

Plan Escolar para Logro Estudiantil del 2025-26

Escuela Secundaria Earl Warren

DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR PANAMA-BUENA VISTA



Director/a: Darryl Pope
Dirección: 4615 Mountain Vista Drive
Bakersfield, CA 93311
Teléfono: (661) 665-9210
Correo Electrónico: dpope@pbvUSD.k12.ca.us
Sitio Web: www.pbvUSD.k12.ca.us

Las siguientes cosas son incluidas y/o archivadas con el Distrito:
(Marque todo lo que corresponda)

- X Evaluación Anual del SPSA
- Recomendaciones y Garantías del SSC
- Informes de Datos
- X Presupuestos
- Escuelas de Título I
- Política sobre Inclusión Parental y Familiar (Título I)
- Contrato Escolar (Título I)

PARA USO DE LA OFICINA DISTRITAL	
Punto/Acción Repasada	Fecha
Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	
Fecha de Aprobación del Consejo Directivo	

Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos	2
Propósito y Descripción	3
Visión y Misión Escolar	3
Participación de Involucrados	3
Inequidades de Recursos	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Resultado CAASPP	7
Resultados ELPAC	11
Población Estudiantil	13
Desempeño General	15
Desempeño Académico	17
Inclusión Académica	25
Condiciones y Entorno	28
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	31
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD	31
Meta 1B Matemáticas	47
Meta 2 Experiencia Educativa Integral.....	61
Meta 3 Apoyo Educativo Integrado	75
Meta 4 Participación de Familia y Comunidad.....	87
Meta 5 Plan de Formación Profesional	98
Meta 6 Dotación y Responsabilidades	110
RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR	111
Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2024-25.....	113
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD	113
Meta 1B Matemáticas	127
Meta 2 Experiencia Educativa Integral	132
Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel	138
Meta 4 Participación de los Padres y la Familia	143
Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional	145

Propósito y Descripción

Selecciona el Programa de Título I:

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales.

El propósito de este plan es alinear las metas de nuestro sitio con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Este plan proporciona la asignación de recursos y estrategias implementadas con el fin de elevar sustancialmente el rendimiento de todos los alumnos. Cumpliremos con los requisitos de la Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) enfocándonos y desarrollando nuestra coherencia en toda la escuela, la participación de los alumnos, la participación familiar, el aprendizaje socioemocional y la formación profesional. Además, nos centraremos en la meta a largo plazo de eliminar la brecha de rendimiento, con cada alumno desempeñándose a un alto nivel, centrándonos específicamente en nuestros alumnos de múltiples razas. Además, parte de la intención de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) será implementar intervenciones basadas en evidencia, incluida la identificación de estándares esenciales, la provisión del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) basados en los estándares identificados y el uso de evaluaciones para orientar con fines instructivos.

El estado ha identificado la escuela para:

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI)

Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI)

Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI)

Visión y Misión Escolar

La visión de La Escuela Secundaria Earl Warren es lograr una transición exitosa de los alumnos de la escuela primaria a la preparatoria proporcionando el crecimiento académico, emocional y social de los alumnos en un entorno escolar enriquecedor que abarca la diversidad. Warren trabaja en conjunto como una comunidad de aprendizaje para: a) proporcionar un entorno seguro en el que los alumnos desarrollen rasgos de carácter positivos, b) adquirir un sentido de ciudadanía responsable a través de una toma de decisiones efectiva, y c) inculcar compasión y un sentido de Orgullo Wildcat (Gato Montés). Nuestra misión es inspirar a los alumnos a prosperar a nivel académico, mientras los fortalecemos emocional, física y socialmente para convertirse en mejores seres humanos.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Se realizó una evaluación integral de necesidades con varios socios educativos (es decir, maestros, personal, administración, padres, familias y miembros de la comunidad a través del Comité Asesor

de Padres, del Comité Asesor de Padres de estudiantes del inglés, del Equipo de Liderazgo Educativo, encuestas para padres y familias, etc.) a lo largo del ciclo escolar, incluido el monitoreo continuo del progreso de los datos y los comentarios de toda la escuela relacionados con la cultura y el entorno. Los socios educativos (es decir, maestros, personal, administración, padres, familias, miembros de la comunidad a través del Consejo Asesor de Padres, el Equipo de Liderazgo Educativo, las encuestas para padres/familias, etc.) tuvieron la oportunidad de participar en la evaluación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 que incluye la implementación general y la efectividad de las estrategias escolares, el análisis de la evidencia (es decir, datos, monitoreo del progreso), los gastos totales, las brechas identificadas en las áreas de las metas y los cambios propuestos en función de las necesidades identificadas. Además, diversos equipos de liderazgo (p. ej., Equipo de Liderazgo Administrativo, Equipo de Liderazgo Educativo, Equipo de Personal Auxiliar Educativo, etc.) analizaron las prioridades del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) (es decir, metas del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]) para el ciclo escolar 2025-2026 y desarrollaron metas alineadas para Warren a nivel escolar (según corresponda) a través de los datos sobre el clima y el rendimiento a partir de la primavera de 2025.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Warren ha sido identificado para recibir apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), según la interfaz de datos de California, que muestra una alta tasa de ausentismo crónico en alumnos de dos o más razas. Nuestra evaluación integral de las necesidades reveló que existe una inequidad de recursos debido a la falta de estrategias de asistencia de múltiples niveles que incluyan prevención e intervención. Warren ha comenzado a construir una estructura definida para monitorear la asistencia y utilizar a nuestro personal para apoyar a los alumnos con faltas frecuentes. Este año comenzamos un grupo de trabajo sobre asistencia con diferentes miembros del personal en el plantel, como nuestro trabajador social, el intervencionista de conducta, los orientadores académicos, el enfermero y el empleado de asistencia. Todavía estamos en el proceso de aprender cómo organizar nuestros datos de asistencia y detectar las causas fundamentales de las ausencias crónicas. Además, hay una falta de atención a los subgrupos afectados, catalogados como los que tienen el mayor porcentaje de ausentismo. Por último, hemos detectado la necesidad de crear una experiencia de aprendizaje más atractiva a nivel escolar, que anime a los alumnos a asistir a la escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.22%	0.11%	0.51%	2	1	5
Afroamericano	6.50%	6.3%	6.19%	59	59	61
Asiático	16.10%	16.44%	17.16%	146	154	169
Filipino	0.99%	1.07%	0.91%	9	10	9
Hispano/Latino	42.01%	44.29%	45.79%	381	415	451
Isleño del Pacífico	1.65%	1.07%	0.71%	15	10	7
Blanco	27.78%	24.23%	21.93%	252	227	216
Múltiple/Sin Respuesta	2.21%	3.09%	3.05%	20	29	30
Inscripción Total				907	937	985

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
7mo año	435	502	488
8vo año	472	435	497
Inscripción Total	907	937	985

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra inscripción ha ido aumentando en los últimos tres años.
2. Durante los últimos tres años hubo un ligero aumento en el subgrupo de alumnos hispanos/latinos.
3. En los últimos tres años se ha producido un ligero aumento en el subgrupo de alumnos asiáticos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	71	54	67	5.8%	5.8%	6.8%
Dominio del Inglés (FEP)	170	180	187	19.2%	19.2%	18.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	148	152	155	67.6%	73.8%	69.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Este año, la población de estudiantes del inglés aumentó.
2. Más estudiantes fueron categorizados como con dominio fluido del inglés.
3. Este año, la población de estudiantes del inglés aumentó.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	437	492	496	428	484	490	428	483	490	97.9	98.4	98.8
Grade 8	469	437	497	464	424	490	464	423	490	98.9	97.0	98.6
All Grades	906	929	993	892	908	980	892	906	980	98.5	97.7	98.7

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	2601.	2598.	2586.	36.68	35.40	32.45	35.75	33.33	32.04	13.32	15.32	17.96	14.25	15.94	17.55
Grade 8	2610.	2606.	2611.	34.48	34.99	31.63	35.13	29.79	35.71	13.58	18.44	17.14	16.81	16.78	15.51
All Grades	N/A	N/A	N/A	35.54	35.21	32.04	35.43	31.68	33.88	13.45	16.78	17.55	15.58	16.34	16.53

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts										
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
Grade 7	31.07	30.08	25.15	57.24	55.60	57.46	11.68	14.32	17.38	
Grade 8	31.39	30.79	30.82	53.90	51.55	50.61	14.72	17.66	18.57	
All Grades	31.24	30.41	27.99	55.51	53.72	54.03	13.26	15.87	17.98	

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	46.73	43.98	39.59	41.12	40.87	45.10	12.15	15.15	15.31
Grade 8	42.55	39.90	37.55	39.96	44.66	46.73	17.49	15.44	15.71
All Grades	44.56	42.08	38.57	40.52	42.64	45.92	14.93	15.28	15.51

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	18.93	17.84	18.00	72.43	75.10	71.57	8.64	7.05	10.43
Grade 8	21.81	20.29	23.47	64.79	67.54	68.37	13.39	12.17	8.16
All Grades	20.43	18.98	20.74	68.46	71.59	69.97	11.11	9.43	9.30

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	36.21	35.68	31.22	50.70	53.73	56.12	13.08	10.58	12.65
Grade 8	33.84	36.26	34.49	56.03	52.84	57.76	10.13	10.90	7.76
All Grades	34.98	35.95	32.86	53.48	53.32	56.94	11.55	10.73	10.20

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro porcentaje de logro general para todos los alumnos en la categoría "Porcentaje de alumnos que superaron la norma" disminuyó en un 3%.
2. Nuestro porcentaje de logro general para todos los alumnos en la categoría "Porcentaje de alumnos que superaron la norma" disminuyó en un 3%.
3. En el área de escritura, tuvimos menos alumnos que obtuvieron una calificación "Por encima de la norma" y tuvimos alrededor de un 7% más que obtuvieron una calificación "Cumple o Casi cumple con la norma".

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	437	492	496	424	487	490	423	487	490	97.0	99.0	98.8
Grade 8	469	438	498	456	426	491	455	425	487	97.2	97.3	98.6
All Grades	906	930	994	880	913	981	878	912	977	97.1	98.2	98.7

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	2546.	2548.	2536.	28.37	25.46	18.98	16.55	16.84	20.00	21.28	26.08	28.98	33.81	31.62	32.04
Grade 8	2550.	2551.	2555.	25.27	21.41	23.61	12.97	16.71	14.37	22.64	22.59	23.61	39.12	39.29	38.40
All Grades	N/A	N/A	N/A	26.77	23.57	21.29	14.69	16.78	17.20	21.98	24.45	26.31	36.56	35.20	35.21

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	22.46	22.79	13.06	51.54	51.13	56.53	26.00	26.08	30.41
Grade 8	24.62	20.00	21.36	47.03	50.12	51.75	28.35	29.88	26.90
All Grades	23.58	21.49	17.20	49.20	50.66	54.15	27.22	27.85	28.66

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	20.80	21.36	15.51	58.63	59.75	63.67	20.57	18.89	20.82
Grade 8	20.22	16.71	20.74	54.07	60.00	54.62	25.71	23.29	24.64
All Grades	20.50	19.19	18.12	56.26	59.87	59.16	23.23	20.94	22.72

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tuvimos un 38.49% de alumnos en total que cumplieron o superaron la norma, lo que representó una disminución de casi el 2% con respecto al año anterior.
2. Alrededor del 22% de nuestros alumnos están por debajo de la norma en el área “Communicating Reasoning” (Comunicación del razonamiento), lo que representa un aumento del 2% con respecto al año anterior.

-
-
3. Alrededor del 71% de nuestros alumnos están en, cerca o por encima de la norma en el área “Resolución de problemas y modelado/análisis de datos”, lo que representa un aumento del 1% con respecto al año anterior.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	1579.4	1531.2	1524.0	1591.9	1534.2	1520.8	1566.6	1527.8	1526.8	21	36	25
8	1576.6	1553.5	1561.1	1583.6	1559.3	1555.0	1569.1	1547.4	1566.8	27	19	27
All Grades										48	55	52

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	47.62	25.00	8.00	33.33	27.78	40.00	19.05	22.22	40.00	0.00	25.00	12.00	21	36	25
8	40.74	21.05	33.33	40.74	47.37	37.04	18.52	26.32	18.52	0.00	5.26	11.11	27	19	27
All Grades	43.75	23.64	21.15	37.50	34.55	38.46	18.75	23.64	28.85	0.00	18.18	11.54	48	55	52

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	71.43	38.89	32.00	23.81	38.89	40.00	4.76	5.56	24.00	0.00	16.67	4.00	21	36	25
8	70.37	52.63	44.44	25.93	31.58	29.63	3.70	10.53	14.81	0.00	5.26	11.11	27	19	27
All Grades	70.83	43.64	38.46	25.00	36.36	34.62	4.17	7.27	19.23	0.00	12.73	7.69	48	55	52

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	28.57	2.78	8.00	23.81	36.11	8.00	38.10	27.78	60.00	9.52	33.33	24.00	21	36	25
8	18.52	0.00	18.52	29.63	31.58	29.63	44.44	57.89	29.63	7.41	10.53	22.22	27	19	27
All Grades	22.92	1.82	13.46	27.08	34.55	19.23	41.67	38.18	44.23	8.33	25.45	23.08	48	55	52

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	23.81	13.89	8.00	71.43	66.67	60.00	4.76	19.44	32.00	21	36	25
8	25.93	5.26	18.52	70.37	73.68	62.96	3.70	21.05	18.52	27	19	27
All Grades	25.00	10.91	13.46	70.83	69.09	61.54	4.17	20.00	25.00	48	55	52

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	90.48	69.44	48.00	9.52	16.67	48.00	0.00	13.89	4.00	21	36	25
8	74.07	73.68	80.77	25.93	21.05	15.38	0.00	5.26	3.85	27	19	26
All Grades	81.25	70.91	64.71	18.75	18.18	31.37	0.00	10.91	3.92	48	55	51

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	28.57	2.78	4.00	47.62	41.67	32.00	23.81	55.56	64.00	21	36	25
8	22.22	10.53	18.52	40.74	31.58	48.15	37.04	57.89	33.33	27	19	27
All Grades	25.00	5.45	11.54	43.75	38.18	40.38	31.25	56.36	48.08	48	55	52

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	28.57	19.44	12.00	71.43	63.89	88.00	0.00	16.67	0.00	21	36	25
8	11.11	5.26	11.11	88.89	94.74	85.19	0.00	0.00	3.70	27	19	27
All Grades	18.75	14.55	11.54	81.25	74.55	86.54	0.00	10.91	1.92	48	55	52

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de los alumnos se encuentran en el nivel 3 de "lenguaje general", lo que representa aproximadamente el 39%.
2. Alrededor del 48% de los alumnos se ubican en el nivel "principiante" de lectura. El año anterior, el 56% de ellos estaban en este nivel. Esto significa que más alumnos han avanzado en sus niveles de lectura.
3. Alrededor del 64% de nuestros alumnos se encuentran en el área "Bien desarrollado" en el área del habla. Esto representa una caída del 6% respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
985	52.6%	6.8%	0.2%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria Earl Warren.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	67	6.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.2%
Sin Hogar	2	0.2%
En Desventaja Socioeconómica	518	52.6%
Alumnos con Discapacidades	93	9.4%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	61	6.2%
Nativo Americano	5	0.5%
Asiático	169	17.2%
Filipino	9	0.9%
Hispano	451	45.8%
Dos o Más Etnias	30	3%
Isleño del Pacifico	7	0.7%
Blanco	216	21.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos hispanos y asiáticos representan nuestro subgrupo más grande, sin incluir a los alumnos caucásicos.
2. Más de la mitad de los alumnos están catalogados como alumnos en desventaja socioeconómica.
3. Más de la mitad de los alumnos están catalogados como alumnos en desventaja socioeconómica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Verde	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión Verde
Matemáticas Naranja	Ausentismo Crónico Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés Amarillo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro desempeño en matemáticas disminuyó, pasamos de verde a naranja.

