

# Plan Escolar para Logro Estudiantil del 2025-26

## Escuela Primaria Berkshire

### DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR PANAMA-BUENA VISTA



Director/a: Amy Mensing  
Dirección: 3900 Berkshire Road  
Bakersfield, CA 93313  
Teléfono: (661) 834-9472  
Correo Electrónico: [amensing@pbvUSD.k12.ca.us](mailto:amensing@pbvUSD.k12.ca.us)  
Sitio Web: [www.pbvUSD.k12.ca.us](http://www.pbvUSD.k12.ca.us)

Las siguientes cosas son incluidas y/o archivadas con el Distrito:  
(Marque todo lo que corresponda)

- X Evaluación Anual del SPSA
- X Recomendaciones y Garantías del SSC
- X Informes de Datos
- X Presupuestos
- X Escuelas de Título I
- X Política sobre Inclusión Parental y Familiar (Título I)
- X Contrato Escolar (Título I)

PARA USO DE LA OFICINA DISTRITAL	
Punto/Acción Repasada	Fecha
Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	20 de mayo de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo Directivo	24 de junio de 2025

# Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos .....	2
Propósito y Descripción .....	3
Visión y Misión Escolar .....	4
Participación de Involucrados .....	5
Inequidades de Recursos .....	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	7
Inscripción Estudiantil .....	7
Resultado CAASPP .....	9
Resultados ELPAC .....	13
<b>Población Estudiantil</b> .....	17
<b>Desempeño General</b> .....	19
<b>Desempeño Académico</b> .....	21
<b>Inclusión Académica</b> .....	29
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	32
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	35
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD .....	35
Meta 1B Matemáticas .....	54
Meta 2 Experiencia Educativa Integral.....	71
Meta 3 Apoyo Educativo Integrado .....	91
Meta 4 Participación de Familia y Comunidad.....	112
Meta 5 Plan de Formación Profesional .....	125
Meta 6 Dotación y Responsabilidades .....	139
RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR .....	147
Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2024-25.....	149
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD .....	149
Meta 1B Matemáticas .....	163
Meta 2 Experiencia Educativa Integral .....	174
Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel .....	188
Meta 4 Participación de los Padres y la Familia .....	193
Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional .....	198

# Propósito y Descripción

Selecciona el Programa de Título I:

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales.

La escuela Berkshire recibe fondos del Título I y de control local del gobierno federal. El Título I financia nuestros programas de intervención lectora, formación de personal y recursos, mientras que el financiamiento de control local ayuda a detectar a los estudiantes del inglés. Un currículo basado en normas y estrategias de evaluación sólidas proporciona la base para la mejora continua del desempeño de los alumnos y de los programas escolares. Los alumnos dejarán la Escuela Primaria Berkshire con una actitud positiva hacia el aprendizaje, una base sólida en habilidades básicas y la capacidad de enfrentar futuros desafíos académicos y sociales.

?

La Escuela Primaria Berkshire está profundamente comprometida con el concepto de “excelencia en la educación”, tal como lo define el Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista. Nuestro compromiso inquebrantable con la equidad garantiza que cada miembro de nuestra comunidad escolar sea tratado con respeto, dignidad y gracia, y que se proporcione un ambiente de aprendizaje equitativo en el que pueda desarrollar todo su potencial.

?

-----  
El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan escrito desarrollado por el Equipo de Liderazgo y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), un organismo crucial que representa a diversos involucrados, que aborda el programa escolar y cómo se utilizarán los recursos para satisfacer las necesidades de instrucción de todos los alumnos, pero especialmente de aquellos que corren mayor riesgo académico de no cumplir con las normas estatales de logro académico. El SPSA:

- se alinea con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.

El SPSA establece metas de logros específicos del sitio basados en diversos datos sobre el rendimiento de los estudiantes y la evaluación integral de las necesidades, lo que refleja nuestro enfoque inquebrantable en el logro estudiantil.

- indica estrategias de instrucción específicas para mejorar/reforzar el aprendizaje de los alumnos;

El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan integral que incluye un monitoreo regular del progreso estudiantil, asegurando que ningún alumno se quede atrás.

- identifica intervenciones para alumnos que no tienen alcance, como (intervenciones o programas específicos);
- determina las necesidades de formación profesional de los maestros, el personal auxiliar y la administración;
- delinea estrategias para la comunicación y participación de los padres con el fin de mejorar el logro estudiantil y ayudar a los padres a convertirse en involucrados informados en la comunidad escolar;

- refleja los gastos estimados y las fuentes de financiamiento (Título I y Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]);
- indica que los grupos asesores del sitio como el SSC, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Revisión del Título I tuvieron la oportunidad de analizar y asesorar sobre el plan.

?

Este plan de SWP ayuda a los alumnos que requieren apoyo en lectoescritura (lectura, escritura), desarrollo del lenguaje y matemáticas. Las fuentes de financiación se utilizan para un currículo y una instrucción eficaces, formación profesional, tiempo libre de maestros para colaboración y apoyo adicional de asistentes de nivel II para los alumnos (es decir, “Bootcamp” [curso intensivo]).

?

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) utilizados a nivel del distrito para financiar acciones/servicios específicos se incluyen si esos fondos benefician directamente al sitio escolar. El SWP también describe dónde se pueden usar los fondos de la LCFF distribuidos a la escuela que puedan respaldar la labor continua para mejorar/ampliar los servicios o los materiales para los alumnos. Si una acción para mejorar el logro estudiantil no es un costo asignable a un programa federal, el liderazgo escolar puede utilizar los fondos de la LCFF basados en el sitio para ofrecer un programa cohesivo. Para 2024-2025, las acciones pueden indicar los gastos de la LCFF cuando dichos fondos estén disponibles para el sitio escolar; si actualmente no hay fondos de la LCFF disponibles a nivel del sitio, el liderazgo puede incluir una acción sin gasto asociado con la estrategia. Si hubiera fondos de la LCFF disponibles a nivel de sitio, se financiará una revisión del presupuesto y acciones específicas.

El estado ha identificado la escuela para:

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI)

Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI)

Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI)

## Visión y Misión Escolar

Visión de la Escuela Primaria Berkshire:

Todos los miembros de nuestra comunidad escolar son tratados con respeto y dignidad, reciben amabilidad y se les brinda un entorno de aprendizaje equitativo en el que pueden desarrollar todo su potencial.

Misión de la Escuela Primaria de Berkshire:

Satisfacer las necesidades académicas, social, emocional, y culturales de los alumnos al:

- Garantizar un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor.
- Proporcionar experiencias de aprendizaje ricas y atractivas.
- Analizar datos para planificar la instrucción específica para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Planificación de eventos comunitarios significativos.
- Trabajando en colaboración para asegurar que seamos la escuela elegida.

# Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

## Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La comunidad y las familias de los alumnos de la Escuela Primaria Berkshire apoyan a sus alumnos, ayudándolos en casa con sus tareas escolares, brindándoles un ambiente bondadoso y asistiendo a conferencias, programas y eventos deportivos y académicos. Las oportunidades para la participación de los padres en la escuela Berkshire incluyen el Club de Padres de Berkshire, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Padres, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, el Comité Asesor Afroamericano, las charlas mensuales “Chat A Lattes”, capacitación para padres de “Loving Solutions” (Soluciones cariñosas), capacitación en lectoescritura familiar, Noche Familiar de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Noche de Autores, Noches de Matemáticas, Arte y Lectoescritura. El Club de Padres, abierto a todos los padres, proporciona fondos y apoya montajes, viajes de estudio y otros beneficios adicionales para la escuela y sus alumnos. Para unirse al Club de Padres, los padres pueden expresar su interés durante las charlas mensuales “Chat A Lattes”, las asambleas del Consejo de Sitio Escolar o comunicándose con la directora de la escuela, Amy Mensing, al 661-834-9472, @amensing@pbvusd.k12.ca.us o a través de ParentSquare. Esta es una excelente manera de participar y hacer una diferencia en nuestra comunidad escolar.

La comunidad y los padres de Berkshire son parte integral del proceso de planificación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés)/revisión anual. Este proceso, que tiene como objetivo evaluar el desempeño de la escuela y planificar mejoras, comprende sesiones informales de “Preguntas y respuestas” en las charlas mensuales “Chat A Latte”, las asambleas del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las asambleas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor Afroamericano y el Club de padres. Las siguientes encuestas desempeñaron un papel importante en la determinación de áreas de necesidad: Encuestas para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) del Título 1 enviadas a través de ParentSquare y copias impresas. Encuesta de conexión estudiantil (Student Connectedness Survey), Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de Berkshire, Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) SWIFT (SWIFT-FIA), completada por nuestro Equipo de Liderazgo Educativo. Además, analizamos los siguientes datos de los alumnos: interfaz de datos de California, Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por suspensión escolar), matemáticas y ciencias, puntajes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para ELA y matemáticas, ciencias, exámenes provisionales, Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés), asistencia, suspensión escolar y Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) de nivel de grado. Todos los involucrados pueden participar en una encuesta de percepción para recopilar datos y comentarios sobre los próximos pasos y revisiones del programa. A lo largo del año, durante las charlas “Chat A Lattes”, las asambleas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, las asambleas del Comité Asesor Afroamericano y las asambleas del Consejo de Sitio Escolar, los asistentes brindan sugerencias sobre el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Están involucrados en el desarrollo y la aprobación.

# Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No se aplica. La escuela no ha sido detectada como Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) o Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0%	0%	0	0	0
Afroamericano	5.65%	6.91%	6.83%	52	64	63
Asiático	11.96%	12.2%	12.89%	110	113	119
Filipino	0.33%	0.43%	0.43%	3	4	4
Hispano/Latino	69.57%	70.73%	71.18%	640	655	657
Isleño del Pacífico	0.11%	0%	%	1	0	
Blanco	10.43%	7.13%	6.18%	96	66	57
Múltiple/Sin Respuesta	0.87%	1.08%	0.98%	8	10	9
<b>Inscripción Total</b>				920	926	923

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	137	150	102
1er año	111	119	111
2do año	116	119	125
3er año	131	122	129
4to año	143	126	127
5to año	137	144	139
6to año	145	146	139
<b>Inscripción Total</b>	920	926	923

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula permanece bastante estable, sin aumentos o disminuciones significativas de la población estudiantil.
2. No ha habido cambios significativos en la inscripción de ningún grupo de alumnos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	212	197	204	19.70%	21.3%	22.1%
Dominio del Inglés (FEP)	106	91	75	12.80%	9.8%	8.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	79	69	53	27.1%	25.9%	20.6%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de los alumnos con dominio avanzado del inglés ha disminuido en los últimos dos años.
2. Ha disminuido el porcentaje de alumnos reclasificados como con Dominio Avanzado del Inglés.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	130	125	126	129	124	126	129	124	126	99.2	99.2	100
Grade 4	143	131	130	141	131	128	140	131	128	98.6	100.0	98.5
Grade 5	134	143	139	133	142	138	133	142	138	99.3	99.3	99.3
Grade 6	138	151	142	132	149	142	132	149	142	95.7	98.7	100
All Grades	545	550	537	535	546	534	534	546	534	98.2	99.3	99.4

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2399.	2391.	2386.	16.28	15.32	7.94	20.16	18.55	23.02	31.78	29.03	32.54	31.78	37.10	36.51
Grade 4	2442.	2445.	2428.	15.71	16.03	14.06	18.57	24.43	17.97	32.14	23.66	18.75	33.57	35.88	49.22
Grade 5	2471.	2466.	2473.	11.28	15.49	14.49	24.81	18.31	19.57	27.82	25.35	28.26	36.09	40.85	37.68
Grade 6	2524.	2503.	2505.	18.94	8.72	16.90	30.30	33.56	21.83	25.00	26.85	28.87	25.76	30.87	32.39
All Grades	N/A	N/A	N/A	15.54	13.74	13.48	23.41	23.99	20.60	29.21	26.19	27.15	31.84	36.08	38.76

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	11.63	12.10	4.76	67.44	67.74	73.02	20.93	20.16	22.22
Grade 4	14.29	11.45	12.50	65.00	70.23	57.81	20.71	18.32	29.69
Grade 5	14.29	14.08	15.22	63.91	61.27	62.32	21.80	24.65	22.46
Grade 6	18.18	16.11	18.31	57.58	53.69	45.77	24.24	30.20	35.92
All Grades	14.61	13.55	12.92	63.48	62.82	59.36	21.91	23.63	27.72

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	6.98	12.90	10.32	53.49	45.16	52.38	39.53	41.94	37.30
Grade 4	12.95	6.11	10.94	56.12	62.60	46.88	30.94	31.30	42.19
Grade 5	12.12	9.15	10.87	50.00	52.82	57.25	37.88	38.03	31.88
Grade 6	19.85	9.40	18.31	53.44	51.68	49.30	26.72	38.93	32.39
All Grades	12.99	9.34	12.73	53.30	53.11	51.50	33.71	37.55	35.77

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	9.30	9.68	4.76	70.54	68.55	77.78	20.16	21.77	17.46
Grade 4	7.86	9.92	12.50	73.57	74.05	72.66	18.57	16.03	14.84
Grade 5	7.58	8.45	8.70	74.24	73.94	73.91	18.18	17.61	17.39
Grade 6	17.42	10.07	7.04	63.64	78.52	76.06	18.94	11.41	16.90
All Grades	10.51	9.52	8.24	70.54	73.99	75.09	18.95	16.48	16.67

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	17.05	8.06	8.73	59.69	66.94	66.67	23.26	25.00	24.60
Grade 4	10.00	11.45	8.59	69.29	70.99	61.72	20.71	17.56	29.69
Grade 5	10.53	13.38	12.32	71.43	62.68	63.04	18.05	23.94	24.64
Grade 6	21.97	10.74	15.49	62.12	71.81	59.15	15.91	17.45	25.35
All Grades	14.79	10.99	11.42	65.73	68.13	62.55	19.48	20.88	26.03

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Tuvimos una tasa de participación del 99.45% entre todos los alumnos que cumplían los requisitos para realizar la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. En general, el 34.08% de nuestros alumnos cumplieron o excedieron la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
3. En general, el 27.15% de nuestros alumnos casi alcanzaron la norma.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	130	125	126	128	124	126	128	124	126	98.5	99.2	100
Grade 4	143	131	130	139	131	128	139	131	128	97.2	100.0	98.5
Grade 5	134	143	139	132	142	139	132	142	139	98.5	99.3	100
Grade 6	138	151	142	131	148	142	131	146	142	94.9	98.0	100
All Grades	545	550	537	530	545	535	530	543	535	97.2	99.1	99.6

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2402.	2400.	2389.	9.38	11.29	6.35	28.13	19.35	19.84	17.19	30.65	23.02	45.31	38.71	50.79
Grade 4	2415.	2443.	2421.	2.88	8.40	3.91	20.86	24.43	18.75	29.50	29.01	33.59	46.76	38.17	43.75
Grade 5	2434.	2428.	2436.	3.03	4.93	5.76	7.58	5.63	10.07	28.79	27.46	18.71	60.61	61.97	65.47
Grade 6	2481.	2457.	2455.	10.69	5.48	6.34	16.03	11.64	10.56	27.48	27.40	29.58	45.80	55.48	53.52
All Grades	N/A	N/A	N/A	6.42	7.37	5.61	18.11	14.92	14.58	25.85	28.55	26.17	49.62	49.17	53.64

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	12.50	12.10	7.14	41.41	41.94	41.27	46.09	45.97	51.59
Grade 4	5.04	13.74	4.69	43.17	46.56	47.66	51.80	39.69	47.66
Grade 5	4.58	2.82	3.60	42.75	42.25	43.88	52.67	54.93	52.52
Grade 6	9.16	2.74	5.63	48.09	42.47	46.48	42.75	54.79	47.89
All Grades	7.75	7.55	5.23	43.86	43.28	44.86	48.39	49.17	49.91

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	12.50	16.13	11.90	63.28	60.48	57.94	24.22	23.39	30.16
Grade 4	7.19	14.50	7.81	52.52	56.49	60.16	40.29	29.01	32.03
Grade 5	3.82	4.93	2.16	50.38	54.23	61.15	45.80	40.85	36.69
Grade 6	8.40	6.16	8.45	67.18	53.42	50.70	24.43	40.41	40.85
All Grades	7.94	10.13	7.48	58.22	55.99	57.38	33.84	33.89	35.14

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestro sitio tuvo una tasa de participación del 99.6% entre los alumnos que eran elegibles para tomar la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.
2. En general, el 20.19% de los alumnos cumplieron o superaron la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.
3. En general, el 26.17% de los alumnos casi cumplió con la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	1426.7	1421.0	1415.4	1431.7	1430.7	1430.4	1414.8	1398.0	1380.7	32	48	37
<b>1</b>	1452.9	1451.2	1455.2	1462.9	1463.3	1466.9	1442.3	1438.5	1443.0	19	26	29
<b>2</b>	1461.3	1470.3	1490.5	1465.6	1464.0	1492.7	1456.6	1476.1	1487.7	17	22	26
<b>3</b>	1486.3	1472.8	1491.1	1492.0	1469.9	1483.0	1479.9	1475.3	1498.8	27	20	22
<b>4</b>	1501.4	1519.7	1491.9	1503.4	1520.2	1492.1	1498.7	1518.6	1491.1	35	24	25
<b>5</b>	1519.7	1510.0	1532.3	1518.3	1511.4	1528.9	1520.5	1508.1	1535.3	23	31	21
<b>6</b>	1529.2	1524.8	1513.9	1528.4	1522.2	1507.0	1529.5	1527.2	1520.4	25	25	31
<b>All Grades</b>										178	196	191

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	9.38	16.67	16.22	40.63	29.17	21.62	43.75	35.42	40.54	6.25	18.75	21.62	32	48	37
<b>1</b>	10.53	3.85	6.90	31.58	46.15	34.48	31.58	30.77	51.72	26.32	19.23	6.90	19	26	29
<b>2</b>	5.88	9.09	19.23	35.29	36.36	34.62	41.18	45.45	34.62	17.65	9.09	11.54	17	22	26
<b>3</b>	3.70	5.00	18.18	44.44	25.00	31.82	44.44	45.00	31.82	7.41	25.00	18.18	27	20	22
<b>4</b>	14.29	12.50	8.00	51.43	50.00	40.00	8.57	37.50	28.00	25.71	0.00	24.00	35	24	25
<b>5</b>	17.39	9.68	19.05	47.83	38.71	52.38	21.74	29.03	28.57	13.04	22.58	0.00	23	31	21
<b>6</b>	16.00	24.00	6.45	60.00	40.00	45.16	8.00	16.00	32.26	16.00	20.00	16.13	25	25	31
<b>All Grades</b>	11.24	12.24	13.09	45.51	37.24	36.13	27.53	33.67	36.13	15.73	16.84	14.66	178	196	191

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	12.50	20.83	21.62	34.38	31.25	27.03	43.75	29.17	32.43	9.38	18.75	18.92	32	48	37
<b>1</b>	15.79	15.38	20.69	47.37	42.31	48.28	31.58	42.31	24.14	5.26	0.00	6.90	19	26	29
<b>2</b>	11.76	9.09	23.08	41.18	45.45	57.69	35.29	36.36	19.23	11.76	9.09	0.00	17	22	26
<b>3</b>	29.63	10.00	22.73	51.85	55.00	50.00	11.11	20.00	9.09	7.41	15.00	18.18	27	20	22
<b>4</b>	40.00	50.00	28.00	28.57	50.00	44.00	17.14	0.00	8.00	14.29	0.00	20.00	35	24	25
<b>5</b>	39.13	35.48	38.10	47.83	35.48	57.14	0.00	25.81	4.76	13.04	3.23	0.00	23	31	21
<b>6</b>	48.00	48.00	19.35	32.00	24.00	54.84	4.00	12.00	9.68	16.00	16.00	16.13	25	25	31
<b>All Grades</b>	29.21	27.04	24.08	39.33	38.78	47.12	20.22	24.49	16.75	11.24	9.69	12.04	178	196	191

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	3.13	6.25	5.41	43.75	25.00	27.03	43.75	47.92	45.95	9.38	20.83	21.62	32	48	37
<b>1</b>	10.53	0.00	3.45	21.05	42.31	24.14	26.32	19.23	34.48	42.11	38.46	37.93	19	26	29
<b>2</b>	5.88	13.64	15.38	17.65	22.73	34.62	41.18	45.45	26.92	35.29	18.18	23.08	17	22	26
<b>3</b>	0.00	0.00	4.55	7.41	20.00	31.82	74.07	35.00	50.00	18.52	45.00	13.64	27	20	22
<b>4</b>	5.71	8.33	4.00	20.00	37.50	24.00	42.86	29.17	28.00	31.43	25.00	44.00	35	24	25
<b>5</b>	4.35	6.45	4.76	30.43	9.68	42.86	39.13	41.94	47.62	26.09	41.94	4.76	23	31	21
<b>6</b>	8.00	8.00	3.23	32.00	36.00	19.35	36.00	28.00	48.39	24.00	28.00	29.03	25	25	31
<b>All Grades</b>	5.06	6.12	5.76	25.28	27.04	28.27	44.38	36.73	40.31	25.28	30.10	25.65	178	196	191

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	15.63	20.83	24.32	78.13	64.58	62.16	6.25	14.58	13.51	32	48	37
<b>1</b>	26.32	38.46	34.48	68.42	61.54	55.17	5.26	0.00	10.34	19	26	29
<b>2</b>	17.65	4.55	23.08	64.71	77.27	73.08	17.65	18.18	3.85	17	22	26
<b>3</b>	29.63	15.00	13.64	62.96	60.00	68.18	7.41	25.00	18.18	27	20	22
<b>4</b>	42.86	45.83	36.00	45.71	50.00	56.00	11.43	4.17	8.00	35	24	25
<b>5</b>	17.39	9.68	19.05	73.91	70.97	76.19	8.70	19.35	4.76	23	31	21
<b>6</b>	16.00	16.00	3.23	76.00	72.00	77.42	8.00	12.00	19.35	25	25	31
<b>All Grades</b>	24.72	21.43	21.99	66.29	65.31	66.49	8.99	13.27	11.52	178	196	191

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	15.63	16.67	18.92	68.75	56.25	51.35	15.63	27.08	29.73	32	48	37
<b>1</b>	5.26	7.69	17.24	78.95	80.77	75.86	15.79	11.54	6.90	19	26	29
<b>2</b>	35.29	40.91	50.00	52.94	45.45	46.15	11.76	13.64	3.85	17	22	26
<b>3</b>	59.26	10.00	40.91	33.33	70.00	40.91	7.41	20.00	18.18	27	20	22
<b>4</b>	48.57	50.00	36.00	28.57	50.00	44.00	22.86	0.00	20.00	35	24	25
<b>5</b>	65.22	58.06	76.19	21.74	35.48	23.81	13.04	6.45	0.00	23	31	21
<b>6</b>	68.00	56.00	48.39	24.00	32.00	41.94	8.00	12.00	9.68	25	25	31
<b>All Grades</b>	43.26	33.16	38.74	42.70	52.55	47.64	14.04	14.29	13.61	178	196	191

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	3.13	10.42	2.70	87.50	70.83	72.97	9.38	18.75	24.32	32	48	37
<b>1</b>	15.79	15.38	10.34	42.11	38.46	44.83	42.11	46.15	44.83	19	26	29
<b>2</b>	0.00	9.09	7.69	64.71	68.18	61.54	35.29	22.73	30.77	17	22	26
<b>3</b>	0.00	0.00	0.00	48.15	45.00	63.64	51.85	55.00	36.36	27	20	22
<b>4</b>	2.86	12.50	8.00	48.57	54.17	44.00	48.57	33.33	48.00	35	24	25
<b>5</b>	4.35	3.23	9.52	65.22	51.61	71.43	30.43	45.16	19.05	23	31	21
<b>6</b>	8.00	0.00	3.23	44.00	56.00	35.48	48.00	44.00	61.29	25	25	31
<b>All Grades</b>	4.49	7.65	5.76	57.87	56.63	56.02	37.64	35.71	38.22	178	196	191

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	46.88	27.08	35.14	50.00	50.00	40.54	3.13	22.92	24.32	32	48	37
<b>1</b>	5.26	7.69	6.90	73.68	73.08	82.76	21.05	19.23	10.34	19	26	29
<b>2</b>	5.88	22.73	26.92	76.47	68.18	61.54	17.65	9.09	11.54	17	22	26
<b>3</b>	3.70	5.00	22.73	92.59	90.00	72.73	3.70	5.00	4.55	27	20	22
<b>4</b>	14.29	29.17	12.00	62.86	62.50	56.00	22.86	8.33	32.00	35	24	25
<b>5</b>	30.43	12.90	23.81	52.17	58.06	76.19	17.39	29.03	0.00	23	31	21
<b>6</b>	32.00	48.00	29.03	56.00	32.00	54.84	12.00	20.00	16.13	25	25	31
<b>All Grades</b>	21.35	22.45	23.04	65.17	59.69	61.78	13.48	17.86	15.18	178	196	191

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En 2023-2024, el 13.09% de nuestros alumnos tuvieron un nivel 4 en general en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo que representa un aumento del 0.85% con respecto al ciclo escolar 2022-2023.
2. En el ciclo escolar 2023-2024, el 5.76% de nuestros alumnos tuvieron un nivel 4 en el área de escritura de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo que representa una disminución del 0.36% en comparación con el ciclo escolar 2022-2023.
3. En el ciclo escolar 2023-2024, el 5.76% de nuestros alumnos estaban bien desarrollados en el área de lectura las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo que representa una disminución del 1.89% con respecto al ciclo escolar 2022-2023.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
923	86.1%	22.1%	0.5%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Berkshire.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	204	22.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	5	0.5%
Sin Hogar	0	0.0%
En Desventaja Socioeconómica	795	86.1%
Alumnos con Discapacidades	132	14.3%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	63	6.8%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	119	12.9%
Filipino	4	0.4%
Hispano	657	71.2%
Dos o Más Etnias	9	1%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	57	6.2%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los alumnos Hispánicos y Asiáticos son los grupos de Raza/Étnicos más grandes en Berkshire.
2. El número de alumnos con discapacidades ha aumentado al 14.3%, lo que equivale a 132 alumnos.
3. El subgrupo más grande que tenemos es el de alumnos en desventaja socioeconómica, con un 86.1%.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Naranja	<b>Tasa de Graduación</b> 	<b>Tasa de Suspensión</b>  Verde
<b>Matemáticas</b>  Naranja	<b>Ausentismo Crónico</b>  Amarillo	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Naranja		
<b>Universitario/Vocacional</b> 		

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las matemáticas, las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el progreso de los estudiantes del inglés son áreas de preocupación para Berkshire

2. Nuestra tasa de suspensiones para 2023-2024 está en la categoría Verde, lo que representa una mejora con respecto a 2022-2023, cuando era Naranja. Parece que un estrecho monitoreo y métodos alternativos de disciplina han tenido un impacto positivo en nuestras suspensiones escolares.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

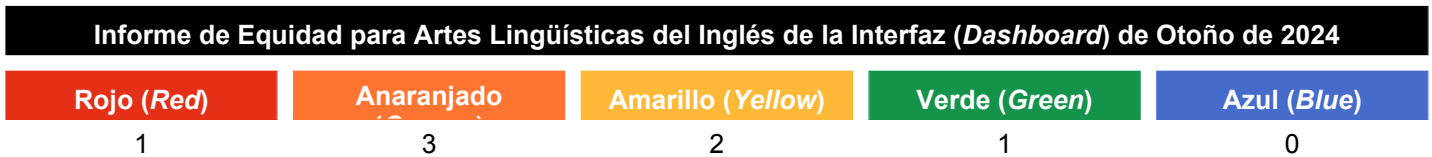
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.










Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b>
 Naranja	 Naranja	 Sin color de desempeño
Nuestra tasa de suspensiones para 2023-2024 está en la categoría Verde. Disminuyó 3.9 puntos	50.4 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1.5 puntos	Menos de once alumnos
501 alumnos	130 alumnos	7 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos.</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Menos de once alumnos.</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja</p> <p>36.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 3.2 puntos</p> <p>437 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>123.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 2.4 puntos</p> <p>74 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>48.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 6.2 puntos</p> <p>39 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Verde</p> <p>4.5 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 8.1 puntos</p> <p>55 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos.</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>41.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 7.2 puntos</p> <p>355 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>17.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 4.0 puntos</p> <p>36 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparativos de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024**

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
92.3 puntos por debajo de la norma	37.3 puntos por encima de la norma	36.7 puntos por debajo de la norma
Disminuyó 6.1 puntos	Disminuyó 5.6 puntos	Disminuyó 7.2 puntos
88 alumnos	42 alumnos	338 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Tuvimos una disminución en el desempeño de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los alumnos en desventaja socioeconómica y los hispanos.
2. Tuvimos un aumento en el desempeño de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los alumnos blancos, asiáticos y afroamericanos.
3. Nuestros actuales estudiantes del inglés permanecen alrededor de 90 puntos por debajo de la norma, mientras que nuestros estudiantes del inglés reclasificados aumentaron a 37 puntos por encima de la norma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>73.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 2.4 puntos</p> <p>502 alumnos</p>	<p>Amarillo</p> <p>81.9 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Aumentó 6.2 puntos</p> <p>131 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos</p> <p>7 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos.</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos.</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja</p> <p>76.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 2.6 puntos</p> <p>438 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>144.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 5.5 puntos</p> <p>74 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>92.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 8.7 puntos</p> <p>39 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>32.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 18.3 puntos</p> <p>55 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos.</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>80.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 5.9 puntos</p> <p>356 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Naranja</p> <p>58.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 7.1 puntos</p> <p>36 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre brecha de la norma para estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados estudiantes del inglés y alumnos Únicamente del inglés en Matemáticas.

**Comparativos de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024**

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente del Inglés
116.9 puntos por debajo de la norma	7.7 puntos por debajo de la norma	76.2 puntos por debajo de la norma
Aumentó 9.5 puntos	Disminuyó 13.8 puntos	Disminuyó 8.8 puntos
89 alumnos	42 alumnos	338 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El grupo “todos los alumnos” tiene un desempeño en naranja en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.
2. Nuestros actuales alumnos de inglés están rindiendo significativamente más bajo que los alumnos de sólo inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.
3. El rendimiento de nuestros alumnos con discapacidades es significativamente inferior al de todos los demás subgrupos, con 144 puntos por debajo de la norma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Sin color de desempeño
44.4% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 151 Students	Cantidad de Alumnos: 9 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
17.9%	37.1%	2%	42.4%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 42.4% de los alumnos de inglés ha progresado al menos un nivel del indicador.
2. El 17.9% de los estudiantes del inglés han disminuido el nivel de un indicador, lo que supone una reducción de aproximadamente el 1% respecto al año pasado.
3. El 37.1% mantuvo su nivel actual, lo que indica una necesidad de planificar la instrucción que aborde las necesidades individuales de los alumnos detectados en cada área las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

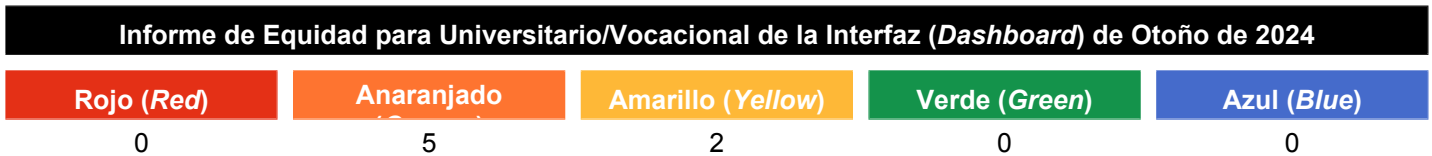
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)      Bajo (*Low*)      Mediano (*Medium*)      Alto (*High*)      Muy Alto (*Very High*)  
Desempeño Inferior      Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p>Amarillo</p> <p>El 23.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 4.6</p> <p>986 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>Amarillo</p> <p>El 16.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 8.7</p> <p>225 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>10 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>7 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Amarillo</p> <p>El 24.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 4.4</p> <p>855 alumnos</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 26.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 9.2</p> <p>160 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>El 23.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 3.2</p> <p>68 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 18.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 0.6</p> <p>127 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: no se muestran los datos por cuestiones de privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 23.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 7</p> <p>702 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 38.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 1</p> <p>26 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Rojo</p> <p>El 27.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 2.5</p> <p>59 alumnos</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la interfaz de datos de California de 2024, el 23.1% de todos los alumnos estaban crónicamente ausentes, lo que representa una disminución del 4.6% en comparación con el 2022-2023.
2. En la interfaz de datos de California de 2024, el 26.9% de nuestros alumnos con discapacidades estaban crónicamente ausentes. Esto supone una mejora del 9.2% respecto al ciclo escolar anterior.
3. En la interfaz de datos de California de 2024, el 24.1% de nuestros alumnos en desventaja socioeconómica estaban crónicamente ausentes. Esto representa una mejora de casi el 24% con respecto al ciclo escolar 2021-2022 (disminución del 20% en 2022-2023, disminución del 4% en 2023-2024).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)      Anaranjado (*Orange*)      Amarillo (*Yellow*)      Verde (*Green*)      Azul (*Blue*)  
Desempeño Inferior                               Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p> Verde</p> <p>El 2.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</p> <p>Disminuyó 0.5%</p> <p>1009 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p> Naranja</p> <p>El 3.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</p> <p>Aumentó 1.2%</p> <p>230 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>10 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos; los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>9 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>7 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p> Verde</p> <p>El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</p> <p>Disminuyó 0.6%</p> <p>875 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p> Naranja</p> <p>El 5.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>163 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p> Amarillo</p> <p>El 4.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</p> <p>Disminuyó 1.1%</p> <p>74 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>127 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>4 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p> Amarillo</p> <p>El 2.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</p> <p>Se mantuvo 0.1%</p> <p>716 alumnos</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño	 Sin color de desempeño	 Verde
El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, <small>un día</small> Se mantuvo 0%	0 alumnos	El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, <small>un día</small> Disminuyó 6.6%
27 alumnos		61 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En la interfaz de datos de California de 2024 no tenemos ningún grupo en la categoría roja.
2. En la interfaz de datos de California de 2024, todos los grupos se mantuvieron o disminuyeron, excepto los estudiantes del inglés, que aumentaron un 1.2%.
3. En general, en la interfaz de datos de California de 2024, el 2.4% de nuestros alumnos fueron suspendidos, lo que representa una disminución del 0.5% con respecto al año anterior.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos sólidos.

?

META 2: proporcionar a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

?

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje para los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, y un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

## Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

Meta estratégica: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura. Berkshire aumentará el número de alumnos en o por encima del punto de referencia en Star Reading (evaluación Star de lectura) (estatal) (K-2) y que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3-6), aumentará en un 5% (nivel I).

?

A lo largo del año se realizará un monitoreo de los alumnos de las siguientes maneras:

De kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado. Evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)(lectura, lectoescritura temprana): monitorear el crecimiento y las áreas de necesidad a lo largo del año en lectoescritura temprana y habilidades de lectura.

TK-6: DIBELS 8.

TK-6: PSI, PASI: conciencia fonémica y método fonético para detectar la preparación para la lectoescritura temprana y monitorear el progreso para el crecimiento.

TK-6: evaluaciones de referencia semanales, unitarias y de monitoreo del progreso.

TK-6: evaluación del lenguaje oral

?

Meta estratégica. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): los alumnos con discapacidades de Berkshire en o por encima del punto de referencia en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) (estatal) (K-2) y que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3-6) aumentarán en un 5%. (Nivel I)

A lo largo del año, los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) serán monitoreados de las siguientes maneras:

De kínder a 6.º grado. Evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) (lectura, lectoescritura temprana): monitorear el crecimiento y las áreas de necesidad a lo largo del año en lectoescritura temprana y habilidades de lectura.

K-6: DIBELS 8.

Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

K-6: PSI, PASI: conciencia fonética y método fonético para detectar la preparación temprana para la lectoescritura y monitorear el progreso del crecimiento.

K-6: evaluaciones de referencia semanales, unitarias y de monitoreo del progreso.

TK-6: evaluación del lenguaje oral

?

Meta estratégica. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): los estudiantes del inglés de Berkshire que alcanzan o superan el punto de referencia en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) (estatal) (K-2) y que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3-6) aumentarán en un 5%. (Nivel 1)

?

A lo largo del año, los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) serán monitoreados de las siguientes maneras:

De kínder a 6.º grado. Evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) (lectura, lectoescritura temprana): monitorear el crecimiento y las áreas de necesidad a lo largo del año en lectoescritura temprana y habilidades de lectura.

K-6: DIBELS 8.

Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

K-6: PSI, PASI: conciencia fonémica y método fonético para detectar la preparación para la lectoescritura temprana y monitorear el progreso para el crecimiento.

K-6: evaluaciones de referencia semanales, unitarias y de monitoreo del progreso.

## Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Las siguientes evaluaciones/asambleas desempeñaron un papel importante a la hora de determinar las áreas de necesidad:

- Encuestas para la evaluación de necesidades (Needs Assessment Surveys) del Título 1 (personal, comunidad y maestros).
- Consejo de Sitio Escolar.
- Programa anual “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) (maestro).

- SWIFT FIA (completado por nuestro Equipo de Liderazgo Educativo [ILT, por sus siglas en inglés])
- “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)
- Inventarios de la evaluación del método fonético
- Inventarios de la evaluación de conciencia fonológica
- Datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2024-2025.
- Asambleas de charlas “Chat A Latte”
- Asambleas del Consejo de Sitio Escolar
- Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés)

?

Continuaremos utilizando los comités, las encuestas, las evaluaciones y las Needs Assessments (Evaluaciones de las necesidades) para evaluar la efectividad de nuestras metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026.

?

Nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) continúa sin cumplir con las normas tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, como lo evidencian los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2023-2024. En el ciclo escolar 2024-2025, el personal docente recibió formación profesional en las estructuras cooperativas Kagan, lo que ha demostrado un impacto positivo en la participación en el salón de clase; sin embargo, Berkshire se encuentra en las etapas de implementación de Kagan, y se necesita apoyo continuo para aumentar la participación en la enseñanza en clase, alineada con las normas rigurosas, la instrucción diferenciada y el uso de estrategias basadas en la evidencia. El diseño y la impartición de las lecciones son inconsistentes y carecen de los componentes de la instrucción interactiva directa (DII, por sus siglas en inglés), por lo tanto, no cumplen con las piezas esenciales de una lección práctica.

?

Las evaluaciones integrales de las necesidades de Berkshire revelaron la necesidad de mejorar la participación de los alumnos, la colaboración y las habilidades de lectura fundamentales para todos los alumnos. Además, los maestros y la administración detectaron la necesidad de una comprensión e implementación más profunda del currículo central de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Benchmark Advance de Berkshire.

?

Los datos de la interfaz del control de California indican que no estamos cumpliendo con las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, quienes tienen puntajes significativamente más bajos tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Como resultado, hemos detectado una necesidad de un desarrollo más vigoroso del lenguaje oral y una mayor necesidad de colaboración y conversación a lo largo de la jornada escolar y en todas las áreas de contenido.

## Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

El 65.92% de los alumnos han incumplido la norma en artes lingüísticas en inglés, según nuestros datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 2023-2024. Dentro de estos resultados también se indica lo siguiente:

?

Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 2023-2024, el 94% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) no cumplieron con la norma.

?

Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 2023-2024, el 67% de los alumnos en desventaja económica no cumplieron con la norma.

?

Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 2023-2024, el 92% de los estudiantes del inglés no cumplieron con la norma.

?

Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 2023-2024, el 100% de nuestros alumnos indigentes no cumplieron con la norma.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura)(mitad de año 2024-2025)	36% Alcanza o Supera el punto de referencia.	41% Alcanza o Supera el punto de referencia.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (2023-2024): general	El 34.08% cumplió con la norma o la superó.	El 39.08% cumplió con la norma o la superó.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): subgrupo de alumnos con discapacidades (2023-2024)	El 5.56% cumplió con la norma o la superó.	El 20% cumplió con la norma o la superó.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): subgrupo de estudiantes del inglés (2023-2024)	El 8.25% cumplió con la norma o la superó.	El 13.25% cumplió con la norma o la superó.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos que no alcanzan la norma, incluyendo los Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

Implementación del modelo de lectoescritura estructurado:

- Lectura ejemplificada
- “Guided Reading” (Lectura guiada)
- Lectura en voz alta
- Lectura independiente

- “Leveled Readers” (Lectores Nivelados)
- Lectura decodificable
- Escritura
- Vocabulario
- Comprensión
- Conciencia fonémica
- Método fonético (95% Group)

?

El diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) se incorporará a la planificación de la enseñanza básica en clase.

?

Enfoque en la instrucción de lectura emergente (de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 6.º grado):

- Hincapié en la ciencia de la lectura en las aulas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado.
- Currículo básico suplementario basado en la evidencia de 95% Group.
- Centralización en los cinco componentes de la lectoescritura estructurada.
- Informes de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) o DIBELS 8 compartidos con las familias después de cada generación de informes

?

Aprendizaje profesional para maestros:

- Los maestros participarán en el aprendizaje profesional de 95% Group para desarrollar la capacidad de instrucción en lectoescritura.
- Los maestros utilizarán soluciones de lectoescritura estructurada de nivel 1, vinculadas entre los grados y basadas en la ciencia de la lectura.

?

Programa Thinking Maps y “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio):

- Todas las aulas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado utilizarán Thinking Maps y “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio).
- “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio): la instrucción de escritura se incorporará a la instrucción básica diaria.
- Los maestros utilizarán rúbricas de “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio) para calibrar y evaluar la escritura de los alumnos.

?

Estructuras de aprendizaje colaborativo/cooperativo:

- Se capacitará al personal para aumentar la participación de los alumnos y desarrollar el lenguaje oral.
- Los capacitadores académicos brindarán observación, orientación y comentarios centrados en estructuras de aprendizaje colaborativo/cooperativo.

?

Currículo básico adoptado: Benchmark Advance:

- Benchmark Advance se utilizará en todas las aulas de kínder a 6.º grado para brindar instrucción de lectura de nivel 1 de calidad.
- Si hay fondos disponibles, se proporcionará formación profesional en Benchmark Advance.

?

Ciclos de datos:

- Los ciclos de datos se programarán a lo largo del año.
- Los maestros se reunirán con los capacitadores académicos y la administración para analizar datos y planificar los pasos de instrucción.
- Se proporcionarán suplentes para el tiempo libre de los maestros durante los ciclos de datos.
- El análisis de datos se realizará antes de que comience el ciclo escolar, analizando los datos de fin de año (2023-2024) para la instrucción específica.

?

Programas de aprendizaje adaptativo: estos programas mejorarán la instrucción de nivel 1 y brindarán oportunidades de aprendizaje extendido más allá de la jornada escolar.

- Lexia Core 5
- Renaissance: programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado)
- MyOn
- Sortegories de 95% Group

Oportunidades de apoyo después de la escuela (de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 6.º grado):

- Sesiones extraescolares específicas para cada grado para que los alumnos y las familias aumenten el aprendizaje.
- Los maestros brindarán apoyo en estas sesiones, ayudando tanto a los padres como a los alumnos.

?

Instrucciones de vocabulario:

- Se utilizarán estrategias de vocabulario de alto impacto basadas en investigaciones en todas las áreas de contenido (de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 6.º grado).
- La morfología se enseñará en las aulas de 2.º a 6.º grado.
- Los capacitadores observarán, brindarán sugerencias y entrenarán en función del desempeño de los alumnos y los datos del recorrido.
- Oportunidades para el desarrollo del lenguaje oral a través del habla, la escucha, las conversaciones entre compañeros y las conexiones entre el hogar y la escuela.
- Los maestros de kínder a 6.º grado utilizarán el currículo Benchmark Advance para apoyar la instrucción de vocabulario.

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A 4200-00: Books - Other Than Textbooks		Enero de 2026
20767.74	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials		Enero de 2026

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de Inglés

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés):

- Se realizarán 30 minutos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado diariamente desde el primer día de instrucción.
- El Equipo Administrativo monitoreará la implementación a través de recorridos y análisis periódicos de los planes de estudio diarios de ELD de los maestros.
- Los capacitadores académicos brindarán formación profesional en la creación de objetivos lingüísticos sólidos (forma y función).
- Los capacitadores académicos brindarán seguimiento con observación, sugerencias y orientación para garantizar una implementación efectiva.

?

?

Propósito del bloque de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado:

- Apoyo de la instrucción básica mientras se desarrolla el conocimiento de las estructuras del lenguaje de los estudiantes del inglés.
- Desarrollo de vocabulario para apoyar las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

- Los grados de kínder a 6.º grado seguirán el ritmo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado utilizando el currículo Benchmark Advance.
- El diseño de la lección incorporará estructuras de aprendizaje colaborativo, Thinking Maps, “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio) y estrategias para las cuatro áreas del lenguaje (comprensión auditiva, expresión oral, lectura, escritura).

?

Evaluación y agrupación de alumnos:

- Los maestros evaluarán y nivelarán a los alumnos, según la necesidad de intervención y enriquecimiento, utilizando evaluaciones estatales, del distrito y del salón de clase.
- Se monitoreará regularmente el progreso de los alumnos.

?

Acceso al currículo básico para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):

- Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen acceso al currículo básico con apoyos de desarrollo del integrado, normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integradas y escalonamientos.
- Los maestros incluirán normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en los planes de estudio diarios en todas las áreas curriculares.

?

“EL Instructional Program” (Programa de Instrucción para Estudiantes del Inglés) (EL, por sus siglas en inglés) en Berkshire:

- Los capacitadores académicos, los maestros de intervención instructiva y el personal docente utilizan ELlevation para ubicar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en grupos apropiados, según los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las colocaciones del nivel de grado.
- El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado se llevará a cabo al mismo tiempo en todos los niveles de grado con grupos pequeños para estimular las conversaciones académicas.
- Se enseñará el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado a lo largo del día en diversas áreas de contenido.
- Los maestros crearán objetivos lingüísticos que garanticen la interacción entre los alumnos e incluyan forma y función.
- La meta del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado es ayudar a los alumnos a dominar el contenido del nivel de grado y el lenguaje académico.

?

Configuraciones de agrupación alternativas para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés):

- El Equipo de Liderazgo Educativo explorará configuraciones de agrupación alternativas para ELD designado para maximizar las oportunidades de aprendizaje en áreas específicas.

?

Estrategias, acciones y servicios para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):

- Plan de estudio de cuatro paneles para instrucción centrada en el ritmo y el área.

- Libro “EL Excellence Every Day” (Excelencia de EL todos los días) para desarrollar la capacidad de los maestros en estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) efectivas.
- Enseñanza previa y enseñanza de vocabulario a través de objetos reales y visuales.
- Marcos del lenguaje, Thinking Maps, “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio) y Thinking Maps: “Path to Proficiency” (Trayecto hacia el dominio).
- Grupos pequeños y mapeo inverso de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para garantizar el rigor apropiado.
- Orientación por parte de líderes instructivos para ayudar a los maestros a desarrollar objetivos lingüísticos sólidos.
- Estructuras de aprendizaje Kagan para apoyar las conversaciones académicas y el procesamiento del lenguaje.
- Recorridos frecuentes para brindar sugerencias y orientación sobre la instrucción para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

?

Apoyo individualizado para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):

- Los alumnos EL pueden tener acceso a Rosetta Stone o Lexia English, programas adaptativos que propongan apoyo lingüístico para la expresión oral y la comprensión auditiva.

?

Evaluación anual y monitoreo del progreso:

- Los maestros utilizan evaluaciones formales e informales (Evaluaciones formativas comunes [Common Formative Assessments], comprobaciones de salida) para evaluar el progreso.
- Las herramientas de evaluación incluyen “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), rúbricas “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio), evaluaciones provisionales, formularios de Google y evaluaciones curriculares.
- Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) al principio y al final del año.
- Se monitorearán los informes sobre los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y se brindará apoyo, según sea necesario.
- ELLevation, “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) regulares ayudarán a los maestros a identificar las necesidades de los alumnos y ajustar la instrucción.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A		Enero de 2026
------	-----------------	--	---------------

	5800-00: Consultants/Professional Services		
--	--	--	--

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos que no alcanzan la norma, incluyendo los Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel II

Programa “Walk to Learn” (Caminar para Aprender):

?

- Proporciona instrucción específica para los alumnos que no logran un crecimiento adecuado en el nivel I.
- Utiliza un enfoque sistemático para la instrucción y la intervención de lectura, utilizando materiales de 95% Group.
- Los alumnos serán monitoreados a través de formularios de preselección para detectar las necesidades de intervención específica y centrada en el alumno de manera regular.
- En ciertos casos, los alumnos pueden recibir apoyo personalizado y un monitoreo más frecuente del progreso a través de asistentes de intervención instructiva.

Seguimiento y análisis de datos de alumnos:

- La escuela utilizará “Literacy Intervention System” (Sistema de Intervención de Lectoescritura) (LIS, por sus siglas en inglés) de 95% para rastrear los datos de los alumnos para el análisis y la agrupación instructiva a nivel escolar.
- Si los fondos lo permiten, habrá capacitación y formación profesional sobre la instrucción de lectura sólida, utilizando, entre otros, Group 95%.
- Si los fondos lo permiten, se comprarán el 95% de los videos de capacitación para la capacitación continua sobre los materiales requeridos a lo largo del año.

Apoyo adicional para los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés):

- Los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) pueden tener acceso a Rosetta Stone o Lexia English, programas adaptativos que brindan apoyo lingüístico para la expresión oral y la comprensión auditiva.

?

Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:

- Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura)/“STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana)
- Datos de referencia y monitoreo del progreso de DIBELS8

- PASI/PSI
- Datos del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado)
- Evaluaciones semanales y unitarias de Benchmark Advance
- Rúbricas “Write from the Beginning and Beyond” (Escribir desde el principio y más)

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials		Enero de 2026
0000	Title I, Part A 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing		Enero de 2026

**Estrategia/Actividad 4**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos que no cumplen con la norma, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

IP

Estrategia/Actividad: Nivel III

Programa “Walk to Learn” (Caminar para Aprender):

- Proporciona instrucción específica para los alumnos que no logran un crecimiento adecuado en el nivel I o nivel II.
- Utiliza un enfoque sistemático para la instrucción y la intervención de lectura, utilizando materiales de 95% Group y el “Reading Achievement Program” (Programa de Logros de lectura) de 95%.
- Los alumnos serán monitoreados a través de formularios de preselección para detectar las necesidades de intervención regular, específica y centrada en el alumno.
- En algunos casos, los alumnos pueden recibir apoyo personalizado y un monitoreo más frecuente del progreso.

