 21% de los alumnos de 8.º grado pasaron del nivel básico al intermedio o avanzado. Este crecimiento es notable porque estamos analizando datos estudiantiles que están varios niveles de grados por detrás en lectura, y todo crecimiento es muy importante para convertirse en lectores competentes.</p>	
---	---	--

<p>siglas en inglés) y del análisis de los datos obtenidos a partir del ciclo de capacitación, comentarios y observación, en el que se observa el trabajo colaborativo, y el monitoreo de las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments). Por último, el Consejo de Sitio Escolar supervisará los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Además, supervisaremos el desempeño de nuestra escuela en la encuesta trimestral de participación estudiantil, en la que se les pregunta a los alumnos si su clase de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es interesante y atractiva.</p> <p>Ofrecer bibliotecas para el salón de clase (novelas) para clases con el fin de crear un entorno con abundante material impreso en todas las clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para mejorar las habilidades de lectura y estimular una lectura más frecuente por diversión.</p> <p>Comprar recursos suplementarios que incluyan, entre otros, libros de trabajo consumibles de Jane Shaffer, referencias</p>	<p>Además, todos los alumnos tienen acceso a Scholastic Action y Scope, que proporciona temas pertinentes que los maestros pueden incorporar en las clases de nivel 1, nivel II y enriquecimiento. Finalmente, pudimos proporcionar materiales de aprendizaje a base de proyectos, materiales de presentación y centros de aprendizaje, lo que contribuyó a que el 85.6% de los alumnos estuvieran de acuerdo en que su clase de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es interesante y atractiva (Encuesta de participación estudiantil [Student Engagement Survey], enero de 2025) y el 94.7% de los maestros afirmaran que tienen materiales didácticos adecuados para satisfacer las necesidades de sus alumnos (Encuesta para el personal [Staff Survey], enero de 2025).</p>	
--	---	--

visuales para el salón de clase y guías para los maestros. Estos materiales ayudarán a nuestra escuela a alcanzar su meta de promover la escritura a nivel escolar, de modo que los alumnos estén acostumbrados a escribir sobre diversos temas en diversos cursos, preparándolos para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el área de escritura. El Consejo de Sitio Escolar medirá la eficacia de esta estrategia monitoreando los puntajes de referencia de escritura y los datos de las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments). El Consejo de Sitio también analizará los datos de las observaciones, los comentarios y la orientación con respecto a la escritura a nivel escolar. En este ciclo, a cada maestro del planteles se le asigna una persona del equipo de orientación (dos capacitadores académicos y tres administradores) para observar la enseñanza en clase, al menos, una vez al mes, seguido de una reunión posterior entre el observador y el maestro para analizar las fortalezas y áreas de crecimiento de la observación (la observación, los

<p>comentarios y la orientación se llevarán a cabo, al menos, dos veces al mes para el personal nuevo y el personal que la administración haya catalogado como con más necesidades de apoyo). Por último, el Consejo de Sitio Escolar monitoreará los puntajes de las tareas de desempeño de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para determinar si los alumnos han mejorado en el área de escritura.</p>								
<p>Como parte de la meta de nuestra escuela de apoyar a todos los estudiantes del inglés en la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura, Actis llevará a cabo lo siguiente:</p> <p>Ofrecer un “EL Instructional Program” (Programa de Instrucción para Estudiantes del Inglés) (EL, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos indicados. El “Designated ELD Instructional Program” (Programa de Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés Designado) (ELD, por sus siglas en inglés) de Actis es English 3D. Este programa brinda apoyo especializado para los estudiantes del inglés en la lectura y la comprensión de textos</p>	<p>Esta estrategia se implementó parcialmente y continuará con cambios. Como resultado de esta estrategia, brindamos un programa para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de alta calidad con una celebración de reclasificación para reconocer los logros estudiantiles, con dieciséis alumnos reclasificados este ciclo escolar. También, vimos un crecimiento de veinte puntos para los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de 7.º grado y de veintitrés puntos para los alumnos de ELD de 8.º grado en el puntaje en escala promedio de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura). Cada grupo</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="820 951 1161 1066">4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500</td> <td data-bbox="1177 951 1518 1066"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="820 1077 1161 1213">242400-420000: Library: books, supplies & equipment Title I, Part A 1000</td> <td data-bbox="1177 1077 1518 1213"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="820 1224 1161 1360">5800-00: Consultants/Professional Services Title I, Part A 1000</td> <td data-bbox="1177 1224 1518 1360"></td> </tr> </table>	4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500		242400-420000: Library: books, supplies & equipment Title I, Part A 1000		5800-00: Consultants/Professional Services Title I, Part A 1000	
4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500								
242400-420000: Library: books, supplies & equipment Title I, Part A 1000								
5800-00: Consultants/Professional Services Title I, Part A 1000								

<p>complejos. El objetivo general de este diseño instructivo es facilitarles a los estudiantes del inglés su camino hacia la independencia con la lectura de textos de nivel de grado.</p> <p>Brindar reconocimiento a los alumnos que cumplen con las metas de las pruebas estandarizadas, incluidas las metas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la redesignación del programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), organizando una celebración de reconocimiento anual para los alumnos que han redesignado, con premios y reconocimientos.</p> <p>Comprar libros de español de alto nivel y otros materiales de lectura/escritura para apoyar el dominio de la lectura en el primer idioma de los alumnos.</p> <p>Comprar programas informáticos que incluyan, entre otros, Lexia English, Pear Deck y BrainPOP. Lexia English apoyará la adquisición del idioma al brindar las habilidades básicas para las conversaciones académicas. Pear Deck aumentará la participación de los alumnos al exigirles que participen activamente</p>	<p>mostró un crecimiento de cuatro meses en el nivel de lectura instruccional desde el otoño hasta el invierno.</p> <p>También, proporcionamos literatura en español para apoyar a los alumnos con un gasto de \$2,000.</p> <p>El distrito proporcionó Lexia English y el maestro sintió que BrainPOP EL era necesario este año. El año que viene, no incluiremos BrainPOP EL. También, agregaremos materiales impresos a nuestro plan, incluidos, entre otros, Scholastic Spanish.</p>	
--	---	--

<p>procesando sus ideas mediante la escritura, y le permitirá al maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) evaluar de forma formativa el aprendizaje en tiempo real. Por su parte, BrainPOP EL ofrecerá una progresión gramatical enfocándose en la lectura, la escritura, la ampliación del vocabulario, la comprensión auditiva y la expresión oral en una plataforma atractiva que reduce el filtro afectivo de los alumnos gracias a su presentación lúdica. La escuela supervisará la eficacia de estos programas analizando los informes de uso de cada plataforma para cerciorarse de que se están utilizando, supervisando los resultados de las evaluaciones (por ejemplo, Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés], Bloques de evaluación interina [Interim Assessment Blocks] [IAB, por sus siglas en inglés] y ELPAC sumativas) mediante observaciones del uso de estas plataformas con los alumnos en las clases durante el ciclo de capacitación, comentarios y orientación, en el que tres administradores y dos capacitadores académicos observan todas las clases del</p>		
--	--	--

<p>plantel, al menos, una vez al mes (dos veces al mes en el caso de los maestros nuevos y de los maestros que la administración ha catalogado como con más necesidades de apoyo), y a través de los comentarios de los usuarios sobre el uso de estas plataformas (encuestas para el personal).</p>			
<p>Como parte de la meta de nuestra escuela de apoyar a todos los alumnos con instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de nivel II y nivel III, Actis llevará a cabo lo siguiente:</p> <p>Aplicar un sistema de apoyo de múltiples niveles para impartir instrucción e intervención específicas. Atender las necesidades de los alumnos catalogados como que están leyendo por debajo del nivel de grado, según los criterios de colocación a nivel escolar, con el curso de apoyo básico de nivel II. Utilizar materiales basados en investigaciones en los cursos de apoyo básico. Formar grupos de instrucción diferenciada o grupos de lectura programados regularmente, orientados a las necesidades específicas de los alumnos. Evaluar periódicamente el dominio de la lectura utilizando los datos de las evaluaciones</p>	<p>Esta estrategia se implementó por completo, aunque Lexia Power Up fue financiado por el distrito.</p> <p>Lexia Power Up se utilizó en todas las clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de nivel II y nivel III con una meta de veinte minutos por día por alumno. Los alumnos pudieron ganar premios por sus logros y metas dentro de Lexia, financiados por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de nuestro presupuesto. Continuaremos con esta estrategia el próximo año.</p> <p>Más allá de los veinte minutos de Lexia, se esperaba que las clases de nivel II y nivel III participaran en una instrucción específica en grupos reducidos para acotar las brechas académicas de los alumnos. Como se señaló anteriormente, vimos avances en el</p>	<p>5800-89: Software Title I, Part A 0</p>	
		<p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 500</p>	
		<p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 500</p>	

<p>que incluyen, entre otras, los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), las evaluaciones de escritura del distrito, Lexia Power Up y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo personalizado.</p> <p>Comprar programas informáticos que incluyan, entre otros, Lexia PowerUp, materiales que incluyan tarjetas de MSRC de 95% Group, libros instructivos y carteles, y materiales didácticos para las clases que incluyan, entre otros, pizarras blancas, gráficos de bolsillo y otros suministros de lectura y escritura para apoyar a los grupos de instrucción diferenciada. El programa informático Lexia Power Up brindará apoyo con el método fonético individualizado, se adaptará a cada alumno en su nivel y brindará informes detallados sobre el progreso estudiantil para que los maestros puedan supervisarlos y ayudarlos de manera eficaz. Los materiales de MSRC (tarjetas y libros) se utilizarán en entornos de grupos completos, grupos reducidos e individuales para fortalecer las habilidades de los alumnos para</p>	<p>estudio de las palabras, la gramática y la comprensión dentro de Lexia en los grupos de 7.º y 8.º grado.</p>	
---	---	--

<p>desglosar y leer palabras, y los materiales del salón de clase ayudarán a ofrecer a los alumnos los suministros que necesitan para convertirse en lectores y escritores más rigurosos. La escuela supervisará la eficacia de Lexia Power Up, que utilizan todos los alumnos en los cursos de intervención de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de nivel II y nivel III (veinte minutos diarios para todos los alumnos en las clases de intervención de nivel II y nivel III durante el tiempo de clase de intervención de nivel II y nivel III) mediante el uso de informes de uso, el monitoreo de los resultados de las evaluaciones (por ejemplo, "STAR" [Pruebas Estandarizadas], evaluaciones de escritura del distrito, Bloques de evaluación interina [Interim Assessment Blocks] [IAB, por sus siglas en inglés] y Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]), a través de observaciones de este programa informático durante el ciclo de capacitación, comentarios y observación, y a través de las sugerencias de los usuarios (encuestas para el personal y los alumnos). La escuela</p>		
---	--	--

<p>también supervisará la eficacia de los materiales de 95% Group y los materiales de instrucción diferenciada a través de las mismas evaluaciones y el ciclo de capacitación, comentarios y observación.</p>		
Cantidades Totales:		

