

# Plan Escolar para Logro Estudiantil del 2025-26

## Escuela Primaria Buena Vista

DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR PANAMA-BUENA VISTA



Director/a: Daniel Hansford  
Dirección: 6547 Buena Vista Road  
Bakersfield, CA 93311  
Teléfono: (661) 831-0818  
Correo Electrónico: dhansford@pbvUSD.k12.ca.us  
Sitio Web: www.pbvUSD.k12.ca.us

Las siguientes cosas son incluidas y/o archivadas con el Distrito:  
(Marque todo lo que corresponda)

- Evaluación Anual del SPSA
- Recomendaciones y Garantías del SSC
- Informes de Datos
- X Presupuestos
- Escuelas de Título I
- Política sobre Inclusión Parental y Familiar (Título I)
- Contrato Escolar (Título I)

PARA USO DE LA OFICINA DISTRITAL	
Punto/Acción Repasada	Fecha
Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	
Fecha de Aprobación del Consejo Directivo	N/A

# Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos .....	2
Propósito y Descripción .....	3
Visión y Misión Escolar .....	4
Participación de Involucrados .....	4
Inequidades de Recursos .....	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	5
Inscripción Estudiantil .....	5
Resultado CAASPP .....	7
Resultados ELPAC .....	11
<b>Población Estudiantil</b> .....	15
<b>Desempeño General</b> .....	17
<b>Desempeño Académico</b> .....	19
<b>Inclusión Académica</b> .....	27
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	30
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	33
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD .....	33
Meta 1B Matemáticas .....	50
Meta 2 Experiencia Educativa Integral.....	62
Meta 3 Apoyo Educativo Integrado .....	74
Meta 4 Participación de Familia y Comunidad.....	87
Meta 5 Plan de Formación Profesional .....	97
Meta 6 Dotación y Responsabilidades .....	109
RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR .....	110
Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2024-25.....	112
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD .....	112
Meta 1B Matemáticas .....	123
Meta 2 Experiencia Educativa Integral .....	128
Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel .....	130
Meta 4 Participación de los Padres y la Familia .....	138
Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional .....	141

# Propósito y Descripción

Selecciona el Programa de Título I:

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales.

El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan escrito desarrollado por el equipo de liderazgo y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que aborda el programa escolar y cómo se utilizarán los recursos para satisfacer las necesidades de instrucción de todos los alumnos, pero especialmente de aquellos alumnos que corren mayor riesgo académico de no cumplir con las normas estatales de logro académico.

El SPSA:

- se alinea con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito
- detecta las metas de logro específicas del sitio en función de diversos datos sobre el rendimiento de los estudiantes y la evaluación integral de las necesidades;
- describe estrategias específicas de instrucción para aumentar/mejorar el aprendizaje de los alumnos
- describe cómo se supervisará el progreso de los alumnos de forma regular
- identifica las intervenciones para los alumnos que no rinden, especialmente los de bajo rendimiento
- determina las necesidades de formación profesional de los maestros, el personal auxiliar y la administración;
- delinea estrategias para la comunicación y participación de los padres con el fin de mejorar el logro estudiantil y ayudar a los padres a convertirse en involucrados informados en la comunidad escolar;
- refleja los costes estimados y las fuentes de financiación
- indica que los grupos asesores del centro, como el SSC y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), han tenido la oportunidad de revisar el plan y asesorar al respecto.

Este plan SWP proporciona asistencia a los alumnos que requieren apoyo en alfabetización (lectura, escritura), desarrollo del lenguaje y matemáticas. Las fuentes de financiamiento se utilizan para un currículo e instrucción efectivos, formación profesional y tiempo libre de los maestros para colaborar.

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) utilizados a nivel de distrito para financiar acciones/servicios específicos se incluyen si esos fondos benefician directamente al plantel escolar. El SWP también describe donde los fondos de la LCFF distribuidos a la escuela pueden ser utilizados para apoyar los esfuerzos en curso para mejorar/aumentar los servicios de los alumnos y/o materiales. Si una acción para mejorar el logro estudiantil no es un costo asignable a un programa federal, el liderazgo escolar puede utilizar los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) basados

en el sitio para ofrecer un programa cohesivo. Para 2022-2023, las acciones pueden indicar los costos de la LCFF cuando dicha financiación está disponible para el sitio de la escuela; si no hay fondos de la LCFF actualmente disponibles a nivel de sitio, el liderazgo puede incluir acciones sin costo asociado con la estrategia. Si la financiación de la LCFF a nivel de centro estuviera disponible, se haría una revisión del presupuesto y se financiarían acciones específicas.

El estado ha identificado la escuela para:

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI)

Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI)

Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI)

## Visión y Misión Escolar

Declaración de la misión: inspirar a nuestros estudiantes a convertirse en líderes dedicados de por vida.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) es creado por el personal y los padres para alinear los recursos con el objetivo de proporcionar apoyo académico, conductual y de bienestar a los alumnos de la Escuela Primaria Buena Vista. Intentamos celebrar seis reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y cuatro reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cada año, donde esos grupos pueden proporcionar comentarios sobre las necesidades del plantel. Nuestro “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) es revisado por nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Ambos comités han proporcionado comentarios.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No se aplica. La escuela no ha sido identificada como Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) o Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.14%	0.14%	%	1	1	
Afroamericano	5.44%	6.27%	6.94%	39	45	50
Asiático	13.25%	15.74%	17.08%	95	113	123
Filipino	0.56%	0.42%	0.28%	4	3	2
Hispano/Latino	56.90%	56.13%	54.17%	408	403	390
Isleño del Pacífico	0.28%	0.28%	0.14%	2	2	1
Blanco	20.92%	18.8%	17.92%	150	135	129
Múltiple/Sin Respuesta	1.26%	1.25%	1.67%	9	9	12
<b>Inscripción Total</b>				717	718	720

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	113	96	76
1er año	81	106	76
2do año	95	88	111
3er año	85	101	96
4to año	106	90	103
5to año	127	109	97
6to año	110	128	124
<b>Inscripción Total</b>	717	718	720

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de Buena Vista ha disminuido significativamente en todos los niveles de grado desde el año escolar 2020-2021.
2. La inscripción de Buena Vista se ha mantenido similar en el año escolar 2022-23.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	82	99	90	11.4%	13.8%	12.5%
Dominio del Inglés (FEP)	65	50	50	9.1%	7.0%	6.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	55	42	39	40.1%	29.8%	30.2%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Buena Vista tiene una población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en aumento. Dicho grupo ha aumentado en un 2% en 2021-2022.
2. La tasa de reclasificación de Buena Vista fue de casi el 40% en 2022-2023.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	87	102	97	84	100	94	84	100	94	96.6	98.0	96.9
Grade 4	106	94	101	105	92	101	105	92	101	99.1	97.9	100
Grade 5	126	115	98	123	112	98	123	112	98	97.6	97.4	100
Grade 6	110	131	127	105	129	127	105	129	127	95.5	98.5	100
All Grades	429	442	423	417	433	420	417	433	420	97.2	98.0	99.3

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2451.	2440.	2450.	34.52	39.00	35.11	32.14	18.00	25.53	10.71	23.00	20.21	22.62	20.00	19.15
Grade 4	2487.	2475.	2493.	33.33	28.26	36.63	31.43	23.91	23.76	16.19	25.00	16.83	19.05	22.83	22.77
Grade 5	2522.	2506.	2501.	26.02	19.64	19.39	36.59	37.50	30.61	16.26	18.75	25.51	21.14	24.11	24.49
Grade 6	2554.	2536.	2539.	34.29	17.83	22.05	27.62	37.21	40.94	18.10	24.81	14.96	20.00	20.16	22.05
All Grades	N/A	N/A	N/A	31.65	25.40	27.86	32.13	30.02	30.95	15.59	22.86	19.05	20.62	21.71	22.14

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	32.14	26.00	24.47	55.95	56.00	61.70	11.90	18.00	13.83
Grade 4	26.67	16.30	25.74	60.95	68.48	55.45	12.38	15.22	18.81
Grade 5	23.58	18.75	16.33	65.85	62.50	71.43	10.57	18.75	12.24
Grade 6	29.52	18.60	19.69	51.43	60.47	60.63	19.05	20.93	19.69
All Grades	27.58	19.86	21.43	58.99	61.66	62.14	13.43	18.48	16.43

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	26.19	24.00	28.72	52.38	55.00	55.32	21.43	21.00	15.96
Grade 4	21.90	20.88	23.76	61.90	59.34	58.42	16.19	19.78	17.82
Grade 5	26.83	19.64	14.29	55.28	61.61	63.27	17.89	18.75	22.45
Grade 6	31.43	17.83	17.32	48.57	66.67	64.57	20.00	15.50	18.11
All Grades	26.62	20.37	20.71	54.68	61.11	60.71	18.71	18.52	18.57

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	14.29	16.00	11.70	76.19	70.00	73.40	9.52	14.00	14.89
Grade 4	8.57	9.78	14.85	77.14	75.00	72.28	14.29	15.22	12.87
Grade 5	15.45	12.50	12.24	74.80	73.21	74.49	9.76	14.29	13.27
Grade 6	14.29	7.75	14.17	71.43	79.07	68.50	14.29	13.18	17.32
All Grades	13.19	11.32	13.33	74.82	74.60	71.90	11.99	14.09	14.76

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	30.95	27.00	18.09	59.52	58.00	67.02	9.52	15.00	14.89
Grade 4	20.95	19.57	22.77	60.00	67.39	65.35	19.05	13.04	11.88
Grade 5	24.39	19.64	15.31	56.91	61.61	74.49	18.70	18.75	10.20
Grade 6	30.48	17.05	20.47	55.24	68.99	61.42	14.29	13.95	18.11
All Grades	26.38	20.55	19.29	57.79	64.20	66.67	15.83	15.24	14.05

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 58% de nuestros alumnos alcanzaron o superaron el punto de referencia en 2022-2023.
2. Nuestros puntajes en las evaluaciones sumativas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentaron un 3% de 2022-2023 a 2023-2024.
3. El 99% de todos los alumnos participaron en las evaluaciones sumativas de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2022-2023.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	87	102	97	84	100	95	84	100	95	96.6	98.0	97.9
Grade 4	106	94	101	105	92	101	105	92	101	99.1	97.9	100
Grade 5	126	115	98	123	114	98	123	114	98	97.6	99.1	100
Grade 6	110	131	128	104	129	128	104	129	128	94.5	98.5	100
All Grades	429	442	424	416	435	422	416	435	422	97.0	98.4	99.5

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2432.	2449.	2429.	20.24	25.00	11.58	33.33	38.00	40.00	22.62	19.00	21.05	23.81	18.00	27.37
Grade 4	2480.	2476.	2492.	19.05	17.39	29.70	36.19	29.35	27.72	27.62	36.96	21.78	17.14	16.30	20.79
Grade 5	2484.	2488.	2475.	13.82	14.04	10.20	17.07	26.32	18.37	35.77	28.07	32.65	33.33	31.58	38.78
Grade 6	2536.	2523.	2516.	21.15	21.71	15.63	23.08	19.38	27.34	29.81	30.23	30.47	25.96	28.68	26.56
All Grades	N/A	N/A	N/A	18.27	19.54	16.82	26.68	27.59	28.20	29.57	28.51	26.78	25.48	24.37	28.20

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	16.67	20.00	14.74	58.33	58.00	54.74	25.00	22.00	30.53
Grade 4	17.14	16.30	22.77	58.10	58.70	55.45	24.76	25.00	21.78
Grade 5	14.63	12.28	9.18	53.66	56.14	55.10	31.71	31.58	35.71
Grade 6	15.38	13.95	10.94	51.92	55.04	58.59	32.69	31.01	30.47
All Grades	15.87	15.40	14.22	55.29	56.78	56.16	28.85	27.82	29.62

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	22.62	25.00	25.26	66.67	62.00	56.84	10.71	13.00	17.89
Grade 4	16.19	20.65	25.74	63.81	61.96	55.45	20.00	17.39	18.81
Grade 5	10.57	13.16	8.16	63.41	61.40	61.22	26.02	25.44	30.61
Grade 6	16.35	16.28	9.38	67.31	56.59	65.63	16.35	27.13	25.00
All Grades	15.87	18.39	16.59	65.14	60.23	60.19	18.99	21.38	23.22

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 46% de los alumnos de 3.º a 6.º grado de Buena Vista cumplieron o superaron la norma en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) sumativa 2023-2024.
2. El número de alumnos que cumplieron o superaron las normas en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) sumativa de matemáticas aumentó más de un 2% entre 2022-2023 y 2023-2024.
3. El 99.5% de todos los alumnos de 3.º a 6.º grado participaron en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) sumativa de matemáticas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	1458.8	1417.2	1425.1	1456.4	1431.1	1437.9	1464.4	1384.7	1395.1	15	24	20
<b>1</b>	*	1454.2	1446.9	*	1467.5	1459.3	*	1440.2	1434.0	7	11	21
<b>2</b>	1503.4	*	1507.3	1503.0	*	1522.7	1503.3	*	1491.4	13	8	13
<b>3</b>	1517.0	*	*	1515.7	*	*	1517.9	*	*	12	9	9
<b>4</b>	1527.6	*	*	1522.4	*	*	1532.4	*	*	16	8	7
<b>5</b>	1523.7	1523.5	*	1500.5	1504.3	*	1546.7	1542.1	*	11	12	6
<b>6</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5	9	9
<b>All Grades</b>										79	81	85

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	33.33	4.17	10.00	33.33	45.83	25.00	33.33	33.33	50.00	0.00	16.67	15.00	15	24	20
<b>1</b>	*	9.09	4.76	*	54.55	38.10	*	9.09	38.10	*	27.27	19.05	*	11	21
<b>2</b>	53.85	*	38.46	23.08	*	38.46	0.00	*	15.38	23.08	*	7.69	13	*	13
<b>3</b>	33.33	*	*	50.00	*	*	16.67	*	*	0.00	*	*	12	*	*
<b>4</b>	31.25	*	*	43.75	*	*	12.50	*	*	12.50	*	*	16	*	*
<b>5</b>	27.27	25.00	*	36.36	50.00	*	27.27	16.67	*	9.09	8.33	*	11	12	*
<b>6</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>All Grades</b>	31.65	13.58	17.65	40.51	44.44	41.18	17.72	27.16	29.41	10.13	14.81	11.76	79	81	85

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	40.00	8.33	15.00	26.67	50.00	30.00	33.33	29.17	45.00	0.00	12.50	10.00	15	24	20
<b>1</b>	*	18.18	23.81	*	45.45	42.86	*	36.36	23.81	*	0.00	9.52	*	11	21
<b>2</b>	69.23	*	61.54	7.69	*	23.08	7.69	*	7.69	15.38	*	7.69	13	*	13
<b>3</b>	41.67	*	*	33.33	*	*	25.00	*	*	0.00	*	*	12	*	*
<b>4</b>	62.50	*	*	31.25	*	*	6.25	*	*	0.00	*	*	16	*	*
<b>5</b>	9.09	41.67	*	72.73	50.00	*	9.09	0.00	*	9.09	8.33	*	11	12	*
<b>6</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>All Grades</b>	44.30	23.46	36.47	32.91	48.15	34.12	18.99	18.52	20.00	3.80	9.88	9.41	79	81	85

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	20.00	0.00	10.00	46.67	29.17	35.00	26.67	54.17	30.00	6.67	16.67	25.00	15	24	20
<b>1</b>	*	9.09	4.76	*	27.27	28.57	*	27.27	28.57	*	36.36	38.10	*	11	21
<b>2</b>	30.77	*	23.08	30.77	*	23.08	7.69	*	38.46	30.77	*	15.38	13	*	13
<b>3</b>	16.67	*	*	41.67	*	*	33.33	*	*	8.33	*	*	12	*	*
<b>4</b>	12.50	*	*	50.00	*	*	25.00	*	*	12.50	*	*	16	*	*
<b>5</b>	18.18	16.67	*	18.18	25.00	*	54.55	50.00	*	9.09	8.33	*	11	12	*
<b>6</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>All Grades</b>	18.99	8.64	10.59	37.97	32.10	34.12	27.85	39.51	34.12	15.19	19.75	21.18	79	81	85

