

# Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

## Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

### Panorama del SARC

<b>Fecha Límite para Publicar el SARC</b>	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.
<b>Secciones del Formulario para Entrada del SARC</b>	<p>Usa las <b>Secciones para Entrada del SARC</b> para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.</p> <p>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.</p> <p>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.</p> <p>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al <a href="#">hacer clic aquí</a>. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.</p>
<b>SARC PDF de DTS</b>	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).
<b>Datos SARC de CDE</b>	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.
<b>Entrega del SARC a CDE</b>	<p>Coordinadores de SARC son requeridos usar <a href="#">MyCDEConnect</a>. El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar e URL a CDE directamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceda la página principal de "School Accountability Report Card (SARC)" de la cuenta de la escuela</li> <li>- Haga clic en el botón con cadena para "External link to SARC" directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul</li> <li>- Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.</li> </ul>

### Apoyo con SARC de parte de DTS

<b>Actualizar Datos para Múltiples Sitios</b>	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en " <a href="#">Update Data – All Locations</a> " en tu Menú de Coordinador ( <i>Coordinators Menu</i> ). (Únicamente para Coordinadores).
<b>Resultados de FIT</b>	<p>DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe <a href="#">FIT en versión MS Excel CDE</a> completado a DTS al hacer <a href="#">clic aquí</a>. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("<i>Keep</i>") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>

Resultados de PFT	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer <a href="#">clic aquí</a>. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer <a href="#">clic aquí</a>.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS ( <i>DTS Support Team</i> ) al hacer <a href="#">clic aquí</a> .

Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panorama de las Secciones de Entrada del SARC</li> <li>• Información de la Escuela</li> <li>• Información del Distrito</li> <li>• Panorama Escolar</li> <li>• Oportunidades para la Participación Parental</li> <li>• Plan de Seguridad Escolar</li> <li>• Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas</li> <li>• Libros de Texto</li> <li>• Gastos por Alumno</li> <li>• Tipos de Servicios Financiados</li> <li>• Participación en la Prueba de Condición Física de California</li> <li>• Formación Profesional</li> <li>• Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)</li> </ul>

Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS

Vigente 3/12/2024:

Poblado (Completo):

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

Poblado (Incompleto):

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Pendiente:

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

## Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25



Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bonnie Oehl
Dirección	2525 Palm Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Highland, CA 92346
Número Telefónico	(909) 388-6532
Director/a	Dr. Adrienne Ortega
Dirección de Correo Electrónico	adrienne.ortega@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	<a href="https://oehl.sbcusd.com/">https://oehl.sbcusd.com/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678766068209

## Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

**Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.**

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

## Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

La Escuela Primaria Bonnie Oehl cuenta con 25 salones, un salón de usos múltiples, un laboratorio informático, una sala de personal, y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1968 y se modernizó en 2009. Las instalaciones apoyan en gran medida la enseñanza y el aprendizaje gracias a sus amplios salones de clase. Las instalaciones y el personal apoyan en gran medida la enseñanza y el aprendizaje. El currículo de la escuela también apoya el Programa de Inmersión Bilingüe 90/10.

La Escuela Primaria Bonnie Oehl fomenta una comunidad escolar fuerte en la que educadores, administradores y familias establecen colaboraciones que promueven el aprendizaje de los alumnos.

La misión de la Escuela Primaria Bonnie Oehl es empoderar los alumnos a través de unas expectativas alineadas con el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), fomentar la preparación para la universidad y la carrera, y valorar el desarrollo de la competencia sociocultural y de las habilidades de lectoescritura bilingües. Juntos, con nuestra comunidad, equipamos a los alumnos con las herramientas necesarias para que tomen decisiones con confianza y competencia para lograr sus metas en un entorno estimulante.

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) Bonnie Oehl, Voluntariado de Padres, Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Afroamericanos del Distrito (DAAAC, por sus siglas en inglés).