Meta 1B Matemáticas

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Como parte de nuestra meta de apoyar nuestro propósito de ofrecer un programa de matemáticas de primer nivel de alta calidad de nivel I, Actis llevará a cabo lo siguiente:</p> <p>Impartir un programa de matemáticas integral y estandarizado utilizando recursos, como “Go Math”, “Next Gen Math” y otros recursos adoptados por el distrito. Los maestros implementarán un amplio repertorio de estrategias didácticas del sitio, el distrito y las oportunidades de aprendizaje profesional ofrecidas por el condado para satisfacer las necesidades de los alumnos y conectar las matemáticas con aplicaciones de la vida real.</p> <p>Ofrecer todas las semanas el “Principal’s Challenge” (Desafío del Director) para conectar las matemáticas con aplicaciones del mundo real mediante el uso de “Next Gen Math”, según las normas que se enseñan. Ofrecer incentivos a las personas y clases en función del desempeño en el “Principal’s Challenge” (Desafío del Director) .</p> <p>Brindar oportunidades adicionales de enriquecimiento</p>	<p>Esta estrategia se implementó parcialmente, con la excepción de las oportunidades diarias para escribir en las clases de matemáticas. Reconocemos que escribir a diario era una meta ambiciosa, por lo que el año que viene lo modificaremos y ofreceremos oportunidades para escribir semanalmente, incluidas, entre otras cosas, el método de Afirmación, Evidencia, Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés).</p> <p>Ofrecimos un “Principal’s Challenge” (Desafío del Director) semanal, disponible para el 100% de los alumnos, incluidos los alumnos en nuestras clases de educación especial moderada/intensiva. Se eligieron diez alumnos por semana para recibir premios, que fueron financiados por nuestro presupuesto de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los nombres de los alumnos se anunciaron en nuestro programa de noticias “Actis Live” y todos los maestros de matemáticas promovieron el “Principal’s Challenge” (Desafío del Director). Este desafío se enfocó en la fluidez en operaciones matemáticas y en las</p>		

<p>matemático, como la Olimpiada de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y “Math Counts” (Las matemáticas importan), para reforzar la comprensión y el interés de los alumnos en las matemáticas.</p> <p>Comprar recursos y materiales suplementarios para aumentar el interés y la participación de los alumnos en los conceptos matemáticos, entre los que se incluyen, Scholastic Math, materiales manipulativos, juegos matemáticos, actividades de lógica, educación financiera y Laboratorios de matemáticas. Scholastic Math ayudará a fomentar el interés de los alumnos en aplicaciones matemáticas de la vida real al mismo tiempo que los expone a la terminología matemática, lo que ayuda a reducir la ansiedad relacionada con las matemáticas y aumenta la exposición a carreras matemáticas, al mismo tiempo que apoya las habilidades de educación financiera y las prácticas matemáticas. Los materiales manipulativos para el salón de clase, los juegos matemáticos, las actividades de lógica, los materiales de educación financiera y los materiales del Laboratorio de matemáticas respaldarán los salones de clase de pensamiento y ayudarán a los alumnos a aplicar el</p>	<p>habilidades matemáticas para la vida, como sumar y restar dinero.</p> <p>Pudimos ofrecer todos los suministros y materiales necesarios para el equipo de la Olimpiada de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), que, actualmente, se está capacitando para su competencia. También, pudimos ofrecer kits completos de materiales manipulativos de matemáticas para todas las clases de matemáticas, con base en la capacitación sobre la fluidez en operaciones matemáticas proporcionada por la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés). La práctica con estos kits se proporciona en las sesiones de aprendizaje profesional de matemáticas con los capacitadores académicos.</p> <p>Como resultado de esta estrategia, el 86.9% de los alumnos informaron que su clase de matemáticas es interesante y atractiva (Encuesta de participación estudiantil [Student Engagement Survey], enero de 2025). Además, el 94.7% de los maestros estuvieron de acuerdo en que tienen materiales didácticos adecuados para satisfacer las necesidades de los alumnos (Encuesta para</p>	
---	--	--

<p>contenido matemático basado en normas a la vida real, que incluye el estímulo del discurso académico sobre las matemáticas. La escuela supervisará la eficacia de esta estrategia a través del ciclo de capacitación, comentarios y observación. En este ciclo, a cada maestro del plantel se le asigna una persona del equipo de orientación (dos capacitadores académicos y tres administradores) para observar la enseñanza en clase, al menos, una vez al mes, seguido de una reunión posterior entre el observador y el maestro para analizar las fortalezas y áreas de crecimiento de la observación (la observación, los comentarios y la orientación se llevarán a cabo, al menos, dos veces al mes para el personal nuevo y el personal que la administración haya catalogado como con más necesidades de apoyo). Esta meta también se monitoreará a través de encuesta para los alumnos sobre qué tan interesantes son sus cursos de matemáticas. Además, recopilaremos comentarios de los maestros sobre si tienen o no los materiales didácticos que necesitan, y supervisaremos el programa Star Math (evaluación Star de matemáticas) de los estudiantes, la evaluación distrital interina y los</p>	<p>el personal [Staff Survey], enero de 2025).</p> <p>El conocimiento financiero está comprendido en la Meta 2, estrategia 4, por lo que la eliminaremos de aquí. Además de la modificación de la meta de escritura y la eliminación de la educación financiera, continuaremos con todas las partes de esta meta el próximo año.</p>	
---	--	--

<p>puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Ofrecer oportunidades de escritura diaria en las clases de matemáticas.</p>						
<p>Como parte de nuestra meta de apoyar la meta de ofrecer oportunidades para el aprendizaje de idiomas en las clases de matemáticas, Actis llevará a cabo lo siguiente:</p> <p>Brindar oportunidades para la adquisición del lenguaje para todos los alumnos dentro de las clases de matemáticas, incluidas las charlas de matemáticas, “think-ink-pair-share” (pensar-escribir-trabajar en pares-compartir), los marcos de oraciones, pedirles a los alumnos que hablen con oraciones completas, explicaciones verbales de prácticas matemáticas y uso de Realia.</p> <p>Comprar suministros para respaldar las “Thinking Classrooms” (salones de clase de pensamiento) y el discurso académico en las clases de matemáticas, que incluyen, entre otros, los materiales de referencia para el salón de clase, los cuadernos, las pizarras blancas verticales de escritorio, las tiras de oraciones y las herramientas adicionales para respaldar las “Math</p>	<p>Esta estrategia se implementó en su totalidad y continuará sin cambios. Como resultado de esta estrategia, los alumnos tuvieron oportunidades diarias para practicar el discurso académico dentro de las clases de matemáticas.</p> <p>Este año, pudimos ofrecerles a los alumnos dos días interactivos de aprendizaje matemático. El “Barbie Bungee Day” (Día de Barbie Bungee) anual en diciembre de 2024 se financió a través del Título I y se enfocó en aplicar relaciones proporcionales para el 100% de los alumnos en las clases de matemáticas de 8.º grado. El “Pi Day” (Día de Pi) de marzo de 2025 se enfocó en las habilidades de geometría para el 100% de los alumnos de 7.º y 8.º grado y fue financiado por el Parent Club (Club de padres) de Actis. Ambas actividades apoyaron el lenguaje académico de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés. Las oportunidades para el discurso matemático son parte de la razón por la</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="812 541 1161 661">4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 1500</td> <td data-bbox="1161 541 1531 661"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 661 1161 781">4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 750</td> <td data-bbox="1161 661 1531 781"></td> </tr> </table>	4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 1500		4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 750	
4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 1500						
4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 750						

<p>Talks” (Conversaciones sobre las matemáticas). También, compraremos recipientes de almacenamiento para contener los materiales matemáticos y aumentar la longevidad de los materiales comprados en virtud del Título I. Estos recipientes estarán etiquetados como “Título I” y se almacenarán dentro de cada salón de clase de matemáticas para cerciorarse de que los materiales se utilicen con regularidad. Además, compraremos suministros y materiales para “Barbie Bungee Day” (Día de Barbie Bungee) y el “Pi Day” (Día de Pi) anual, que fueron financiados por DonorsChoose en el ciclo escolar 2023-2024. Al ofrecer útiles para las clases de matemáticas más allá del programa básico, los alumnos tendrán oportunidades adicionales para practicar la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura sobre las matemáticas mientras participan en actividades matemáticas interesantes. Esto beneficiará a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y al cuerpo estudiantil en general, ya que todos los alumnos pueden beneficiarse de una mayor exposición al lenguaje académico.</p> <p>La escuela supervisará la eficacia de esta estrategia a través del ciclo de capacitación, comentarios y observación. En este ciclo, a cada maestro del</p>	<p>que dieciséis alumnos de nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) cumplieron con los requisitos de reclasificación este año.</p>	
---	---	--

planteles se le asigna una persona del equipo de orientación (dos capacitadores académicos y tres administradores) para observar la enseñanza en clase, al menos, una vez al mes, seguido de una reunión posterior entre el observador y el maestro para analizar las fortalezas y áreas de crecimiento de la observación (la observación, los comentarios y la orientación se llevarán a cabo, al menos, dos veces al mes para el personal nuevo y el personal que la administración haya catalogado como con más necesidades de apoyo).

También, supervisaremos la eficacia de esta estrategia a través de la encuesta para los alumnos sobre qué tan interesantes son sus cursos de matemáticas. Además, recopilaremos comentarios de los maestros sobre si tienen o no los materiales didácticos que necesitan, y supervisaremos el programa Star Math (evaluación Star de matemáticas) de los estudiantes, la evaluación distrital interina y los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

<p>Como parte de nuestra meta de apoyar la meta de brindar apoyo adicional a los alumnos que necesitan intervención en matemáticas, Actis llevará a cabo lo siguiente:</p> <p>Brindar apoyo adicional a los alumnos que necesitan intervención en matemáticas. Se observa a los alumnos a través de evaluaciones formativas y sumativas y, según las necesidades detectadas, se les brinda intervención a través de, entre otros, la instrucción en grupos reducidos, la práctica específica, las actividades prácticas, los laboratorios y las reenseñanzas en el grupo completo.</p> <p>Impartir cursos de intervención matemática para los alumnos detectados.</p> <p>Comprar laboratorios prácticos, materiales manipulativos y otros suministros para usar en las clases de matemáticas y las clases de matemática y en una clase de apoyo matemático. Estos artículos incluyen, entre otros, bloques de base diez (base ten blocks), pizarras blancas de valor posicional, escalas de álgebra, fichas de fracciones, pizarras blancas de planos de coordenadas y otros elementos prácticos para ayudar a los alumnos a comprender las matemáticas de forma práctica, aumentando así</p>	<p>Esta estrategia se implementó en su totalidad y continuará con cambios. Agregaremos materiales impresos de Ready Common Core Math para las clases de intervención matemática. Este año, utilizamos IXL en la clase de intervención y determinamos que Zearn es mejor para satisfacer las necesidades de los alumnos. Por lo tanto, consideraremos comprar la versión paga de Zearn en lugar de IXL.</p> <p>Un cambio adicional es agregar, al menos, una clase más de intervención matemática para el ciclo escolar 2025-2026, para satisfacer las necesidades de los alumnos con mayores déficits de habilidades.</p> <p>Como resultado de esta estrategia, compramos juegos y materiales manipulativos para utilizarlos en la clase de intervención matemática, lo que permite a los alumnos aprender conceptos matemáticos básicos mediante métodos prácticos. Además, nuestro capacitador académico pudo trabajar con el maestro de intervención de matemáticas, practicando juegos de habilidades matemáticas básicas para implementarlos en la clase de intervención, y se observaron estos juegos durante el ciclo de capacitación, comentarios y observación por parte</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 500</p>	
		<p>5800-89: Software Title I, Part A 350</p>	

