

Plan Escolar para Logro Estudiantil del 2025-26

Escuela Dolores S. Whitley (desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 8.º grado)

DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR PANAMA-BUENA VISTA



Director/a: Jennifer Payne
Dirección: 2923 McKee Road
Bakersfield, CA 93313
Teléfono: (661) 885-6600
Correo Electrónico: jpayne@pbvUSD.k12.ca.us
Sitio Web: www.pbvUSD.k12.ca.us

Las siguientes cosas son incluidas y/o archivadas con el Distrito:
(Marque todo lo que corresponda)

- X Evaluación Anual del SPSA
- X Recomendaciones y Garantías del SSC
- X Informes de Datos
- X Presupuestos

- X Escuelas de Título I
- X Política sobre Inclusión Parental y Familiar (Título I)
- X Contrato Escolar (Título I)

<i>PARA USO DE LA OFICINA DISTRITAL</i>	
Punto/Acción Repasada	Fecha
Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	13 de mayo de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo Directivo	24 de junio de 2025

Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos	3
Propósito y Descripción	4
Visión y Misión Escolar	5
Participación de Involucrados	5
Inequidades de Recursos	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	9
Resultados ELPAC	13
Población Estudiantil	17
Desempeño General	19
Desempeño Académico	20
Inclusión Académica	28
Condiciones y Entorno	31
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	34
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD	34
Meta 1B Matemáticas	49
Meta 2 Experiencia Educativa Integral.....	62
Meta 3 Apoyo Educativo Integrado	75
Meta 4 Participación de Familia y Comunidad.....	88
Meta 5 Plan de Formación Profesional	99
Meta 6 Dotación y Responsabilidades	110
RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR	113
Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2024-25.....	115
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD	115
Meta 1B Matemáticas	121
Meta 2 Experiencia Educativa Integral	124
Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel	128
Meta 4 Participación de los Padres y la Familia	134
Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional	136

Propósito y Descripción

Selecciona el Programa de Título I:

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales.

Whitley se dirigirá a todos los grupos de estudiantes, en especial a los grupos de estudiantes que se cataloguen como que necesitan apoyo adicional.

Estas metas del SPSA están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. El enfoque para mejorar los grupos de estudiantes será el siguiente:

1. Formación profesional para maestros (que beneficie a todos los estudiantes, a los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) para mejorar la instrucción para la instrucción en un grupo completo y en grupos reducidos.
2. Materiales suplementarios (lectura, matemáticas) para la instrucción diferenciada en grupos reducidos, en especial para los estudiantes que corren mayor riesgo académico de no cumplir con las normas académicas.
3. Priorizar la asistencia con un plan integral para apoyar a todos los estudiantes con un enfoque en los estudiantes con ausentismo crónico.

El SPSA es un plan escrito desarrollado por el equipo de liderazgo y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que aborda el programa escolar y cómo se utilizarán los recursos para satisfacer las necesidades de instrucción de todos los estudiantes, pero especialmente de aquellos estudiantes que corren mayor riesgo académico de no cumplir con las normas estatales de logro académico. El SPSA:

- se alinea con las metas del LCAP o del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés);
- detecta las metas de logro específicas del establecimiento en función de diversos datos sobre el rendimiento de los estudiantes y la evaluación integral de las necesidades (CNA, por sus siglas en inglés);
- indica estrategias de instrucción específicas para mejorar/reforzar el aprendizaje de los estudiantes;
- describe cómo el progreso estudiantil se monitoreará con regularidad;
- indica intervenciones para los estudiantes que no alcanzan las metas, especialmente para los estudiantes de bajo rendimiento;
- determina las necesidades de formación profesional de los maestros, el personal de apoyo y la administración;
- delinea estrategias para la comunicación y participación de los padres con el fin de mejorar el logro estudiantil y ayudar a los padres a convertirse en involucrados informados en la comunidad escolar;
- refleja los gastos estimados y las fuentes de financiamiento (Título I y Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]);

- indica que los grupos asesores del establecimiento como el SSC, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Revisión del Título I tuvieron la oportunidad de analizar y asesorar sobre el plan.

Este plan SWP brinda asistencia a los estudiantes que requieren apoyo en lectoescritura (lectura, escritura), desarrollo del lenguaje, matemáticas, u otras áreas como se identifica en la CNA. Las fuentes de financiación se utilizan para un currículo y una instrucción eficaces, formación profesional, tiempo libre de maestros para colaboración y apoyo adicional de asistentes de nivel II para los estudiantes (es decir, “Bootcamp” [curso intensivo], aprendizaje extendido).

Los fondos de la LCFF utilizados a nivel del distrito para financiar acciones/servicios específicos se incluyen si esos fondos benefician directamente al establecimiento escolar. El SWP también describe dónde se pueden usar los fondos de la LCFF distribuidos a la escuela para apoyar los esfuerzos continuos para mejorar/ampliar los servicios y los materiales para los estudiantes. Si una acción para mejorar el logro estudiantil no es un costo asignable a un programa federal, el liderazgo escolar puede utilizar los fondos de la LCFF basados en el establecimiento para ofrecer un programa cohesivo. Para 2025-2026, las acciones pueden indicar los gastos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) cuando dichos fondos estén disponibles para el sitio escolar; si actualmente no hay fondos de la LCFF disponibles a nivel del sitio, el liderazgo puede incluir una acción sin gasto asociado con la estrategia. Si estuvieran disponibles fondos LCFF a nivel de sitio, se realizaría una revisión del presupuesto y se financiarían acciones específicas.

El estado ha identificado la escuela para:

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI)

Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI)

Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI)

Visión y Misión Escolar

La Escuela Whitley es un lugar donde se educa a los estudiantes para lograr lo máximo a nivel humano e intelectual.

En la Escuela Whitley, creemos en la construcción de una comunidad que produzca individuos amables e intelectuales. Fomentamos relaciones significativas y ciudadanos responsables. Juntos, lograremos el éxito mediante el razonamiento crítico, la colaboración y las habilidades de resolución de problemas aprendiendo activamente unos de otros.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Escuela Whitley fomenta la participación significativa de padres, estudiantes y otros socios educativos en el desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se comparte

con nuestro Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y busca comentarios sobre su calidad y validez a lo largo del año. El desarrollo del SPSA es un proceso anual continuo que desarrolla una comprensión profunda de las causas fundamentales de los desafíos académicos de los estudiantes. El SPSA lo desarrolla la escuela con sugerencias de las encuestas para padres, los resultados de la evaluación de las necesidades de la escuela (maestros y alumnos) y el análisis y las recomendaciones del comité de Revisión anual del Título I. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tiene la tarea de realizar la revisión y actualización anual.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No se aplica. La escuela no ha sido identificada como Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) o Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.69%	0.61%	0.46%	6	6	5
Afroamericano	5.73%	4.36%	4.76%	50	43	52
Asiático	14.45%	14.49%	15.29%	126	143	167
Filipino	0.11%	0.1%	0.09%	1	1	1
Hispano/Latino	68.92%	69.81%	70.05%	601	689	765
Isleño del Pacífico	0.69%	0.71%	0.46%	6	7	5
Blanco	6.77%	7.29%	6.14%	59	72	67
Múltiple/Sin Respuesta	1.26%	1.42%	1.47%	11	14	16
Inscripción Total				872	987	1092

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	139	165	106
1er año	107	107	114
2do año	120	109	108
3er año	109	119	114
4to año	115	120	125
5to año	168	117	127
6to año	112	141	131
7mo año	2	99	131
8vo año		10	90
Inscripción Total	872	987	1,092

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	221	221	213	22.4%	22.4%	19.5%
Dominio del Inglés (FEP)	94	128	182	13.0%	13.0%	16.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	79	109	153	33.0%	33.0%	41.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	113	120	113	113	120	111	113	120	111	100.0	100.0	98.2
Grade 4	113	127	118	113	126	117	113	126	117	100.0	99.2	99.2
Grade 5	162	119	128	160	117	126	160	117	126	98.8	98.3	98.4
Grade 6	108	141	126	107	141	125	107	141	125	99.1	100.0	99.2
Grade 7		104	130		102	130		102	130		98.1	100
Grade 8		5	88		*	87		*	87			98.9
All Grades	496	616	703	493	609	696	493	609	696	99.4	98.9	99

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2419.	2423.	2409.	24.78	25.00	19.82	23.01	22.50	18.02	23.01	25.83	28.83	29.20	26.67	33.33
Grade 4	2449.	2445.	2466.	16.81	20.63	23.08	28.32	20.63	26.50	23.89	21.43	21.37	30.97	37.30	29.06
Grade 5	2488.	2500.	2487.	16.25	23.93	19.84	29.38	23.93	27.78	20.00	23.08	19.05	34.38	29.06	33.33
Grade 6	2533.	2525.	2524.	21.50	16.31	18.40	36.45	33.33	32.80	20.56	29.08	24.80	21.50	21.28	24.00
Grade 7		2540.	2525.		19.61	13.85		29.41	27.69		21.57	26.92		29.41	31.54
Grade 8		*	2587.		*	35.63		*	21.84		*	19.54		*	22.99
All Grades	N/A	N/A	N/A	19.47	20.85	20.98	29.21	25.94	26.15	21.70	24.47	23.56	29.61	28.74	29.31

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	19.47	17.50	10.81	55.75	68.33	71.17	24.78	14.17	18.02
Grade 4	8.85	17.46	14.53	69.03	58.73	68.38	22.12	23.81	17.09
Grade 5	13.13	17.09	17.46	68.75	67.52	56.35	18.13	15.38	26.19
Grade 6	18.69	14.89	10.40	57.94	58.16	61.60	23.36	26.95	28.00
Grade 7		14.71	10.00		62.75	56.15		22.55	33.85
Grade 8		*	28.74		*	45.98		*	25.29
All Grades	14.81	16.26	14.66	63.49	62.73	60.34	21.70	21.02	25.00

Writing									
Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	12.39	17.50	20.72	63.72	54.17	45.05	23.89	28.33	34.23
Grade 4	13.27	8.73	12.82	62.83	57.94	61.54	23.89	33.33	25.64
Grade 5	14.38	17.09	17.46	60.63	54.70	50.00	25.00	28.21	32.54
Grade 6	20.56	14.18	15.20	52.34	62.41	62.40	27.10	23.40	22.40
Grade 7		26.47	25.38		48.04	49.23		25.49	25.38
Grade 8		*	36.78		*	40.23		*	22.99
All Grades	15.01	16.26	20.69	60.04	55.83	52.01	24.95	27.91	27.30

Listening									
Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	8.85	7.50	4.50	71.68	81.67	72.07	19.47	10.83	23.42
Grade 4	7.96	10.32	8.55	76.11	75.40	75.21	15.93	14.29	16.24
Grade 5	6.88	14.53	11.11	81.25	73.50	73.02	11.88	11.97	15.87
Grade 6	14.02	12.06	14.40	74.77	78.72	70.40	11.21	9.22	15.20
Grade 7		14.71	6.92		75.49	73.85		9.80	19.23
Grade 8		*	17.24		*	71.26		*	11.49
All Grades	9.13	11.66	10.20	76.47	77.01	72.70	14.40	11.33	17.10

Research/Inquiry									
Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	17.70	14.17	18.02	62.83	72.50	62.16	19.47	13.33	19.82
Grade 4	15.93	17.46	15.38	67.26	61.90	72.65	16.81	20.63	11.97
Grade 5	14.38	22.22	12.70	60.00	59.83	66.67	25.63	17.95	20.63
Grade 6	23.36	12.06	14.40	64.49	73.05	73.60	12.15	14.89	12.00
Grade 7		17.65	16.92		58.82	61.54		23.53	21.54
Grade 8		*	32.18		*	56.32		*	11.49
All Grades	17.44	16.42	17.53	63.29	65.85	65.95	19.27	17.73	16.52

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	113	120	113	113	120	111	113	120	111	100.0	100.0	98.2
Grade 4	113	127	118	113	126	118	113	126	118	100.0	99.2	100
Grade 5	162	119	128	161	117	126	161	117	126	99.4	98.3	98.4
Grade 6	108	141	126	108	141	125	108	141	125	100.0	100.0	99.2
Grade 7		104	130		102	130		102	130		98.1	100
Grade 8		5	88		4	87		4	87		80.0	98.9
All Grades	496	616	703	495	610	697	495	610	697	99.8	99.0	99.1

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2432.	2426.	2412.	20.35	16.67	14.41	22.12	35.00	26.13	34.51	20.00	27.03	23.01	28.33	32.43
Grade 4	2447.	2455.	2457.	7.96	11.11	9.32	25.66	28.57	33.05	36.28	31.75	32.20	30.09	28.57	25.42
Grade 5	2465.	2472.	2474.	9.94	8.55	11.11	13.66	20.51	15.08	31.06	29.91	35.71	45.34	41.03	38.10
Grade 6	2522.	2498.	2500.	18.52	12.77	13.60	26.85	17.02	15.20	25.93	30.50	35.20	28.70	39.72	36.00
Grade 7		2535.	2488.		21.57	8.46		25.49	16.15		18.63	31.54		34.31	43.85
Grade 8		*	2553.		*	19.54		*	17.24		*	29.89		*	33.33
All Grades	N/A	N/A	N/A	13.74	13.77	12.34	21.21	24.92	20.37	31.92	26.56	32.14	33.13	34.75	35.15

Problem Solving & Modeling/Data Analysis									
Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	18.58	17.50	15.32	50.44	54.17	50.45	30.97	28.33	34.23
Grade 4	7.96	9.52	13.56	51.33	57.14	55.93	40.71	33.33	30.51
Grade 5	9.94	7.69	8.73	52.17	52.99	50.79	37.89	39.32	40.48
Grade 6	11.11	9.22	9.60	61.11	51.77	56.00	27.78	39.01	34.40
Grade 7		14.71	8.46		54.90	53.08		30.39	38.46
Grade 8		*	14.94		*	60.92		*	24.14
All Grades	11.72	11.48	11.48	53.54	54.10	54.23	34.75	34.43	34.29