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	46.67	8.33	15.00	53.33	75.00	75.00	0.00	16.67	10.00	15	24	20
<b>1</b>	*	54.55	14.29	*	45.45	80.95	*	0.00	4.76	*	11	21
<b>2</b>	46.15	*	53.85	46.15	*	38.46	7.69	*	7.69	13	*	13
<b>3</b>	41.67	*	*	41.67	*	*	16.67	*	*	12	*	*
<b>4</b>	62.50	*	*	37.50	*	*	0.00	*	*	16	*	*
<b>5</b>	9.09	8.33	*	81.82	75.00	*	9.09	16.67	*	11	12	*
<b>6</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>All Grades</b>	41.77	22.22	25.88	53.16	61.73	67.06	5.06	16.05	7.06	79	81	85

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	20.00	12.50	15.00	73.33	66.67	55.00	6.67	20.83	30.00	15	24	20
<b>1</b>	*	9.09	19.05	*	72.73	71.43	*	18.18	9.52	*	11	21
<b>2</b>	61.54	*	76.92	23.08	*	23.08	15.38	*	0.00	13	*	13
<b>3</b>	66.67	*	*	33.33	*	*	0.00	*	*	12	*	*
<b>4</b>	37.50	*	*	62.50	*	*	0.00	*	*	16	*	*
<b>5</b>	72.73	83.33	*	18.18	8.33	*	9.09	8.33	*	11	12	*
<b>6</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>All Grades</b>	48.10	39.51	45.88	46.84	45.68	42.35	5.06	14.81	11.76	79	81	85

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	20.00	4.17	10.00	80.00	83.33	60.00	0.00	12.50	30.00	15	24	20
<b>1</b>	*	45.45	23.81	*	18.18	38.10	*	36.36	38.10	*	11	21
<b>2</b>	30.77	*	7.69	38.46	*	76.92	30.77	*	15.38	13	*	13
<b>3</b>	16.67	*	*	66.67	*	*	16.67	*	*	12	*	*
<b>4</b>	12.50	*	*	62.50	*	*	25.00	*	*	16	*	*
<b>5</b>	18.18	8.33	*	72.73	83.33	*	9.09	8.33	*	11	12	*
<b>6</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>All Grades</b>	20.25	14.81	12.94	60.76	60.49	61.18	18.99	24.69	25.88	79	81	85

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	60.00	33.33	31.58	26.67	37.50	47.37	13.33	29.17	21.05	15	24	19
<b>1</b>	*	9.09	4.76	*	54.55	66.67	*	36.36	28.57	*	11	21
<b>2</b>	38.46	*	38.46	46.15	*	53.85	15.38	*	7.69	13	*	13
<b>3</b>	41.67	*	*	58.33	*	*	0.00	*	*	12	*	*
<b>4</b>	43.75	*	*	43.75	*	*	12.50	*	*	16	*	*
<b>5</b>	27.27	50.00	*	72.73	41.67	*	0.00	8.33	*	11	12	*
<b>6</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>All Grades</b>	39.24	27.16	26.19	50.63	53.09	57.14	10.13	19.75	16.67	79	81	84

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 59% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Buena Vista alcanzaron los niveles y 4 en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 2023-2024.
2. El número de alumnos de Buena Vista en el nivel 1 en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) disminuyó en un 3%.
3. La población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Buena Vista aumentó en tres alumnos el año anterior.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
720	70.4%	12.5%	0.6%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Buena Vista.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	90	12.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.6%
Sin Hogar	0	0.0%
En Desventaja Socioeconómica	507	70.4%
Alumnos con Discapacidades	72	10%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	50	6.9%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	123	17.1%
Filipino	2	0.3%
Hispano	390	54.2%
Dos o Más Etnias	12	1.7%
Isleño del Pacifico	1	0.1%
Blanco	129	17.9%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 70.4% de los alumnos de Buena Vista están en desventaja socioeconómica.
2. El 10% de los alumnos de Buena Vista tienen discapacidades.
3. El 12.5% de los alumnos de Buena Vista son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)








Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Verde	<b>Tasa de Graduación</b>	<b>Tasa de Suspensión</b>  Naranja
<b>Matemáticas</b>  Amarillo	<b>Ausentismo Crónico</b>  Amarillo	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Amarillo		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico de Buena Vista pasó de la banda naranja a la amarilla. Esto muestra un aumento en la asistencia y participación de los alumnos.

2. El progreso de los estudiantes del inglés de Buena Vista pasó de la banda naranja a la amarilla. Esto muestra que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Buena Vista están progresando en la adquisición del idioma inglés.
3. La tasa de suspensiones de Buena Vista se encuentra en la banda naranja. Esto indica la necesidad de continuar desarrollando y apoyando los sistemas de conducta de nivel 1 y nivel 2, así como las intervenciones para prevenir suspensiones.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

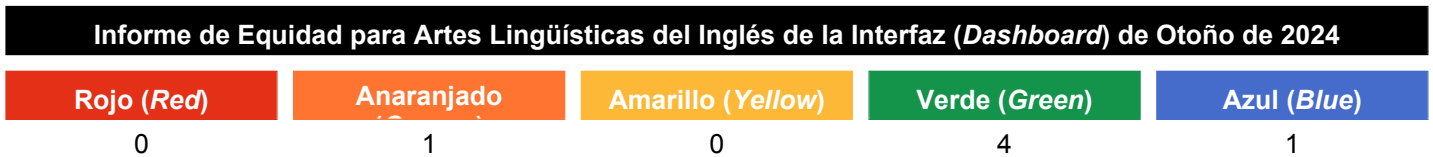
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde 12.9 puntos por encima de la norma Aumentó. 7.4 puntos 407 alumnos	 Verde 4.8 puntos por encima de la norma. Aumentó. 20.4 puntos 58 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Verde</p> <p>3.2 puntos por encima de la norma.</p> <p>Aumentó. 6.0 puntos</p> <p>289 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>70.5 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Aumentó. 31.5 puntos</p> <p>47 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0.9 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Aumentó. 3.9 puntos</p> <p>33 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Azul</p> <p>56.3 puntos por encima de la norma.</p> <p>Aumentó. 5.9 puntos</p> <p>48 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Verde</p> <p>0.0 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Aumentó. 7.5 puntos</p> <p>236 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Verde</p> <p>23.5 puntos por encima de la norma.</p> <p>Aumentó. 5.1 puntos</p> <p>71 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparativos de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024**

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
46.3 puntos por debajo de la norma.	56.0 puntos por encima de la norma.	9.8 puntos por encima de la norma.
Aumentó. 41.0 puntos	Se mantuvo. 2.8 puntos	Aumentó. 5.3 puntos
29 alumnos	29 alumnos	331 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los alumnos con discapacidades de Buena Vista aumentaron 31.5 puntos en la evaluación sumativa del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Este crecimiento indica que los programas académicos están enfocándose en los alumnos con discapacidades y apoyándolos.
2. Los estudiantes del inglés de Buena Vista aumentaron 20 puntos en la evaluación sumativa del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Obtuvieron 4.5 puntos por encima de la norma. Este crecimiento indica que la instrucción en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apoya a los alumnos en la adquisición del idioma inglés.
3. Todos los subgrupos de alumnos de Buena Vista mostraron un aumento en la evaluación sumativa del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con respecto al año anterior. Esto demuestra que los programas académicos están apoyando a todos los alumnos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>21.0 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó. 3.7 puntos</p> <p>407 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>31.9 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Se mantuvo. 1.7 puntos</p> <p>58 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja</p> <p>30.6 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó. 4.2 puntos</p> <p>289 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>85.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 21.1 puntos</p> <p>47 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 60.9 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó. 22.5 puntos</p> <p>33 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Verde</p> <p>21.0 puntos por encima de la norma.</p> <p>Disminuyó. 21.2 puntos</p> <p>48 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>29.5 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Se mantuvo. 2.5 puntos</p> <p>236 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>10.9 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó. 9.2 puntos</p> <p>71 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Matemáticas.

**Comparativos de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024**

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
85.6 puntos por debajo de la norma.	21.7 puntos por encima de la norma.	21.8 puntos por debajo de la norma.
Aumentó. 5.2 puntos	Disminuyó. 3.8 puntos	Se mantuvo. 1.9 puntos
29 alumnos	29 alumnos	331 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Todos los subgrupos de alumnos de Buena Vista se encuentran en la banda amarilla o superior en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) sumativo de matemáticas. Este logro indica que la instrucción está apoyando a todos los alumnos.
2. El 31.9% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Buena Vista se encuentran Por Debajo de la Norma en matemáticas. Esto indica que hay áreas en las que mejorar y apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) específicamente en matemáticas.
3. Los alumnos con discapacidades de Buena Vista se encuentran 85.4 puntos por debajo de la norma en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) sumativo de matemáticas. Esto representa una mejora de 21.1 puntos con respecto al año anterior. Esto indica que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están logrando avances.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Sin color de desempeño
49.1% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 57 Students	Cantidad de Alumnos: 1 Student

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
15.8%	35.1%	1.8%	47.4%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 47.4% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Buena Vista aumentaron un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Esto indica que la mayoría de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están creciendo y progresando en la adquisición del idioma inglés.
2. El 15.8% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Buena Vista disminuyeron un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Esto indica que algunos de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) podrían beneficiarse de apoyos instructivos específicos adicionales.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

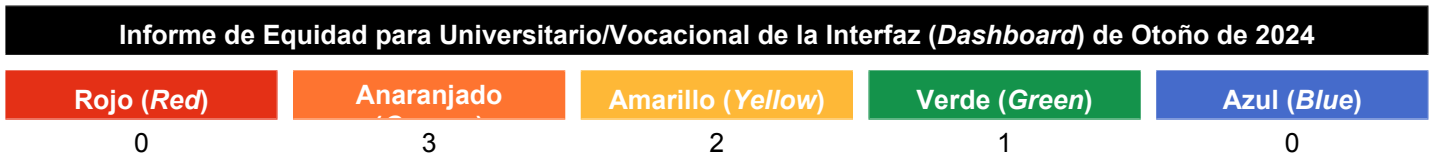
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)      Bajo (*Low*)      Mediano (*Medium*)      Alto (*High*)      Muy Alto (*Very High*)  
Desempeño Inferior      Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>18.7% de ausentismo crónico.</p> <p>Disminuyó. 1.1</p> <p>754 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Rojo</p> <p>El 21.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p>Aumentó. 0.7</p> <p>98 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>7 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Rojo</p> <p>22.8% de ausentismo crónico.</p> <p>Aumentó. 0.8</p> <p>548 alumnos</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>El 27.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó. 1.9</p> <p>92 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>28.1% de ausentismo crónico. Aumentó. 6.8</p> <p>57 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 14.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 3.6</p> <p>132 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 19.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 4.3</p> <p>406 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 22.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 1.7</p> <p>27 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 15.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 1.6</p> <p>129 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La tasa general de ausentismo crónico de Buena Vista aumentó un 1.1% y se encuentra en la banda amarilla.
2. El ausentismo de los alumnos con discapacidades de Buena Vista aumentó un 2% y ahora está en 27.2%.
3. El Ausentismo crónico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Buena Vista se mantuvo en 21%.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)      Anaranjado (*Orange*)      Amarillo (*Yellow*)      Verde (*Green*)      Azul (*Blue*)  
Desempeño Inferior                               Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)      Anaranjado      Amarillo (*Yellow*)      Verde (*Green*)      Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p> Naranja</p> <p>El 1.5% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día</p> <p>Aumentó. 1%</p> <p>775 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</p> <p>Disminuyó. 1.8%</p> <p>101 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>2 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>9 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>4 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p> Naranja</p> <p>El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</p> <p>Aumentó. 1.5%</p> <p>563 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p> Naranja</p> <p>El 3% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día</p> <p>Aumentó. 2%</p> <p>99 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p> Naranja</p> <p>El 3.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</p> <p>Aumentó. 3.2%</p> <p>63 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p> Amarillo</p> <p>El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</p> <p>Aumentó. 0.7%</p> <p>136 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p> Naranja</p> <p>Se suspendió al 1.4% de los alumnos, al menos, un día</p> <p>Aumentó. 0.5%</p> <p>414 alumnos</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Sin color de desempeño</p>	 <p>Sin color de desempeño</p>	 <p>Naranja</p>
<p>El 3.6% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día</p>	<p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p>	<p>El 1.5% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día</p>
<p>Aumentó. 3.6%</p>		<p>Aumentó. 1.5%</p>
<p>28 alumnos</p>	<p>1 alumno</p>	<p>131 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La tasa de suspensiones de Buena Vista para 775 alumnos aumentó un 1%, lo que la ubica en la banda naranja.
2. Buena Vista tiene cinco subgrupos dentro de la banda naranja para las suspensiones.
3. La tasa de suspensiones de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Buena Vista disminuyó un 1.8% hasta llegar al 0%, lo que la ubica en la banda azul.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos sólidos.

META 2: proporcionar a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje para los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de puntos de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

## Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

Al final del ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Buena Vista mejorará el logro en artes lingüísticas en inglés para todos los alumnos.

Para mayo de 2026, la Escuela Buena Vista aumentará 10 puntos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California para todos los alumnos.

Para mayo de 2026, la Escuela Buena Vista aumentará 10 puntos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California para los estudiantes del inglés.

Para mayo de 2026, la Escuela Buena Vista aumentará 10 puntos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California para los alumnos con discapacidades.

## Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A lo largo del año, el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Buena Vista proporciona actualizaciones sobre el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) al Consejo de Sitio Escolar y al Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, y busca comentarios sobre el plan y sus programas. Estos comentarios se incorporan luego en la evaluación integral de las necesidades.

El proceso de la evaluación integral de las necesidades comenzó en enero con la recopilación de datos. Se programaron cuatro reuniones durante febrero y marzo de 2025 para analizar los datos. Durante estas reuniones, el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) evaluó la implementación de cada meta y estrategia, así como el progreso del plan del año en curso. El equipo analizó diversas fuentes de datos, identificó observaciones clave, anotó éxitos y desafíos, y seleccionó desafíos de alto impacto para su análisis posterior. Se realizó un análisis de la causa fundamental para determinar las brechas subyacentes, lo que llevó a la identificación y priorización de estrategias para mejorar los sistemas existentes. Además, se introdujeron algunas estrategias nuevas.

Los datos analizados para este proceso incluyeron las rúbricas 3.1-3.3 de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT, los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) cumplida/superada, los datos de la interfaz de California, la evaluación Star Reading (evaluación Star de lectura), Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés)/puntos de referencia en lectura, los datos de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las encuestas para el personal/los alumnos. La Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT se completó en enero, mientras que la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) se realizaron en abril de 2025. Los datos de la interfaz de California se actualizaron por última vez en noviembre de 2025. Las evaluaciones “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés) se realizaron tres veces a lo largo del año como puntos de referencia del distrito. Los datos de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionaron información sobre el número de alumnos que alcanzaron el estatus “con dominio avanzado del inglés” (FEP, por sus siglas en inglés).

En marzo, se administró una encuesta para los alumnos de 3.º a 6.º grado para evaluar sus percepciones sobre los estudios académicos en el salón de clase. El Consejo Estudiantil analizó las respuestas clave de la encuesta para identificar áreas de necesidad, y estos hallazgos se compartieron con el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés). En marzo también se llevaron a cabo encuestas al personal, se recopilaron las respuestas a nivel escolar y se compartieron con los equipos para seguir debatiéndolas. Estas fuentes de datos combinadas ayudaron a identificar tanto las fortalezas como las áreas de crecimiento dentro de los programas académicos de la escuela.

## Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Según la rúbrica 3.3 de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT, el personal evaluó a la Escuela Primaria Buena Vista en un nivel “2” o “Implementación”, lo que indica una brecha en la calidad del análisis de datos. Los equipos informaron que el tiempo limitado dificultó el análisis exhaustivo de los datos para identificar conceptos

erróneos o desarrollar planes de reenseñanza, lo que resalta la necesidad de refinar las herramientas de evaluación, asignar tiempo dedicado al análisis de datos y la reenseñanza, y ofrecer formación profesional centrada en los ciclos de datos.

Según los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025, el 58.8% de los alumnos cumplieron o superaron la norma. El indicador de la interfaz de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) está en verde, lo que refleja un crecimiento en el desempeño de ELA en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), incluidos todos nuestros subgrupos. A pesar de este progreso, seguir manteniendo un fuerte énfasis en la instrucción de Nivel 1 sigue siendo una prioridad.

Sin embargo, los datos de Star Reading (evaluación Star de lectura) muestran que menos del 58% de los alumnos cumplieron o superaron la norma. Al comienzo del año, el 48.6% de los alumnos tenían dominio, aumentando al 52.8% para el invierno, lo que refleja una ganancia de menos del 4%. Estos datos de lectoescritura subrayan la necesidad de fortalecer la instrucción central de Nivel 1 y las clases de apoyo, así como refinar la diferenciación de lectoescritura en todos los salones de clase. Además, será necesario un enfoque adicional en los grupos de instrucción diferenciada para apoyar las diversas necesidades de aprendizaje.

Los datos de los estudiantes del inglés mostraron que estábamos en amarillo en el Nivel de Desempeño. La interfaz de California indicó que solo el 49.1% de los 83 estudiantes del inglés de la escuela estaban avanzando en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) del año anterior. De aquí en adelante, la escuela continuará refinando su enfoque y proporcionando apoyo de lectoescritura específico para los estudiantes del inglés.

Las encuestas para los alumnos revelaron que más del 50% de los jóvenes informaron que la escritura se incorpora en sus clases semanalmente, y el 80% estuvo de acuerdo en que sus habilidades de lectura y escritura han mejorado durante el último año. Aunque estos resultados indican progreso, es necesario continuar perfeccionando las prácticas de instrucción y los resultados estudiantiles.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en	En 2023-2024, todos los alumnos se ubicaron 12.9 puntos por encima de la norma.	Para mayo de 2026, la Escuela Buena Vista aumentará 10 puntos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en general		siglas en inglés) de la interfaz de California para todos los alumnos.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés	En 2023-2024, los estudiantes del inglés estuvieron 46.3 puntos por debajo de la norma.	Para mayo de 2026, la Escuela Buena Vista aumentará 10 puntos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California para nuestros estudiantes del inglés.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	En 2023-2024, los alumnos con discapacidades obtuvieron 70.5 puntos por debajo de la norma.	Para mayo de 2026, la Escuela Buena Vista aumentará 10 puntos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California para los alumnos con discapacidades.
Star Reading (evaluación Star de lectura) (punto de referencia estatal): general	Porcentaje de referencia del formulario de preselección de otoño de 2024/2025 “por encima” o “en” el punto de referencia: 48.8%	Comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima” o “en” el punto de referencia aumentará un 2% por nivel de grado. Mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima” o “en” el punto de referencia aumentará un 2% por nivel de grado. Final del año (EOY, por sus siglas en inglés): el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje “por encima” o “en” el punto de referencia aumentará un 2% por nivel de grado.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## **Estrategia/Actividad 1**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

Todos los salones de clase utilizan el currículo básico Benchmark Advance, adoptado por el distrito, para abordar la instrucción de normas e intervenir en las brechas de lectoescritura. Los maestros incorporan el currículo tanto en lecciones en versión reducida para el grupo completo como en la instrucción en grupos pequeños, utilizando diferenciación en el componente académico básico. Además, también implementan una sólida instrucción en artes lingüísticas en inglés utilizando los lectores instructivos suplementarios adoptados por el distrito, “Thinking Maps” junto con “Write from the Beginning and Beyond” (Escribir desde el principio y más), y el currículo “95% Group” para reforzar las habilidades de lectoescritura e intervenir con los alumnos identificados con brechas específicas de habilidades. Los asistentes de intervención apoyan el aprendizaje de los alumnos utilizando tanto “Benchmark Advance” como la instrucción “95% Group” en lecciones en grupos pequeños bajo la dirección del maestro. Para asegurar la consistencia, los maestros colaboran en comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para alinear la instrucción con los mapas curriculares del distrito y apoyarse mutuamente con nuevos métodos y estrategias. Para mejorar la instrucción central, la Escuela Primaria Buena Vista implementa un horario en bloques que alinea estratégicamente la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a nivel de grado, designando explícitamente tiempo para la instrucción en grupos pequeños. La formación profesional a nivel de distrito y de sitio escolar fortalece la experiencia de los maestros en la entrega de una instrucción de lectoescritura estructurada de alto impacto. Los equipos de nivel de grado tienen acceso a recursos instructivos adicionales para apoyar la diferenciación en grupos pequeños durante el bloque de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los maestros también utilizarán el programa basado en Renaissance, Freckle, para monitorear el progreso estudiantil en las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), proporcionando información basada en datos para perfeccionar la instrucción y dar una dirección significativa al aprendizaje de los alumnos.

Durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros colaboran en equipos a nivel de grado para identificar y desglosar las normas prioritarias de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), crear Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), alinear el rigor alcanzando consenso sobre los objetivos a enseñar, y debatir estrategias y recursos de instrucción efectivos. Un enfoque clave será integrar los principios de la Ciencia de la Lectura para profundizar la instrucción basada en el método fonético, asegurando que las habilidades fundamentales de lectoescritura se enseñen, refuercen y practiquen de manera explícita.

El programa de instrucción básica de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Buena Vista continuará construyéndose sobre una base sólida de lectoescritura estructurada dentro de grupos de instrucción diferenciados (DIG, por sus siglas en inglés). Este enfoque asegura una instrucción de alta calidad y específica que satisface las necesidades individuales de los alumnos, monitorea de cerca su progreso y proporciona datos procesables para informar y perfeccionar las prácticas de enseñanza. Al integrar estrategias de lectoescritura basadas en la investigación y mantener un enfoque firme en la conciencia fonémica, fluidez y comprensión, Buena Vista cultivará lectores y escritores confiados y competentes en todos los niveles de grado y áreas de contenido.

Segundo trimestre, 2025:

El Equipo Administrativo utilizará el formulario de registro general (walkthrough form) con posibles revisiones, para proporcionar a los maestros comentarios específicos. Al final del trimestre, se administrará y analizará una evaluación formativa común (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El Equipo Administrativo revisará las agendas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la documentación de EAA, reuniéndose con los equipos de grado para analizar las tendencias de los datos, recopilar comentarios y abordar cualquier obstáculo en la instrucción de Nivel 1 que haya surgido desde el inicio del ciclo escolar. Las reuniones del personal dedicarán tiempo a reforzar el uso de las estrategias de “Thinking Maps” y “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio) dentro de la instrucción de Nivel 1.

Tercer trimestre, 2026:

Las observaciones de recorridos continuarán y el equipo administrativo brindará comentarios continuos a los maestros. Se administrará y analizará otra evaluación formativa común (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) al final del trimestre. El Equipo Administrativo analizará las agendas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la documentación de EAA mientras se reúne con los equipos de grado para evaluar las tendencias de los datos, recopilar comentarios y abordar nuevos desafíos instructivos que hayan surgido desde el segundo trimestre. Las reuniones del personal incluirán análisis centrados en las agendas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los niveles de dominio de los alumnos y el análisis de datos para los subgrupos de la Meta 1A, específicamente los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades.

Cuarto trimestre, 2026:

Los recorridos seguirán siendo un componente clave del seguimiento instructivo, y el Equipo Administrativo seguirá brindando sugerencias a los maestros. La evaluación formativa común (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) final en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del año se administrará y analizará al final del trimestre. El Equipo Administrativo analizará las agendas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la documentación de EAA, reuniéndose con los equipos de grado para debatir las tendencias y recopilar comentarios. Las reuniones del personal se enfocarán en perfeccionar la instrucción de Nivel 1, con contenido específico determinado en función de los datos de

“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los comentarios recopilados a partir de las observaciones de los recorridos realizadas en febrero y principios de marzo.

Monitoreo de la eficacia:

La eficacia del programa de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Nivel 1 de la Escuela Primaria Buena Vista se medirá utilizando los puntos de referencia de Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés), Star Reading (evaluación Star de lectura), datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), evaluaciones interinas del distrito, registros evaluativos activos, Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los datos se analizarán tanto a nivel escolar como dentro de los subgrupos clave (estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades) para hacer ajustes instructivos informados y asegurar que todos los alumnos reciban el apoyo necesario para tener éxito.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

35000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Solicitar materiales suplementarios de Nivel 1 y los maestros proporcionarán comentarios continuos: Renaissance Place Freckle, manuales de maestros UFLI, “Write from the Beginning and Beyond” (Escribir desde el principio y más), “Thinking Maps”, cuadernos de escritura, lápices y bolígrafos de colores.	Julio de 2025
-------	---	--	---------------

**Estrategia/Actividad 2**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

Los maestros participarán en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocadas tanto en la instrucción del desarrollo del idioma inglés designado (D-ELD, por sus siglas en inglés) como del desarrollo del idioma inglés integrado (I-ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros utilizarán el tiempo PLC para discutir el progreso de los alumnos, alinear la instrucción con los mapas curriculares del distrito y colaborar en torno a las mejores prácticas y estrategias.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

8000	LCFF- Base 1200-01: Certificated Support - Substitutes	Jornada de formación profesional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para maestros durante los Días de datos y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dedicadas	Julio de 2025
------	--	---	---------------

**Estrategia/Actividad 3**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

En riesgo académico, alumnos afroamericanos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II

Los maestros recibirán desarrollo profesional en la escuela para apoyar la instrucción de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de nivel II y nivel III. Esta capacitación proporcionará a los maestros herramientas para identificar con precisión a los alumnos que requieren intervenciones de Nivel II. En las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la colaboración con los colegas permitirá a los maestros desarrollar apoyo y estrategias para abordar las necesidades de los alumnos. Cada nivel de grado tendrá un sistema específico de intervención de Nivel II centrado en la fonética y la fluidez. El sistema de intervención utilizará el apoyo del maestro de intervención y ayudantes de intervención. Los maestros monitorearán el progreso de los alumnos cada 4 semanas usando filtros de fonética y fluidez. A medida que los maestros monitoreen el progreso de los alumnos, identificarán a los alumnos que no estén progresando y solicitarán una reunión del Equipo de Éxito Estudiantil para recibir apoyo específico del Entrenador Académico, el Maestro de Intervención y el psicólogo escolar.

Los maestros también proporcionarán intervención adicional específica en grupos pequeños durante el horario de almuerzo o después de clases, dos veces por semana. Este servicio será proporcionado por los maestros de educación general o los asesores, quienes monitorearán su progreso a lo largo del año. Esto incluirá, entre otras cosas, el uso de estrategias de Lectoescritura Estructurada, práctica de fluidez, y “Thinking Maps” para desarrollar comprensión visual y escritura. Los alumnos podrán ser monitoreados en su progreso mediante mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills”, indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS 8, por sus siglas en inglés), y los exámenes de 95% Group, así como rúbricas para calificar fluidez, comprensión y escritura.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6500	LCFF- Base 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Brindar apoyo académico adicional a través de la intervención en grupos pequeños durante el almuerzo o después de la escuela. Los maestros o los asistentes brindan apoyo académico (tarjeta de registro de horas). Esto cubre todos los niveles de grado y se basará en las necesidades de los alumnos. Se utilizarán dos asistentes en este momento y en el almuerzo o después del horario (según la necesidad y la disponibilidad) para brindar apoyo adicional.	Junio de 2025
------	--	---	---------------

### Estrategia/Actividad 4

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Aplicable Durante:

Presencial (IP, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad: Nivel III

Los maestros recibirán formación profesional en la escuela para apoyar la instrucción de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Nivel II y Nivel III. Esta capacitación proporcionará a los maestros herramientas para identificar con precisión a los alumnos que requieren intervenciones de Nivel II y Nivel III. En las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la colaboración con los colegas permitirá a los maestros desarrollar apoyo y estrategias para abordar las necesidades de

los alumnos. Los maestros de nivel de grado y los maestros de IIC tendrán un sistema específico de intervenciones de Nivel II y Nivel III centrado en el método fonético y la fluidez. El sistema de intervención utilizará el apoyo del maestro de intervención, los maestros de intervención y el maestro de IIC. Los maestros monitorearán el progreso de los alumnos cada cuatro semanas utilizando exámenes de método fonético y fluidez. A medida que los maestros monitorean el progreso estudiantil, identificarán a aquellos que no están mostrando avance y el equipo se reunirá para proporcionar un apoyo más intensivo.

Los maestros también proporcionarán intervención adicional específica en grupos pequeños durante el horario de almuerzo o después de clases, dos veces por semana. Este servicio será proporcionado por el maestro de IIC y los maestros de educación general o los asesores, quienes monitorearán su progreso a lo largo del año. Esto incluirá, entre otras cosas, el uso de estrategias de Lectoescritura Estructurada, Project Read, práctica de fluidez, y “Thinking Maps” para desarrollar comprensión visual y escritura. Los alumnos podrán ser monitoreados en su progreso mediante Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés) y los exámenes de 95% Group, así como rúbricas para calificar fluidez, comprensión y escritura.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2500	LCFF- Base 1900-02: Other Certificated -Extra duty	Brindar apoyo académico adicional a través de la intervención en grupos pequeños durante el almuerzo o después de la escuela. Los maestros o los asistentes brindan apoyo académico (tarjeta de registro de horas). Esto cubre todos los niveles de grado y se basará en las necesidades de los alumnos. Se utilizarán dos asistentes en este momento y en el almuerzo o después del horario (según la necesidad y la disponibilidad) para brindar apoyo adicional.	Junio de 2025
------	--	---	---------------

**Estrategia/Actividad 5**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 6****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 7****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 8****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 9**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 10**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 11**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 12**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 13**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 14****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 15****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 19**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 20**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 21**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos sólidos.

META 2: proporcionar a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje para los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

## Meta 1B Matemáticas

Al final del año, la Escuela Buena Vista mejorará el logro en matemáticas de todos los alumnos.

Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Buena Vista aumentará 10 puntos en la parte de matemáticas de la interfaz de California para todos los alumnos.

Para mayo de 2026, la Escuela Buena Vista aumentará 15 puntos en la parte de matemáticas de la interfaz de California para los alumnos afroamericanos.

Para mayo de 2026, la Escuela Buena Vista aumentará 10 puntos en la parte de matemáticas de la interfaz de California para los alumnos con discapacidades.

## Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

El equipo directivo llevó a cabo una evaluación exhaustiva de nuestras necesidades. Durante esta reunión, los equipos revisaron todas las fuentes de datos y trazaron observaciones y brechas. Los equipos revisaron las próximas iniciativas del distrito y de Buena Vista para cada área de meta trazando nuestro estado actual, las próximas iniciativas, y las estrategias identificadas para abordar las brechas reveladas por los datos. Se identificaron y priorizaron estrategias para fortalecer nuestros sistemas actuales. También se identificó un número selecto de nuevas estrategias.

Los datos revisados para este objetivo incluyen los siguientes: Datos de la Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, SWiFT FIA, y Encuestas de Padres/Estudiantes.

SWiFT-FIA fue conducido por el Equipo de Liderazgo en febrero. El Equipo de Liderazgo revisó los datos de las Rúbricas 3.1-3.3.

## Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Según la rúbrica 3.3 de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWiFT, el personal calificó nuestra escuela con un “2” o “se está implementando”, lo que indica una brecha en la calidad del análisis de datos. Los equipos informaron que el tiempo para analizar los datos y detectar malentendidos o desarrollar planes de reenseñanza es limitado. Esto sugiere la necesidad de perfeccionar las herramientas de evaluación, asignar tiempo dedicado para el análisis de datos y la reenseñanza, y proporcionar formación profesional para apoyar la participación del personal en los ciclos de datos.