<p>su conocimiento de conceptos matemáticos basados en normas. También, compraremos programas informáticos, incluidos, entre otros, IXL, que ofrecerán una práctica específica de matemáticas en las áreas de necesidad identificadas de los alumnos.</p> <p>La escuela supervisará la eficacia de esta estrategia a través del ciclo de capacitación, comentarios y observación. En este ciclo, a cada maestro del planteles se le asigna una persona del equipo de orientación (dos capacitadores académicos y tres administradores) para observar la enseñanza en clase, al menos, una vez al mes, seguido de una reunión posterior entre el observador y el maestro para analizar las fortalezas y áreas de crecimiento de la observación (la observación, los comentarios y la orientación se llevarán a cabo, al menos, dos veces al mes para el personal nuevo y el personal que la administración haya catalogado como con más necesidades de apoyo). También, supervisaremos la eficacia de esta estrategia a través de la encuesta para los alumnos sobre qué tan interesantes son sus cursos de matemáticas. Además, recopilaremos comentarios de los maestros sobre si tienen</p>	<p>de los capacitadores académicos.</p> <p>Esta estrategia dio como resultado que el 50% de los alumnos de la clase de intervención matemática cumplieran con la expectativa de progreso, y hubo un aumento promedio de 33 puntos en las “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) por alumno en la clase (progreso de medio año) de otoño a invierno.</p>	
---	---	--

<p>o no los materiales didácticos que necesitan, y supervisaremos el programa Star Math (evaluación Star de matemáticas) de los estudiantes, la evaluación distrital interina y los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>			
		<p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500</p>	
		<p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 750</p>	
		<p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 1409</p>	
<p>Cantidades Totales:</p>			

Meta 2 Experiencia Educativa Integral

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Como parte de la meta de nuestra escuela de brindar una experiencia educativa integral, completa y equitativa para preparar a todos los alumnos para la escuela preparatoria y más allá, Actis comprará programas informáticos para respaldar la instrucción, incluidos, entre otros, Brain POP, Storyboard That, ezScan, Pear Deck Pro y Socrative Pro. Estos usos del programa informático educativo y las licencias a nivel escolar tienen por objetivo brindar información adicional y videos sobre temas basados en normas (Brain POP), ofrecer una manera para que los alumnos puedan secuenciar de manera creativa los eventos históricos para lograr una comprensión más profunda de sus normas de historia (Storyboard That), supervisar de manera eficiente las vueltas de la carrera de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para la aptitud física (ezScan) y verificar la comprensión del contenido basado en normas en tiempo real (Pear Deck Pro y Socrative Pro). La escuela supervisará la eficacia de estos programas mediante el análisis de los informes de uso, el monitoreo de los resultados de las evaluaciones (por</p>	<p>Esta estrategia se implementó de manera parcial. El Departamento de Aprendizaje Extendido del distrito adquirió el programa "PBIS Rewards" (Recompensas de PBIS) y decidimos no incluir otros programas, como ezScan, Pear Deck Pro y Socrative Pro, por razones financieras. Dejaremos de usar ezScan en nuestro próximo "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y consideraremos comprar Socrative Pro y Pear Deck Pro para los maestros que expresen una necesidad y tengan un plan para su utilización. Implementamos por completo Positivity Project, Hábitos y Navigate 360 para apoyar las necesidades de habilidades sociales, conductuales y emocionales de los alumnos.</p> <p>BrainPop se utilizó principalmente en clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), lo que permitió una explicación amigable para los alumnos de temas basados en normas, y planeamos renovar</p>	<p>5800-89: Software Title I, Part A 909</p> <p>5800-89: Software Title I, Part A 3000</p> <p>5800-89: Software Title I, Part A 3914.99</p>	

<p>ejemplo, evaluación de aptitud física de 7.º grado), a través de las observaciones del uso de este programa informático durante el ciclo de capacitación, comentarios y observación) y mediante las sugerencias de los usuarios (encuestas para el personal). El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) supervisará y evaluará esta estrategia mediante el análisis de las encuestas trimestrales de participación de los alumnos y maestros.</p> <p>Además, nuestra compra del sistema de recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) respaldará nuestra meta de brindar una experiencia educativa integral, completa y equitativa para todos los alumnos. Las recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) proporcionan un sistema de remisión disciplinaria para las conductas indebidas graves y menores, y también incluyen un componente positivo de puntos de recompensa para los alumnos que ejemplifican los valores fundamentales de nuestra escuela: respeto, responsabilidad y</p>	<p>nuestra suscripción el próximo año.</p> <p>Como resultado de esta estrategia, el 100% de los alumnos participaron en las lecciones de Positivity Project tres veces por semana en las clases del salón de curso. Estas lecciones permitieron el análisis grupal sobre diversos temas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Además, se utilizó Navigate 360 en nuestra clase de Alternativa a la Suspensión, con lecciones específicas para que los alumnos pudieran reflexionar sobre acciones o conductas específicas. Navigate 360 también se utilizó para reflexiones en el entorno de clase alternativo. Se utilizó Hábitos en nuestra clase de habilidades sociales del noveno período, que es un curso de interés para los alumnos que necesitan más apoyo en interacciones positivas.</p>	
--	--	--

honestidad. Los alumnos pueden luego canjear sus puntos por recompensas, reforzando así su conducta apropiada. El sistema de recompensas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) permite a nuestra escuela monitorear y responder tanto a la conducta apropiada como a la inapropiada, y permite obtener diversos informes para analizar los patrones de conducta en nuestro plantel. La escuela supervisará la eficacia del sistema de recompensas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) analizando los informes de uso y los datos durante las reuniones administrativas semanales a nivel del plantel y las reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) en las que se analizan los patrones de conducta de los alumnos.

También, apoyaremos nuestra meta de brindar una experiencia educativa integral, completa y equitativa para todos los alumnos mediante la compra de programas informáticos/programas que incluyen, entre otros, Navigate 360, Hábitos y Positivity Project para el aprendizaje

<p>socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y el apoyo de intervención en etapas. Navigate 360 tiene la capacidad de asignar lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar para los alumnos, además de lecciones individualizadas basadas en las necesidades específicas de los alumnos, que luego pueden ser analizadas por los administradores y el maestro de Alternativa a la Suspensión. Las áreas de lecciones incluyen el éxito académico, la prevención del acoso escolar, la comunicación eficaz, la mentalidad de crecimiento, las habilidades de relación, la toma de decisiones responsables y la autogestión. El programa de desarrollo del carácter Positivity Project se utiliza, al menos, dos veces por semana en las clases en el salón de curso y permite debates en toda la clase sobre diversos temas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), incluidas las 24 fortalezas del carácter, que incluyen la integridad, el autocontrol y el perdón. Los administradores pueden elegir temas según las tendencias, prioridades y áreas de preocupación a nivel escolar. Se utiliza Habitudes principalmente en nuestra clase de</p>		
--	--	--

<p>habilidades sociales, impartida por el maestro de Alternativa a la Suspensión. Hábitos incluye lecciones para enseñar a los alumnos sobre temas del mundo real que incluyen, entre otros, la presión de grupo, el acoso escolar, la empatía, la mentalidad de crecimiento, la resiliencia, las fortalezas personales, las opciones saludables y el establecimiento de metas. La eficacia de estos tres programas se supervisará a través de datos de informes de uso, datos de encuestas para los alumnos, el personal y los padres sobre los datos de conexión escolar, suspensiones escolares y medidas disciplinarias.</p>		
<p>Como parte de la meta de la escuela de brindar una experiencia educativa integral, completa y equitativa para preparar a todos los alumnos para la escuela preparatoria y más allá, Actis mejorará las propuestas de la biblioteca escolar al ofrecer libros de la biblioteca que incluyen, entre otros, libros de gran interés en diversos niveles, libros de biblioteca en español de gran nivel, libros en serie y materiales impresos que representan diversas culturas.</p>	<p>Esta estrategia se implementó en su totalidad y continuará sin cambios. Como resultado de esta estrategia, pudimos actualizar nuestra propuesta de biblioteca con libros solicitados específicamente por los alumnos, libros para completar series populares, copias adicionales de libros que se piden prestados con frecuencia y libros nuevos para llegar a un conjunto diverso de estudiantes. Hemos podido retirar libros antiguos que no se han prestado en los últimos años. Gastamos \$10,000 en libros de la biblioteca, incluidos \$2,000 en propuestas de libros en español.</p>	<p>242400-420000: Library: books, supplies & equipment Title I, Part A 2500</p>

<p>Como parte de la meta de nuestra escuela de brindar una experiencia educativa integral, equilibrada y equitativa para preparar a todos los alumnos para la escuela preparatoria y más allá, Actis ofrecerá currículos, suministros y materiales para cursos de interés basados en programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), que incluyen, entre otros, matemáticas del consumidor, exploración de carreras y exploración culinaria. Ofrecerá, además, suministros, materiales manipulativos y materiales de laboratorio para las clases de ciencias de 7.º y 8.º grado para crear experiencias de aprendizaje atractivas para todos los alumnos y entregará materiales para mantener los espacios de creación (maker space) móviles de la escuela y los kits de STEAM para aumentar el acceso de los alumnos a las actividades prácticas. Usaremos esto como una oportunidad para apoyar el aprendizaje estudiantil y la experiencia práctica al brindarles a los alumnos la oportunidad de participar en actividades que incluyen cocinar planificar comidas/aprender sobre nutrición, explorar la educación financiera/el mercado de valores/matemáticas del consumidor, explorar carreras, participar en</p>	<p>Esta estrategia se implementó por completo y agregamos fondos a lo largo del ciclo escolar a medida que vimos la necesidad de entregar más suministros y materiales para nuestras clases de laboratorio de ciencias, kits del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y espacios de creación (maker space) móviles. Continuaremos con esta estrategia en el próximo ciclo escolar, ya que vemos una gran necesidad de involucrar a todos los alumnos en el aprendizaje basado en el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).</p> <p>Como resultado de esta estrategia, los espacios de creación (maker space) móviles se utilizaron para diversos proyectos en las clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y educación especial, y las clases de ciencias recibieron materiales y suministros de laboratorio actualizados para las rotaciones de laboratorio en el salón de clase, lo que llevó a que el 87.7% de los alumnos estuvieran de acuerdo en que su clase de ciencias es “interesante y atractiva” (Encuesta de participación estudiantil</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 2500</p> <p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 1000</p> <p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 750</p>	
--	--	--	--

<p>laboratorios de ciencias basados en Next Gen, crear colaborativamente nuevos productos/inventos/herramientas con el espacios de creación (maker space) móviles y explorar todos los aspectos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas a través de kits del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) atractivos y emocionantes. El Consejo de Sitio supervisará la eficacia de esta estrategia mediante el análisis de los puntajes de las pruebas de matemáticas y ciencias (evaluaciones interinas del distrito de matemáticas, evaluación “STAR Math” [evaluación STAR de matemáticas], Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés] de matemáticas y Prueba de ciencias de California [California Science Test] [CAST, por sus siglas en inglés]).</p>	<p>[Student Engagement Survey], enero de 2025).</p>	
<p>Como parte de la meta de nuestra escuela de apoyar a todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, Actis llevará a cabo lo siguiente:</p> <p>Detectar a los estudiantes del inglés que no están cumpliendo con las normas del nivel de grado mediante la supervisión</p>	<p>Esta estrategia se implementó parcialmente y se continuará con cambios. Como resultado de esta estrategia, pudimos impartir una educación rigurosa a todos los estudiantes del inglés con prácticas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, lo</p>	<p>5800-72: Charter Buses Title I, Part A 2600</p>