Communicating Reasoning									
Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	27.43	15.83	13.51	58.41	65.83	63.06	14.16	18.33	23.42
Grade 4	12.39	9.52	10.17	57.52	62.70	65.25	30.09	27.78	24.58
Grade 5	6.83	5.98	7.94	55.90	60.68	63.49	37.27	33.33	28.57
Grade 6	13.89	12.06	8.00	65.74	58.16	67.20	20.37	29.79	24.80
Grade 7		19.61	5.38		57.84	63.85		22.55	30.77
Grade 8		*	14.94		*	66.67		*	18.39
All Grades	14.34	12.30	9.61	58.99	60.82	64.85	26.67	26.89	25.54

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1454.6	1436.5	1422.9	1460.2	1446.2	1434.5	1441.5	1413.9	1395.5	43	45	35
1	1452.9	1464.2	1472.8	1474.6	1469.0	1479.6	1430.6	1459.0	1465.7	18	21	22
2	1500.8	1479.2	1446.8	1505.4	1477.3	1455.8	1495.7	1480.8	1437.2	23	19	21
3	1493.9	1506.6	1487.1	1504.0	1512.8	1486.4	1483.3	1500.0	1487.2	25	25	20
4	1523.7	1514.6	1502.7	1530.6	1517.3	1503.0	1516.6	1511.3	1501.9	35	25	23
5	1542.2	1550.9	1521.1	1541.5	1563.2	1516.7	1542.3	1538.1	1525.0	32	22	20
6	1535.2	1531.9	1526.9	1541.3	1526.6	1533.4	1528.7	1536.8	1519.9	17	19	17
7		1549.3	1525.7		1556.6	1521.5		1541.5	1529.6		11	21
8		*	1567.3		*	1570.9		*	1563.1		*	13
All Grades										193	189	192

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	34.88	22.22	20.00	41.86	40.00	37.14	13.95	31.11	22.86	9.30	6.67	20.00	43	45	35
1	5.56	14.29	13.64	38.89	38.10	63.64	44.44	28.57	22.73	11.11	19.05	0.00	18	21	22
2	17.39	0.00	9.52	65.22	68.42	52.38	8.70	21.05	14.29	8.70	10.53	23.81	23	19	21
3	12.00	20.00	15.79	44.00	52.00	52.63	36.00	28.00	21.05	8.00	0.00	10.53	25	25	19
4	28.57	32.00	13.04	37.14	32.00	60.87	34.29	32.00	17.39	0.00	4.00	8.70	35	25	23
5	38.71	36.36	30.00	22.58	45.45	35.00	38.71	18.18	25.00	0.00	0.00	10.00	31	22	20
6	29.41	21.05	11.76	41.18	42.11	41.18	23.53	31.58	41.18	5.88	5.26	5.88	17	19	17
7		27.27	9.52		45.45	42.86		18.18	28.57		9.09	19.05		11	21
8		*	46.15		*	30.77		*	7.69		*	15.38		*	13
All Grades	26.04	21.69	17.80	40.63	44.97	46.60	27.60	26.98	22.51	5.73	6.35	13.09	192	189	191

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	34.88	31.11	31.43	44.19	31.11	22.86	13.95	31.11	28.57	6.98	6.67	17.14	43	45	35
1	27.78	23.81	31.82	44.44	47.62	50.00	27.78	19.05	13.64	0.00	9.52	4.55	18	21	22
2	56.52	5.26	19.05	39.13	68.42	47.62	0.00	26.32	14.29	4.35	0.00	19.05	23	19	21
3	36.00	48.00	42.11	32.00	44.00	42.11	24.00	8.00	10.53	8.00	0.00	5.26	25	25	19
4	48.57	52.00	60.87	42.86	36.00	26.09	8.57	8.00	4.35	0.00	4.00	8.70	35	25	23
5	51.61	54.55	50.00	38.71	36.36	40.00	9.68	9.09	0.00	0.00	0.00	10.00	31	22	20
6	47.06	31.58	29.41	41.18	47.37	52.94	5.88	15.79	17.65	5.88	5.26	0.00	17	19	17
7		45.45	28.57		45.45	28.57		0.00	33.33		9.09	9.52		11	21
8		*	61.54		*	23.08		*	0.00		*	15.38		*	13
All Grades	43.23	36.51	38.22	40.63	42.33	36.13	12.50	16.93	15.18	3.65	4.23	10.47	192	189	191

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	16.28	8.89	11.43	39.53	40.00	34.29	30.23	35.56	37.14	13.95	15.56	17.14	43	45	35
1	0.00	9.52	9.09	27.78	33.33	54.55	38.89	28.57	18.18	33.33	28.57	18.18	18	21	22
2	13.04	5.26	4.76	60.87	52.63	47.62	13.04	21.05	19.05	13.04	21.05	28.57	23	19	21
3	4.00	12.00	15.79	20.00	32.00	31.58	48.00	40.00	31.58	28.00	16.00	21.05	25	25	19
4	8.57	12.00	8.70	34.29	40.00	21.74	28.57	32.00	52.17	28.57	16.00	17.39	35	25	23
5	19.35	18.18	10.00	19.35	9.09	30.00	54.84	63.64	45.00	6.45	9.09	15.00	31	22	20
6	5.88	5.26	0.00	17.65	31.58	5.88	70.59	47.37	76.47	5.88	15.79	17.65	17	19	17
7		18.18	0.00		18.18	9.52		36.36	71.43		27.27	19.05		11	21
8		*	15.38		*	38.46		*	23.08		*	23.08		*	13
All Grades	10.94	10.58	8.38	32.29	33.86	30.89	38.54	38.10	41.36	18.23	17.46	19.37	192	189	191

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	44.19	26.67	31.43	48.84	64.44	57.14	6.98	8.89	11.43	43	45	35
1	33.33	38.10	54.55	66.67	57.14	40.91	0.00	4.76	4.55	18	21	22
2	34.78	10.53	14.29	60.87	89.47	71.43	4.35	0.00	14.29	23	19	21
3	36.00	24.00	21.05	56.00	76.00	63.16	8.00	0.00	15.79	25	25	19
4	57.14	32.00	34.78	40.00	52.00	56.52	2.86	16.00	8.70	35	25	23
5	16.13	31.82	20.00	83.87	63.64	70.00	0.00	4.55	10.00	31	22	20
6	11.76	10.53	35.29	82.35	89.47	52.94	5.88	0.00	11.76	17	19	17
7		18.18	9.52		63.64	57.14		18.18	33.33		11	21
8		*	38.46		*	46.15		*	15.38		*	13
All Grades	35.94	24.87	28.80	59.90	68.78	57.59	4.17	6.35	13.61	192	189	191

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	30.23	31.11	22.86	65.12	53.33	60.00	4.65	15.56	17.14	43	45	35
1	27.78	9.52	18.18	66.67	76.19	77.27	5.56	14.29	4.55	18	21	22
2	65.22	31.58	33.33	30.43	68.42	47.62	4.35	0.00	19.05	23	19	21
3	64.00	72.00	57.89	24.00	28.00	36.84	12.00	0.00	5.26	25	25	19
4	60.00	64.00	73.91	40.00	32.00	17.39	0.00	4.00	8.70	35	25	23
5	83.87	77.27	75.00	9.68	22.73	15.00	6.45	0.00	10.00	31	22	20
6	76.47	52.63	52.94	17.65	42.11	41.18	5.88	5.26	5.88	17	19	17
7		90.91	57.14		0.00	38.10		9.09	4.76		11	21
8		*	84.62		*	7.69		*	7.69		*	13
All Grades	56.77	50.26	49.21	38.02	42.86	40.84	5.21	6.88	9.95	192	189	191

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	18.60	8.89	8.57	76.74	77.78	74.29	4.65	13.33	17.14	43	45	35
1	16.67	19.05	36.36	44.44	42.86	45.45	38.89	38.10	18.18	18	21	22
2	26.09	26.32	9.52	56.52	57.89	57.14	17.39	15.79	33.33	23	19	21
3	0.00	4.00	15.79	52.00	64.00	57.89	48.00	32.00	26.32	25	25	19
4	2.86	12.00	0.00	57.14	56.00	56.52	40.00	32.00	43.48	35	25	23
5	19.35	13.64	5.00	64.52	63.64	70.00	16.13	22.73	25.00	31	22	20
6	11.76	0.00	0.00	47.06	47.37	29.41	41.18	52.63	70.59	17	19	17
7		18.18	0.00		36.36	42.86		45.45	57.14		11	21
8		*	30.77		*	46.15		*	23.08		*	13
All Grades	13.54	12.17	10.99	59.90	59.79	55.50	26.56	28.04	33.51	192	189	191

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	51.16	51.11	25.71	27.91	28.89	51.43	20.93	20.00	22.86	43	45	35
1	5.56	9.52	9.09	83.33	71.43	90.91	11.11	19.05	0.00	18	21	22
2	21.74	5.26	9.52	65.22	78.95	71.43	13.04	15.79	19.05	23	19	21
3	16.00	28.00	5.26	68.00	64.00	84.21	16.00	8.00	10.53	25	25	19
4	34.29	36.00	30.43	54.29	52.00	56.52	11.43	12.00	13.04	35	25	23
5	22.58	36.36	30.00	74.19	59.09	60.00	3.23	4.55	10.00	31	22	20
6	23.53	42.11	17.65	70.59	57.89	82.35	5.88	0.00	0.00	17	19	17
7		27.27	23.81		63.64	71.43		9.09	4.76		11	21
8		*	15.38		*	76.92		*	7.69		*	13
All Grades	28.65	32.28	19.37	58.85	55.56	69.63	12.50	12.17	10.99	192	189	191

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,092	86.9%	19.5%	0.4%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Dolores S. Whitley (desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 8.º grado).	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	213	19.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.4%
Sin Hogar	1	0.1%
En Desventaja Socioeconómica	949	86.9%
Alumnos con Discapacidades	107	9.8%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	52	4.8%
Nativo Americano	5	0.5%
Asiático	167	15.3%
Filipino	1	0.1%
Hispano	765	70.1%
Dos o Más Etnias	16	1.5%
Isleño del Pacifico	5	0.5%
Blanco	67	6.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión Amarillo
Matemáticas Naranja	Ausentismo Crónico Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés Naranja		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

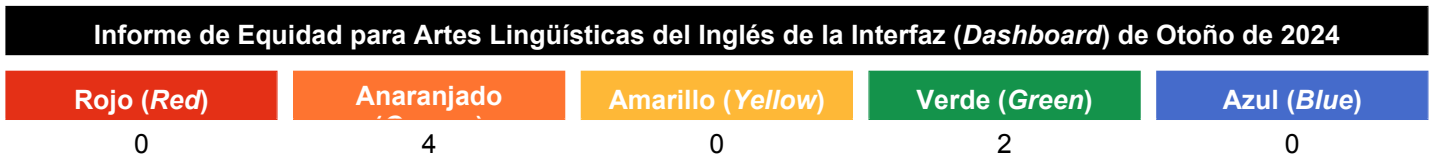
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>8.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. 2.1 puntos</p> <p>673 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>31.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 10.4 puntos</p> <p>179 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>74.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. 1.1 puntos</p> <p>29 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>13.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. 1.4 puntos</p> <p>592 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>98.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 12.2 puntos</p> <p>56 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño 14.4 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Aumentó. 8.1 puntos</p> <p>25 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Verde</p> <p>36.7 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. 5.8 puntos</p> <p>106 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>18.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 7.1 puntos</p> <p>481 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>2.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 13.6 puntos</p> <p>40 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparativos de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
80.4 puntos por debajo de la norma	37.2 puntos por encima de la norma	8.2 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. 10.7 puntos	Disminuyó. 7.5 puntos	Se mantuvo. 1.4 puntos
104 alumnos	75 alumnos	398 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
		
Naranja	Naranja	Sin color de desempeño
44.9 puntos por debajo de la norma	67.2 puntos por debajo de la norma	153.2 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. 10.2 puntos	Disminuyó. 22.2 puntos	Disminuyó. 70.5 puntos
675 alumnos	180 alumnos	29 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>48.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 6.9 puntos</p> <p>594 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>131.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 4.5 puntos</p> <p>57 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño 59.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 7.7 puntos</p> <p>25 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Verde</p> <p>0.7 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó. 4.6 puntos</p> <p>106 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>53.5 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó. 12.4 puntos</p> <p>483 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Naranja</p> <p>51.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 5.8 puntos</p> <p>40 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Matemáticas.