Los resultados de matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2023-2024 mostraron una disminución de 3.7 puntos en la Interfaz de California, con solo el 45% de los alumnos cumpliendo o superando la norma. Sin embargo, nuestros datos de Star Math (evaluación Star de matemáticas) mostraron crecimiento: las tasas de dominio aumentaron del 38% a principios de año al 44% en invierno, lo que refleja un aumento del 6%.

Estos datos muestran que necesitamos seguir fortaleciendo nuestra enseñanza de matemáticas y asegurarnos de que estamos brindando apoyo a todos los alumnos.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
CAASPP de matemáticas: general	En 2023/2024, todos los alumnos se ubicaron 21 puntos por debajo de la norma.	Incremento en 10 puntos
CAASPP de matemáticas: alumnos afroamericanos	En 2023/2024, los alumnos afroamericanos se ubicaron 60.9 puntos por debajo de la norma.	Incremento en 15 puntos
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en	En 2023/2024, los estudiantes del inglés estuvieron 85.4 puntos por debajo de la norma.	Incremento en 15 puntos

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
inglés) de matemáticas: alumnos con discapacidades		
CAASPP de matemáticas: estudiantes del inglés	En 2023/2024, los estudiantes del inglés se ubicaron 31.9 puntos por debajo de la norma.	Incremento en 10 puntos

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

Para ofrecer una enseñanza de matemáticas de calidad, los maestros de Buena Vista colaboran para construir cronogramas y planificadores digitales que se centran en definir el dominio de las normas matemáticas, la fluidez procedimental, las tareas y estructuras de los salones de clase de reflexión, así como el análisis y las evaluaciones alineadas con la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Todos los salones de clase utilizan el currículo básico adoptado por el distrito, GOMath. Además, los salones de clase emplean el currículo suplementario Eureka 2. Todos los salones utilizan el programa NextGen Math para monitorear el progreso, crear evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y apoyar a los alumnos mientras practican la fluidez procedimental. Los niveles de grado tienen acceso a recursos suplementarios y manipulativos matemáticos para apoyar el aprendizaje de los alumnos durante el bloque de matemáticas. Los maestros utilizan el programa basado en Renaissance, Freckle, para identificar y monitorear el progreso estudiantil en las normas matemáticas.

Los equipos de nivel de grado se reúnen en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para identificar y desglosar las normas prioritarias de los mapas curriculares del distrito, crear Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés), alinear el rigor y desarrollar estrategias para mejorar la instrucción en matemáticas. Para fortalecer la instrucción principal, utilizaremos un horario en bloques para alinear la enseñanza de matemáticas a

lo largo de los niveles de grado. Los maestros desarrollarán experiencia en el uso diario de prácticas matemáticas a través de la formación profesional en el sitio escolar.

El enfoque para matemáticas en Buena Vista durante el primer semestre será el desarrollo de salones de clase para la reflexión. Compraremos Wipebooks para los salones de clase para facilitar las estructuras de los salones de clase para la reflexión de las matemáticas. El método concreto, representacional y abstracto (CRA, por sus siglas en inglés) para enseñar matemáticas asegura que los alumnos pasen de un concepto matemático a la fluidez procedimental. Los maestros seguirán ejemplificando y monitoreando el uso de las ocho prácticas matemáticas en la instrucción diaria. Nuestras prioridades más altas serán la instrucción de alta calidad diferenciada según las necesidades de los alumnos, el monitoreo cercano del progreso estudiantil, la identificación de brechas en las habilidades y la recopilación continua de evidencia para tomar decisiones instructivas.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

21,000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Pedir Manipulativos de Nivel 1 Solicitar Greater Minds Engage New York Student, Eureka2, cuadernos de trabajo y materiales para todos los salones de clase para proporcionar acceso a la práctica matemática a todos los alumnos.	1 de julio de 2025
--------	---	--	--------------------

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

Los maestros de Buena Vista utilizan una combinación del currículo y estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante las clases de matemáticas. Las estrategias

utilizadas en el salón de clases para apoyar a los estudiantes del inglés incluyen Thinking Maps, modelos Frayer, el método concreto, representacional y abstracto (CRA, por sus siglas en inglés), el modelo DIGs y las estructuras de salones de clase para la reflexión.

Proporcionaremos formación profesional durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para reforzar las estrategias de desarrollo integrado del inglés (I-ELD, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés durante las clases de matemáticas. Los maestros aprenderán a proporcionar un desarrollo sólido del inglés dentro de las lecciones de matemáticas, dando acceso a todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) al contenido básico.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos que están por debajo del nivel de referencia según las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas o las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) creados por el maestro.

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II

Los maestros recibirán formación profesional en la escuela para apoyar la instrucción de matemáticas de Nivel II y Nivel III.

Los maestros detectarán a los alumnos que requieren intervenciones de Nivel II y Nivel III mediante el análisis de los siguientes datos: datos de Renaissance Star, evaluación NextGen, informes de Freckle, evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y observación del maestro.

En las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros colaborarán con sus colegas para desarrollar apoyo y estrategias que aborden las necesidades de los alumnos. Cada nivel de grado tendrá un programa de

intervención específico de Nivel II enfocado en las normas matemáticas básicas y la fluidez procedimental. El sistema de intervención utilizará el apoyo de los maestros de intervención y los asesores de intervención. Los maestros monitorearán el progreso estudiantil cada cuatro semanas utilizando NextGen, Freckle o evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés). A medida que los maestros monitorean el progreso estudiantil, identificarán a aquellos que no están logrando avances y solicitarán una reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para recibir apoyo específico del capacitador académico, el maestro de intervención intensiva y el psicólogo escolar de Buena Vista.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se utilizarán para proporcionar formación a los maestros sobre la instrucción en matemáticas y la construcción de salones de clase para la reflexión. Buena Vista adquirirá los materiales necesarios, como pizarras, marcadores y cuadernos, para ofrecer oportunidades de matemáticas verticales en todos los salones de clase.	1 de julio de 2025
------	---	--	--------------------

**Estrategia/Actividad 4**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Nivel III

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 5**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 6**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 7**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 11**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 12**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 13**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 14**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 15**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 16**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 17**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 18**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos sólidos.

META 2: proporcionar a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje para los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

## Meta 2 Experiencia Educativa Integral

Para mayo de 2026, el 35 % de los alumnos de 5.º grado obtendrán una puntuación de 3 o 4 en la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Como parte de una experiencia educativa integral para todos los alumnos, implementaremos oportunidades para que los jóvenes participen en actividades estructuradas de arte y presentaciones musicales a lo largo de todos los grados, a medida que expandemos nuestros programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Los datos actuales muestran que el 100% de los alumnos de cada grado participan en música (vocal o instrumental). Planeamos expandir el acceso al arte a todos los alumnos de Buena Vista. Los socios educativos supervisarán las metas en el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Si no se cumplen los objetivos, colaboraremos sobre cómo brindar mejores oportunidades para todos. Además, exploraremos oportunidades de financiamiento para ofrecer música y arte a todos los alumnos.

## Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

El equipo directivo llevó a cabo una evaluación exhaustiva de nuestras necesidades. Durante esta reunión, los equipos revisaron todas las fuentes de datos y trazaron observaciones y brechas. Los equipos revisaron las próximas iniciativas del distrito y de Buena Vista para cada área de meta trazando nuestro estado actual, las próximas iniciativas, y las estrategias identificadas para abordar las

brechas reveladas por los datos. Se identificaron y priorizaron estrategias para fortalecer nuestros sistemas actuales. También se identificó un número selecto de nuevas estrategias.

Los datos revisados para este objetivo fueron los siguientes: Datos CAST, SWiFT FIA y encuestas a padres y alumnos.

Los datos de SWiFT FIA indicaron que Buena Vista fue un "1" o Instalación en el área 6.1.

## Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los maestros necesitan formación profesional en ciencias y en las normas de ciencias de la próxima generación. Tenemos que proporcionar tiempo para que los maestros desempacar las normas de ciencia y caminar a través del distrito adoptó el currículo Amplify.

Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): los estándares de artes reflejan la creencia fundamental de que cada niño debe tener acceso equitativo a una educación artística de alta calidad basada en normas para prosperar y participar en la sociedad moderna.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): todos los alumnos de 5.º grado	En el ciclo escolar 2023/2024, el 29% de los alumnos de 5.º grado obtuvieron un puntaje de 3 o 4 en la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).	Para mayo de 2025, el 35% de los alumnos de 5.º grado obtendrán un puntaje de 3 o 4 en la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).
Artes visuales y escénicas: música y arte	El 100% de los alumnos de Buena Vista reciben un programa de música, pero no tienen acceso a un programa de arte dedicado y establecido.	El 100% de los alumnos de Buena Vista recibirá un programa adicional de arte.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Tecnología

Se comprarán auriculares y estarán disponibles para todos los alumnos para ayudarlos a concentrarse bien durante las evaluaciones. Los auriculares también apoyarán a los alumnos que necesiten la adaptación de voz a texto o texto a voz.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Se proporcionarán auriculares a todos los alumnos para fines de evaluación.	Agosto de 2025
------	--	---	----------------

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Programas informáticos educativos y licencias (a lo largo de otras áreas curriculares)

La Escuela Primaria Buena Vista desarrollará y perfeccionará el uso actual de plataformas tecnológicas basadas en evidencia para maximizar el logro estudiantil. Esto incluirá el apoyo al uso instructivo y eficaz de todo el "hardware" y los programas informáticos que se compraron a fin de maximizar su eficacia educativa. Seguiremos supervisando nuestras necesidades tecnológicas para proporcionar un acceso equitativo a todos los alumnos.

Compraremos licencias y programas informáticos comprensivos basados en la evidencia a fin de implementar un programa de instrucción eficaz para llegar a todos los alumnos y apoyarlos en su aprendizaje individualizado en la escuela y en casa. Asimismo,

brindaremos formación profesional sobre el uso de los programas informáticos para maximizar el logro estudiantil. Esto se llevará a cabo durante una parte de nuestras reuniones mensuales del personal y durante el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Utilizaremos los siguientes programas tecnológicos.

Programas proporcionados por el distrito:

- Lexia Core 5
- Renaissance Place
- NextGen Math
- Handwriting Without Tears

Programas de escuela primaria:

- “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés)
- Plataforma en línea Eureka2
- Freckle
- Generation Genius
- BrainPop
- 99 Math

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1250	LCFF- Base 5800-89: Software	Comprar ESGI	Agosto de 2025
3250	LCFF- Base 5800-89: Software	Comprar 99 Math	Agosto de 2025
1950	LCFF- Base 5800-89: Software	Comprar Generation Genius	Agosto de 2025
20000	LCFF- Base 5800-89: Software	Comprar Freckle a través de Renaissance Place	Agosto de 2025

1650	LCFF- Base 5800-89: Software	Comprar Brain Pop Jr.	Agosto de 2025
------	---------------------------------	-----------------------	----------------

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Actualizando la biblioteca escolar para mejorar logro estudiantil (aumentando acceso, aumentando colecciones y circulación, materiales de investigación no ficción, tecnología, medios, material impreso integrado)

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Mejorando Educación de Ciencia (STEM/STEAM)

Los maestros recibirán formación profesional específica del sitio y apoyo de la oficina del distrito sobre las mejores prácticas y la instrucción en el currículo de ciencias Amplify adoptado por el distrito. Los maestros también usarán el tiempo de las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para profundizar en las normas de ciencia de la próxima generación, identificar las normas prioritarias y alinearse con los mapas curriculares del distrito.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000	LCFF- Base 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Proporcionar maestros suplentes a los maestros de clase para permitirles asistir a la formación profesional enfocada en la enseñanza de las Normas de ciencia de la próxima generación para los maestros del nivel de grado. Esto es para que reciban capacitación en las normas de ciencia y puedan llevar actividades al salón de clases.	Diciembre de 2025
------	--	---	-------------------

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. (Primaria) Estrategias para ayudar los alumnos con la transición del 6to al 7mo y 8vo grado a los programas educativos de escuela preparatoria.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## Estrategia/Actividad 7

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Recursos Suplementarios (LCFF y Título I según se permita)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## Estrategia/Actividad 8

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad

Se proporcionará un maestro de artes visuales y escénicas para que todos los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado tengan la oportunidad de participar en actividades artísticas y crear obras que aborden las normas de artes visuales y escénicas para cada nivel de grado.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

95,367	AMIMBG Prop. 28 2200-00: Classified Support - Salaries	Se brindará apoyo clasificado que podrá trabajar con los alumnos en el salón de clase y ofrecer lecciones de artes visuales y escénicas.	Septiembre de 2024
--------	--	--	--------------------

20000	AMIMBG Prop. 28 4300-00: Supplies & Materials	Proporcionar materiales para las lecciones de artes visuales y escénicas.	Septiembre de 2024
-------	---	---	--------------------

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 12**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 13**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 14**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 15**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 17**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 18**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 19**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

META 3: proporcionar entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque integral del niño y de la comunidad priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

## Meta 3 Apoyo Educativo Integrado

Para fin de año, la Escuela Primaria Buena Vista reducirá las suspensiones escolares y el ausentismo crónico de todos los alumnos. Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Buena Vista reducirá las suspensiones sin poder asistir a la escuela a un total del 1%. Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Buena Vista reducirá la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes del inglés en un 5%. Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Buena Vista reducirá la tasa de ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades en un 7%. Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Buena Vista reducirá la tasa de ausentismo crónico de los alumnos afroamericanos en un 8%.

## Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra evaluación integral de las necesidades fue realizada por el equipo administrativo con valiosos comentarios de todos los socios educativos. Durante este proceso, el equipo analizó cuidadosamente diversas fuentes de datos, participó en debates sobre la implementación, las observaciones y las brechas identificadas.

El equipo evaluó las iniciativas a nivel distrital y específico de cada sitio para cada área de enfoque, tomando nota de su estado actual, iniciativas próximas y estrategias para abordar cualquier brecha identificada. Priorizando las estrategias para fortalecer y ampliar el sistema existente, también identificamos un número selecto de nuevas iniciativas.

Fuentes de datos analizadas

Los datos analizados para este objetivo se recopilaron de múltiples fuentes, incluidas las siguientes:

Informes de “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés)

Fidelidad de la implementación de las estrategias de la Meta 3 del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024-2025

Comentarios de los socios educativos a través de encuestas, reuniones familiares por Zoom y reuniones del Consejo de Sitio Escolar.

## **Necesidad Identificada**

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KIDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A fines de marzo, “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) informó una tasa de asistencia acumulada de 95.42% en lo que va del año. Esto representa un aumento del 2.1% en comparación con el año pasado, lo que sugiere que las estrategias de concientización sobre la asistencia han sido efectivas. Aunque se ha alcanzado la meta, aún hay espacio para mejorar.

Impacto de las competencias y la concientización sobre la asistencia:

La implementación de competencias mensuales sobre la asistencia resultó en un aumento general en la asistencia, como se refleja en el gráfico de Tendencia semanal de asistencia del “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés). Esto indica que las iniciativas de concientización sobre la asistencia han tenido un impacto positivo. Además, los datos de asistencia se compartieron de manera constante a través del Boletín Familiar, reuniones familiares por Zoom, reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Desafíos y áreas de mejora:

A pesar del progreso, se observa una caída notable en la asistencia alrededor de los feriados, lo que resalta la necesidad de desarrollar estrategias de concientización sobre la asistencia más específicas durante esos períodos.

Datos después de las conferencias de padres:

Los datos de asistencia de Synergy para los alumnos con ausentismo crónico muestran un aumento en la asistencia después de las conferencias de padres. Sin embargo, a medida que avanzan los meses, se observa una disminución gradual en la asistencia. Esto indica la necesidad de una herramienta de monitoreo de progreso y comunicación continua para mantener las mejoras después de las conferencias.

Asistencia por subgrupos:

Los datos de “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) revelan que ciertos subgrupos tienen las tasas de asistencia más bajas:

- Jóvenes de crianza temporal: el 44.4% tiene ausentismo crónico.
  - Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 18.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico.
- Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 17.8% de los alumnos con discapacidades tiene ausentismo crónico.