2. Nuestro desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyó, pasamos de azul a verde.
3. Nuestra tasa de ausentismo crónico se encuentra en amarillo. Los siguientes subgrupos figuran en rojo para esta área: alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades y alumnos blancos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

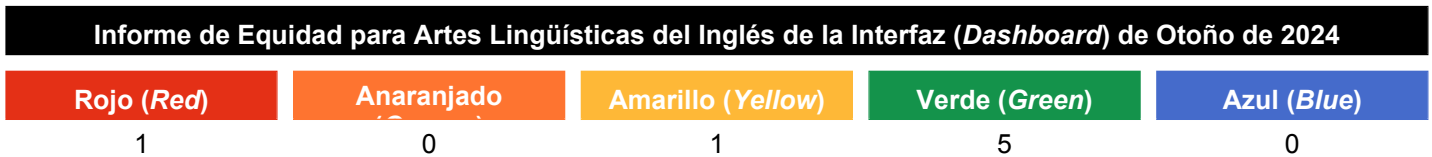
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
		
Verde	Amarillo	Naranja
43.1 puntos por encima de la norma	29.8 puntos por debajo de la norma	71.7 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. 5.0 puntos	Aumentó. 8.6 puntos	Aumentó. 24.0 puntos
945 alumnos	86 alumnos	43 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>12.7 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó. 11.4 puntos</p> <p>507 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>79.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 14.1 puntos</p> <p>89 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Verde</p> <p>4.9 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. 8.4 puntos</p> <p>61 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>5 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Verde</p> <p>102.9 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó. 14.8 puntos</p> <p>166 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>14.4 puntos por encima de la norma</p> <p>Se mantuvo. 2.6 puntos</p> <p>431 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>68.9 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. 30.3 puntos</p> <p>27 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>59.1 puntos por encima de la norma.</p> <p>Disminuyó. 5.9 puntos</p> <p>200 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparativos de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
89.8 puntos por debajo de la norma	46.1 puntos por encima de la norma	42.6 puntos por encima de la norma
Aumentó. 18.3 puntos	Aumentó. 22.9 puntos	Disminuyó. 5.3 puntos
48 alumnos	38 alumnos	705 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés aumentaron 8.6 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. Los alumnos afroamericanos aumentaron 8.4 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
3. La población asiática disminuyó en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 14.8 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Rojo	 Naranja
28.7 puntos por debajo de la norma	105.4 puntos por debajo de la norma	152.4 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. 7.5 puntos	Disminuyó. 14.8 puntos	Aumentó. 4.1 puntos
947 alumnos	88 alumnos	43 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>62.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 14.8 puntos</p> <p>508 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>154.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 15.6 puntos</p> <p>90 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Naranja</p> <p>82.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. 1.8 puntos</p> <p>61 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>5 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Verde</p> <p>65.4 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó. 11.0 puntos</p> <p>167 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>64.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 4.0 puntos</p> <p>431 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>17.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 3.3 puntos</p> <p>27 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>19.8 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó. 12.1 puntos</p> <p>201 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Matemáticas.

Comparativos de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
154.7 puntos por debajo de la norma	40.5 puntos por debajo de la norma	32.9 puntos por debajo de la norma
Aumentó. 11.3 puntos	Disminuyó. 16.7 puntos	Disminuyó. 9.2 puntos
50 alumnos	38 alumnos	705 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tenemos dos grupos estudiantiles en “Rojo” en matemáticas: los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.
2. El grupo en “Verde” es nuestra población asiática.
3. Los estudiantes del inglés disminuyeron 14.8 puntos en matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Amarillo
50% logrando progreso.	47.2% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 50 Students	Cantidad de Alumnos: 36 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
26%	24%	10%	40%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de nuestros estudiantes del inglés mantuvieron o aumentaron su nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Necesitamos indicar a los alumnos que disminuyeron un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para brindarles apoyo e intervención.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*) Bajo (*Low*) Mediano (*Medium*) Alto (*High*) Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No corresponde

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 19.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 0.6</p> <p>1027 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>El 24.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó. 9.2</p> <p>69 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Naranja</p> <p>El 33.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó. 7.1</p> <p>48 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>24.8% de ausentismo crónico Disminuyó. 0.7</p> <p>560 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>34.6% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó. 3.5</p> <p>107 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Rojo</p> <p>El 20.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Aumentó. 1.2</p> <p>73 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>6 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Naranja</p> <p>El 8.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico</p> <p>Aumentó. 3.2</p> <p>171 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 22.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó. 3</p> <p>471 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Naranja</p> <p>El 23.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó. 2.2</p> <p>69 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Rojo</p> <p>El 22.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Aumentó. 1.6</p> <p>220 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con discapacidades son el grupo con la tasa más alta de ausentismo crónico. Necesitamos centrarnos en este subgrupo el próximo ciclo escolar.
2. Nuestros alumnos asiáticos tienen la mayor asistencia.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*) Anaranjado Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No corresponde

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p>Todos los Alumnos</p> <p> Verde</p> <p>El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. 0.4%</p> <p>1039 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p> Amarillo</p> <p>El 2.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0%</p> <p>70 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p> Amarillo</p> <p>Se suspendió al 4.2% de los alumnos, al menos, un día. Se mantuvo. 0.1%</p> <p>48 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Verde</p> <p>Se suspendió al 0.9% de los alumnos, al menos, un día. Disminuyó. 0.9%</p> <p>566 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p> Naranja</p> <p>El 3.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 2.6%</p> <p>109 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p> <p> Verde</p> <p>El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. 3.3%</p> <p>76 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>7 alumnos</p>
<p>Asiático</p> <p> Azul</p> <p>Se suspendió al 0% de los alumnos, al menos, un día. Disminuyó. 0.6%</p> <p>172 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Hispano</p> <p> Azul</p> <p>Se suspendió al 0.4% de los alumnos, al menos, un día. Disminuyó. 1.2%</p> <p>475 alumnos</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo Se suspendió al 1.4% de los alumnos, al menos, un día. Aumentó. 1.4% 69 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 8 alumnos	 Amarillo Se suspendió al 0.9% de los alumnos, al menos, un día. Aumentó. 0.9% 223 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Necesitamos apoyar al grupo con la tasa más alta de suspensiones, que son nuestros alumnos con discapacidades.
2. Los alumnos con tasas de suspensiones más bajas son nuestros alumnos hispanos y asiáticos.
3. Las tasas de suspensiones de los alumnos afroamericanos han disminuido en un 3.3%.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos rigurosos.

META 2: proporcionar a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

META 1: para fines del año, los alumnos aumentarán sus puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en diez puntos en la sección de artes lingüísticas en inglés de la interfaz de datos de California. Lograremos esto al hacer que los maestros analicen datos con regularidad y al mantener una comunicación clara y una alineación con todos los involucrados (alumnos, personal y familias) para realizar un seguimiento del progreso y garantizar una responsabilidad compartida hacia nuestra meta, con un enfoque en detectar las fortalezas y las necesidades dentro de los subgrupos.

META 2: para fines del año, el 60% de los estudiantes del idioma inglés demostrarán progreso en la interfaz de California. Esta meta se alcanzará utilizando el currículo adoptado por el distrito con fidelidad y utilizando datos para impulsar la instrucción mediante la detección de áreas de necesidad a través de evaluaciones formativas, con un enfoque en la identificación de fortalezas y necesidades dentro de los subgrupos.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra evaluación integral de las necesidades fue llevada a cabo por el Equipo de Liderazgo y el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Durante la reunión, los equipos analizaron las fuentes de datos y tomaron nota de las observaciones y brechas clave. También analizaron las próximas iniciativas del distrito y de Warren para cada área de la meta, documentando el estado actual, las próximas acciones y las estrategias para abordar las brechas catalogadas en los datos. Además,

los equipos priorizaron estrategias para mejorar los sistemas existentes y seleccionaron algunos enfoques nuevos para su implementación. Los datos que se analizaron para esta meta incluyeron la interfaz de California, los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los puntajes de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), los puntajes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las encuestas para los involucrados. El Equipo de Liderazgo ha revisado y analizado los datos de los padres, el personal y los alumnos cada dos meses. Estos datos nos proporcionaron evidencia para las rúbricas de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT 7.1-8.2. Los departamentos de inglés han podido analizar los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) al menos dos veces al mes con la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los departamentos de historia y ciencias han analizado los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) una vez por semestre como apoyo a la lectura. Estos datos nos han ayudado a recopilar evidencia para las rúbricas de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT de 3.1 a 3.3. El Equipo Administrativo se reunió a fines de marzo para analizar los datos del personal y repasar las rúbricas de 1.1 a 2.2. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se reunió a principios de marzo para analizar los datos de las rúbricas de 4.1 a 4.3. El equipo de Educación Especial se reunió para recopilar evidencia para las rúbricas de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT de 5.1 a 6.2.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [Dashboard] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

El subgrupo de alumnos con discapacidades se identificó en la categoría “Rojo”, mientras que el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo se identificó en la categoría “Naranja”. Estos grupos serán el enfoque principal a medida que avanzamos hacia el próximo año. Analizaremos en profundidad sus datos, detectaremos áreas específicas de necesidad y brindaremos instrucción específica en grupos pequeños para apoyar su crecimiento y sus logros.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP) de artes lingüísticas en inglés (ELA)	Este año, el 63% de los alumnos de 7.º grado cumplieron o superaron las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Alrededor del 68% de los alumnos de 8.º grado cumplieron o superaron esa norma.	La meta es que el 65% de los alumnos de 7.º grado y el 70% de los alumnos de 8.º grado cumplan o superen la norma para el final del año. Lograremos esto mediante el uso de datos recopilados de evaluaciones formativas, “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		para detectar en qué normas se destacan los alumnos y en cuáles necesitan apoyo adicional, mientras nos enfocamos en las normas prioritarias para guiar los esfuerzos de instrucción e intervención.
Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés)	Según nuestros datos de mitad de año para los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) de alumnos de 7.º grado: el 32 % de los alumnos se ubicaron por encima de la norma, el 47 % cerca de la norma y el 20 % por debajo de la norma. Alumnos de 8.º grado: el 52% se ubicó por encima de la norma, el 35% cerca de la norma y el 11% por debajo de la norma.	La meta es que el porcentaje de alumnos crezca en un 2% en cada Bloque de evaluación interina (Interim Assessment Block) (IAB, por sus siglas en inglés) en comparación con el año anterior. Lograremos esto mediante el análisis de evaluaciones formativas y la colaboración durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar datos, detectar áreas de mejora y ajustar la instrucción para apoyar el progreso estudiantil.
“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)	A la primavera de 2025, tanto el 7.º como el 8.º grado, tienen un nivel de dominio del 59%.	Para fines de 2026, los alumnos crecerán un 10%, en general, partiendo del porcentaje inicial al comienzo del año, según los niveles de dominio 3 y 4 de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Reclasificación	A la primavera de 2025, el 10% de los alumnos fueron reclasificados.	Para la primavera de 2026, la meta es reclasificar al 20% de nuestros estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) mediante instrucción con base en datos y capacitación docente específica.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Nivel 1

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

Durante la primera reunión del personal del ciclo escolar, se compartirán las expectativas que se crearon junto con el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés). Estas expectativas incluyen el análisis de nuestras metas escolares, la agenda de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el currículo adoptado por el distrito y cómo estos elementos se relacionan con una sólida instrucción de nivel I.

Todos los salones de clase implementarán el currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) adoptado por el distrito y, al mismo tiempo, se adherirán a la guía curricular del distrito. Con el fin de mejorar el apoyo y la instrucción en grupos pequeños, incorporaremos Lexia PowerUp, IXL, revistas Scholastic y lectores Scholastic. Estos recursos respaldarán la instrucción específica en grupos pequeños para alumnos que no obtienen un puntaje “Por encima del punto de referencia” o “En el punto de referencia” en las evaluaciones interinas. La instrucción se adaptará a sus necesidades específicas, observadas a través de Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) de nivel de grado, utilizando recursos básicos y suplementarios aprobados por el Equipo Administrativo. Los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) utilizarán su tiempo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanal para analizar datos y colaborar en estrategias de instrucción. Además, tendremos tres días libres cada año para realizar un análisis de datos en profundidad y una planificación instructiva para garantizar un apoyo específico a los alumnos. Continuaremos buscando el apoyo del distrito para ayudar a calibrar la rúbrica y guiar la planificación instructiva en función de los datos.

Monitoreo de efectividad: nuestro programa instructivo básico de nivel 1 será monitoreado utilizando Star Reading (evaluación Star de lectura), los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments). Los maestros y el Equipo de Liderazgo analizarán los datos para identificar el porcentaje de alumnos designados como “con dominio avanzado”. Si no se cumplen las metas, los maestros identificarán a los alumnos en riesgo que necesitan apoyo adicional y, en consecuencia, ajustarán las estrategias de grupo completo y de grupos pequeños.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6625	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	IXL	1 de junio de 2026
3565.67	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Scholastic Magazine	1 de junio de 2026
1320.72	LCFF- Base 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Capacitación y formación de personal para apoyar el desarrollo de la lectoescritura en el nivel secundario.	1 de junio de 2026
7263.96	LCFF- Base 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Días de tiempo libre para que el personal calibre las rúbricas, analice los datos y planifique la instrucción.	1 de junio de 2026

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

A todos los estudiantes del inglés de 7.º y 8.º grado se les brindará instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante un período de tiempo protegido de, al menos, 30 minutos por día. La instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada tendrá como base las normas y hará énfasis en las oportunidades para que los alumnos participen en las cuatro áreas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Todos los maestros integrarán estrategias lingüísticas con base en evidencia en todas las áreas de contenido, como, por ejemplo, modelos de lenguaje como marcos/inicios de oraciones, muros de vocabulario académico y gráficos de marcos de lenguaje, estrategia de “Read Aloud” (Leer en voz alta) para desarrollar vocabulario y modelar la prosodia, la entonación y la expresión, sistemas de información como gráficos organizadores, diagramas, fotografías, videos y otros multimedia, protocolos de lenguaje “Think-Write-Pair-Write-Share” (Pensar, escribir, emparejar, escribir, compartir) para practicar el lenguaje recién enseñado, subtítulos en el mismo idioma, Realia, escalonamiento, exposiciones múltiples y Thinking

Maps, patrones visuales utilizados para ayudar a los alumnos a organizar la información y fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico y creativo. Para apoyar aún más a nuestros estudiantes multilingües, también invertiremos en la adquisición de novelas y libros en español, punjabi y árabe para reflejar y apoyar los diversos orígenes lingüísticos de nuestros alumnos.

La efectividad de la programación instructiva central de Warren para el desarrollo del idioma inglés, designado e integrado, de Nivel 1, se monitoreará a través de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), Ellevation, “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), evaluaciones interinas, “E3D Growth Measure” (Medida de Crecimiento E3D), medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Además de los datos de los alumnos, la eficacia de la instrucción básica de nivel 1 en d-ELD e i-ELD para todos los grados se monitoreará mediante recorridos periódicos por los salones de clase realizados por el equipo administrativo (es decir, el director, el director auxiliar, el capacitador académico). El Equipo Administrativo también se reunirá semanalmente para supervisar loas metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y analizar las agendas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

660.36	LCFF- District 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Desarrollo/formación profesional del personal	1 de junio de 2026
500	LCFF- Base 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Novelas, libros en español, punjabi y árabe.	1 de junio de 2026

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés a largo plazo.