Comparativos de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
114.2 puntos por debajo de la norma	1.2 puntos por debajo de la norma	43.2 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. 29.1 puntos	Disminuyó. 10.0 puntos	Disminuyó. 6.7 puntos
105 alumnos	75 alumnos	399 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Sin color de desempeño
46.9% logrando progreso.	57.1% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 147 Students	Cantidad de Alumnos: 28 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
15.6%	37.4%	3.4%	43.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

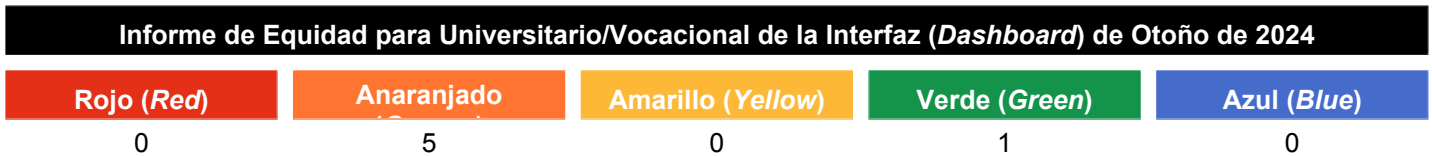
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*) Bajo (*Low*) Mediano (*Medium*) Alto (*High*) Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Datos no disponibles

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 14.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 2.1</p> <p>1134 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Verde</p> <p>El 9.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 6.7</p> <p>233 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 3.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 19</p> <p>31 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 4 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 14.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 3.1</p> <p>983 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>El 30.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 16.1</p> <p>118 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Rojo</p> <p>El 23.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 11.7</p> <p>52 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 4 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Rojo</p> <p>El 14.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 4.2</p> <p>176 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 14.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 3.7</p> <p>799 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>24.1% de ausentismo crónico Aumentó. 4.1</p> <p>29 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>16.2% de ausentismo crónico Disminuyó. 10.9</p> <p>68 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*) Anaranjado Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

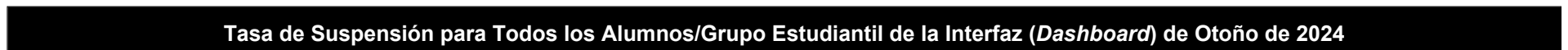
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p>Todos los Alumnos</p> <p> Amarillo</p> <p>El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0.2%</p> <p>1157 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p> Amarillo</p> <p>El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0%</p> <p>237 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>El 3.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. 13.4%</p> <p>31 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>2 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Amarillo</p> <p>El 1.4% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Se mantuvo. 0.1%</p> <p>1001 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p> Verde</p> <p>El 0.8% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Se mantuvo. 0.1%</p> <p>119 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p> <p> Verde</p> <p>El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. 0.3%</p> <p>52 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>4 alumnos</p>
<p>Asiático</p> <p> Naranja</p> <p>El 1.1% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Aumentó. 0.5%</p> <p>177 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p> <p> Verde</p> <p>El 1.2% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Disminuyó. 0.3%</p> <p>817 alumnos</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul	 Sin color de desempeño	 Verde
Se suspendió al 0% de los alumnos, al menos, un día.	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	El 2.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.
Se mantuvo. 0%	5 alumnos	Disminuyó. 1%
31 alumnos		70 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan un acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al ofrecer e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos rigurosos.

META 2: ofrecer a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

Para mayo de 2026, la Escuela Whitley aumentará 3.5 puntos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California para todos los alumnos.

Para mayo de 2026, el 50% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) estarán “progresando hacia el dominio del idioma inglés” en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) de la Escuela Whitley comparte las actualizaciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) con el Consejo de Sitio Escolar y solicita comentarios sobre el plan y los programas, que se incorporan dentro de la evaluación integral de las necesidades formal. El monitoreo de la implementación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) ha sido continuo desde el inicio del ciclo escolar.

La evaluación integral de las necesidades de Whitley, con el propósito de desarrollar este “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), comenzó en enero con la recopilación de datos. Estaba programado que el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y otros Equipos de Liderazgo analicen los datos. Se incluyó al personal, padres y alumnos en las encuestas. Durante estas reuniones, se analizó la implementación general de cada área de meta/estrategia, así como la implementación del plan del año en

curso. Se detectaron y priorizaron las estrategias para fortalecer nuestros sistemas actuales. También se detectaron una cantidad selecta de nuevas estrategias.

Los datos analizados para esta meta incluyeron lo siguiente: rúbricas 2.1-3.3 de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT, los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2024, los datos de la interfaz de California, la Star Reading (evaluación Star de lectura), Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés)/puntos de referencia en lectura, los datos de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la encuesta para la evaluación de necesidades para padres de EL y las encuestas para el personal/los alumnos. El SWIFT-FIA se completó en febrero. La Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) se administró en mayo de 2024. Los datos de la interfaz de California se actualizaron en noviembre de 2024. Las evaluaciones “Star Reading” (evaluación STAR de lectura) se realizaron tres veces a lo largo del año. Los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) se administraron tres veces a lo largo del año como puntos de referencia del distrito. Los datos de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) indicaron el número de alumnos que se reclasificaron como con dominio avanzado del inglés. En marzo, se envió una encuesta a los alumnos de 3.º a 8.º grado. Esta encuesta contenía preguntas para evaluar la percepción de los alumnos sobre los estudios académicos en el salón de clase. Luego, el Consejo Estudiantil analizó diversas preguntas para subsanar las brechas. Estas percepciones fueron compartidas con el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Las encuestas al personal se completaron durante los encuentros de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés), donde se analizaron los datos y se identificaron e implementaron necesidades y soluciones. Las respuestas a nivel escolar se agregaron y se compartieron con los equipos para que las debatieran y analizaran. Estas fuentes ayudaron a identificar las fortalezas y las brechas de nuestro programa.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT 2.1: estamos implementando un plan de formación profesional, tanto para personal certificado como clasificado, pero necesitamos proporcionar suficientes capacitadores docente alineados con las oportunidades de formación profesional específicas.

Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT 3.1-3.3: hemos instalado un sistema de tres niveles para responder a las necesidades académicas de los alumnos, y hemos asegurado tiempo constante para las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos y determinar las necesidades instructivas y los planes para cubrirlas. Estamos implementando estas estructuras, pero necesitamos oportunidades para la articulación entre niveles de grado, así como una mejor comunicación sobre las expectativas del personal en cada nivel y formación para una implementación completa con fidelidad.

La interfaz de California 2024 y los datos académicos muestran que “Todos los alumnos” están a 8.6 puntos de la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASSP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están a 74 puntos de la norma y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), a 98 puntos de la norma. La necesidad es fortalecer nuestros tres niveles de apoyo para el dominio de las normas de lectoescritura.

Las encuestas al personal muestran la necesidad de mejorar la formación y las estructuras de comunicación para aclarar y apoyar las mejores prácticas instructivas, específicamente para la enseñanza de lectura, escritura y lenguaje. Los datos también muestran la necesidad de contar con un programa integral de escritura para complementar el currículo básico.

Las encuestas a los alumnos muestran la necesidad de claridad respecto a los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito, incluida la autonomía del alumno a través de la fijación de metas, la reflexión y el monitoreo del progreso, así como garantizar el propósito y la participación en el aprendizaje.

Los datos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) revelan la necesidad de fortalecer el bloque del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para incluir estrategias basadas en la investigación a fin de acelerar la adquisición del idioma. Los objetivos de aprendizaje deben estar alineados con las normas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los criterios de éxito, los cuales están en el diseño de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
CAASSP: todos los alumnos	En 2023/2024, todos los alumnos se ubicaron 8.6 puntos por debajo de la norma.	Para mayo de 2026, la Escuela Whitley aumentará 3.5 puntos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California para todos los alumnos.
Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)/Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificación de 2023/2024: 46.9%	Para mayo de 2026, el 50% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) estarán progresando hacia el dominio del idioma inglés en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California.
“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados): punto de referencia estatal (todos los alumnos)	Diciembre de 2024: mitad de año, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.º grado: 64%	Diciembre de 2025: mitad de año, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.º grado: 70%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	2.º grado: 48% 3.º grado: 50% 4.º grado: 48% 5.º grado: 46% 6.º grado: 39% 7.º grado: 35% 8.º grado: 45%	2.º grado: 54% 3.º grado: 56% 4.º grado: 54% 5.º grado: 52% 6.º grado: 45% 7.º grado: 41% 8.º grado: 51%
“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados): punto de referencia estatal (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés])	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), rango percentil 2024-2025 Comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés): 26.6 Mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés): 34.0 FIN DE AÑO (EOY, por sus siglas en inglés)	2025-2026 Comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés): 35 Mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés): 43 FIN DE AÑO (EOY, por sus siglas en inglés): 51
Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés)	28 de enero de 2025, mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés): por encima de la norma 3.º grado: 17% 4.º grado: 33% 5.º grado: 30% 6.º grado: 17% 7.º grado: 28% 8.º grado: 54%	Mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) 2025-2026: por encima de la norma 3.º grado: 22% 4.º grado: 39% 5.º grado: 36% 6.º grado: 23% 7.º grado: 34% 8.º grado: 60%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluidos nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizarán el currículo adoptado por el distrito y los mapas curriculares para planificar la enseñanza de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y maestros proporcionarán agrupaciones instruccionales diferenciadas diariamente.

Se implementará la Instrucción interactiva directa (DII, por sus siglas en inglés), utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación.

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reunirán de manera constante para determinar las normas esenciales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desglosar las normas para asegurar claridad, desarrollar evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso y analizar los resultados para planificar intervenciones, apoyo y extensión de las normas.

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/maestros planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 1, basadas en los datos, e incluirán el monitoreo del progreso con el propósito de la toma de decisiones/pasos siguientes.

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizarán recursos suplementarios aprobados por el distrito, como el Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida, “Thinking Maps”/“Write from the Beginning” (Escribir desde el principio), para apoyar el dominio de las normas en fluidez lectora y escritura.

El personal administrativo, los capacitadores y el personal escolar y del distrito proporcionarán formación profesional específica y diferenciada, basada en los datos, alineada con la orientación y otro tipo de apoyo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Recursos de Thinking Maps/“Write from the Beginning and Beyond” (Escribir desde el principio)	30 de junio de 2026
--	---	---	---------------------

	Title I, Part A	Jornadas de planificación trimestrales	30 de junio de 2026
--	-----------------	--	---------------------

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

30 minutos diarios de instrucción para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Los maestros planificarán lecciones de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adoptadas por el distrito.

Apoyo integrado proporcionado durante las materias académicas básicas para el desarrollo del idioma inglés y para proporcionar acceso a las normas de nivel de grado.

El personal administrativo, los capacitadores y el personal del distrito proporcionarán formación profesional específica y diferenciada, basada en los datos, alineada con la orientación y otro tipo de apoyo.

El personal utilizará recursos suplementarios, como Lexia English, para ayudar a los recién llegados con práctica adicional.

Suministros y materiales para facilitar el aprendizaje en línea, como auriculares.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	Title I, Part A	Lexia English	30 de junio de 2026
	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Suministros y materiales: auriculares	30 de junio de 2026

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos con un enfoque en los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II

Grupos de instrucción diferenciados diarios.

Asistentes de enseñanza en clase para proporcionar apoyo adicional en la práctica.

Los datos se analizan durante las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), conferencias académicas trimestrales y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para determinar necesidades y aplicar los tres niveles de apoyo

Las intervenciones de Nivel 2 se proporcionan según los datos y el personal las implementa.

Los maestros de intervención instructiva analizan los datos y proporcionan intervenciones de Nivel II para la fluidez lectora y comprensión a los alumnos.

El personal administrativo, los capacitadores y el personal del distrito proporcionarán formación profesional específica y diferenciada, basada en los datos, alineada con la orientación y otro tipo de apoyo.

El personal utilizará recursos suplementarios aprobados por el distrito para proporcionar intervención, como los materiales 95%, Fountas & Pinnell, UFLI y Lexia.

Centro de Aprendizaje, un espacio atendido por maestros de intervención, un capacitador académico y auxiliares para proporcionar los tres niveles de apoyo académico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	Title I, Part A	Maestro de intervención lectora, 50%	30 de junio de 2026
	LCFF- District	1 1/2 maestros de intervención lectora	30 de junio de 2026
10282.80	Title I, Part A 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Instrucción adicional	

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA)

Página 40 de 137Escuela Dolores S. Whitley (desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 8.º grado)

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluidos nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Aplicable Durante:

Aprendizaje presencial

Estrategia/Actividad: Nivel III

Está en funcionamiento una estructura de tres niveles para analizar los datos y proporcionar intervención en tres niveles, con criterios de entrada y salida. El progreso se monitorea para determinar los siguientes pasos.

Los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) analizan los datos y determinan los siguientes pasos, incluida la decisión de proporcionar una evaluación adicional para una intervención de Nivel 3.

Las intervenciones de Nivel 3 pueden incluir una intervención más frecuente, con una menor proporción de alumnos por maestro, o pueden incluir una evaluación para servicios de educación especial.

Centro de Aprendizaje, un espacio atendido por maestros de intervención, un capacitador académico y auxiliares para proporcionar los tres niveles de apoyo académico.

La administración, los capacitadores y el personal escolar y del distrito proporcionarán aprendizaje profesional y orientación alineados a los resultados del aprendizaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	Title I, Part A	Read Live	30 de junio de 2026
--	-----------------	-----------	---------------------

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 21

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos sólidos.

META 2: ofrecer a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 1B Matemáticas

Al final del año, la Escuela Whitley mejorará el logro en matemáticas de todos los alumnos.

Para mayo de 2026, la Escuela Whitley aumentará 45 puntos en la parte de matemáticas de la interfaz de California para todos los alumnos.

Para mayo de 2026, los estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Whitley aumentarán 30 puntos en la parte de matemáticas de la interfaz de California.

El progreso hacia esta meta se analizará utilizando la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) (informes estatales), evaluaciones interinas del distrito y evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés). Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) analizarán los datos regularmente para monitorear el progreso hacia las metas y planificar la instrucción y la intervención para abordar las brechas y alcanzar las metas.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) de la Escuela Whitley comparte las actualizaciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y solicita comentarios sobre el plan y los programas, que se incorporan dentro de la evaluación integral de las necesidades formal. El monitoreo de la implementación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) ha sido continuo desde el inicio del ciclo escolar.

La evaluación integral de las necesidades de Whitley, con el propósito de desarrollar este “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), comenzó en enero con la recopilación de datos. Estaba programado que el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y Equipos de Liderazgo analicen los datos. Durante estas reuniones, se analizó la implementación general de cada área de meta/estrategia, así como la implementación del plan del año en curso. Se detectaron y priorizaron las estrategias para fortalecer nuestros sistemas actuales. También se detectaron una cantidad selecta de nuevas estrategias.