Es necesario implementar estrategias de intervención específicas para estos subgrupos con el fin de mejorar la asistencia.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Absentismo crónico global (A2A)	El 18.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2023-2024.	El 15% de los alumnos tendrán ausentismo crónico para finales del ciclo escolar 2024-2025.
Alumnos con discapacidades	El 27.2% de los alumnos con discapacidades tienen ausentismo crónico en el ciclo escolar 2023-2025.	El 20% de los alumnos con discapacidades serán identificados con ausentismo crónico para la primavera del ciclo escolar 2024-2025.
Alumnos afroamericanos	El 28.1% de los alumnos afroamericanos tienen ausentismo crónico en el ciclo escolar 2023-2024.	El 20% de los alumnos afroamericanos serán identificados con ausentismo crónico para la primavera del ciclo escolar 2024-2025.
Alumnos indigentes	El 44.4% (3 de cada 4) de nuestra población de alumnos indigentes tiene ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2023-2024.	Reducirlo en un 14% y proporcionar apoyo a nivel distrital/sitio escolar.
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	El 21.4% de nuestra población de estudiantes del inglés tiene ausentismo crónico hasta ahora en el ciclo escolar 2023-2024.	Reducirlo en un 5% para el ciclo escolar 2024-2025.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I Comportamiento/Asistencia

La asistencia será monitoreada por el director, director auxiliar, trabajador social escolar, enfermero de la escuela, secretario de asistencia y especialista en intervención de conducta, quienes realizarán llamadas regulares a las familias y organizarán conferencias para apoyar a aquellas que enfrenten necesidades que les impidan que sus alumnos asistan a la escuela regularmente.

En PBVUSD, la asistencia escolar es una prioridad. Se requiere que los maestros tomen la asistencia diaria en Synergy. Esta información es utilizada por el personal de recepción para ayudar a determinar qué alumnos necesitarán una llamada a casa y para identificar la razón de una ausencia, así como para anularla si es posible. Además de utilizar Synergy, el Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) emplea un sistema llamado Attention 2 Attendance (Atención para la asistencia) (A2A, por sus siglas en inglés) para rastrear la asistencia aún más. A2A se utiliza como un sistema de alerta temprana e intervención. Este sistema ofrece gestión de conferencias y seis diferentes cartas de intervención de asistencia que se generan y envían por correo. A2A ofrece muchas otras funciones para aumentar la conciencia sobre la asistencia y fomentar que los alumnos y las familias asistan a la escuela. Los directores auxiliares en los sitios escolares revisan regularmente los datos de A2A y programan conferencias con las familias según sea necesario.

Las expectativas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) son BARK: a nivel escolar son estar preparado, actuar responsablemente, respetar a los demás y mantenerse seguro. Parte de “estar preparado” es llegar a la escuela a tiempo todos los días.

Para este ciclo escolar, se implementarán las siguientes acciones:

- Promover un horario de inicio más tarde.
- Fomentar que los alumnos y las familias lleguen temprano para participar en nuestro programa gratuito de desayuno.
- Reconocimiento mensual por asistencia: sorteos para los alumnos.
- Recreo adicional de 15 minutos al final del mes para los salones de clase de nivel de grado más altos.
- Reconocer a los alumnos que tengan asistencia perfecta al final de cada trimestre y al final del ciclo escolar.
- Incentivar la asistencia perfecta en los salones de clase, supervisada por los maestros.
- Continuar compartiendo las tasas de asistencia en el Boletín Familiar y durante la entrega.

- Hablar sobre la importancia de la asistencia en la Noche de Regreso a Clases.
- Compartir con las familias el programa de Estudio Independiente para aquellas que necesiten hasta 14 días escolares de ausencia por diversas razones.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2,000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Comprar incentivos para nuestros desafíos mensuales de asistencia con el fin de aumentar la asistencia de todos los alumnos.	1 de septiembre de 2025
-------	--	--	-------------------------

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades, indigentes y alumnos afroamericanos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

#### Estrategia/Actividad: Nivel II Comportamiento/Asistencia

Como resultado, vamos a implementar las Intervenciones Basadas en Evidencia en la siguiente sección de Estrategia/Actividad y rastreamos los datos de todos los alumnos que participan por grupo de alumnos. Nuestro objetivo es que el ausentismo crónico mejore específicamente para los alumnos con discapacidades y afroamericanos, pero la evidencia muestra que mejorará para todos.

Para aquellos alumnos que tienen Ausentismo crónico, la escuela hará lo siguiente:

- Conferencia con los padres (supervisados mensualmente por la AP [Colocación Avanzada] y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés] para abordar la falta de mejora).
- Detectar barreras para la asistencia.
- Proporcionar más información sobre los recursos comunitarios.
- Ofrecer un contrato de asistencia.
- Informar sobre los efectos negativos del Ausentismo crónico.
- Reunirse mensualmente con los alumnos que están crónicamente ausentes para establecer metas diferenciadas y proporcionar recompensas (la AP [Colocación Avanzada] supervisa el porcentaje de alumnos que cumplieron sus metas;

analiza el progreso con el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés] y ajusta la estrategia según sea necesario trimestralmente).

Para subgrupos específicos que tienen Ausentismo crónico:

- Estudiantes del inglés (monitoreados mensualmente por el director auxiliar [AP, por sus siglas en inglés] y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés] para abordar la falta de mejora).
- Monitorear las tasas de asistencia de los alumnos en las reuniones del sitio de Educación Especial
- Rastrear visualmente la asistencia diaria con los alumnos
- Llamadas programadas a casa realizadas por el personal auxiliar cada dos miércoles.

Alumnos con discapacidades (monitoreados mensualmente por el director auxiliar [AP, por sus siglas en inglés] y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés] para abordar la falta de mejora).

- Supervisar la tasa de asistencia de los alumnos en las reuniones del sitio de Educación Especial.
- Rastrear visualmente la asistencia diaria con los alumnos.
- Llamadas programadas a casa realizadas por el personal auxiliar cada dos miércoles.

Alumnos indigentes:

- A nivel escolar: saludo personalizado y oferta de apoyo de la escuela. Compartir los intereses del alumno con los miembros clave del personal en diferentes puestos.
- A nivel del salón de clase: colocación estratégica en el salón de clase, acercamiento familiar dentro de las dos primeras semanas de clases, identificación de los intereses del alumno para construir una conexión entre el maestro y el alumno.
- A nivel distrital: apoyo de trabajadores sociales y necesidad de transporte.
  
- Alumnos afroamericanos (monitoreados mensualmente por el director auxiliar [AP, por sus siglas en inglés] y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés] para abordar la falta de mejora).
- Nivel escolar: saludo diario personalizado.
- A nivel del salón de clase: colocación estratégica en el salón de clase, acercamiento familiar dentro de las dos primeras semanas de clases, detectar los intereses del alumno para construir una conexión entre el maestro y el alumno.
- Compartir los intereses del alumno con los miembros clave del personal en diferentes puestos.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Nivel III Comportamiento/Asistencia

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 9**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 10**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 11**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 12**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 13**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 15**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 16**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

META 3: proporcionar entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque integral del niño y de la comunidad priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

## Meta 4 Participación de Familia y Comunidad

Para mayo de 2026, Buena Vista ofrecerá un mínimo de diez oportunidades para la participación de padres y familias en eventos o actividades escolares durante el ciclo escolar.

El objetivo 4 se controlará trimestralmente. El Equipo de Participación Familiar/Comunitaria identificará si todos los eventos planificados fueron ofrecidos a los padres. Además, recopilarán datos de referencia para medir la participación.

## Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Buena Vista tiene el deseo de involucrar a los alumnos y a las familias en todas nuestras actividades de acercamiento de los años anteriores. Nos gustaría agregar oportunidades adicionales de participación para atraer a nuestras familias a la escuela, involucrarlas y conectarlas con nuestra comunidad.

Nuestra Evaluación Integral de Necesidades se llevó a cabo por: Equipo de Liderazgo, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Club de Padres, Consejo de alumnos. La necesidad de involucrar a nuestras familias y comunidad en las actividades escolares fue evidente. Estos equipos identificaron esto como una alta prioridad para desarrollar nuestro clima y cultura escolar.

Los datos revisados incluyen: SWIFT FIA, comentarios del Consejo de alumnos, comentarios del SSC, comentarios de ELAC y encuesta de ILT.

Se enviaron encuestas a los siguientes grupos (SSC, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Club de Padres, Equipo de Liderazgo, Personal, Alumnos de 4to a 6to) para evaluar las percepciones de la comunidad con respecto al progreso de la escuela y las actividades de compromiso. También se llevaron a cabo foros abiertos.

## Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [Dashboard] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los datos del SWiFT FIA indicaron que el sitio era un "2" o Implementación en el área 7.1 y 7.2. Estos datos indicaron una brecha en la participación directa de los padres en la toma de decisiones. Estos datos indicaban una laguna en la participación directa de los padres en la toma de decisiones. Esto indica la necesidad de implementar una estructura de "Foro abierto" para obtener comentarios auténticos de los padres con respecto a las decisiones y también involucrar más a los padres en los comités.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta de padres/comunidad para abordar los talleres y la formación de padres para apoyar y mejorar el aprendizaje de mis alumnos.	50% Totalmente de acuerdo	Cada trimestre, el número de miembros de la comunidad que participan en talleres y formación aumentará un 5%.  Al final del año, el número de padres que respondan "Totalmente de acuerdo" aumentará en un 15%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental

Se alienta a los padres y a las familias a convertirse en socios educativos activos. Para apoyar la participación de los padres, Buena Vista organizará Talleres/Capacitación para Padres que se ofrecerán de forma trimestral con el fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos. En los talleres, ofreceremos intérpretes y traducciones escritas de materiales/recursos. Se notifica a los padres sobre los próximos talleres y capacitaciones mediante comunicaciones impresas y notificaciones electrónicas, como a través de ParentSquare

y los medios sociales públicos de Buena Vista. Estas actividades de participación se utilizarán para establecer una conexión con las familias y las comunidades, y crear una relación sólida con el personal de Buena Vista.

Involucrar a las familias en actividades programadas regularmente en una variedad de horarios (mañana o tarde) incluirá lo siguiente:

- Conversaciones mensuales con la Administración
- Por lo menos cuatro reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) al año
- Reuniones del Consejo del Sitio Escolar se llevarán a cabo por lo menos 4 veces al año.
- Actividades de participación familiar: Baile de padres e hijas, Noche de Patinaje, Noche de Arte, -- -- Noche de Juegos en Familia, Baile de madres e hijos, Jog-A-Thon (carrera para recaudar fondos), - - Noche de Regreso a Clases, Noche de Hockey de Condors, Visita Escolar, Venta de Plantas en el Jardín.
- Conferencias de padres y maestros una vez al año. (Fin del primer trimestre)
- Reuniones mensuales del Equipo de Éxito del Alumno (SST, por sus siglas en inglés)
- Reuniones mensuales de asistencia
- Clases para Padres para apoyar diversas necesidades (académicas, socioemocionales, conductuales, adquisición del idioma).

El enfoque del sitio para el primer semestre será atraer a la comunidad escolar mediante la oferta de oportunidades de participación familiar en Buena Vista.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Preparar el papeleo y la impresión para diversas reuniones e invitaciones	1 de julio de 2025
-----	---	---	--------------------

**Estrategia/Actividad 2**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental Específicos a los Estudiantes del Inglés

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 6**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 7**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 8**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 9**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 10**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 12**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 14**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 15**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 17**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 18**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 19**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 20**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos sólidos.

META 2: proporcionar a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

META 3: proporcionar entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque integral del niño y de la comunidad priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje para los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

## Meta 5 Plan de Formación Profesional

Al final del año, la Escuela Primaria Buena Vista mejorará el logro de todos los alumnos.

Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Buena Vista aumentará 10 puntos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California para todos los alumnos.

Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Buena Vista aumentará 10 puntos en la parte de matemáticas de la interfaz de California para todos los alumnos.

Para mayo de 2026, el 60% de los estudiantes del inglés estarán “progresando hacia el dominio del idioma inglés” en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California.

Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Buena Vista reclasificará al 20% de los estudiantes del inglés.

Para mayo de 2026, el 80% de los maestros de escuela primaria se sentirán competentes enseñando las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con el currículo Amplify.

Para mayo de 2026, el 100% de los maestros recibirán la capacitación “Honrando la armonía de la diversidad”.

Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Buena Vista reducirá las suspensiones sin poder asistir a la escuela a un total del 1%.

## Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

El Equipo de Liderazgo llevará a cabo nuestra evaluación integral de necesidades. Durante esta reunión, los equipos revisarán todas las fuentes de datos y las observaciones y brechas registradas. Los equipos revisarán las próximas iniciativas del distrito y de Buena Vista para cada área del objetivo trazando nuestro estado actual, las próximas iniciativas y las estrategias identificadas para abordar las brechas reveladas por los datos. Se identificarán y priorizarán estrategias para fortalecer nuestros sistemas actuales. También se identificará un número selecto de nuevas estrategias.

Los datos analizados para esta meta incluyeron los siguientes: Star Reading (evaluación Star de lectura) y Star Math (evaluación Star de matemáticas), datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT (SWIFT-FIA), encuestas para el personal y encuesta para los padres y los alumnos.

SWIFT-FIA se llevó a cabo por el Equipo de Liderazgo a partir de febrero. El Equipo de Liderazgo revisó los datos de las Rúbricas 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, y 8.2.

## Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [Dashboard] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los datos de Star Reading (evaluación Star de lectura) de la primavera de 2025 mostraron que solo el 52.8% de los alumnos de 1.º a 6.º grado alcanzaron el dominio en el punto de referencia estatal en lectura y el 44.3% en el punto de referencia estatal en matemáticas. Hay una necesidad de aumentar la eficacia de la instrucción de Nivel 1 para incluir el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para abordar las brechas de aprendizaje antes de que los alumnos necesiten apoyo de Nivel 2 o Nivel 3.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Formulario de recorrido por el sitio	El 80% del personal cumple sistemáticamente con los “look-fors” del formulario de registro general (walkthrough form).	Al final del año, el número de personal que cumpla con los registros generales “look-fors” aumentará al 90%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta sobre la percepción de los maestros en relación con la creación de salones de pensamiento, la utilización del currículo de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el diseño de bloques de lectoescritura bien organizados.	El 80% del personal se siente cómodo implementando el desarrollo de los salones de clase para la reflexión, utilizando el currículo del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y diseñando bloques de lectoescritura bien organizados.	Al final del año, el número de maestros aumentará en un 20% en la creación de salones de pensamiento, la utilización del currículo de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el diseño de bloques de lectoescritura bien organizados.
Ciclo de datos de matemáticas	1 ciclo formal de datos de matemáticas por trimestre	0% (0) ciclos formales Para mayo de 2026, todos los departamentos habrán completado cuatro ciclos de datos adicionales (evaluar, analizar, reenseñar). Primer trimestre: los niveles de grado/departamentos completan 1 ciclo adicional de datos. Segundo trimestre: los niveles de grado/departamentos completan 1 ciclo adicional de datos. Tercer trimestre: los niveles de grado/departamentos completan 1 ciclo adicional de datos. Cuarto trimestre: los niveles de grado/departamentos completan 1 ciclo adicional de datos.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### **Estrategia/Actividad 1**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Colaboración a Nivel de Grado/Departamento, Lectura Profesional – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal Auxiliar)

Colaboración de semanal de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés):

Todos los maestros participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales, donde se les asigna 90 minutos para planificar la instrucción retrospectiva y analizar datos de los alumnos.

Colaboración continua y desarrollo curricular

El tiempo semanal de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se dedicará a analizar los datos, identificar las brechas de aprendizaje y desarrollar el currículo y las lecciones en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), con la integración de otras materias académicas para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos. Además, los maestros tendrán tiempo libre trimestral para una mayor colaboración. En septiembre de 2025, los maestros también tendrán la oportunidad de colaborar y desarrollar el currículo para el ciclo escolar 2025-2026.