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nota:  
Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Fecha de la última revisión/actualización: 7 de octubre de 2024  
Fecha de la última revisión con el personal docente: 3 de febrero de 2025

Todos los alumnos y maestros tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que todas las escuelas de K-12° desarrollen un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en colaboración con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación. En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California ("Joint-Powers Authority"), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y de Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los centros. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias. Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados para responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue las directrices del Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito SBCUSD.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

General

La escuela primaria Bonnie Oehl cuenta con 25 salones, un salón de usos múltiples, un laboratorio informático y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1968 y se modernizó en 2009. Las instalaciones y el personal apoyan decididamente la enseñanza y el aprendizaje, con un amplio espacio para los salones y el patio de recreo, y una sala de recursos para el personal. El plan de estudios de la escuela también apoya el Programa de Inmersión Bilingüe 90/10.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los maestros y los administradores escolares supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de deportes. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones relacionadas con la seguridad son la principal prioridad del servicio de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los centros escolares siempre en "buen estado". Además, el personal del distrito presente en cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. El servicio de Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan puntualmente.

Proceso y calendario de limpieza

El servicio de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director escolar, o la persona designada, para elaborar los turnos de limpieza del conserje o de los conserjes de la escuela. El director/la persona designada de la escuela trabaja con el conserje o los conserjes del centro para garantizar la correcta limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año, el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los centros escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2023-24:

Las mejoras detalladas al seguir se realizan a nivel de distrito cuando es necesario:

- Pintado del interior y del exterior.
- Reparación o reemplazo de los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).
- Reparación o reemplazo del piso del gimnasio.
- Reparación o reemplazo de las baldosas o de la alfombra.
- Renovación de las tecnologías de los salones.

La información sobre grandes proyectos y la modernización de la escuela se puede encontrar en el siguiente enlace: [//sbcusdfacilities.com/](https://sbcusdfacilities.com/)

---

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)

El distrito realiza una gran labor para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección de instalaciones más reciente se realizó en noviembre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y todas las reparaciones asociadas se concluyeron a finales de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT	30/nov/2023
--	-------------

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024

Página 6 de 50

Escuela Primaria Bonnie Oehl

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	A-1: hay un agujero abierto en el panel de reloj antiguo. La pared está descascarada por la puerta de salida. A-3: se ha arrancado un reductor de alfombra junto a la puerta oeste y se ha rasgado una pared de vinilo junto a la puerta de salida. Salón de trabajo/salón de personal del ala A: el laminado se está descascarando en el mostrador del lavabo. La pared detrás del refrigerador se está descascarando. La puerta de entrada necesita pintura. B-3: el vinilo de ambas puertas se está despegando por la parte inferior. La alfombra tiene una gran mancha en el centro del salón. Se debe quitar el mapa y el biombo para el maestro. B-4: hay daños por agua en la pared junto a la puerta de salida en la parte inferior. B-7: el vinilo de revestimiento de paredes se está despegando junto a la puerta. C-1: falta la base de la tapa junto a la puerta de salida. Falta la placa de la tapa de la caja eléctrica. Baños de kínder de C-4: el interruptor de presión de vacío en el inodoro tiene fugas. Hay un panel del techo fuera de lugar. Faltan difusores de luz o están colgando. C-6: hay paneles del techo manchados. El vinilo junto a la puerta se está despegando. (El taller de CP tiene ticket para vinilo). C-7: la pintura en el plafón junto a la pantalla del proyector está descascarada. CR 8: el panel del techo está agrietado. D-1: la alfombra está manchada. D-2: hay un ambientador con enchufe en el salón. Falta la base de la cubierta en la pared este. Se debe pintar alrededor de la nueva luz de la pasarela exterior. D-4: la salida de emergencia está parcialmente bloqueada por un gabinete rodante. La alfombra está manchada. Hay un ambientador con enchufe en el salón. Se debe pintar alrededor de la luz exterior de la pasarela. D-5: la salida de emergencia está parcialmente bloqueada por un gabinete. La alfombra está manchada. El pasamanos exterior tiene la pintura descascarada. Pasillo de entrada lado este: la pintura está descascarada en el parteluz de la puerta.



## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			<p>A-1: hay un agujero abierto en el panel del reloj antiguo. La pared está descascarada por la puerta de salida.</p> <p>C-1: falta la base de la tapa junto a la puerta de salida. Falta la placa de la tapa de la caja eléctrica.</p> <p>Pasillos del ala C: dos luces no funcionan.</p> <p>Salón de usos múltiples/Pecera: las pantallas decorativas de las puertas de vidrio se están desprendiendo. Varios focos se quemaron.</p>
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		<p>Baño exterior de niños del ala A norte: el inodoro gotea en el vástago. El foco está quemado. Los lavabos están oxidados alrededor de los desagües.</p> <p>Baño exterior de niños del ala A sur: los lavabos están oxidados.</p> <p>Baño exterior de niñas del ala A, norte: la luz está quemada. La tira de metal en la parte inferior de la puerta del cubículo para discapacitados se está desprendiendo. Los lavabos están oxidados alrededor de los desagües.</p> <p>Baño exterior de niñas del ala A sur: el inodoro n.º 5 gotea. Los lavabos están oxidados.</p> <p>Baño unisex en el ala A norte: la puerta de entrada necesita ajuste, roza la jamba. El inodoro tiene manchas de óxido en la taza. El agua caliente es marrón.</p> <p>Baño de niñas en el pasillo del ala B: el grifo izquierdo no tiene agua. Se debe verificar si la válvula del inodoro tiene fugas.</p> <p>Baños de kínder de C-4: el interruptor de presión de vacío en el inodoro tiene fugas. Hay un panel del techo fuera de lugar. Faltan difusores de luz o están colgando.</p> <p>Baños de kínder de C-5: hay agujeros de BB en la ventana junto a la puerta noroeste. Hay fugas en el inodoro.</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>D-2: hay un ambientador con enchufe en el salón. Falta la base de la cubierta en la pared este. Se debe pintar alrededor de la nueva luz de la pasarela exterior.</p> <p>D-4: la salida de emergencia está parcialmente bloqueada por un gabinete rodante. La alfombra está manchada. Hay un ambientador con enchufe en el salón. Se debe pintar alrededor de la luz exterior de la pasarela.</p> <p>D-5: la salida de emergencia está parcialmente bloqueada por un gabinete.</p>



Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				La alfombra está manchada. El pasamanos exterior tiene la pintura descascarada.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			A-4: la puerta de entrada roza muy fuerte contra la jamba. Baño unisex en el ala A norte: la puerta de entrada necesita ajuste, roza la jamba. El inodoro tiene manchas de óxido en la taza. El agua caliente es marrón. Baños de kínder de C-5: hay agujeros de BB en la ventana junto a la puerta noroeste. Hay fugas en el inodoro. D-5: la salida de emergencia está parcialmente bloqueada por un gabinete. La alfombra está manchada. El pasamanos exterior tiene la pintura descascarada. Cocina: hay que cambiar el burlete de la puerta trasera. Salón de usos múltiples/Pecera: las pantallas decorativas de las puertas de vidrio se están desprendiendo. Varios focos se quemaron. Área exterior del comedor: la pintura de los pilares se está descascarando en algunos puntos.

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:  
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2024
--	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Grados K-6: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders / Lectura Maravillas (2016)  Grado(s) K - 6: McGraw-Hill School Education: Lectura Maravillas (2016)	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Grados K-6: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Grado(s) K - 5: Editorial Pearson: California elevate Science (2020)  Grado(s) 6: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grados K-5: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018)  Grado 6: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018)  Grado 6: Teachers' Curriculum Institute: ¡Historia Viva! El Mundo Antiguo (2018)	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede		N/A
<b>Salud</b>	No procede		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	No	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9º-12º grado)			0

## Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

### Nota:

Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio</b>	\$9,343	\$691	\$8,651	\$86,638
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
<b>Porcent</b>	N/A	N/A	-6.9	-17.7
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
<b>Porcent</b>	N/A	N/A	-21.8	-8.8