<p>de las calificaciones, los datos de las evaluaciones y la información adicional de los alumnos. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) serán supervisados por el orientador académico para intervención. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) también serán supervisados por el maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Comunicarse con los padres en relación con el progreso estudiantil a lo largo del año a través de las llamadas telefónicas, ParentSquare, los resultados de las evaluaciones enviados a casa, los controles de calificaciones a mitad de trimestre y los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).</p> <p>Analizar los datos de los estudiantes del inglés durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Detectar las posibles necesidades de ampliación o reenseñanza. Revisar y</p>	<p>que llevó a que dieciséis estudiantes se reclasificaran en el programa de ELD. Además, el 100% de los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) pudieron tomar un curso de interés en su horario.</p> <p>Este año, no utilizamos los fondos del Título I para viajes de estudio debido a la dificultad de planificar viajes y conseguir autobuses; sin embargo, los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) participaron en viajes de estudio a universidades locales, lo que les permitió la oportunidad de aprender sobre instituciones locales de educación superior.</p>	
---	---	--

<p>analizar los datos de los estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) durante la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para supervisar a los alumnos que mantienen el dominio o que necesitan apoyo de instrucción, así como para detectar estrategias con el fin de respaldar las áreas de necesidad.</p> <p>Apoyar a los maestros de educación general en la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado según sus áreas de contenido, mediante el suministro de materiales de apoyo, tecnología y aplicaciones para las estrategias de ELD integrado.</p> <p>Continuar monitoreando las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en el ciclo de capacitación, comentarios y observación.</p> <p>Seguir reservando espacio en el horario de cada alumno de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para un curso de interés.</p> <p>Como parte de la meta de nuestra escuela de brindar experiencias de aprendizaje basadas en la comunidad para los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por</p>		
--	--	--

<p>sus siglas en inglés), asistiremos a viajes de estudio a lugares que incluyen, entre otros, la Universidad Estatal de California en Bakersfield (CSUB, por sus siglas en inglés), el Bakersfield College (Instituto de Educación Superior de Bakersfield), otras universidades de California y demás instituciones educativas, profesionales, naturales o culturales de valor. Estos viajes de estudio respaldarán el objetivo de aprendizaje de exponer a los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a lugares que ampliarán sus experiencias de vida y los expondrán a oportunidades que, de otra manera, no podrían tener. Por ejemplo, los viajes de estudio a las universidades expondrán a los alumnos a opciones educativas postsecundarias en Bakersfield y en California, ya que los alumnos completan recorridos por la universidad y aprenden sobre los requisitos de admisión, los costos y la vida estudiantil. Los viajes de estudio a lugares de trabajo (por ejemplo, a instituciones agrícolas locales con oportunidades laborales que otorgan títulos universitarios y al Zoológico de Santa Barbara) expondrán a los alumnos a la vida cotidiana de los empleados, en la que aprenderán cómo escuchar, hablar, leer,</p>		
---	--	--

<p>escribir y el bilingüismo son valiosos para las carreras, y motivarán a los alumnos para que piensen en sus futuras opciones profesionales. Los alumnos tendrán amplias oportunidades para practicar la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura antes, durante y después de todos los viajes de estudio. Cada viaje de estudio incluirá un plan de lecciones basado en las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), con componentes antes, durante y después de cada viaje. Para evaluar el valor de la experiencia al finalizar cada viaje, los alumnos completarán una tarea posterior, que incluye, entre otros, un proyecto estudiantil o una encuesta en la que expresarán lo que han aprendido.</p>						
<p>Como parte de nuestra meta de ayudar con la transición entre la escuela primaria y la secundaria, y nuevamente de la secundaria a la escuela preparatoria, Actis llevará a cabo lo siguiente:</p> <p>Proporcionar una orientación de sexto grado para los padres y sus hijos para educarlos sobre nuestra escuela y responder sus preguntas. Todos los padres de los alumnos que ingresan a 7.º grado serán invitados a la orientación para padres a través de</p>	<p>Esta estrategia se implementó parcialmente y continuará el próximo año con cambios. Como resultado de esta estrategia, pudimos ayudar en las transiciones entre la escuela primaria, la secundaria y la preparatoria. Brindamos orientación de 6.º grado para los alumnos y padres el 18 de marzo de 2025 y organizamos un bootcamp (curso intensivo) de 7.º grado para los alumnos y sus padres, con 55 padres inscritos, en agosto pasado. Nuestro próximo</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="812 1245 1161 1367">4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 400</td> <td data-bbox="1161 1245 1528 1367"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 1367 1161 1488">1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 1500</td> <td data-bbox="1161 1367 1528 1488"></td> </tr> </table>	4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 400		1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 1500	
4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 400						
1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 1500						

<p>volantes impresos y ParentSquare. Los alumnos que ingresan a 7.º grado asistirán con su escuela asociada como viaje de estudio. Se informará a los alumnos que ingresan a 7.º grado que, actualmente, no asisten a una escuela asociada sobre la orientación si su padre/tutor llama para inscribir a sus hijos. Los administradores de la escuela mantendrán registros de los asistentes a la orientación para padres. Estos eventos son para todos los alumnos que ingresan a 7.º grado y sus padres.</p> <p>Ofrecemos bootcamps (cursos intensivos) de Actis para los alumnos que ingresan a 7.º grado para familiarizarlos con el plantel y presentarles nuestros tres valores fundamentales del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Los participantes en los bootcamps (cursos intensivos) de Actis reciben una carpeta, un planificador, separadores y suministros de inicio de Actis para el próximo ciclo escolar. Los alumnos aprenden cómo escribir en sus planificadores, a tomar notas y a mantener sus carpetas organizadas. También, aprenden estrategias de autorrepresentación y cómo comunicarse con sus compañeros y adultos. Los alumnos se reunirán con los maestros y realizarán un recorrido</p>	<p>bootcamp (curso intensivo) está planificado para agosto de 2025 y se han enviado invitaciones al 100% de los alumnos que ingresan a 7.º grado.</p> <p>No ofrecimos asambleas trimestrales, pero sí reconocimos los logros estudiantiles con almuerzos especiales y otras recompensas, incluidos certificados de asistencia mensuales.</p>	
---	--	--

<p>por el plantel mientras los padres tomarán un “Coffee with the Principal” (Café con el Director). Todos los alumnos que ingresan 7.º grado reciben una invitación durante la orientación y también se envían invitaciones a ParentSquare. Los alumnos se registran a través de un formulario de Google. El capacitador académico mantiene los registros de asistencia de los alumnos a los bootcamps (cursos intensivos) y de asistencia de los padres al “Coffee with the Principal” (Café con el Director). Este evento es para todos los alumnos que ingresan a 7.º grado y padres.</p> <p>Ofrecer asambleas trimestrales, premios y reconocimientos para los siguientes logros, entre otros, los siguientes: Cuadro de Honor, Lista del Director, ciudadanía, “Science Fair” (Feria de ciencias), lenguaje oral, metas del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), “Principal’s Challenge” (Desafío del Director), “Most Improved” (Mayor Progreso), deportes, premios de fin de año para los alumnos. Estos se utilizarán para motivar a los alumnos y promover los logros. Estas asambleas son planificadas por los orientadores académicos y administradores escolares y son para todos los alumnos.</p>		
---	--	--

<p>Ofrecer oradores invitados y presentaciones durante las asambleas para motivar y estimular a los alumnos para que sean respetuosos, responsables y honestos en el aprendizaje y en la vida, para todos los alumnos.</p>			
<p>Como parte de la meta de nuestra escuela de apoyar Advancement Via Individual Determination (AVID) a nivel escolar, Actis llevará a cabo lo siguiente:</p> <p>Organizar viajes de estudio para los alumnos de Advancement Via Individual Determination (AVID) a universidades/lugares de trabajo/eventos especiales. Un capacitador académico mantendrá las listas de los alumnos que asistirán a estos eventos y las distribuirá a todo el personal antes de cada viaje.</p> <p>En apoyo de las prácticas de Advancement Via Individual Determination (AVID) a nivel escolar, comprar suministros suplementarios como carpetas, archivadores, papel, bolsas para lápices, separadores, planificadores, resaltadores, lápices de colores, notas adhesivas y lápices para organizar y hacer comentarios sobre textos y notas en el salón de clase. La administración escolar</p>	<p>Esta estrategia se implementó en su totalidad y continuará el próximo año.</p> <p>Como resultado de esta estrategia, pudimos ofrecer tres clases de Advancement Via Individual Determination (AVID), dos instructores individuales de AVID y útiles/tecnología para los alumnos. Los alumnos de Advancement Via Individual Determination (AVID) realizaron tres viajes de estudio este año, que fueron a la Universidad Estatal de California en Bakersfield (CSUB, por sus siglas en inglés), Bakersfield College (Instituto de Educación Superior de Bakersfield) y al estado de Fresno. Estos viajes brindaron a los alumnos la oportunidad de conocer sus opciones de educación superior.</p> <p>Esta estrategia también nos permitió la oportunidad de seguir entregando mochilas a los alumnos con necesidades, lo que ha sido un recurso importante en nuestro plantel.</p>	<p>5800-72: Transportation-Charter Buses AVID* 250</p> <p>5800-72: Transportation-Charter Buses AVID* 3000</p> <p>5800-72: Transportation-Charter Buses AVID* 250</p> <p>4300-00: Supplies & Materials AVID* 3200</p> <p>4300-00: Supplies & Materials AVID* 3270</p> <p>4300-00: Supplies & Materials AVID* 230</p> <p>2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime AVID* 10000</p> <p>4300-00: Supplies & Materials AVID* 700</p> <p>4300-00: Supplies & Materials AVID* 1000</p>	

distribuirá estos útiles a nivel escolar para uso estudiantil.

Ofrecer mochilas y útiles escolares a los alumnos con necesidades. Se mantendrá una planilla de registro en el Salón B1 y en la dirección de la escuela para controlar cuántos alumnos reciben estos artículos para determinar si nuestra escuela continúa teniendo necesidad.

Reclutar y seleccionar solicitantes de materias optativas de Advancement Via Individual Determination (AVID) de las escuelas asociadas durante la orientación de 6.º grado y a lo largo del ciclo escolar para mantener todas las clases de AVID completamente inscritas.

Ofrecer instructores individuales de Advancement Via Individual Determination (AVID) para apoyar todas las clases de materias optativas de AVID. El director de Advancement Via Individual Determination (AVID) del distrito ayudará al coordinador de AVID a reclutar y seleccionar solicitantes para estos puestos. Las tarjetas de registro de horas servirán como registros de asistencia para los instructores individuales de Advancement Via Individual Determination (AVID).