Enfoque en el primer semestre:

El enfoque principal para el primer semestre será el diseño de lecciones, la instrucción en grupos pequeños y el inicio de programas de intervención tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4000	LCFF- Base 1900-01: Other Certificated - Subs	Días de suplentes para la colaboración, el desarrollo curricular, las observaciones, el liderazgo y la formación profesional en la instrucción de lectoescritura, matemáticas y desarrollo del lenguaje.	1 de septiembre de 2025
------	---	--	-------------------------

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Consultas, Conferencias – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal de Apoyo Instructivo)

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 3**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 4**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 5**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 6**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 7**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 8****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 9****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 10****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 11**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 12**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 15**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.



# Meta 6 Dotación y Responsabilidades

Instrucciones: Complete para cada *cargo suplementario de personal auxiliar en servicio directo a los alumnos*, solo el título del cargo (no incluya nombres). Si un cargo es financiado por varias fuentes, se debe usar más de una fila. Para un cargo singular que cuentan con varias personas financiadas por igual, use solo una fila, indique la cantidad total de cargos y estime el costo total para todos los cargos. Por ejemplo, 3 cargos de Ayudante Instructivo/de Intervención, todo financiado por igual, debe ser colocado en la misma fila y el estimado costo total de los 3 indicado.

Los administradores consultarán con el Contador del Personal para Programas Consolidados para ayuda con completar esta sección correctamente.

COMPLETADO POR SERVICIOS FISCALES						COMPLETADO PRO LA ESCUELA		
# de cargos	FTE (para cada fuente financiera)	Título del Cargo	Salario Base	Fuente Financiera	Código de Objeto	Necesidad Identificada	Metas SPSA Apoyadas	Descripción de Trabajos y Responsabilidades
1	.500	Maestro de intervención de instrucción		LCFF- District				
1	.500	Maestro de intervención de instrucción		LCFF- District				
1	1.000	Capacitador académico		LCFF- District				
19	.3750	Auxiliar de intervención de instrucción		LCFF- District				

## RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan **(Marque todo lo que corresponda):**

X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	Fecha(s)	
	Comité de Repaso para Título I	Fecha(s)	
	Otros comités establecidos por la escuela o el distrito (lista): <i>Nombre y Fecha(s) del Comité/Grupo</i>		

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. La Sección 64001 del Código Educativo requiere que el SPSA sea repasado y actualizado al menos anualmente, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante la Aplicación Consolidada, por el consejo de sitio escolar.

**Confirmado por los siguientes miembros del SSC presentes:**

	Nombre del Miembro	Plazo		Cargo	Firma
		Comienzo	Final		
1.	Daniel Hansford	N/A	N/A	Director/a	
2.	Amanda Logan	Otoño de 2025	Otoño de 2027	Maestro/a Docente	
3.	Anna Sukut	Otoño de 2025	Otoño de 2027	Maestro/a Docente	
4.	Aimee Waters	Otoño de 2025	Otoño de 2027	Maestro/a Docente	
5.	Shari Chafin	Otoño de 2025	Otoño de 2027	Otro Personal	
6.	Esteban Lopez	Otoño de 2025	Otoño de 2027	Padre/Madre	
7.	Kim Morgan	Otoño de 2025	Otoño de 2027	Padre/Madre	

8.	Raul Barraza Jr.	Otoño de 2025	Otoño de 2027	Padre/Madre	
9.	Shelby Garza	Otoño de 2025	Otoño de 2027	Padre/Madre	
10.	Evelyn Castillo	Otoño de 2025	Otoño de 2027	Padre/Madre	

**Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el:**

# Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2024-25

1. Para cada área de la Meta, describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la intentada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describe cualquier cambio que se realizará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard], según corresponde. Identifica donde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
En Buena Vista, todos los salones de clase utilizan el currículo básico Benchmark Advance, adoptado por el distrito, como currículo de literatura básica para abordar sistemáticamente las brechas de lectoescritura. Este currículo se implementa mediante lecciones en versión reducida de grupo completo explícitas y enseñanza específica en grupos pequeños, garantizando el progreso de las habilidades y el dominio de los conceptos clave. Además, en los salones de clase se utilizan libros instructivos y el currículo 95% Group para reforzar habilidades fundamentales y ofrecer instrucción diferenciada. Estos recursos suplementarios se incorporan cuidadosamente tanto en el contexto de grupo completo como en el de grupos pequeños, brindando apoyo al aprendizaje y al desarrollo de la lectoescritura de los alumnos.	En Buena Vista, hemos implementado el currículo de lectoescritura Benchmark Advance adoptado por el distrito en todas las aulas para abordar de manera sistemática las brechas en lectoescritura. Los maestros utilizan este currículo a través de lecciones en versión reducida y explícitas para el grupo completo y enseñanza específica en grupos pequeños, asegurando el progreso de las habilidades y el dominio de los conceptos. Además, el currículo 95% Group se integra en todos los salones de clase para reforzar habilidades fundamentales y proporcionar instrucción diferenciada. Estos recursos suplementarios se integran tanto en el contexto de grupo completo como en el de grupos pequeños, brindando andamiaje al aprendizaje y mejorando el desarrollo de la lectoescritura de los alumnos.	4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 35000	

<p>Para mejorar aún más la instrucción en grupos pequeños, los asistentes de intervención capacitados trabajan junto con los maestros para impartir los currículos Benchmark Advance y 95% Group, ofreciendo soporte adicional y ayuda específica según lo indique el maestro. Los maestros colaboran en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para alinear la instrucción con los mapas curriculares del distrito, analizar los datos de los alumnos y perfeccionar las estrategias didácticas que promuevan altos niveles de rigor.</p> <p>Para fortalecer tanto la instrucción principal como la de los grupos pequeños, se implementará un horario estructurado en bloques, garantizando la alineación de la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a través de los niveles de grado. Este horario designará explícitamente tiempo para la instrucción diferenciada en grupos pequeños. La experiencia de los maestros en lectoescritura estructurada se desarrollará a través de formación profesional continua tanto a nivel de distrito como en el sitio escolar, asegurando que la instrucción esté basada en datos y responda a las necesidades de los alumnos. Los equipos de grado tendrán acceso a recursos suplementarios</p>	<p>Para fortalecer la instrucción en grupos pequeños, Buena Vista utiliza asistentes de intervención capacitados que trabajan estrechamente con los maestros para implementar los currículos Benchmark Advance y 95% Group. Bajo la dirección de los maestros de clase, estos asistentes proporcionan andamiaje adicional y apoyo dirigido. Los asistentes reciben capacitación continua a lo largo del año en puntos de control establecidos. Los maestros colaboran en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para alinear la instrucción con los mapas curriculares del distrito, analizar los datos de los alumnos y perfeccionar las estrategias para garantizar prácticas de enseñanza rigurosas y efectivas.</p> <p>Para apoyar aún más tanto la instrucción principal como la de los grupos pequeños, Buena Vista ha establecido un horario estructurado por bloques que alinea la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a través de los niveles de grado. Este horario incluye tiempo dedicado para la instrucción diferenciada en grupos pequeños, lo que permite a los maestros adaptar las lecciones a las necesidades individuales de los alumnos. Además, los maestros continúan perfeccionando su</p>	
--	--	--

<p>de andamiaje para apoyar una instrucción rigurosa y basada en habilidades durante el bloque de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los maestros usarán el programa Freckle basado en Renaissance para hacer un seguimiento del progreso estudiantil y asegurar el rigor instruccional. Durante las sesiones de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros participarán en planificación basada en normas, centrándose en las normas prioritarias de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollando evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés), alineando el rigor de la instrucción y analizando colaborativamente los datos de los alumnos para determinar los próximos pasos.</p> <p>Nuestro enfoque de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en Buena Vista se centrará en profundizar en la instrucción basada en el método fonético y la lectoescritura estructurada durante los Grupos de instrucción diferenciada. Nuestra meta es proporcionar una instrucción de alta calidad, escalonada y adaptada a las necesidades de los</p>	<p>experiencia en la instrucción de lectoescritura estructurada mediante formación profesional continua a nivel de distrito y en el sitio escolar. Los equipos de grado tienen acceso a diversos recursos de andamiaje que apoyan una instrucción rigurosa y basada en habilidades durante el bloque de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Para garantizar el rigor de la instrucción y seguir el progreso estudiantil, Buena Vista utiliza el programa Freckle basado en Renaissance para monitorear el dominio de las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por parte de los alumnos. Durante las sesiones de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros participan en planificación basada en normas, desglosando los estándares prioritarios de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollando evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y analizando los datos de los alumnos de manera colaborativa para informar los próximos pasos en la instrucción. Este enfoque basado en datos asegura que los alumnos reciban una instrucción dirigida y de alta calidad adaptada a</p>	
--	---	--

<p>alumnos, monitorear el progreso con precisión y recopilar evidencia que se pueda procesar para ajustar la instrucción en tiempo real.</p>	<p>sus necesidades de aprendizaje específicas.</p> <p>En Buena Vista, nuestro enfoque de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) sigue siendo fortalecer la instrucción basada en el método fonético y la lectoescritura estructurada durante los Grupos de instrucción diferenciada. A través de una instrucción de alta calidad, escalonada y que responde a las necesidades de los alumnos, los maestros monitorean el progreso con precisión y recopilan evidencia que se puede procesar para ajustar y perfeccionar la instrucción en tiempo real. Este compromiso con la mejora continua asegura que todos los alumnos reciban el apoyo que necesitan para desarrollar habilidades sólidas de lectoescritura y alcanzar el éxito académico.</p>	
<p>Los maestros participarán en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dedicadas a fortalecer tanto la instrucción de desarrollo del idioma inglés designado (D-ELD, por sus siglas en inglés) como la instrucción de desarrollo del idioma inglés integrado (I-ELD, por sus siglas en inglés). Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) actuarán como un espacio colaborativo donde los maestros analizarán los datos del</p>	<p>Buena Vista ha implementado comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para fortalecer tanto la instrucción de desarrollo del idioma inglés designado (D-ELD, por sus siglas en inglés) como la instrucción de desarrollo del idioma inglés integrado (I-ELD, por sus siglas en inglés). Estas comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) actuarán como un espacio colaborativo donde los maestros analizarán los datos del</p>	<p>1200-01: Certificated Support - Substitutes LCFF- Base 8000</p>

<p>idioma de los alumnos, alinearán la instrucción con los mapas curriculares del distrito y compartirán estrategias basadas en evidencia para acelerar la adquisición del idioma.</p> <p>El equipo administrativo proporcionará monitoreo continuo, orientación y apoyo para asegurar que la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se integre de manera efectiva en las prácticas diarias del salón de clase. Esto incluye realizar recorridos en los salones de clase, proporcionar comentarios específicos y facilitar la formación profesional para mejorar el rigor instruccional y apoyar el aprendizaje del idioma.</p> <p>Los maestros utilizarán el tiempo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para realizar un seguimiento cercano del progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), utilizando evaluaciones formativas, identificar necesidades de desarrollo del lenguaje y perfeccionar los enfoques instructivos que apoyen tanto el dominio del contenido como el dominio del idioma. A través de análisis colaborativos, los maestros implementarán estrategias de alto impacto, como el discurso académico, los apoyos lingüísticos estructurados</p>	<p>idioma de los alumnos, alinearán la instrucción con los mapas curriculares del distrito y compartirán estrategias basadas en evidencia para acelerar la adquisición del idioma. Al centrarse en la toma de decisiones basada en datos, los maestros pueden adaptar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades lingüísticas de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), asegurando al mismo tiempo el alineamiento con rigurosas normas académicas.</p> <p>El equipo administrativo desempeña un papel activo en el apoyo a la integración efectiva de la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en las prácticas diarias del salón de clase. A través del monitoreo continuo, la orientación y la formación profesional específica, los administradores dotan a los maestros de las herramientas necesarias para apoyar eficazmente el aprendizaje del idioma. Los recorridos por el salón de clase, los comentarios constructivos y las sesiones de formación práctica ayudan a mantener un alto rigor instructivo, al tiempo que apoyan el crecimiento lingüístico y académico de los estudiantes del inglés. Además, los maestros utilizan el tiempo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para realizar un</p>	
--	--	--

<p>y la instrucción diferenciada, para asegurar que los estudiantes del inglés participen en experiencias de aprendizaje rigurosas y basadas en normas.</p>	<p>seguimiento del progreso de los estudiantes del inglés a través de evaluaciones formativas, identificar necesidades de desarrollo del lenguaje y perfeccionar sus enfoques instructivos. Al implementar estrategias de alto impacto como el discurso académico, los apoyos estructurados para el idioma y la instrucción diferenciada, Buena Vista asegura que los estudiantes del inglés participen en experiencias de aprendizaje rigurosas y basadas en normas que fomentan tanto el dominio del contenido como la competencia lingüística.</p>		
<p>Los maestros participarán en la formación profesional a nivel escolar enfocado en fortalecer las intervenciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Nivel II y Nivel III, basadas en la investigación científica sobre la lectura. La instrucción se centrará en el método fonético explícito y sistemático, el desarrollo de la fluidez y estrategias de comprensión para apoyar a los alumnos con brechas fundamentales en lectoescritura.</p> <p>Utilizando la toma de decisiones basada en datos, los maestros identificarán a los alumnos que necesitan intervenciones de Nivel II y Nivel III y colaborarán dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en</p>	<p>Buena Vista ha implementado con éxito la formación profesional en el sitio enfocado en fortalecer las intervenciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Nivel II y Nivel III mediante el enfoque de lectoescritura estructurada. Los maestros participan en formación continua que hace hincapié en la instrucción explícita y sistemática del método fonético, el desarrollo de fluidez y las estrategias de comprensión para apoyar a los alumnos con brechas fundamentales en lectoescritura. Al basar las estrategias de intervención en prácticas basadas en evidencia, los maestros aseguran que los lectores con dificultades reciban el apoyo específico necesario para acelerar</p>	<p>1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty LCFF- Base 6500</p>	
		<p>2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime LCFF- Base 2500</p>	

<p>inglés) para crear planes de apoyo específicos e implementar estrategias basadas en evidencia que aborden las necesidades individuales de los alumnos. Cada nivel de grado establecerá un sistema estructurado de intervención de Nivel II centrado en el conocimiento fonémico, el método fonético, la fluidez y la comprensión del idioma. Este sistema utilizará la experiencia del maestro de intervención y los asistentes de intervención para ofrecer instrucción intensiva en grupos pequeños que refuerce las habilidades clave de lectoescritura.</p> <p>Para asegurar la efectividad de las intervenciones, se monitoreará el progreso de los alumnos cada tres semanas utilizando evaluaciones de métodos fonéticos y fluidez. Los maestros analizarán estos datos de evaluación para identificar a los alumnos que no están avanzando adecuadamente e iniciar reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Estas reuniones incluirán al capacitador académico, al maestro de intervención y al psicólogo escolar, quienes proporcionarán recomendaciones específicas y ajustes instructivos para apoyar mejor el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Además, ofreceremos sesiones de intervención en grupos pequeños</p>	<p>su desarrollo en lectoescritura.</p> <p>Mediante la toma de decisiones basada en datos, los maestros de Buena Vista identifican a los alumnos con necesidades de intervenciones de Nivel II y Nivel III y colaboran en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para desarrollar planes de apoyo específicos. Cada nivel de grado ha establecido un sistema estructurado de intervención de Nivel II centrado en el conocimiento fonémico, el método fonético, la fluidez y la comprensión del idioma. Este sistema hace uso de la experiencia del maestro de intervención y los asistentes de intervención para ofrecer instrucción intensiva en grupos pequeños que refuerce las habilidades clave de lectoescritura. Para garantizar la efectividad de las intervenciones, el progreso de los alumnos se monitorea cada cuatro semanas mediante evaluaciones de método fonético y fluidez. Los maestros analizan los datos de estas evaluaciones para identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional e inician reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), que incluyen al capacitador académico, al maestro de intervención y al psicólogo escolar. Estas reuniones</p>	
--	---	--

