

# Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

## Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

### Panorama del SARC

#### Fecha Límite para Publicar el SARC

La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.

#### Secciones del Formulario para Entrada del SARC

Usa las **Secciones para Entrada del SARC** para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.

La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.

Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.

Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al [hacer clic aquí](#). El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.

#### SARC PDF de DTS

Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).

#### Datos SARC de CDE

Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.

#### Entrega del SARC a CDE

Coordinadores de SARC son requeridos usar [MyCDEConnect](#). El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar e URL a CDE directamente.

- Acceda la página principal de "School Accountability Report Card (SARC)" de la cuenta de la escuela
- Haga clic en el botón con cadena para "External link to SARC" directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul
- Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

### Apoyo con SARC de parte de DTS

#### Actualizar Datos para Múltiples Sitios

Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en "[Update Data – All Locations](#)" en tu Menú de Coordinador (*Coordinators Menu*). (Únicamente para Coordinadores).

#### Resultados de FIT

DTS introducirá los Resultados de FIT (*FIT Results*) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe [FIT en versión MS Excel CDE](#) completado a DTS al hacer [clic aquí](#). Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (*CDE FIT Tool*) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.

Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("Keep") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.

Resultados de PFT	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer <a href="#">clic aquí</a>. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer <a href="#">clic aquí</a>.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS ( <i>DTS Support Team</i> ) al hacer <a href="#">clic aquí</a> .

Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panorama de las Secciones de Entrada del SARC</li> <li>• Información de la Escuela</li> <li>• Información del Distrito</li> <li>• Panorama Escolar</li> <li>• Oportunidades para la Participación Parental</li> <li>• Plan de Seguridad Escolar</li> <li>• Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas</li> <li>• Libros de Texto</li> <li>• Gastos por Alumno</li> <li>• Tipos de Servicios Financiados</li> <li>• Participación en la Prueba de Condición Física de California</li> <li>• Formación Profesional</li> <li>• Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)</li> </ul>

Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS

Vigente 3/12/2024:

Poblado (Completo):

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

Poblado (Incompleto):

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Pendiente:

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

## Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25



Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bob Holcomb
Dirección	1345 West 48th St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92407
Número Telefónico	(909) 887-2505
Director/a	Eva Haddad
Dirección de Correo Electrónico	eva.haddad@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	<a href="https://holcomb.sbcusd.com/">https://holcomb.sbcusd.com/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678760127357

## Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

**Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.**

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	<a href="http://www.sbcusd.com">www.sbcusd.com</a>

## Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

La escuela primaria Bob Holcomb abrió sus puertas en agosto de 2013. La escuela tiene 28 salones, una biblioteca, un centro de medios, un laboratorio informático, un salón multiusos y una oficina administrativa. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplia biblioteca, laboratorios informáticos, espacio docente y patio de recreo y salones de trabajo/recursos docentes. La escuela también cuenta con espacio de oficina profesional para el personal auxiliar (es decir, consejeros, patólogos del habla, psicólogos, etc.).

La misión de la Escuela Primaria Bob Holcomb es desarrollar estudiantes de formación continua independientes, socialmente responsables y con una mentalidad internacional, a través de un entorno de aprendizaje riguroso basado en la investigación.

**Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25**

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

Se motiva a los padres a participar e intervenir en los eventos escolares, incluidos, entre otros, la Exhibición del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés), las noches familiares, las asambleas de premios, la Noche de Regreso a Clases, “Pastries with the Principal” (Pasteles con el Director), etc. También se los estimula a ser parte del proceso de toma de decisiones a través de comités y reuniones de padres (SSC, ELAC, AAPAC). Se les alienta a participar como voluntarios en actividades escolares y a apoyar a los maestros en los salones. También pueden ayudar como chaperones en excursiones, o donando premios para ofrecer incentivos estudiantiles o libros. Como miembros vitales del equipo, también alentamos a nuestros padres a que compartan sus talentos, habilidades o experiencias especiales en las asambleas y/o en la semana de la universidad/carrera. También proporcionamos talleres sobre diferentes áreas de interés o de necesidad. También se alienta a los padres a usar los recursos/capacitaciones ofrecidas a través del Centro de Participación de Familias del distrito. Promovemos las relaciones personales de confianza y positivas en la escuela con una comunicación abierta y de respeto mutuo entre padres, maestros y personal. Se informa a los padres del progreso de los alumnos en las conferencias de padres y maestros, y con la comunicación continuada de los maestros (por teléfono, correo electrónico, etc.), Parent Square, etc. Se alienta a los padres a hacernos preguntas y a dar sus aportes/valoraciones mediante sondeos, reuniones de comités de padres, etc.

**Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25**

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

**Nota:**  
**Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).**

Fecha de la última revisión/actualización: 16 de diciembre de 2024  
Fecha de la última revisión con el personal docente: 19 de noviembre de 2024

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado que cada escuela de kínder-12vo año desarrolle un integral plan de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Administración de Emergencias realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y proporciona informes de corrección a los administradores del sitio. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también realizaron simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar a los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).



## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

### General

La Escuela Primaria Bob Holcomb abrió sus puertas en agosto de 2013. La escuela cuenta con 28 salones de clase, una biblioteca, un centro de medios, un laboratorio de computación, un salón de usos múltiples y una oficina de administración. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplia biblioteca, laboratorios de computación, espacios para salones de clase y patio de juegos, y salones de trabajo/recursos para el personal. La escuela también cuenta con espacio de oficina profesional para el personal auxiliar (es decir, consejeros, patólogos del habla, psicólogos, etc.).

### Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los asistentes de recreación, los maestros y los administradores supervisan las instalaciones de la escuela, incluida la cafetería, el área del patio y los campos de deportes. Hay letreros colocados a lo largo del plantel para indicar que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan credenciales de identificación apropiadas.

### Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos de mantenimiento móvil del Distrito son proactivos y llevan a cabo inspecciones para mantener los sitios escolares en “buen estado” de manera continua. Además, el personal del distrito de cada sitio informa sobre las cuestiones de seguridad a medida que surgen. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones se encarga de hacer las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad y que el proceso de solicitudes se complete a tiempo.

### Proceso y horario de limpieza

El Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o con la persona designada para organizar las tareas de limpieza para el/los conserje(s) del sitio. Luego, el director del sitio o su designado trabaja con el/los conserje(s) del sitio para garantizar la implementación adecuada de las tareas de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

### Mejoras en las instalaciones de la escuela

Cada año, el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. Las mejoras planificadas para esta escuela para el ciclo escolar 2023-2024 se enumeran a continuación:

Se realizan las siguientes mejoras a nivel distrital cuando es necesario:

Pintura interior y exterior

Reparación o reemplazo de los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)

Reparación o reemplazo de los pisos del gimnasio

Reparación o reemplazo de las baldosas y las alfombras

Mejora de la tecnología para los salones de clase

Se puede buscar información sobre grandes proyectos y modernización de las escuelas en <https://sbcusdfacilities.com/>

---

### Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares

#### Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)

El distrito realiza una gran labor para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección escolar más reciente tuvo lugar en octubre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación; todas las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2024.

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		B-101: pintar parche sobre la pared de aprendizaje, ambientador enchufado. B-102: se necesita el montaje de una estantería. B-103: manchas en la alfombra. B-206: el reloj necesita pilas; panel del techo manchado. B-207: reloj, el mostrador necesita calafateo, necesidad de ajustar el estante junto a la puerta; algunos escritorios deben levantarse. B-209: calafateo del mostrador; el cierre de la puerta necesita ajustes para cerrar completamente. Niñas del Ala B, 1.º piso: el 3.º puesto del medio necesita un asiento de inodoro. Laboratorio de informática: parches de pintura en la pared central de la mesa de la computadora. D-2: desgarros en la alfombra; se ven los hilos. D-4: ondulaciones en la alfombra por todo el salón. D-5: se ven los hilos de la alfombra; el tope de la puerta exterior se debe ajustar y el ambientador está enchufado a la pared. Centro de medios: dos paneles del techo. Salón RSP: dos paneles del techo manchados. Salón de trabajo: varios paneles del techo tienen bordes desgastados.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		B-101: pintar parche sobre la pared de aprendizaje, ambientador enchufado. B-206: el reloj necesita pilas; panel del techo manchado. B-207: reloj, el mostrador necesita calafateo, necesidad de ajustar el estante junto a la puerta; algunos escritorios deben levantarse. C-2: tope de puerta exterior roto, grifo del lavabo suelto junto a los baños, interruptor de luz en el baño suelto. Sala de conferencias: luz en el pasillo junto a la puerta de la sala de conferencias.



Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				D-5: se ven los hilos de la alfombra; el tope de la puerta exterior se debe ajustar y el ambientador está enchufado a la pared. Línea de servicio de la cocina en el pasillo: el interruptor de luz del lado norte parpadea.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			B-108: presión de la fuente de agua potable demasiado alta. B-208: presión de la fuente de agua potable demasiado alta. Baño de chicos del Ala B, planta alta: dispensador de productos de higiene femenina roto, dispensador de jabón roto. C-2: tope de puerta exterior roto, grifo del lavabo suelto junto a los baños, interruptor de luz en el baño suelto.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			B-209: calafateo del mostrador; el cierre de la puerta necesita ajustes para cerrar completamente. C-2: tope de puerta exterior roto, grifo del lavabo suelto junto a los baños, interruptor de luz en el baño suelto. Baño del personal del Ala D: indicador de uso/puerta atascada en uso. Cocina: la puerta oscilante del área de servicio necesita pintura en los lados de las bisagras y los cerrojos.

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

**Nota:**  
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2024
--	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Savvas (anteriormente Pearson): Three Cheers (2022)  Kínder-6° año: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders/Lectura Maravillas (2016)	Sí	0
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Savvas (anteriormente Pearson): Three Cheers (2022)  Kínder-6° año: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)	Sí	0
Ciencias	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Savvas (anteriormente Pearson): Three Cheers (2022)  De kínder a 5.° grado: “California Elevate Science” (Elevar las ciencias en California) (Pearson Publishing) (2020)  6° año: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Savvas (anteriormente Pearson): Three Cheers (2022)  Kínder-5° año: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018)  6°: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018)	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	No	0

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0
---	--	--	---

## Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

### Nota:

Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$8,711	\$482	\$8,229	\$92,973
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcent	N/A	N/A	-11.8	-10.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcent	N/A	N/A	-26.8	-1.8

**para 2023-24**

**Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24**

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

#### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo garantizar que todos los alumnos alcancen el dominio en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los que provienen de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los de dos o más razas, y los blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a socios educativos clave, incluidos directores, maestros, personal auxiliar, padres y alumnos del nivel secundario. Juntos, estos socios educativos conforman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para garantizar la alineación y el uso efectivo de todos los recursos disponibles, orientándolos hacia la oferta de un programa educativo de alta calidad que apoye el éxito estudiantil.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos complementarios para mejorar el programa educativo básico y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

Tiempo para el personal adicional

Oportunidades de formación profesional

Materiales instructivos suplementarios

Servicios, equipos y suministros especializados

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del SBCUSD

Los programas categóricos que se implementan con frecuencia incluyen los siguientes:

Título I, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés): apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las altas necesidades de alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, jóvenes de bajos recursos y de crianza temporal).

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados estudiantiles generales, como, por ejemplo, los siguientes:

Título II, Parte A de la ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, el desarrollo profesional de maestros y administradores, y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de la ESSA: instrucción de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, educación para personas indígenas: proporciona fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos de los EE.UU. Su objetivo es mejorar el rendimiento académico, al tiempo que fomenta las conexiones con las culturas, las tradiciones y los idiomas nativos.

Ley Carl D. Perkins: proporciona fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de evaluaciones mejoradas de las necesidades locales.

Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a Perkins, centrándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomentando la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el Estado identifican a las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, incluidos los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de datos de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar brechas de equidad significativas y garantizar que el desempeño del grupo de alumnos mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

“Low-Performing Schools” (Escuelas de bajo rendimiento): un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas históricamente de bajo rendimiento con apoyo adicional, supervisión y rendición de cuentas.

“Equity Multiplier” (Multiplicador de equidad): tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas proporcionando financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas califican en función de las tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal bajo la ESSA, destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas generalmente se identifican para CSI si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduación por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyos y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés): se centra en las escuelas donde grupos específicos de alumnos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidad o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicos Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se indican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación ATSI a menudo implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del SBCUSD.

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.8	97.8	96.6	96.6	95.5
7º Grado					
9º Grado					

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar al mejor personal disponible y a brindar oportunidades continuas para apoyar y mejorar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros) (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros consultores de “Peer Assistance and Review” (Asistencia y Revisión entre Colegas) (PAR, por sus siglas en inglés), los compañeros mentores y los especialistas en contenido trabajan con los maestros de manera regular. A los maestros, auxiliares instructivos y administradores se les brindan oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Se utiliza un análisis de los datos académicos y de comportamiento del sitio para brindar un enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada sitio y se utiliza para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de la formación profesional del sitio que se lleva a cabo durante los días de colaboración con salida temprana semanales. Además, el distrito brindó formación de personal para todo el distrito que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) ofrece diversas oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica instructiva. La meta de toda formación profesional es mejorar el dominio de los alumnos de las áreas académicas básicas. Se brinda apoyo específico en las áreas de instrucción de relevancia cultural, en estrategias para ayudar a los estudiantes del inglés, en los componentes esenciales de una lección de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), en la implementación de las normas básicas del estado, en la creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas, en el desarrollo de una base sólida en álgebra, en las estrategias de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), en la implementación de apoyos a la conducta positiva, las Prácticas Restauradoras y la integración de tecnología en la instrucción diaria.