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II

Los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés a largo plazo fueron catalogados como alumnos en la categoría “Rojo” en la interfaz de California. Para apoyar su progreso, estos alumnos serán monitoreados de cerca utilizando datos de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), Ellevation, “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), evaluaciones interinas, “E3D Growth Measure” (Medida de Crecimiento E3D), medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los maestros identificarán a estos alumnos durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para elaborar estrategias de apoyo específicas. Además, el Equipo Administrativo se reunirá semanalmente para revisar el progreso y garantizar que se implementen intervenciones efectivas. También planeamos incorporar el currículo de 95 Percent Group durante las clases de intervención en grupos pequeños para apoyar a los alumnos cuyo dominio en lectura se ubica por debajo del nivel de 4.º grado. Al final de este año, los maestros recibirán capacitación sobre cómo implementar de manera eficaz este currículo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	95% de materiales y capacitación curricular	1 de junio de 2026
660	LCFF- District 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Capacitación para el maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	1 de junio de 2026

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Nivel III

El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) colaborará con las familias y una variedad de socios educativos, incluidos el capacitador académico, el maestro de intervención, el enfermero de la escuela, el psicólogo, la administración, los alumnos y los miembros de la familia, a lo largo del año para evaluar las necesidades de los alumnos e implementar estrategias que mejoren las habilidades de lectoescritura y el éxito académico general de aquellos que requieren una intervención estratégica o intensiva. Las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se llevarán a cabo, según sea necesario.

Para los alumnos con un “Individual Education Plan” (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés), las decisiones se basarán en datos de logros, observaciones y necesidades individualizadas. Los maestros y asistentes de orientación individualizada intensiva (Intensive Individualized Counseling) (IIC, por sus siglas en inglés) brindarán apoyo tanto dentro como fuera de los salones de clase de educación general, según sea necesario. Este apoyo se extenderá a los alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), así como a los alumnos de educación general, en particular durante el tiempo designado para los grupos de instrucción diferenciados (DIG, por sus siglas en inglés), con el fin de apoyar el aprendizaje y promover el dominio de las normas del nivel de grado. El equipo de educación especial incorporará diversos recursos para ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades de lectoescritura. Utilizarán Lexia PowerUp para brindar instrucción de lectura personalizada y adaptada a las necesidades de los alumnos. Se utilizarán mapas de trama para ayudar a los alumnos a organizar los elementos de la historia y mejorar la comprensión. El equipo también modificará y adaptará materiales de educación general de StudySync ajustando los niveles Lexile e integrando la revista Scholastic en niveles de lectura adecuados.

Además, el equipo del IIC implementará el proyecto “Read Phonics and Orthography” (Leer Fonética y Ortografía) para fortalecer las habilidades de decodificación y ortografía de los alumnos. Se utilizará la “Seeing Stars Orthography” (Ortografía Seeing Stars) para ayudar a los alumnos a visualizar palabras, reforzando el reconocimiento de palabras y la fluidez. Analizarán datos de los alumnos para seguir el progreso, observar áreas para apoyo específico y ajustar estrategias de instrucción para garantizar el crecimiento de la lectoescritura y el éxito académico.

Los maestros de IIC y de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) participarán de forma activa en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), tanto con sus equipos de nivel de grado como dentro de los equipos especializados para analizar datos y monitorear el progreso estudiantil hacia puntos de referencia individualizados.

Además, un maestro del IIC formará parte del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) para brindar información sobre los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) durante las reuniones del primer trimestre. Los maestros de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) integrarán a los alumnos cuando sea apropiado para fomentar el desarrollo de la lectoescritura y el crecimiento académico.

Los maestros de educación especial, incluidos los maestros de IIC y “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés), colaborarán con regularidad con el personal auxiliar de instrucción (administración, psicólogos, capacitadores académicos), maestros de educación general, personal del distrito de servicios especiales, proveedores de servicios relacionados (p. ej., terapeutas ocupacionales, especialistas en visión) y otras partes interesadas clave, como padres, familias y miembros de la comunidad.

Para garantizar la alineación con las prioridades del distrito y del sitio, un representante de Educación Especial trabajará tanto en el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) como en el Equipo de cultura y entorno/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Este rol ayudará a mantener la consistencia en los salones de clase de educación especial y apoyará la integración de prácticas inclusivas a nivel escolar.

Evaluación de la eficacia del programa: el programa de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de nivel 3 de Empower School se evaluará a través de múltiples fuentes de datos, entre ellas, la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las evaluaciones interinas del distrito, las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y los datos recopilados de las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con maestros de educación especial y educación general. Además, se revisarán los datos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y de los procesos del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Se supervisará el progreso estudiantil tanto en general como por subgrupo para informar los ajustes instructivos y mejorar los resultados.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos [Honores, Educación General, Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)]

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Para fomentar una cultura de lectoescritura, todas las clases tendrán oportunidades semanales de visitar la biblioteca Warren para realizar actividades como la lectura silenciosa sostenida (SSR, por sus siglas en inglés) y la selección de libros basada en intereses personales y metas de AR. Además, se animará a los alumnos a participar en varias actividades extracurriculares centradas en la lectoescritura, incluidas (entre otras) “Battle of the Books” (Batalla de los Libros), “Oral Language Festival” (Festival de la Lengua

Oral), “Henry Greve Speech competition” (Concurso del Habla de Henry Greve), concursos de lectura y oportunidades de enriquecimiento de la lectoescritura en grupos pequeños. Por último, los logros en lectoescritura se celebrarán mediante reuniones trimestrales de premios y celebraciones de AR, que reconocerán el éxito estudiantil en varias áreas de contenido, incluidas las artes lingüísticas y la lectura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

200	LCFF- Base 5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, district vehicle use, etc.	Certificados de premios, materiales de lectura.	1 de junio de 2026
-----	--	---	--------------------

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 21

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a Conditions of Learning (Condiciones de aprendizaje) equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos sólidos.

META 2: proporcionar a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje para los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de los puntos de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 1B Matemáticas

Nuestra meta es aumentar 15 puntos en la parte de matemáticas de la interfaz de California para fin de año. Planeamos lograr esto haciendo que los maestros realicen análisis profundos de datos para identificar áreas de fortaleza y necesidades de nuestros alumnos. Además, mantendremos una comunicación clara con todos los involucrados para realizar un seguimiento del progreso y garantizar una responsabilidad compartida para lograr esta meta, con un enfoque en identificar fortalezas y necesidades dentro de los subgrupos.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra evaluación integral de las necesidades fue llevada a cabo por el Equipo de Liderazgo y el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Durante la reunión, los equipos analizaron las fuentes de datos y tomaron nota de las observaciones y brechas clave. También analizaron las próximas iniciativas del distrito y de Warren para cada área de la meta, documentando el estado actual, las próximas acciones y las estrategias para abordar las brechas catalogadas en los datos. Además, los equipos priorizaron estrategias para mejorar los sistemas existentes y seleccionaron algunos enfoques nuevos para su implementación. Los datos que se analizaron para esta meta incluyeron la interfaz de California, los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los puntajes de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), los puntajes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las encuestas para los involucrados. El Equipo de Liderazgo ha revisado y analizado los datos de los padres, el personal y los alumnos cada dos meses. Estos datos nos proporcionaron evidencia para las rúbricas de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT 7.1-8.2. Los departamentos de inglés han podido analizar los datos de “STAR”

(Pruebas e Informes Estandarizados) y los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) al menos dos veces al mes con la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los departamentos de historia y ciencias han analizado los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) una vez por semestre como apoyo a la lectura. Estos datos nos han ayudado a recopilar evidencia para las rúbricas de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT de 3.1 a 3.3. El Equipo Administrativo se reunió a fines de marzo para analizar los datos del personal y repasar las rúbricas de 1.1 a 2.2. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se reunió a principios de marzo para analizar los datos de las rúbricas de 4.1 a 4.3. El equipo de Educación Especial se reunió para recopilar evidencia para las rúbricas de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT de 5.1 a 6.2.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los alumnos en rojo en la interfaz de California son estudiantes del idioma inglés y alumnos con discapacidades. Los alumnos en naranja son afroamericanos, hispanos, estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica. Estos grupos serán el enfoque principal a medida que avanzamos hacia el próximo año. Analizaremos en profundidad sus datos, detectaremos áreas específicas de necesidad y brindaremos instrucción específica en grupos pequeños para apoyar su crecimiento y sus logros.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP)	<p>Los alumnos de 7.º grado del año pasado se desempeñaron de la siguiente manera: el 19% superó la norma y el 20% cumplió con la norma.</p> <p>Los alumnos de 8.º grado del año pasado se desempeñaron de la siguiente manera: el 23% superó la norma y el 14% cumplió con la norma.</p>	Nuestra meta es que el 45% cumpla o supere las normas en la prueba del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas mediante el monitoreo del progreso estudiantil a través de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones formativas para identificar áreas de necesidad y planificar grupos pequeños específicos.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) Nextgen	Nuestros bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) más recientes mostraron que el 7.º grado creció un 11% en su evaluación Nextgen, mientras que el 8.º grado disminuyó un 5%.	Nuestra meta es que los alumnos crezcan un 8% cada vez que toman la evaluación Nextgen.
“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)	Nuestras “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) más recientes mostraron que el 36% de nuestros alumnos de 7.º grado y el 33% de nuestros alumnos de 8.º grado era alumnos con dominio avanzado.	Para finales de 2026, el 40% de nuestros alumnos serán alumnos con dominio avanzado en Star Math (evaluación Star de matemáticas). Lograremos esto utilizando datos para impulsar la instrucción, identificando áreas de necesidad y planificando grupos pequeños específicos para apoyar a los alumnos en riesgo.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

El programa de instrucción de matemáticas de toda la escuela incluye bloques de tiempo protegidos para que los alumnos accedan al contenido de matemáticas de su nivel de grado. Los maestros imparten instrucción alineada con las Normas básicas del estado utilizando la instrucción interactiva directa (DII, por sus siglas en inglés), respaldada por el currículo GoMath adoptado por el distrito. Las lecciones básicas de matemáticas incorporan materiales manipulativos y se basan en objetivos de lección claros o preguntas esenciales, pasos del proceso, vocabulario académico y preguntas de nivel superior.

En la primera reunión de personal del ciclo escolar, se compartirán y analizarán las expectativas y las metas de matemáticas, que se desarrollarán en colaboración con el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés). Estas expectativas, incluidas las metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), la agenda de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la alineación con el currículo adoptado por el distrito, refuerzan la importancia de una sólida instrucción de nivel I. Las reuniones de Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) se realizarán mensualmente para revisar los datos de los alumnos y brindar comentarios al Equipo Administrativo.

Todos los salones de clase implementan matemáticas NextGen, que diferencia la instrucción, crea lecciones para grupos pequeños, promueve la fluidez matemática, desarrolla Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), utiliza datos para impulsar la instrucción y realiza un seguimiento del progreso estudiantil. Para apoyar aún más el logro estudiantil, nuestro equipo continuará implementando charlas y tareas de matemáticas, basándose en la capacitación del año pasado, para fomentar la colaboración y el pensamiento crítico en el contenido curricular y no curricular. Los maestros también utilizarán Pear Assessment para diseñar lecciones interesantes y prácticas interactivas en línea que brinden comentarios inmediatos tanto a los maestros como a los alumnos.

Monitoreo de la efectividad: la efectividad del programa de matemáticas de nivel I de Empower School será monitoreada utilizando la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las evaluaciones interinas del distrito y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments). Se analizarán los datos en toda la escuela y por subgrupos (estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades) para informar los ajustes instructivos. Los maestros continuarán analizando datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para informar su planificación instructiva. El apoyo continuo del capacitador académico y los especialistas del distrito ayudará a garantizar una planificación e implementación instructiva efectiva.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2500	LCFF- Base 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	Pear Assessment	1 de junio de 2026
0	LCFF- Base	Formación profesional de la oficina de distrito	1 de junio de 2026

	5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing		
--	--	--	--

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de Inglés

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado se incorporará a lo largo del día escolar y en todas las áreas académicas para garantizar que los alumnos desarrollen un dominio avanzado con el contenido del nivel de grado. Los maestros implementarán estrategias de instrucción y Language Supports (Apoyos lingüísticos), mediante la incorporación de elementos visuales, Realía y materiales manipulativos para facilitar la participación y la comprensión de los alumnos. Se utilizarán ampliamente marcos de lenguaje y se construirán estructuras basadas en datos de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para fomentar conversaciones significativas e interacciones verbales. En matemáticas, se enseñará explícitamente el vocabulario académico para mejorar la comprensión.

Durante las reuniones de datos, los maestros harán un seguimiento del progreso de los estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), mediante el uso de Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados). Con base en estos datos, se ajustará el apoyo de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos. Además, los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) serán monitoreados a lo largo del año a través de informes regulares y se les brindará apoyo específico, según sea necesario.

Monitoreo de efectividad: la efectividad del programa de matemáticas de nivel 1 de Empower School para estudiantes del inglés será monitoreada a través de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), evaluaciones interinas del distrito, Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y tasas de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se monitorearán los datos para realizar ajustes a la instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	LCFF- Base 5800-00: Consultants/Professional Services	Capacitación en el sitio sobre estrategias para estudiantes del inglés en matemáticas.	1 de junio de 2026
---	--	---	--------------------

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II

Los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés a largo plazo fueron catalogados como alumnos en la categoría “Rojo” en la interfaz de California. Para apoyar su progreso, estos alumnos serán monitoreados de cerca utilizando datos de Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), evaluaciones interinas y la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros observarán a estos alumnos y colaborarán para desarrollar estrategias de apoyo específicas. Además, el Equipo Administrativo, compuesto por el director, dos directores auxiliares y dos capacitadores académicos, se reunirá semanalmente para analizar el progreso y garantizar que se implementen intervenciones efectivas. Como parte de nuestros esfuerzos de intervención, también planeamos incorporar IXL durante la instrucción en grupos pequeños para apoyar a los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de 4.º grado Los maestros recibirán capacitación sobre cómo implementar este programa de manera efectiva a finales de año. También utilizaremos IXL para nuestros alumnos de intervención en matemáticas para identificar brechas de habilidades, enfocarnos en áreas específicas de necesidad y formar grupos pequeños con base en datos para instrucción personalizada.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3000	LCFF- Base	IXL	1 de junio de 2026
------	------------	-----	--------------------

	4300-00: Supplies & Materials		
	LCFF- Base	Capacitación en el sitio para realizar la instrucción en grupos de instrucción diferenciados (DIG, por sus siglas en inglés) durante la intervención de matemáticas.	1 de junio de 2026

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

IP

Estrategia/Actividad: Nivel III

El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) comenzará a reunirse con las familias, así como con una amplia variedad de socios educativos (p. ej., capacitador académico, maestro de intervención, enfermero de la escuela, psicólogo, administración, alumnos, miembros de la familia, etc.) a lo largo del año para determinar las necesidades y estrategias para aumentar las habilidades matemáticas y el éxito académico de los alumnos que requieren intervención estratégica o intensiva. Los alumnos que no respondan a este apoyo adicional y que aún no tengan un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), serán remitidos a nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se reunirá con las familias, así como con una amplia variedad de socios educativos (p. ej., el capacitador académico, el maestro de intervención, el enfermero de la escuela, el psicólogo, la administración, los alumnos, los miembros de la familia, etc.) a lo largo de todo el año para determinar las necesidades y las estrategias y así aumentar las habilidades de matemáticas y el éxito académico de los alumnos que necesitan una intervención estratégica o intensiva. El equipo desarrolla un plan para una mayor intervención, estrategias modificadas y otras acciones para satisfacer las necesidades de aprendizaje únicas del alumno.

Con base en los datos (es decir, datos de rendimiento, datos de observación, comentarios) y las necesidades individualizadas detectadas, los maestros y asistentes de “Intensive Intervention Center” (Centro de Intervención Intensiva) (IIC, por sus siglas en inglés) impartirán instrucción tanto dentro como fuera de los salones de clase de educación general (es decir, inclusión) según corresponda para apoyar a todos los alumnos con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y alumnos de educación general, p. ej., durante el tiempo DIG protegido (es decir, la instrucción en grupos reducidos) para reforzar el dominio de las normas de nivel de grado. Al menos un representante de Educación Especial participará en el Equipo de Liderazgo Educativo, así como en el Equipo de Cultura y Entorno/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar la alineación con las prioridades del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) y el sitio y la coherencia en todos los salones de clase de Educación Especial.