<p>Ofrecer materiales didácticos, tecnológicos y suministros adicionales para respaldar las clases de materias optativas de Advancement Via Individual Determination (AVID) que el capacitador académico entregará directamente a los maestros de AVID para su uso en clase.</p>		
Cantidades Totales:		

Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
Para apoyar la meta de la escuela de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para todos los alumnos, Actis llevará a cabo lo siguiente:	Esta estrategia se implementó parcialmente y continuará con cambios, incluido el reconocimiento mensual de asistencia, que iniciamos formalmente este año.	4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500	
Brindar incentivos para promover y reconocer la conducta positiva de los alumnos a lo largo del ciclo escolar, monitoreado a través del sistema de recompensas "PBIS Rewards" (Recompensas de PBIS), para todos los alumnos.	Incentivos del programa "PBIS Rewards" (Recompensas de PBIS): reconocimos a los alumnos que siguieron nuestras expectativas de conducta de diversas maneras. Celebramos el "Fun Friday" (Viernes Divertido) una vez al mes para reconocer la conducta positiva y la asistencia. Luego, decidimos profundizar aún más y dividir esas dos áreas y celebrar cada una de manera diferente. Por su conducta, reconocimos a los alumnos que no tenían ninguna queja de conducta con eventos divertidos como un "sock hop" (baile de calcetines). La asistencia perfecta durante el mes se reconoció con certificados de regalo para "Canes" e "In N' Out", donados por las empresas. Los alumnos que cumplieron con nuestras expectativas sobre el pasaporte para ir al baño pudieron participar en una celebración con un almuerzo y un sorteo.	4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 200	
Continuar con la implementación del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en el plantel para promover y celebrar la conducta positiva con el uso de expectativas a nivel escolar, modelos de conducta positiva, asambleas (en las que se describa la conducta, las expectativas, las recompensas y las consecuencias), y promoción de la participación estudiantil en actividades, como "Red Ribbon Week" (Semana del Listón Rojo), "March Madness Week" (Semana de "March Madness"), juegos/actividades/manuales y deportes del plantel para todos los alumnos.		4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 1091	
Utilizar el equipo de nivel I para analizar los datos y	Implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e	4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 1000	
		1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty LCFF- Base 3000	
		4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500	

<p>administrar el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, así como examinar los datos a nivel escolar, que incluyen las remisiones graves y leves, los datos de suspensiones escolares y los datos de Alternativa a la Suspensión. Este equipo detectará y creará un plan para abordar las causas fundamentales de las disparidades en los datos disciplinarios en áreas que incluyen, entre otras, las disparidades entre los grupos raciales, en particular los alumnos afroamericanos y los alumnos en desventaja socioeconómica. El público al que va dirigida esta estrategia son todos los alumnos.</p> <p>Continuar con el reconocimiento mensual del “Fun Day” (Día Divertido) para la conducta apropiada de los alumnos. El “Fun Day” (Día Divertido) está disponible para todos los alumnos que hayan cumplido con los requisitos establecidos por el Equipo de PBIS de nivel I. Los alumnos que no sean elegibles para asistir recibirán apoyo conductual específico durante el período del día de diversión. Por ejemplo, los alumnos que no son elegibles para el “Fun Day” (Día Divertido) por llegadas tarde excesivas recibirán asesoramiento</p>	<p>Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): nuestros tres valores fundamentales en Actis son respeto, responsabilidad y honestidad. Estos valores fundamentales son parte de todas las expectativas de nuestro plantel. Las expectativas se explican claramente a todos los alumnos al comienzo del ciclo escolar y se repasan cada trimestre en las clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés). Los maestros revisan partes designadas del manual del alumno y realizan un recorrido por el plantel para escuchar y ver diferentes expectativas en sus ubicaciones específicas en el “School Matrix Tour” (Recorrido por la Matriz Escolar); esto se repite después de que regresamos de las vacaciones de invierno. Las expectativas están publicadas en todo el plantel en sus ubicaciones específicas como recordatorios de cómo ACTUAMOS. Las tarjetas de ACT se entregan a los alumnos como reconocimiento por seguir nuestras expectativas de conducta y tres valores fundamentales. Estas tarjetas se pueden gastar en la Tienda estudiantil, convirtiéndolas en una moneda escolar.</p> <p>Equipo de nivel I: el equipo de nivel I se reúne mensualmente durante 45 minutos antes de la reunión mensual del</p>	
--	--	--

<p>de un administrador, un capacitador académico o un orientador académico sobre la importancia de llegar a tiempo a las obligaciones de la vida, incluidas, entre otras, las clases escolares.</p> <p>Educar a todos los alumnos del plantel sobre los peligros comunes, incluidos, entre otros, los medios sociales, el acoso escolar, el consumo de alcohol, el abuso de drogas, el tabaquismo y el vapeo.</p> <p>Impartir lecciones semanales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, utilizando el programa Positivity Project para todos los alumnos.</p> <p>Comprar letreros, materiales, suministros del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y artículos con el logo de la escuela para apoyar la implementación del programa. Estos elementos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) servirán como ayudas de aprendizaje para enseñar y recordar a los alumnos sobre los valores fundamentales de nuestra escuela: respeto, responsabilidad y</p>	<p>personal. Nuestras metas son debatir temas sobre los estudios académicos, la asistencia, la conducta y la cultura/el entorno. Analizamos los datos desde una perspectiva global mientras abordamos las necesidades de todos los alumnos en el plantel. El equipo brinda sugerencias y ofrece comentarios directos a los sistemas de nivel 1 implementados en el plantel, por ejemplo, los pasaportes para ir al baño, los incentivos por asistencia, los incentivos por conducta y las celebraciones de los maestros.</p> <p>Reconocimiento del “Fun Day” (Día Divertido):este día se diseñó para celebrar conductas positivas, especialmente para abordar las llegadas tarde a clases. Se había convertido en un evento para celebrar toda conducta positiva (sin suspensiones escolares, IMPACT, ACS o retenciones excesivas), así como para abordar la buena asistencia (no más de dos ausencias). El equipo de nivel 1 analizó establecer una norma más rigurosa para la celebración de los alumnos, y fue entonces cuando pasamos a la celebración de cero remisiones y a los certificados de asistencia perfecta.</p> <p>Educación sobre peligros comunes: todos los alumnos reciben educación sobre los</p>	
--	---	--

<p>honestidad, y se hará referencia a ellos diariamente en los salones de clase, en el programa de noticias matutino “Actis Live” y a lo largo del plantel. Nuestros administradores, el Equipo de Liderazgo Educativo y el Consejo de Sitio supervisarán la eficacia de esta meta mediante el análisis de los datos de recompensas del programa “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS), incluidos, entre otros, los datos de suspensiones escolares, las remisiones graves y menores y los puntos positivos recompensados en el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) dentro del sistema. También, se analizarán los datos estudiantiles de las encuestas trimestrales para los alumnos sobre las percepciones de la seguridad estudiantil en el plantel. El público objetivo son todos los alumnos.</p> <p>Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/PBIS a nivel escolar al utilizar el programa Navigate 360 para impartir lecciones que respalden los tres valores CORE de respeto, responsabilidad y honestidad. Abordar las necesidades socioemocionales de todos los alumnos a través de un currículo personalizable integrado en el programa Navigate</p>	<p>peligros comunes a través de charlas trimestrales sobre expectativas de conducta con los subdirectores. Además, todos los alumnos participan en Positivity Project donde aprenden sobre los peligros del acoso escolar, los medios sociales y el drama del plantel (por nombrar algunos) y cómo actuar de una manera más positiva.</p> <p>Lecciones semanales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): los alumnos en el salón de curso participan en Positivity Project. Estas lecciones abordan las necesidades socioemocionales de los alumnos y analizar temas como la mentalidad de otras personas, la amabilidad, el humor, el autocontrol y muchos más. Los alumnos miran videos y participan en conversaciones sobre los temas. También, realizan actividades y aprendizajes de servicio relacionados con los temas.</p> <p>Marca escolar: se compraron carteles con la marca de la escuela que reflejaban las expectativas de conducta para cada clase. Se compraron carteles para la parte delantera y trasera de la escuela por motivos de seguridad y para recordar a los alumnos y a los padres las expectativas.</p>	
---	---	--

<p>360. Esto es para todos los alumnos del plantel.</p> <p>Ofrecer deportes del plantel para los alumnos durante la hora del almuerzo para que puedan hacer nuevos amigos, hacer el ejercicio necesario para tener una salud óptima, reducir el estrés, tener una sensación de trabajo en equipo y participación, y entablar relaciones positivas con los miembros del personal. Todos los alumnos en el plantel tienen la oportunidad de participar en actividades del plantel si así lo desean.</p> <p>Ofrecer juegos/manualidades/actividades para mantener a los alumnos involucrados en actividades positivas durante los periodos de almuerzo para desarrollar la conexión escolar. Todos los alumnos tendrán la oportunidad de participar si lo desean.</p> <p>Promover el uso en toda la escuela de las Recompensas PBIS reconociendo a los estudiantes por nuestros valores fundamentales de respeto, responsabilidad y honestidad, y esperar un uso constante del sistema "PBIS Rewards" (Recompensas de PBIS) por parte del 100% del personal. Esto es para todos los alumnos.</p>	<p>Navigate 360: se ha utilizado este programa en nuestro plantel para las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar para abordar las necesidades SEL/conducta observadas de nuestros alumnos.</p> <p>Deportes del plantel: aunque este año no se celebraron deportes estructurados en el plantel, nuestro personal se esforzó mucho para cerciorarse de que hubiera diversas oportunidades para practicar deportes a diario durante el almuerzo. Gracias al apoyo del personal, el fútbol americano se ha mantenido durante todo el año, al igual que el fútbol soccer. Esto se suma al voleibol y al baloncesto que hemos tenido cada año con anterioridad.</p> <p>Juegos a la hora del almuerzo: ofrecimos un programa "Power of Play" (el Poder del Juego) diario para los alumnos, financiado a través de DonorsChoose y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del presupuesto. Actividades para los alumnos que incluyen ingeniería, arte y otras actividades creativas. Como resultado de este programa, los altercados a la hora del almuerzo se han reducido a cero y los alumnos de todos los orígenes</p>	
---	---	--

	<p>académicos, incluidos los alumnos en programas de educación especial, pueden jugar y aprender juntos durante el almuerzo.</p> <p>Uso constante de las recompensas de PBIS: de las tarjetas de ACT recolectadas de la Tienda estudiantil utilizadas como datos, se encontró que el 50% de los, aproximadamente, 100 miembros del personal del plantel emitieron una tarjeta de ACT para reforzar las conductas positivas. El personal que emitía las tarjetas consistía en maestros, administradores, asistentes del patio, asistentes escolares, auxiliares instructivos, conserjes, el bibliotecario y los conductores de autobús (billetes para el autobús).</p>	
<p>En apoyo de nuestra meta de brindar un entorno de aprendizaje seguro y acogedor en el que todos los alumnos, las familias y el personal reciban ayuda y en apoyo de nuestra meta de aumentar la asistencia estudiantil, Actis llevará a cabo lo siguiente:</p> <p>Supervisar y hacer un seguimiento de la asistencia para detectar a los alumnos que necesiten apoyo en cuanto a la asistencia. Detectar los obstáculos para la asistencia regular y ayudar a las familias con estrategias para</p>	<p>Esta estrategia se implementó parcialmente y continuará con cambios.</p> <p>Asistencia: tuvimos un equipo de trabajadores sociales y orientadores académicos para intervención de la escuela para monitorear a través del “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés), hacer llamadas telefónicas a casa, controlar a los alumnos cuando están en la escuela y apoyar a los alumnos y las familias de aquellos que catalogaron</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 1500</p>