Los sitios escolares apoyan el enfoque de sus mejoras de instrucción detectadas con formación profesional basada en el sitio, y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo resuelven los problemas por medio del tiempo integrado en el trabajo. El tiempo acumulado a nivel distrital (días de colaboración) brinda una oportunidad para que los sitios desarrollen sus comunidades de aprendizaje profesional y niveles de colaboración enfocados en el logro estudiantil. Los maestros nuevos y los maestros practicantes participan en el “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros) (TIP, por sus siglas en inglés), que se focaliza en las Normas de California para la profesión docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza orientación individualizada e integrada en el trabajo, que se enfoca en las Normas de California para la profesión docente (CSTP, por sus siglas en inglés) (maestros) y las Normas profesionales de California para líderes educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés) (administradores), así como en talleres presenciales con sugerencias de seguimiento en el trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional a través de tiempo integrado en el trabajo, talleres extracurriculares, tiempos de capacitación fuera de las clases/durante las vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración/coordinación con programas universitarios locales, impartición en línea de contenido de formación profesional y asesoría individual. Se crean oportunidades para la formación en la redacción del currículo, la evaluación de las normas y las mejores prácticas instructivas, incluida la enseñanza con una profundidad del conocimiento y la lectoescritura disciplinaria adecuadas.

Además, la Educación Especial ofrece diversas oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar los “Individual Education Plan” (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos indicados. La formación profesional se enfoca en las tendencias actuales a nivel distrital, estatal y nacional en el área de Educación Especial. En la actualidad, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para los alumnos con autismo, los currículos para diferentes grupos de discapacidades, el manejo de la conducta, el análisis de datos, las habilidades sociales, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los “Behavior Support Plans” (Planes de Apoyo Conductual) y los documentos con validez legal que apoyan mejor a los alumnos y cumplan con los requisitos estatales.

Este año, el énfasis de la PD distrital fue la integración continua del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la claridad docente, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se ofrecieron las estrategias de aprendizaje cooperativo KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación de nuestros grupos de estudiantes del inglés y de Educación Especial. Se brindó capacitación sobre el uso de una plataforma de programas informáticos de diagnóstico y evaluación formativa a nivel distrital, que ofrece a los maestros datos para detectar las necesidades de aprendizaje estudiantil y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del distrito están recibiendo PD continua sobre las comunidades de aprendizaje profesional y el UDL.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.



Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

**Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.**

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

- Para completar esta sección, proporciona:
- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
  - Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
  - Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Primaria Bob Holcomb

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024  
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

## Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Bob Holcomb
<b>Dirección</b>	1345 West 48th St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Bernardino, CA 92407
<b>Número Telefónico</b>	(909) 887-2505
<b>Director/a</b>	Eva Haddad
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eva.haddad@sbcusd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://holcomb.sbcusd.com/">https://holcomb.sbcusd.com/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	36678760127357

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
<b>Número Telefónico</b>	(909) 381-1110
<b>Superintendente</b>	Mauricio Arellano
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sbcusd.com

### Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela primaria Bob Holcomb abrió sus puertas en agosto de 2013. La escuela tiene 28 salones, una biblioteca, un centro de medios, un laboratorio informático, un salón multiusos y una oficina administrativa. La instalación apoya firmemente la

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

enseñanza y el aprendizaje mediante su amplia biblioteca, laboratorios informáticos, espacio docente y patio de recreo y salones de trabajo/recursos docentes. La escuela también cuenta con espacio de oficina profesional para el personal auxiliar (es decir, consejeros, patólogos del habla, psicólogos, etc.).

La misión de la Escuela Primaria Bob Holcomb es desarrollar estudiantes de formación continua independientes, socialmente responsables y con una mentalidad internacional, a través de un entorno de aprendizaje riguroso basado en la investigación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	105
1° Grado	82
2° Grado	78
3° Grado	81
4° Grado	83
5° Grado	85
6° Grado	71
Inscripción Total	585

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47
Masculino	53
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	2.9
Afroamericano	19.8
Filipino	0.3
Hispano o Latino	68.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	4.8
Estudiantes del Inglés	16.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2.2
Indigentes	7.7
De Escasos Recursos Económicos	89.6
Alumnos con Discapacidades	10.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.00	100.00	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.00	94.34	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.77	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	1.89	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.50	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.90	100.00	1971.20	83.53	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	53.50	2.27	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	144.40	6.12	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	52.40	2.22	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	138.10	5.86	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.90	100.00	2359.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	1.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	1.00	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>



Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto básicos de Kinder a 6° año adoptados por el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son seleccionados de una lista de materiales adoptados por el estado. Los materiales del Kinder de Transición son de la adopción local más reciente realizada por el distrito. Estos materiales son estandarizados y son rigurosamente repasados por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para asegurar que las selecciones cumplirán con las necesidades únicas de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, estudiantes avanzados, alumnos en riesgo y alumnos de necesidades especiales. Los libros de texto son por lo general adoptados por un ciclo de ocho años.