Monitoreo de la eficacia: la eficacia del programa de matemáticas de nivel 3 de Empower School será monitoreada a través de Star Math (evaluación Star de matemáticas), datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las evaluaciones interinas del distrito y Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments). Los datos se monitorearán en su conjunto y también por subgrupos (estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades) para realizar ajustes a la instrucción. La eficacia se seguirá monitoreando con los datos de los alumnos durante las reuniones de la PLC con los maestros de educación especial y educación general, los recorridos/las observaciones en los salones de clase y los comentarios del equipo administrativo y el Departamento de Servicios Especiales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	LCFF- Base	Incluir a los maestros de educación especial durante las oportunidades de colaboración con los maestros de educación general durante las reuniones semanales seleccionadas de la comunidad de aprendizaje profesional y formación profesional.	1 de junio de 2026
--	------------	--	--------------------

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a Conditions of Learning (Condiciones de aprendizaje) equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos sólidos.

META 2: proporcionar a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje para los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de los puntos de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 2 Experiencia Educativa Integral

Nuestro objetivo es aumentar nuestro puntaje en ciencias en 5 puntos en la interfaz de datos de California, implementando el currículo del distrito, Amplify, con fidelidad, creando evaluaciones interinas y analizando datos para guiar la planificación de la instrucción.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra evaluación integral de las necesidades fue llevada a cabo por el Equipo de Liderazgo y el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Durante la reunión, los equipos analizaron las fuentes de datos y tomaron nota de las observaciones y brechas clave. También analizaron las próximas iniciativas del distrito y de Warren para cada área de la meta, documentando el estado actual, las próximas acciones y las estrategias para abordar las brechas catalogadas en los datos. Además, los equipos priorizaron estrategias para mejorar los sistemas existentes y seleccionaron algunos enfoques nuevos para su implementación. Los datos que se analizaron para esta meta incluyeron la interfaz de California, los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los puntajes de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), los puntajes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las encuestas para los socios educativos. El Equipo de Liderazgo ha revisado y analizado los datos de los padres, el personal y los alumnos cada dos meses. Estos datos nos proporcionaron evidencia para las rúbricas de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT 7.1-8.2. Los departamentos de inglés han podido analizar los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) al menos dos veces al mes con la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los departamentos de

historia y ciencias han analizado los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) una vez por semestre como apoyo a la lectura. Estos datos nos han ayudado a recopilar evidencia para las rúbricas de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT de 3.1 a 3.3. El Equipo Administrativo se reunió a fines de marzo para analizar los datos del personal y repasar las rúbricas de 1.1 a 2.2. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se reunió a principios de marzo para analizar los datos de las rúbricas de 4.1 a 4.3. El equipo de Educación Especial se reunió para recopilar evidencia para las rúbricas de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT de 5.1 a 6.2.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [Dashboard] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Si bien la interfaz de datos de California no proporciona datos detallados sobre el desempeño de todos los subgrupos, sí indica qué grupos tienen un desempeño por debajo de la norma. Los dos subgrupos que estaban significativamente por debajo de la norma fueron los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés a largo plazo.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP)	Este año, el 6% de nuestros alumnos superaron la norma en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) y el 19% cumplió con la norma.	Nuestra meta es tener alumnos que alcancen o superen el nivel de dominio en un 2% en la Prueba de ciencias de California (California Science Test)
Evaluaciones interinas	Este año, el 6% de los alumnos alcanzó el dominio de las normas en la evaluación interina y el 11% casi alcanzó el dominio de la norma.	Nuestra meta es que los alumnos crezcan un 5% cada vez que realizan los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluidos los grupos Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Tecnología

La tecnología que se utiliza a nivel escolar en Warren se centra principalmente en las pizarras Promethean en el salón de clase, Chromebooks individualizados para alumnos y Zbooks operados por Windows asignados por los educadores. El hardware tecnológico suplementario incluye, entre otros, la disponibilidad de auriculares, iPads y hardware/software necesarios para nuestra clase de trayecto profesional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10000	4300-00: Supplies & Materials	Chromebooks	1 de junio de 2026
5000	4300-00: Supplies & Materials	Auriculares	1 de junio de 2026

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Programas informáticos educativos y licencias (a lo largo de otras áreas curriculares)

Este año, para complementar nuestro currículo de ciencias Amplify, presentamos BrainPOP como un recurso adicional para apoyar el aprendizaje estudiantil. BrainPOP ofrece videos animados, elementos visuales y actividades interactivas de alta calidad que

ayudan a descomponer conceptos científicos complejos de una manera atractiva y accesible. Esto ha sido especialmente beneficioso para nuestros estudiantes del inglés, ya que los apoyos visuales, el lenguaje claro y los subtítulos hacen que el contenido sea más comprensible e inclusivo.

Además de desarrollar conocimientos de contenido, BrainPOP ha apoyado a los alumnos en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Muchas de las lecciones alientan a los alumnos a analizar información, recopilar evidencia y construir explicaciones, lo que se alinea perfectamente con la redacción de respuestas sólidas de Afirmación, Evidencia, Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés). Al integrar BrainPOP en nuestras rutinas de enseñanza, los alumnos han adquirido más confianza tanto en la comprensión de conceptos científicos como en la expresión de sus ideas a través de la escritura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000	LREBG 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	Ciencia de Brain POP	1 de junio de 2026
------	---	----------------------	--------------------

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Actualizando la biblioteca escolar para mejorar logro estudiantil (aumentando acceso, aumentando colecciones y circulación, materiales de investigación no ficción, tecnología, medios, material impreso integrado)

Warren comprará libros de biblioteca adicionales para apoyar el acceso de todos los lectores a diversas materias académicas y autores dentro de nuestra biblioteca impresa, así como para ampliar la disponibilidad de la biblioteca digital. Compraremos textos en español y en punjabi, que fomentarán la lectura en el primer idioma de nuestros estudiantes del inglés. Compraremos libros para la instrucción de lectura de verano cuando la biblioteca esté abierta para los alumnos y sus familias. En Warren, se anima a los alumnos a unirse a la “Battle of the Books” (Batalla de los Libros), una divertida competencia de lectura donde los equipos leen una selección de libros y responden preguntas de trivía sobre ellos. Es una excelente manera de mejorar la comprensión lectora,

fomentar el trabajo en equipo y despertar el amor por la lectura. El evento ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, generar confianza y conectarse con sus compañeros a través de historias compartidas. Nuestra escuela paga el autobús a la competición y la fiesta de la pizza.

Monitoreo de efectividad: la efectividad de las estrategias y compras de la biblioteca de Warren será monitoreada a través de puntos de referencia Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés), “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), evaluaciones interinas del distrito, registros evaluativos activos, Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), formularios de registro general (walkthrough form) y tasas de redesignación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los datos se supervisarán en su conjunto y también por subgrupos para realizar ajustes a la instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500	LCFF- Base 242400-420000: Library: books, supplies & equipment	Libros en varios idiomas	1 de junio de 2026
1200	LCFF- Base 5800-72: Charter Buses	“Battle of the Books” (Batalla de los Libros)	

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluidos los grupos Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Mejorando Educación de Ciencia (STEM/STEAM)

Warren agregará cursos electivos de Consejo de Educación Fiscal de California (CTEC, por sus siglas en inglés) en la vía de preparación de trayectorias profesionales. Los alumnos explorarán una variedad de campos universitarios y profesionales en un entorno de aprendizaje basado en proyectos. Los alumnos en este curso se enfocarán en la capacitación universitaria y la educación profesional en una variedad de campos, desde vuelos y drones hasta el desarrollo infantil, los alumnos estarán expuestos a opciones y actividades disponibles en los campos universitarios y profesionales. La meta de estas materias optativas es simplemente exponer a los niños a una variedad de carreras y despertar su interés a medida que ingresan a la escuela preparatoria y comienzan a explorar otras ofertas de CTEC patrocinadas en el entorno de la escuela preparatoria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	LCFF- District	Materiales del módulo de educación del Career Technical Education Center (Centro de Educación de Carrera Técnica) (CTEC, por sus siglas en inglés).	1 de junio de 2026
--	----------------	---	--------------------

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

“EL Instructional Program” (Programa de Instrucción para Estudiantes del Inglés) (EL, por sus siglas en inglés) y Language Supports (Apoyos lingüísticos)

En Warren, la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de 7.º y 8.º grado utiliza StudySync, un currículo digital y personalizable alineado con normas básicas y el marco del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. Apoya el desarrollo del idioma, el conocimiento de contenidos, la redacción académica y las habilidades fundamentales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Las clases se nivelan según los puntajes de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de los alumnos. Warren también utiliza el currículo E3D adoptado por el distrito para ampliar el apoyo y brindar una materia optativa para los estudiantes del inglés. Antes de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los

alumnos practican con enunciados de preguntas para comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Las estrategias de ELD están integradas en todas las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias e historia.

Estrategias, acciones y servicios:

Los maestros de Warren utilizan el modelo de instrucción interactiva directa (DII, por sus siglas en inglés): ejemplificación del maestro, práctica guiada y liberación gradual. Las lecciones incluyen objetivos publicados, vocabulario académico y pasos del proceso. Estrategias como pensar-en-pares-compartir, marcos de oraciones, organizadores gráficos, lectura detallada, materiales manipulativos y elementos visuales ayudan a los estudiantes del inglés a acceder al contenido y desarrollar habilidades lingüísticas.

Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés):

Warren brinda apoyo intensivo a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) a través de nuestra estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los LTEL con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) se ubican en clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de co-enseñanza, mientras que todos los LTEL reciben desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como un curso de intervención lingüística de segundo idioma. Con la adopción de E3D, los alumnos que no tienen “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) ahora reciben apoyo específico a través de esta estructura de curso analizada.

Monitoreo de la efectividad: la efectividad del programa para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Warren será monitoreada a través de puntos de referencia de Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés), Star Reading (evaluación Star de lectura), datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), evaluaciones interinas del distrito, registros evaluativos activos, Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), formulario de registro general (walkthrough form) y tasas de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los datos se monitorearán en su conjunto y también por subgrupos (es decir, estudiantes del inglés) para realizar ajustes a la instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	LCFF- District 5800-00: Consultants/Professional Services	Formación profesional de la oficina del distrito	1/jun/2026
---	--	--	------------

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. (Primaria) Estrategias para ayudar los alumnos con la transición del 6to al 7mo y 8vo grado a los programas educativos de escuela preparatoria.

En Warren, estamos orgullosos de crear una transición fluida y acogedora para nuestros nuevos alumnos de 6.º grado. Cada primavera, organizamos una orientación especial donde los alumnos aprenden sobre nuestra escuela, los programas que ofrecemos y conocen a miembros clave del personal. Uno de los aspectos más destacados es un recorrido por el plantel dirigido por nuestros propios líderes estudiantiles, que brinda a los futuros Wildcats la oportunidad de ver la escuela a través de los ojos de un alumno. Las familias también están invitadas a una reunión de bienvenida para los padres, donde reciben información importante sobre el próximo año y formas de apoyar el éxito de sus hijos en Warren. Para ayudar a personalizar la experiencia, los alumnos que ingresan completan una encuesta para compartir sus preferencias de materias optativas.

Antes de que comiencen las clases, organizamos un día de recogida de horarios donde los alumnos pueden explorar el plantel a través de un recorrido autoguiado, ubicar sus clases y recibir recursos útiles para prepararse para un comienzo sólido. Cada paso está diseñado para que los alumnos y las familias se sientan conectados, informados y emocionados de unirse a la comunidad de Warren.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Recursos Suplementarios (LCFF y Título I según se permita)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 3: proporcionar entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque integral del niño y de la comunidad priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

Meta 3 Apoyo Educativo Integrado

Para mayo de 2026, reduciremos el ausentismo crónico a menos del 15 % analizando los datos de asistencia por mes con el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), al compartir datos actualizados con los maestros de manera trimestral y realizando actividades de acercamiento dirigidas a los padres de los alumnos con diez o más ausencias cada trimestre.

En concreto, reduciremos la tasa de ausentismo crónico de nuestros alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades y alumnos blancos en un 10%.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra evaluación integral de las necesidades fue llevada a cabo por el Equipo de Liderazgo y el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Durante la reunión, los equipos analizaron las fuentes de datos y tomaron nota de las observaciones y brechas clave. También analizaron las próximas iniciativas del distrito y de Warren para cada área de la meta, documentando el estado actual, las próximas acciones y las estrategias para abordar las brechas catalogadas en los datos. Además, los equipos priorizaron estrategias para mejorar los sistemas existentes y seleccionaron algunos enfoques nuevos para su implementación. Los datos que se analizaron para esta meta incluyeron la interfaz de California, los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los puntajes de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), los puntajes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las encuestas para los involucrados. El Equipo de Liderazgo ha revisado y analizado los datos de los padres, el personal y los alumnos cada dos meses. Estos datos nos proporcionaron evidencia para las rúbricas de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT 7.1-8.2. Los departamentos de inglés han podido analizar los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) al menos dos veces al mes con la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los departamentos de historia y ciencias han analizado los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) una vez por semestre como apoyo a la lectura. Estos datos nos han ayudado a recopilar evidencia para las rúbricas de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity

Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT de 3.1 a 3.3. El Equipo Administrativo se reunió a fines de marzo para analizar los datos del personal y repasar las rúbricas de 1.1 a 2.2. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se reunió a principios de marzo para analizar los datos de las rúbricas de 4.1 a 4.3. El equipo de Educación Especial se reunió para recopilar evidencia para las rúbricas de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT de 5.1 a 6.2.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [Dashboard] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KIDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

En la interfaz de California, tenemos tres grupos en rojo: los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades y los alumnos blancos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
“Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés)	Al mes de abril de 2025, nuestra tasa de asistencia es del 94.46%.	Warren continuará esforzándose por lograr un promedio de al menos 95% de tasa de asistencia durante el ciclo escolar 2025-2026.
“Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés)	Al mes de abril de 2025, el 5% de nuestros alumnos fueron ubicados en IMPACT o suspendidos.	Para mayo de 2026, el 3% o menos de nuestros alumnos estarán en IMPACT o suspendidos.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluidos los grupos Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I Comportamiento/Asistencia

Para apoyar la conducta positivo y mejorar la asistencia, los maestros continuarán usando lecciones de Character Strong de forma diaria como un enfoque proactivo para enseñar a los estudiantes conductas positivas, habilidades socioemocionales y ciudadanía digital responsable alineada con las cuatro expectativas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): nos sentimos seguros, somos respetuosos, somos responsables. La escuela mantendrá su inversión en materiales del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), incluidos carteles, señalización y suministros, para fortalecer la implementación a nivel del plantel. Se promoverá la conducta positiva y la asistencia a través de reuniones que describan las expectativas, las recompensas (sin costo) y las consecuencias, así como a través de actividades estudiantiles interesantes, como “Earth Wars”(Guerras de la Tierra), almuerzos, manifestaciones y deportes del plantel, que fomentan la conexión y el espíritu escolar.

Los anuncios diarios por la mañana comenzarán con mensajes que enfatizarán la importancia de la asistencia en un tono positivo y alentador. Se colocarán carteles que muestren la meta de asistencia de la escuela y los datos actuales en todas las entradas y salidas para mantener informados a los alumnos y socios educativos. ParentSquare se utilizará para enviar mensajes continuos sobre el valor de la asistencia regular a la escuela. Además, se planificarán eventos familiares a lo largo del año para profundizar las asociaciones entre la escuela y la familia, como se describe en la meta n.º 4.

Durante la primera reunión del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se presentarán datos que destacan el ausentismo crónico entre los estudiantes del inglés. Se recopilarán comentarios y se compartirán con el Consejo de Sitio Escolar para garantizar una planificación alineada. También se lanzarán actividades del plantel a la hora del almuerzo para ayudar a los alumnos a construir amistades, mantenerse activos, aliviar el estrés y fortalecer las relaciones con el personal. Se entregarán premios de asistencia al final de cada trimestre para reconocer tanto la asistencia destacada como la mejora notable. El Equipo de Liderazgo Educativo administrará y analizará la Encuesta de conexión estudiantil para los alumnos de 7.º y 8.º grado, y todos los hallazgos se compartirán con el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para orientar el desarrollo del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) del año siguiente.