- Los asistentes de intervención instructiva y el maestro de intervención instructiva del plantel ayudarán a brindar apoyo adicional.

-Nivel 3: 95% RAP

- PA Suite de 95% y PL 2.0 de 95%

Seguimiento y análisis de datos de alumnos:

- La escuela utilizará “Literacy Intervention System” (Sistema de Intervención de Lectoescritura) de 95% para rastrear los datos de los alumnos para el análisis y la agrupación instructiva a nivel escolar.

Capacitación y formación profesional:

- Si los fondos lo permiten, se comprarán el 95% de los videos de capacitación para capacitar al personal sobre los materiales requeridos a lo largo del año.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000			Enero de 2026
0000	5800-89: Software		Enero de 2026

### Estrategia/Actividad 5

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 6**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 7**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 8**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 12**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 13**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 14**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 15**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 16**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 17**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 18**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 19**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 21**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos sólidos.

?

META 2: proporcionar a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

?

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje para los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

## Meta 1B Matemáticas

Meta estratégica: MATEMÁTICAS. Aumentaremos el número de alumnos que están al nivel de grado o por encima de él en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) (estatal) (K-2) y que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3-6), aumentará en un 5%. (nivel I)

?

A lo largo del año se hará un monitoreo de los alumnos y se evaluará la meta mediante las siguientes evaluaciones:

De kínder a 6.º grado. Evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados): monitorear el crecimiento y las áreas de necesidad a lo largo del año en habilidades tempranas de lectoescritura, lectura y matemáticas.

K-6: NextGen Math. Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés): para monitorear el progreso en las normas de enfoque e impulsar la instrucción en grupos pequeños

K-6: Illuminate. CFA: para monitorear el progreso en las normas de enfoque e impulsar la instrucción en grupos pequeños

K-6: Reflex/Frax: para monitorear la competencia en operaciones matemáticas básicas.

K-6: Evaluaciones GoMath: para monitorear el progreso en las normas de enfoque e impulsar la instrucción en grupos pequeños.

K-6: evaluador universal de matemáticas: para detectar a los alumnos que están en riesgo en matemáticas y brindar una intervención oportuna

?

Meta estratégica: desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): crecimiento de la competencia lingüística, equivalente a un año, a través de un enfoque instructivo específico e integrado. (Nivel I)

?

A lo largo del año se hará un monitoreo de los alumnos y se evaluará la meta mediante las siguientes evaluaciones:

De kínder a 6.º grado. Evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados): monitorear el crecimiento y las áreas de necesidad a lo largo del año en habilidades tempranas de lectoescritura, lectura y matemáticas.

K-6: NextGen Math. Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés): para monitorear el progreso en las normas de enfoque e impulsar la instrucción en grupos pequeños  
K-6: Illuminate. CFA: para monitorear el progreso en las normas de enfoque e impulsar la instrucción en grupos pequeños  
K-6: Evaluaciones GoMath: para monitorear el progreso en las normas de enfoque e impulsar la instrucción en grupos pequeños.  
K-6: evaluador universal de matemáticas: para detectar a los alumnos que están en riesgo en matemáticas y brindar una intervención oportuna  
?

Meta estratégica. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): los alumnos con discapacidades de Berkshire que alcanzan o superan el punto de referencia en la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) (estatal) (K-2) y que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3-6) aumentarán en un 5% (nivel I).  
?

A lo largo del año se hará un monitoreo de los alumnos y se evaluará la meta mediante las siguientes evaluaciones:

De kínder a 6.º grado. Evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados): monitorear el crecimiento y las áreas de necesidad a lo largo del año en habilidades tempranas de lectoescritura, lectura y matemáticas.

K-6: NextGen Math. Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés): para monitorear el progreso en las normas de enfoque e impulsar la instrucción en grupos pequeños  
K-6: Illuminate. CFA: para monitorear el progreso en las normas de enfoque e impulsar la instrucción en grupos pequeños  
K-6: Evaluaciones GoMath: para monitorear el progreso en las normas de enfoque e impulsar la instrucción en grupos pequeños.  
K-6: evaluador universal de matemáticas: para detectar a los alumnos que están en riesgo en matemáticas y brindar una intervención oportuna

## Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Las siguientes evaluaciones jugaron un papel considerable en la determinación de las áreas de necesidad: Encuestas de Evaluación de Necesidades de Título 1 (Personal, Comunidad y Maestro), Encuesta de Evaluación de Necesidades de Berkshire (Maestro), SWIFT FIA- Completado por nuestro ILT, y las puntuaciones de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de los alumnos para el año hasta ahora. Por último, hemos obtenido comentarios a través de nuestra familia Chat a Latte, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Seguiremos utilizando los siguientes comités, encuestas y Evaluación de Necesidades para evaluar la eficacia de nuestros objetivos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2022-2023.

Nuestro subgrupo de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvo calificaciones muy bajas en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas como lo demuestran los datos de la Evaluación de desempeño y

progreso estudiantil de California (California Assessment for Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año escolar 2023-2024. Un análisis de las encuestas de los maestros y los datos de los recorridos indica que no toda la instrucción en el salón es atractiva, alineada con el rigor de las normas, e incluye instrucción diferenciada para impactar positivamente a todos los alumnos. La inequidad de recursos identificada es la falta de formación profesional diferenciada para refinar las prácticas actuales y ha contribuido al bajo rendimiento de los SWD en ELA y matemáticas. Además, la falta de maestros con credenciales completas también contribuyó a las desigualdades académicas dentro de nuestro departamento de educación especial y educación general. Una revisión adicional del programa de instrucción reveló inconsistencia entre el programa de educación especial y los servicios de instrucción a nivel de distrito. Se identificó una alineación de la programación para asegurar que todos los alumnos de un grado reciban su instrucción de ELA y matemáticas al mismo tiempo. Este ajuste permitirá un apoyo específico para nuestros SWD.

Las evaluaciones integrales de necesidades de Berkshire revelaron la necesidad de mejorar el compromiso, la colaboración y las habilidades sociales de los alumnos.

## Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

El 80% de los alumnos de 3.º a 6.º grado han incumplido con la norma en matemáticas, según nuestros datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas 2023-2024. Dentro de estos resultados también se indica lo siguiente:

?

Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas 2023-2024, el 94% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) no cumplieron con la norma.

?

Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas 2023-2024, el 81% de los alumnos en desventaja económica no cumplieron con la norma.

?

Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas 2023-2024, el 91% de los estudiantes del inglés no cumplieron con la norma.

?

Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas 2023-2024, el 100% de nuestros alumnos indigentes no cumplieron con la norma.

?

Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas 2023-2024, el 50% de nuestros alumnos de crianza temporal no cumplieron con la norma.

?

Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas 2023-2024, el 93% de nuestros alumnos afroamericanos no cumplieron con la norma.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) (mitad de año 2024-2025)	22% alcanza o supera el punto de referencia	27% alcanza o supera el punto de referencia
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (2023-2024)	El 20% cumplió con la norma o la superó.	El 25% cumplió con la norma o la superó.
Subgrupo de Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (2023-2024): alumnos con discapacidades	El 5.5% cumplió con la norma o la superó.	El 10.5% cumplió con la norma o la superó.
Subgrupo de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (2023-2024): estudiantes del inglés	El 9% cumplió con la norma o la superó.	El 14% cumplió con la norma o la superó.
Subgrupo de Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California	El 7% cumplió con la norma o la superó.	El 12% cumplió con la norma o la superó.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
(California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (2023-2024): alumnos afroamericanos		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

Instrucción de nivel I y nivel II:

- Los maestros utilizarán el currículo Go Math adoptado por el distrito para la instrucción.
- Los maestros pueden usar Next Gen Math para diferenciar la instrucción, crear lecciones en grupos pequeños, crear evaluaciones formativas comunes, completar exámenes provisionales del distrito y usar datos para informar la instrucción y realizar un seguimiento del éxito de los alumnos.
- Los maestros utilizarán evaluaciones de capítulos y unidades proporcionadas por GoMath para todos los alumnos.
- Implementación de un evaluador universal de matemáticas para detectar las necesidades de instrucción de los alumnos.

?

Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés):

- El ILT se reunirá mensualmente para desarrollar un plan para toda la escuela para el éxito matemático.
- Los equipos de cada grado continuarán desarrollando el marco de matemáticas, centrándose en los componentes clave del plan de lecciones: prácticas matemáticas, rigor, aprendizaje colaborativo/cooperativo y planificación de la instrucción (estrategia Concreto, Representacional y Abstracto [CRA]).

?

Formación profesional:

- Continuar trabajando con el superintendente de escuelas del condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional para aumentar la competencia matemática.
- Los maestros de kínder a 6.º grado, pueden recibir formación profesional específica que incluye, entre otros, el currículo GoMath, instrucción sólida de matemáticas de nivel 1 y Touch Math.

?

Sentido numérico y Number Talks:

- Los maestros utilizarán Number Talks, una práctica basada en la evidencia que se centra en las soluciones de los alumnos para problemas de cálculo matemático mental.
- Se contratará a un superintendente de escuelas del condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para la formación profesional de Number Talks, según sea necesario.

?

Orientación y formación profesional diferenciada:

- Los capacitadores académicos brindarán formación profesional diferenciada basada en datos de observación.

?

Se utilizarán Thinking Maps en todas las aulas (desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 6.º grado).

?

Estructuras de aprendizaje de Kagan:

- Se capacitará al personal en las estructuras de aprendizaje Kagan para aumentar la participación de los alumnos.
- Los capacitadores académicos completarán ciclos de observación, orientación y comentarios enfocados en estructuras de aprendizaje colaborativo/cooperativo.

?

Ciclos de datos:

- Los ciclos de datos serán programados e intencionales a lo largo del año.
- Los maestros se reunirán con los capacitadores académicos y la administración para analizar datos y planificar los próximos pasos de instrucción.
- Los suplentes proporcionarán tiempo libre de medio día para cada ciclo de datos.
- El ciclo de datos inicial para el kínder comenzará antes del primer día de clases, utilizando evaluaciones de comienzo de año para recopilar datos para la instrucción específica.

?

Los siguientes programas de aprendizaje adaptativo mejorarán la instrucción de nivel I y nivel II:

- Reflex Math
- Frax Math
- NextGen Math
- Los datos de estos programas se utilizarán para mejorar el aprendizaje de los alumnos y desarrollar estrategias de reenseñanza.

?

Sesiones específicas después de la escuela para cada grado:

- Los maestros realizarán sesiones específicas para cada grado extracurricular, donde los padres y los alumnos puedan aprender juntos y recibir apoyo según su grado.

?

Materiales manipulativos de matemáticas:

- Se comprarán materiales manipulativos de matemáticas para los distintos niveles de grado, según sea necesario.

?

Estrategias de vocabulario en las áreas de contenido:

- Se utilizarán estrategias de vocabulario de alto impacto basadas en investigaciones en las aulas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado.
- Se utilizará Vocabulary Surge en las aulas de 2.º a 6.º grado.
- Los capacitadores brindarán observación, comentarios y entrenamiento basados en datos sobre el rendimiento de los estudiantes y recorridos.
- Los maestros promoverán la expresión oral y la comprensión auditiva a lo largo del día, leerán con frecuencia a los alumnos, ejemplificarán el lenguaje, estimularán las conversaciones entre compañeros y establecerán conexiones entre el hogar y la escuela.
- El currículo GoMath apoyará la enseñanza de vocabulario en las aulas de kínder a 6.º grado.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Ciclos de datos tiempo de liberación, formación profesional	Enero de 2026
0000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Manipulativos matemáticos	Enero de 2026
0000	Title I, Part A 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Libros profesionales sobre enseñanza de las matemáticas y buenas prácticas	Enero de 2026
	Title I, Part A 5800-89: Software	Revisión universal de matemáticas	Mayo de 2026

### Estrategia/Actividad 2

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

Instrucción de nivel I y nivel II:

- Los maestros utilizarán el currículo Go Math adoptado por el distrito.
- Se creará un objetivo lingüístico adicional basado en las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California.

?

Los maestros pueden utilizar Next Gen Math para lo siguiente:

- Instrucción diferenciada
- Lecciones en grupos pequeños.
- Evaluaciones formativas comunes.
- Compleción de los interinos distritales.
- Uso de datos para fundamentar la instrucción y realizar el seguimiento del éxito de los alumnos.

?

Apoyos lingüísticos para la comprensión del alumno:

- Se utilizarán apoyos lingüísticos para ayudar a la comprensión de los alumnos en matemáticas y la enseñanza de las Normas básicas del estado.
- Las conversaciones académicas utilizarán lenguaje académico para apoyar la comprensión de los alumnos y las necesidades del lenguaje en matemáticas.

?

Para apoyar el aprendizaje de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los maestros utilizarán estrategias basadas en la evidencia, como las siguientes:

- Number Talks
- Escritura breve de matemáticas
- Tareas de matemáticas
- Estructuras colaborativas/cooperativas

?

Acceso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) al currículo básico:

- Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen acceso al currículo básico de Benchmark Advance en todas las áreas curriculares con lo siguiente:
- Apoyo al desarrollo integrado del lenguaje
- Normas y escalonamientos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado.
- Los maestros incluirán normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en sus planes de estudio diarios.

?

Los suministros y materiales incluyen (pero no se limitan a lo siguiente):

- Tiras de oraciones
- Pizarras blancas para alumnos
- Bolígrafos de pizarra blanca
- Cartulina
- Carteles de bolsillo

?

Los libros (que no sean libros de texto) incluyen (pero no se limitan a lo siguiente):

- Libros Number Talks
- “Thinking Classrooms” (Salones de clase de pensamiento)
- “EL Excellence” (Excelencia de EL)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Incluidas, entre otras, tiras de frases, pizarras para alumnos, plumones para pizarras blancas, papel milimetrado y gráficos de bolsillo.	Enero de 2026
------	--	---	---------------

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

## Estrategia/Actividad: Nivel II

Instrucción dirigida a los alumnos que no logran un crecimiento adecuado en el nivel I:

- Los alumnos recibirán instrucción más específica a través de instrucción en grupos pequeños por parte de los maestros de clase.
- La instrucción utilizará un enfoque sistemático de las matemáticas, incluidos Touch Math, GoMath y NextGen.
- Los alumnos serán monitoreados a través de formularios de preselección para detectar sus necesidades de intervención específica y centrada en el alumno.
- En algunos casos, los alumnos pueden recibir apoyo personalizado y un monitoreo del progreso más frecuente con la ayuda de asistentes de intervención instructiva.
- Desarrollo de un modelo de caminata para aprender que brinde intervención y enriquecimiento matemático en el nivel de cada alumno.

?

Los suministros y materiales incluyen (pero no se limitan a lo siguiente):

- Pizarras blancas
- Marcadores para pizarra blanca
- Materiales manipulativos de matemáticas
- Productos Touch Math
- Cartulina

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	incluidos pero no limitados a pizarras blancas, plumones para pizarras blancas, manipulativos matemáticos, productos "Touch Math", papeles milimetrados	Enero de 2026
------	---	---	---------------

## Estrategia/Actividad 4

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Nivel III

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 8**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 9**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 10**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 11**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 12**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 15**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 19**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 20**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos sólidos.

?

META 2: proporcionar a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

?

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje para los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

## Meta 2 Experiencia Educativa Integral

La Primaria de Berkshire proveerá un ambiente escolar que es comprensivo y completo para todos los alumnos proveyendo consistentemente oportunidades para incrementar los logros de los alumnos en todas las áreas.

Kínder a 6°: Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) (Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Medida Curricular (CBM, por sus siglas en inglés), Lectoescritura temprana, Matemáticas)- monitorear el crecimiento y las áreas de necesidad a lo largo del año en las habilidades de lectoescritura temprana, lectura y matemáticas.

Kínder a 6°: NextGen Matemáticas- Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés)- para monitorear el progreso en las normas de enfoque e impulsar la instrucción en grupos pequeños.

K-6: Reflex/Frax - para monitorear la competencia en hechos matemáticos básicos.

K-6: Illuminate- CFA- para monitorear el progreso en las normas de enfoque y conducir la instrucción en grupos pequeños.

Kínder-6°: PSI, PASI- Conciencia fonética y fonética para identificar la preparación para la lectoescritura temprana y supervisar el progreso para el crecimiento

## Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Las siguientes evaluaciones jugaron un papel considerable en la determinación de las áreas de necesidad: Título 1 Encuestas de Evaluación de Necesidades (Personal, Comunidad, y Maestro), Berkshire Encuesta de Evaluación de Necesidades (Maestro), Evaluación de Integridad de la Fidelidad del Marco Integrado para la Transformación a nivel Escolar (SWIFT-FIA, por sus siglas en inglés) - Completado por nuestro ILT, y los alumnos STAR resultados para el año hasta el momento. Por último, hemos obtenido comentarios a través de nuestra familia mensual Chat a Latte, reunión del Consejo de sitio escolar, el Consejo Asesor para el Idioma

Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés). Seguiremos utilizando los siguientes comités, encuestas y Evaluación de Necesidades para evaluar la eficacia de nuestros objetivos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024-2025.

Nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvo calificaciones muy bajas en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas como lo demuestran los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año escolar 2023-2024. Un análisis de las encuestas de los maestros y los datos de los recorridos indica que no toda la instrucción en el salón es atractiva, alineada con el rigor de las normas, e incluye instrucción diferenciada para impactar de manera positiva a todos los alumnos. La inequidad de recursos identificada es la falta de formación profesional diferenciada para refinar las prácticas actuales, lo que ha contribuido al bajo rendimiento de los SWD en ELA y matemáticas. Además, la falta de maestros con credenciales completas también contribuyó a las desigualdades académicas dentro de nuestros departamentos de educación especial y educación general. Una revisión adicional del programa de instrucción reveló inconsistencia entre el programa de educación especial y los servicios de instrucción a nivel de distrito. Se identificó una alineación de la programación para asegurar que todos los alumnos en un nivel de grado reciban su instrucción de ELA y matemáticas a la vez. Este ajuste permitirá un apoyo específico para nuestros SWD.

Las evaluaciones integrales de necesidades de Berkshire revelaron la necesidad de mejorar el compromiso, la colaboración y las habilidades sociales de los alumnos.

## Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los datos sumativos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 muestran que el 61% o 90 de nuestros alumnos de inglés obtuvieron una puntuación general de uno o dos. En el dominio del habla, el 73% o 108 de nuestros alumnos de inglés aterrizan en "algo/moderadamente" o "principiante". En el dominio de comprensión auditiva, el 84% o 125 de nuestros alumnos de inglés aterrizan en "algo/moderadamente" o "principiante". En lectura, el 98% o 145 de nuestros alumnos de inglés aterrizaron en "algo/moderadamente" o "principiante". En el dominio de la escritura, el 84% o 125 de nuestros alumnos de inglés están aterrizando en "algo/moderadamente" o "principiante". Además, 9 de nuestros 21 alumnos (Kinder-6°) que son alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están actualmente en el nivel 1 sin ningún progreso; 7 de los 9 están en 3.º - 6.º grado. Estas estadísticas muestran la necesidad de Berkshire de fortalecer tanto la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada como la integrada en todas las áreas curriculares.

Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2023-2024 de Berkshire para SWD, en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el 5.5% de los alumnos "cumplieron o superaron" la norma; mientras que en matemáticas, solo el 5.5% de los alumnos "cumplieron o superaron" la norma. Estos datos indican que las estrategias de instrucción y los enfoques no han tenido

éxito, y hay una necesidad de formación profesional en las mejores prácticas basadas en la investigación en todas las áreas de contenido. Cuando se desglosan los datos por salón, es evidente que falta consistencia en la implementación. Se necesita formación profesional adicional proporcionada por el capacitador académico de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y un capacitador académico adicional financiado por el Título 1 para diferenciar la Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y asegurar la fidelidad de la implementación en todas las áreas curriculares. Además, los datos CAST indican una necesidad de integrar deliberadamente la instrucción de ciencias en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas (2023-2024)	El 39% de nuestros alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtienen una puntuación general de tres o cuatro	El 44% de nuestros alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtienen una puntuación general de tres o cuatro
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (2023-2024): matemáticas	9% En el punto o por encima del punto de referencia	19% En el punto o por encima del punto de referencia
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (2023-2024): artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	8.25% En el punto o por encima del punto de referencia	18.25% En el punto o por encima del punto de referencia
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en	5.5% En el punto o por encima del punto de referencia	15.5% En el punto o por encima del punto de referencia

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
inglés) (2023-2024): matemáticas: alumnos con discapacidades		
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (2023-2024) artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos con discapacidades	8.25% En el punto o por encima del punto de referencia	18.25% En el punto o por encima del punto de referencia

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Tecnología

Tecnología para el acceso y la participación equitativos

- Comprar tableros Promethean adicionales y productos relacionados para equipar toda la escuela.
- Actualizar los tableros Promethean, según sea necesario, dependiendo de los fondos disponibles.
- Capacitar al personal en el uso eficaz de los tableros Promethean para desarrollar la capacidad instructiva.

?

Equipo de tecnología suplementaria (según lo permitan los fondos)

- Proporcionar a los alumnos y al personal herramientas tecnológicas esenciales para apoyar el aprendizaje, incluidos: auriculares, ratones para computadora, impresoras, monitores, radios, iPads, computadoras portátiles, Chromeboxes y Chromebooks.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A 4300-74: Title 1 - Technology < \$500	Incluidos, entre otros, auriculares, ratones, impresoras, monitores, radios, ipads, computadoras portátiles, Chromeboxes y Chromebooks a medida que se disponga de fondos.	Enero de 2026
------	---	--	---------------

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Programas informáticos educativos y licencias (a lo largo de otras áreas curriculares)

Currículo sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

- Comprar "Character Strong" (Carácter fuerte): un currículo socioemocional a nivel escolar, si los fondos lo permiten.
- Comprar Suite360: para proporcionar a los maestros y los alumnos materiales y currículos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) adicionales.

?

Programas de licencias (si la financiación lo permite)

- Reflex Math
- Frax
- Rosetta Stone English
- Lexia English
- Mystery Science
- Licencia 95% Core
- 95% Pocket PA
- 95% RAP
- Videos de capacitación de 95%
- "Literacy Intervention System" (Sistema de Intervención de Lectoescritura) de 95%
- Un 95% de suscripción al sitio PLL digital

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

19,000	Title I, Part A 5800-89: Software	Reflex Math, Frax, Rosetta Stone English, Lexia English, Mystery Science, recompensas de PBIS, videos de capacitación de 95% y Suite360	Enero de 2026
--------	--------------------------------------	---	---------------

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Actualizando la biblioteca escolar para mejorar logro estudiantil (aumentando acceso, aumentando colecciones y circulación, materiales de investigación no ficción, tecnología, medios, material impreso integrado)

#### Propósito y metas

- Mejorar el acceso de los alumnos a libros y medios para apoyar el éxito académico.
- Aprovechar las investigaciones que demuestran que los programas de biblioteca de alta calidad mejoran el logro estudiantil.
- Enfatizar la equidad, el desarrollo de la lectoescritura y la participación familiar.

?

#### Mejoras en los recursos de la biblioteca

- Ampliar la colección de no ficción alineada con las normas académicas, especialmente en ciencias e historia/ciencias sociales.
- Aumentar las copias de libros del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) para mejorar el acceso.
- Comprar materiales de lectura adicionales para aumentar el inventario general.

?

#### Apoyo para familias multilingües

- Ampliar los libros en dos idiomas en todos los niveles de grado para promover la lectoescritura en inglés y en los primeros idiomas de los alumnos.

?

#### Acceso a la tecnología

- Comprar cuatro Chromebooks nuevas para uso de los alumnos y los familiares durante el horario de apertura de la biblioteca.
- Las Chromebooks admitirán pruebas del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), proyectos de investigación y uso de programas informáticos educativos.

?

#### Accesibilidad de la biblioteca

- Horas de biblioteca suplementarias para mejorar el acceso para los alumnos y las familias.
- Horario de biblioteca de verano (un día por semana, junio-julio), que incluye: préstamo de libros, lectura en voz alta para la hora del cuento, acceso a pruebas del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) y talleres para padres sobre los recursos de la biblioteca.

?

#### Acercamiento y comunicación

- Utilización de volantes y Parent Square para notificar a las familias sobre lo siguiente:
- Programas de biblioteca de verano
- Horario ampliado de la biblioteca durante el ciclo escolar

?

#### Monitoreo y rendición de cuentas

Las responsabilidades del oficinista bibliotecario incluyen lo siguiente:

- Mantener registros de eventos y comunicaciones de verano y de horario extendido
- Hojas de registro de asistencia fuera del horario laboral
- Seguimiento de pruebas del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) realizadas durante horas extendidas
- Monitoreo de datos de circulación y préstamos de libros
- Observar el uso de la tecnología por parte de los alumnos durante y después del horario escolar.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A	Libros para la biblioteca (según haya disponibilidad de fondos)	Enero de 2026
------	-----------------	---	---------------

	242400-420000: Library: books, supplies & equipment		
0000	Title I, Part A 2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime	Personal para las horas extra (según haya disponibilidad de fondos)	Enero de 2026
0000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Papel y tinta para los volantes (según haya disponibilidad de fondos)	Enero de 2026
0000			

#### **Estrategia/Actividad 4**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Mejorando Educación de Ciencia (STEM/STEAM)

Metas y áreas de enfoque

- Apoyar el desarrollo de los alumnos en la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración.
- Aumentar la participación, la motivación y el logro académico a través de una instrucción científica enriquecida.