Todos los materiales del currículo básico están disponibles en inglés y español. El Consejo de Educación asegura que se compran libros de texto y/o materiales de instrucción alineados con las normas de contenido para el uso de cada alumno en clase y en casa. Los materiales de instrucción incluyen una variedad de libros de texto y/o de materiales consumibles, libros grandes y materiales complementarios determinados por el distrito a fin de cubrir las normas estatales requeridas. Los materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están alineados con las normas estatales y se compran para cada alumno identificado como estudiante de inglés. Se completa un inventario para cada salón de cada escuela y se reporta a la Oficina del Distrito para asegurar que haya suficientes materiales disponibles para el nuevo año escolar. Este inventario se completa en marzo/abril de cada año para prepararse para el siguiente año escolar.

Además de los materiales curriculares básicos, el distrito ha comprado materiales suplementarios para usar en el programa de música en primaria del distrito. Los especialistas del distrito de música principalmente usan estos materiales. Participación en el programa del distrito de música es voluntaria y está abierta a los alumnos en 4°-6° año. Hay suficiente materiales instructivos están disponibles para todos los alumnos eligiendo participar en el programa de música.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datosJunio de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Savvas (anteriormente Pearson): Three Cheers (2022)	Sí	0
	Kinder-6° año: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders/Lectura Maravillas (2016)		
Matemáticas	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Savvas (anteriormente Pearson): Three Cheers (2022)	Sí	0
	Kinder-6° año: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)		
Ciencias	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Savvas (anteriormente Pearson): Three Cheers (2022)	Sí	0
	De kínder a 5.° grado: "California Elevate Science" (Elevar las ciencias en California) (Pearson Publishing) (2020)		
	6° año: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)		
Historia-Ciencias Sociales	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Savvas (anteriormente Pearson): Three Cheers (2022)	Sí	0

	Kinder-5º año: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018)  6º: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018)		
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede		N/A
<b>Salud</b>	No procede		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	No	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

**General**  
La Escuela Primaria Bob Holcomb abrió sus puertas en agosto de 2013. La escuela cuenta con 28 salones de clase, una biblioteca, un centro de medios, un laboratorio de computación, un salón de usos múltiples y una oficina de administración. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplia biblioteca, laboratorios de computación, espacios para salones de clase y patio de juegos, y salones de trabajo/recursos para el personal. La escuela también cuenta con espacio de oficina profesional para el personal auxiliar (es decir, consejeros, patólogos del habla, psicólogos, etc.).

**Seguridad**  
Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los asistentes de recreación, los maestros y los administradores supervisan las instalaciones de la escuela, incluida la cafetería, el área del patio y los campos de deportes. Hay letreros colocados a lo largo del plantel para indicar que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan credenciales de identificación apropiadas.

**Mantenimiento y reparación**  
La seguridad es la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos de mantenimiento móvil del Distrito son proactivos y llevan a cabo inspecciones para mantener los sitios escolares en “buen estado” de manera continua. Además, el personal del distrito de cada sitio informa sobre las cuestiones de seguridad a medida que surgen. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones se encarga de hacer las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad y que el proceso de solicitudes se complete a tiempo.

**Proceso y horario de limpieza**  
El Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o con la persona designada para organizar las tareas de limpieza para el/los conserje(s) del sitio. Luego, el director del sitio o su designado trabaja con el/los conserje(s) del sitio para garantizar la implementación adecuada de las tareas de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

**Mejoras en las instalaciones de la escuela**  
Cada año, el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. Las mejoras planificadas para esta escuela para el ciclo escolar 2023-2024 se enumeran a continuación:

- Se realizan las siguientes mejoras a nivel distrital cuando es necesario:
- Pintura interior y exterior
- Reparación o reemplazo de los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)
- Reparación o reemplazo de los pisos del gimnasio
- Reparación o reemplazo de las baldosas y las alfombras
- Mejora de la tecnología para los salones de clase