La eficacia de estas estrategias de conducta y asistencia de nivel I se supervisará a través de múltiples fuentes de datos, lo que incluye la interfaz de California, “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés), Synergy, SWIS y A2A.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000	LCFF- District 4300-00: Supplies & Materials	Materiales y suministros del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), premios, artículos para manifestaciones, suministros para “espacios seguros”, etc.	1 de junio de 2026
------	---	--	--------------------

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, centrándose en los alumnos de dos o más razas y estudiantes del inglés.

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II Comportamiento/Asistencia

Nuestro grupo de trabajo de asistencia continuará utilizando Synergy para monitorear y rastrear los patrones de asistencia, identificando a los alumnos que puedan estar en riesgo. Estos datos servirán para la creación de un sistema de comunicación destinado a involucrar tanto a alumnos como a padres. Además, los esfuerzos administrativos incluirán la realización de reuniones para padres con el fin de ofrecer apoyo y abordar cualquier obstáculo que dificulte la asistencia regular. Nuestro objetivo es dirigirnos específicamente a los alumnos que pertenecen a subgrupos, como aquellos catalogados como alumnos de dos o más razas y estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y monitorear su asistencia no solo en reuniones de asistencia dedicadas, sino también en nuestras reuniones de nivel 2/del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Además, planeamos implementar incentivos para fomentar la asistencia constante y la conducta positiva a lo largo del ciclo escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000	LCFF- District 4300-00: Supplies & Materials	Premios, incentivos, etc.	1 de junio de 2026
------	--	---------------------------	--------------------

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluidos los grupos Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel III Comportamiento/Asistencia

Continuar con el apoyo a nuestros programas de nivel II y nivel III para reducir la tasa de suspensiones a través de nuestra clase IMPACT. Los alumnos que han sido catalogados como que necesitan intervenciones conductuales se colocan en IMPACT durante cinco días para recibir apoyo individual a fin de mejorar el comportamiento a través de prácticas restauradoras y estrategias de aprendizaje socioemocional. Proporcionar materiales y recursos que incluyen, entre otros, juegos, libros y otros materiales suplementarios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Suministros y materiales, currículo complementario para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).	1/jun/2026
-----	--	---	------------

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 3: proporcionar entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque integral del niño y de la comunidad priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

Meta 4 Participación de Familia y Comunidad

Para mayo de 2026, Warren ofrecerá al menos tres oportunidades significativas para la participación de los padres y las familias. Estos eventos estarán diseñados para fortalecer la comunicación entre la escuela, los maestros y las familias, y al mismo tiempo potenciar a los padres para que se conviertan en participantes informados y activos en la educación de sus hijos. A través de diversas sesiones y actividades, la escuela tiene como objetivo construir asociaciones sólidas que respalden el éxito de los alumnos y fomenten una comunidad escolar acogedora e inclusiva.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra evaluación integral de las necesidades fue llevada a cabo por el Equipo de Liderazgo y el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Durante la reunión, los equipos analizaron las fuentes de datos y tomaron nota de las observaciones y brechas clave. También analizaron las próximas iniciativas del distrito y de Warren para cada área de la meta, documentando el estado actual, las próximas acciones y las estrategias para abordar las brechas catalogadas en los datos. Además, los equipos priorizaron estrategias para mejorar los sistemas existentes y seleccionaron algunos enfoques nuevos para su implementación. Los datos que se analizaron para esta meta incluyeron la interfaz de California, los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), los puntajes de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), los puntajes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las encuestas para los involucrados. El Equipo de Liderazgo ha revisado y analizado los datos de los padres, el personal y los alumnos cada dos meses. Estos datos nos proporcionaron evidencia para las rúbricas de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT 7.1-8.2. Los departamentos de inglés han podido analizar los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) al menos dos veces al mes con la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los departamentos de historia y ciencias han analizado los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) una vez por semestre como apoyo a la lectura. Estos datos nos han ayudado a recopilar evidencia para las rúbricas de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT de 3.1 a 3.3. El Equipo Administrativo se reunió a fines de marzo para analizar los datos del personal y repasar las rúbricas de 1.1 a 2.2. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se reunió a principios de marzo para analizar los datos de las rúbricas de 4.1 a 4.3. El equipo de Educación

Especial se reunió para recopilar evidencia para las rúbricas de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT de 5.1 a 6.2.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

SWIFT-FIA:

Con base en los datos de SWIFT-FIA de 2024 y el debate entre el Equipo de Liderazgo Educativo, dentro del área de Cultura escolar positiva y sólida, las necesidades identificadas incluyeron la necesidad de establecer un tiempo y un espacio para que los padres aprendan sobre los recursos de nuestra escuela, los recursos externos y para que compartan ideas o inquietudes.

Encuesta para padres y familiares de Warren: en la encuesta, identificamos la necesidad de crear más oportunidades para compartir ideas, comentarios e inquietudes. El 46% de los padres afirmó estar totalmente de acuerdo o de acuerdo en que nuestros alumnos tienen oportunidades para aportar ideas y el 58% dijo que tienen oportunidades para abordar inquietudes.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Calendario de participación familiar y de los padres/Parentsquare	Recordamos a los padres nuestro calendario escolar tres veces este año.	Nos gustaría actualizar nuestro calendario una vez por semana y enviarlo a los padres en Parentsquare trimestralmente.
Encuesta para padres y familias de la Escuela Secundaria Warren	A partir de la primavera de 2025, hubo 50 padres que respondieron a nuestra Encuesta para padres (Parent Survey) del segundo semestre.	Nuestra meta es que al menos 150 padres respondan a nuestras Encuestas para padres (Parent Survey).

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluidos los grupos Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental

Warren establecerá un equipo de participación familiar compuesto por maestros, personal auxiliar y administradores. Este equipo será responsable de planificar sesiones educativas y actividades de participación destinadas a fortalecer la asociación entre la escuela y el hogar. Para apoyar este esfuerzo, se invitará a las familias a aprender más sobre las intervenciones y apoyos para el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a través de sesiones trimestrales informales, como “Coffee with Staff” (Café con el Personal). Además, Warren organizará reuniones del Club de Padres y del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cada trimestre para garantizar oportunidades regulares para la participación, colaboración y voz de la familia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1500	LCFF- Base 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Pagar a los maestros y al personal de apoyo para que asistan a las reuniones y sesiones de planificación del Equipo de Participación Familiar.	1/jun/2026
500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	“Coffee with Staff” (Café con el Personal): refrigerios ligeros y aperitivos.	1/jun/2026

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluidos los grupos Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental Específicos a los Estudiantes del Inglés

Proporcionar cinco reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar, con guarderías, intérpretes y refrigerios disponibles. Proporcionar personal de oficina que hable español. Contratar intérpretes del distrito para las llamadas telefónicas de padres, reuniones de padres y otras necesidades de comunicación de los padres. Brindar actualizaciones a los padres de los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de Parent Square. Mejorar la comunicación recíproca con los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante el uso de personal clasificado y certificado que habla español (o cualquier idioma, según sea necesario) como puntos de contacto para los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2500	LCFF- Base 2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime	Pagar por los intérpretes del distrito, el cuidado de niños.	1/jun/2026
------	--	--	------------

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a Conditions of Learning (Condiciones de aprendizaje) equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos sólidos.

META 2: proporcionar a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 3: proporcionar entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque integral del niño y de la comunidad priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje para los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de los puntos de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 5 Plan de Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2025-2026, Warren apoyará el sentido de pertenencia estudiantil sobre el aprendizaje por parte de los alumnos al brindar formación profesional a los maestros sobre cómo guiar a los alumnos en el establecimiento y realizar un seguimiento de metas académicas alineadas con “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) y la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). A través de este apoyo, los alumnos establecerán metas personales y revisarán sus metas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y de bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), al menos, tres veces al año, junto con sus metas en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), al menos, dos veces: una antes y otra después de la evaluación. Los maestros utilizarán estas metas y datos de evaluación para supervisar el progreso y planificar una instrucción específica y basada en datos que satisfaga las necesidades de todos los alumnos.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados): nuestros datos de fin de año mostraron que el 57% de los alumnos de 7.º grado tienen un desempeño de nivel de grado o superior, y el 53% de los alumnos de 8.º grado tienen un desempeño de nivel de grado o superior. Esto demuestra que tenemos muchos alumnos cuyo desempeño está por debajo del nivel de grado. Necesitamos apoyar a los maestros en el uso de datos para apoyar a los alumnos que se ubican por debajo del nivel de grado.

Interfaz de datos de California: según nuestra categoría de interfaz “Progreso del estudiante del inglés”, solo el 49% de nuestros alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Esto representa una disminución del 32% respecto al año anterior. Esta es un área en la que todos los maestros pueden brindar apoyo mediante el uso de los apoyos e intervenciones adecuados.

Comentarios de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): el personal se reunió durante el tiempo de reunión de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar en qué áreas necesitaban capacitación o formación profesional. A los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) les gustaría recibir más formación profesional en la enseñanza de comprensión lectora y días de tiempo libre para colaborar como equipo para analizar datos. A los maestros de historia les gustaría recibir capacitaciones sobre cómo incorporar tecnología en el salón de clase y crear lecciones más atractivas. A los maestros de ciencias les gustaría tener días de tiempo libre para colaborar como equipo y planificar las lecciones de Amplify. A los maestros de matemáticas les gustaría recibir capacitación sobre cómo utilizar materiales manipulativos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

En general, los datos sobre el logro estudiantil y la cultura/el entorno demuestran una necesidad de mejorar la instrucción básica de nivel 1 en artes lingüísticas en inglés/lectoescritura, matemáticas, conducta positiva y Social-Emotional Learning (Aprendizaje socioemocional), incluidas oportunidades regulares para el aprendizaje/la formación profesional, mayores oportunidades para la colaboración a nivel de grado, análisis de datos, etc., como lo muestra un calendario de Professional Learning (Aprendizaje profesional)/formación profesional 2024-2025. También existe una necesidad de capacitación y formación profesional para los maestros de estudiantes del inglés. Con base en los comentarios de los maestros, estos afirmaron que necesitan más apoyo para implementar estrategias para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en sus áreas de contenido.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Calendario de oportunidades de aprendizaje de formación profesional para el ciclo escolar 2025-2026</p>	<p>Solo el equipo de matemáticas pudo asistir a una capacitación de formación profesional de tres días este año y tuvo la opción de ir a una reunión de matemáticas.</p>	<p>Para mayo de 2026, cada departamento de la Escuela Secundaria Warren asistirá, al menos, a una capacitación de formación profesional que respalde directamente su área de contenido, lo que asegurará la alineación con las metas del departamento y las mejores prácticas de instrucción.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluidos los grupos Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Colaboración a Nivel de Grado/Departamento, Lectura Profesional – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal Auxiliar)

Descripción del programa:

Las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado colaborarán de forma regular, como lo demuestran las agendas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las PLC deconstruirán estándares, identificarán metas de aprendizaje y discutirán estrategias de instrucción efectivas para eliminar barreras al aprendizaje y aumentar el acceso al contenido. Las PLC desarrollarán evaluaciones formativas comunes como una herramienta para determinar cómo están progresando los alumnos y si existe la necesidad de intervención o ajuste a la primera instrucción. Las PLC revisarán los datos para impulsar decisiones educativas y satisfacer las necesidades de los alumnos. El Equipo de Liderazgo Instruccional se reunirá periódicamente para monitorear el progreso hacia las metas de toda la escuela.

Métrica de eficacia

La eficacia de la colaboración con las PLC y los equipos de liderazgo se monitoreará a través de datos de rendimiento en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), además de la asistencia, ausentismo crónico, datos de suspensión, etc.

Recursos necesarios:

Se utilizarán maestros suplentes para proporcionar días libres para la planificación departamental, mapeo hacia atrás, análisis de datos y planificación de intervención.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10000	LCFF- Base 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Maestros suplentes para apoyar el día de liberación por departamento.	1/jun/2026
-------	--	---	------------

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluidos los grupos Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Consultas, Conferencias – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal de Apoyo Instructivo)

Habrà al menos una oportunidad de formación profesional/aprendizaje profesional trimestral en el sitio según las necesidades identificadas en los datos de rendimiento y apoyo educativo del sitio. Además, la formación profesional opcional en el sitio se basa en las solicitudes y encuestas de los maestros, además de las observaciones en el aula.

Métrica de eficacia

La efectividad de las oportunidades de formación profesional se medirá mediante encuestas de opinión de los maestros y datos de crecimiento de toda la escuela.

Recursos necesarios

Suministros educativos para apoyar la formación profesional. Se comprarán duplicados de materiales de impresión o materiales de aprendizaje según sea necesario. Servicios de consultoría en áreas identificadas de aprendizaje o apoyo educativo si los fondos lo permiten.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Todas las áreas departamentales recibirán capacitación en cómo apoyar a los estudiantes del inglés en su área de contenido.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	LCFF- District 5800-00: Consultants/Professional Services	Todos los departamentos recibirán capacitación en estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) por parte de nuestro capacitador y especialista en instrucción.	1/jun/2026
---	--	---	------------

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Meta 6 Dotación y Responsabilidades

Instrucciones: Complete para cada *cargo suplementario de personal auxiliar en servicio directo a los alumnos*, solo el título del cargo (no incluya nombres). Si un cargo es financiado por varias fuentes, se debe usar más de una fila. Para un cargo singular que cuentan con varias personas financiadas por igual, use solo una fila, indique la cantidad total de cargos y estime el costo total para todos los cargos. Por ejemplo, 3 cargos de Ayudante Instructivo/de Intervención, todo financiado por igual, debe ser colocado en la misma fila y el estimado costo total de los 3 indicado.

Los administradores consultarán con el Contador del Personal para Programas Consolidados para ayuda con completar esta sección correctamente.

COMPLETADO POR SERVICIOS FISCALES						COMPLETADO PRO LA ESCUELA		
# de cargos	FTE (para cada fuente financiera)	Título del Cargo	Salario Base	Fuente Financiera	Código de Objeto	Necesidad Identificada	Metas SPSA Apoyadas	Descripción de Trabajos y Responsabilidades
1	.1350	Orientador de intervención						
1	.4304	Orientador de intervención						
1	.3346	Orientador de intervención						
1	1.000	Entrenador Académico						
3	.3750	Asistente de intervención educativa						

RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan **(Marque todo lo que corresponda):**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	Fecha(s)	
Comité de Repaso para Título I	Fecha(s)	
Otros comités establecidos por la escuela o el distrito (lista): <i>Nombre y Fecha(s) del Comité/Grupo</i>		

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. La Sección 64001 del Código Educativo requiere que el SPSA sea repasado y actualizado al menos anualmente, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante la Aplicación Consolidada, por el consejo de sitio escolar.