?

Mejoras del currículo

- Complementar el currículo básico de ciencias con STEMtaught o recursos del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) similares, según lo permita la financiación.
- Incluye lo siguiente: aprendizaje práctico, presentaciones, experimentos, actividades basadas en la investigación, noches familiares y programación de computadoras.

?

Formación profesional

- Asociarse con el superintendente de escuelas del condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) y la oficina del distrito para brindar formación profesional centrada en la ciencia.

- Asociarse con Amplify Science para la formación profesional centrada en la ciencia y la integración curricular.
- Objetivo: aumentar la capacidad docente para mejorar los resultados científicos de los alumnos.

?

Expansión de recursos

- Ampliar las licencias para Mystery Science para los grados de kínder a 6.º grado a fin de apoyar una instrucción científica consistente y atractiva.

?

Monitoreo y evaluación

El Equipo de Liderazgo Educativo hará un seguimiento del progreso estudiantil utilizando lo siguiente:

- Informes de programas científicos básicos
- Datos de Mystery Science

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	"STEMtaught" (según la disponibilidad de fondos) "Mystery Science"	Enero de 2026
0000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Cajas de "STEMtaught", productos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), revistas, diversos suplementos para ciencias (según la disponibilidad de fondos).	Enero de 2026

**Estrategia/Actividad 5**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de Inglés

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

#### Estructura e implementación del programa

- El tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado en toda la escuela se mantiene con expectativas claras tanto para el ELD designado como para el integrado.
- El Equipo Administrativo realiza recorridos y analiza diariamente los planes de estudio de ELD para monitorear la implementación.
- El ELD designado apoya la instrucción básica y desarrolla la comprensión de las estructuras del lenguaje y el vocabulario al escuchar, hablar, leer y escribir.
- Se utilizó un plan de estudio de cuatro paneles que incorpora lo siguiente: estructuras de aprendizaje colaborativo, Thinking Maps y “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio).

?

#### Currículo e instrucción

Los estudiantes del inglés utilizan el currículo básico de Benchmark Advance con lo siguiente:

- Apoyos integrados para el desarrollo del lenguaje.
- Normas y escalonamientos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado.

-Los maestros incluyen normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y objetivos lingüísticos en los planes diarios.

- El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado se lleva a cabo a lo largo del día en todas las áreas de contenido para apoyar el Desarrollo del Lenguaje Académico.

?

#### Herramientas de agrupación e instrucción de alumnos

- La plataforma ELLevation coloca a los alumnos en grupos apropiados, según los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el nivel de grado.
- El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado se programa de manera uniforme en todos los grados, con grupos pequeños para promover conversaciones académicas.
- Los maestros utilizan estrategias interactivas para trabajar las cuatro áreas (lectura, escritura, escucha y habla).

?

#### Estrategias, servicios y formación profesional

Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente:

- Planificación de lecciones de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de cuatro paneles
- Interacción con el lenguaje académico
- El libro “EL Excellence Every Day” (Excelencia de EL todos los días) para desarrollar la capacidad docente
- Instrucción de vocabulario con objetos reales y visuales.
- Marcos lingüísticos, Thinking Maps y “Path to Proficiency” (Camino hacia el dominio)

- Mapeo hacia atrás desde las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para la alineación del rigor
- Pensar, emparejar, compartir y otras estructuras Kagan para apoyar la conversación académica.
- Orientación continua por parte de líderes instructivos para la planificación de lecciones.
- Los recorridos frecuentes brindan orientación en tiempo real para la instrucción de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

?

Monitoreo y evaluación del progreso

Los maestros utilizan evaluaciones tanto formales como informales:

- Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés)
- Bilettes de salida
- “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Evaluaciones provisionales
- Formularios de Google y herramientas basadas en plataformas

?

El monitoreo anual incluye lo siguiente:

- Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (principio y fin de año)
- Informes de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) monitoreados para un apoyo continuo
- Datos de ELlevation, “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) para informar la instrucción

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

## En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. (Primaria) Estrategias para ayudar los alumnos con la transición del 6to al 7mo y 8vo grado a los programas educativos de escuela preparatoria.

### Apoyo para la transición y orientación de alumnos

- Transición de 6.º a 7.º grado: todos los alumnos de 6.º grado asisten a una orientación anual para facilitar la transición a la escuela secundaria.
- Transición de preescolar a kínder: los maestros de kínder asisten a las asambleas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para los alumnos de preescolar que ingresan.
- Los maestros observan a los alumnos de preescolar en sus entornos de salón de clase actuales antes de la asamblea del IEP.

?

### Preparación y apoyo para el kínder

- Los alumnos que ingresan al kínder son evaluados antes de que comience el ciclo escolar para informar la colocación y la instrucción en clases.
- Los alumnos reciben mochilas educativas con útiles escolares básicos (crayones, tijeras, papel, pegamento).

?

### Apoyo al aprendizaje de verano

- Ofrecer asambleas de transición para que todas las familias reciban información, estrategias y actividades para ayudar a los alumnos a realizar la transición al siguiente nivel de grado.
- Si los fondos lo permiten, los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado recibirán materiales didácticos suplementarios para ayudar a prevenir la “pérdida de aprendizaje durante el verano”.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Evaluaciones de Kínder (según la disponibilidad de fondos)	Agosto de 2025
0000	Title I, Part A 1900-01: Other Certificated - Subs	Evaluaciones de Kínder (según la disponibilidad de fondos)	Agosto de 2025

0000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Mochilas de instrucción: Incluyendo pero no limitado a: Lápices de colores, tijeras, papel, pegamento, libros instructivos, libros de lectura, diarios y manipulativos matemáticos (a medida que los fondos estén disponibles).	Agosto de 2025
------	--	---	----------------

## Estrategia/Actividad 7

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Recursos Suplementarios (LCFF y Título I según se permita)

Materiales, equipos y tecnología

Compra y mantenimiento:

- Mobiliario, equipos, materiales, tecnología y programa informático para apoyar el aprendizaje en todas las materias académicas.
- La tecnología y las herramientas de instrucción pueden incluir lo siguiente: impresoras, fotocopadoras, papel, computadoras, monitores, teclados, ratones para computadora.
- Los costos pueden cubrir mantenimiento, tinta, reparaciones y reemplazos.

?

Recursos suplementarios

- Los fondos generales cubren los suministros operativos básicos; se pueden proporcionar materiales de apoyo adicionales para mejorar la instrucción.
- Los materiales suplementarios para los alumnos y los maestros aprobados por el distrito mejoran la instrucción básica y la funcionalidad del salón de clase.

?

Participación y organización en el salón de clase

Se proporcionarán artículos a los alumnos para aumentar la participación y la organización:

- Marcadores de borrado en seco/húmedo y pizarras blancas
- Carpetas, separadores, carpetas, planificadores para apoyar la organización y preparación de los alumnos.

?

Reconocimiento académico

- Incentivos y premios de valor nominal para reconocer el logro académico, la ciudadanía, el atletismo y la participación comunitaria.
- Financiado a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título I, cuando corresponda.

?

Materiales de aprendizaje impresos y personalizados

- Materiales de aprendizaje suplementarios y recursos personalizados duplicados/impresos para apoyo del currículo.

?

Monitoreo y supervisión

- Uso de recursos monitoreado a través de revisiones de los planes de estudio
- Observaciones en el salón de clase para garantizar que los materiales se utilicen eficazmente en la instrucción.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Incluidos pero no limitados a marcadores de borrado húmedo/seco, pizarras blancas, tecnología interactiva, libros de composición, carpetas, separadores, carpetas, planificadores de alumnos y otros suministros relacionados con la educación. (a medida que los fondos estén disponibles)	Enero de 2026
0000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Incentivos y premios académicos (según la disponibilidad de fondos)	Enero de 2026
0000	Title I, Part A 5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, district vehicle use, etc.	Impresión de materiales educativos complementarios (según la disponibilidad de fondos).	Enero de 2026

### Estrategia/Actividad 8

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos ,incluyendo los Alumnos con discapacidad (SED, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

**Estrategia/Actividad**

Metas de implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID)

De 4.º a 6.º grado, implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID) para lo siguiente:

- Mejorar las habilidades organizativas.
- Fortalecer las habilidades de pensamiento crítico.
- Aumentar las expectativas de los alumnos, los padres y el personal sobre el éxito estudiantil.

?

Materiales de apoyo para la organización

Para apoyar a la organización estudiantil, se comprarán los siguientes materiales (según sea necesario):

- Carpetas
- Planificadores
- Notas adhesivas
- Estuches para lápices

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Carpetas, planificadores, Post-its, estuches para lápices, entre otros.	Enero de 2026
------	--	--	---------------

**Estrategia/Actividad 9**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

## Estrategia/Actividad

Oportunidades de aprendizaje extracurricular

Programas semanales después de la escuela para ampliar el aprendizaje y la participación de los alumnos.

Actividades diseñadas para apoyar la instrucción adicional y el apoyo académico

Exploración de intereses y fortalezas en lo siguiente:

- Ciencias
- Escritura
- Artes visuales
- Artes escénicas
- Habilidades de la vida real
- Jardinería
- Movimiento
- Lectura

?

Participación familiar inclusiva

Oportunidades para los alumnos con discapacidades y sus familias:

- Participar plenamente en programas extraescolares.
- Establecer redes con socios educativos para obtener apoyo y colaboración.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales extracurriculares.	Enero de 2026
------	---	---	---------------

## Estrategia/Actividad 10

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 12**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 14**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 15**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 17**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 18**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 19**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 20**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

META 3: proporcionar entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque integral del niño y de la comunidad priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

## Meta 3 Apoyo Educativo Integrado

Objetivo estratégico: Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) - Desarrollar sistemas y estructuras para apoyar el desarrollo de relaciones culturalmente sensibles e informadas sobre traumas con el personal, los alumnos y los padres. (Nivel I)

A lo largo del año, se monitoreará esta meta mediante las siguientes evaluaciones y sistemas:

Synergy TK-6: para supervisar y monitorear la asistencia

“Attendance to Achievement” (Asistencia al Logro) (A2A, por sus siglas en inglés) de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado: para supervisar y monitorear la asistencia

KIDS, Sistema de Datos Integrados del Distrito: el “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) es el resultado del compromiso de compartir datos de resultados de los alumnos en tiempo real para ayudar a todos los involucrados a tomar decisiones informadas sobre lo que es mejor para los alumnos, los maestros y la escuela.

?

Meta estratégica. Suspensión escolar general: Berkshire reducirá su tasa de suspensiones general en un 1% al brindar alternativas a la suspensión basadas en la evidencia.

?

A lo largo del año, se monitoreará esta meta a través de los siguientes sistemas:

Synergy de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado: para supervisar y monitorear datos de la conducta

Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado: para supervisar y monitorear datos de la conducta

Suite360 TK-6: para implementar lecciones de la conducta, monitorear el progreso estudiantil y realizar un seguimiento de los resultados de la conducta.

Recompensas de PBIS TK-6: para rastrear y monitorear datos de la conducta

KIDS, Sistema de Datos Integrados del Distrito: el “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) es el resultado del compromiso de compartir datos de resultados de los alumnos en tiempo real para ayudar a todos los involucrados a tomar decisiones informadas sobre lo que es mejor para los alumnos, los maestros y la escuela.

?

Meta estratégica. Suspensión escolar de subgrupos: alumnos blancos. Berkshire reducirá la suspensión escolar en el subgrupo de alumnos blancos, monitoreando los datos de la conducta y brindando formación profesional específica.

?

Synergy de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado: para supervisar y monitorear datos de la conducta  
Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado: para supervisar y monitorear datos de la conducta

Suite360 TK-6: para implementar lecciones de la conducta, monitorear el progreso estudiantil y realizar un seguimiento de los resultados de la conducta.

Recompensas de PBIS TK-6: para rastrear y monitorear datos de la conducta

KIDS, Sistema de Datos Integrados del Distrito: el “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) es el resultado del compromiso de compartir datos de resultados de los alumnos en tiempo real para ayudar a todos los involucrados a tomar decisiones informadas sobre lo que es mejor para los alumnos, los maestros y la escuela.

?

Meta estratégica. Asistencia general: Berkshire aumentará su tasa de asistencia al 95% o más mediante el monitoreo de los datos de asistencia e implementando eventos/incentivos de asistencia.

Synergy TK-6: para supervisar y monitorear la asistencia

“Attendance to Achievement” (Asistencia al Logro) (A2A, por sus siglas en inglés) de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado: para supervisar y monitorear la asistencia

KIDS, Sistema de Datos Integrados del Distrito: el “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) es el resultado del compromiso de compartir datos de resultados de los alumnos en tiempo real para ayudar a todos los involucrados a tomar decisiones informadas sobre lo que es mejor para los alumnos, los maestros y la escuela.

?

Meta estratégica. Subgrupo de asistencia: jóvenes indigentes. Berkshire reducirá la tasa de ausencia crónica de los jóvenes indigentes al cero por ciento, trabajando en colaboración con los servicios educativos para proporcionar recursos adicionales.

?

A lo largo del año, se monitoreará esta meta a través de los siguientes sistemas:

Synergy TK-6: para supervisar y monitorear la asistencia

“Attendance to Achievement” (Asistencia al Logro) (A2A, por sus siglas en inglés) de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado: para supervisar y monitorear la asistencia

KIDS, Sistema de Datos Integrados del Distrito: el “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) es el resultado del compromiso de compartir datos de resultados de los alumnos en tiempo real para ayudar a todos los involucrados a tomar decisiones informadas sobre lo que es mejor para los alumnos, los maestros y la escuela.

## Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Las siguientes evaluaciones desempeñaron un papel considerable en la determinación de las áreas de necesidad: Encuestas de evaluación de necesidades de Título 1 (personal, comunidad y maestros), Encuesta de evaluación de necesidades de Berkshire

(maestros), Evaluación de Integridad de la Fidelidad del Marco Integrado para la Transformación a nivel Escolar (SWIFT-FIA, por sus siglas en inglés), realizada por nuestro Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) y puntajes de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) hasta este momento del año. Finalmente, obtuvimos comentarios a través de nuestra reunión familiar mensual "Chat a Latte" (Charlas de café), las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los objetivos del SPSA 2025-2026 se evaluarán utilizando los mismos métodos y encuestas que se usaron este año.

Durante nuestras reuniones, nuestro equipo revisó las fuentes de datos y discutió la implementación, las observaciones y las brechas. El equipo revisó y evaluó las iniciativas del distrito y del centro para cada área, asegurándose de anotar el estado actual y las próximas iniciativas, y ayudó a identificar estrategias para abordar las carencias. Se identificaron y priorizaron estrategias para fortalecer y construir nuestro sistema actual. También se identificaron algunas estrategias nuevas.

## Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los informes rápidos, las tasas de absentismo escolar, las encuestas, las referencias de salud mental, las observaciones, las visitas domiciliarias y la discusión con el liderazgo de instrucción, el personal escolar, el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la comunidad de Berkshire indican la necesidad de continuar promoviendo el comportamiento positivo de los alumnos, la asistencia positiva, el aprendizaje socioemocional, la participación de la comunidad escolar y la comunicación para establecer sistemas de apoyo para todos los socios educativos. Además, el uso de la tarjeta de informe escolar del Evaluador Externo Autorizado de la Coalición del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de California (ACER, por sus siglas en inglés) del PBIS, KIDS y la Interfaz de datos escolares de California demuestra la necesidad de continuar con nuestro programa PBIS en toda la escuela.

En el ciclo escolar 2023-2024, nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades tuvo un alto índice de ausentismo crónico y fue detectado como un foco para nuestro sitio escolar. Los datos actuales del "Kern Integrated Data System" (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) revelaron que la asistencia de nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) ha demostrado que aumentamos nuestro ausentismo crónico (del 22% al 23%). Se han implementado sistemas y se han implementado estrategias para apoyar una buena asistencia a nivel escolar, que incluyen lo siguiente: análisis de asistencia en asambleas quincenales de apoyo estudiantil, comunicación y conexión con las familias de alumnos crónicamente ausentes, contacto de un trabajador social escolar (por recomendación del Equipo de Apoyo Estudiantil), campañas de asistencia y mayores actividades a nivel escolar para motivar a los alumnos a venir a la escuela y llegar a tiempo. Según "Kern Integrated Data System" (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés), el subgrupo que muestra la tasa de asistencia más baja es el de los jóvenes indigentes (40%, 2 alumnos).

?

Un análisis de la revisión anual del Título 1 indica una inequidad de recursos en la falta de personal para movilizar a todos en la comunidad escolar para abordar la asistencia, incluida la organización de una estrategia de asistencia de múltiples niveles que comienza con la prevención y la intervención temprana utilizando la asistencia, el enfoque integral del niño, la conducta y los datos académicos. Si bien los empleados de asistencia y los trabajadores sociales que tradicionalmente han estado a cargo de abordar la asistencia siguen siendo esenciales, los altos niveles de ausencia crónica requieren garantizar que muchos más miembros de la comunidad escolar estén preparados para desempeñar un papel. Tenemos mayores concentraciones de alumnos con necesidades más intensivas y requerimos más recursos para brindar el apoyo adecuado.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Sistema de Datos Integrados de Kern (KIDS, por sus siglas en inglés) - Asistencia (a partir de abril de 2025)	La tasa de asistencia es del 93.67%	Una tasa de asistencia del 97%
Sistema de Datos Integrados de Kern (KIDS, por sus siglas en inglés) - Suspensión (a partir de abril 2025)	La tasa de suspensiones es de 0.99%	Una tasa de suspensiones del 0.99 % o menos
Sistema de Datos Integrados de Kern (KIDS, por sus siglas en inglés) - Suspensión - Alumnos con Discapacidades (a partir de abril de 2025)	Un alumno con discapacidad suspendido	El 0% de los alumnos con discapacidades fueron suspendidos
Sistema de Datos Integrados de Kern (KIDS, por sus siglas en inglés) - Suspensión - subgrupo de alumnos blancos (a partir de abril de 2025)	El 0% de nuestros alumnos blancos fue suspendido	El 0% de nuestros alumnos blancos fue suspendido
Sistema de Datos Integrados de Kern (KIDS, por sus siglas en inglés) - Asistencia - Ausentismo crónico (a partir de abril de 2025)	El 18% de nuestros alumnos tiene ausencias crónicas	El 13% de nuestros alumnos tiene ausencias crónicas

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Sistema de Datos Integrados de Kern (KIDS, por sus siglas en inglés) - Ausentismo crónico - alumnos con discapacidades (a partir de abril de 2025)	El 23% de nuestros alumnos con discapacidades están crónicamente ausentes	El 18% de nuestros alumnos con discapacidades están crónicamente ausentes
Sistema de Datos Integrados de Kern (KIDS, por sus siglas en inglés) - Ausentismo crónico - alumnos indigentes (a partir de abril de 2025)	Ausentismo crónico del 40% (2 alumnos)	Ausentismo crónico del 0%
Interfaz de datos de California: ausentismo crónico	Los subgrupos de alumnos afroamericanos y blancos estaban en el nivel de desempeño rojo	El subgrupo afroamericano y blanco en el nivel de desempeño naranja
Interfaz de datos de California: ausentismo crónico	Los subgrupos de alumnos asiáticos, estudiantes del inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades se encontraban en el nivel de desempeño amarillo.	Subgrupos de alumnos asiáticos, estudiantes del inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades en el nivel de desempeño verde
Interfaz de datos de California: tasa de suspensiones	Los subgrupos de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades estaban en el nivel de desempeño naranja	Los subgrupos de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades estaban en el nivel de desempeño amarillo
Interfaz de datos de California: tasa de suspensiones	Los subgrupos de alumnos afroamericanos e hispanos estaban en el nivel de desempeño amarillo	Los subgrupos alumnos afroamericanos e hispanos estaban en el nivel de desempeño verde

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluidos los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los subgrupos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Nivel I Comportamiento/Asistencia

Implementar un Equipo de Revisión de Asistencia Escolar, que incluya lo siguiente:

- Director auxiliar
- Trabajador social escolar
- Asistentes de intervención conductual
- Secretaría de asistencia
- Maestros designados

?

\

El equipo monitoreará la asistencia y desarrollará estrategias e incentivos para lo siguiente:

- Aumentar la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) al 98% mensual.

?

El Equipo de Cultura y Entorno incluye lo siguiente:

- Director auxiliar
- Psicólogo escolar
- Asistente de intervención conductual
- Trabajador social
- Equipo de maestros

Se reunirá mensualmente para lo siguiente:

- Monitorizar datos
- Supervisar la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Project Positivity y Suite 360 de 95% en el plantel.
- Desarrollar estrategias adecuadas para promover conductas positivas

?

El Equipo de Cultura y Entorno se encargará de lo siguiente:

- Implementar un recreo estructurado durante treinta semanas, cinco días a la semana, para trabajar en lo siguiente:
- Habilidades sociales
- Construir relaciones sociales positivas en el patio de recreo.

?

Comprar materiales/currículo para apoyar la conducta/la intervención de los alumnos durante la jornada escolar y más allá

?

A medida que haya fondos disponibles, ofrecer actividades intramuros para alumnos a través del personal docente y clasificado.

?

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés):

A través de “Character Strong” (Carácter fuerte) y Suite360, los alumnos harán lo siguiente:

- Aprender estrategias efectivas para desarrollar habilidades sociales, incluyendo lo siguiente:
- Manejo de la ira y los conflictos
- Disminuir el acoso escolar
- Aumentar la tolerancia y el respeto hacia los demás.
- Recibir lecciones y programas para el desarrollo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- Acceso a instrucción y apoyo en etapas para todos los alumnos

?

El personal recibirá capacitación en lo siguiente:

- Uso e implementación efectiva de The Positivity Project, Suite360 y recompensa de PBIS
- Desarrollar capacidades en aprendizaje socioemocional a través de la formación profesional y recursos.
- La capacitación puede realizarse a nivel de sitio o de distrito.

?

Los capacitadores académicos y administrativos proporcionarán lo siguiente:

- Observación
- Comentarios
- Orientación para apoyar la implementación del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

?

Implementación y apoyo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

- Compras continuas: continuar comprando pancartas, carteles, materiales y suministros del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar la implementación del programa en todo el plantel.

?

Enfoque del programa: promover y celebrar la conducta positiva y la mejora de la asistencia.

?

Componentes clave de la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés):

- Expectativas globales:
- Ejemplificar y promover expectativas de conducta positiva en toda la escuela.

-Montajes: presentar y reforzar las expectativas de la conducta, recompensas (sin costo) y consecuencias durante las asambleas escolares regulares.

?

Participación estudiantil:

- Fomentar la participación de los alumnos en actividades como actividades de almuerzo, montajes, deportes del plantel.

?

Capacitación y refuerzo regular:

La capacitación sobre PBIS se llevará a cabo de manera constante:

- Durante los anuncios de la mañana.
- Integrado en la instrucción de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
- Reforzado en todo el plantel.

?

“Eagle Tickets” (Tickets Águila):

Distribución regular de “Eagle Tickets” (Tickets Águila) para promover una conducta positiva.

Los “Eagle Tickets” (Tickets Águila) servirán como reconocimiento para los alumnos que exhiban las conductas deseadas.

?

Tienda PBIS:

- Mantener una tienda PBIS que ofrezca premios y recompensas como incentivos para que los alumnos continúen mostrando conductas positivas.

?

Capacidad de respuesta cultural:

La respuesta cultural se integrará a lo largo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): se centrará en la conciencia social y la sensibilidad hacia los diversos orígenes culturales.

-Reforzar la comprensión y el respeto por la diversidad entre los alumnos.

?

Seguimiento y monitorización de datos:

-Durante las asambleas sobre Entorno y Cultura, utilice el informe Big 5 Drill Down del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés):

- Realizar seguimiento a las acciones adoptadas para construir alternativas a la suspensión.
- Evaluar patrones y efectividad de las intervenciones.

?

Monitoreo de la eficacia:

Las necesidades de apoyo se basarán en datos de lo siguiente:

- Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés)
- Synergy
- “Attendance to Achievement” (Asistencia al Logro) (A2A, por sus siglas en inglés)
- “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés)
- Observación durante los recorridos
- Formulario de remisión de apoyo estudiantil

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Incluidos, entre otros: juegos de mesa y actividades para usar durante los recreos del almuerzo y grupos de habilidades sociales. Comprar equipos de juegos adicionales para ayudar a involucrar a los alumnos en juegos constructivos (a medida que haya fondos disponibles).	Enero de 2026
	Title I, Part A 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Tarjeta de registro de horas de obligaciones adicionales (a medida que haya fondos disponibles)	Enero de 2026
	Title I, Part A 2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime	Tarjeta de registro de horas de obligaciones adicionales	Enero de 2026
	Title I, Part A 2100-02: Instructional Aide - Extra Duty	Asistentes de obligaciones adicionales con tarjeta de registro de horas que forman parte del Equipo de Entorno y Cultura (a medida que haya fondos disponibles)	Enero de 2026
	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Subsidios certificados para el Equipo de Entorno y Cultura (a medida que haya fondos disponibles)	Enero de 2026
	Title I, Part A 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Libros que apoyan el aprendizaje socioemocional (a medida que haya fondos disponibles)	Enero de 2026

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluidos los subgrupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), blancos y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

## En Persona (IP)

### Estrategia/Actividad: Nivel II Comportamiento/Asistencia

#### Resumen general del apoyo conductual de nivel 2 (2024-2025)

Para los alumnos que no responden a los apoyos conductuales de nivel 1, el nivel 2 proporciona mayor instrucción, estructura y sugerencias. La eficacia se mide mediante lo siguiente:

- Reducción de suspensiones escolares y remisiones
- Alumnos que salen con éxito del nivel 2

#### Involucrados clave (Equipo Multidisciplinario):

Director

Director auxiliar

Trabajador social

Psicólogo escolar

Asistentes de intervención conductual (BIA, por sus siglas en inglés)

#### Trayecto de nominación de nivel 2

Los alumnos pueden ser remitidos a través de lo siguiente:

- Nominación del personal: el maestro envía una encuesta de apoyo conductual.
- Nominación de los padres: los padres se comunican directamente con la recepción.