Se puede buscar información sobre grandes proyectos y modernización de las escuelas en <https://sbcusdfacilities.com/>

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)  
El distrito realiza una gran labor para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.  
La inspección escolar más reciente tuvo lugar en octubre de 2023.  
Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación; todas las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT	12 de octubre de 2023
--	-----------------------

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		B-101: pintar parche sobre la pared de aprendizaje, ambientador enchufado. B-102: se necesita el montaje de una estantería. B-103: manchas en la alfombra. B-206: el reloj necesita pilas; panel del techo manchado. B-207: reloj, el mostrador necesita calafateo, necesidad de ajustar el estante junto a la puerta; algunos escritorios deben levantarse. B-209: calafateo del mostrador; el cierre de la puerta necesita ajustes para cerrar completamente. Niñas del Ala B, 1.º piso: el 3.º puesto del medio necesita un asiento de inodoro. Laboratorio de informática: parches de pintura en la pared central de la mesa de la computadora. D-2: desgarros en la alfombra; se ven los hilos. D-4: ondulaciones en la alfombra por todo el salón. D-5: se ven los hilos de la alfombra; el tope de la puerta exterior se debe ajustar y el ambientador está enchufado a la pared. Centro de medios: dos paneles del techo. Salón RSP: dos paneles del techo manchados. Salón de trabajo: varios paneles del techo tienen bordes desgastados.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		B-101: pintar parche sobre la pared de aprendizaje, ambientador enchufado. B-206: el reloj necesita pilas; panel del techo manchado. B-207: reloj, el mostrador necesita calafateo, necesidad de ajustar el estante junto a la puerta; algunos escritorios deben levantarse. C-2: tope de puerta exterior roto, grifo del lavabo suelto junto a los baños, interruptor de luz en el baño suelto. Sala de conferencias: luz en el pasillo junto a la puerta de la sala de conferencias. D-5: se ven los hilos de la alfombra; el tope de la puerta exterior se debe ajustar y el ambientador está enchufado a la pared. Línea de servicio de la cocina en el pasillo: el interruptor de luz del lado norte parpadea.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			B-108: presión de la fuente de agua potable demasiado alta. B-208: presión de la fuente de agua potable demasiado alta. Baño de chicos del Ala B, planta alta: dispensador de productos de higiene femenina roto, dispensador de jabón roto. C-2: tope de puerta exterior roto, grifo del lavabo suelto junto a los baños, interruptor de luz en el baño suelto.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			B-209: calafateo del mostrador; el cierre de la puerta necesita ajustes para cerrar completamente. C-2: tope de puerta exterior roto, grifo del lavabo suelto junto a los baños, interruptor de luz en el baño suelto. Baño del personal del Ala D: indicador de uso/puerta atascada en uso. Cocina: la puerta oscilante del área de servicio necesita pintura en los lados de las bisagras y los cerrojos.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**  
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Preparación Universitaria y Vocacional**  
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	21	26	31	33	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	16	16	19	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	328	322	98.17	1.83	26.09
Femeninas	147	143	97.28	2.72	25.87
Masculinos	181	179	98.90	1.10	26.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	25.00
Afroamericanos	71	69	97.18	2.82	20.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	218	215	98.62	1.38	27.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	16	94.12	5.88	25.00
Estudiantes del Inglés	52	52	100.00	0.00	11.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	29	28	96.55	3.45	21.43
Militares	20	20	100.00	0.00	25.00
De Escasos Recursos Económicos	298	293	98.32	1.68	25.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	41	95.35	4.65	12.20

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	328	322	98.17	1.83	16.46
Femeninas	147	143	97.28	2.72	13.29
Masculinos	181	179	98.90	1.10	18.99
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	71	69	97.18	2.82	10.14
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	218	215	98.62	1.38	15.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	16	94.12	5.88	31.25
Estudiantes del Inglés	52	52	100.00	0.00	13.46
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	29	28	96.55	3.45	10.71
Militares	20	19	95.00	5.00	15.79
De Escasos Recursos Económicos	298	293	98.32	1.68	16.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	41	95.35	4.65	7.32



## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.36	17.65	17.88	17.92	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	88	85	96.59	3.41	17.65
Femeninas	38	36	94.74	5.26	5.56
Masculinos	50	49	98.00	2.00	26.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	23	22	95.65	4.35	9.09
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	56	55	98.21	1.79	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	82	80	97.56	2.44	16.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	