Confirmado por los siguientes miembros del SSC presentes:

	Nombre del Miembro	Plazo		Cargo	Firma
		Comienzo	Final		
1.	Darryl Pope	N/A	N/A	Director/a	
2.				Maestro/a Docente	
3.				Maestro/a Docente	
4.				Maestro/a Docente	
5.				Otro Personal	
6.				Padre/Madre	
7.				Padre/Madre	
8.				Padre/Madre	
9.				Padre/Madre	
10.				Padre/Madre	

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el:

Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2024-25

1. Para cada área de la Meta, describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la intentada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describe cualquier cambio que se realizará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard], según corresponde. Identifica donde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Descripción del programa: Implementaremos un modelo de lectoescritura equilibrada (balanced literacy), que incluirá lectura ejemplificada, lectura en voz alta, escritura, vocabulario, comprensión, discurso académico y escritura de respuestas. Dentro del Departamento de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Warren continuará enfocándose en la primera instrucción de alta calidad (Nivel 1) mediante la utilización del currículo de StudySync adoptado por el distrito. 1) El uso de evaluaciones formativas para determinar y monitorear las necesidades académicas. 2) Un enfoque en estrategias integradas de lenguaje como el discurso académico, cuadros sinópticos explícitos y marcos de oraciones lingüísticas. 3) Consideración de las necesidades socioemocionales. 4) Consideración de la participación estudiantil.</p>	<p>La meta de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar anterior era que los alumnos crecieran en un nivel de lectura instruccional. A principios de año, los alumnos de 8.º grado promediaron un nivel de lectura de 7.3 y terminaron el año con 8.1, lo que demuestra un progreso medible. Todos los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) implementaron el currículo StudySync con fidelidad, tal como lo adoptó el distrito.</p> <p>A través de observaciones en el salón de clase, notamos una fuerte colaboración entre los maestros de ELA, incluida la planificación conjunta de evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), el análisis de datos de los alumnos y la incorporación de estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en sus planes de estudio.</p>	4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 5000	
		4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 5000	
		5200-00: Travel & Conference LCFF- Base 0	
		4200-00: Books - Other Than Textbooks LREBG 12000	

<p>5) Se utilizarán los mapas curriculares del distrito junto con las normas básicas del estado. Todos los alumnos recibirán una clase de apoyo básico que se centrará en una intervención específica basada en las necesidades de los alumnos, estrategias de agrupaciones flexibles, diferenciaciones, enriquecimiento y un mayor seguimiento del progreso en función de las necesidades observadas de los estudiantes (p. ej., “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), muestras de escritura, Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés), boletos de salida, diagnósticos) y utilizará “Guided Reading” (Lectura guiada) semanalmente.</p> <p>Parámetros de la eficacia: La eficacia de la programación básica de instrucción de Warren para la lectoescritura de nivel 1 se monitoreará a través de las medidas de la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana), los puntos de referencia de las evaluaciones interinas, las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), etc. Además, los socios educativos (es decir, maestros, personal, padres, administración, familias y miembros de la comunidad a través del Consejo de Sitio Escolar,</p>	<p>Las observaciones también revelaron un uso consistente de apoyos instructivos tales como cuadros sinópticos, estrategias de discurso académico y monitoreo regular del progreso del crecimiento de los alumnos. Además, los maestros facilitaron sesiones de “Guided Reading” (Lectura guiada) semanalmente para brindar instrucción y apoyo específicos.</p>	
--	--	--

<p>el Consejo Asesor para Padres de Estudiantes del Inglés, el Equipo de Liderazgo Educativo, los sondeos para padres/familias, etc.) monitorearán los datos de lectoescritura a nivel escolar a lo largo del ciclo escolar 2023-2024. Los comentarios relacionados con la lectoescritura se recopilarán de los socios educativos durante las reuniones de orientación del comité y del consejo asesor de padres, así como en diversos sondeos a lo largo del ciclo escolar 2024-2025. Los socios educativos (es decir, maestros, personal, administración, padres, familias, miembros de la comunidad a través del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Padres de Estudiantes del Inglés, el Equipo de Liderazgo Educativo, los sondeos para padres/familias, etc.) también tendrán la oportunidad de participar en la evaluación continua del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, incluida la implementación general y la eficacia de las estrategias escolares relacionadas con la lectoescritura. Además, los socios educativos (es decir, maestros, personal, padres, administración, familias, miembros de la comunidad a través del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Padres de Estudiantes del Inglés, el Equipo de Liderazgo Educativo, los</p>		
---	--	--

sondeos para padres/familias, etc.) abordarán las deficiencias detectadas por los datos a nivel escolar, incluido el ajuste o el desarrollo de nuevas estrategias a lo largo del ciclo escolar 2024-2025.

Recursos necesarios:
Los suministros instructivos para respaldar la buena primera instrucción en lectoescritura de nivel 1 incluirán, entre otros, materiales de lectura suplementarios que incluyen recursos curriculares de lectoescritura (IXL, herramienta de evaluación Next Steps Running Record), recursos de tecnología de aprendizaje (aplicación Read 180 Student, MyOn, licencias de Benchmark Advanced) o equipos, texto decodificable, recursos con base en el método fonético, textos literarios básicos de alto interés (novelas, Scholastic News, etc.). Brindar la oportunidad a los alumnos de participar en la competencia de la "Battle of the Books" (Batalla de los Libros) mediante la compra de una biblioteca para "Battle of the Books" (Batalla de los Libros). Se ofrecerá tiempo extendido para el personal certificado y clasificado para respaldar las necesidades de lectoescritura suplementarias, según lo determinen las necesidades/los datos de los alumnos. Brindar la oportunidad a los alumnos de participar en

<p>el concurso de la lengua oral y del habla Henry Greve. Por último, se utilizarán asesores, viajes y conferencias para continuar desarrollando la capacidad en torno a la instrucción de lectoescritura en función de las necesidades/los datos de la escuela, según lo permitan los fondos.</p>								
<p>A todos los estudiantes del inglés de 7.º y 8.º grado se les proporcionará instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada durante un período de tiempo protegido de, al menos, 30 minutos. La instrucción de ELD designada se basará en las normas y enfatizará las oportunidades para que los alumnos participen en las cuatro áreas de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Todos los maestros integrarán estrategias lingüísticas con base en evidencia en todas las áreas de contenido, como, por ejemplo, modelos de lenguaje como marcos/inicios de oraciones, muros de vocabulario académico y gráficos de marcos de lenguaje, estrategia de "Read Aloud" (Leer en voz alta) para desarrollar vocabulario y modelar la prosodia, la entonación y la expresión, sistemas de</p>	<p>Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibieron sus 30 minutos de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) protegida de manera diaria. Nuestro nuevo maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ha estado trabajando en estrecha colaboración con el especialista en instrucción de ELD para involucrar a los alumnos en las cuatro áreas del idioma: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Juntos, han estado analizando datos de las evaluaciones Ellevation, las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones E3D para informar la instrucción y abordar las necesidades de los alumnos. Las observaciones en el salón de clase han demostrado el uso de estrategias de</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="812 604 1161 766"> <p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p> </td> <td data-bbox="1161 604 1531 766"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 766 1161 882"> <p>4200-00: Books - Other Than Textbooks LCFF- Base 500</p> </td> <td data-bbox="1161 766 1531 882"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 882 1161 997"> <p>4200-00: Books - Other Than Textbooks LCFF- Base 500</p> </td> <td data-bbox="1161 882 1531 997"></td> </tr> </table>	<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p>		<p>4200-00: Books - Other Than Textbooks LCFF- Base 500</p>		<p>4200-00: Books - Other Than Textbooks LCFF- Base 500</p>	
<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p>								
<p>4200-00: Books - Other Than Textbooks LCFF- Base 500</p>								
<p>4200-00: Books - Other Than Textbooks LCFF- Base 500</p>								

<p>información como gráficos organizadores, diagramas, fotografías, videos y otros multimedia, protocolos de lenguaje “Think-Write-Pair-Write-Share” (Pensar, escribir, emparejar, escribir, compartir) para practicar el lenguaje recién enseñado, subtítulos en el mismo idioma, Realia, escalonamiento, exposiciones múltiples y Thinking Maps, patrones visuales utilizados para ayudar a los alumnos a organizar la información y fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico y creativo. Además, los alumnos y sus familias que cumplan con los criterios del distrito para la reclasificación tendrán la oportunidad de asistir a un festejo a nivel escolar al menos una vez al año.</p> <p>Parámetros de la eficacia: La efectividad de la programación instructiva central de Warren para el desarrollo del idioma inglés, designado e integrado, de Nivel 1, se monitoreará a través de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), Ellevation, “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), evaluaciones interinas, “E3D Growth Measure” (Medida de Crecimiento E3D) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por</p>	<p>instrucción efectivas, que incluyen muros de vocabulario, lecturas en voz alta y organizadores gráficos para apoyar el desarrollo del idioma.</p>	
--	--	--

<p>sus siglas en inglés). Además de los datos de los alumnos, la eficacia de la instrucción básica de nivel 1 en d-ELD e i-ELD para todos los grados se monitoreará mediante recorridos periódicos por los salones de clase realizados por el equipo administrativo (es decir, el director, el director auxiliar, el capacitador académico).</p>			
<p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: En alineación con el Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés), la Escuela Secundaria Warren emplea un marco de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles para guiar el apoyo de lectoescritura diferenciado y en etapas, basado en las necesidades de los alumnos detectadas en los datos de los alumnos. En consecuencia, un equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) que incluye una amplia gama de socios educativos (p. ej., capacitadores académicos, maestros de intervención, asistentes de instrucción, psicólogos, administración, maestros, alumnos, familias, etc.) se reunirá a lo largo del ciclo escolar para determinar los ajustes, las modificaciones o las intervenciones académicos y socioemocionales necesarios para satisfacer las necesidades únicas</p>	<p>En alineación con el Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés), la Escuela Secundaria Warren implementó un marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo de lectoescritura diferenciado y en etapas, basado en las necesidades de los alumnos detectadas en los datos. Un equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), conformado por una amplia gama de socios educativos (p. ej., capacitadores académicos, maestros de intervención, asistentes de instrucción, psicólogos, administración, maestros, alumnos y familias) se reunió a lo largo del ciclo escolar para determinar los ajustes, las modificaciones o las intervenciones académicos y socioemocionales. El equipo desarrolló planes de acción y monitoreó con regularidad el progreso estudiantil. Se brindaron</p>	<p>4200-00: Books - Other Than Textbooks LCFF- Base 2000</p> <p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p> <p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 1000</p>	

<p>de los alumnos, desarrollar un plan de acción y monitorear el progreso estudiantil. Se brindará apoyo e intervención de lectoescritura en etapas, según los datos y las necesidades de los alumnos. Un coordinador académico del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) ofrecerá formación profesional anual para todos los maestros enfocados en el proceso del SST dentro de un marco del MTSS, actualizará toda la documentación relacionada (es decir, remisiones del SST, diagrama de flujo SST, recopilación/organización de la documentación del SST, programación/coordinación de las reuniones del SST, etc.), y combinar las intervenciones apropiadas con las necesidades de los alumnos según lo identificado dentro del proceso del SST. Los asistentes de intervención, los maestros de intervención, los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de orientación individualizada intensiva (Intensive Individualized Counseling) (IIC, por sus siglas en inglés), etc., ofrecerán apoyo de lectoescritura especializado, según lo determine el coordinador del SST dentro del proceso del SST, según las necesidades de los alumnos.</p>	<p>intervenciones y apoyo de lectoescritura en etapas como respuesta a los datos y las necesidades de los alumnos. El Coordinador Académico del equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) facilitó la formación profesional anual para todos los maestros en el proceso de SST dentro del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), actualizó toda la documentación relacionada (p. ej., remisiones de SST, diagramas de flujo), organizó y programó reuniones del SST y combinó intervenciones apropiadas con las necesidades de los alumnos observadas a través del proceso del SST.</p>	
--	---	--

PARÁMETROS DE LA EFICACIA:
 La efectividad del apoyo de ELA/lectoescritura/ELD de Nivel 2 será monitoreada por la administración y el Equipo de Apoyo de Lectoescritura (es decir, capacitadores académicos, maestros de intervención, maestros de clase, maestros de IIC) utilizando medidas de lectoescritura (es decir, herramientas, evaluadores, etc.) que incluyen, entre otras, la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura), el registro evaluativo activo de lectura, un diagnóstico de evaluación de próximos pasos, la aplicación estudiantil Read 180, etc. Además de los datos de los alumnos, la eficacia de la instrucción de nivel 2 brindada por los maestros de intervención, los maestros de clase, los maestros de IIC y los asistentes se monitoreará a través de los datos de lectoescritura de los alumnos y los recorridos periódicos en el salón de clase realizados por el equipo administrativo (es decir, el director, el director auxiliar, los capacitadores académicos).

RECURSOS NECESARIOS:
 Los suministros didácticos para apoyar la instrucción de ELA/lectoescritura/ELD de nivel 2/3 incluirán, p. ej., materiales suplementarios de

<p>intervención lectora, como tecnología y equipo de aprendizaje, materiales curriculares suplementarios y oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), materiales para alumnos e incentivos/premios para alumnos. Se pondrá a disposición tiempo extendido para el personal certificado y clasificado con el fin de apoyar las necesidades de lectoescritura de nivel 2 suplementarias según lo determinen las necesidades/los datos de los alumnos. Por último, se utilizarán suplentes para ofrecer cobertura con el fin de que los maestros asistan a reuniones de los equipos de evaluadores de desempeño académico al menos 4 veces durante el ciclo escolar. Por último, se utilizarán asesores, viajes y conferencias para continuar desarrollando la capacidad en torno a la respuesta a la intervención en la lectoescritura en función de las necesidades/los datos de la escuela, según lo permitan los fondos.</p>						
<p>Descripción del programa: Con base en los datos (es decir, datos de rendimiento, datos de observación, comentarios) y las necesidades individualizadas detectadas, los maestros y asistentes de IIC</p>	<p>Este año, con base en datos (incluidos logros, datos de observación y comentarios) y necesidades individuales detectadas, los maestros y asistentes del IIC apoyaron de manera eficaz a los alumnos con "Individualized Education</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="812 1644 1161 1801"> <p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p> </td> <td data-bbox="1161 1644 1521 1801"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 1801 1161 1986"> <p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p> </td> <td data-bbox="1161 1801 1521 1986"></td> </tr> </table>	<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p>		<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p>	
<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p>						
<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p>						

<p>impartirán instrucción tanto dentro como fuera de los salones de clase de educación general (es decir, inclusión), según corresponda, para apoyar a todos los alumnos con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y alumnos de educación general, p. ej., durante el tiempo de apoyo de componente académico básico de grupos de instrucción diferenciados (DIG, por sus siglas en inglés) (es decir, la instrucción en grupos pequeños) para escalonar el dominio de las normas de nivel de grado. Los maestros de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) integrarán a los alumnos según corresponda para alentar y apoyar la lectoescritura. Los maestros de Educación Especial (es decir, maestros de IIC y de la SDC) colaborarán con el personal auxiliar educativo (es decir, la administración, el psicólogo, los capacitadores académicos, etc.), los maestros de educación general, el personal del distrito de Servicios Especiales, el personal de servicios relacionados (p. ej., terapia ocupacional, especialista en visión, etc.) y otros socios educativos (p. ej., los padres, las familias, los miembros de la comunidad, etc.) de forma regular.</p> <p>Parámetros de la eficacia: La eficacia se monitoreará con los datos</p>	<p>Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), así como a los alumnos de educación general, extrayéndolos o incorporándolos a los salones de clase de educación general (es decir, inclusión), según fuera necesario. Este apoyo se produjo principalmente durante el tiempo de apoyo del componente académico básico de grupos de instrucción diferenciados (DIG, por sus siglas en inglés), donde se brindó instrucción en grupos pequeños para fortalecer el dominio de las normas del nivel de grado. Los maestros de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) integraron a los alumnos cuando fue apropiado para alentar y apoyar el desarrollo de la lectoescritura. Los maestros de Educación Especial (SPED), incluidos los maestros de IIC y de “special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés), colaboraron con regularidad con el personal auxiliar de instrucción (p. ej., administración, psicólogos, capacitadores académicos), maestros de educación general, personal del distrito de servicios especiales, profesionales de servicios relacionados (p. ej., terapia ocupacional, especialistas en visión) y otros socios educativos (p. ej., padres, familias, miembros de la comunidad) para</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500</p>	
		<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p>	
		<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p>	

<p>de los alumnos durante las reuniones de la PLC con los maestros de educación especial y educación general, los recorridos/las observaciones en los salones de clase y los comentarios del equipo administrativo (es decir, el director, el director auxiliar, los capacitadores académicos) y el Departamento de Servicios Especiales. Los maestros del IIC participarán en las reuniones semanales de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con equipos de nivel de grado para analizar los datos con el fin de cumplir con los puntos de referencia individualizados para realizar posibles modificaciones a las estrategias de instrucción para apoyar el crecimiento y el éxito en lectoescritura. Los maestros de la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) analizarán los datos para cumplir con los puntos de referencia individualizados para realizar posibles modificaciones a las estrategias de instrucción con el fin de apoyar el crecimiento y el éxito en la lectoescritura.</p> <p>Recursos necesarios: Los materiales didácticos para apoyar la instrucción de Educación Especial de alta calidad incluirán, p. ej., materiales de aprendizaje suplementarios</p>	<p>garantizar un apoyo integral para todos los alumnos.</p>	
--	---	--