Los datos analizados para esta meta incluyeron lo siguiente: rúbricas 2.1-3.3 de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT, los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2024, los datos de la interfaz de California, la Star Reading (evaluación Star de lectura), Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés)/puntos de referencia en lectura, los datos de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la encuesta para la evaluación de las necesidades para padres de EL y las encuestas para el personal/los alumnos. El SWIFT-FIA se completó en febrero. La Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) se administró en mayo de 2024. Los datos de la interfaz de California se actualizaron en noviembre de 2024. Las evaluaciones “Star Reading” (evaluación STAR de lectura) se realizaron tres veces a lo largo del año. Los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) se administraron tres veces a lo largo del año como puntos de referencia del distrito. En marzo, se envió una encuesta a los alumnos de 3.º a 8.º grado. Esta encuesta contenía preguntas para evaluar la percepción de los alumnos sobre los estudios académicos en el salón de clase. Luego, el Consejo Estudiantil analizó diversas preguntas para subsanar las brechas. Estas percepciones fueron compartidas con el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Las encuestas al personal se completaron durante los encuentros de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés), donde se analizaron los datos y se identificaron e implementaron necesidades y soluciones. Las respuestas a nivel escolar se agregaron y se compartieron con los equipos para que las debatieran y analizaran. Estas fuentes ayudaron a identificar las fortalezas y las brechas de nuestro programa.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT 2.1: estamos implementando un plan de formación profesional, tanto para personal certificado como clasificado, pero necesitamos proporcionar suficientes capacitadores docente alineados con las oportunidades de formación profesional específicas.

Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT 3.1-3.3: hemos instalado un sistema de tres niveles para responder a las necesidades académicas de los alumnos, y hemos asegurado tiempo constante para las

comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos y determinar las necesidades instructivas y los planes para cubrirlas. Estamos implementando estas estructuras, pero necesitamos oportunidades para la articulación entre niveles de grado, así como una mejor comunicación sobre las expectativas del personal en cada nivel y formación para una implementación completa con fidelidad.

Los datos de la interfaz de California 2024 y los datos académicos muestran que estamos a 44 puntos de la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASSP, por sus siglas en inglés) en matemáticas, con los estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a 67.2 puntos de la norma y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) a 131.2 puntos de la norma. La necesidad es fortalecer nuestros tres niveles de apoyo para el dominio de las normas de matemáticas. Las encuestas al personal muestran la necesidad de mejorar las estructuras de formación y comunicación para aclarar y apoyar las mejores prácticas instructivas, específicamente para los materiales manipulativos que ayuden con la instrucción del modelo/metodología concreto, representacional y abstracto (CRA, por sus siglas en inglés).

Las encuestas a los alumnos muestran la necesidad de claridad respecto a los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito, incluida la autonomía del alumno a través de la fijación de metas, la reflexión y el monitoreo del progreso, así como garantizar el propósito y la participación en el aprendizaje.

Los datos y el análisis de las estructuras de apoyo del sitio escolar muestran la necesidad de que el personal brinde intervención de nivel 2 y 3 para matemáticas.

Los datos de los estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) revelan la necesidad de fortalecer las estrategias de iELD para apoyar el acceso a las normas de matemáticas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASSP, por sus siglas en inglés)	El 32% de los alumnos de 3.º a 8.º grado cumplieron o superaron las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASSP, por sus siglas en inglés) en matemáticas 2024.	El 40% de los alumnos de 3.º a 8.º grado cumplirán o superarán las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASSP, por sus siglas en inglés) en matemáticas 2025.
“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)	El 56.75% de los alumnos de 1.º a 8.º grado se encontraban en o por encima del punto de referencia en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés), 2025.	El 65% de los alumnos de 1.º a 8.º grado estarán en o por encima del punto de referencia en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés), 2026.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos con un enfoque en los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizarán el currículo adoptado por el distrito y los mapas curriculares para planificar la enseñanza de matemáticas.

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los maestros proporcionarán acceso universal diario para apoyar a todos los estudiantes.

Se implementará la Instrucción interactiva directa (DII, por sus siglas en inglés), utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación.

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reunirán de manera constante para determinar las normas esenciales de matemáticas, desglosar las normas para asegurar claridad, desarrollar evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso y analizar los resultados para planificar intervenciones, apoyo y extensión de las normas.

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/maestros planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 1, basadas en los datos, e incluirán el monitoreo del progreso con el propósito de la toma de decisiones/pasos siguientes.

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizarán recursos suplementarios aprobados por el distrito, como Next Gen, para proporcionar reenseñanza, monitoreo del progreso y práctica.

El personal administrativo, los capacitadores y el personal escolar y del distrito proporcionarán formación profesional específica y diferenciada, basada en los datos, alineada con la orientación y otro tipo de apoyo.

Se dedican 75 minutos diarios a la instrucción de matemáticas para 1.º a 6.º grado, y un mínimo de 45 minutos diarios para 7.º y 8.º grado. Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)(kínder tendrá un mínimo de 30-60 minutos de instrucción directa, con práctica integrada a lo largo del día. Los maestros siguen el modelo de instrucción directa, asegurando un período al final del bloque para proporcionar acceso universal. La práctica está diferenciada, con actividades de extensión para los alumnos que ya han dominado el contenido.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

El personal planificará e implementará apoyos integrados para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para brindarles acceso al contenido de matemáticas.

Los apoyos integrados a utilizar serán: modelos Frayer, deconstrucción de oraciones, discurso académico y otras estrategias basadas en la investigación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos con un enfoque en los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA)

Acceso universal proporcionado diariamente y según sea necesario.
 Asistentes de clase para proporcionar apoyo adicional en la práctica.
 Los datos se analizan durante las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), conferencias académicas trimestrales y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para determinar necesidades y aplicar los tres niveles de apoyo
 Las intervenciones de Nivel 2 se proporcionan según los datos y el personal las implementa.
 Capacitador académico para analizar datos y proporcionar intervenciones de nivel II en matemáticas.
 El personal administrativo, los capacitadores y el personal del distrito proporcionarán formación profesional específica y diferenciada, basada en los datos, alineada con la orientación y otro tipo de apoyo.
 El personal utilizará recursos suplementarios aprobados por el distrito para proporcionar intervención, como Next Gen.
 Centro de Aprendizaje, un espacio atendido por maestros de intervención, un capacitador académico y auxiliares para proporcionar los tres niveles de apoyo académico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

8006.80	Title I, Part A 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Instrucción adicional	
---------	---	-----------------------	--

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluidos nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Aplicable Durante:

Aprendizaje presencial

Estrategia/Actividad: Nivel III

Está en funcionamiento una estructura de tres niveles para analizar los datos y proporcionar intervención en tres niveles, con criterios de entrada y salida. El progreso se monitorea para determinar los siguientes pasos.

Los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) analizan los datos y determinan los siguientes pasos, incluida la decisión de proporcionar una evaluación adicional para una intervención de Nivel 3.

Las intervenciones de Nivel 3 pueden incluir una intervención más frecuente, con una menor proporción de alumnos por maestro, o pueden incluir una evaluación para servicios de educación especial.

Centro de Aprendizaje, un espacio atendido por maestros de intervención, un capacitador académico y auxiliares para proporcionar los tres niveles de apoyo académico.

La administración, los capacitadores y el personal escolar y del distrito proporcionarán aprendizaje profesional y orientación alineados a los resultados del aprendizaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos sólidos.

META 2: ofrecer a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 2 Experiencia Educativa Integral

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos sólidos.

META 2: ofrecer a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

En la primavera de 2025, los maestros de la escuela Whitley recibieron una “Encuesta de Desarrollo Profesional” en la que respondieron preguntas sobre las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el currículo Amplify y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Los datos analizados incluyeron la frecuencia con la que los maestros enseñan ciencias por semana, el grado de familiaridad con las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el número de horas de capacitación en NGSS recibidas en el pasado, cuán cómodos se sienten los maestros usando el currículo Amplify, si los maestros conocen qué es el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y, si lo conocen, si implementan estrategias de UDL de manera consciente.

La evaluación integral de las necesidades de Whitley, con el propósito de desarrollar este “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), comenzó en enero con la recopilación de datos. Estaba programado que el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y otros Equipos de Liderazgo analicen los datos. Se incluyó al personal, padres y alumnos en las encuestas. Durante estas reuniones, se analizó la implementación general de cada área de meta/estrategia, así como la implementación del plan del año en curso. Se detectaron y priorizaron las estrategias para fortalecer nuestros sistemas actuales. También se detectaron una cantidad selecta de nuevas estrategias.

Los datos revisados para esta meta incluyeron lo siguiente: Datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)/prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) 2024 y datos de la interfaz de datos escolares de California. La Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)/prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) se administró en mayo de 2024. Los datos de la interfaz de California se actualizaron en noviembre de 2024. Todos los alumnos estuvieron a 11 puntos de la norma, con los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) a 12 puntos, los estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a 16 puntos y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) a 26.9 puntos. El 32.1% de los alumnos de 5.º a 8.º grado cumplieron o superaron la norma y el 55% casi la alcanzó.

Se recopilaron datos de maestros de primaria mediante un formulario de Google.

Hubo 35 respuestas de maestros desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado.

El 67% de los maestros enseñan ciencias 1-2 horas por semana, el 20% enseñan ciencias 3-4 horas a la semana, y el 13% enseñan ciencias más de 5 horas a la semana.

Para la pregunta “¿Qué tan familiarizado está con las NGSS?”, el 0% respondió “5”, el 13% respondió “4”, el 40% respondió “3”, el 27% respondió “2”, y el 20% respondió “1”.

Para la pregunta “¿Cuántas horas de capacitación en NGSS ha recibido?”, el 60% respondió “0 horas”, el 20% respondió “5+ horas”, el 13% respondió “3-4 horas”, y el 7% respondió “1-2 horas”.

Para la pregunta “¿Qué tan cómodo se siente utilizando el currículo Amplify?”, el 7% respondió “5”, el 13% respondió “4”, el 20% respondió “3”, el 27% respondió “2”, y el 33% respondió “1”.

El 53% de los maestros sabe qué es el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), y el 47%, no.

De los maestros que saben qué es el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el 70% implementa estrategias de UDL de manera consciente, mientras que el 30% no lo hace.

Escuela secundaria:

Los maestros de ciencias de 7.º y 8.º grado enseñan solo ciencias, por lo que su competencia con el currículo Amplify es alta. A través de un formulario de Google y conversaciones informales, el 100% de los maestros de ciencias de la escuela secundaria indicaron que no requerían capacitación en Amplify. En su lugar, respondieron con la necesidad de fortalecer la eficacia colectiva de los maestros mediante protocolos mejorados de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), creación de evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y una comprensión más profunda de la Definición de Maestría. Esto se llevará a cabo y se supervisará a través de las metas mencionadas anteriormente en 1A y 1B.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

El 87% del personal reporta un entendimiento medio o bajo de cómo usar las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), lo que indica la necesidad de formación profesional para planificar con los NGSS, con orientación para apoyar la implementación.

El 80% del personal reportó sentirse con un nivel medio o bajo de comodidad con el currículo de ciencias, lo que indica la necesidad de formación profesional para planificar e implementar el currículo, con orientación para apoyar la implementación.

Existe una necesidad adicional de formación profesional para integrar los estándares de ciencias y la instrucción en los bloques de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado.

Es necesario incluir instrucción explícita sobre vocabulario y lenguaje académico científico durante la enseñanza de ciencias.

También se necesita desarrollar evaluaciones formativas comunes, alineadas con las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), para monitorear el progreso de las habilidades.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés)	CAST 2024: 32.1% cumplieron o alcanzaron la norma, 55% casi cumplieron la norma.	Para el final del ciclo escolar 2025, 35% cumplirán o alcanzarán la norma y 50% casi cumplirán la norma. Para el final del ciclo escolar 2026, 42% cumplirán o alcanzarán la norma y 57% casi cumplirán la norma.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Tecnología

Cada salón de clase tiene un conjunto de Chromebook con estación de carga. El inventario, las reparaciones y los reemplazos serán monitoreados por el auxiliar de la biblioteca para asegurar acceso continuo. Los alumnos utilizan los Chromebook para acceder a las lecciones diarias a través de Google Classroom y Google Slides/Docs. Se puede acceder al currículo principal en línea, así como a los recursos suplementarios. Las evaluaciones se realizan en los Chromebook.

Cada clase tiene un tablero Promethean. El inventario, las reparaciones y los reemplazos serán monitoreados por el auxiliar de la biblioteca para asegurar acceso continuo. Los tableros Promethean son una herramienta de instrucción, utilizada para proporcionar videos, visuales, modelado y práctica para lecciones grupales y de pequeño grupo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Programas informáticos educativos y licencias (a lo largo de otras áreas curriculares)

Se utilizan Read Live, Lexia y Dream Box para la práctica independiente adicional de fluidez lectora, comprensión lectora, desarrollo del idioma inglés y fluidez en matemáticas. Cada programa informático genera informes accesibles para el liderazgo escolar. El análisis del uso indicará si estas herramientas están siendo utilizadas y si existe una correlación entre el uso y la efectividad al cruzar los datos académicos con los informes de uso. El capacitador académico es el principal responsable de monitorear el uso.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4400	Title I, Part A 5800-89: Software	Read Live	30 de junio de 2026
21695	Title I, Part A 5800-89: Software	Dream Box	30 de junio de 2026
750	Title I, Part A 5800-89: Software	Scholastic	30 de junio de 2026

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Actualizando la biblioteca escolar para mejorar logro estudiantil (aumentando acceso, aumentando colecciones y circulación, materiales de investigación no ficción, tecnología, medios, material impreso integrado)

Los libros de la biblioteca, los suministros y el equipo aumentan el acceso a materiales de lectura suplementarios. El oficinista bibliotecario es responsable de mantener los informes de circulación y determinar las necesidades basadas en los datos de las encuestas a los alumnos y al personal, así como en los informes de circulación. Los libros seleccionados serán materiales de gran interés seleccionados por los alumnos, además de libros que apoyen nuestro programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) y los proyectos de investigación basados en el currículo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	Title I, Part A 242400-420000: Library: books, supplies & equipment	Material de lectura para todos los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado.	30 de junio de 2026
--	--	---	---------------------

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Mejorando Educación de Ciencia (STEM/STEAM)

Amplificar el currículo
 Siga las guías curriculares del distrito
 Integración con Benchmark, desde kínder hasta 6.º grado
 Instrucción integrada de ciencias, desde kínder hasta 3.º grado, bloque de ciencias 4-8
 Formación profesional y orientación para las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el uso del currículo y el desarrollo y uso de evaluaciones para monitorear el progreso y tomar decisiones instructivas.
 Entrenamiento Amplify

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Proporcionar materiales para apoyar el aprendizaje experiencial para todos los alumnos.	30 de junio de 2026
	Title I, Part A	Formación profesional	30 de junio de 2026

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de ELD

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

Programas de Verano (SP)

Estrategia/Actividad: Estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. (Primaria) Estrategias para ayudar los alumnos con la transición del 6to al 7mo y 8vo grado a los programas educativos de escuela preparatoria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	Title I, Part A 2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime		
--	---	--	--

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Recursos Suplementarios (LCFF y Título I según se permita)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 3: proporcionar entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque integral del niño y de la comunidad priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

Meta 3 Apoyo Educativo Integrado

Para fin de año, la Escuela Whitley reducirá las suspensiones y el ausentismo crónico de todos los alumnos.