B. Resultados Estudiantiles

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.8	97.8	96.6	96.6	95.5

C. Participación

**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se motiva a los padres a participar e intervenir en los eventos escolares, incluidos, entre otros, la Exhibición del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés), las noches familiares, las asambleas de premios, la Noche de Regreso a Clases, “Pastries with the Principal” (Pasteles con el Director), etc. También se los estimula a ser parte del proceso de toma de decisiones a través de comités y reuniones de padres (SSC, ELAC, AAPAC). Se les alienta a participar como voluntarios en actividades escolares y a apoyar a los maestros en los salones. También pueden ayudar como chaperones en excursiones, o donando premios para ofrecer incentivos estudiantiles o libros. Como miembros vitales del equipo, también alentamos a nuestros padres a que compartan sus talentos, habilidades o experiencias especiales en las asambleas y/o en la semana de la universidad/carrera. También proporcionamos talleres sobre diferentes áreas de interés o de necesidad. También se alienta a los padres a usar los recursos/capacitaciones ofrecidas a través del Centro de Participación de Familias del distrito. Promovemos las relaciones personales de confianza y positivas en la escuela con una comunicación abierta y de respeto mutuo entre padres, maestros y personal. Se informa a los padres del progreso de los alumnos en las conferencias de padres y maestros, y con la comunicación continuada de los maestros (por teléfono, correo electrónico, etc.), Parent Square, etc. Se alienta a lo padres a hacernos preguntas y a dar sus aportes/valoraciones mediante sondeos, reuniones de comités de padres, etc.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon				10.2	9.9	9.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci				83.4	82.1	83.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0

<b>Afroamericanos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Filipinos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Blancos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	0.0	0.0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.0	0.0	0.0
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.			

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24				
Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	682	644	187	29.0
Femeninas	318	299	93	31.1
Masculinos	364	345	94	27.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	20	20	3	15.0
Filipinos	146	134	38	28.4
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	454	431	125	29.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	18	16	9	56.3
Estudiantes del Inglés	32	31	10	32.3
Jóvenes de Crianza Temporal	120	113	25	22.1
Indigentes	16	16	7	43.8
De Escasos Recursos Económicos	68	63	27	42.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	619	587	176	30.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.71	2.79	4.69	4.68	5.14	4.92	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0.15	0.18	0.17	0.16	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.69	0.15
Femeninas	0.94	0.00
Masculinos	7.97	0.27
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.00	0.00
Afroamericanos	7.53	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.86	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.11	0.00
Blancos	3.13	0.00
Estudiantes del Inglés	5.83	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	6.25	0.00
Indigentes	10.29	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.01	0.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.49	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión/actualización: 16 de diciembre de 2024  
Fecha de la última revisión con el personal docente: 19 de noviembre de 2024

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado que cada escuela de kínder-12vo año desarrolle un integral plan de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Administración de Emergencias realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y proporciona informes de corrección a los administradores del sitio. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también realizaron simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	23		4	
2° Grado	21	2	2	
3° Grado	21	2	2	
4° Grado	28		3	
5° Grado	25	1	6	
6° Grado	29		2	
Otro	24	1	1	



Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	3	
1° Grado	25		3	
2° Grado	23		4	
3° Grado	21		4	
4° Grado	25		3	
5° Grado	29		5	
6° Grado	33		1	
Otro	27		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	20	3	1	
4° Grado	28		3	
5° Grado	29	1	2	
6° Grado	32		1	
Otro	25		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	585

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,711	\$482	\$8,229	\$92,973
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-11.8	-10.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-26.8	-1.8





#### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo garantizar que todos los alumnos alcancen el dominio en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los que provienen de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los de dos o más razas, y los blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a socios educativos clave, incluidos directores, maestros, personal auxiliar, padres y alumnos del nivel secundario. Juntos, estos socios educativos conforman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para garantizar la alineación y el uso efectivo de todos los recursos disponibles, orientándolos hacia la oferta de un programa educativo de alta calidad que apoye el éxito estudiantil.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos complementarios para mejorar el programa educativo básico y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

Tiempo para el personal adicional

Oportunidades de formación profesional

Materiales instructivos suplementarios

Servicios, equipos y suministros especializados

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del SBCUSD

Los programas categóricos que se implementan con frecuencia incluyen los siguientes:

Título I, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés): apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las altas necesidades de alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, jóvenes de bajos recursos y de crianza temporal).

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados estudiantiles generales, como, por ejemplo, los siguientes:

Título II, Parte A de la ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, el desarrollo profesional de maestros y administradores, y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de la ESSA: instrucción de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, educación para personas indígenas: proporciona fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos de los EE.UU. Su objetivo es mejorar el rendimiento académico, al tiempo que fomenta las conexiones con las culturas, las tradiciones y los idiomas nativos.