<p>relacionados con la lectoescritura, como tecnología y equipos de aprendizaje, materiales curriculares suplementarios y oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), materiales para alumnos (p. ej. carpetas, diarios, carpetas, pizarras blancas, cartulinas, notas autoadhesivas, resaltadores, etc.) e incentivos/premios para alumnos. Exploración de carreras y oficios a través de viajes de estudio. Se pondrá a disposición tiempo extra para el personal certificado y clasificado con el fin de apoyar las necesidades suplementarias de lectoescritura de educación especial según lo determinen las necesidades/los datos de los alumnos.</p>		
<p>Descripción del programa: Con el fin de promover una cultura de la lectoescritura, en todas las clases se dispondrá de oportunidades semanales para visitar la biblioteca de Loudon, que incluyen la lectura silenciosa sostenida (SSR, por sus siglas en inglés), y oportunidades para seleccionar libros de interés, así como libros de acuerdo con las metas del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés). Además, los alumnos tendrán oportunidades de participar en actividades extracurriculares relacionadas con la</p>	<p>Para promover una cultura de lectoescritura, Warren brindó con éxito oportunidades semanales para que todas las clases visitaran la biblioteca de la escuela, incluido tiempo para la lectura silenciosa sostenida (SSR, por sus siglas en inglés) y la selección de libros alineados con los intereses de los estudiantes y las metas de AR. Los alumnos también participaron en una variedad de actividades extracurriculares centradas en la lectoescritura, como la Batalla de los Libros, el Festival de Lengua Oral, el Concurso del Habla</p>	<p>5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, district vehicle use, etc. LCFF- Base 200</p>

<p>lectoescritura, que incluyen (entre otras) la Batalla de los Libros, el Festival de Lengua Oral, el Concurso del Habla Henry Greve, Asambleas, Noches de Lectoescritura Familiar, Libros y Desayuno, Concursos de Lectura y Oportunidades de Enriquecimiento Relacionadas con la Lectoescritura en Grupos Pequeños. Por último, se reforzará una cultura de lectoescritura a través de asambleas de premios trimestrales y reconocimientos del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) que festejan el logro estudiantil en diversas áreas de contenido, que incluyen lectura y artes lingüísticas.</p>	<p>Henry Greve, asambleas, concursos de lectura y oportunidades de enriquecimiento de grupos pequeños centradas en la lectoescritura. La cultura de lectoescritura se reforzó aún más a través de reuniones trimestrales de premios y celebraciones de AR que reconocieron los logros de los alumnos en lectura, artes lingüísticas y otras áreas académicas. Las únicas actividades planificadas que no se implementaron fueron “Books and Breakfast” (Libros y Desayuno) y Noches de Lectoescritura Familiar, que seguirán siendo una futura oportunidad de participación.</p>	
Cantidades Totales:		

Meta 1B Matemáticas

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Los maestros continuarán recibiendo capacitación sobre la plataforma NextGen, enfocándose en integrarla en su currículo de Go Math. Esta educación continua incluye el perfeccionamiento de habilidades en análisis de datos y personalización de tareas, lo que garantiza que las necesidades de los alumnos se satisfagan de manera efectiva. Con numerosas funciones disponibles, los maestros pueden utilizar NextGen para abordar las brechas y mejorar la experiencia de aprendizaje de matemáticas de los alumnos de manera integral. Además, continuaremos con la formación profesional para apoyar a los maestros en la implementación de tareas de matemáticas. Este año, comenzamos con la capacitación para esta estrategia y esperamos mejorar nuestra práctica.</p> <p>Parámetros de la eficacia: La eficacia de la programación básica de instrucción de Warren para la lectoescritura de nivel 1 se monitoreará a través de las mediciones de "Star Math" (evaluación Star de matemáticas), los puntos de referencia de las evaluaciones interinas, las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative</p>	<p>Este año, los maestros integraron con éxito la plataforma NextGen con el currículo de Go Math, utilizándola para analizar datos, personalizar tareas y abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos de manera más efectiva. A través de la capacitación continua, el personal desarrolló una mayor confianza en el aprovechamiento de las características de NextGen para cerrar brechas y mejorar los resultados de los alumnos en matemáticas.</p> <p>Además, todos los maestros implementaron al menos tres tareas de matemáticas como parte de nuestro enfoque en profundizar el pensamiento de los alumnos y la resolución de problemas. Si bien comenzamos la formación profesional en tareas de matemáticas el año pasado, continuaremos desarrollando este trabajo el próximo año para fortalecer la práctica de instrucción y la participación de los alumnos en matemáticas.</p>		

Assessments), etc. Además, los socios educativos (es decir, maestros, personal, padres, administración, familias y miembros de la comunidad a través del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Padres de Estudiantes del Inglés, el Equipo de Liderazgo Educativo, los sondeos para padres/familias, etc.) monitorearán los datos de matemáticas (p. ej., datos del Boletín de Loudon) a nivel escolar a lo largo del ciclo escolar 2024-2025. Los comentarios relacionados con la lectoescritura se recopilarán de los socios educativos durante las reuniones de orientación del comité y del consejo de asesoría de padres, así como en diversos sondeos a lo largo del ciclo escolar 2023-2024. Los socios educativos (es decir, maestros, personal, administración, padres, familias, miembros de la comunidad a través del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Padres de Estudiantes del Inglés, el Equipo de Liderazgo Educativo, los sondeos para padres/familias, etc.) también tendrán la oportunidad de participar en la evaluación continua del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, incluida la implementación general y la eficacia de las estrategias escolares relacionadas con la lectoescritura. Además,

<p>los socios educativos (es decir, maestros, personal, padres, administración, familias, miembros de la comunidad a través del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Padres de Estudiantes del Inglés, el Equipo de Liderazgo Educativo, los sondeos para padres/familias, etc.) abordarán las deficiencias detectadas por los datos a nivel escolar, incluido el ajuste o el desarrollo de nuevas estrategias a lo largo del ciclo escolar 2024-2025.</p>		
<p>Proporcionar oportunidades para la adquisición del lenguaje dentro de las clases de matemáticas, como “think ink pair share” (pensar, escribir, trabajar con pares, compartir), marcos de oraciones, pedirles a los alumnos que hablen con oraciones completas, explicaciones verbales de las prácticas matemáticas y el uso de materiales manipulativos.</p>	<p>Si bien teníamos la meta de aumentar las oportunidades de adquisición del lenguaje dentro de las clases de matemáticas (como el uso de estrategias como “think-ink-pair-share” (pensar-escribir-trabajar en pares-compartir), marcos de oraciones, respuestas de oraciones completas, explicaciones verbales y materiales manipulativos), no pudimos implementar este enfoque por completo como estaba previsto. De cara al futuro, reconocemos la importancia de integrar estos apoyos para fortalecer el lenguaje académico y la comprensión de las matemáticas, especialmente para nuestros estudiantes del inglés. Esta será un área de crecimiento continuo el próximo año.</p>	<p>5800-00: Consultants/Professional Services LCFF- District 0</p>

<p>Proporcionar oportunidades adicionales de enriquecimiento de matemáticas, como el “Math Field Day” (Día de Estudios Matemáticos al Aire Libre), “Math Counts” y materiales/recursos suplementarios para aumentar el interés y la participación de los alumnos en los conceptos matemáticos, entre los que se incluyen, entre otros, los cubos Rubix, mancala, temporizadores y actividades de lógica, etc. Proporcionar tiempo para que los maestros asistan a las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Este año pudimos brindar oportunidades significativas de enriquecimiento matemático para impulsar la participación de los alumnos y profundizar la comprensión conceptual. Los alumnos participaron en eventos como “Math Field Day” (Día de Estudios Matemáticos al Aire Libre) y “Math Counts” (Cuentas Matemáticas), y exploraron recursos prácticos que incluyen cubos de Rubik, Mancala, cronómetros y actividades de lógica. Estas herramientas fomentaron el pensamiento crítico e hicieron que el aprendizaje de las matemáticas fuera más interactivo y agradable.</p> <p>También pudimos brindar tiempo dedicado para que los maestros asistieran a las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y de “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), lo que les permitió apoyar de forma activa las necesidades individualizadas de los alumnos y, al mismo tiempo, equilibrar sus roles instructivos.</p>	<p>5800-72: Transportation-Charter Buses 500</p>	
<p>La meta para nuestros alumnos de nivel III es brindar capacitación adicional a nuestros maestros de intervención y maestros de orientación individualizada intensiva</p>	<p>Este año, pudimos brindar capacitación adicional a nuestros maestros de intervención, proporcionándoles estrategias y herramientas para brindar</p>	<p>5800-00: Consultants/Professional Services LREBG</p> <p>LCFF- District 400</p>	

<p>(Intensive Individualized Counseling) (IIC, por sus siglas en inglés). Estos alumnos reciben apoyo adicional a través de clases de intervención matemática específicas. La meta es adquirir un currículo suplementario para mejorar aún más su experiencia de aprendizaje y abordar las necesidades específicas.</p>	<p>un mejor apoyo a los alumnos con dificultades. Si bien aún no hemos extendido esta capacitación a todos los maestros del componente académico básico o de orientación individualizada intensiva (Intensive Individualized Counseling) (IIC, por sus siglas en inglés), esto sigue siendo una prioridad en el futuro para garantizar un apoyo constante en todos los entornos educativos.</p>		
		<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- District 2500</p>	
		<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LREBG 4000</p>	
<p>Cantidades Totales:</p>			

Meta 2 Experiencia Educativa Integral

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
Proporcionar equipo, tecnología, programas informáticos, materiales suplementarios, suministros y otros artículos necesarios y adecuados para efectuar programas especializados u otros programas en el sitio. Se incluye, entre otros, computadoras para alumnos, Canvas LMS, materiales manipulativos de matemáticas.	Este año, proporcionamos equipos, tecnología, software, materiales suplementarios, suministros y otros elementos necesarios adecuados para apoyar programas especializados y con base en el sitio. Esto incluía, entre otros, computadoras para alumnos, Canvas LMS y materiales manipulativos de matemáticas.	4300-00: Supplies & Materials 10000 4300-00: Supplies & Materials 5000	
Mejorar el logro estudiantil y reforzar el aprendizaje de los alumnos mediante el uso de datos para impulsar la instrucción del programa principal proporcionando a los maestros licencias para Edulastic, Brain Pop Science e IXL. Parámetros de la eficacia: La eficacia de la programación básica de instrucción de Warren para la lectoescritura de nivel 1 se monitoreará a través de las mediciones de Star Math (evaluación Star de matemáticas), Star Reading (evaluación Star de lectura), los puntos de referencia de las evaluaciones interinas, las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), etc. Además, los socios educativos (es decir, maestros, personal, padres, administración, familias y miembros de la comunidad a través del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Padres de Estudiantes del Inglés, el Equipo de	Este año, mejoramos con éxito el logro estudiantil y reforzamos el aprendizaje de los alumnos al utilizar datos para impulsar la instrucción del programa del componente académico básico. A los maestros se les proporcionaron licencias para Edulastic, Brain Pop Science e IXL para mejorar sus prácticas de enseñanza y apoyar el crecimiento estudiantil.	5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LREBG 5000	

Liderazgo Educativo, los sondeos para padres/familias, etc.) monitorearán los datos de matemáticas (p. ej., datos del Boletín de Loudon) a nivel escolar a lo largo del ciclo escolar 2024-2025. Los comentarios relacionados con la lectoescritura se recopilarán de los socios educativos durante las reuniones de orientación del comité y del consejo de asesoría de padres, así como en diversos sondeos a lo largo del ciclo escolar 2023-2024. Los socios educativos (es decir, maestros, personal, administración, padres, familias, miembros de la comunidad a través del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Padres de Estudiantes del Inglés, el Equipo de Liderazgo Educativo, los sondeos para padres/familias, etc.) también tendrán la oportunidad de participar en la evaluación continua del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, incluida la implementación general y la eficacia de las estrategias escolares relacionadas con la lectoescritura. Además, los socios educativos (es decir, maestros, personal, padres, administración, familias, miembros de la comunidad a través del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Padres de Estudiantes del Inglés, el Equipo de Liderazgo Educativo, los sondeos para

<p>padres/familias, etc.) abordarán las deficiencias detectadas por los datos a nivel escolar, incluido el ajuste o el desarrollo de nuevas estrategias a lo largo del ciclo escolar 2024-2025.</p>		
<p>Adquirir libros para la biblioteca, incluidos, entre otros, una biblioteca para "Battle of the Books" (Batalla de los Libros), libros de gran interés en diversos niveles y libros electrónicos que representen diversas culturas.</p>	<p>Este año, pudimos comprar libros de la biblioteca, incluidos, entre otros, una colección para la "Battle of the Books" (Batalla de los Libros), libros de alto interés en diversos niveles de lectura y libros digitales que representan una amplia variedad de culturas.</p>	<p>242400-420000: Library: books, supplies & equipment 500</p>
<p>Warren agregará cursos de materia optativa de Career Technical Education Center (Centro de Educación de Carrera Técnica) (CTEC, por sus siglas en inglés) en el programa de preparación para trayectorias profesionales. Los alumnos explorarán diversos campos universitarios y profesionales en un entorno de aprendizaje a base de proyectos. Los alumnos en este curso se centrarán en la formación universitaria y la educación profesional en diversos campos, desde vuelo y drones hasta desarrollo infantil, los alumnos estarán expuestos a opciones y actividades disponibles en los campos universitarios y profesionales. La meta de estas materias optativas es simplemente exponer a los niños a una</p>	<p>Este año, Warren agregó con éxito más módulos al curso de preparación de trayectos profesionales. Los alumnos exploraron diversos campos universitarios y profesionales en un entorno de aprendizaje a base de proyectos. En estos cursos, los alumnos se centraron en la formación universitaria y la educación profesional en diversos campos, desde el vuelo y los drones hasta el desarrollo infantil. La meta de estas materias optativas era exponer a los alumnos varias opciones y actividades profesionales disponibles en la universidad y en los campos profesionales, despertando su interés a medida que hacen la transición a la escuela preparatoria y comienzan a explorar otras ofertas de Career Technical</p>	<p>LCFF- District</p>

<p>variedad de carreras y despertar su interés a medida que avanzan hacia la escuela preparatoria y comienzan a explorar otras ofertas de Career Technical Education Center (Centro de Educación de Carrera Técnica) (CTEC, por sus siglas en inglés) patrocinadas en el entorno de la escuela preparatoria.</p>	<p>Education Center (Centro de Educación de Carrera Técnica) (CTEC, por sus siglas en inglés) en el entorno de escuela preparatoria.</p>	
<p>Warren ofrecerá formación profesional para ayudar a los maestros a implementar estrategias para Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) como modelos Frayer, marcos de oraciones, etc., para apoyar un modelo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado.</p>	<p>Este año, no pudimos brindar formación profesional enfocado específicamente en ayudar a los maestros a implementar estrategias para estudiante del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), como modelos Frayer, marcos de oraciones y otros apoyos, para respaldar un modelo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado.</p>	<p>5800-00: Consultants/Professional Services LCFF- District</p>
<p>Warren continuará invitando a las escuelas primarias asociadas antes del inicio de clases, para darles la bienvenida a nuestro plantel. Los maestros analizarán las expectativas y los procedimientos escolares durante las primeras semanas de clases.</p>	<p>Este año, Warren continuó invitando con éxito a las escuelas primarias asociadas a visitar nuestro plantel antes de que comenzara el ciclo escolar, brindándoles la oportunidad de darles la bienvenida. Los maestros también revisaron las expectativas y los procedimientos escolares durante las primeras semanas de clases para garantizar una transición sin problemas para los alumnos.</p>	
<p>Queremos potenciar a los maestros ofreciéndoles una opción en su camino de formación profesional.</p>	<p>Este año, nuestro objetivo fue empoderar a los maestros ofreciéndoles flexibilidad en su camino</p>	