El Equipo de Apoyo Estudiantil se reúne semanalmente para lo siguiente:

- Analizar los datos de los alumnos.
- Detectar nuevos candidatos de nivel 2.
- Monitorear el progreso de los alumnos actuales.

#### Recopilación de datos y referencia

Tras la nominación, se recopilan datos integrales para comprender los desencadenantes de la conducta:

- Evaluador de conducta
- Encuesta para maestros
- Observaciones en el salón de clase
- Análisis de registros académicos/de asistencia
- Entrevistas con personal, padres o alumnos.
- Los datos de referencia informan sobre las metas de la conducta realistas.

### Planificación de la intervención

Si es elegible, se desarrolla un plan de intervención, utilizando información basada en datos:

- El equipo de nivel 2 analiza todos los datos de remisión y conducta.
- Se requiere comunicación de los padres y consentimiento por escrito.

### Posibles intervenciones de nivel 2:

- Reuniones rápidas al inicio y al final del día
- Contrato de conducta
- Asambleas semanales de monitoreo
- Asesoramiento individual o grupal
- Habilidades sociales en grupos pequeños (recursos de Positivity Project)
- Lecciones Suite 360

### Monitoreo y ajuste del progreso

Intervenciones implementadas durante cuatro a seis semanas, con controles de progreso cada dos semanas.

Si el progreso es evidente:

-La intervención se desvanece gradualmente y el alumno es monitoreado durante cuatro semanas más.

Si la conducta empeora:

- Se restablece o modifica el soporte.

Si el progreso es limitado:

- Se ajusta o cambia totalmente la intervención.

La fidelidad de la ejecución se comprueba periódicamente.

El personal se actualiza después del primer ciclo de monitoreo.

El equipo de apoyo estudiantil continúa con los análisis semanales para garantizar una supervisión constante.

### Nivel 2: apoyo por ausentismo crónico

El director auxiliar, el Equipo de Entorno y Cultura y los maestros desempeñan un papel clave a la hora de abordar el ausentismo crónico, colaborando con los alumnos y las familias para mejorar la asistencia.

Responsabilidades clave del director auxiliar:

- Analizar los datos de la asistencia: identifica a los alumnos con tendencia al ausentismo crónico mediante el análisis de los datos de asistencia.

Participación de los alumnos y las familias:

-Reunión con los alumnos para analizar los problemas de asistencia.

- Contacto con las familias para comprender las causas fundamentales del ausentismo.

-Identificación de estrategias para fomentar la asistencia regular.

-Impacto en lo académico: análisis de los datos de logros (p. ej., niveles de “STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados]) para ayudar a las familias a comprender cómo las ausencias afectan el progreso académico.

Colaboración con los servicios de apoyo: cuando es necesario, se coordina con el enfermero de la escuela, el trabajador social y el psicólogo escolar para brindar servicios integrales.

La eficacia se mide por lo siguiente:

Reducción de las tasas de ausentismo crónico.

Mejora en la asistencia estudiantil mediante intervenciones personalizadas.

Análisis de datos: los datos de asistencia se analizan mensualmente para detectar a los alumnos que muestran signos de ausentismo crónico.

Equipo de Apoyo Estudiantil:

- Se reúne semanalmente para analizar los datos de asistencia y las razones documentadas de las ausencias.
- Detectar nuevos alumnos para apoyar.
- Monitorear el progreso de los alumnos actuales.

Monitoreo de la eficacia

La eficacia de nuestras estrategias de conducta y asistencia de nivel 2 se evalúa mediante una combinación de fuentes de datos:

Interfaz de datos de California

Datos de “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés)/Synergy

Datos del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés)

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Incluyendo, entre otros: espacios para creadores, sillones “beanbags”, ayudas visuales, áreas con dosel, temporizadores de arena o glitter, una pequeña alfombra para indicar el punto visual del espacio, iluminación suplementaria, tecnología como iPads con aplicaciones relajantes, pizarra digital interactiva y materiales suplementarios (a medida que haya fondos disponibles).	Enero de 2026
	LCFF- Base 4400-00: Non-capitalized Equipment	Pads y tecnología adicional (a medida que los fondos estén disponibles)	Enero de 2026

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Nivel III Comportamiento/Asistencia

Apoyo conductual de nivel 3

Resumen general de la conducta de nivel 3 (Impacto [Alternativa a la Suspensión])

Propósito: proporcionar una alternativa a la suspensión escolar tradicional a través de instrucción socioemocional, toma de responsabilidad, prácticas restauradoras y gestión de conflictos.

Meta: reducir las tasas de suspensiones y abordar los problemas de conducta mediante la modificación progresiva de la conducta cuando otras estrategias han fallado.

Estructura del programa (impacto):

- Colocación en impacto: alumnos que han obtenido una suspensión escolar tradicional o requieren una modificación de la conducta adicional.

Horario diario:

-Sección de la mañana: instrucción de un maestro totalmente acreditado, que ayuda a los alumnos a completar las tareas de los cursos básicos.

-Sección de la tarde: instrucción de práctica restaurativa centrada en una nueva habilidad cada día:

- Reflexionar sobre el crecimiento de la conducta personal.
- Participar en actividades restaurativas (p. ej., círculos restauradores).
  - Aprender y practicar estrategias para mejorar la conducta y desarrollar trayectos de conductas positivas.

#### Medición de la eficacia:

- Reducción de las tasas de suspensiones, con énfasis en la disminución de la reincidencia (conductas repetidas) y las suspensiones sin poder asistir a la escuela.

#### Ausentismo crónico de nivel 3

##### Resumen general del apoyo a la asistencia

- Grupo de trabajo: utiliza Synergy para monitorear los patrones de asistencia y detectar a los alumnos en riesgo académico de ausentismo crónico.
- Sistema de comunicación: desarrollado para involucrar tanto a los alumnos como a los padres en la mejora de la asistencia.
  - Asambleas de padres: se administran para abordar obstáculos y apoyar a las familias con dificultades en la asistencia constante.

#### Iniciativas específicas:

- Enlace de asistencia: posible contratación de un enlace de asistencia para apoyar específicamente a los estudiantes del inglés que están crónicamente ausentes (estado “rojo”).
- Punto permanente del orden del día: analizar las estrategias de asistencia en las asambleas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Evaluación de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): analizar si las estrategias fueron efectivas y, si los fondos lo permiten, contratar un enlace de asistencia.

#### Monitoreo de la eficacia

- Seguimiento de datos: se monitoreará la eficacia de las estrategias de conducta y asistencia de nivel 3 a través de lo siguiente:
  - Interfaz de datos California
- Datos de “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés)
- Registros de asistencia de Synergy
- Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés)
- “Attendance to Achievement” (Asistencia al Logro) (A2A, por sus siglas en inglés)

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### **Estrategia/Actividad 4**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

##### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### **Estrategia/Actividad 5**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

##### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### **Estrategia/Actividad 6**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 9**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 10**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 11**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 12**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 15**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 18**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 19**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 20**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

iPads y tecnología adicional (a medida que los fondos estén disponibles)

## Meta 4 Participación de Familia y Comunidad

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): desarrollar sistemas y estructuras para apoyar el desarrollo de relaciones culturalmente sensibles e informadas sobre el trauma con el personal, los alumnos y los padres. (Nivel I)

A lo largo del año, se monitoreará esta meta mediante las siguientes evaluaciones y sistemas:

K-6: P4SS. Colaboración para el éxito estudiantil, proceso del Equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés)

KIDS, Sistema de Datos Integrados del Distrito: el “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) es el resultado del compromiso de compartir datos de resultados de los alumnos en tiempo real para ayudar a todos los socios educativos a tomar decisiones informadas sobre lo que es mejor para los alumnos, los maestros y la escuela.

Encuestas periódicas a nuestros socios educativos, incluida la Encuesta de conexión estudiantil (Student Connectedness Survey), la Evaluación de las necesidades del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), la Evaluación de las necesidades de los estudiantes del inglés y la Evaluación de las necesidades del Título I (padres, personal y alumnos).

Monitorear las tasas de participación en actividades familiares y comunitarias.

## Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Las siguientes evaluaciones jugaron un papel importante a la hora de determinar las áreas de necesidad: Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) del Título 1 (personal, comunidad y maestros), Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de Berkshire (maestros), SWIFT FIA (completada por nuestro Equipo de Liderazgo Educativo y el Equipo de Entorno y Cultura). Por último, solicitamos sugerencias a través de nuestro “Chat a Latte” familiar, las asambleas del Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Continuaremos utilizando los comités, las encuestas y la evaluación de necesidades para evaluar la efectividad de nuestras metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026.

## Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Según nuestras encuestas de 284 respuestas, el 3% de nuestras familias no siente que el maestro de su alumno se comunice con ellos con la suficiente frecuencia y el 2% no siente que esté invitado a participar activamente en las funciones del plantel. El 15% considera que no se les ofrece capacitación para que puedan ayudar con las actividades de aprendizaje en casa.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta de evaluación de las necesidades del Título 1 de Berkshire	El 97% de nuestras familias considera que el maestro de su alumno se comunica con ellos con suficiente frecuencia.	El 100% de nuestras familias considera que el maestro de su alumno se comunica con ellos con suficiente frecuencia.
Encuesta de evaluación de las necesidades del Título 1 de Berkshire	El 98% de nuestras familias considera que las actividades se programan en horarios y lugares convenientes.	El 100% de nuestras familias considera que las actividades se programan en horarios y lugares convenientes.
Encuesta de evaluación de las necesidades del Título 1 de Berkshire	El 97% de nuestras familias se sienten bienvenidas en la escuela en cualquier momento.	El 100% de nuestras familias se sienten bienvenidas en la escuela en cualquier momento.
Encuesta para la evaluación de necesidades (Needs Assessment Survey) del Título 1 de Berkshire	El 94% de nuestras familias se sienten valoradas como socias en la educación de sus hijos.	El 100% de nuestras familias se sienten valoradas como socias en la educación de sus hijos.
Encuesta para la evaluación de necesidades (Needs Assessment Survey) del Título 1 de Berkshire	El 97% de nuestras familias se sienten informadas sobre el progreso académico de sus hijos.	El 100% de nuestras familias se sienten informadas sobre el progreso académico de sus hijos.
Encuesta para la evaluación de necesidades (Needs Assessment Survey) del Título 1 de Berkshire	El 96% de nuestras familias sienten que la escuela ha vinculado a las familias con agencias de educación, salud y servicios sociales.	El 100% de nuestras familias sienten que la escuela ha vinculado a las familias con las agencias de educación, salud y servicios sociales.
Encuesta para la evaluación de necesidades (Needs Assessment Survey) del Título 1 de Berkshire	El 97% de nuestras familias sienten que la escuela invita a los padres a ayudar a planificar, implementar y evaluar los materiales instructivos, las estrategias y los programas de los alumnos.	El 100% de nuestras familias sienten que la escuela invita a los padres a ayudar a planificar, implementar y evaluar los materiales instructivos, las estrategias y los programas de los alumnos.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta para la evaluación de necesidades (Needs Assessment Survey) del Título 1 de Berkshire	El 85% de nuestras familias consideran que la escuela ofrece capacitación para que puedan ayudar con las actividades de aprendizaje en casa.	El 90% de nuestras familias consideran que la escuela ofrece capacitación para que puedan ayudar con las actividades de aprendizaje en casa.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

Otro

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental

Para involucrar a las familias de Berkshire en actividades programadas regularmente en diversos horarios (por la mañana o por la tarde), se incluirá lo siguiente:

- Charlas mensuales "Chat A Latte"
- Al menos cuatro asambleas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) al año
- Al menos cuatro asambleas del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) al año
- Título 1. Noches de Información/Capacitación una vez por trimestre
- Título 1. Noches/Días Familiares seis veces al año:
- Noches de participación familiar: Noche de Enseñanza de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Noche de Lectoescritura, Noche de Matemáticas
- Conferencias de padres y maestros dos veces al año. (Fin del primer trimestre, principios del tercer trimestre)
- Asambleas mensuales del Equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés)
- Club de padres (Festival de Otoño, bailes, pícnic familiar)
- Las asambleas del Consejo de Sitio Escolar se llevarán a cabo al menos seis veces al año.
- "Loving Solutions" (Soluciones cariñosas)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500	Title I, Part A Parent Engagement 2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime	Intérpretes para eventos del Título 1.	Marzo de 2026
0000	Title I, Part A Parent Engagement 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Tarjetas de horario para los maestros (según la disponibilidad de fondos).	Marzo de 2026
0000	LCFF- Base 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Suplentes para el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) (según la disponibilidad de fondos)	Marzo de 2026
3000	Title I, Part A Parent Engagement 4300-00: Supplies & Materials	Materiales y suministros para las actividades familiares programadas, incluidos pero no limitados a: paquetes de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), manipulativos de Matemáticas y libros (según la disponibilidad de fondos).	Marzo de 2026
0000	LCFF- Base 2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime	Intérpretes para las charlas "Chat A Latte", Noche de Regreso a Clases, Conferencias de padres, Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y visita escolar.	Marzo de 2026
250	Title I, Part A Parent Engagement 5900-23: Communications	Materiales impresos para promover e involucrar a nuestros socios educativos.	Marzo de 2026
3200	Title I, Part A Parent Engagement 5800-00: Consultants/Professional Services	Noches de participación familiar: Noche de Enseñanza de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Noche de Lectoescritura, Noche de Matemáticas, Noche de Arte	Marzo de 2026

### Estrategia/Actividad 2

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de Inglés

Aplicable Durante:

Otro

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental Específicos a los Estudiantes del Inglés

Para involucrar a las familias de la comunidad de alumnos de inglés de Berkshire, se programarán actividades en distintos horarios (por la mañana o por la tarde):

- Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para proporcionar recomendaciones por escrito al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) sobre programas y servicios para alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Además, la formación está impulsada por el interés de las familias.
- Soluciones amorosas en español es un recurso concreto y conciso para los padres que luchan por satisfacer las necesidades de los niños de edad primaria de carácter fuerte. El currículo es sencillo y eficaz.
- Mapas de pensamiento: Trayecto hacia la competencia
- "Rosetta Stone English" o "Lexia English": licencias que las familias pueden utilizar en el plantel para aumentar su dominio del inglés.
- Noches educativas y culturales para las familias con el fin de fomentar la capacidad de los socios educativos en torno al proceso de desarrollo del idioma inglés.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A Parent Engagement 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Tarjetas de horario para los maestros (según la disponibilidad de fondos).	Marzo de 2026
0000	Title I, Part A Parent Engagement 2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime	Tarjetas de horario para que los auxiliares del patio brinden cuidado de niños, intérpretes (según la disponibilidad de fondos).	Marzo de 2026

0000	Title I, Part A Parent Engagement 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Currículo "Loving Solutions" (Soluciones Cariñosas), Proyecto "The Family Literacy" (Lectoescritura para Familias) (según la disponibilidad de fondos).	Marzo de 2026
------	--	---	---------------

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

Otro

#### Estrategia/Actividad

Iniciativa del Centro Comunitario de Berkshire

Meta: crear un centro comunitario acogedor dentro del plantel que conecte a las familias con recursos, servicios y redes de apoyo esenciales.

?

Características principales y apoyos

- Punto de acceso centralizado para que las familias se conecten con los servicios escolares y comunitarios.
- Computadoras disponibles para que las familias puedan: acceder a bolsas de trabajo, servicios de salud, información del distrito y otros recursos comunitarios.
- Completar formularios y solicitudes, y acceder a plataformas educativas.

?

Miembro del personal clasificado asignado a lo siguiente:

- Brindar apoyo y orientación en sitio.
- Ayudar a las familias a navegar los recursos y utilizar la tecnología.

?

Intérprete disponible para lo siguiente:

- Apoyo a la comunicación para familias multilingües.
- Facilitar el acceso inclusivo a la información y a los servicios.

?

Sesiones de capacitación familiar sobre temas como los siguientes:

- Lectoescritura digital
- Acceso a plataformas educativas
- Navegación por recursos de la comunidad

- Formas de ayudar a su hijo en casa social, conductual, académica y emocionalmente.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Recursos familiares, suministros para el centro (cafetera, café, servilletas, papel, etc.), muebles (a medida que haya disponibilidad de fondos).	Marzo de 2026
0000	Title I, Part A Parent Engagement 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Libros sobre crianza en inglés y español, libros de recursos de crianza (a medida que haya disponibilidad de fondos).	Marzo de 2026
0000	Title I, Part A Parent Engagement 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Tarjetas de horario (a medida que haya disponibilidad de fondos).	Marzo de 2026
0000	Title I, Part A Parent Engagement 2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime	Tarjetas de horario, intérpretes (a medida que haya disponibilidad de fondos).	Marzo de 2026

### Estrategia/Actividad 4

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 5**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 6**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 7**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 8****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 9****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 10****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 11**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 12**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 15**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 16**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 17**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 18**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

META 1: cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos sólidos.

?

META 2: proporcionar a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.

?

META 3: proporcionar entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque integral del niño y de la comunidad priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.

?

META 4: acelerar los resultados de aprendizaje para los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

## Meta 5 Plan de Formación Profesional

La Primaria Berkshire aumentará el rendimiento estudiantil y el bienestar socioemocional a través del aprendizaje y la colaboración profesional. Los maestros, incluyendo los auxiliares de instrucción, y el liderazgo continuarán con el desarrollo del plan de estudios con base en el análisis de datos y continuarán mejorando el aprendizaje estudiantil al brindar oportunidades al personal para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, por medio del desarrollo de liderazgo, capacitación tecnológica para brindar aprendizaje a distancia de alta calidad, aprendizaje conductual y socioemocional.

## Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Las siguientes evaluaciones desempeñaron un papel importante en la determinación de las áreas de necesidad: Encuesta para la evaluación de necesidades (Needs Assessment Survey) del Título 1 (personal, padres y estudiantes), SWIFT FIA, completada por nuestro Equipo de Liderazgo Educativo y nuestro Equipo de Entorno y Cultura, los puntajes al comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) y mitad de año en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de los alumnos y la Encuesta de conexión estudiantil (Student Connectedness Survey). Las evaluaciones mostraron la necesidad de brindar capacitación más amplia y formación profesional en los programas y currículos que utilizamos en Berkshire, incluidos Thinking Maps, “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio), Number Talks, Lexia, recompensas del PBIS, “Phonics Core Program”(Programa Básico de Método Fonético) de 95%, Todo comienza con el lenguaje de 95%, instrucción en grupos pequeños, aprendizaje socioemocional y académico, Benchmark Advance, GoMath, estructuras de aprendizaje Kagan,

recompensas del PBIS, Suite 360 y “Character Strong” (Carácter fuerte). Además, el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, las Asambleas de Asesoramiento para Padres Afroamericanos y las Asambleas de “Chat A Latte” brindaron aportes para la evaluación integral de las necesidades.

## **Necesidad Identificada**

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades fue muy alto en ausentismo crónico, como lo demuestran los datos del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) de 2023. Los datos del Sistema de Datos Integrados de Kern (KiDS, por sus siglas en inglés) revelaron que el 41% de nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) estuvieron crónicamente ausentes en el año escolar 2023-2024. Un análisis de la Revisión Anual del Título 1 indica una desigualdad de recursos en la falta de personal para movilizar a todos en la comunidad escolar para abordar la asistencia, incluyendo la organización de una estrategia de asistencia de varios niveles que comienza con la prevención y la intervención temprana utilizando la asistencia, el enfoque del niño completo, el comportamiento y los datos académicos. Aunque los encargados de la asistencia y los trabajadores sociales han sido tradicionalmente los encargados de abordar la asistencia siguen siendo esenciales, los altos niveles de absentismo crónico exigen garantizar que muchos más miembros de la comunidad escolar estén preparados para desempeñar un papel. Tenemos mayores concentraciones de alumnos con necesidades más intensivas que requieren más recursos para proporcionar un apoyo adecuado.

Nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvo calificaciones muy bajas en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, como lo demuestran los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) del año escolar 2023-2024. Un análisis de las encuestas de los maestros y los datos de los recorridos indica que no toda la instrucción en el salón es atractiva, alineada con el rigor de las normas e incluye instrucción diferenciada para impactar positivamente a todos los alumnos. La inequidad de recursos identificada es la falta de formación profesional diferenciada para refinar las prácticas actuales, y ha contribuido al bajo rendimiento de los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas. Además, la falta de maestros con credenciales completas también contribuyó a las desigualdades académicas dentro de nuestro departamento de educación especial y educación general. Una revisión adicional del programa de instrucción reveló inconsistencia entre el programa de educación especial y los servicios de instrucción a nivel de distrito. Se identificó una alineación de la programación para asegurar que todos los alumnos de nivel de grado reciban su instrucción de ELA y Matemáticas simultáneamente. Este ajuste permitirá un apoyo específico para nuestros SWD.

Los datos de la interfaz de datos escolares de California indican que no estamos satisfaciendo las necesidades de nuestros alumnos de inglés, quienes están obteniendo calificaciones significativamente más bajas tanto en ELA como en matemáticas. Como resultado, hemos identificado la necesidad de un desarrollo más vigoroso del lenguaje oral y una mayor necesidad de colaboración y conversación durante todo el día escolar y en todas las áreas de contenido. La inequidad de recursos identificada es la falta de formación profesional diferenciada en colaboración y lenguaje oral. La falta de maestros plenamente acreditados también ha contribuido a las desigualdades académicas de nuestros alumnos de inglés, ya que no tienen acceso a los maestros más experimentados y eficaces.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Número de miembros del personal plenamente formados y que aplican "Thinking Maps" (Mapas de pensamiento), "Write From the Beginning" (Escribir desde el principio), "Number Talks" (Charlas sobre números), Instrucción en grupos pequeños, Aprendizaje social, emocional y académico, "Benchmark Advance", "GoMath", "95% Suite 360" y "Character Strong".	80% del personal	100% del personal

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos que no alcanzan las normas, incluyendo los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Colaboración a Nivel de Grado/Departamento, Lectura Profesional – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal Auxiliar)

Fortalecimiento de la instrucción a través de datos y colaboración

Meta: desarrollar la capacidad de los maestros y el personal en la instrucción basada en datos, el diseño de evaluaciones y la planificación colaborativa para mejorar los resultados de los alumnos.

?

## Formación profesional y capacitación

Capacitar a los maestros y al personal de apoyo en lo siguiente:

- Creación de Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) de alta calidad
- Realizar análisis de evaluación eficaces
- Diseñar y utilizar gráficos de conocimiento/exhibición para aclarar los objetivos de aprendizaje y la evidencia del aprendizaje.
- Uso efectivo de la instrucción interactiva directa (DII, por sus siglas en inglés) como modelo de instrucción en toda la escuela.

?

Proporcionar aprendizaje profesional sobre lo siguiente:

- Estructuras del salón de clase colaborativas que fomentan la interacción y la participación de los alumnos.

?

Tiempo de colaboración estructurada

Los equipos de 4.º a 6.º grado utilizarán minutos de colaboración semanales adicionales para lo siguiente:

- Análisis de datos para detectar las necesidades de los alumnos
- Planificación de la instrucción para la enseñanza específica
- Preparación de lecciones para alinear la instrucción con los datos de la evaluación

?

Uso de datos adaptativos para fundamentar la instrucción

El personal utilizará datos de programas de aprendizaje adaptativo y evaluación para guiar la instrucción:

- Renaissance: evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) y evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura)
- Reflex/Frax (fluidez matemática)
- Lexia (lectoescritura)
- NextGen (soporte de rigor matemático)
- DIBELS 8 y monitoreo del progreso

?

Los datos informarán lo siguiente:

- Instrucción en grupos reducidos
- Reenseñanza dirigida

-Planificación de intervenciones y enriquecimiento

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A 2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime	Tarjetas de horario para apoyo en la supervisión estudiantil, incluyendo clubes de lectura, mini lecciones, monitoreo de programas informáticas adaptables (a medida que haya disponibilidad de fondos).	Enero de 2026
33300	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Tiempo libre de ciclos de datos, Thinking Maps, Benchmark Advance, Lexia, NextGen, DIBELS 8, Renaissance, Number Talks, monitoreo del progreso de EL, "Character Strong" (Carácter fuerte), 95%: nivel 1, nivel 2 y nivel 3, Suite 360 y capacitación "Write from the Beginning" (Escribir desde el principio).	Enero de 2026

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos que no alcanzan las normas, incluyendo los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Aplicable Durante:

En Persona (IP)

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Consultas, Conferencias – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal de Apoyo Instructivo)

Instrucción de matemáticas

- Number Talks: desarrolla la comprensión conceptual y la comodidad con las matemáticas; apoya la exploración y el refuerzo de conceptos matemáticos.
- Rigor matemático (NextGen): utiliza la estrategia de DNA para planificar una instrucción de matemáticas rigurosa alineada con las normas básicas comunes.
- Capacitación GoMath: desarrolla la capacidad de los maestros para utilizar eficazmente el currículo GoMath.