<p>superarlos. Utilizar el sistema A2A para respaldar las iniciativas de asistencia.</p> <p>Impartir una clase de habilidades sociales para los alumnos detectados que hayan mostrado necesidad de ayuda para relacionarse con otros alumnos, relacionarse con adultos, regular sus emociones, hacer amigos, defender sus intereses/comunicar sus necesidades y otras necesidades sociales.</p> <p>Utilizar al trabajador social de la escuela, al auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés), al orientador académico para intervención y al psicólogo de la escuela para brindar apoyo a los alumnos con necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) mediante reuniones rápidas al inicio/final del día y sesiones en grupos pequeños relacionadas con las habilidades sociales, el duelo, la ansiedad, los problemas familiares, los problemas con amigos, etc.</p> <p>Apoyar los programas de nivel II y nivel III para reducir la suspensión escolar a través de la clase de IMPACT (Alternativa a la suspensión). Los alumnos que han sido catalogados como que necesitan intervenciones conductuales se colocan en IMPACT durante cinco días para recibir apoyo</p>	<p>como cercanos al ausentismo crónico y aquellos que eran ausentes crónicos. Celebramos el “Fun Friday” (Viernes Divertido) una vez al mes para reconocer la asistencia. Luego, decidimos profundizar aún más y dividir esas dos áreas y celebrar cada una de manera diferente. La asistencia perfecta durante el mes se reconoció con certificados de regalo para “Canes” e “In N' Out”, donados por las empresas.</p> <p>Habilidades sociales: el maestro de Impact enseña una clase de habilidades sociales para los alumnos que tienen dificultades con la conciencia social, las interacciones negativas con los compañeros y adultos y el manejo de la ira. Los alumnos participan en situaciones de juego de roles y hablan sobre lo que sienten, el impacto que las palabras tienen en ellos mismos y en los demás y lo que pueden hacer de manera diferente la próxima vez que se encuentren en esas situaciones. Han sido dieciséis los alumnos que han participado en la clase este año.</p> <p>Apoyo a alumnos con necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): además de su base de nivel 1, los alumnos que reciben apoyo de nivel 2</p>	
---	---	--

<p>individual a fin de mejorar la conducta a través de prácticas restauradoras y estrategias de aprendizaje socioemocional.</p> <p>Programar reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), en las que el personal, los padres y los alumnos (si corresponde) se reúnan para analizar los problemas de aprendizaje, la asistencia, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) o de conducta que estén afectando el éxito académico y desarrollar estrategias para abordar estos problemas. Proporcionar libros y otros recursos con el objetivo de ayudar con intervenciones académicas y conductuales específicas para apoyar el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Los alumnos en el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) han sido recomendados por maestros u otro personal y su información ha sido analizada por el equipo de nivel II.</p> <p>Utilizar al asistente de intervención conductual (BIA, por sus siglas en inglés) para ayudar con el diseño y la implementación de</p>	<p>obtienen una nivel adicional de sistemas, datos y prácticas dirigidas a sus necesidades específicas. Estas prácticas de nivel 2 incluyen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción y práctica adicionales para las habilidades conductuales, socioemocional es y académicas. • Aumentar el apoyo y la supervisión de los adultos • Oportunidades adicionales de refuerzo positivo • Aumentar las indicaciones o los recordatorios • Aumentar el acceso a los apoyos académicos • Aumentar la comunicación entre la escuela y las familias <p>El alumno se reúne con un psicólogo escolar o un trabajador social escolar para recibir asesoramiento o apoyo terapéutico. El asesoramiento tiende a ser a más corto plazo, orientado a las metas y aborda la resolución de problemas o los desafíos específicos para desarrollar las habilidades socioemocionales o conductuales. La terapia consiste en diferentes enfoques terapéuticos que ayudan a procesar pensamientos, patrones y</p>	
--	--	--

<p>estrategias y programas diversos de intervención para apoyar el logro estudiantil, incluidas las estrategias dentro del marco del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), que incluye las estrategias de apoyo y modificación de la conducta positiva individual y en el salón de clase; los medios alternativos de corrección y las estrategias para facilitar el aprendizaje socioemocional y la conducta adecuada. El auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) trabajará con los alumnos de forma individual y en grupos para ayudarlos con estrategias e intervenciones académicas, socioemocionales y conductuales específicas, y analizará técnicas para el éxito proactivas, académicas y conductuales. El auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) también brindará apoyo al personal en el diseño y la implementación de estrategias de intervención para apoyar las habilidades sociales y conductuales de los alumnos, y comunicará a la familia y al personal sobre el progreso de la conducta estudiantil. El equipo de nivel II detecta y hace un seguimiento de los alumnos que reciben apoyo de los auxiliares</p>	<p>regular las emociones, normalmente para ayudar a lidiar con conductas relacionadas con la salud mental (ansiedad, depresión, trauma, dinámicas familiares, duelo, etc.). Este ciclo escolar, veinticuatro alumnos han recibido apoyo del psicólogo escolar o del trabajador social escolar. El orientador académico para intervención ayuda a los directores auxiliares con los alumnos que necesitan asesoramiento, mediaciones, es un miembro del equipo de nivel I, un recurso para el equipo de nivel II, programa y dirige el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico.</p> <p>Alternativa a la Suspensión: hubo 100 inscripciones en IMPACT este año, con una tasa de reincidencia del 12% por la misma conducta. El “Alternative to Suspension Program” (Programa Alternativa a la Suspensión) ayudó a reducir aún más nuestra tasa de suspensiones al 3.8% el año pasado y, actualmente, se encuentra en 3.13%.</p> <p>Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico: las reuniones de estos equipos se llevaron a cabo periódicamente a lo largo del ciclo escolar. Realizamos reuniones para el 100% de los alumnos recomendados (veintiún alumnos al 9 de abril de 2025), brindando</p>	
--	--	--

<p>docentes bilingües (BIA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Utilizar programas como, por ejemplo, el programa de recompensas “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) para supervisar los problemas disciplinarios de los alumnos, detectar patrones y ofrecer intervenciones con el fin de prevenir problemas disciplinarios en el futuro. Este sistema se utiliza para todos los alumnos del plantel.</p> <p>Crear un Equipo de Asistencia Escolar para aumentar la asistencia de los alumnos indicando a los que necesitan apoyo de asistencia (alumnos con ausentismo crónico o en riesgo académico de ausentismo crónico), detectando las barreras para la asistencia, brindando apoyo de asistencia a las familias y educando a la comunidad escolar sobre el papel de la asistencia en el logro estudiantil. Este equipo también se reunirá con los alumnos o los padres/tutores.</p>	<p>atención individualizada a las necesidades de cada alumno.</p> <p>BIA: el auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) implementó un grupo de habilidades sociales este año dos veces por semana durante el almuerzo de 7.º y 8.º grado. El Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel II/III y los directores auxiliares (AP, por sus siglas en inglés) detectaron a los alumnos para participar. El auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) aportó comentarios después de que el primer grupo y el equipo reevaluaron a los alumnos que recomendaron. Continuaremos perfeccionando las prácticas de selección de alumnos y cuál será el enfoque de los grupos de habilidades sociales. El auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) utiliza el currículo de habilidades sociales “Skillstreaming” (transmisión de habilidades) para la escuela secundaria durante las sesiones grupales. El auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) apoya a trece alumnos en el grupo de habilidades sociales durante la hora del almuerzo. El auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés)</p>	
--	--	--

	<p>también trabaja en estrecha colaboración con los alumnos en reuniones rápidas. El auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) crea reuniones rápidas según la observación de los alumnos en clase, la información para los maestros o para los padres para crear metas. Nuestro auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) ha apoyado a dieciséis alumnos este año con el consentimiento de los padres para participar.</p> <p>Programa “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS): el personal certificado y la administración utilizaron PBIS-R para supervisar las remisiones graves y menores para respaldar las expectativas de conducta y supervisar los datos para informar a nuestro equipo de apoyo de múltiples niveles del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y al personal en las reuniones mensuales. Usamos los datos de PBIS-R para determinar qué día de la semana, a qué hora del día, en qué lugar y qué conducta debemos enfocar durante la semana para mejorar la conducta estudiantil.</p> <p>Equipo de Asistencia Escolar: tuvimos un equipo de trabajadores sociales y orientadores académicos para</p>	
--	--	--

	<p>intervención de la escuela para monitorear a través del “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés), hacer llamadas telefónicas a casa, controlar a los alumnos cuando están en la escuela y apoyar a los alumnos y las familias de aquellos que catalogaron como cercanos al ausentismo crónico y aquellos que eran ausentes crónicos. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel II/III continúa evaluando la eficacia de nuestros sistemas. Los directores auxiliares (AP, por sus siglas en inglés) han recibido capacitación sobre A2A e implementarán y apoyarán completamente el SSW y el IC el próximo ciclo escolar con la esperanza de llegar a los alumnos antes de que tengan ausencias crónicas. La tasa de ausentismo crónico fue de 28.2, lo que representa una disminución del 4.1% y, actualmente, se encuentra en el 27.24%.</p>	
<p>En apoyo de nuestra meta de brindar un entorno de aprendizaje seguro y acogedor en el que todos los alumnos, las familias y el personal reciban ayuda y en apoyo de nuestra meta de reducir la tasa de</p>	<p>Esta meta se cumplió plenamente y continuará durante el próximo ciclo escolar.</p> <p>Como resultado de esta estrategia, impartimos el “Alternative to Suspension Program” (Programa</p>	<p>4200-00: Books - Other Than Textbooks Title I, Part A 500</p>

<p>suspensiones, Actis llevará a cabo lo siguiente:</p> <p>Continuar apoyando los programas de nivel II y nivel III para reducir la suspensión escolar a través de la clase de IMPACT (Alternativa a la Suspensión). Los alumnos que han sido catalogados como que necesitan intervenciones conductuales se colocan en IMPACT durante cinco días para recibir apoyo individual a fin de mejorar la conducta a través de prácticas restauradoras y estrategias de aprendizaje socioemocional. Proporcionar materiales y recursos para el programa IMPACT, incluidos, entre otros, juegos, libros y otros materiales suplementarios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Alternativa a la Suspensión) de IMPACT, que ayudó a reducir nuestra tasa de suspensiones al tiempo que brindaba a los alumnos oportunidades de aprender y crecer a partir de sus errores, previniendo futuros problemas disciplinarios. Pudimos ofrecer materiales y libros de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar las metas del programa. La tasa de Alternativa a la Suspensión ha contribuido a nuestra reducción en las tasas de suspensiones anuales (el año pasado tuvimos una tasa de suspensiones del 3.8%, lo que representó una reducción del 3.2% en comparación con el año anterior).</p> <p>Nuestros datos de IMPACT (alternativa a la suspensión) se muestran a continuación: Inscripciones en 7.º grado: 59 Inscripciones en 8.º grado: 41 51% de varones 49% de mujeres 25% de alumnos afroamericanos (desproporción estudiantil alta) 67% de alumnos hispanos (desproporción estudiantil baja) 7% de alumnos blancos (desproporción estudiantil baja) 1% de otra raza</p>	
--	--	--

	<p>12% de tasa de reincidencia por la misma conducta</p> <p>Estos datos muestran la necesidad de examinar las prácticas disciplinarias que afectan a los alumnos afroamericanos.</p>	
Cantidades Totales:		