<p>Esto incluye brindar opciones como participar en sesiones de formación profesional durante las reuniones de personal o apoyarlos para que asistan a conferencias relevantes para su crecimiento y experiencia.</p>	<p>de formación profesional. Si bien no hubo oportunidades para conferencias, alentamos la participación en sesiones de formación profesional a nivel de distrito y condado que se alinearan con el crecimiento de los maestros y sus áreas de especialización.</p>	
<p>Proporcionar personal auxiliar suplementario (servicios directos) para mejoras académicas, incluidos, entre otros: capacitador académico, especialista en intervención y asistente de intervención intensiva. Los capacitadores académicos ayudan a los maestros en la implementación de estrategias, la planificación de lecciones, la colaboración entre compañeros (observación de compañeros, "Instructional Rounds" [Rondas educativas], etc.) y la demostración de lecciones para brindar apoyo en la mejora del logro estudiantil. Los maestros que necesiten apoyo adicional recibirán orientación en el proceso de diseño de lecciones.</p>	<p>Este año, hicimos esfuerzos para proporcionar personal auxiliar suplementario para las mejoras académicas, que incluye, entre otros, un capacitador académico, un especialista en intervención y un asistente de intervención intensiva. Los capacitadores académicos trabajaron en estrecha colaboración con los maestros para ayudar con la implementación de estrategias, planificación de lecciones, colaboración entre pares (como observación entre pares e "Instructional Rounds" [Rondas educativas]) y demostraciones de lecciones. Los maestros que necesitaron apoyo adicional recibieron orientación en el proceso de diseño de lecciones.</p>	
<p>Este año, hicimos esfuerzos para proporcionar personal auxiliar suplementario para las mejoras académicas, que incluye, entre otros, un capacitador académico,</p>	<p>Este año, proporcionamos con éxito personal de apoyo suplementario para mejoras académicas, incluido un capacitador académico, un especialista en intervención y un</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials 1000</p>

<p>un especialista en intervención y un asistente de intervención intensiva. Los capacitadores académicos trabajaron en estrecha colaboración con los maestros para ayudar con la implementación de estrategias, planificación de lecciones, colaboración entre pares (como observación entre pares e “Instructional Rounds” [Rondas educativas]) y demostraciones de lecciones. Los maestros que necesitaron apoyo adicional recibieron orientación en el proceso de diseño de lecciones.</p>	<p>asistente de intervención intensiva. Los capacitadores académicos trabajaron en estrecha colaboración con los maestros para apoyar la implementación de estrategias, la planificación de lecciones, la colaboración entre pares (como la observación entre pares y las “Instructional Rounds” [Rondas educativas]) y las demostraciones de lecciones. Los maestros que necesitaron apoyo adicional recibieron orientación en el proceso de diseño de lecciones para mejorar su eficacia instructiva.</p>	
Cantidades Totales:		

Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Continuar comprando pancartas, letreros, materiales y suministros del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar su implementación. Implementación continua del PBIS en el plantel para promover y celebrar la conducta positiva, y mejora de la asistencia con el uso de modelos de expectativas globales de conducta positiva, asambleas (que describan la conducta, las expectativas, las recompensas [sin costo] y las consecuencias), promoción de la participación de los alumnos en actividades, como “Earth Wars” (Guerras de la Tierra), actividades de almuerzo, reuniones, deportes del plantel, etc.</p> <p>Uso de un director auxiliar y seguridad en el plantel para mantener un entorno seguro y una cultura escolar positiva. Uso de un trabajador social escolar, orientadores académicos para intervención y un psicólogo escolar para brindar apoyo adicional a los alumnos que luchan con problemas socioemocionales utilizando reuniones rápidas al inicio/final del día e intervenciones en grupos pequeños. Esto</p>	<p>Seguiremos apoyando la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en el plantel mediante la adquisición de materiales y suministros para reforzar nuestras expectativas en toda la escuela. Nuestro programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se mantuvo sólido gracias a esfuerzos constantes, incluidas rifas semanales y mensuales que reconocieron a los alumnos que cumplieron con las expectativas de PRIDE.</p> <p>Promovemos con éxito la conducta positiva y la participación estudiantil a través de actividades como “Earth Wars” (Guerras de la Tierra), almuerzos y reuniones. Si bien no pudimos implementar deportes del plantel este año, mantuvimos un enfoque sólido en la participación de los alumnos y la celebración de decisiones positivas.</p> <p>Además, las reuniones del sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) nos permitieron analizar datos de conducta y</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- District 5000</p>	

<p>incluye una comunicación fundamental entre el personal, los alumnos y los padres.</p>	<p>asistencia, así como identificar y apoyar a los alumnos de nivel 2 y nivel 3, a través de intervenciones específicas y planificación colaborativa.</p>		
<p>Nuestro grupo de trabajo de asistencia continuará utilizando Synergy para monitorear y rastrear los patrones de asistencia, identificando a los alumnos que puedan estar en riesgo. Estos datos servirán para la creación de un sistema de comunicación destinado a involucrar tanto a alumnos como a padres. Además, los esfuerzos administrativos incluirán la realización de reuniones para padres con el fin de ofrecer apoyo y abordar cualquier obstáculo que dificulte la asistencia regular. Nuestro objetivo es dirigirnos específicamente a los alumnos que pertenecen a subgrupos, como aquellos catalogados como alumnos de dos o más razas y estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y monitorear su asistencia no solo en reuniones de asistencia dedicadas, sino también en nuestras reuniones de nivel 2/del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Además, planeamos implementar incentivos para fomentar la asistencia constante y la conducta positiva a lo largo del ciclo escolar.</p>	<p>Este año, nuestro grupo de trabajo para la asistencia utilizó Synergy para rastrear los patrones de asistencia e identificar a los alumnos en riesgo. Desarrollamos un sistema de comunicación para involucrar a las familias y realizamos reuniones de padres para abordar las barreras. Monitoreamos de cerca a los subgrupos, incluidos los alumnos que se identifican como de dos o más razas y los estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), a través de la asistencia y las reuniones de Nivel 2/del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). También se implementaron incentivos para fomentar la asistencia constante y la conducta positiva.</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- District 1000</p>	

<p>Continuar con el apoyo a nuestros programas de nivel II y nivel III para reducir la tasa de suspensiones a través de nuestra clase IMPACT. Los alumnos que han sido catalogados como que necesitan intervenciones conductuales se colocan en el Curso Alternativo de Estudio (ACS, por sus siglas en inglés) durante cinco días para recibir apoyo individual a fin de mejorar la conducta a través de prácticas restauradoras y estrategias de aprendizaje socioemocional. Proporcionar materiales y recursos que incluyen, entre otros, juegos, libros y otros materiales suplementarios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Continuar con el apoyo a los programas de nivel II y nivel III a través de la clase IMPACT, con el objetivo de reducir las suspensiones escolares. Los alumnos que requerían intervenciones conductuales fueron ubicados en el Curso Alternativo de Estudio (ACS, por sus siglas en inglés) durante cinco días, recibiendo apoyo individual centrado en Prácticas Restauradoras y estrategias de Social-Emotional Learning (Aprendizaje socioemocional). Además, proporcionamos materiales y recursos como juegos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), libros y otras herramientas para mejorar su experiencia de aprendizaje.</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials 500</p>	
<p>Programar reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), donde el personal, los padres y los alumnos se reúnan para resolver problemas de aprendizaje o de conducta que están afectando el éxito académico, y desarrollar estrategias para abordar estos problemas.</p>	<p>Programamos reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) donde el personal, los padres y los alumnos colaboraron para abordar los desafíos de aprendizaje y conducta que afectan el éxito académico. Juntos, desarrollamos estrategias para ayudar a los alumnos a superar estos obstáculos.</p>	<p>1100-01: Certificated Teachers - Subs 4500</p>	

<p>Ofrecer actividades a nivel de la institución para los alumnos durante la hora del almuerzo para que puedan conocer nuevos amigos, hacer el ejercicio necesario para mantener una salud óptima y reducir el estrés, tener una sensación de trabajo en equipo y participación, y construir relaciones positivas con los miembros del personal.</p>	<p>Si bien no pudimos implementar actividades del plantel durante la hora del almuerzo, proporcionamos espacios seguros y sesiones de instrucción adicional para apoyar a los alumnos. Estas oportunidades permitieron a los alumnos conectarse, recibir apoyo académico y participar en un entorno positivo y estructurado durante el almuerzo. Ésto seguirá siendo una meta a ampliar en el futuro.</p>	<p>1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty 2000</p>	
<p>Crear un equipo de nivel 2. El equipo se reunirá quincenalmente para discutir las necesidades de mayor nivel y el apoyo para alumnos específicos. El equipo de nivel 2 recomendará reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) u otros recursos escolares disponibles.</p>	<p>Continuamos con éxito con nuestros equipos de nivel 2 que se reunieron quincenalmente para discutir las necesidades y estrategias de apoyo para alumnos específicos. El equipo recomendó reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y conectó a los alumnos con otros recursos escolares disponibles para garantizar que recibieran el apoyo adecuado.</p>	<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing 0</p>	

Cantidades Totales:		

Meta 4 Participación de los Padres y la Familia

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA</p> <p>Warren creará un equipo de participación familiar compuesto por maestros, personal auxiliar y administración. Este equipo planificará sesiones educativas para padres y familias, ferias de recursos y actividades de participación para fortalecer las conexiones entre la escuela y el hogar. También crearemos un centro de recursos familiares para proporcionar un lugar accesible a los padres y miembros de la familia durante el día de instrucción para acceder a recursos, participar en sesiones o actividades de Family and Community Engagement (Participación familiar y comunitaria) y acceder a la tecnología. Crearemos oportunidades para que los padres y las familias aprendan más sobre las intervenciones y el apoyo a la conducta positiva (programa "Positive Behavior Intervention and Support" [Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés]) a través de sesiones de reunión informales, como "Coffee with the Counselors" (Café con los orientadores académicos). Mejoraremos el tiempo fuera de clase, incluidos los períodos de recreo por la mañana y el almuerzo,</p>	<p>Si bien no pudimos crear un centro de recursos familiares ni organizar sesiones de "Coffee with the Counselors" (Café con los orientadores académicos), logramos avances para mejorar la participación familiar este año. Nos comunicamos con más frecuencia con los padres a través de ParentSquare y realizamos reuniones abiertas del club de padres para fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar. Además, aumentamos la disponibilidad de espacios seguros durante el almuerzo para apoyar aún más el bienestar de los alumnos.</p> <p>Planeamos seguir desarrollando esta labor y explorar otras oportunidades para la participación familiar en el futuro.</p>	1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty 1500	
		4300-00: Supplies & Materials 500	
		500	

<p>incluida una mayor supervisión activa, actividades de recreo estructuradas y actividades del plantel y equipo deportivo adicional.</p>		
<p>Proporcionar cinco reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar, con guarderías, intérpretes y refrigerios disponibles. Proporcionar personal de oficina que hable español. Contratar intérpretes del distrito para las llamadas telefónicas de padres, reuniones de padres y otras necesidades de comunicación de los padres. Brindar actualizaciones a los padres de los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de Parent Square. Mejorar la comunicación recíproca con los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante el uso de personal clasificado y certificado que habla español como puntos de contacto para los padres.</p>	<p>No pudimos proporcionar las cinco reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar, con guarderías, intérpretes y refrigerios. Además, no teníamos personal de oficina que hablara español, intérpretes de distrito para participar en llamadas telefónicas y reuniones con los padres, ni actualizaciones para los padres en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de ParentSquare. Aunque nuestro orientador académico organizó reuniones presenciales y por Zoom, se comunicó a través de canales de WhatsApp e hizo múltiples intentos de involucrar a los padres, la asistencia fue baja y nadie se presentó a las cuatro reuniones realizadas.</p>	<p>2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime LCFF-Base 2500</p>
Cantidades Totales:		

Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Descripción del programa: Las comunidades de Professional Learning (Aprendizaje profesional) por grado colaborarán de manera regular como lo demuestran las agendas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las PLC deconstruirán normas, identificarán objetivos de aprendizaje y discutirán estrategias de instrucción efectivas para eliminar las barreras al aprendizaje y aumentar el acceso al contenido. Las PLC desarrollarán evaluaciones formativas comunes como una herramienta para determinar cómo están progresando los alumnos y si existe la necesidad de intervención o ajuste a la primera instrucción. Las PLC analizarán los datos para impulsar decisiones educativas y satisfacer las necesidades de los alumnos. El Equipo de Liderazgo Educativo se reunirá periódicamente para supervisar el progreso hacia las metas a nivel escolar.</p> <p>Parámetros de la eficacia La efectividad de la colaboración con los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y liderazgo se monitoreará a través de datos de logros en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus</p>	<p>Los equipos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas han implementado en su totalidad las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) descritas, incluida la colaboración regular, la deconstrucción de normas, la identificación de metas de aprendizaje y el uso de Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) para guiar la instrucción y la intervención. Estos equipos han mostrado un crecimiento constante y continúan perfeccionando sus procesos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.</p> <p>Sin embargo, otras áreas de contenido requieren mayor apoyo y elaboración para alinearse con estas expectativas. Un área de enfoque clave en el futuro será ciencias, donde brindaremos orientación y recursos específicos para ayudar a refinar sus prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), mejorar las estrategias de instrucción y utilizar los datos de manera efectiva para impulsar las decisiones.</p>	<p>1100-01: Certificated Teachers - Subs LCFF-Base 10000</p>	

<p>siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), además de la asistencia, el ausentismo crónico, los datos de suspensión escolar, etc.</p> <p>Recursos necesarios: Se utilizarán suplentes para proporcionar días de tiempo libre destinados a la planificación departamental, el mapeo inverso, el análisis de datos y la planificación de intervenciones.</p>		
<p>Habrá al menos una oportunidad trimestral de Professional Learning (Aprendizaje profesional)/formación profesional en el sitio, según las necesidades identificadas en los datos de logros y apoyo educativo del sitio. Además, la formación profesional opcional en el sitio se basa en solicitudes de los maestros y encuestas para maestros, además de las observaciones en el salón de clase.</p> <p>Parámetros de la eficacia La eficacia de las oportunidades de formación profesional se medirá mediante las encuestas de sugerencias de los maestros y los datos de crecimiento a nivel escolar.</p> <p>Recursos necesarios Materiales de instrucción para apoyar la formación profesional. Se comprarán duplicados de materiales de impresión o</p>	<p>Este año, brindamos capacitación sobre análisis de datos para los departamentos de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y ciencias, mientras que otras áreas de contenido no se incluyeron. Sin embargo, los equipos crearon metas que revisarán el próximo año para analizar datos y continuar perfeccionando sus prácticas de instrucción.</p>	

<p>materiales de aprendizaje, según sea necesario. Se brindarán servicios de consultoría en áreas de aprendizaje o apoyo educativo identificadas, si los fondos lo permiten.</p>				
<p>Todas las áreas departamentales recibirán capacitación en cómo apoyar a los estudiantes del inglés en su área de contenido.</p>	<p>Si bien planeamos brindar capacitación a todos los departamentos sobre cómo apoyar a los estudiantes del inglés en sus áreas de contenido, no pudimos implementar esta iniciativa en su totalidad. Éste sigue siendo una meta para la formación profesional futura.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="818 449 1162 558"> <p>5800-00: Consultants/Professional Services LCFF- District</p> </td> <td data-bbox="1175 449 1520 558"></td> </tr> </table>	<p>5800-00: Consultants/Professional Services LCFF- District</p>	
<p>5800-00: Consultants/Professional Services LCFF- District</p>				
<p style="text-align: right;">Cantidades Totales:</p>				