?

Escritura y lectoescritura

- “Write from the Beginning and Beyond” (Escribir desde el principio y más): mejora la instrucción de escritura del maestro; ayuda a los alumnos a internalizar estrategias de escritura efectivas.
- 95% Group: proporciona instrucciones del método fonético explícitas y sistemáticas.
- Capacitación Benchmark Advance: aumenta la capacidad del maestro con el currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- Capacitación DIBELS 8 y LEXIA: apoya la instrucción en lectoescritura mediante el análisis de datos.
- Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)-4, estrategias del área: apoya la lectura, la escritura, la expresión oral y la comprensión auditiva para los estudiantes del inglés.

?

#### Estrategias de pensamiento y aprendizaje

- Thinking Maps: fomenta la visualización del pensamiento; apoya el pensamiento abstracto a través de patrones visuales consistentes.
- Thinking Maps: “Path to Proficiency” (Trayecto hacia el dominio): agrega estrategias centradas en el estudiante del inglés a los Thinking Maps fundamentales.

?

#### Estructuras de aprendizaje de Kagan: fomenta la participación de los alumnos a través del aprendizaje cooperativo.

- Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y entorno escolar.
- Aprendizaje social, emocional y académico: desarrolla habilidades sociales y respeto; incluye programas de justicia restauradora y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
- “Character Strong” (Carácter fuerte) y Suite 360: proporciona formación profesional y recursos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
- Conferencia sobre entorno escolar: apoya el desarrollo docente en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

?

#### Formación profesional y colaboración

- Instituto PLC at Work (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés] en el trabajo): desarrolla el conocimiento y las herramientas del Equipo de Liderazgo Educativo para implementar este sólido proceso comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) basado en datos.
- Capacitación en instrucción de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y ciencias: desarrolla la capacidad docente en diseño universal para el aprendizaje y la ciencia.
- Planificación y enseñanza conjunta: fomenta la planificación y la enseñanza colaborativas en todas las áreas de enfoque.
- Observación de maestros: aprendizaje a través de la observación de maestros ejemplares.
- “Every Child Counts” (Cada niño cuenta): mejora las prácticas para los alumnos con discapacidades.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

27000	Title I, Part A 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	Asesores de diversos planes de estudio y estrategias de instrucción	Enero de 2026
9000	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Suplentes para brindar tiempo libre para los Ciclos de Datos, formación profesional, coplaneación/coenseñanza, observación de los maestros a maestros ejemplares (según haya disponibilidad de fondos).	Enero de 2026
0000	Title I, Part A 2100-01: Instructional Aide - Subs	Suplentes para brindar tiempo libre para la formación profesional (según haya disponibilidad de fondos).	Enero de 2026
10266.76	Title I, Part A 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Tarjetas de horario para la formación profesional de diversos planes de estudios y estrategias de enseñanza (según haya disponibilidad de fondos).	Enero de 2026
0000	Title I, Part A 2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime	Tarjetas de horario para la formación profesional (según haya disponibilidad de fondos).	Enero de 2026
34250	Title I, Part A 5200-00: Travel & Conference	Conferencias y formación profesional (según haya fondos disponibles)	Enero de 2026

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 4**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 5**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 6**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 7**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 8**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 9**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 10**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 11**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 12**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 13**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 14**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 15**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 20**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aplicable Durante:

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Meta 6 Dotación y Responsabilidades

Instrucciones: Complete para cada *cargo suplementario de personal auxiliar en servicio directo a los alumnos*, solo el título del cargo (no incluya nombres). Si un cargo es financiado por varias fuentes, se debe usar más de una fila. Para un cargo singular que cuentan con varias personas financiadas por igual, use solo una fila, indique la cantidad total de cargos y estime el costo total para todos los cargos. Por ejemplo, 3 cargos de Ayudante Instructivo/de Intervención, todo financiado por igual, debe ser colocado en la misma fila y el estimado costo total de los 3 indicado.

Los administradores consultarán con el Contador del Personal para Programas Consolidados para ayuda con completar esta sección correctamente.

COMPLETADO POR SERVICIOS FISCALES						COMPLETADO PRO LA ESCUELA		
# de cargos	FTE (para cada fuente financiera)	Título del Cargo	Salario Base	Fuente Financiera	Código de Objeto	Necesidad Identificada	Metas SPSA Apoyadas	Descripción de Trabajos y Responsabilidades
1	.5	Capacitador académico	58104.00	LCFF- District	1100-00: Certificated Teachers - Salary			
1	.5	Capacitador Académico	58104.00	Title I, Part A	1100-00: Certificated Teachers - Salary	Al considerar la demografía y los datos estudiantiles de la Escuela Primaria Berkshire, todos los alumnos se beneficiarán de los servicios proporcionados por este puesto para cerrar la brecha de rendimiento.	Meta 1A Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Lectoescritura Meta 1B Matemáticas Meta 2 Experiencia educativa integral Meta 3 Compromiso estudiantil y entorno escolar Meta 4 Entorno familiar y de los padres Meta 5 Aprendizaje profesional	* Ayudar en la implementación de un modelo de instrucción e intervención de tres niveles y brindar apoyo para los alumnos con desventajas socioeconómicas, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal. * Observar la instrucción de los maestros y auxiliares de intervención instructiva y brindar retroalimentación y entrenamiento. * Ayudar a los equipos de nivel de grado y/o asignatura con la aplicación de evaluaciones, análisis de datos, formación de grupos de intervención y planificación de instrucción/intervención.

								<ul style="list-style-type: none"> <li>* Proveer formación profesional y modelado de instrucción e intervención efectiva.</li> <li>* Proveer entrenamiento a los maestros nuevos y servicios de apoyo para los maestros que participan en los programas de Inducción del Distrito.</li> <li>* Proporcionar instrucción en lectura o matemáticas a individuos o grupos pequeños de alumnos.</li> <li>* Ayudar en la implementación y seguimiento de programas categóricos en el sitio escolar.</li> <li>* Coordinar actividades de educación de padres que se relacionen directamente con el rendimiento estudiantil.</li> <li>* Mantener y supervisar los horarios y documentación de servicios prestados.</li> <li>* Asistir a reuniones y capacitaciones y mantenerse actualizado con las pautas estatales aplicables.</li> </ul>
1	1.000	Capacitador Académico	118822.00	LCFF- District	1100-00: Certificated Teachers - Salary	Al considerar la demografía y los datos estudiantiles de la Escuela Primaria Berkshire, todos los alumnos se beneficiarán de los servicios proporcionados por este puesto para cerrar la brecha de rendimiento.	Meta 1A Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Lectoescritura Meta 1B Matemáticas Meta 2 Experiencia educativa integral Meta 3 Compromiso estudiantil y entorno escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ayudar en la implementación de un modelo de instrucción e intervención de tres niveles y brindar apoyo para los alumnos con desventajas socioeconómicas, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal.</li> </ul>

							<p>Meta 4 Entorno familiar y de los padres</p> <p>Meta 5 Aprendizaje profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observar la instrucción de los maestros y auxiliares de intervención instructiva y brindar retroalimentación y entrenamiento.</li> <li>* Ayudar a los equipos de nivel de grado y/o asignatura con la aplicación de evaluaciones, análisis de datos, formación de grupos de intervención y planificación de instrucción/intervención.</li> <li>* Proveer formación profesional y modelado de instrucción e intervención efectiva.</li> <li>* Proveer entrenamiento a los maestros nuevos y servicios de apoyo para los maestros que participan en los programas de Inducción del Distrito.</li> <li>* Proporcionar instrucción en lectura o matemáticas a individuos o grupos pequeños de alumnos.</li> <li>* Ayudar en la implementación y seguimiento de programas categóricos en el sitio escolar.</li> <li>* Coordinar actividades de educación de padres que se relacionen directamente con el rendimiento estudiantil.</li> <li>* Mantener y supervisar los horarios y documentación de servicios prestados.</li> <li>* Asistir a reuniones y capacitaciones y mantenerse actualizado</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								con las pautas estatales aplicables.
1	1.000	Director Auxiliar de Primaria	120994.00	LCFF- District	1300-00: Administrators' salaries, Certificated Supervisors	Al considerar la demografía y los datos estudiantiles de la Escuela Primaria Berkshire, todos los alumnos se beneficiarán de los servicios proporcionados por este puesto para cerrar la brecha de rendimiento.	Meta 1A Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Lectoescritura Meta 1B Matemáticas Meta 2 Experiencia educativa integral Meta 3 Compromiso estudiantil y entorno escolar Meta 4 Entorno familiar y de los padres Meta 5 Aprendizaje profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Facilitar un ambiente seguro para los alumnos y el personal.</li> <li>* Apoyar una comunidad de aprendizaje profesional que demuestre un compromiso unido con el aprendizaje estudiantil, la participación de los padres y la mejora continua.</li> <li>* Apoyar un ambiente escolar donde todos los alumnos alcancen el máximo crecimiento.</li> <li>* Apoyar una imagen positiva para la escuela y el distrito.</li> <li>* Dirigir las actividades estudiantiles y mantener la disciplina estudiantil.</li> <li>* Implementar las Políticas del consejo y los Procedimientos Administrativos relacionados con la escuela.</li> <li>* Mantener la operación segura de edificios y terrenos.</li> <li>* Supervisar y evaluar al personal clasificado.</li> <li>* Comunicarse efectivamente con todos los miembros de la comunidad escolar.</li> <li>* Asumir deberes como administrador del sitio en ausencia del Director.</li> </ul>
1	.8	Maestro de intervención	78050.00	Title I, Part A	1100-00: Certificated	Al considerar los datos demográficos y de artes	Meta 1A: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	Ayudar con la

		de instrucción			Teachers - Salary	lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los alumnos de la Escuela Primaria Berkshire, todos los alumnos se beneficiarán de los servicios proporcionados por este puesto para acotar la brecha de logros académicos.	siglas en inglés) y lectoescritura Meta 1B: matemáticas Meta 3: apoyos educativos integrados	implementación de un modelo instructivo e intervención de tres niveles y brindar apoyo a los alumnos de bajo rendimiento, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. * Trabajar con niños en grupos grandes, grupos pequeños o individualmente para brindar instrucción específica y dirigida basada en las evaluaciones y las necesidades académicas de los alumnos. * Como parte de la intervención escolar, el equipo evalúa a los alumnos, proporciona intervención, monitorea su progreso, analiza datos y mantiene los registros precisos. * Ayudar a los niños a desarrollar una motivación y conducta apropiadas para el aprendizaje y el éxito. * Preparar materiales y recursos instructivos
--	--	----------------	--	--	-------------------	---	--	---

								<p>apropiados para la instrucción individualizada y grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Demostrar métodos y técnicas de enseñanza, sirviendo como recurso para el personal del sitio.</li> <li>* Difundir las investigaciones actuales en lectura o matemáticas relevantes para las metas de la escuela y el programa.</li> <li>* Participar en la comunidad de aprendizaje profesional de la escuela.</li> <li>* Consultar con los niños, los padres, los maestros y el personal especializado, según sea necesario.</li> <li>* Participar en asambleas y capacitaciones del distrito, del condado y del estado, según lo indique la administración del sitio.</li> </ul>
	1.00	Asistente escolar	18976.00	Title I, Part A	2100-00: Instructional Aide - Salaries		<p>Meta 1A: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y lectoescritura</p> <p>Meta 1B: matemáticas</p> <p>Meta 3: apoyos educativos integrados</p>	<p>Ayudar con la implementación de un modelo instructivo e intervención de tres niveles y brindar apoyo a los alumnos de bajo rendimiento, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica,</p>

								<p>estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>* Trabajar con niños en grupos grandes, grupos pequeños o individualmente para brindar instrucción específica y dirigida basada en las evaluaciones y las necesidades académicas de los alumnos.</p> <p>* Como parte de la intervención escolar, el equipo evalúa a los alumnos, proporciona intervención, monitorea su progreso, analiza datos y mantiene los registros precisos.</p> <p>* Ayudar a los niños a desarrollar una motivación y conducta apropiadas para el aprendizaje y el éxito.</p> <p>* Preparar materiales y recursos instructivos apropiados para la instrucción individualizada y grupal.</p> <p>* Demostrar métodos y técnicas de enseñanza, sirviendo como recurso para el personal del sitio.</p> <p>* Difundir las investigaciones actuales en lectura o</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>matemáticas relevantes para las metas de la escuela y el programa.</p> <p>* Participar en la comunidad de aprendizaje profesional de la escuela.</p> <p>* Consultar con los niños, los padres, los maestros y el personal especializado, según sea necesario.</p> <p>* Participar en asambleas y capacitaciones del distrito, del condado y del estado, según lo indique la administración del sitio.</p>
		Beneficios: Título I	59590.00	Title I, Part A	3000-00: Employee Benefits			
		Beneficios: distrito	66500.00	LCFF- District	3000-00: Employee Benefits			
		Prestaciones - Variable	11717.24	Title I, Part A	3100-00: Substitute/E xtra Duty Benefits (variable)			

## RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan **(Marque todo lo que corresponda):**

X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	Fecha(s)	24 de marzo de 2025
X	Comité de Repaso para Título I	Fecha(s)	2 de abril de 2025
X	Otros comités establecidos por la escuela o el distrito (lista): <i>Nombre y Fecha(s) del Comité/Grupo</i> "Chat A Lattes", Comité Asesor Afroamericano		24 de marzo, 17 de diciembre de 2025

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. La Sección 64001 del Código Educativo requiere que el SPSA sea repasado y actualizado al menos anualmente, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante la Aplicación Consolidada, por el consejo de sitio escolar.

**Confirmado por los siguientes miembros del SSC presentes:**

	Nombre del Miembro	Plazo		Cargo	Firma
		Comienzo	Final		
1.	Amy Mensing	N/A	N/A	Director/a	
2.	Lisa Beck	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Maestro/a Docente	
3.	Raina Daniels	Otoño de 2022	Otoño de 2024	Maestro/a Docente	
4.	Emily Bumgarner	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Maestro/a Docente	
5.	Leticia Pelayo	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Otro Personal	
6.	Vanessa Arreola	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Padre/Madre	
7.	Jacalyn Duenas	Otoño de 2023	Otoño de 2025	Padre/Madre	

8.	Anais Gallegos	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Padre/Madre	
9.	Lizabeth Martinez	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Padre/Madre	
10.	Craig Tomkins	Otoño de 2024	Otoño de 2026	Padre/Madre	

**Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el:**

# Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2024-25

1. Para cada área de la Meta, describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la intentada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describe cualquier cambio que se realizará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard], según corresponde. Identifica donde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Implementaremos un modelo de lectoescritura estructurada, que incluirá lectura modelada, "Guided Reading" (Lectura guiada), lectura en voz alta, lectura independiente, "Leveled Readers" (Lectores Nivelados), lectura decodificable, escritura, vocabulario, comprensión, conciencia fonémica y método fonético (Group 95%). Además, se utilizará el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) al planificar la enseñanza básica en clase.</p> <p>Las aulas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado se centrarán en la ciencia de la lectura, específicamente en el área de instrucción de lectura emergente. De TK a 6.º grado, pueden utilizar el currículo básico suplementario basado en la evidencia del Group 95% que incorpora los cinco componentes de la lectoescritura estructurada. Para</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente: Modelo de lectoescritura estructurada, que incluirá lectura modelada, "Guided Reading" (Lectura guiada), lectura en voz alta, lectura independiente, "Leveled Readers" (Lectores Nivelados), lectura decodificable, escritura, vocabulario, comprensión, conciencia fonémica y método fonético (Group 95%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal recibió capacitación en 95% Core (programa de método fonético explícito y directo) y utilizó el programa para complementar la instrucción del método fonético.</li> <li>• Thinking Maps y "Write from the Beginning" (Escribir desde el principio) se</li> </ul>	<p>4200-00: Books - Other Than Textbooks Title I, Part A 0000</p> <p>4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A 29681.69</p>	

<p>desarrollar la capacidad de instrucción en lectoescritura de los maestros, estos participarán en el aprendizaje profesional proporcionado por 95 Percent Group. La solución de lectoescritura estructurada de nivel 1 de 95 Percent Group que respalda un progreso de lectoescritura significativa y efectiva, vinculado entre los grados, basado en la ciencia de la lectura y que respalda los años críticos desde kínder hasta 5.º grado.</p> <p>Nuestros maestros utilizarán Thinking Maps y el programa “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio) en todas las aulas, desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado. Todos los maestros utilizarán la instrucción de escritura “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio) en su instrucción básica diaria. Durante la planificación de la instrucción y la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los equipos de maestros de cada grado utilizarán las rúbricas de “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio) para calibrar y calificar la escritura de los alumnos para determinar los próximos pasos de instrucción.</p> <p>Se capacitará al personal en estructuras de aprendizaje colaborativo/cooperativo para aumentar la</p>	<p>utilizan en todo el plantel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo el personal ha recibido capacitación en las estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan, y las estructuras fueron buscadas en todas las observaciones certificadas.</li> <li>• El currículo adoptado por el distrito se utilizó en todas las aulas, desde kínder hasta 6.º grado.</li> <li>• Los maestros se reunieron con la administración de la escuela y los capacitadores tres veces para completar el análisis de datos y planificar los pasos de instrucción.</li> <li>• Todos los alumnos tuvieron acceso a Lexia Core 5, programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) y MyOn para ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar.</li> <li>• Énfasis en el desarrollo del lenguaje oral a través de la expresión oral y la comprensión auditiva diaria,</li> </ul>	
---	--	--

<p>participación de los alumnos y desarrollar el lenguaje oral. Los capacitadores académicos también completarán ciclos de observación, orientación y comentarios centrados en las estructuras de aprendizaje colaborativo/cooperativo.</p> <p>Nuestro currículo básico adoptado, Benchmark Advance, se utilizará en cada salón de clase desde kínder hasta 6.º grado como herramienta para brindar instrucción de lectura de nivel 1 de calidad. Si hay fondos disponibles, se proporcionará formación profesional avanzada de Benchmark a los maestros de kínder a 6.º grado.</p> <p>Los ciclos de datos serán programados e intencionales a lo largo del año. Los maestros se reunirán con los capacitadores académicos y la administración para analizar datos y planificar los próximos pasos de instrucción. Se utilizarán suplentes para proporcionar tiempo libre a cada maestro por ciclo de datos. Antes de la primera instrucción del día de clases, se dedicará tiempo al análisis de datos para analizar los datos de fin de año (2023-2024) con el fin de comenzar la instrucción específica tan pronto como los alumnos comiencen el ciclo escolar.</p>	<p>lecturas en voz alta, ejemplificación, conversaciones entre compañeros y conexiones entre el hogar y la escuela. Se utilizó Benchmark Advance para apoyar la instrucción de vocabulario. La morfología se enseñó en 2.º a 6.º grado mediante el uso de 95% Core o Benchmark Advance.</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación profesional para Benchmark Advance</li> <li>• Análisis de datos antes del primer día de clases del año (revisión de datos 2023-2024)</li> <li>• Oportunidades de apoyo extracurricular para alumnos y familias con sesiones de nivel de grado.</li> </ul> <p>La implementación de estas estrategias no fue posible debido a limitaciones de financiamiento.</p> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adición de Sortegories 95% Group, si</li> </ul>	
--	--	--

<p>Se utilizarán los siguientes programas de aprendizaje adaptativo para mejorar la instrucción de nivel I y las oportunidades de aprendizaje extendido más allá de la jornada escolar: Lexia Core 5, programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) de Renaissance y MyOn.</p> <p>Las clases de Berkshire (de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 6.º grado) ofrecerán oportunidades de apoyo después de la escuela para los alumnos y las familias para ayudar a aumentar el aprendizaje de los alumnos. Los maestros realizarán sesiones específicas para cada grado extracurricular, donde los padres y los alumnos aprenderán juntos mientras los maestros brindan apoyo, según el grado.</p> <p>Las aulas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado incorporarán y utilizarán estrategias de vocabulario de alto valor basadas en investigaciones en todas las áreas de contenido. De 2.º a 6.º grado enseñarán morfología en las aulas. Los capacitadores brindarán observación, comentarios y entrenamiento, según la necesidad, como lo indiquen los datos sobre el rendimiento de los estudiantes y los datos del recorrido. Todos los maestros desde kínder de transición (TK, por sus</p>	<p>la financiación lo permite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) o DIBELS 8 compartidos con las familias después de cada generación de informes</li> </ul> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura)/“STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana)</li> <li>-Datos de referencia y monitoreo del progreso de DIBELS8</li> <li>-PASI/PSI</li> <li>-Datos del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado)</li> <li>-Evaluaciones semanales y unitarias de Benchmark Advance</li> <li>-Rúbricas “Write from the Beginning and Beyond” (Escribir desde el principio y más)</li> </ul>	
--	---	--

<p>siglas en inglés) hasta 6.º grado brindarán a los niños oportunidades para desarrollar el lenguaje oral a través de la expresión oral y comprensión auditiva a lo largo del día, leyendo con frecuencia a todos los niños, siendo un modelo de lenguaje, promoviendo conversaciones entre compañeros y haciendo conexiones entre el hogar y la escuela. Los maestros de kínder a 6.º grado utilizarán el currículo adoptado por Benchmark Advance para ayudar a desarrollar la instrucción de vocabulario.</p>		
<p>Desde el primer día de instrucción, se realizarán treinta minutos diarios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. El Equipo Administrativo monitoreará la implementación mediante recorridos y análisis periódicos de los planes de estudio diarios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de los maestros para garantizar que se realice una planificación adecuada tanto para el desarrollo del idioma inglés designado como para el integrado. Los capacitadores académicos brindarán formación profesional en la creación de objetivos lingüísticos sólidos que incluyan forma y función. Los capacitadores académicos realizarán un seguimiento con observación, comentarios</p>	<p>1. Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado comenzó el primer día y se llevó a cabo diariamente en cada clase durante treinta minutos.</li> <li>• El ELD designado ocurre al mismo tiempo en todos los niveles de grado.</li> <li>• Los grupos se mantienen pequeños para promover las conversaciones académicas y la instrucción estratégica.</li> <li>• Los capacitadores</li> </ul>	<p>5800-00: Consultants/Professional Services Title I, Part A 0000</p>

<p>y orientación para garantizar la implementación y las necesidades de formación profesional adicionales.</p> <p>El bloque de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado se utilizará para apoyar la instrucción básica mientras se construye el conocimiento de los estudiantes del inglés sobre las estructuras del lenguaje y el desarrollo del vocabulario para apoyar las habilidades de comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. De kínder a 6.º grado, todos los maestros seguirán el ritmo de ELD designado utilizando su currículo Benchmark Advanced. El diseño de lecciones ELD designadas incluirá las siguientes estructuras de aprendizaje colaborativo, Thinking Maps, “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio) y estrategias para respaldar las cuatro áreas.</p> <p>Los maestros evaluarán y nivelarán adecuadamente a los alumnos en función de la necesidad de intervención y enriquecimiento, según sea necesario mediante evaluaciones estatales, distritales y de salón de clase.</p> <p>Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen acceso al currículo básico en todas las áreas curriculares con apoyos integrados para el desarrollo del lenguaje,</p>	<p>académicos realizaron observaciones y brindaron comentarios a los maestros a quienes apoyaban.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los maestros de kínder a 6.º grado siguieron el ritmo Benchmark Advance para ELD.</li> <li>• Las lecciones de ELD incluyeron estructuras de aprendizaje colaborativo, Thinking Maps, “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio) y estrategias dirigidas a las cuatro áreas.</li> <li>• Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tuvieron acceso al currículo básico en todas las materias académicas, donde las lecciones incluyeron apoyos de ELD integrados mediante el uso de normas y escalonamientos de ELD integrados.</li> <li>• El enfoque se centra en la interacción y el desarrollo del lenguaje en las cuatro áreas.</li> </ul>	
---	---	--

<p>normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrados y escalonamiento. Los maestros incluirán normas de ELD en sus planes de estudio diarios en todas las áreas curriculares.</p> <p>“EL Instructional Program” (Programa de Instrucción para Estudiantes del Inglés) (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>En la Escuela Primaria Berkshire, nuestros capacitadores académicos, el maestro de intervención instructiva y el personal docente utilizan ELLevation para ubicar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en grupos apropiados, según sus puntajes en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y sus colocaciones en el nivel de grado. El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado ocurre al mismo tiempo en todo el nivel de grado. Los grupos se mantienen reducidos para fomentar el uso de estrategias que promuevan conversaciones sobre los contenidos académicos entre los alumnos. Los maestros se enfocan en las normas de ELD y la interacción entre los alumnos en las áreas de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. El ELD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) según los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el nivel de grado utilizando ELLevation.</li> <li>• Los maestros utilizaron el plan de lección de cuatro paneles.</li> <li>• Estructuras de aprendizaje Kagan para promover el procesamiento del lenguaje de los alumnos y el diálogo académico.</li> <li>• Monitoreo de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) a lo largo del año utilizando ELLevation.</li> </ul> <p>2. No pudimos implementar completamente lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Equipo Administrativo supervisa</li> </ul>	
---	---	--