Ley Carl D. Perkins: proporciona fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de evaluaciones mejoradas de las necesidades locales.

Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a Perkins, centrándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomentando la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el Estado identifican a las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, incluidos los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de datos de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar brechas de equidad significativas y garantizar que el desempeño del grupo de alumnos mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

“Low-Performing Schools” (Escuelas de bajo rendimiento): un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas históricamente de bajo rendimiento con apoyo adicional, supervisión y rendición de cuentas.

“Equity Multiplier” (Multiplicador de equidad): tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas proporcionando financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas califican en función de las tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal bajo la ESSA, destinado a

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas generalmente se identifican para CSI si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduación por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyos y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés): se centra en las escuelas donde grupos específicos de alumnos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidad o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicos Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se indican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación ATSI a menudo implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del SBCUSD.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,682	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,473	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,463	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,413	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,825	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,123	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$364,000	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.82	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.11	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	
------------------------------------	--

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0
Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	



Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar al mejor personal disponible y a brindar oportunidades continuas para apoyar y mejorar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros) (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros consultores de “Peer Assistance and Review” (Asistencia y Revisión entre Colegas) (PAR, por sus siglas en inglés), los compañeros mentores y los especialistas en contenido trabajan con los maestros de manera regular. A los maestros, auxiliares instructivos y administradores se les brindan oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Se utiliza un análisis de los datos académicos y de comportamiento del sitio para brindar un enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada sitio y se utiliza para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de la formación profesional del sitio que se lleva a cabo durante los días de colaboración con salida temprana semanales. Además, el distrito brindó formación de personal para todo el distrito que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) ofrece diversas oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica instructiva. La meta de toda formación profesional es mejorar el dominio de los alumnos de las áreas académicas básicas. Se brinda apoyo específico en las áreas de instrucción de relevancia cultural, en estrategias para ayudar a los estudiantes del inglés, en los componentes esenciales de una lección de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), en la implementación de las normas básicas del estado, en la creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas, en el desarrollo de una base sólida en álgebra, en las estrategias de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), en la implementación de apoyos a la conducta positiva, las Prácticas Restauradoras y la integración de tecnología en la instrucción diaria.

Los sitios escolares apoyan el enfoque de sus mejoras de instrucción detectadas con formación profesional basada en el sitio, y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo resuelven los problemas por medio del tiempo integrado en el trabajo. El tiempo acumulado a nivel distrital (días de colaboración) brinda una oportunidad para que los sitios desarrollen sus comunidades de aprendizaje profesional y niveles de colaboración enfocados en el logro estudiantil. Los maestros nuevos y los maestros practicantes participan en el “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros) (TIP, por sus siglas en inglés), que se focaliza en las Normas de California para la profesión docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza orientación individualizada e integrada en el trabajo, que se enfoca en las Normas de California para la profesión docente (CSTP, por sus siglas en inglés) (maestros) y las Normas profesionales de California para líderes educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés) (administradores), así como en talleres presenciales con sugerencias de seguimiento en el trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional a través de tiempo integrado en el trabajo, talleres extracurriculares, tiempos de capacitación fuera de las clases/durante las vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración/coordinación con programas universitarios locales, impartición en línea de contenido de formación profesional y asesoría individual. Se crean oportunidades para la formación en la redacción del currículo, la evaluación de las normas y las mejores prácticas instructivas, incluida la enseñanza con una profundidad del conocimiento y la lectoescritura disciplinaria adecuadas.

Además, la Educación Especial ofrece diversas oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar los “Individual Education Plan” (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos indicados. La formación profesional se enfoca en las tendencias actuales a nivel distrital, estatal y nacional en el área de Educación Especial. En la actualidad, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para los alumnos con autismo, los currículos para diferentes grupos de discapacidades, el manejo de la conducta, el análisis de datos, las habilidades sociales, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los “Behavior Support Plans” (Planes de Apoyo Conductual) y los documentos con validez legal que apoyan mejor a los alumnos y cumplan con los requisitos estatales.

Este año, el énfasis de la PD distrital fue la integración continua del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la claridad docente, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se ofrecieron las estrategias de aprendizaje cooperativo KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación de nuestros grupos de estudiantes del inglés y de Educación Especial. Se brindó capacitación sobre el uso de una plataforma de programas informáticos de diagnóstico y evaluación formativa a nivel distrital, que ofrece a los maestros datos para detectar las necesidades de aprendizaje estudiantil y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del distrito están recibiendo PD continua sobre las comunidades de aprendizaje profesional y el UDL.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional			
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2