Para mayo de 2026, la escuela Whitley reducirá un 0.3% la tasa de suspensiones en la interfaz de California para todos los alumnos.

Para mayo de 2026, la escuela Whitley reducirá la tasa de ausentismo crónico para todos los alumnos en un 0.5%, incluidos los alumnos asiáticos y los alumnos afroamericanos (AA).

Para mayo de 2026, la escuela Whitley reducirá la tasa de ausentismo crónico para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en un 10.5%.

Las metas serán monitoreadas utilizando los datos de conducta registrados en Synergy y SWIS, los informes de asistencia a nivel escolar registrados en el “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés), Synergy y A2A.

El personal analizará los datos de manera consistente durante las reuniones mensuales del equipo PBIS, las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y las conferencias académicas trimestrales.

El personal seguirá los protocolos de análisis de datos para determinar necesidades y los siguientes pasos.

Los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y el sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) analizarán consistentemente los datos para asesorar a la dirección sobre el desarrollo de programas para apoyar la conducta de los alumnos y analizarán los datos para determinar los siguientes pasos y los niveles de apoyo.

Los equipos utilizaron el SWIFT-FIA para determinar las necesidades con respecto a nuestras estructuras de apoyo a la conducta.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

El Equipo de Liderazgo del sitio realizó la evaluación integral de las necesidades de la escuela Whitley. Se encuestó a personal, alumnos y padres utilizando el SWIFT-FIA, componentes 4.1-4.3. El equipo del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) analizó los datos de conducta para determinar las necesidades. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) analizó los datos de asistencia para determinar la necesidad.

Se realizó una evaluación del riesgo del programa Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) observando las remisiones a la oficina, la cual reveló que los alumnos afroamericanos tienen 2.94 veces más probabilidades de recibir al menos una derivación en comparación con todos los demás alumnos. Los alumnos afroamericanos tuvieron un promedio de 2.71 remisiones, significativamente más alto que los de otros grupos, donde el promedio fue 0.71 (blancos), 0.44 (hispanos) y 0.2 (asiáticos). Los resultados de estas evaluaciones revelan que los alumnos afroamericanos tienen mucha más probabilidad de recibir una remisión importante a la oficina.

Tasas de suspensiones en la interfaz de California: tasa diaria de 1.3%, con una disminución en los grupos afroamericanos (AA) y un aumento en las poblaciones asiáticas.

Tasa de ausentismo crónico en la interfaz de California: 14.8% de alumnos con ausentismo crónico, con un aumento significativo en los grupos asiáticos, afroamericanos (AA) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)) para finales del ciclo escolar 2024.

Asistencia a nivel escolar, “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés): 94.27% de Promedio de Asistencia Diaria Acumulada del Año (ADA, por sus siglas en inglés) hasta marzo de 2025.

Encuesta de conexión estudiantil (Student Connectedness Survey)

“Siento que mis profesores y el personal se preocupan por mí”:

Otoño 2023-Otoño 2024: +2% a 73%

Primavera 2024: 75%

“Si estoy ausente, siento que hay un profesor o un miembro del personal que nota mi ausencia”:

Otoño 2023-Otoño 2024: +1% a 75%

Primavera 2024: 78%

“Me siento como en casa cuando estoy en la escuela”:

Otoño 2023-Otoño 2024: -1% a 73%

Primavera 2024: 71%

El SWIFT-FIA, componentes 4.1-4.3, mostró una puntuación de 2 sobre 3 en la escala. El programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) está implementado, pero existe la necesidad de aclarar y capacitar sobre los tres niveles de apoyo y la comunicación acerca de las responsabilidades del personal y los resultados para los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los datos indican las siguientes necesidades:

Perfeccionar las estructuras y roles de los niveles 1-3 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la conducta y la asistencia, con énfasis en las estructuras para enseñar, reforzar y corregir las expectativas.

Aumentar la formación del sistema de tres niveles del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar la conducta y la asistencia, con claridad entre los tres niveles de apoyo y el rol del personal en estos niveles.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
SWIFT-FIA	4.1, 4.2 y 4.3 obtuvieron una puntuación de 2 sobre 3 para 2025.	4.1-4.3 muestran una puntuación de 3 sobre 3 en la encuesta de 2026.
“Kern Integrated Data System“ (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés): tasas de suspensiones y asistencia	Tasa de suspensiones de 1.33% hasta abril de 2025. Tasa de asistencia de 94.22% hasta abril de 2025.	1% para abril de 2026. Tasa de asistencia del 95% para el ciclo escolar 2025-2026.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, con enfoque en los jóvenes afroamericanos (AA), asiáticos y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para el ausentismo crónico.

Aplicable Durante:

Antes/Después de Clase (BAS)

Estrategia/Actividad: Nivel I Comportamiento/Asistencia

Conducta:

Whitley implementa un sistema de tres niveles para la conducta.

Se realizan asambleas dos veces al año con los alumnos para enseñar las expectativas a nivel escolar.

En los salones de clase, se realizan reuniones matutinas para enseñar las expectativas, proporcionar lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y desarrollar acuerdos compartidos. Los grados 7.º y 8.º lo hacen durante el tiempo en el salón de curso.

Cada maestro de clase desarrolla y presenta un plan para enseñar, reforzar, corregir las expectativas y proporcionar apoyo para la conducta positiva.

Las estructuras a nivel escolar de Nivel 1 están implementadas para enseñar, reforzar, corregir y apoyar la conducta positiva.

El apoyo de conducta de Nivel 1 es proporcionado por el personal certificado y clasificado.

Asistencia:

Whitley implementa un sistema de tres niveles para apoyar las expectativas de asistencia.

Los niveles de grado desarrollan e implementan un plan para apoyar una excelente asistencia.

Los salones de clase (desde kínder de transición ([TK, por sus siglas en inglés] hasta 6.º grado) y el salón de curso (7.º a 8.º grado) utilizan estrategias y estructuras para construir relaciones dentro del salón: de alumno a alumno y de maestro a alumno.

Las estructuras a nivel escolar de Nivel 1 están implementadas para reforzar una excelente asistencia y abordar la asistencia deficiente.

El apoyo de asistencia de Nivel 1 es proporcionado por los maestros.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	LCFF- Base 1900-00: Other Certificated - Salaries	Se otorgan premios y reconocimientos para la mejora de la asistencia.	30 de junio de 2026
	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Planificadores para los alumnos de 7.º y 8.º grado para apoyar la organización en el salón de clase, eliminar comportamientos derivados de la falta de preparación y apoyar el crecimiento socioemocional de los alumnos.	30 de junio de 2026

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, con enfoque en los jóvenes afroamericanos (AA), asiáticos y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para el ausentismo crónico.

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II Comportamiento/Asistencia

Un equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para monitorear y analizar los datos con el fin de determinar los apoyos y la intervención de Nivel 2 para la conducta y la asistencia.

El personal implementará los apoyos e intervenciones de Nivel 2 para la conducta y la asistencia, que incluyen reuniones rápidas al inicio/final del día, grupos de habilidades sociales, asesoría, consejería, contratos de conducta y prácticas restauradoras.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

		Materiales y suministros para apoyar las intervenciones y apoyos de Nivel 2	
--	--	---	--

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Nivel III Comportamiento/Asistencia

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

		Visitas guiadas de Whitley del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal y los alumnos participan para aprender cómo implementar las expectativas de comportamiento.	30 de junio de 2025
		Tienda Whitley del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y sala de juegos.	30 de junio de 2025

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Nuestros programas de Apoyo a la Intervención del Comportamiento Positivo de nivel 1 y nivel 2 aseguran que a todos los estudiantes se les enseñen explícitamente las expectativas de comportamiento y que todo el personal de la escuela refuerce, corrija e incentive el comportamiento de los estudiantes de manera uniforme. Utilizamos nuestro director auxiliar (AP, por sus siglas en inglés), auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) y otro personal auxiliar para abordar las habilidades sociales, las necesidades socioemocionales y otros comportamientos para ser proactivos en la intervención y el desarrollo de los comportamientos apropiados con los estudiantes designados según los datos.

Las expectativas de conducta de toda la escuela son Practicar el autocontrol, Siempre rendir cuentas, Actuamos con seguridad y Mostrar respeto (PAWS, por sus siglas en inglés). Se proporcionan lecciones de muestra en el Manual de PBIS para asegurar mensajes consistentes en todo momento.

Los estudiantes son recompensados con boletos PAWS. Los boletos azules se otorgan a los estudiantes por demostrar comportamientos positivos. Todo el personal reconoce cuando se cumplen las expectativas y luego explica a los estudiantes por qué están siendo recompensados. Estos boletos se canjean a través de compras en la tienda PAWS mensualmente. Se entregan boletos dorados al estudiante que ha mejorado su comportamiento. Es nuestra recompensa instantánea donde el estudiante puede colocar un boleto en diferentes cubos para ser recompensado. Una asamblea de toda la escuela de Whitley, los Premios de carácter, se lleva a cabo una vez al mes para premiar a dos estudiantes por clase por mostrar un rasgo de carácter positivo.

El enfoque del establecimiento de Whitley para el primer trimestre estará en nuestros procedimientos de PBIS de nivel 1 de expectativas de enseñanza, comunicación con todos los involucrados y datos de monitoreo. También nos gustaría poner en funcionamiento nuestra tienda y sala de juegos de PBIS.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Una sala de juegos para promover comportamientos positivos mediante el uso de incentivos. Las actividades serán juegos deportivos, académicos y atléticos para la formación de equipos y el desarrollo de las habilidades sociales. La derivación a la dirección se reducirá debido a los incentivos proporcionados por la sala de juegos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

		Recorridos de PBIS de Whitley. El personal y los estudiantes participan para aprender cómo implementar las expectativas de comportamiento.	30/jun/2023
		Tienda y sala de juegos de PBIS de Whitley.	30/jun/2023

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 3: proporcionar entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque integral del niño y de la comunidad priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

Meta 4 Participación de Familia y Comunidad

Aumentar la participación familiar y de los padres mediante el ofrecimiento de un mínimo de cinco actividades en persona en diversos horarios (de día o tarde) para las familias durante el 2025-2026.

Las actividades de participación familiar/comunitaria se diseñarán en colaboración con el liderazgo, los maestros y los padres. Se recopilarán datos para determinar las tasas de participación y los comentarios de todos los socios educativos.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra evaluación integral de las necesidades fue realizada por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés). Durante estas reuniones, los equipos llevaron a cabo el SWIFT-FIA, centrándose en los puntos 7.1 a 8.2. Los padres identificaron las mejores estructuras para satisfacer las necesidades familiares y de los padres, así como para aumentar su participación en la escuela y educación de sus hijos. SWIFT-FIA 7.1 - Nuestra escuela ofrece oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones sobre la escuela de sus hijos; el personal nos calificó con un 2/3 y los padres nos calificaron con un 3/3. SWIFT-FIA 7.2: el personal entiende la importancia de construir relaciones positivas con los padres; tanto el personal como los padres nos calificaron con un 3/3. SWIFT-FIA 8.1: colaboramos con socios comunitarios para combinar recursos con necesidades; el personal nos calificó con un 3/3, y los padres nos calificaron con un 2/3. SWIFT-FIA 8.2: nuestra escuela ofrece varios recursos para beneficiar a la comunidad circundante; el personal nos calificó con un 2/3, y los padres nos calificaron con un 1/2.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [Dashboard] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra principal necesidad es la comunicación con los padres. Los padres no están al tanto de los recursos que ofrecemos. Nos falta personal o necesitamos redefinir roles para ayudar a coordinar estos recursos y comunicarlos a las familias. La educación familiar y para padres es importante, pero no siempre se ofrece en un horario en que las familias estén disponibles.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Hoja de registro de asistencia	Reunión de Título Uno 2024: 5 participantes Noche de Regreso a Clases 2024: 700 participantes Día de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) 2024: 540 participantes Día de Lectoescritura 2025: 500 participantes Visita escolar 2025: 650 participantes	Título Uno: aumentar la participación al 10% de la población estudiantil (110) Aumentar otros eventos en un 10%
Encuestas	No se realizaron encuestas en 2024-2025, por lo que se establecerá una línea base para 2025-2026.	Se proporcionarán encuestas a los participantes al final de cada evento para mejorar los eventos futuros y satisfacer las necesidades de los padres y las familias.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y familias

Aplicable Durante:

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA)

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental

- Organizar un mínimo de cinco eventos familiares, incluidas, entre otras, Noche de Regreso a Clases, Reunión del Título Uno, Día de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Día de Lectoescritura y Visita escolar.
- Organizar sesiones de educación para padres, incluyendo, pero no limitado a, apoyo para nuestros padres de estudiantes del inglés para apoyar las necesidades instructivas de los alumnos en lectura, lenguaje y matemáticas.
- Cada evento familiar incluirá una parte educativa para los padres que los ayude a apoyar la educación y el bienestar de sus hijos.
- Comprar suministros para actividades de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y lectoescritura que los padres puedan utilizar en casa con sus hijos.
- Refrigerios ligeros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6434.00	Title I, Part A Parent Engagement 4300-00: Supplies & Materials	Materiales y suministros	
---------	--	--------------------------	--

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Familias y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y todas las familias y los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental Específicos a los Estudiantes del Inglés

- Reclutar a padres de estudiantes del inglés para que participen en el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- El Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) proporciona comentarios al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), asesorando sobre nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en apoyo a nuestros estudiantes del inglés.
- El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne para desarrollar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluida la meta 1a, que es la meta específica para nuestras necesidades de estudiantes del inglés.
- Whitley llevará a cabo encuestas para obtener la opinión de todos los padres, incluidos los padres de estudiantes del inglés. Se dará la Encuesta de evaluación de las necesidades del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los resultados serán analizados para asesorar en el desarrollo de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	Title I, Part A Parent Engagement 4300-00: Supplies & Materials		
	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials		

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos sólidos.