<p>integrado se imparte a lo largo del día dentro de las diversas áreas de contenido. Los maestros crean un objetivo lingüístico que incluye forma y función para garantizar la interacción entre los alumnos. La meta durante el ELD integrado es ayudar a los alumnos a dominar el contenido del nivel de grado y el lenguaje académico, con el apoyo de las diversas estrategias enumeradas en la siguiente sección.</p> <p>El Equipo de Liderazgo Educativo explorará configuraciones de agrupación alternativas para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para brindar las máximas oportunidades de aprendizaje dentro de áreas específicas.</p> <p>Estrategias, acciones, servicios</p> <p>Existen diversas estrategias basadas en la evidencia que ofrecemos en Berkshire para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), que incluyen: el uso de un plan de estudio de cuatro paneles, que refuerza el ritmo apropiado y la instrucción enfocada en el área; el libro “EL Excellence Every Day” (Excelencia de EL todos los días) que se compró para cada maestro de Berkshire y se usará para desarrollar la capacidad de los maestros con respecto a estrategias de desarrollo</p>	<p>mediante recorridos y análisis los planes de estudio de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los capacitadores académicos no brindaron formación profesional en la creación de objetivos lingüísticos.</li> <li>• Si bien se implementó el ELD integrado, el personal aún requiere formación profesional para crear objetivos de ELD sólidos que se centren en la forma y la función.</li> <li>• El Equipo de Liderazgo Educativo no exploró agrupaciones alternativas para maximizar el aprendizaje por área.</li> <li>• No todos los maestros realizaron un mapeo inverso utilizando las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por</li> </ul>	
--	---	--

<p>del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) efectivas; enseñanza previa y enseñanza de vocabulario a través de objetos reales y visuales; marcos de lenguaje; Thinking Maps, “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio) y Thinking Maps: “Path to Proficiency” (Trayecto hacia el dominio); grupos pequeños; mapeo inverso de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para asegurar el rigor adecuado; orientación por parte de los líderes instructivos en el plantel para ayudar a los maestros a desarrollar objetivos de lenguaje sólidos para lecciones ELD designadas e integradas, y estructuras de aprendizaje de Kagan, que les dan a nuestros alumnos EL tiempo para procesar preguntas y practicar el uso del lenguaje mientras responden durante conversaciones académicas. Con frecuencia se realizan recorridos de instrucción EL para brindar comentarios y orientación oportuna.</p> <p>Para brindar apoyo individualizado adicional, los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) pueden tener acceso a Rosetta Stone o Lexia English. Ambos son programas informáticos adaptativos que</p>	<p>sus siglas en inglés) para garantizar el rigor apropiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso continuo de evaluaciones formales e informales para guiar la instrucción y evaluar el progreso.</li> </ul> <p>La implementación de estas áreas no se llevó a cabo debido al espacio en el calendario para la formación profesional y las limitaciones de financiamiento.</p> <p>3. Cambios que se realizarán para el siguiente ciclo escolar 2025/2026:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se monitoreará periódicamente el progreso de los alumnos para determinar los próximos pasos de instrucción.</li> </ul> <p>-Las normas y objetivos del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se explicarán claramente en los planes de estudio diarios en todas las áreas curriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los líderes instructivos (maestros de clase que son ejemplos sólidos) liderarán la formación profesional y recibirán observadores para fortalecer el programa EL de la escuela.</li> </ul>	
---	--	--

<p>proporcionan apoyo lingüístico específico en las áreas de la expresión oral y la comprensión auditiva.</p> <p>Evaluación anual y supervisión del progreso</p> <p>Los maestros utilizan evaluaciones formales e informales para evaluar y monitorear la implementación y el progreso hacia el logro de las metas del programa, que aborda las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de bajo rendimiento. Las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y los boletos de salida se implementan periódicamente para guiar la instrucción del maestro. Las rúbricas de redacción de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), "Write from the Beginning" (Escribir desde el principio), las evaluaciones interinas, los recursos en línea como Formularios de Google y las evaluaciones ubicadas dentro de las plataformas para nuestro currículo adoptado se utilizan para la evaluación y el análisis de datos. El proceso para evaluar y monitorear anualmente la implementación y el progreso hacia las metas del programa también incluye las ELPAC, una vez al comienzo del año y también cerca del final. A</p>	<p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura)/"STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana)</li> <li>-Datos de referencia y monitoreo del progreso de DIBELS8</li> <li>-PASI/PSI</li> <li>-Datos del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado)</li> <li>-Evaluaciones semanales y unitarias de Benchmark Advance</li> <li>-Rúbricas "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más)</li> </ul>	
---	---	--

<p>los maestros se les ofrecen informes de los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y monitorean a estos alumnos a lo largo del año y brindan apoyo cuando es necesario. ELLevation, STAR y las CFA regulares brindan a los maestros los datos necesarios para identificar las necesidades de los alumnos y brindar instrucción que respalde mejor las necesidades de los estudiantes del inglés.</p>			
<p>Los alumnos que no están logrando un crecimiento adecuado en el nivel I, tendrán la oportunidad de recibir instrucción más específica, según la necesidad a través de nuestro programa “Walk to Learn” (Caminar para Aprender), que utiliza un enfoque sistemático para la instrucción e intervención de lectura (materiales de 95% Group). Estos alumnos serán monitoreados a través del formulario de preselección para detectar las necesidades con el fin de brindar una intervención específica y centrada en el alumno de manera regular. En ciertos casos, a los alumnos se les puede brindar apoyo personalizado y un monitoreo más frecuente del progreso mediante asistentes de intervención educativa. Nuestro sitio escolar utilizará “Literacy Intervention System” (Sistema de Intervención de Lectoescritura) de 95%</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción “Walk to Learn” (Caminar para Aprender) para apoyo de nivel I en todos los niveles de grado. Los ciclos de “Walk to Learn” (Caminar para Aprender) incluyen evaluación, instrucción específica y una evaluación posterior para medir el dominio de las habilidades.</li> <li>• Uso del “Literacy Intervention System” (Sistema de Intervención de Lectoescritura) de 95% para evaluar a los alumnos, organizar datos y permitir que</li> </ul>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A 5935.60</p>	
		<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing Title I, Part A 0000</p>	

<p>para realizar un seguimiento de los datos de los alumnos para su análisis y agrupación instructiva a nivel escolar. Si los fondos lo permiten, compraremos videos de capacitación de 95% para permitir la capacitación sobre los materiales requeridos a lo largo del año. Para brindar apoyo individualizado adicional, los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) pueden tener acceso a Rosetta Stone o Lexia English. Ambos son programas informáticos adaptativos que proporcionan apoyo lingüístico específico en las áreas de la expresión oral y la comprensión auditiva.</p>	<p>los maestros agrupen eficazmente a los alumnos, según sus necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar y utilizar videos de capacitación de 95% para ayudar en la fidelidad e implementación de los materiales de “Walk to Learn” (Caminar para Aprender).</li> <li>• Lexia English</li> </ul> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosetta Stone</li> </ul> <p>Los alumnos y las familias prefirieron Lexia English como complemento y apoyo para los estudiantes del inglés.</p> <p>3) Cambios que se realizarán para el siguiente ciclo escolar 2025-2026:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refinar las prácticas instruccionales con materiales existentes.</li> <li>• Formación profesional adicional, no limitada al 95% Group, sobre instrucción e intervención de lectura sólida.</li> </ul> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes: -Evaluación “STAR</p>	
--	---	--

	<p>Reading” (evaluación STAR de lectura)/“STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Datos de referencia y monitoreo del progreso de DIBELS8</li> <li>-PASI/PSI</li> <li>-Datos del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado)</li> <li>-Evaluaciones semanales y unitarias de Benchmark Advance</li> <li>-Rúbricas “Write from the Beginning and Beyond” (Escribir desde el principio y más)</li> </ul>		
<p>Los alumnos que no están logrando un crecimiento adecuado en el nivel I o nivel II, tendrán la oportunidad de recibir instrucción más específica, según la necesidad a través de nuestro programa “Walk to Learn” (Caminar para Aprender), que utiliza un enfoque sistemático para la instrucción e intervención de lectura (materiales de 95% Group y “Reading Achievement Program” [Programa de Logros de lectura] de 95%). Estos alumnos serán monitoreados a través del formulario de preselección para detectar las necesidades con el fin de brindar una intervención específica y centrada en el alumno de manera regular. En ciertos casos, a los alumnos se les puede brindar apoyo personalizado y un monitoreo del progreso</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuras para la instrucción de lectura de nivel I, nivel II y nivel III. Se utilizó el “Reading Achievement Program” (Programa de Logros de lectura) de 95% para apoyar a los alumnos que habían sido detectados para recibir apoyo de nivel III.</li> <li>• Uso de materiales de 95% Group en todos los niveles para lograr rutinas y lenguaje consistentes.</li> <li>• Utilización de videos de capacitación de 95% Group y</li> </ul>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A 0000</p>	
		<p>5800-89: Software Title I, Part A 0000</p>	

<p>más frecuente, utilizando asistentes de intervención instructiva y nuestro maestro de intervención instructiva del plantel. Nuestro sitio escolar utilizará “Literacy Intervention System” (Sistema de Intervención de Lectoescritura) de 95% para realizar un seguimiento de los datos de los alumnos para su análisis y agrupación instructiva a nivel escolar. Si los fondos lo permiten, compraremos videos de capacitación de 95% para permitir la capacitación sobre los materiales requeridos a lo largo del año.</p>	<p>“Literacy Intervention System” (Sistema de Intervención de Lectoescritura).</p> <p>2) No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y la real.</p> <p>3) No habrá cambios en esta estrategia para el ciclo escolar 2025-2026. Continuaremos monitoreando la implementación y el progreso.</p> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura)/“STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana)</li> <li>-Datos de referencia y monitoreo del progreso de DIBELS8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• PASI/PSI a través del “Literacy Intervention System” (Sistema de Intervención de Lectoescritura) de 95%</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Cantidades Totales:</b>		

## Meta 1B Matemáticas

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Para la instrucción de nivel I y nivel II, los maestros utilizarán el currículo adoptado por el distrito, Go Math. Los maestros también pueden usar Next Gen Math para diferenciar la instrucción, crear lecciones en grupos pequeños, crear evaluaciones formativas comunes, completar exámenes provisionales del distrito, usar datos para informar la instrucción y realizar un seguimiento del éxito de los alumnos. Los maestros utilizarán las evaluaciones de capítulos y unidades proporcionadas por el currículo GoMath para todos los alumnos.</p> <p>Continuar utilizando nuestro Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) para reunirse mensualmente y desarrollar un plan para toda la escuela para el éxito matemático. Los equipos de nivel de grado también continuarán desarrollando el marco de matemáticas para las expectativas y componentes clave del plan de lecciones, como prácticas matemáticas, rigor, aprendizaje colaborativo/cooperativo y planificación de la instrucción (estrategia Concreto, Representacional y Abstracto [CRA]). Según lo permitan los fondos, continuar trabajando con</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros utilizarán el currículo Go Math adoptado por el distrito.</li> <li>• Los maestros utilizaron Next Gen Math para crear Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) con el fin de diferenciar la instrucción, crear lecciones en grupos pequeños, informar la instrucción y realizar un seguimiento del progreso estudiantil. Además, se utilizó para completar los interinos distritales.</li> <li>• Se capacitará al personal para implementar las estructuras de aprendizaje Kagan para aumentar la participación.</li> <li>• Los capacitadores académicos realizaron observaciones, orientaciones y</li> </ul>		

<p>el superintendente de escuelas del condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional con el fin de aumentar la competencia matemática. Los maestros de kínder a 6.º grado también pueden recibir formación profesional específica en el currículo GoMath adoptado.</p> <p>Para aumentar el sentido numérico de los alumnos, los maestros continuarán utilizando la práctica basada en la evidencia de Number Talks. Number Talks se centra en las soluciones de los alumnos para un programa de cálculo matemático mental único y cuidadosamente elegido. Según surja la necesidad, contrataremos a al superintendente de escuelas del condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional en Number Talks.</p> <p>Los capacitadores académicos brindarán formación profesional diferenciada al personal basado en datos de observación.</p> <p>Nuestros maestros utilizarán Thinking Maps en todas las aulas, desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado.</p> <p>Se capacitará al personal para practicar las estructuras de aprendizaje Kagan para aumentar la participación de los alumnos. Los</p>	<p>comentarios a los maestros a quienes apoyaban.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros continuaron usando Number Talks para desarrollar el sentido numérico a través del cálculo mental y el debate entre alumnos</li> <li>• Todas las aulas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado incorporaron Thinking Maps.</li> <li>• Se llevaron a cabo días de datos para analizar el progreso estudiantil y planificar los próximos pasos de instrucción.</li> </ul> <p>-Los maestros utilizaron Reflex y Frax Math.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se compraron juegos de manipulación matemática, según fue necesario.</li> </ul> <p>2) No pudimos implementar completamente lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo de Liderazgo Educativo no desarrolló un plan de matemáticas para toda la escuela.</li> </ul>	
--	---	--

<p>capacitadores académicos también completarán ciclos de observación, orientación y comentarios centrados en las estructuras de aprendizaje colaborativo/cooperativo.</p> <p>Los ciclos de datos serán programados e intencionales a lo largo del año. Los maestros se reunirán con los capacitadores académicos y la administración para analizar datos y planificar los próximos pasos de instrucción. Se utilizarán suplentes para proporcionar tiempo libre de medio día por ciclo de datos. Nuestro ciclo de datos inicial comenzará para el kínder antes del primer día de clases, ya que el personal completará las evaluaciones de comienzo del año para recopilar datos para comenzar la instrucción específica tan pronto como los alumnos comiencen el ciclo escolar.</p> <p>Se utilizarán los siguientes programas de aprendizaje adaptativo para mejorar la instrucción de nivel 1 y nivel 2 y extender las oportunidades de aprendizaje extendido más allá de la jornada escolar: Reflex Math, Frax Math y NextGen Math.</p> <p>Adquirir otros materiales suplementarios y licencias de computadoras para diferenciar y mejorar la enseñanza de las matemáticas básicas. Se</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento del marco matemático con expectativas de lecciones clave con énfasis en prácticas matemáticas, rigor y estrategia Concreto, Representación al y Abstracto (CRA).</li> <li>• Continuó el trabajo con el superintendente de escuelas del condado Kern para mejorar la instrucción de matemáticas y Number Talks.</li> <li>• La formación profesional objetiva para el currículo de Go Math no estaba disponible por parte del publicador.</li> <li>• Se necesita formación profesional adicional para que las aulas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado implementen estrategias de vocabulario de alto impacto en todas las materias académicas.</li> <li>• Los maestros no organizaron sesiones extraescolares específicas para cada grado, donde los</li> </ul>	
--	---	--

<p>utilizará el uso de datos de Reflex, Frax Math y NextGen Math para mejorar el aprendizaje de los alumnos y desarrollar estrategias de reenseñanza de la instrucción y los conceptos de matemáticas de los alumnos.</p> <p>Los maestros realizarán sesiones específicas para cada grado extracurricular, donde los padres y los alumnos aprenderán juntos mientras los maestros brindan apoyo, según el grado.</p> <p>Compra de materiales manipulativos de matemáticas para los distintos niveles de grados, según sea necesario.</p> <p>Las aulas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado incorporarán y utilizarán estrategias de vocabulario de alto valor basadas en investigaciones en todas las áreas de contenido. De 2.º a 6.º grado utilizarán Vocabulary Surge en sus aulas. Los capacitadores brindarán observación, comentarios y entrenamiento, según la necesidad, como lo indiquen los datos sobre el rendimiento de los estudiantes y los datos del recorrido. Todos los maestros desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado brindarán a los niños oportunidades para promover la expresión oral y la comprensión auditiva a lo largo del día,</p>	<p>alumnos y los padres aprendieran juntos actividades de matemáticas propias del nivel de grado.</p> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Más formación profesional para mejorar la instrucción sólida de matemáticas de nivel 1.</li> <li>• Formación profesional en el currículo TouchMath.</li> <li>• Más enfoque en el análisis de datos para promover el éxito estudiantil y aumentar el número de alumnos competentes.</li> <li>• Implementación de un evaluador universal de matemáticas.</li> </ul> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) (matemáticas)</li> <li>• NextGen Math: Evaluaciones formativas comunes (Common</li> </ul>	
---	---	--

<p>leerles con frecuencia a todos los niños, ser un modelo de lenguaje, promover conversaciones entre compañeros y hacer conexiones entre el hogar y la escuela. Los maestros de kínder a 6.º grado utilizarán su currículo adoptado por GoMath para ayudar a desarrollar la instrucción de vocabulario.</p>	<p>Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Illuminate: Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Reflex/Frax</li> <li>• Evaluaciones de GoMath</li> <li>• Evaluador universal de matemáticas</li> </ul>		
<p>Para la instrucción de nivel I y nivel II, los maestros utilizarán el currículo adoptado por el distrito, Go Math, y crearán un objetivo de lenguaje adicional basado en las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. Los maestros también pueden usar Next Gen Math para diferenciar la instrucción, crear lecciones en grupos pequeños, crear evaluaciones formativas comunes, completar exámenes provisionales del distrito, usar datos para informar la instrucción y realizar un seguimiento del éxito de los alumnos.</p> <p>Uso de apoyos lingüísticos para la comprensión estudiantil dentro del área de contenido de matemáticas y la enseñanza de las Normas básicas del estado. Las conversaciones académicas utilizarán</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros que utilizan el currículo adoptado por su distrito.</li> <li>• Todos los maestros utilizaron Next Gen Math para los exámenes provisionales del distrito.</li> <li>• Los maestros utilizaron tiras de oraciones, pizarras blancas, bolígrafos, cartulina y gráficos de bolsillo durante la instrucción en grupos grandes y pequeños.</li> <li>• Los maestros planificaron y facilitaron una charla sobre números o una tarea de matemáticas diaria.</li> </ul>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A 0000</p>	

<p>lenguaje académico para apoyar la comprensión de los alumnos y las necesidades lingüísticas en el área de contenido de matemáticas. Se utilizarán estrategias basadas en evidencia, como Number Talks, escritos breves de matemáticas, tareas de matemáticas y estructuras colaborativas/cooperativas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen acceso al currículo básico de Benchmark Advance en todas las áreas curriculares con apoyos integrados para el desarrollo del lenguaje, normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrados y escalonamiento. Los maestros incluirán normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en sus planes de estudio diarios.</p> <p>Los suministros y materiales incluyen, entre otros, tiras de oraciones, pizarras blancas para alumnos, marcadores para pizarra, cartulina y gráficos de bolsillo.</p> <p>Libros que no sean libros de texto, incluidos, entre otros: Number Talks Books, "Thinking Classrooms" (Salones de clase de pensamiento) y "EL Excellence" (Excelencia de EL)</p>	<p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación parcial de Next Gen Math como herramienta para diferenciar la instrucción, crear lecciones en grupos pequeños, crear evaluaciones formativas comunes (algunos maestros usaron la plataforma, mientras que otros no).</li> <li>• No se crearon objetivos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adicionales basados en las normas ELD para las lecciones de matemáticas.</li> </ul> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los maestros utilizarán Next Gen Math para diferenciar la instrucción, crear lecciones en grupos pequeños, crear evaluaciones formativas comunes, completar exámenes provisionales del distrito, usar</li> </ul>	
---	--	--

	<p>datos para informar la instrucción y realizar un seguimiento del éxito de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Todas las lecciones de matemáticas tendrán un objetivo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</li><li>• Se analizarán los planes para garantizar que haya una norma ELD conectada a la lección diaria.</li></ul> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) (matemáticas)</li><li>• NextGen Math. Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés): para monitorear el progreso en las normas de enfoque e impulsar la instrucción en grupos pequeños</li></ul>	
--	---	--

	<p>-Illuminate. CFA: para monitorear el progreso en las normas de enfoque e impulsar la instrucción en grupos pequeños  K-6: Reflex/Frax: para monitorear la competencia en operaciones matemáticas básicas.  K-6: Evaluaciones GoMath: para monitorear el progreso en las normas de enfoque e impulsar la instrucción en grupos pequeños.  K-6: evaluador universal de matemáticas: para detectar a los alumnos que están en riesgo en matemáticas y brindar una intervención oportuna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes de estudio diarios</li> </ul>		
<p>Los alumnos que no están logrando un crecimiento adecuado en el nivel I, tendrán la oportunidad de recibir instrucción más específica en función de la necesidad a través de instrucción en grupos pequeños por parte de los maestros de clase, que utiliza un enfoque sistemático para la instrucción e intervención de matemáticas (Touch Math GoMath, NextGen). Estos alumnos serán monitoreados a través del formulario de preselección para detectar las necesidades con el fin de brindar una intervención específica y centrada en el alumno de manera regular. En ciertos casos, a los alumnos se les puede brindar apoyo personalizado y un monitoreo más frecuente</p>	<p>1) Este año pudimos implementar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos maestros proporcionaron a los alumnos que no están logrando un crecimiento adecuado en el nivel I instrucción más específica según sus necesidades.</li> <li>• En ciertos casos, los alumnos pueden recibir apoyo personalizado y un monitoreo del progreso más frecuente con el apoyo de asistentes de intervención instructiva.</li> <li>• Se compraron suministros y materiales como</li> </ul>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A 0000</p>	

<p>del progreso mediante asistentes de intervención educativa.</p> <p>Suministros y materiales que incluyen, entre otros: pizarras blancas, marcadores para pizarra, materiales manipulativos de matemáticas, productos Touch Math y cartulinas.</p>	<p>pizarras blancas, marcadores para pizarra, juegos de manipulación matemática y cartulinas, según fue necesario.</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos maestros no hicieron que los alumnos que no están logrando un crecimiento adecuado en el nivel I reciban instrucción más específica, según sus necesidades.</li> <li>• No se realizó un monitoreo regular de los alumnos a través de evaluadores y Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) para detectar necesidades y orientar una intervención regular centrada en el alumno.</li> <li>• No se compraron productos Touch Math adicionales.</li> </ul> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de las observaciones y los recorridos durante las clases de matemáticas para resaltar los activos en la enseñanza de matemáticas que se pueden aprovechar para mejorar el programa de matemáticas de toda la escuela de Berkshire.</li> <li>• Desarrollo un modelo de caminata para aprender que brinde intervención y enriquecimiento matemático en el nivel de cada alumno.</li> </ul> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) (matemáticas)</li> <li>• NextGen Math: Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Illuminate: Evaluaciones formativas comunes (Common Formative</li> </ul>	
--	--	--

	<p>Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflex/Frax</li> <li>• Evaluaciones de GoMath</li> <li>• Evaluador universal de matemáticas</li> </ul>		
		1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 0000	
		4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 0000	
		4200-00: Books - Other Than Textbooks Title I, Part A 0000	
<b>Cantidades Totales:</b>			

## Meta 2 Experiencia Educativa Integral

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Para continuar garantizando un acceso equitativo, mejorar la instrucción y aumentar la participación de los alumnos, se comprarán tableros Promethean y productos Promethean Board adicionales para equipar a toda la escuela. Para desarrollar capacidades, se capacitará al personal en el uso de tableros Promethean. Además, para garantizar un acceso equitativo, se proporcionarán auriculares, ratones para computadora, impresoras, monitores, radios, iPads, computadoras portátiles, Chromeboxes y Chromebooks a medida que haya fondos disponibles. Si los fondos lo permiten, los tableros Promethean se actualizarán, según sea necesario.</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p>	<p>4300-74: Title 1 - Technology &lt; \$500 Title I, Part A 0000</p>	
<p>Si los fondos lo permiten, se comprará un currículo socioemocional a nivel escolar, a través de Positivity Project. También compraremos Suite360 para brindar acceso a más currículos y materiales para los maestros y los alumnos. Si la financiación lo permite, se incluyen también los siguientes programas de licencias: Reflex Math, Frax, Rosetta Stone English, Lexia English, Mystery Science, recompensas de PBIS y Suite360.</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p>	<p>5800-89: Software Title I, Part A 19,000</p>	

<p>Mejora de la biblioteca/centro de medios para aumentar el acceso de los alumnos a libros y otros medios para mejorar el éxito estudiantil. La investigación indica que existe una correlación positiva entre el aumento del logro estudiantil en las escuelas que tienen programas de biblioteca de alta calidad atendidos por aquellos que comparten su experiencia con la comunidad escolar.</p> <p>Un inventario de los recursos de la biblioteca indica que hay una falta de libros de no ficción, especialmente en el área de ciencias e historia/ciencias sociales. Se ampliará la circulación de la biblioteca para incluir nuevos títulos, con un enfoque en áreas científicas y de no ficción alineadas con las normas. Hay libros disponibles alineados con el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado), pero más copias aumentarán el acceso de los alumnos. Se comprarán otros materiales de lectura de la biblioteca para aumentar el inventario de la biblioteca.</p> <p>La escuela tiene un gran número de familias multilingües. Con un enfoque en la equidad, la biblioteca ampliará los materiales de lectura en dos idiomas en todos los niveles de grado para fomentar la lectoescritura tanto en inglés como en los primeros idiomas de los alumnos.</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p>	<p>242400-420000: Library: books, supplies &amp; equipment Title I, Part A 3000</p> <p>2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime Title I, Part A 0000</p> <p>4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A 0000</p> <p>0000</p>	
--	--	---	--

A principios de año, la biblioteca comprará cuatro Chromebooks adicionales para tener disponibles para uso de los alumnos y las familias durante el horario de apertura de la biblioteca. Los alumnos vendrán a la biblioteca para hacer las pruebas, realizar proyectos de investigación o acceder a programas informáticos educativos.