<p>después de la escuela dos veces por semana, dirigidas por maestros de Educación General o asistentes. Estas sesiones incorporarán estrategias de lectoescritura de alto impacto, como la lectura de textos cerrados para mejorar la comprensión, marcos de oraciones y apoyos lingüísticos estructurados para desarrollar el lenguaje académico, y el uso de Thinking Maps, ayudas visuales y organizadores gráficos para fortalecer las conexiones cognitivas.</p> <p>Los alumnos que participen en la intervención después de la escuela serán monitoreados regularmente usando herramientas como Amplify “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) 8, los formularios de preselección del 95% Group y otras evaluaciones diagnósticas para seguir su progreso e informar los ajustes instructivos. A través de la implementación de estos sistemas estructurados de intervención basados en evidencia, nuestro objetivo es acelerar el desarrollo de la lectoescritura y cerrar las brechas de logros académicos mediante instrucción explícita, sistemática y basada en datos.</p>	<p>colaborativas aseguran que se implementen recomendaciones especializadas y ajustes instructivos para maximizar el éxito de los alumnos.</p> <p>Buena Vista enfrentó desafíos para implementar completamente las intervenciones en grupos pequeños después de la escuela debido a limitaciones de tiempo y personal. La disponibilidad limitada de maestros de Educación General y asistentes, junto con conflictos de horarios, impidieron la realización de sesiones de manera constante. Como resultado, estrategias clave de lectoescritura, como la lectura de textos cerrados, los marcos de oraciones y los apoyos estructurados para el idioma no se implementaron de manera sistemática.</p> <p>El monitoreo del progreso utilizando “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés), los formularios de preselección del 95% Group y otras evaluaciones tampoco se implementó completamente debido a los cambios en los programas del distrito. A pesar de estos desafíos, Buena Vista está explorando activamente soluciones, como ajustar los horarios y buscar</p>	
--	--	--

	<p>personal adicional para asegurar que los alumnos reciban el apoyo necesario en lectoescritura.</p>		
<p>Los maestros recibirán formación profesional continua en el sitio escolar diseñada para mejorar su capacidad de impartir instrucción efectiva en las intervenciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de nivel II y nivel III. Esta capacitación profundizará su comprensión de las estrategias de intervención alineadas con el enfoque de lectoescritura estructurada, asegurando que los alumnos reciban un apoyo explícito y sistemático en métodos fonéticos, fluidez y comprensión.</p> <p>Los maestros desempeñarán un papel central en la identificación de los alumnos que requieren intervenciones de Nivel II y Nivel III, analizando los datos de los alumnos y monitoreando su progreso. En las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros colaborarán con sus colegas para desarrollar planes de apoyo específicos y compartir mejores prácticas para atender las necesidades individuales de los alumnos. Cada nivel de grado implementará un</p>	<p>Buena Vista abordó con éxito las intervenciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de nivel II y nivel III al ampliar el conocimiento de los maestros mediante los días de formación profesional, las capacitaciones en comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los días dedicados a “inmersión en datos” por nivel de grado. La formación profesional continua en el sitio escolar mejoró la capacidad de los maestros para ofrecer intervenciones efectivas de lectoescritura estructurada alineadas con el enfoque de lectoescritura estructurada, asegurando una instrucción explícita y sistemática en método fonético, fluidez y comprensión. Estas sesiones de capacitación proporcionaron a los maestros estrategias para abordar las brechas fundamentales en lectoescritura y reforzar el desarrollo de habilidades.</p> <p>Los maestros desempeñaron un papel central en la identificación de los alumnos que requieren intervenciones de Nivel II y Nivel III, analizando los datos de los alumnos y monitoreando su</p>	<p>1900-02: Other Certificated -Extra duty LCFF- Base 2500</p>	
		<p>2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime LCFF- Base 1000</p>	

<p>sistema estructurado de intervención de Nivel II enfocado en métodos fonéticos y fluidez, con el maestro de intervención y los asistentes de intervención proporcionando apoyo instructivo adicional.</p> <p>Para garantizar la efectividad de las intervenciones, los maestros monitorearán el progreso estudiantil cada cuatro semanas utilizando evaluaciones de métodos fonéticos y fluidez. Estos datos guiarán las decisiones de instrucción, permitiendo que los maestros ajusten el apoyo según sea necesario para maximizar el crecimiento de los alumnos. Cuando los alumnos requieran una intervención adicional, los maestros iniciarán análisis colaborativos de resolución de problemas para perfeccionar las estrategias y garantizar que los alumnos reciban el apoyo más efectivo.</p> <p>Además de las intervenciones en clase, se ofrecerá instrucción en grupos pequeños durante el recreo o después de la escuela dos veces por semana. Esta intervención será dirigida por el IIC, los maestros de Educación General o los asistentes, quienes monitorearán de manera constante el progreso estudiantil a lo largo del año. La instrucción incorporará estrategias basadas en la investigación, incluidas estrategias de lectura detallada para desarrollar</p>	<p>progreso. Durante las sesiones de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), colaboraron para desarrollar planes específicos de apoyo y compartir las mejores prácticas. Cada nivel de grado implementó un sistema estructurado de intervención de Nivel II enfocado en métodos fonéticos y fluidez, con el apoyo del maestro de intervención y los asistentes de intervención. Los días dedicados a “inmersión en datos” permitieron a los maestros analizar los formularios de preselección de métodos fonéticos y fluidez cada tres semanas, lo que guió las decisiones instructivas y garantizó que las intervenciones se ajustaran según fuera necesario.</p> <p>Sin embargo, la instrucción en grupos específicos pequeños durante el recreo o después de la escuela no se implementó completamente debido a cambios en el programa, escasez de personal y conflictos en los horarios. Aunque el plan tenía como objetivo ofrecer estas sesiones dos veces por semana, la disponibilidad inconsistente de personal limitó su implementación. Como resultado, estrategias basadas en la investigación, como la lectura detallada para la comprensión, los marcos de oraciones para el lenguaje académico y herramientas</p>	
--	--	--

<p>la comprensión, marcos de oraciones para apoyar el lenguaje académico, y herramientas estructuradas como Thinking Maps, ayudas visuales y organizadores gráficos para mejorar la comprensión de los alumnos.</p> <p>Se monitoreará el progreso de los alumnos mediante “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) y los formularios de preselección de 95% Group para seguir su desarrollo e informar las decisiones instructivas. Al priorizar las intervenciones específicas por los maestros y la colaboración continua, aseguraremos que los alumnos reciban el apoyo específico que necesitan para desarrollar habilidades fundamentales de lectoescritura y alcanzar el éxito académico.</p>	<p>estructuradas como Thinking Maps, ayudas visuales y organizadores gráficos, no se utilizaron de manera consistente. El monitoreo del progreso utilizando “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) y los formularios de preselección de 95% Group también se vio afectado, lo que dificultó el seguimiento del crecimiento de los alumnos como se había planeado originalmente. A pesar de estos desafíos, Buena Vista sigue comprometida a explorar soluciones alternativas para proporcionar el apoyo específico necesario en lectoescritura.</p>	
<b>Cantidades Totales:</b>		

## Meta 1B Matemáticas

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Para proporcionar una instrucción de matemáticas de alta calidad, todos los salones de clase utilizan el currículo básico adoptado por el distrito, GoMath, complementado por Eureka2 Math. Además, se utiliza el programa NextGen Math para monitorear el progreso, crear evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y apoyar a los alumnos en el desarrollo de la fluidez procedimental. Los equipos de cada grado se reúnen en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para identificar y desglosar las normas prioritarias de los mapas curriculares del distrito, crear evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés), alinear la rigurosidad y diseñar estrategias para mejorar la instrucción en matemáticas.</p> <p>Para fortalecer la instrucción básica, implementaremos un horario en bloques para alinear la enseñanza de matemáticas en todos los niveles de grados. También continuaremos desarrollando la experiencia de los maestros en el uso diario de las prácticas</p>	<p>Buena Vista implementó con éxito una instrucción de matemáticas de alta calidad utilizando el currículo principal GoMath, adoptado por el distrito, complementado por Eureka2 Math. Los maestros integraron eficazmente NextGen Math para monitorear el progreso, crear evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y apoyar la fluidez procedimental. A lo largo del año, los equipos de cada grado colaboraron en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para deconstruir estándares prioritarios, alinear el rigor y perfeccionar las estrategias de instrucción. Estos esfuerzos aseguraron que la instrucción en matemáticas estuviera basada en datos y alineada con los mapas curriculares del distrito.</p> <p>Para fortalecer aún más la instrucción básica, Buena Vista implementó un horario en bloques para asegurar la alineación entre los niveles de grados y proporcionó desarrollo profesional centrado en las prácticas matemáticas. Los maestros tuvieron acceso a recursos complementarios y manipulativos de matemáticas para mejorar</p>		

<p>matemáticas mediante formación profesional continua en el sitio escolar. Los niveles de grado tendrán acceso a recursos suplementarios y manipulativos matemáticos para apoyar el aprendizaje de los alumnos durante el bloque de matemáticas. Los maestros utilizarán el programa Freckle, basado en Renaissance, para monitorear el progreso estudiantil en las normas de matemáticas. Además, se usará NextGen Math para hacer el seguimiento del progreso, crear evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y apoyar a los alumnos en la práctica de la fluidez procedimental. En las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros colaborarán en equipos de nivel de grado para identificar y desglosar las normas prioritarias de matemáticas, crear Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés), alinear la rigurosidad y analizar recursos y estrategias.</p> <p>Para el primer semestre, el enfoque de Buena Vista será construir salones de clase para la reflexión. Para apoyar esto, compraremos pizarras blancas en el salón de clase para facilitar la colaboración entre los alumnos. Continuaremos enseñando el</p>	<p>el aprendizaje de los alumnos. El programa Freckle, basado en Renaissance, utilizado junto con NextGen Math, ayudó a hacer un seguimiento del progreso estudiantil e informó sobre ajustes en la instrucción. La escuela también priorizó la construcción de salones de clase para la reflexión, equipando los salones de clase con pizarras blancas para facilitar la colaboración entre los alumnos. Los maestros continuaron implementando el modelo/metodología concreto, representacional y abstracto (CRA, por sus siglas en inglés) y monitorearon activamente las prácticas matemáticas para asegurar una instrucción rigurosa y centrada en el alumno. Estas iniciativas permitieron una instrucción personalizada y de alta calidad que satisfizo las necesidades de los alumnos, al tiempo que aseguraba un monitoreo constante del progreso y ajustes oportunos en la instrucción.</p>	
---	---	--

<p>modelo/metodología concreto, representacional y abstracto (CRA, por sus siglas en inglés) y monitorearemos el uso de las prácticas matemáticas en la instrucción diaria. Además, nuestro objetivo es ofrecer una instrucción de calidad adaptada a las necesidades de los alumnos mediante un monitoreo cercano del progreso estudiantil y la recopilación de evidencia para ajustar la instrucción según sea necesario.</p>		
<p>Proporcionaremos formación profesional durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para ayudar a los maestros a fortalecer las estrategias desarrollo del idioma inglés integrado (I-ELD, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés en matemáticas. Los maestros aprenderán cómo presentar el vocabulario necesario e implementar estrategias que hagan las lecciones más accesibles para los estudiantes del inglés.</p> <p>Los maestros utilizarán estrategias que apoyen a los alumnos mientras participan en el pensamiento matemático. Monitorearán el progreso estudiantil y crearán grupos de intervención basados en las necesidades estandarizadas.</p> <p>Además, ofreceremos intervenciones específicas en pequeños</p>	<p>Durante las sesiones de formación en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los análisis por nivel de grado, Buena Vista implementó formación profesional centrada en mejorar las estrategias para el desarrollo del idioma inglés integrado (I-ELD, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en matemáticas. Se capacitó a los maestros sobre cómo presentar el vocabulario clave y usar estrategias que hicieran las lecciones de matemáticas más accesibles para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esta capacitación proporcionó a los maestros las herramientas necesarias para apoyar a los alumnos mientras participan en el pensamiento matemático. Los maestros</p>	

<p>grupos. Estos servicios serán proporcionados por maestros de educación general o asesores, quienes monitorearán el progreso a lo largo del año. La intervención se centrará en áreas como las normas centrales de matemáticas o los hechos básicos de matemáticas, dependiendo de las necesidades de los alumnos identificadas a través de las evaluaciones de grado o las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) creadas por los maestros.</p>	<p>monitorearon el progreso estudiantil, utilizando datos de las evaluaciones y las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) para formar grupos de intervención basados en las necesidades relacionadas con las normas. Además, se ofrecieron intervenciones específicas en pequeños grupos proporcionadas por los maestros de educación general y los asesores, quienes monitorearon el progreso constantemente a lo largo del año para abordar las brechas en las normas básicas de matemáticas o las operaciones matemáticas básicas. Este enfoque aseguró que la instrucción estuviera adaptada para apoyar a todos los alumnos en el dominio de las habilidades necesarias.</p>	
<p>Los maestros recibirán formación profesional en el sitio escolar para apoyar la instrucción en matemáticas de Nivel II y Nivel III. Los maestros identificarán a los alumnos que requieren intervenciones de Nivel II y Nivel III. En las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros colaborarán con sus colegas para desarrollar apoyo y estrategias que aborden las necesidades de los alumnos. Cada nivel de grado tendrá un sistema de intervención específico de Nivel II enfocado en las normas matemáticas básicas. El</p>	<p>Los maestros participarán en la formación profesional en el sitio escolar para mejorar la instrucción en matemáticas de Nivel II y Nivel III. Identificarán a los alumnos que requieren intervenciones de Nivel II y Nivel III y colaborarán con sus colegas durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para desarrollar estrategias de apoyo adaptadas a las necesidades de los alumnos. Cada nivel de grado implementará un sistema específico de intervención de Nivel II centrado en las normas fundamentales de</p>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 1500</p>

<p>sistema de intervención utilizará el apoyo de los maestros de intervención y los asesores de intervención. Los maestros monitorearán el progreso estudiantil cada cuatro semanas utilizando NextGen Math o las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) creadas por el equipo. A medida que los maestros monitorean el progreso estudiantil, identificarán a aquellos que no están logrando avances y solicitarán una reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para recibir apoyo específico del capacitador académico, el maestro de intervención y el psicólogo escolar de Buena Vista.</p>	<p>matemáticas, con el apoyo del maestro de intervención y los auxiliares de intervención. Los maestros monitorearán el progreso estudiantil cada cuatro semanas utilizando NextGen Math o las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) creadas por el equipo. A medida que los maestros monitorean el progreso, identificarán a los alumnos que no estén logrando un crecimiento adecuado y solicitarán una reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para recibir apoyo adicional del capacitador académico, el maestro de intervención y el psicólogo escolar.</p>		
		<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 21,000</p>	
<p><b>Cantidades Totales:</b></p>			

## Meta 2 Experiencia Educativa Integral

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
Buena Vista comprará auriculares y los pondrá a disposición de todos los alumnos para ayudarlos a enfocarse durante las evaluaciones.	Contamos con suficientes auriculares o cascos disponibles para todos los alumnos que participen en las evaluaciones. Pudimos comprar auriculares con un micrófono incorporado para todos los alumnos que utilicen la adaptación de "texto a voz".	4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 1500	
Buena Vista comprará Freckle a través de Renaissance Place para permitir que los maestros proporcionen un programa donde los alumnos puedan trabajar en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a su nivel de trabajo independiente.	BV logró comprar Freckle a través de Renaissance Place para alumnos de 1.º a 5.º grado. El ELO-P también será parte de esta compra, para que puedan utilizarlo durante su programa extracurricular.	5800-89: Software LCFF- Base 20000	
Los maestros recibirán formación profesional específica del sitio y apoyo del departamento de servicios instructivos sobre las mejores prácticas y la instrucción en el currículo de ciencias Amplify adoptado por el distrito. Los maestros también usarán el tiempo de las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para profundizar en las normas de ciencia de la próxima generación, identificar las normas prioritarias y alinear las lecciones con los mapas curriculares del distrito.	Los maestros recibieron formación profesional específica del sitio sobre una variedad de temas, que incluyen manejo del salón de clase, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), definición del dominio de las normas, tareas matemáticas en un salón de clase de pensamiento, rutinas de múltiples sílabas, UFLI, aprendizaje socioemocional y todos los aspectos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). También continuamos desarrollando un programa de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en ciencias adaptado para satisfacer las necesidades de nuestro plantel.	1100-01: Certificated Teachers - Subs LCFF- Base 5000	