META 2: ofrecer a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y las prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 3: proporcionar entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque integral del niño y de la comunidad priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 5 Plan de Formación Profesional

- Se ofrecerán talleres mensuales en versión reducida, con orientación de seguimiento para apoyar la implementación.
- Al menos el 85% del personal cumplirá con los “look fors” en la herramienta de recorrido del sitio.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) de la Escuela Whitley comparte las actualizaciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) con el Consejo de Sitio Escolar y solicita comentarios sobre el plan y los programas, que se incorporan dentro de la evaluación integral de las necesidades formal. El monitoreo de la implementación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) ha sido continuo desde el inicio del ciclo escolar.

La evaluación integral de las necesidades de Whitley, con el propósito de desarrollar este “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), comenzó en enero con la recopilación de datos. Estaba programado que el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en

inglés) y otros Equipos de Liderazgo analicen los datos. Se incluyó al personal, padres y alumnos en las encuestas. Durante estas reuniones, se analizó la implementación general de cada área de meta/estrategia, así como la implementación del plan del año en curso. Se detectaron y priorizaron las estrategias para fortalecer nuestros sistemas actuales. También se detectaron una cantidad selecta de nuevas estrategias.

Los datos revisados para esta meta incluyeron lo siguiente: rúbricas SWIFT-FIA 1.1-2.2 y encuestas al personal. El SWIFT-FIA se completó en febrero. Se realizaron encuestas al personal después de cada sesión de formación profesional para determinar las mejores prácticas en la provisión de aprendizaje profesional y para identificar las necesidades. La administración y los capacitadores realizaron recorridos al inicio del ciclo escolar para identificar las necesidades de formación profesional del personal.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

- La formación profesional se determinará según las necesidades, e incluirá intervención de Nivel 1 en matemáticas, desarrollo de vocabulario, enseñanza de escritura, estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que abarcarán tanto la instrucción y las intervenciones académicas como las de conducta en Nivel 1.
- Se alineará la orientación con el aprendizaje para garantizar el apoyo a la implementación.
- La formación profesional para el personal clasificado incluirá apoyo académico en grupos pequeños y apoyo de Nivel 1 del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Se desarrollarán equipos para guiar y apoyar las iniciativas del plantel: capacitación encabezada por un instructor (ILT, por sus siglas en inglés) (Orientador de la Coalición), Equipo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Equipo de Participación de Padres, Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Equipo de Liderazgo Administrativo, Equipos de Oficina y de Mantenimiento.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuestas	El 85% de los participantes reportaron que lo aprendido fue aplicable y una valiosa utilización de su tiempo.	El 90% de los participantes reportarán que el contenido es aplicable y una valiosa utilización de su tiempo.
Herramientas de recorrido	La línea de referencia se establecerá en 2025-2026	El 85% cumplirá con los “look fors” utilizando una herramienta de recorrido del sitio para los resultados de aprendizaje profesional.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Colaboración a Nivel de Grado/Departamento, Lectura Profesional – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal Auxiliar)

- Realizar oportunidades de aprendizaje profesional durante las reuniones mensuales del personal, basadas en datos y necesidades.
- Encuestar al personal después de la formación profesional para determinar necesidades y el seguimiento de apoyo y orientación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

17280	Title I, Part A		
-------	-----------------	--	--

	1100-01: Certificated Teachers - Subs		
10282.80	Title I, Part A 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty		
	Title I, Part A 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty		

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Consultas, Conferencias – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal de Apoyo Instructivo)

- Implementar formación profesional mensual para el personal clasificado, incluidos auxiliares instructivos, asistentes II, asistentes escolares y asistentes de patio.
- Alinear la orientación para apoyar la implementación de la capacitación e iniciativas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2600	Title I, Part A 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing		30 de junio de 2025
20565.60	Title I, Part A		30 de junio de 2025

	1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty		
--	--	--	--

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Meta 6 Dotación y Responsabilidades

Instrucciones: Complete para cada cargo suplementario de personal auxiliar en servicio directo a los alumnos, solo el título del cargo (no incluya nombres). Si un cargo es financiado por varias fuentes, se debe usar más de una fila. Para un cargo singular que cuentan con varias personas financiadas por igual, use solo una fila, indique la cantidad total de cargos y estime el costo total para todos los cargos. Por ejemplo, 3 cargos de Ayudante Instructivo/de Intervención, todo financiado por igual, debe ser colocado en la misma fila y el estimado costo total de los 3 indicado.

Los administradores consultarán con el Contador del Personal para Programas Consolidados para ayuda con completar esta sección correctamente.

COMPLETADO POR SERVICIOS FISCALES						COMPLETADO PRO LA ESCUELA		
# de cargos	FTE (para cada fuente financiera)	Título del Cargo	Salario Base	Fuente Financiera	Código de Objeto	Necesidad Identificada	Metas SPSA Apoyadas	Descripción de Trabajos y Responsabilidades
1	1.0000	Maestro de intervención de instrucción	99027.00	Title I, Part A	1100-00: Certificated Teachers - Salary	La lectura es una necesidad identificada para todos los alumnos; un 58.35% de los alumnos casi no cumplen con la norma o no cumplen la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Meta 1A	El maestro acreditado es responsable de proporcionar instrucción en grupos pequeños para el núcleo curricular desde kínder hasta 8.º grado. Proporcionar instrucción de nivel 2 y 3 para los alumnos en función de los datos de la evaluación.
1	1.0000	Capacitador académico	124800.00	Title I, Part A	1100-00: Certificated Teachers - Salary	Con un 28.74% de los alumnos que no cumplen con las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y un	Meta n.º A, !B, 4 y 5.	Proveer formación profesional sobre estrategias de lectura, evaluaciones de lectura, salones de clase para la reflexión, Thinking Maps, estructuras del nivel 1 en matemáticas y estrategias para la enseñanza en clase. Enseñar de manera conjunta para asegurar que se practique la formación

						34.75% que no cumplen con las normas de matemáticas en el CAASP, se hace necesario proporcionar orientación y apoyo para ofrecer formación profesional, análisis de datos y apoyo en enseñanza conjunta para mejorar la eficacia docente.		profesional y construir un entorno de aprendizaje sólido en el salón de clase. Facilitar reuniones y eventos para padres relacionados con el aprendizaje de los alumnos. Recopilar datos y usarlos para asegurar la agrupación adecuada de los alumnos. Enfocar el 50% del tiempo en la orientación para la intervención en matemáticas de nivel 1 y establecer una estructura de intervención en matemáticas de nivel 2, con servicios proporcionados por el orientador y otros miembros del personal.
1	1.0000	Capacitador académico	104400.00	LCFF- District	1100-00: Certificated Teachers - Salary			
1	1.0000		138300.00	LCFF- District	1300-00: Administrator's salaries, Certificated Supervisors			
1	.4	Maestro de intervención instructiva	39403.00	Title I, Part A	1100-00: Certificated Teachers - Salary			
1	.6	Maestro de intervención instructiva	54980.00	LCFF- District	1100-00: Certificated Teachers - Salary			
		Beneficios - Título	106188.00	Title I, Part A	3000-00: Employee Benefits			

		Beneficios - Distrito	149800.00	LCFF- District	3000-00: Employee Benefits			
		Beneficios: variables	14804.71	Title I, Part A	3100-00: Substitute/Extra Duty Benefits (variable)			

RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque todo lo que corresponda**):

X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	Fecha(s)	8/nov/2024, 7/feb/2025
	Comité de Repaso para Título I	Fecha(s)	
	Otros comités establecidos por la escuela o el distrito		14/nov/2024, 17/dic/2024,
X	(lista): <i>Nombre y Fecha(s) del Comité/Grupo</i>		13/feb/2025, 28/mar/2025
	Consejo de Sitio Escolar		

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. La Sección 64001 del Código Educativo requiere que el SPSA sea repasado y actualizado al menos anualmente, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante la Aplicación Consolidada, por el consejo de sitio escolar.

Confirmado por los siguientes miembros del SSC presentes:

	Nombre del Miembro	Plazo		Cargo	Firma
		Comienzo	Final		
1.	Jennifer Payne	N/A	N/A	Director/a	
2.	Erika James	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Maestro/a Docente	
3.	Stacy Johnson	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Maestro/a Docente	
4.	Jenny Reiland	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Maestro/a Docente	
5.	Chris Coyle	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Otro Personal	
6.	Marisela Rivera	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Padre/Madre	
7.	Cesar Villalba	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Padre/Madre	

8.	Jenny Pen-Bell	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Padre/Madre	
9.	Lisbeth Valdez	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Padre/Madre	
10.	Sarpreet Sunner	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Padre/Madre	

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13/may/2025

Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2024-25

1. Para cada área de la Meta, describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la intentada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describe cualquier cambio que se realizará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard], según corresponde. Identifica donde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Todos los alumnos reciben instrucción de lectura y escritura básica en grupo completo y en grupos reducidos. La instrucción básica se enfocará en los recursos curriculares adoptados por el distrito e incorporará estrategias didácticas para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de todos los alumnos. La instrucción de lectura apoyará el dominio de los alumnos en conciencia fonémica, fonética, fluidez y vocabulario.</p> <p>La instrucción de escritura utilizará los recursos de "Thinking Maps". La comprensión lectora será la base para la fidelidad a los recursos curriculares del distrito y a la instrucción en grupos pequeños, con recursos suplementarios de Fountas & Pinnell (F & P). Los alumnos se agruparán utilizando datos de los registros evaluativos activos para determinar las necesidades individuales y los grupos cohesivos.</p>	<p>Esta estrategia se implementó. Todos los alumnos recibieron instrucción básica de lectura y escritura en grupos grandes y pequeños. Se utilizaron recursos adoptados por el distrito. La instrucción se centró en la conciencia fonémica, el método fonético, la fluidez y el vocabulario. La instrucción de escritura utilizando Thinking Maps y recursos de F&P no fue consistente en todos los niveles de grado. Los alumnos fueron agrupados de acuerdo con los datos para abordar sus necesidades individuales. Se utilizaron estrategias basadas en la investigación para la instrucción. Hubo ciclos regulares de orientación y comentarios. "Write from the Beginning" (Escribir desde el principio) no se implementó durante este ciclo escolar. "Scholastic News" estuvo disponible con fines instructivos.</p> <p>Los datos de evaluación para determinar los grupos cambiaron de</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 5,000</p> <p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 1,500</p>	

<p>Los lectores nivelados apoyarán a todos los alumnos y la instrucción en grupos reducidos aumentará la conversación colaborativa para aumentar la participación de los alumnos. Utilizando estrategias de lectura guiada basadas en la investigación, los alumnos aumentarán la fluidez y la comprensión para la lectura independiente. Para garantizar una instrucción básica rigurosa para todos los alumnos y apoyar a los educadores, se realizarán ciclos regulares de orientación y comentarios.</p> <p>Usando los recursos de lectura guiada de Fountas & Pinnell, la instrucción en grupos reducidos se centrará en estrategias de lectura guiada utilizando registros evaluativos activos para conocer a los alumnos en su nivel de lectura instruccional. Estos recursos brindan comportamientos y conocimientos específicos que se requieren en cada nivel para que los alumnos demuestren pensar dentro, más allá y acerca del texto. Estos comportamientos y entendimientos describen lo que se espera que hagan los alumnos para leer y comprender el texto de manera efectiva.</p> <p>Para establecer un programa integral de escritura desde kínder hasta 8.º grado, se implementarán los recursos de "Thinking Maps" y "Write from the</p>	<p>registro evaluativo activo a la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés). Se realizaron ciclos regulares de capacitación, pero estos pudieron o no haberse centrado en la instrucción de lectura y escritura y en las mejores prácticas. A los maestros se les dio la opción de usar Thinking Maps, F&P y Scholastic News. La orientación y la formación profesional estarán más enfocadas para el ciclo escolar 2025-2026 en la instrucción de escritura y en intervenciones de Nivel 1 para artes lingüísticas. Se agregó un protocolo de análisis de datos en los días de planificación trimestral para las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la meta 1a del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), con el fin de fijar metas, analizar el progreso hacia las metas y seleccionar y planificar el aprendizaje esencial.</p> <p>Todos los niveles de grado, desde kínder hasta 6.º grado, mostraron crecimiento en sus metas de progreso y dominio, con la excepción de 5.º grado, según la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) a mitad de año (MOY, por</p>	
---	---	--