Se ofrecerán horas suplementarias de biblioteca para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos y las familias en el acceso y en uso de la biblioteca. La escuela ofrecerá horas de biblioteca de verano, un día por semana en junio y julio, administradas por un miembro del personal de la escuela. A los alumnos y sus familias se les permitirá retirar libros, asistir a una lectura en voz alta durante la hora del cuento, acceder a computadoras para tomar exámenes del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), y los padres pueden aprender sobre cómo acceder a los recursos de la biblioteca y otras actividades relacionadas para ayudar a sus hijos a utilizar el centro de medios de la biblioteca.

Se enviarán volantes y avisos de Parent Square a las familias para informarles sobre los programas de biblioteca

<p>de verano programados y alentar la asistencia, así como recordatorios del horario extendido de la biblioteca durante el ciclo escolar.</p> <p>El oficinista bibliotecario mantendrá y monitoreará lo siguiente:  Copias del calendario de eventos de verano, así como copias de cualquier volante y aviso de Parent Square que anuncie/describa los próximos eventos enviados a los padres con respecto a los servicios de biblioteca.  Hojas de registro de asistencia fuera del horario escolar para monitorear la participación de los alumnos y las familias.  Pruebas del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) realizadas durante el horario extendido de la biblioteca  Datos de inventario y circulación para determinar el número de libros prestados  Monitoreo informal de alumnos que utilizan la tecnología durante el horario escolar, así como un análisis de las hojas de registro de asistencia extracurriculares.</p>			
<p>Para apoyar el desarrollo de habilidades (creatividad, resolución de problemas y colaboración), aumentar la participación, la motivación y el logro estudiantil, nuestro currículo básico de ciencias se complementará con</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p>	<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing Title I, Part A 0000</p>	
		<p>4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A 0000</p>	

<p>STEMTaught o productos de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) similares (aprendizaje práctico, presentaciones, experimentos, investigación, noches familiares y actividades de programación informática) (a medida que haya fondos disponibles). Además, nos asociaremos con el superintendente de escuelas del condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) y nuestra oficina del distrito para brindar formación profesional científica para aumentar la capacidad de enseñanza de nuestros maestros y, por lo tanto, aumentar los resultados de aprendizaje de nuestros alumnos. Ampliar la licencia para los grados kínder a 6.º grado para Mystery Science. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo monitoreará el progreso estudiantil en ciencias utilizando informes de nuestros currículos de ciencias y Mystery Science.</p>	<p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p>	
<p>Se mantendrá un enfoque a nivel de toda la escuela para proporcionar marcos de tiempo específicos para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, junto con expectativas claras que detallen cómo se realizará el ELD designado e integrado. El Equipo Administrativo supervisará la implementación mediante “recorridos” y análisis periódicos de los</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para</p>	

<p>planes de estudio diarios de ELD de los maestros.</p> <p>El bloque de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado se utilizará para apoyar la instrucción básica mientras se construye el conocimiento de los estudiantes del inglés sobre las estructuras del lenguaje y el desarrollo del vocabulario para apoyar las habilidades de comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. El plan de lección de cuatro paneles, que incluye las siguientes estrategias: estructuras de aprendizaje colaborativo, Thinking Maps y "Write from the Beginning" (Escribir desde el principio), se utilizará para enseñar el ELD designado.</p> <p>Los maestros evaluarán y nivelarán adecuadamente a los alumnos en función de la necesidad de intervención y enriquecimiento, según sea necesario mediante evaluaciones estatales, distritales y de salón de clase.</p> <p>Los estudiantes del inglés tienen acceso al currículo básico BenchMark Advance en todas las áreas curriculares con apoyos integrados para el desarrollo del lenguaje, normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrados y escalonamientos. Los maestros incluirán normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus</p>	<p>analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p>	
---	---	--

siglas en inglés) en sus planes de estudio diarios.

El Equipo de Liderazgo Educativo de Berkshire se reunirá y monitoreará el progreso de los estudiantes del inglés de Berkshire y desarrollará materiales de monitoreo del progreso para ellos.

“EL Instructional Program” (Programa de Instrucción para Estudiantes del Inglés) (EL, por sus siglas en inglés)

En la Escuela Primaria Berkshire, nuestros capacitadores académicos, el maestro de lectura y el personal docente utilizan ELLevation para ubicar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en grupos apropiados, según su puntaje en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y su colocación en el nivel de grado. El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado ocurre al mismo tiempo en todos los niveles de grado. Los grupos se mantienen reducidos para fomentar el uso de estrategias que promuevan conversaciones sobre los contenidos académicos entre los alumnos. Los maestros se enfocan en las normas de ELD y la interacción entre los alumnos en las áreas de lectura, escritura,

<p>comprensión auditiva y expresión oral, utilizando el formato de lección de ELD de cuatro paneles. El ELD integrado se imparte a lo largo del día dentro de las diversas áreas de contenido. Los maestros crean un objetivo lingüístico para garantizar la interacción entre los alumnos. La meta durante el ELD integrado es ayudar a los alumnos a dominar el contenido del nivel de grado y el lenguaje académico, con el apoyo de las diversas estrategias enumeradas en la siguiente sección.</p> <p>Estrategias, acciones, servicios</p> <p>Hay diversas estrategias basadas en la evidencia que ofrecemos en Berkshire para estudiantes del inglés, que incluyen el desarrollo de un plan de lección de cuatro paneles, que enfatiza la interacción entre alumnos, donde usan lenguaje académico; el libro “Excellence Every Day” (Excelencia diaria), que fue comprado para cada maestro de Berkshire y será usado para desarrollar la capacidad de los maestros con respecto a estrategias efectivas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); enseñanza previa y enseñanza de vocabulario a través de objetos reales y visuales; marcos de lenguaje; Thinking Maps y Thinking Maps: “Path to Proficiency” (Trayecto hacia el dominio); grupos pequeños; mapeo inverso</p>		
--	--	--

de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para asegurar el rigor adecuado; orientación por parte de los líderes instructivos en el plantel para ayudar a los maestros a desarrollar objetivos de lenguaje sólidos para lecciones de ELD designadas e integradas, y estrategias para pensar/emparejar/comparar, que dan a nuestros estudiantes del inglés el tiempo para procesar preguntas y practicar el uso del idioma mientras responden durante las conversaciones académicas. Con frecuencia se realizan recorridos de instrucción EL para brindar orientación en el momento.

Evaluación anual y supervisión del progreso

Los maestros utilizan evaluaciones formales e informales para evaluar y monitorear la implementación y el progreso hacia el logro de las metas del programa, que aborda las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de bajo rendimiento. Las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y los boletos de salida se implementan con regularidad para guiar la instrucción del maestro.

<p>Las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), evaluaciones provisionales y recursos en línea como Formularios de Google y evaluaciones ubicadas dentro de las plataformas del currículo adoptado se utilizan para pruebas y análisis de datos. El proceso para evaluar y monitorear anualmente la implementación y el progreso hacia las metas del programa también incluye las ELPAC, una vez al comienzo del año y también cerca del final. A los maestros se les ofrecen informes de los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y monitorean a estos alumnos a lo largo del año y brindan apoyo cuando es necesario. ELLevation, STAR y las CFA regulares brindan a los maestros los datos necesarios para identificar las necesidades de los alumnos y brindar instrucción que respalde mejor las necesidades de los estudiantes del inglés.</p>			
<p>Todos los alumnos de 6.º grado que están en transición de 6.º a 7.º grado asisten a una orientación anual al final de su 6.º grado para facilitar la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria.</p> <p>Los maestros de kínder del sitio escolar asisten y participan en las</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p>	<p>1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 0000</p>	
		<p>1900-01: Other Certificated - Subs Title I, Part A 0000</p>	
		<p>4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A 0000</p>	

<p>asambleas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) de todos los alumnos preescolares entrantes. Antes del IEP, los maestros de kínder visitan las clases de los alumnos y los observan en su entorno de aprendizaje.</p> <p>Los alumnos que ingresan al kínder son evaluados antes de comenzar el año para recopilar datos para crear clases y planificar la instrucción. A los alumnos se les proporcionan mochilas educativas que incluyen crayones, tijeras, papel y pegamento.</p> <p>Si los fondos lo permiten, los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado recibirán materiales instructivos suplementarios para combatir la posibilidad de una “pérdida de aprendizaje durante el verano”.</p>	<p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p>		
<p>Comprar y mantener materiales, equipos, muebles, tecnología y programas informáticos para ampliar el aprendizaje a lo largo del currículo para todos los alumnos.</p> <p>Recursos suplementarios: los fondos generales ofrecen suministros y equipos operativos básicos para uso de alumnos y maestros. Se pueden ofrecer materiales de apoyo adicionales para los alumnos y para que</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de</p>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A 0000</p>	
		<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 0000</p>	
		<p>5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, district vehicle use, etc. Title I, Part A 0000</p>	

<p>los maestros los utilicen en su enseñanza.</p> <p>Para complementar la instrucción básica, se incluirán, entre otros: impresoras, papel, fotocopadoras, computadoras, monitores de computadora, teclados y ratones para computadora disponibles para mejorar la instrucción (maestros) y las necesidades de los alumnos, según corresponda. Los costos pueden incluir los gastos de mantenimiento continuo, la tinta, la reparación y la sustitución de los equipos dañados o que no funcionan.</p> <p>Para aumentar la participación y la organización durante las lecciones en el salón de clase, habrá útiles escolares adicionales disponibles, incluidos, entre otros, marcadores de borrado en seco o húmedo, la licencia de computadora Peardack y pizarras blancas para involucrar directamente a los alumnos en la lección, dándoles la oportunidad de responder a indicaciones y preguntas. Se proporcionarán carpetas, separadores, carpetas, planificadores para los alumnos y otros suministros relacionados con la educación para ayudar a estos con estrategias organizativas generales para estar presentes y listos para la instrucción.</p> <p>Se comprarán incentivos académicos y premios de valor nominal para</p>	<p>estas estrategias serán los siguientes:</p>	
--	--	--

<p>reconocer los logros/el crecimiento sobresalientes en áreas como las materias académicas básicas, la ciudadanía, la educación física y la participación escolar/comunitaria. (LCFF y Título I, según corresponda)</p> <p>Duplicación/impresión de materiales de aprendizaje suplementarios para alumnos/materiales de aprendizaje personalizados para materias académicas en todo el currículo para mejorar los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Las acciones de recursos suplementarios se monitorearán mediante el análisis de los planes de estudio, las solicitudes de suministros especialmente financiadas y las visitas a los salones de clase/la observación de los suministros en uso.</p>		
<p>Implementar Advancement Via Individual Determination (AVID) a lo largo de la escuela para mejorar las habilidades organizativas, las habilidades de pensamiento crítico y mejorar las expectativas de los alumnos, los padres y el personal para el éxito estudiantil. Para ayudar a mejorar las habilidades organizativas, se comprarán, entre otros, los siguientes: carpetas, agendas, notas adhesivas y bolsas para lápices.</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials AVID* 0000</p>

<p>Brindar oportunidades de aprendizaje adicionales extracurriculares semanalmente para involucrar a los alumnos. Los alumnos y sus tutores tendrían oportunidades de buscar instrucción adicional, explorar intereses y áreas de fortaleza, incluida la ciencia, la escritura, el arte, las habilidades de la vida real, la jardinería, el movimiento y la lectura. Los alumnos con discapacidades y sus familias tendrían la oportunidad de establecer contactos con socios educativos.</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p>	<p>1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 0000</p>	
<b>Cantidades Totales:</b>			

### Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Implementar un Equipo de Revisión de Asistencia Escolar que incluya al director auxiliar, el trabajador social de la escuela, los asistentes de intervención conductual, el empleado de asistencia y los maestros designados que monitorearán la asistencia. Se desarrollarán estrategias e incentivos para aumentar la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) al 98% mensual.</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p>		
<p>El Equipo de Apoyo Estudiantil se reunirá quincenalmente para examinar las prácticas y datos disciplinarios escolares, formales e informales existentes, así como las leyes, políticas y regulaciones actuales. El Equipo de Apoyo Estudiantil también examinará el impacto de las políticas y prácticas disciplinarias existentes en los alumnos, prestando especial atención a los grupos que tienen tasas de suspensiones desproporcionadas (alumnos blancos).</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p>		
<p>El Equipo de Cultura y Entorno, que incluye al director auxiliar, el psicólogo escolar, el asistente de intervención conductual, el trabajador social y el equipo de maestros, se reunirá mensualmente para</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 0000</p> <p>1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 0000</p>	

<p>monitorear datos, supervisar la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Project Positivity y Suite 360 de 95% en el plantel y desarrollar estrategias apropiadas que promuevan conductas positivas en el plantel. El Equipo de Cultura y Entorno implementará un recreo estructurado durante treinta semanas, cinco días a la semana, para trabajar en las habilidades sociales y construir relaciones sociales positivas mientras se está en el patio de recreo. Compra de materiales/currículo para apoyar la conducta/la intervención de los alumnos durante la jornada escolar y más allá. A medida que haya fondos disponibles, nuestro personal docente y clasificado ofrecerá actividades intramuros para nuestros alumnos.</p> <p>Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) A través del uso de Positivity Project, “Character Strong” (Carácter fuerte) y Suite360, enseñaremos a los alumnos a utilizar estrategias efectivas que desarrollen habilidades sociales, incluido el manejo de la ira y los conflictos, disminuyan el acoso escolar, aumenten la tolerancia y el respeto por los demás a través de lecciones y programas.</p>	<p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p>	<p>2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime Title I, Part A 0000</p>	
		<p>2100-02: Instructional Aide - Extra Duty Title I, Part A 0000</p>	
		<p>1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 0000</p>	
		<p>4200-00: Books - Other Than Textbooks Title I, Part A 0000</p>	

<p>Los diversos currículos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) permitirán instrucción y apoyo en etapas para todos los alumnos. Capacitaremos a todo el personal en el uso efectivo y la implementación de Positivity Project, Suite360 y recompensas de PBIS para desarrollar la capacidad de los maestros en el área de aprendizaje social y emocional al brindar formación profesional y recursos. El personal puede recibir capacitación a nivel del sitio o del distrito.</p> <p>Los capacitadores administrativos y académicos brindarán observación, comentarios y orientación para respaldar la implementación del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). La necesidad se basará en puntos sobre la base de datos del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés), Synergy, “Attendance to Achievement” (Asistencia al Logro) (A2A, por sus siglas en inglés), “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) y observaciones durante los recorridos.</p>		
<p>Brindar reconocimiento, recompensas intermitentes e incentivos a los alumnos con el fin de reforzar las metas</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 0000</p>

<p>académicas y de conductas deseadas. Si los fondos lo permiten, ofreceremos campañas de asistencia mensuales o trimestrales con incentivos para aumentar la asistencia diaria general.</p>	<p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p>		
<p>Crear espacios de apaciguamiento en la biblioteca y el salón de clase de BIA para los alumnos con necesidades de apoyo de nivel 2. Los espacios de apaciguamiento pueden incluir, entre otros: espacios para creadores, sillones “beanbags”, ayudas visuales, áreas con toldos, temporizadores de arena o glitter, una pequeña alfombra para indicar el punto visual del espacio, iluminación suplementaria, tecnología como iPads con aplicaciones relajantes, pizarra digital interactiva y materiales suplementarios. Estos espacios serían móviles para su reubicación con el fin de favorecer el distanciamiento físico. El uso de estos espacios se alinea con el modelo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de construir estrategias de autorregulación que permitan a los alumnos permanecer en el plantel, ocasionando tasas de suspensiones más bajas.</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 0000</p>	
		<p>4400-00: Non-capitalized Equipment LCFF- Base 0000</p>	

<b>Cantidades Totales:</b>		
----------------------------	--	--

## Meta 4 Participación de los Padres y la Familia

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Para involucrar a las familias de Berkshire en actividades programadas regularmente en diversos horarios (por la mañana o por la tarde), se incluirá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas mensuales “Chat A Latte”</li> <li>• Al menos cuatro asambleas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) al año</li> <li>• Al menos cuatro asambleas del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) al año</li> <li>• Título 1. Noches de Información/Capacitación una vez por trimestre</li> <li>• Título 1. Noches/Días Familiares seis veces al año:</li> <li>• Noches de participación familiar: Noche de Enseñanza de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Noche de Lectoescritura,</li> </ul>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p>	<p>2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime Title I, Part A Parent Engagement 0000</p> <p>1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A Parent Engagement 0000</p> <p>1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 0000</p> <p>4300-00: Supplies &amp; Materials Title I, Part A Parent Engagement 3000</p> <p>2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime LCFF-Base 0000</p> <p>5900-23: Communications Title I, Part A 0000</p> <p>5800-00: Consultants/Professional Services Title I, Part A Parent Engagement 3200</p>	

<p>Noche de Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias de padres y maestros dos veces al año. (Fin del primer trimestre, principios del tercer trimestre)</li> <li>• Asambleas mensuales del Equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Club de padres (Festival de Otoño, bailes, pícnic familiar)</li> <li>• Las asambleas del Consejo de Sitio Escolar se llevarán a cabo al menos seis veces al año.</li> <li>• “Loving Solutions” (Soluciones cariñosas)</li> </ul> <p>Los servicios de interpretación/traducción en español ayudarán a los padres a acceder a eventos y capacitaciones de participación de padres. Si se solicita y está disponible, se harán esfuerzos para brindar apoyo lingüístico a los padres que hablan idiomas distintos del español. Obligaciones adicionales (tarjeta de registro de horas) para llamadas telefónicas en primer idioma, traductores, intérpretes y suplentes</p> <p>Materiales y suministros para actividades</p>		
---	--	--

<p>familiares programadas que incluyen, entre otros: kits de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), materiales manipulativos de matemáticas y libros (a medida que haya fondos disponibles). Imprimiremos materiales para promover e involucrar a nuestros socios educativos.</p>			
<p>Para involucrar a las familias de la comunidad de estudiantes del inglés de Berkshire, se programarán actividades en diversos horarios (mañana o tarde) que incluirán lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asambleas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para proporcionar recomendaciones escritas al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) con respecto a los programas y servicios para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Además, la capacitación está impulsada por el interés de las familias.</li> <li>“Loving Solutions” (Soluciones cariñosas) en español es un recurso concreto y</li> </ul>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p>	<p>1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A Parent Engagement 0000</p>	
		<p>2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime Title I, Part A Parent Engagement 0000</p>	
		<p>4200-00: Books - Other Than Textbooks Title I, Part A Parent Engagement 0000</p>	

<p>conciso para padres con dificultades para satisfacer las necesidades de niños de voluntad fuerte en edad primaria. El currículo es sencillo y eficaz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thinking Maps: herramienta "Path to Proficiency" (Trayecto hacia el dominio)</li> <li>• Rosetta Stone English o Lexia English: licencias que las familias pueden utilizar en el plantel para aumentar su dominio del idioma inglés.</li> <li>• Noches educativas y culturales familiares para fortalecer la capacidad de los socios educativos en torno al proceso de desarrollo del idioma inglés.</li> </ul>			
<p>Crear un centro comunitario en el plantel de Berkshire que contenga recursos que conecten a las familias con las diversas fuentes de ayuda y apoyo que puedan necesitar. Se proporcionarían computadoras para dar acceso a los recursos de la comunidad. Un maestro certificado y un intérprete estarían allí para brindar asistencia,</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p>	<p>4300-00: Supplies &amp; Materials LCFF- Base 0000</p>	
		<p>4200-00: Books - Other Than Textbooks Title I, Part A Parent Engagement 0000</p>	
		<p>1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A Parent Engagement 0000</p>	
		<p>2200-02: Classified Support - Extra</p>	

responder preguntas y brindar capacitación.	Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:	Duty/Overtime Title I, Part A Parent Engagement 0000	
<b>Cantidades Totales:</b>			

## Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Se capacitará a los maestros y al personal auxiliar instructivo en la creación de Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) de alta calidad, análisis de evaluaciones y gráficos de conocimiento/exhibición. De 4.º a 6.º grado, utilizarán minutos adicionales cada semana para la colaboración a nivel de grado con un enfoque en el análisis de datos, la planificación y preparación de la instrucción. El personal también participará en la lectura/aprendizaje profesional sobre estructuras colaborativas en el salón de clase. El personal utilizará datos de programas informáticos adaptables (Renaissance: evaluación "STAR Math" [evaluación STAR de matemáticas], evaluación "STAR Reading" [evaluación STAR de lectura], Reflex/Frax, Lexia, Illuminate, NextGen, Evaluación Acadience y monitoreo del progreso) para guiar la instrucción en grupos pequeños y volver a enseñar.</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p> <p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p>	<p>2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime Title I, Part A 0000</p>	
		<p>1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 33300</p>	
<p>Para desarrollar la capacidad y la eficacia colectiva de los maestros, nuestro personal recibirá capacitación en las siguientes estrategias basadas en investigaciones y mejores prácticas:</p>	<p>1) Este año pudimos implementar plenamente lo siguiente:</p> <p>2) No pudimos implementar lo siguiente:</p>	<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing Title I, Part A 27000</p>	
		<p>1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 9000</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Number Talks ayudará a desarrollar una comprensión conceptual más profunda y comodidad con los números, las operaciones y las matemáticas. Se pueden utilizar para introducir conceptos matemáticos, propiedades de los números, explorar conexiones y relaciones matemáticas o analizar, practicar y reforzar conceptos.</li> <li>• Thinking Maps proporciona patrones visuales consistentes. Permiten al alumno visualizar el pensamiento y crear imágenes concretas de pensamientos abstractos. Estos patrones ayudan a todos los alumnos a alcanzar niveles más altos de pensamiento crítico y creativo, que son componentes esenciales de la educación del siglo XXI.</li> <li>• “Write from the Beginning and Beyond”</li> </ul>	<p>3) Cambios a realizar para el ciclo escolar 2025-2026:</p> <p>Los parámetros/indicadores que se utilizarán para analizar la efectividad de estas estrategias serán los siguientes:</p>	<p>2100-01: Instructional Aide - Subs Title I, Part A 0000</p> <p>1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 10266.76</p> <p>2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime Title I, Part A 0000</p> <p>5200-00: Travel &amp; Conference Title I, Part A 35000</p>	
---	---	--	--

<p>(Escribir desde el principio y más) permitirá a los maestros desarrollar su capacidad como maestros de escritura y permitirá a los alumnos internalizar las habilidades y estrategias utilizadas por escritores efectivos para que puedan aplicarlas en el discurso académico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Thinking Maps: “Path to Proficiency” (Trayecto hacia el dominio): los maestros y los alumnos recibirán los beneficios de Thinking Maps básicos y al mismo tiempo recibirán estrategias adicionales que se centran en las mejores prácticas para los estudiantes del inglés.</li><li>• Aprendizaje social, emocional y académico: enseñar a los alumnos a utilizar estrategias efectivas que desarrollen habilidades sociales, incluido el manejo de la ira y los conflictos,</li></ul>		
--	--	--

<p>disminuyan el acoso escolar, aumenten la tolerancia y el respeto por los demás a través de lecciones y programas como Justicia Restauradora y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Desarrollar la capacidad de los maestros en el área de aprendizaje socioemocional, brindándoles formación profesional y recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El rigor matemático para las normas básicas comunes de matemáticas (NextGen) permitirá a los maestros utilizar la estrategia de DNA para planificar una instrucción rigurosa.</li> <li>• Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): las mejores prácticas y estrategias del área cuatro respaldarán la implementación de la instrucción ELD designada intencional que abarca la lectura, la</li> </ul>		
--	--	--

<p>escritura, la expresión oral y la comprensión auditiva.</p> <p>-95% Group es un enfoque explícito y sistemático para la instrucción del método fonético.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación profesional en diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y enseñanza de ciencias para desarrollar la capacidad docente.</li> <li>• Planificación y enseñanza conjunta en todas las áreas mencionadas anteriormente.</li> </ul> <p>-Maestros que observan a maestros modelo para desarrollar capacidades y mejorar la instrucción.</p> <p>-Positivity Project y Suite 360 de 95% para desarrollar la capacidad de los maestros en el área de aprendizaje socioemocional, brindándoles formación profesional y recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación en GoMath para aumentar la capacidad de implementación y las mejores prácticas con nuestro currículo de matemáticas adoptado por el estado (GoMath).</li> <li>• Capacitación Benchmark Advance para</li> </ul>		
---	--	--

<p>aumentar la capacidad de implementación y las mejores prácticas con nuestro currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) adoptado por el estado (Benchmark Advance).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación en aprendizaje en línea de Acadience para aumentar la capacidad en el análisis de datos para guiar la instrucción en lectoescritura.</li> <li>• Capacitación LEXIA para aumentar la capacidad en el análisis de datos para guiar la instrucción en lectoescritura.</li> <li>• “Every Child Counts” (Cada niño cuenta): aumenta la capacidad en las prácticas de instrucción para los alumnos con discapacidades.</li> <li>• Conferencia sobre el entorno escolar para fortalecer la capacidad docente en el área de aprendizaje socioemocional, brindándoles formación profesional y recursos.</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacitación en estructuras de aprendizaje de Kagan fortalecerá la capacidad de los maestros en el área de participación estudiantil a través de estructuras de aprendizaje colaborativo/cooperativo.</li> </ul>		
<b>Cantidades Totales:</b>		