Meta 4 Participación de los Padres y la Familia

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Como parte de nuestra meta de brindar oportunidades educativas significativas para todas las familias, Actis llevará a cabo lo siguiente:</p> <p>Invitar a todos los padres a los talleres del Título I, que incluye la reunión informativa anual para padres del Título I y, al menos, dos eventos de “Coffee with the Principal” (Café con el Director) donde los padres tendrán la oportunidad de hablar con el director y entre ellos sobre inquietudes, preguntas y necesidades mientras reciben la capacitación para padres. Enviar a casa invitaciones en papel en inglés y español, y utilizar ParentSquare para informar a los padres sobre estos eventos. Ofrecer refrigerios ligeros para padres y guarderías (según se solicite) en reuniones llevadas a cabo específicamente para la participación y capacitación de los padres. Nuestros datos de asistencia a las reuniones respaldan que las 10:00 a. m. es el mejor momento para las reuniones durante la jornada escolar.</p> <p>Celebrar, al menos, una Noche de Participación Familiar. Para este evento, compraremos suministros y materiales, entre los que se incluyen,</p>	<p>Esta estrategia se implementó parcialmente y continuará con cambios.</p> <p>Hemos organizado las siguientes actividades para fomentar la participación de los padres y las familias: bootcamp (curso intensivo) para los padres/tutores de alumnos de 7.º grado el 8 de agosto de 2024, con 55 padres/tutores inscritos; nuestra reunión informativa anual del 19 de septiembre de 2024, con tres padres inscritos; Noches de STEAM en Familia el 15 de octubre de 2024, con 26 familias inscritas; y “Coffee with the Principal” (Café con el Director) el 5 de noviembre de 2024, con cuatro padres que firmaron la entrada. En todas estas oportunidades de aprendizaje, se ofrecieron refrigerios ligeros, un intérprete y guarderías.</p> <p>Este año, no continuamos con nuestro evento de Padre del mes o la Hoja de Refrigerador de Actis, debido a limitaciones de tiempo; sin embargo, lo consideraremos nuevamente el próximo año.</p> <p>Nuestro evento de Advancement Via Individual Determination (AVID) en familia está previsto para mayo, y</p>	4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A Parent Engagement 370	
		2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime Title I, Part A Parent Engagement 500	
		4200-00: Books - Other Than Textbooks Title I, Part A Parent Engagement 2000	
		4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A Parent Engagement 2000	
		4300-00: Supplies & Materials AVID* 300	
		4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500	

<p>entre otros, almidón de maíz, materiales de arquitectura (Legos, planchas [planks] Keva, bloques de construcción, etc.), materiales de arte (pintura, pinceles, lienzos), materiales para cajas sensoriales y otros artículos para apoyar el aprendizaje familiar sobre ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas. Estos artículos servirán para apoyar a los alumnos y a las familias mientras exploran temas basados en normas de una manera divertida. El Consejo de Sitio analizará los datos de asistencia a los eventos y los comentarios de los participantes para determinar si los eventos fueron eficaces para cumplir con las metas de nuestra escuela. Mantener nuestro Family Resource Center (Centro de Recursos Familiares) y agregar artículos actualizados que incluyan, entre otros, libros, juegos familiares, juguetes educativos y materiales educativos.</p> <p>Continuar con el programa mensual "Parent of the Month" (Padre del Mes), en el que los padres/tutores son reconocidos por sus contribuciones positivas a nuestra escuela con un certificado y un mensaje de agradecimiento de ParentSquare a nivel escolar.</p> <p>Distribuir la hoja de Actis para el refrigerador y la</p>	<p>también tenemos otro evento de participación de los padres para informarles sobre nuestro próximo programa de aprendizaje de verano.</p> <p>Nuestro director auxiliar envió a casa un mensaje semanal de "Actis Updates" (Actualizaciones de Actis) a través de ParentSquare al final de cada semana escolar. Este mensaje semanal incluía numerosas fotos, próximas fechas y actividades, y recordatorios. Como resultado, solo el 11% de los padres no están satisfechos con la comunicación que reciben de Actis (Encuesta para padres [Parent Survey] de febrero-marzo de 2025).</p>	
---	---	--

<p>carta de bienvenida de todos los maestros que describen las expectativas del salón de clase, la información sobre la noche de regreso a la escuela y las maneras en que los padres se pueden comunicar con los maestros.</p> <p>Celebrar el evento de la Noche de AVID en mayo para reconocer a los alumnos y mantener un vínculo fuerte con los padres de Advancement Via Individual Determination (AVID).</p> <p>Enviar un mensaje semanal de ParentSquare a los padres sobre los próximos eventos y otras actividades en el plantel para mantener a los padres informados sobre nuestra escuela y crear un mayor sentido de comunidad entre la escuela y las familias.</p>						
<p>Como parte de nuestra meta de involucrar a las familias de los estudiantes del inglés en una comunicación recíproca significativa y aumentar la participación de los padres, Actis llevará a cabo lo siguiente:</p> <p>Organizar cinco reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar, con guarderías, intérpretes y refrigerios a disposición.</p>	<p>Esta estrategia se implementó por completo; sin embargo, vemos la necesidad de aumentar el número de padres que participan en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Continuaremos con esta estrategia el próximo año.</p> <p>Este año en Actis, celebramos el número requerido de reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con refrigerios y guarderías en la biblioteca</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="812 1245 1161 1365">4400-74: Title 1 - Technology > \$500 Title I, Part A 3000</td> <td data-bbox="1161 1245 1528 1365"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 1365 1161 1480">4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500</td> <td data-bbox="1161 1365 1528 1480"></td> </tr> </table>	4400-74: Title 1 - Technology > \$500 Title I, Part A 3000		4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500	
4400-74: Title 1 - Technology > \$500 Title I, Part A 3000						
4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500						

<p>Agregar un tiempo abierto para que los padres hablen con el director/hagan preguntas/expresen inquietudes al final de cada reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para motivar la asistencia y participación de los padres.</p> <p>Mejorar la comunicación recíproca con nuestros padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante el personal clasificado y certificado que hable español, incluido el personal de la dirección como puntos de contacto para los padres.</p> <p>Utilizar intérpretes del distrito para las llamadas telefónicas de padres, reuniones de padres y otras necesidades de comunicación de los padres.</p> <p>Brindar actualizaciones a los padres del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de ParentSquare, que incluye la capacidad de traducción.</p> <p>Proponer temas de agenda interesantes y educativos para involucrar a los padres e interesarlos para que asistan a las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>después de la escuela. Tuvimos nuestra reunión informativa y cuatro reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Hubo intérpretes de español en todas las reuniones. En cada reunión, los padres y los miembros del comité tuvieron tiempo para hacer preguntas o expresar sus inquietudes al director y al Consejo de Sitio Escolar. En cada reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), pudimos analizar temas importantes del orden del día para involucrar a los padres, tales como verificar las calificaciones usando ParentVue, cómo usar ParentSquare, la importancia de la asistencia, la instrucción adicional extracurricular y la preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las pruebas estatales de California. Hemos podido mejorar la comunicación recíproca con los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante el personal clasificado y certificado que hable español, incluido el personal de la dirección como puntos de contacto para los padres. Utilizamos los intérpretes del distrito, así como al personal de dirección</p>	
---	--	--

	<p>como intérpretes para las llamadas telefónicas de los padres, las reuniones de padres y otras necesidades de comunicación de los padres. ParentSquare se ofreció a los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para maximizar las necesidades de comunicación y la información accesible.</p>	
Cantidades Totales:		

Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Como parte de nuestra meta de ofrecer aprendizaje profesional para los maestros, el personal auxiliar y los administradores con el fin de aumentar la eficacia de la instrucción, los programas y las operaciones que afectan directamente a los alumnos en los contenidos académicos, la conducta y el bienestar socioemocional, Actis llevará a cabo lo siguiente:</p> <p>Ofrecer a todo el personal aprendizaje profesional sobre cómo trabajar con los jóvenes de crianza temporal, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con circunstancias difíciles, incluida la capacitación sobre prácticas basadas en traumas.</p> <p>Ofrecer a todo el personal aprendizaje profesional sobre la comprensión y la comunicación con los alumnos y sus familias de diversos orígenes, incluidos, entre otros, los diferentes orígenes culturales y socioeconómicos. Utilizaremos el currículo "Honoring the Harmony In Diversity" (Honrando la Armonía en la Diversidad) para desarrollar el conocimiento y la comprensión de nuestra</p>	<p>Esta estrategia se implementó parcialmente y planeamos continuar con cambios.</p> <p>Debido a nuestro enfoque en la primera mejor instrucción y en Writing Across the Curriculum (Escritura a través del currículo), no realizamos ninguna capacitación profesional con todo el personal sobre los antecedentes de nuestros alumnos o sobre las estrategias de comunicación específicas para las familias. Abordamos estos temas en el bootcamp (curso intensivo) del personal, pero no profundizamos. Esto es algo que tendremos que tener en cuenta en el futuro. Además, no nos enfocamos en el aprendizaje interdisciplinario.</p> <p>A partir del 17 de marzo de 2025, hemos impartido un total de veinte días completos de aprendizaje profesional para maestros nuevos, IIC, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencias, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e historia, en el Salón B1, facilitados por los dos capacitadores académicos. Pudimos proporcionar seis días para artes lingüísticas en</p>	1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 4,050	
		1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 450	
		1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 3375	
		1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 2250	
		1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 1800	
		1100-01: Certificated Teachers - Subs AVID* 1800	
		1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 1350	
		1900-01: Other Certificated - Subs Title I, Part A 1575	
		1900-01: Other Certificated - Subs Title I, Part A 5400	
		1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 6750	

<p>diversa población estudiantil.</p> <p>Ofrecer días para el aprendizaje profesional de los departamentos curriculares, incluidos, entre otros, IIC, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia, ciencias y AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), facilitados por capacitadores académicos.</p> <p>Ofrecer aprendizaje profesional sobre instrucción intercurricular para los Departamentos de Artes Lingüísticas en Inglés e Historia.</p> <p>Proporcionar días de aprendizaje profesional para el personal nuevo sobre temas que incluyen, entre otros, manejo del salón de clase, intervenciones y apoyo conductuales, participación estudiantil y diseño de lecciones eficaces.</p> <p>Todas las oportunidades de aprendizaje profesional mencionadas anteriormente se incluirán en el documento de planificación para 2024-2025, se publicarán en el calendario de Google a nivel escolar y se incluirán en una hoja de cálculo de supervisión que incluirá enlaces a la hoja de registro de asistencia, las</p>	<p>inglés (ELA, por sus siglas en inglés), seis días para matemáticas, tres días para los maestros nuevos, cuatro días para ciencias, dos días para historia y cuatro días para Advancement Via Individual Determination (AVID). Nuestras jornadas de aprendizaje profesional para los maestros nuevos fueron especialmente exitosas y ayudaron a que los maestros nuevos se sintieran bienvenidos en el plantel, al tiempo que los dotamos de las prácticas recomendadas de enseñanza y los familiarizamos con el “Actis Way” (A la manera de Actis) mediante la educación sobre los procedimientos y las prioridades de nuestra escuela. Todos los días de aprendizaje profesional se registraron en una hoja de cálculo, con una agenda, diapositivas y hojas de registro de asistencia. El año que viene nos enfocaremos principalmente en los maestros de primero a tercer año de enseñanza y en todo el Departamento de Matemáticas.</p> <p>También, hemos enviado equipos a capacitaciones en la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés), incluida la capacitación en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) sobre ciencias (dos días) y “Figuring out Fluency”</p>	
--	---	--