<p>Beginning” (Escribir desde el principio).</p> <p>Los maestros utilizarán Scholastic News para alinearse con la ciencia de la lectura y apoyarla.</p>	<p>sus siglas en inglés). El crecimiento osciló entre 3 y 13 puntos en las metas de progreso y entre 1 y 24 puntos en las metas de dominio. Las conferencias académicas trimestrales analizaron los resultados y desarrollaron planes para satisfacer las necesidades identificadas.</p> <p>Los cambios que comenzaron en 2024-2025 y continuarán en el próximo ciclo escolar incluirán un maestro de intervención lectora a medio tiempo adicional, la capacitación de “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio) programada y respaldada con seguimiento en la orientación. Estos cambios se reflejarán en la meta 1a.</p>	
<p>Los estudiantes del inglés recibirán instrucción en estrategias de lectura para apoyar el aumento de la fluidez, comprensión y niveles de lectura independiente, utilizando los recursos del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adoptados por el distrito, con un enfoque en el desarrollo de vocabulario y lenguaje para respaldar a los estudiantes del inglés en la instrucción central, con énfasis en la instrucción y el desarrollo de métodos fonéticos y conciencia fonémica mediante el uso de los recursos 95%. Promover el desarrollo del lenguaje y del vocabulario integrado en el currículo. Escalonar el lenguaje e</p>	<p>Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibieron instrucción diaria de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante 30 minutos, con un enfoque en la fluidez lectora y el desarrollo del vocabulario. Se utilizaron estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las áreas curriculares, incluidos los modelos Frayer y el discurso académico. Aunque el enfoque en la lectura es importante, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) buscará aumentar las oportunidades para la práctica de habla y</p>	

<p>incluir oportunidades para los emparejamientos de los compañeros dentro de la instrucción en grupos reducidos. Uso de registros evaluativos activos para determinar las necesidades de instrucción de lectura y los ciclos regulares de orientación y sugerencias para aumentar la capacidad de los educadores y los resultados de los alumnos.</p>	<p>escritura. Se utilizaron los datos para determinar las necesidades de los alumnos y los siguientes pasos de la instrucción; sin embargo, los registros evaluativos activos no se utilizaron de manera consistente, ya que el distrito cambió a las evaluaciones CM+BM.</p> <p>Un cambio que implementamos fue capacitar a los maestros de clase para administrar las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esto tuvo un impacto positivo en los alumnos que obtuvieron mejores resultados, ya que fueron evaluados por alguien que conocían. Además, al exponer a los maestros a los ítems de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), estos adquirieron una comprensión más clara de los criterios de éxito y ajustaron su instrucción para que estuviera más alineada con las normas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), con énfasis en la escucha, el habla y la escritura.</p> <p>El análisis del progreso en la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) mostró la necesidad de aumentar el desarrollo del vocabulario</p>	
--	--	--

	<p>durante los bloques de instrucción de componentes académicos básicos y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los cambios realizados en nuestro enfoque instructivo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se reflejan en la meta 1a.</p>	
<p>Los maestros utilizarán “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), la evaluación de la conciencia fonémica para la intervención/evaluación de métodos fonéticos para la intervención (PASI/PSI) y registros evaluativos activos para los alumnos que no estén al nivel de grado según la evaluación inicial “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con el fin de determinar las brechas de aprendizaje. Con base en los datos de evaluación, el liderazgo asignará recursos para apoyar el crecimiento de los alumnos. Los alumnos trabajarán un bloque adicional de 30 minutos con un maestro acreditado para abordar las brechas de aprendizaje en el método fonético, fluidez, comprensión y escritura. Se utilizarán los materiales 95% para enfocarse en las necesidades de los alumnos en cuanto a la combinación de sonidos o conciencia fonémica.</p>	<p>Los maestros administraron “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los maestros de intervención identificaron a los alumnos según los puntajes establecidos como con necesidad de apoyo adicional. Utilizaron diversas herramientas de evaluación, incluidas el PASI/PSI. Con base en los datos, los maestros de intervención organizaron grupos más pequeños para la intervención de Nivel 2. Utilizaron diversos recursos según las necesidades. Los alumnos pasaron por ciclos de intervención de cuatro a seis semanas, con monitoreo del progreso. El Equipo de Liderazgo analizó los resultados y determinó los siguientes pasos para estos alumnos.</p> <p>Realizar ciclos de datos regulares para determinar el progreso resultó beneficioso para identificar las necesidades de los alumnos. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) estableció una estructura</p>	

	<p>para los criterios de entrada y salida.</p> <p>Al analizar los datos del monitoreo del progreso de la intervención, la mayoría de los alumnos pudo regresar al apoyo de Nivel 1.</p> <p>Se asignarán horas adicionales a un maestro de intervención a tiempo parcial para aumentar la cantidad de apoyo de Nivel 2 que podemos ofrecer a los alumnos.</p>	
Cantidades Totales:		

Meta 1B Matemáticas

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Todos los alumnos y salones de clase se enfocarán en la instrucción basada en normas, utilizando los recursos curriculares y mapas adoptados por el distrito. El aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico se apoyarán mediante la implementación de tareas matemáticas y “Number Talks”, que incluirán espacios de trabajo verticales y agrupamientos visibles aleatorios.</p> <p>Se generarán evaluaciones formativas comunes, además de las evaluaciones intermedias del distrito, utilizando Next Gen Math, que serán revisadas regularmente en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para determinar las necesidades de los alumnos. El análisis de los datos proporcionará información para una instrucción basada en datos y oportunidades de aprendizaje personalizadas para los alumnos.</p> <p>Los alumnos que necesiten apoyo adicional recibirán lecciones de reenseñanza utilizando materiales manipulativos y representaciones concretas, mientras que aquellos que demuestren dominio tendrán la oportunidad de practicar con programas</p>	<p>Todos los salones de clase implementaron la instrucción basada en normas, utilizando los mapas curriculares creados por el distrito. El aprendizaje colaborativo se incorporó en el bloque de instrucción. Se realizaron agrupaciones aleatorias de alumnos y se utilizaron espacios de trabajo verticales. Se utilizaron evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) para determinar los próximos pasos de la instrucción. Los alumnos recibieron apoyo al final de las lecciones mediante grupos pequeños para reenseñanza y práctica guiada. La orientación y los recorridos fueron esporádicos. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) pueden desarrollar tareas matemáticas, dependiendo del enfoque colaborativo.</p> <p>Al analizar los datos de matemáticas de 7.º y 8.º grado, los objetivos de progreso y dominio mostraron una regresión de inicio a fin de ciclo en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), con los objetivos de dominio de 7.º grado mostrando la única ganancia de 7 puntos.</p>		

<p>informáticos de aprendizaje personalizado según su nivel instructivo. Los capacitadores académicos proporcionarán ciclos de orientación y sugerencias enfocados en aumentar el uso de materiales manipulativos para crear modelos visuales que conecten el aprendizaje. El tiempo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se utilizará para desarrollar tareas matemáticas basadas en los datos de las evaluaciones y los mapas curriculares. El liderazgo tomará en cuenta múltiples puntos sobre la base de datos de las evaluaciones, incluidos los datos de los recorridos, para determinar las áreas de fortaleza, crecimiento y apoyo.</p>	<p>Se han establecido las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), pero hay una necesidad de fortalecerlas en el nivel de la escuela secundaria, ya que solo hay un maestro por nivel de grado y contenido. Será necesario aumentar el apoyo a los maestros de matemáticas para proporcionar recorridos regulares, orientación y oportunidades para planificar con sus colegas.</p>	
<p>Los equipos de nivel de grado analizarán los datos de las evaluaciones durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para determinar las rutinas instructivas y calibrar las prácticas para la implementación de tareas matemáticas y “Number Talks” que complementen los recursos curriculares adoptados por el distrito. Liderazgo analizará los datos para coordinar el apoyo a los maestros de clase. Los maestros, capacitadores y asesores colaborarán para planificar y proporcionar oportunidades instructivas</p>	<p>Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de grado analizaron regularmente los datos de matemáticas y desarrollaron planes para apoyar las necesidades identificadas. Se proporcionaron recursos para evaluar y proporcionar una práctica amplia de las normas, como Next Gen. Hubo una falta de observaciones consistentes para monitorear las prácticas instructivas y la rigurosidad de la instrucción.</p>	

<p>para que los alumnos resuelvan problemas, ejemplifiquen, utilicen herramientas de manera adecuada y construyan argumentos viables. La instrucción de matemáticas abordará los tres aspectos de la rigurosidad matemática y el tiempo de instrucción reflejará esto.</p>	<p>La formación profesional y la orientación para una instrucción de matemáticas efectiva deberán implementarse de manera consistente el próximo año. Los modelos Frayer, el discurso académico y la deconstrucción de oraciones son estrategias que se utilizarán para apoyar el acceso de los estudiante del Inglés a largo plazo (ELL, por sus siglas en inglés) a las normas centrales de matemáticas.</p>		
<p>La instrucción en grupos reducidos e individualizada se basará en los datos de la evaluación formativa común. La instrucción en grupos pequeños se enfocará en construir y apoyar la comprensión conceptual mediante el uso de representaciones concretas y materiales manipulativos como medio para aumentar la fluidez matemática. Las verificaciones frecuentes de comprensión y el monitoreo de procesos brindarán oportunidades de aprendizaje diferenciado para agrupar a los alumnos de manera fluida, maximizando las oportunidades de aprendizaje y resultados para los alumnos al proporcionar un aprendizaje personalizado.</p>	<p>La instrucción de matemáticas incluyó apoyo en grupos pequeños basado en datos durante una lección. La instrucción en grupos pequeños generalmente incluyó reenseñanza, con práctica y comentarios. Se realizaron revisiones frecuentes para comprobar la comprensión.</p> <p>Un capacitador académico dedicará la mitad de su tiempo a aumentar la efectividad de la instrucción y la intervención en matemáticas de Nivel 1, así como a desarrollar una estructura a nivel escolar para la intervención en matemáticas de Nivel 2.</p>		
		<p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 5,000</p>	
Cantidades Totales:			

Meta 2 Experiencia Educativa Integral

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
Los alumnos tendrán acceso a un dispositivo informático en cada salón de clase.	Esta estrategia se cumplió. Todos los alumnos tuvieron acceso a un dispositivo en cada salón de clase. Esto es efectivo mientras aprenden en la escuela, pero los alumnos no pueden llevarse los Chromebooks a casa. Para proporcionar acceso, se les da la opción de quedarse después de la escuela para completar tareas en un Chromebook en la biblioteca. Esta estrategia se demuestra con el inventario de Chromebooks. No habrá cambios en esta estrategia.		
Uso de programa informático educativo para apoyar el aprendizaje y la participación de los alumnos en todas las áreas curriculares.	El programa informático educativo utilizado para apoyar el aprendizaje de los alumnos incluyó Dream Box y Lexia. El personal informó que estos son necesarios para apoyar la práctica de habilidades matemáticas y lingüísticas. Se financiarán programas informáticos adicionales el próximo año, Read Live, para apoyar el acceso adicional al material del nivel de grado, para practicar fluidez y comprensión.	<p>5800-89: Software Title I, Part A 1999</p> <p>5800-89: Software Title I, Part A 21695</p>	
Seguir mejorando los materiales de la biblioteca de la escuela. Adquirir libros de gran interés para que se pidan prestados, tanto en formato digital como en texto. El programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) es una oportunidad para que los alumnos reciban	Se compraron libros para la biblioteca y se implementaron los puntos del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) y los incentivos. Los materiales se compraron con fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por	242400-420000: Library: books, supplies & equipment Title I, Part A 8,000	

<p>información inmediata sobre la comprensión y reciban sugerencias. Desafía a los alumnos a aumentar la lectura independiente en la escuela y en el hogar. Enfocarse en proporcionar libros de alto interés para los alumnos de 7.º y 8.º grado. El bibliotecario llevará un registro de puntos e incentivos para aumentar la lectura independiente entre todos los alumnos.</p>	<p>sus siglas en inglés). Continuaremos proporcionando libros para aumentar la circulación en la biblioteca, promoviendo la práctica de fluidez y comprensión. El bibliotecario, junto con los maestros de clase, continuará implementando el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés).</p>	
<p>Huerto escolar comestible para apoyar las Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en Whitley para los grados desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado. El huerto escolar comestible es un laboratorio viviente que da vida a las normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los maestros incorporarán las estrategias de las NGSS para todos los alumnos mediante el uso del huerto y las lecciones colaborativas impartidas en el salón de clase. Las estrategias de las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para el diseño y la aplicación de las lecciones incluirán lo siguiente: formular preguntas y definir problemas, desarrollar y utilizar modelos, planificar y llevar a cabo investigaciones, analizar e interpretar datos y obtener, evaluar y comunicar información. El huerto apoyará las lecciones de ciencias</p>	<p>El huerto escolar comestible continúa brindando una experiencia práctica para todos los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado, enseñando lecciones alineadas con las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y enseñando habilidades para la vida de “del campo a la mesa”. Las encuestas a los alumnos, personal y padres indican que este es un componente altamente valioso para la educación científica, de salud y socioemocional de nuestros alumnos. El jardín continuará con el currículo desarrollado por nuestro maestro de agricultura, en conjunto con socios comunitarios.</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 5000.00</p>

<p>altamente contextualizadas, atractivas y prácticas dentro del salón de clase y en el huerto. Todos los alumnos participarán en la instrucción del jardín mensualmente y los alumnos de 7.º y 8.º grado diariamente como parte de una materia optativa para garantizar un ambiente de aprendizaje inclusivo y la conexión con las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).</p>		
<p>Los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) tienen acceso a todo el currículo y el ELD se integra en todo el currículo utilizando andamiaje y vocabulario intencional. Oportunidades para el aprendizaje experimental. Supervisar a todos los alumnos mediante evaluaciones formativas comunes. El monitoreo del progreso se enfocará en las evaluaciones formativas comunes que se centran en los alumnos que usan instrucciones de varios pasos, se comunican de manera efectiva al hacer y responder preguntas de instrucción mediante el uso de frases simples y texto determinado por rúbricas. El uso de las rúbricas proporcionará niveles de apoyo y redirección para cada nivel de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). El Kid System se utilizará para monitorear el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) tuvieron acceso a todo el currículo, con estrategias para integrar apoyo en todas las áreas de contenido. Los estudiantes del inglés a largo plazo (ELL, por sus siglas en inglés) recibieron las mismas evaluaciones que los alumnos únicamente inglés, incluidas evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés), para monitorear el progreso. Las rúbricas no se utilizaron a nivel escolar. El sistema “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) se utilizó para analizar los datos. El próximo año, se desarrollarán evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) utilizando los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD,</p>	