<p>Se proporcionará un maestro de artes visuales y escénicas para que todos los alumnos, desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado, tengan acceso a un enfoque adicional en la creación de arte mientras aprenden los estándares de artes visuales y escénicas.</p>	<p>Contamos con un maestro de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) que permite que todos nuestros maestros reciban clases especializadas de arte al menos una vez al mes. Los alumnos también tienen oportunidades de continuar su pasión por el arte o aprender más sobre él durante su recreo y la hora del almuerzo.</p>	<p>2200-00: Classified Support - Salaries AMIMBG Prop. 28 95,367</p>	
		<p>4300-00: Supplies &amp; Materials AMIMBG Prop. 28 20000</p>	
<p align="right"><b>Cantidades Totales:</b></p>			

### Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>La asistencia será monitoreada por el director, el director auxiliar, el trabajador social escolar, el enfermero de la escuela, el secretario de asistencia y el especialista en intervención de conducta. Estos miembros del equipo realizan llamadas regulares a las familias y llevan a cabo conferencias para ofrecer apoyo y abordar cualquier barrera que pueda impedir que los alumnos asistan a la escuela de manera regular. En PBVUSD, la asistencia escolar es una prioridad máxima. Se requiere que los maestros tomen la asistencia diaria en Synergy, la cual es utilizada por el personal de la recepción para identificar a los alumnos que necesitan una llamada de seguimiento. Esto ayuda a determinar la razón de cualquier ausencia y permite aclararla cuando sea apropiado. Además de Synergy, PBVUSD utiliza el sistema de Atención a la asistencia (A2A, por sus siglas en inglés) para supervisar la asistencia de manera más exhaustiva. A2A actúa como una herramienta de advertencia temprana e intervención, ofreciendo características como la gestión de conferencias y la generación de seis diferentes cartas de intervención de asistencia, que se</p>	<p>La estrategia integral de asistencia de Buena Vista ha arrojado resultados positivos, con un aumento del 1.5% en la asistencia de los alumnos hasta marzo de 2025. El enfoque multifacético de la escuela incluyó una comunicación constante con las familias por parte de diversos miembros del personal, asegurando que el apoyo y el estímulo estuvieran siempre disponibles. Al reconocer a los salones de clase y alumnos con mejor desempeño mediante incentivos como fiestas y recreos adicionales, Buena Vista fomentó con éxito una cultura que valora la asistencia regular. Además, se proporcionaron herramientas a los maestros para reforzar la conciencia sobre la asistencia, como boletines, mensajes en ParentSquare y recordatorios durante la Noche de Regreso a Clases.</p> <p>Además, la escuela demostró flexibilidad e inclusión al ofrecer Estudio Independiente para los alumnos que calificaron, asegurando que el aprendizaje continuara incluso cuando la asistencia fuera un desafío. A pesar de la implementación de un horario de inicio más tarde, Buena Vista siguió comprometida con el apoyo a las familias,</p>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 2,000</p>	

<p>producen y envían por correo. A2A ofrece características adicionales para aumentar la conciencia sobre la asistencia y fomentar la asistencia constante de los alumnos y sus familias. Los directores auxiliares analizan regularmente los datos de A2A y programan conferencias con las familias según sea necesario.</p> <p>Las expectativas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar son estar preparado, actuar responsablemente, respetar a los demás y mantenerse seguro. Parte de “estar preparado” es llegar a la escuela todos los días, a tiempo.</p> <p>Para este ciclo escolar, se implementarán las siguientes iniciativas: Fomentar un horario de inicio más tarde (recordar a las familias que Buena Vista comienza 50 minutos más tarde).</p> <p>Fomentar que los alumnos y sus familias lleguen temprano para participar en nuestro programa gratuito de desayuno.</p> <p>Reconocimiento mensual de la asistencia a través de sorteos de los alumnos.</p>	<p>manteniendo abierta la cafetería desde temprano, lo que subraya aún más el compromiso de la escuela con el bienestar de los alumnos. Estos esfuerzos colectivos reflejan un enfoque estratégico y equilibrado para mejorar la asistencia, manteniendo a la vez un entorno escolar comprensivo y motivador.</p>	
--	---	--

<p>Recreo adicional de 15 minutos al final del mes para los salones de clase de nivel de grado con mejor asistencia.</p> <p>Reconocimiento de los alumnos con asistencia perfecta al final de cada trimestre y al final del ciclo escolar.</p> <p>Incentivos en el salón de clase para la asistencia perfecta, supervisados por los maestros.</p> <p>Continuar compartiendo las tasas de asistencia en el Boletín Familiar y durante la entrega de los alumnos.</p> <p>Hablar sobre la importancia de la asistencia en la Noche de Regreso a Clases.</p> <p>Compartir información con las familias sobre el Estudio Independiente para aquellos que necesiten hasta 14 días de ausencia escolar por diversas razones.</p>		
<p>Para abordar el Ausentismo crónico, estamos implementando Intervenciones basadas en evidencia como se describe en la sección de estrategia/actividad, con un enfoque en el seguimiento y análisis de los datos de todos los alumnos participantes,</p>	<p>El enfoque estratégico para reducir el ausentismo crónico ha dado resultados positivos, especialmente entre los subgrupos objetivos como los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos indigentes y los alumnos afroamericanos.</p>	

<p>organizados por grupo de alumnos. Nuestro objetivo principal es reducir específicamente el ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos. Sin embargo, la evidencia sugiere que esta estrategia resultará en una mejora de la asistencia en todos los grupos de alumnos.</p> <p>Para los alumnos que tienen ausentismo crónico:  Conferencias con los padres: se realizarán conferencias mensuales, supervisadas por el director auxiliar (AP, por sus siglas en inglés) y los Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar cualquier falta de mejora en la asistencia.</p> <p>Identificar las barreras a la asistencia: se identificarán y abordarán de manera colaborativa cualquier barrera personal, social o logística que afecte la asistencia de los alumnos.</p> <p>Proveer recursos comunitarios: ofrecer información adicional sobre recursos locales y servicios de apoyo que puedan ayudar a mejorar la asistencia.</p> <p>Ofrecer contratos de asistencia: implementar contratos de asistencia individualizados para</p>	<p>A través de un esfuerzo colaborativo que involucró al director auxiliar, al equipo de nivel 2, maestros y personal administrativo, se implementaron de manera efectiva una serie de intervenciones. Estas intervenciones incluyeron reuniones regulares para abordar las preocupaciones individuales sobre la asistencia, comunicación proactiva con las familias para enfatizar la importancia de una asistencia escolar constante, y conferencias mensuales sobre asistencia para brindar apoyo adicional.</p> <p>Como resultado de estos esfuerzos, la asistencia escolar general ha mejorado, incluidos los subgrupos identificados. La participación proactiva del personal escolar en la resolución de barreras de asistencia ha demostrado ser altamente efectiva, lo que resalta el valor de un enfoque estructurado y dirigido. En adelante, el seguimiento continuo y el apoyo personalizado serán cruciales para mantener y seguir mejorando estos resultados positivos.</p>	
--	--	--

responsabilizar a los alumnos y sus familias.

Aumentar la conciencia sobre el ausentismo crónico: educar a las familias sobre los efectos negativos académicos y sociales del ausentismo crónico en el éxito de los alumnos.

Reuniones mensuales con los alumnos con ausentismo crónico: programar reuniones regulares con los alumnos con ausentismo crónico para establecer metas de asistencia personalizadas y premiar los logros. El director auxiliar (AP, por sus siglas en inglés) supervisará el porcentaje de alumnos que cumplen con sus metas y trabajará con el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ajustar las estrategias trimestralmente en función del progreso.

Para subgrupos específicos con ausentismo crónico: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Monitoreo mensual: la asistencia será monitoreada mensualmente por el director auxiliar (AP, por sus siglas en inglés) y el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para evaluar y abordar cualquier falta de mejora.

Seguimiento de asistencia en reuniones de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): las tasas de asistencia serán analizadas y revisadas durante las reuniones de SPED del sitio escolar.

Seguimiento diario: se llevará un registro visual diario de la asistencia de los alumnos para identificar patrones y brechas.

Llamadas quincenales: el personal de apoyo realizará llamadas preestablecidas a casa cada miércoles alterno para mantener una comunicación constante con las familias.

Alumnos con discapacidades:  
Monitoreo mensual: similar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la asistencia será analizada mensualmente por el director auxiliar (AP, por sus siglas en inglés) y el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Seguimiento de asistencia en reuniones de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): los datos de asistencia se analizarán regularmente durante las reuniones de SPED del sitio escolar para asegurar que los alumnos

reciban el apoyo adecuado.

Seguimiento diario:  
implementar un seguimiento visual diario de la asistencia, con intervenciones inmediatas según sea necesario.

Llamadas quincenales: el personal de apoyo continuará realizando llamadas preestablecidas a casa cada miércoles alterno para mantener un contacto regular con las familias y asegurar que se aborden las preocupaciones.

Alumnos indigentes:  
Apoyo a nivel escolar:  
ofrecer saludos personalizados y brindar apoyo a través de los recursos escolares disponibles. Compartir información sobre los intereses de los alumnos con miembros clave del personal para fomentar una conexión.

Apoyo a nivel de salón de clase: asegurar asignaciones estratégicas de alumnos para satisfacer de la mejor manera las necesidades de los jóvenes indigentes. Realizar actividades de acercamiento con las familias durante las primeras dos semanas de clases para identificar formas de apoyar las circunstancias únicas del alumno y construir una relación positiva entre el maestro y el alumno.

<b>Cantidades Totales:</b>		

## Meta 4 Participación de los Padres y la Familia

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Para facilitar la participación de los padres, Buena Vista organizará Talleres/Capacitación para Padres que se ofrecerán de forma trimestral con el fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se alienta a los padres y a las familias a convertirse en socios educativos activos. En los talleres, se ofrecerán intérpretes y traducciones escritas de materiales/recursos. Se notifica a los padres sobre los próximos talleres y capacitaciones mediante comunicaciones impresas y notificaciones electrónicas a través de ParentSquare y los medios sociales públicos de Buena Vista. Estas actividades de participación se utilizarán para establecer una conexión con las familias y las comunidades, y fortalecer la relación con el personal de Buena Vista.</p> <p>Para involucrar a las familias en actividades programadas regularmente en diferentes horarios (por la mañana o por la tarde) se incluirá lo siguiente:</p> <p>Conversaciones mensuales con la administración. Al menos cuatro reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) al año.</p>	<p>Para facilitar la participación de los padres, Buena Vista organizará sesiones de Talleres/Capacitación trimestrales para Padres con el fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se alienta a los padres y a las familias a convertirse en socios educativos activos. En estos talleres, proporcionaremos intérpretes y ofreceremos traducciones escritas de materiales y recursos. Se notificará a los padres sobre los próximos talleres y capacitaciones mediante comunicaciones impresas, notificaciones electrónicas a través de ParentSquare y anuncios en los canales de medios sociales públicos de Buena Vista. Estas actividades de participación tienen como objetivo fortalecer los lazos con las familias y la comunidad, mientras se fomenta una relación sólida con el personal de Buena Vista.</p> <p>Para involucrar a las familias en actividades programadas regularmente en diferentes horarios (por la mañana o por la tarde) ofreceremos lo siguiente:</p> <p>Conversaciones mensuales con la administración. Al menos cuatro reuniones del Comité Asesor para Estudiantes</p>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 500</p>	

<p>Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se realizarán, al menos, 4 veces al año. Actividades de participación familiar: Baile de padres e hijas, Noche de Patinaje, Noche de Arte, Noche de Juegos en Familia, Baile de madres e hijos, Jog-A-Thon (carrera para recaudar fondos), Noche de Regreso a Clases, Noche de Hockey de Condors, Visita Escolar, Venta de Plantas en el Jardín. Conferencias de padres y maestros una vez al año (Fin del primer trimestre). Reuniones mensuales del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Reuniones mensuales de asistencia. Clases para Padres para apoyar diversas necesidades (académicas, socioemocionales, conductuales, adquisición del idioma).</p> <p>El enfoque del sitio para el primer semestre será continuar atrayendo a la comunidad escolar mediante la oferta de oportunidades de participación familiar en Buena Vista.</p>	<p>del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) por año.</p> <p>Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se realizarán, al menos, cuatro veces al año.</p> <p>Actividades de participación familiar: Baile de padres e hijas, Noche de Patinaje, Noche de Arte, Noche de Juegos en Familia, Baile de madres e hijos, Jog-A-Thon (carrera para recaudar fondos), Noche de Regreso a Clases, Noche de Hockey de Condors, Visita Escolar y Venta de Plantas en el Jardín.</p> <p>Conferencias de padres y maestros una vez al año (final del primer trimestre).</p> <p>Reuniones mensuales del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y Reuniones de asistencia.</p> <p>Clases para Padres para apoyar diversas necesidades (académicas, socioemocionales, conductuales y adquisición del idioma).</p> <p>El enfoque para el primer semestre será continuar involucrando a la comunidad escolar mediante la oferta de oportunidades orientadas</p>	
--	--	--

	a la familia en Buena Vista.	
<b>Cantidades Totales:</b>		

## Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Todos los maestros participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales, donde se les asigna 90 minutos para planificar la instrucción retrospectiva y analizar datos.</p> <p>Durante el tiempo dedicado a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros colaboran para analizar los datos de los alumnos, identificar brechas en el aprendizaje y desarrollar el currículo y los planes de lecciones en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) También integrarán otras materias académicas para abordar las necesidades diversas de los alumnos. Además de las sesiones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales, los maestros tendrán tiempo de colaboración trimestral a través del tiempo libre. Los maestros también tendrán la oportunidad de colaborar en septiembre de 2024 para desarrollar el currículo para el ciclo escolar 2024-2025.</p> <p>El enfoque del sitio para el primer semestre será el diseño de lecciones y la</p>	<p>En Buena Vista, todos los maestros participaron activamente en las sesiones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales, fomentando una cultura colaborativa de mejora continua. A través de estas sesiones, los educadores trabajaron juntos para definir el dominio de las normas de nivel de grado, priorizando aquellas con mayor impacto en el éxito de los alumnos.</p> <p>Para apoyar el crecimiento instructivo, la escuela facilitó sesiones de formación profesional integrales a nivel escolar, centradas en las mejores prácticas para la instrucción de Nivel 1 y Nivel 2. Estas sesiones brindaron a los maestros estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje de los alumnos, gestionar eficientemente los salones de clase e implementar prácticas instructivas basadas en datos.</p> <p>Para garantizar la consistencia y efectividad de las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el equipo administrativo desarrolló una guía estructurada, proporcionando una secuencia clara y plazos a lo largo del año. Además, se utilizaron agendas</p>	<p>1900-01: Other Certificated - Subs LCFF- Base 4000</p>	

<p>instrucción en grupos pequeños tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas.</p>	<p>dinámicas en cada nivel de grado, que sirvieron como documentos que capturaban los debates clave, las decisiones instructivas y las ideas colaborativas. Este abordaje ayudó a mantener el enfoque, hacer un seguimiento del progreso y asegurar la alineación con los objetivos instructivos a nivel escolar.</p> <p>Como resultado, Buena Vista fortaleció su cultura de aprendizaje profesional, mejoró la coherencia instructiva y empoderó a los maestros para impulsar el logro estudiantil a través de una colaboración intencional, basada en datos.</p>	
<b>Cantidades Totales:</b>		