<p>diapositivas de la presentación y los gastos asociados con el día de aprendizaje profesional. Los capacitadores académicos actualizarán esta hoja de cálculo y el director la analizará.</p> <p>Ofrecer libros para el aprendizaje profesional sobre temas que incluyen, entre otros, las estrategias didácticas, el manejo del salón de clase, el aprendizaje socioemocional, las conversaciones académicas y la participación estudiantil. Estos libros se guardarán en el Salón B1 y habrá una planilla de registro en dicho salón para determinar si los libros se están utilizando.</p> <p>Todos los maestros participan en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) cada semana. Tienen noventa minutos para realizar una planificación invertida de las instrucciones y analizar los datos. Se brindará tiempo de colaboración semanal durante la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos, determinar las brechas de aprendizaje y desarrollar el currículo y diseñar lecciones en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con la</p>	<p>(Descubriendo la fluidez) acompañados por un capacitador académico (dos días).</p> <p>Además, proporcionamos libros sobre diversos temas de aprendizaje profesional, según lo solicitaron los maestros o administradores o capacitadores académicos notaron la necesidad de contar con más información. Algunos ejemplos de temas incluyen el proceso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las estrategias para los maestros nuevos, las estrategias para llegar a estudiantes superdotados y las estrategias para involucrar a los estudiantes renuentes. Estos libros se encuentran en el Salón B1 y los maestros pueden pedirlos prestados.</p> <p>Este año nuestra escuela se enfocó mucho en el “PLC Reboot” (Reinicio de la PLC) con un fuerte enfoque en las cuatro preguntas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). 1. ¿Qué queremos que todos los alumnos sepan y sean capaces de hacer? 2. ¿Cómo sabremos si han aprendido? 3. ¿Cómo responderemos cuando algunos alumnos no aprendan? 4. ¿Cómo ampliaremos el aprendizaje de los alumnos que ya tienen dominio? Enviamos un</p>	
--	---	--

<p>integración de otras materias académicas para satisfacer las necesidades de los alumnos. Los maestros también tendrán la oportunidad de colaborar en unidades intercurriculares y lecciones para conectar el aprendizaje en todas las áreas académicas. La participación en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) es requerida por el distrito escolar. Los equipos deberán enviar los órdenes del día y las notas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) al director del sitio todas las semanas.</p>	<p>equipo de administradores y maestros (diez personas) a la conferencia de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en Las Vegas en junio pasado, utilizando una subvención, y planeamos enviar más educadores a la conferencia en Pasadena en el ciclo escolar 2025-2026.</p>		
<p>Como parte de nuestra meta de ofrecer aprendizaje profesional para los maestros, el personal auxiliar y los administradores con el fin de aumentar la eficacia de la instrucción, los programas y las operaciones que afectan directamente a los alumnos en los contenidos académicos, la conducta y el bienestar socioemocional, Actis llevará a cabo lo siguiente:</p> <p>Brindar oportunidades de conferencias profesionales que incluyan, entre otras, la Conferencia de la Liga Californiana de Escuelas, la Conferencia de la Liga Nacional de Escuelas y la</p>	<p>Esta estrategia se implementó parcialmente y continuará con cambios.</p> <p>Como resultado de esta estrategia, enviamos dos maestros a la conferencia sobre el programa “Schools to Watch” (Escuelas Modelo) este año utilizando nuestro presupuesto del Título I, y el distrito pagó cuatro asistentes adicionales. Además, dos maestros y un capacitador académico asistieron a una capacitación en fluidez matemática, dos maestros y un capacitador académico asistieron a la capacitación sobre la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) y el asistente de intervención</p>	<p>5200-00: Travel & Conference Title I, Part A 5000</p>	
		<p>5200-00: Travel & Conference AVID* 6000</p>	
		<p>5200-00: Travel & Conference LCFF- Base</p>	

<p>Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los Equipos de IMPACT, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las conferencias de orientación sobre lectura/lectoescritura para miembros del personal elegidos por el director.</p> <p>Financiar talleres, conferencias y otras actividades de formación profesional para aumentar la capacidad de enseñanza y liderazgo, entre las que se incluyen, el Summer Institute (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID) y las capacitaciones sobre “AVID PATH” (Trayecto de AVID) para los miembros del personal que aún no hayan asistido o que se beneficien de un repaso de las estrategias de AVID.</p> <p>Brindar oportunidades para la capacitación del personal en los programas informáticos/las licencias de programas como, por ejemplo, Navigate 360, el programa “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) y Positivity Project para todo el personal.</p> <p>Ofrecer oportunidades para la capacitación del</p>	<p>conductual y el maestro de alternativa a la suspensión asistieron a una capacitación en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés). Además, tres maestros asistieron al Summer Institute (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID) utilizando el presupuesto de AVID. Durante el ciclo escolar 2025-2026, nos enfocaremos en el aprendizaje profesional que incluye, entre otros, la conferencia de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en Pasadena, las capacitaciones de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés), la capacitación en el Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés), las conferencias del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las conferencias sobre el programa “Schools to Watch” (Escuelas Modelo) en cuenta de California y del país. También hemos solicitado participar en una serie de formación profesional en matemáticas denominada “Learning Forward” , que</p>	
--	---	--

<p>personal en materia de conciencia conductual y socioemocional.</p> <p>Utilizar a los capacitadores académicos y a otros miembros del personal con experiencia para que colaboren en la planificación, la enseñanza y la ejemplificación de las lecciones, seguidas de una reflexión y una planificación para mejorar la recuperación y la intervención de todo el personal nuevo y del personal que regresa y que, según la administración del sitio, necesita más apoyo, tal y como demuestran los datos del ciclo de capacitación, comentarios y observación en el que se asigna a cada maestro en el plantel una persona del equipo de orientación (dos capacitadores académicos y tres administradores) para observar la enseñanza en clase, al menos, una vez al mes, seguido de una reunión posterior entre el observador y el maestro para analizar las fortalezas y las áreas de mejora a partir de la observación.</p> <p>Brindar oportunidades mensuales de aprendizaje profesional al personal utilizando el currículo “Honoring the Harmony In Diversity” (Honrando la Armonía en la Diversidad) para desarrollar el conocimiento y la</p>	<p>es gratuita. El año que viene nos enfocaremos en el aprendizaje, que incluye, entre otras cosas, matemáticas, nuevos maestros, la conferencia californiana/nacional sobre el programa “Schools to Watch” (Escuelas Modelo) y las oportunidades de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Brindamos capacitación en el sitio para el programa “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) y Positivity Project durante las reuniones de personal y el bootcamp (curso intensivo) de entrenamiento del personal. No fue necesaria la capacitación de Suite 360 porque las personas que lo utilizan ya saben usarlo.</p> <p>Brindamos capacitación en el sitio sobre expectativas de conducta y el diagrama de flujo del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) durante el bootcamp (curso intensivo) para el personal, capacitaciones para maestros nuevos y reuniones de personal.</p> <p>La planificación y la enseñanza conjunta se enfocó, principalmente, en los maestros nuevos o los maestros con un plan de cuatro semanas que necesitaban ayuda adicional con el diseño de</p>	
---	--	--

<p>comprensión de nuestra diversa población estudiantil, para que todo el personal trabaje con todos los alumnos.</p> <p>Permitir oportunidades para que todos los maestros observen a otros maestros involucrando a los alumnos en estrategias de instrucción eficaces que incluyen, entre otras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participación estudiantil • diseño de lecciones • grupos de instrucción diferenciada • instrucción intercurricular • normas y estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado • espacios de creación (maker space)/lecciones del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) • aprendizaje a base de proyectos • verificación de la comprensión • discurso académico • “Guided Reading” (Lectura guiada) 	<p>lecciones y el manejo de la clase.</p> <p>No trabajamos en “Honoring the Harmony in Diversity” (Honrar la Armonía en la Diversidad) debido a que limitamos nuestro enfoque a la mejor instrucción y a Writing Across the Curriculum (Escritura a través del currículo).</p> <p>Hubo oportunidades para que los maestros observaran a otros, y fueron utilizadas principalmente por los maestros nuevos, los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con honores, el maestro de intervención de matemáticas, los maestros con un plan de mejora de cuatro semanas y los maestros experimentados que observaban a sus candidatos para la iniciación. También, brindamos oportunidades para que los maestros de honores y de intervención visitaran las clases en todo el distrito, acompañados por un capacitador académico, con una sesión informativa posterior. Planeamos ampliar las oportunidades de observación dentro y fuera del plantel el próximo año.</p> <p>Los capacitadores académicos estaban disponibles para brindar asesoramiento individualizado sobre diversos temas, según lo</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • “Guided Writing” (Escritura guiada) • estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) <p>Esto se llevará a cabo durante los periodos de preparación de los maestros o se proporcionará cobertura en el salón de clase para que los maestros puedan completar las observaciones.</p> <p>Utilizar capacitadores académicos, maestros o asesores para impartir formación profesional en las primeras mejores estrategias de instrucción, que incluyen, entre otras, las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participación estudiantil • diseño de lecciones • grupos de instrucción diferenciada • instrucción intercurricular • normas y estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado • espacios de creación (maker space)/lecciones del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) 	<p>solicitado por los maestros o administradores. Los temas comunes de este año incluyeron el uso de espacios de creación (maker space) para el aprendizaje práctico, la asistencia para comprender los informes de evaluación, la asistencia con los planes de cuatro semanas, la ayuda para crear sistemas de incentivos/una economía en clase y Writing Across the Curriculum (Escritura a través del currículo). Los capacitadores académicos también dirigieron veinte días completos de aprendizaje profesional a partir del 17 de marzo de 2025.</p> <p>Un cambio para el próximo año es brindar un programa sistemático de cuatro semanas de apoyo de capacitación para los maestros en un plan de cuatro semanas. Hemos comenzado a delinear este proceso.</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • aprendizaje a base de proyectos • verificación de la comprensión • discurso académico • “Guided Reading” (Lectura guiada) • “Guided Writing” (Escritura guiada) • estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) <p>Esto se llevará a cabo durante las reuniones de personal, durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (máximo de una por mes por contrato de enseñanza) y durante los períodos de preparación, según lo soliciten los maestros.</p>						
<p>Como parte de nuestra meta de evaluar constantemente las prácticas, los datos y las prioridades a nivel escolar, Actis ofrecerá tiempo adicional para que el Equipo de Liderazgo Educativo se reúna, al menos, una vez al mes durante treinta minutos cada reunión con una tarifa por obligaciones adicionales para mejorar la cultura y el entorno escolar, enfocándose en la instrucción, el refuerzo de la capacidad de establecer vínculos entre el personal y los alumnos</p>	<p>Esta estrategia se implementó en su totalidad. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo se reunió dos veces al mes este ciclo escolar, sin embargo, esto fue sin costo alguno porque cambiamos el horario maestro para permitir un período de preparación común para el Equipo de Liderazgo Instruccional (segundo período). Había un representante de cada departamento de instrucción, incluida la educación especial. El equipo se enfocó en la toma de decisiones sobre</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="812 1234 1161 1354">1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 3750</td> <td data-bbox="1161 1234 1531 1354"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 1354 1161 1474">4200-00: Books - Other Than Textbooks Title I, Part A 500</td> <td data-bbox="1161 1354 1531 1474"></td> </tr> </table>	1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 3750		4200-00: Books - Other Than Textbooks Title I, Part A 500	
1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 3750						
4200-00: Books - Other Than Textbooks Title I, Part A 500						

<p>y la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Estimación: tarjetas de registro de horas para diez maestros: noventa minutos por mes por miembro del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés). Las hojas de registro de asistencia y los órdenes del día para esta meta se colocarán en una hoja de cálculo que será mantenida por un capacitador académico y supervisada por el director.</p>	<p>las prioridades escolares, incluidas, entre otras, Writing Across the Curriculum (Escritura a través del currículo), los cronogramas de evaluación, la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje profesional, el análisis de datos, la recopilación de comentarios sobre los sistemas y las estructuras escolares y otras prioridades de instrucción. Continuaremos utilizando la preparación común sin costo para el próximo año.</p>	
Cantidades Totales:		