	<p>por sus siglas en inglés) y los planes de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso de nuestros estudiantes del Inglés a largo plazo (EL, por sus siglas en inglés) hacia el dominio del idioma.</p>		
<p>Aprendizaje extendido a través de programas de verano en Whitley. Los programas de lectura de verano se comparten con las familias y las oportunidades para tomar libros de la biblioteca de Whitley durante el verano, dos veces por semana, de 11:00 p. m. a 12:00 p. m., del 18 de junio al 2 de julio.</p>	<p>El “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) y el programa de lectura de verano se implementaron para el verano de 2024. En el verano de 2025, habrá una pausa en los programas en Whitley, pero todos los alumnos tendrán acceso a “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) de verano en otros sitios a lo largo del distrito.</p>	<p>2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime Title I, Part A 200</p>	
<p align="center">Cantidades Totales:</p>			

Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>La clase escribirá “All Our Bears are Here” (todos nuestros osos están aquí). Una vez que la clase alcance los puntos de referencia para mejorar la asistencia, podrá acceder a actividades de enriquecimiento dentro del salón de clase. Además, se premiará con un trofeo mensual por nivel de grado a la clase con las mejores tasas de asistencia. Se establecerán grupos de trabajo para ayudar en el seguimiento de la asistencia. La sala de juegos se utilizará como incentivo para la mejor asistencia de todos los alumnos.</p>	<p>El seguimiento de la asistencia de la clase se llevó a cabo y se reforzó utilizando actividades de enriquecimiento y un trofeo por asistencia. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), con el liderazgo de los directores auxiliares (AP, por sus siglas en inglés) y el orientador académico para intervención, realizó un seguimiento semanal de la asistencia. La Sala de Juegos no se estableció este año debido a la falta de espacio. Sin embargo, se modificó para incluir un carrito móvil de juegos que se trasladaba de salón a salón. Para el ciclo escolar 2025-2026, se establecerá una Sala de Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con incentivos para la asistencia.</p>	<p>1900-00: Other Certificated - Salaries LCFF- Base</p> <p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 1500</p>	
<p>Nuestros programas de Apoyo a la Intervención del Comportamiento Positivo de nivel 1 y nivel 2 aseguran que a todos los alumnos se les enseñen explícitamente las expectativas de comportamiento y que todo el personal de la escuela refuerce, corrija e incentive el comportamiento de los alumnos de manera uniforme. Utilizamos</p>	<p>El personal enseñó explícitamente a los alumnos las expectativas de conducta en los niveles 1 y 2, incluidas dos asambleas por año dirigidas por directores auxiliares (AP, por sus siglas en inglés) y auxiliares docente bilingües (BIA, por sus siglas en inglés), y maestros de clase. Las estructuras del nivel 2 incluyeron la enseñanza</p>		

<p>nuestro director auxiliar (AP, por sus siglas en inglés), auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés), orientador académico de la escuela y demás personal auxiliar para abordar las habilidades sociales, las necesidades socioemocionales y otras conductas para ser proactivos en la intervención y el desarrollo de las conductas apropiadas con los alumnos designados según los datos.</p> <p>Las expectativas de conducta de toda la escuela son Practicar el autocontrol, Siempre rendir cuentas, Actuamos con seguridad y Mostrar respeto (PAWS, por sus siglas en inglés). Se proporcionan lecciones de muestra en el Manual de PBIS para asegurar mensajes coherentes en todo momento.</p> <p>Los alumnos son recompensados con boletos PAWS. Los boletos azules se otorgan a los alumnos por demostrar comportamientos positivos. Todo el personal reconoce cuando se cumplen las expectativas y luego explica a los alumnos por qué se les otorga la recompensa. Estos billetes se canjean a través de compras mensuales en la tienda PAWS. Los boletos dorados se entregan a los alumnos que han mostrado mejoras en su conducta. Este es nuestro premio instantáneo,</p>	<p>de las conductas esperadas por parte de los auxiliares docente bilingües (BIA, por sus siglas en inglés), directores auxiliares (AP, por sus siglas en inglés), el orientador académico para intervención y el director.</p> <p>Las lecciones sobre las expectativas PAWS se proporcionaron en el Manual de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Los maestros implementaron lecciones de reenseñanza de conductas semanalmente, basadas en datos. Los rasgos del carácter se enseñaron mensualmente con materiales creados por el personal.</p> <p>El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) desarrolló apoyos de nivel 2 implementados por el personal para los alumnos que cumplieron con los criterios para las intervenciones de nivel 2.</p> <p>Se premió a los alumnos con boletos PAWS. Generalmente, los maestros entregaban los boletos PAWS. Hubo falta de consistencia y capacitación para el resto del personal, como los auxiliares y los asistentes del patio, para repartir los billetes PAWS. Las asambleas de Premios al carácter se realizan mensualmente para reconocer a los alumnos que ejemplifican el rasgo</p>	
--	---	--

<p>donde el joven puede colocar un boleto en un cubo para ser sorteado. Una asamblea de toda la escuela de Whitley, los Premios de carácter, se lleva a cabo una vez al mes para premiar a los alumnos por mostrar rasgos del carácter positivos.</p> <p>La sala de juegos se utiliza para resaltar los incentivos de buena conducta y el refuerzo del aprendizaje socioemocional. Los alumnos pueden ganar tiempo para divertirse y fortalecer relaciones todos los días durante su recreo de almuerzo. Los maestros entregan pases a los alumnos para permitirles disfrutar del tiempo en la sala de juegos.</p>	<p>del carácter. Se utilizan incentivos.</p> <p>La Sala de Juegos no se utilizó este año debido a la falta de espacio. Se ha identificado un espacio para el ciclo escolar 2025-2026 como una sala del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), que incluirá apoyos, incluidos incentivos, para las expectativas de conducta y asistencia.</p>	
<p>Nuestros programas de apoyos a la intervención conductual positiva de nivel 1 y 2 se cercioran de que se les enseñe a todos los alumnos explícitamente las expectativas de conducta y que todo el personal escolar refuerce, corrija e incentive la conducta estudiantil de forma uniforme. Utilizamos nuestro director auxiliar (AP, por sus siglas en inglés), auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) y otro personal auxiliar para abordar las habilidades sociales, las necesidades socioemocionales y otros comportamientos para ser proactivos en la intervención y el desarrollo de los</p>	<p>Vea la respuesta arriba.</p> <p>Un enfoque del sitio para el próximo año será la capacitación explícita para el personal, certificado y clasificado, para enseñar, reforzar y corregir las expectativas de conducta de manera consistente.</p>	

<p>comportamientos apropiados con los alumnos designados según los datos. Las expectativas de conducta de toda la escuela son Practicar el autocontrol, Siempre rendir cuentas, Actuamos con seguridad y Mostrar respeto (PAWS, por sus siglas en inglés). Se proporcionan lecciones de muestra en el Manual de PBIS para asegurar mensajes coherentes en todo momento. Los alumnos son recompensados con boletos PAWS. Los boletos azules se otorgan a los alumnos por demostrar comportamientos positivos. Todo el personal reconoce cuando se cumplen las expectativas y luego explica a los alumnos por qué están siendo recompensados. Estos boletos se canjean a través de compras en la tienda PAWS mensualmente. Se entregan boletos dorados al alumno que ha mejorado su comportamiento. Es nuestra recompensa instantánea donde el alumno puede colocar un boleto en diferentes cubos para ser recompensado. Una asamblea de toda la escuela de Whitley, los Premios al carácter, se lleva a cabo una vez al mes para premiar a dos alumnos por clase por mostrar un rasgo de carácter positivo.</p> <p>El enfoque del sitio de Whitley para el primer</p>		
--	--	--

<p>trimestre estará en nuestros procedimientos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel 1 de expectativas de enseñanza, comunicación con todos los involucrados y datos de monitoreo. También nos gustaría poner en funcionamiento nuestra tienda y sala de juegos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).</p>		
<p>Una sala de juegos para promover comportamientos positivos mediante el uso de incentivos. Las actividades serán juegos deportivos académicos y atléticos para la formación de equipos y el desarrollo de las habilidades sociales. La derivación a la dirección se reducirá debido a los incentivos proporcionados por la sala de juegos.</p>	<p>Este año no tuvimos una sala de juegos debido a la falta de espacio. Hemos identificado un espacio para el ciclo escolar 2025-2026 como una sala del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), que incluirá incentivos, como juegos. Realizamos un “Junior High Showdown” (Desafío de escuela secundaria) mensual para reconocer a todos los alumnos que cumplen con las expectativas cada mes. Las remisiones a la oficina seguirán disminuyendo a medida que se enseñen y perfeccionen las estructuras de nivel uno a través de la formación profesional y la orientación.</p>	

Cantidades Totales:		
----------------------------	--	--

Meta 4 Participación de los Padres y la Familia

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Reunión anual del Título 1 para informar a los padres de las metas de la escuela, los grupos de lectura guiada, las intervenciones y las oportunidades de participación de los padres. Proporcionar oportunidades para que los padres participen en el huerto escolar comestible mediante talleres y capacitación. Se incluirá a los padres en los talleres sobre los vegetales que se cultivan en el huerto para establecer una conexión con el programa “De la granja a la mesa”. Los padres pueden recibir capacitación sobre las estrategias de las normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y talleres que faciliten el aprendizaje práctico que se produce en el salón de clase y fuera de allí.</p>	<p>Se realizó la reunión del Título 1 y se informó a los padres sobre las metas escolares, las oportunidades para apoyar a sus hijos y las oportunidades para que se involucren. Los padres recibieron estrategias e ideas para apoyar el dominio de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la lectura. Tuvieron la oportunidad de visitar el Huerto de la Escuela, pero la capacitación fue mínima.</p> <p>El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) compartió sus comentarios solicitando eventos familiares para el próximo año y pidió que la educación para padres estuviera integrada en estos eventos.</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A Parent Engagement 5431</p>	
<p>Ofrecer talleres diurnos y nocturnos para apoyar a las familias en la comprensión de las estrategias de lectura y el sentido numérico. Los maestros de los niveles de grado ofrecerán talleres para apoyar la comprensión del sentido numérico y las estrategias de lectura del nivel de grado para aumentar el dominio del lenguaje. Se ofrecerán los talleres en diversos horarios y días para apoyar la participación de los padres.</p>	<p>Este año no se ofrecieron talleres. La educación de los padres se integró en un Día de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y un Día de Lectoescritura, en el que los padres colaboraron con sus hijos y fueron guiados por el maestro en actividades STEM y de lectoescritura. Se realizó una Feria de Concientización sobre Salud para padres y familias durante la Noche de Visita Escolar, donde se ofrecieron actividades</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A Parent Engagement 4000</p> <p>4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 4000</p>	

	<p>para alumnos y padres con el objetivo de mejorar la salud física, mental y emocional.</p> <p>Se ha presentado una solicitud de subvención para aumentar nuestra asociación con la comunidad. Si se otorga la financiación, nuestra meta es aumentar el personal con el fin de agregar oportunidades de educación para las familias y proporcionarles acceso a recursos.</p>	
Cantidades Totales:		

Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Todos los maestros participan en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Disponen de 90 minutos para analizar los datos, crear las evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y analizar las mejores prácticas de instrucción. El tiempo de colaboración se llevará a cabo durante las reuniones semanales de la PLC para analizar los datos, crear las CFA y analizar las mejores prácticas para la instrucción. Habrá tiempo de colaboración adicional disponible cada trimestre mediante tiempo libre. Se proporcionará tiempo libre para colaborar en lecciones de lectura guiada, análisis de datos y monitoreo del progreso, conversaciones matemáticas, tareas matemáticas y lecciones que faciliten el aprendizaje experiencial utilizando los estándares y aplicaciones de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen tres de cada cuatro miércoles al mes. Crearon agendas y centraron su trabajo en las cuatro preguntas esenciales de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Tuvieron días de planificación/tiempo libre trimestralmente para analizar datos, determinar el aprendizaje esencial y crear evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés).</p> <p>El personal se reunió mensualmente para recibir formación profesional. La formación profesional incluyó Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), intervención en matemáticas, estrategias para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), rutinas de vocabulario, lectura en voz alta, fijación de metas estudiantiles, desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el proceso de pensamiento de diseño.</p> <p>Las lecciones de lectura guiada, las conversaciones y tareas matemáticas y las lecciones de las Normas</p>	1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 28980	
		1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 2000	
		1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 10056.76	

	<p>de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) fueron desarrolladas por las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), según las necesidades.</p> <p>Los capacitadores académicos y el personal administrativo orientaron a los nuevos maestros y a los de inducción de manera individual, y algunos de acuerdo con las necesidades, pero el personal administrativo/los capacitadores involucraron a todo el personal en el trabajo en equipo sobre las mejores prácticas.</p>		
<p>Se ofrecieron oportunidades de formación profesional en asociación con “Thinking Map” y “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio) NextGen de matemáticas y un asesor de matemáticas para aumentar la comprensión de las prácticas matemáticas.</p>	<p>La capacitación en Thinking Maps está programada para mayo de 2025. “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio) erá el siguiente paso, y se programará para el ciclo escolar 2025-2026. La formación profesional en matemáticas fue proporcionada por los capacitadores este año, pero se considerará la contratación de un consultor para el próximo año.</p>	<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing Title I, Part A 0</p>	
		<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing Title I, Part A 0</p>	
Cantidades Totales:			