**para 2023-24**

**Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24**

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

#### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas con financiación categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno alcance el dominio de las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los alumnos afroamericanos, indígenas americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar usa un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a los socios educativos clave, como, por ejemplo, los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos de nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos forman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para cerciorarse de la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Reconociendo que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos del “Categorical Program” (Programa Categórico) para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción de componentes académicos básicos y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

Tiempo de personal adicional;

Oportunidades de formación profesional;

Materiales didácticos suplementarios;

Servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés)

Los “Categorical Programs” (Programas Categóricos) que se implementan con frecuencia incluyen los siguientes:

Título I, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA): apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados estudiantiles generales, como, por ejemplo, los siguientes:

Título II, Parte A de ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de ESSA: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, Educación indígena: ofrece fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. Su objetivo es mejorar el logro académico al tiempo que fomenta los vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: ofrece fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y el abordaje de las poblaciones marginadas a través de mejores evaluaciones de las necesidades locales.

Career Technical Education Incentive Grant (Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica) (CTEIG): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a la Ley Perkins, ya que se focaliza en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre la educación y las empresas.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Las iniciativas clave incluyen las siguientes:

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas de bajo rendimiento histórico con apoyo, supervisión y rendición de cuentas adicionales.

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas ofreciendo financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen con los requisitos en base a tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y a una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyo Específico y Mejoras (TSI): se enfoca en las escuelas donde grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI): los ATSI son un subconjunto de Apoyo Específico y Mejoras (TSI, por sus siglas del inglés). Las escuelas se catalogan como aptas para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación de ATSI, a menudo, implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.**

**Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.**

**Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).**

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.5	98.5	98.5	98.5	98.5
7º Grado					
9º Grado					



Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Iniciación para Docentes (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), los mentores colegas, y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Analizamos datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y para orientar la creación del plan de formación profesional de las escuelas. Los administradores y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) de la escuela colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los Días de Colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó formación de personal a nivel distrital, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) ofrece diferentes oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. La meta de toda la formación profesional es incrementar el nivel de competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los Estudiantes del Inglés, los componentes básicos de una lección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las Normas Estatales Básicas, la creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas académicas, el desarrollo de una base sólida en álgebra, las estrategias para el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de Apoyos a la Conducta Positiva, las prácticas restaurativas y la integración de las tecnologías en la instrucción diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque en las mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales a nivel escolar y con comunidades de aprendizaje en equipos de puestos similares para resolver problemas con tiempo integrado en el horario laboral. El tiempo reservado a nivel de distrito (Días de Colaboración) ofrece una oportunidad para que los centros desarrollen sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y los niveles de colaboración enfocados en el rendimiento estudiantil. Los nuevos maestros y los pasantes participan en el Programa de Iniciación para Docentes (TIP) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza asesoramientos individuales e integrados en el empleo enfocados en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) (maestros) y las Normas Profesionales de California para Líderes Educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés) (administradores), y talleres presenciales para hacer un seguimiento del trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración/coordiación con programas de universidades o centros de educación superior locales, o mediante contenidos en línea de capacitación profesional y sesiones individuales con mentores. Se crean oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para redactar el currículo escolar, la evaluación de las normas y buenas prácticas de instrucción, incluyendo la enseñanza al nivel adecuado de profundidad de conocimientos y la lectoescritura disciplinaria.

Además, el programa de Educación Especial ofrece diversas oportunidades de formación profesional para dar apoyo a los Planes de Educación Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. La formación profesional se enfoca en las tendencias actuales a nivel de distrito, estatal y nacional en el ámbito de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, el currículo para diferentes grupos de alumnos con discapacidades, el manejo de las conductas, el análisis de datos, las habilidades sociales, el Desarrollo del Idioma Inglés, los Planes de Apoyo a la Conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y que se ajusten los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y de la herramienta Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de PLC. Además, se ofrecieron las estrategias de aprendizaje cooperativo KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación de nuestros grupos de estudiantes del inglés y de Educación Especial. Se impartió una capacitación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico a nivel de distrito, que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente Formación Profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

**Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.**

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

- Para completar esta sección, proporciona:
- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
  - Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
  - Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

**EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA**

**Escuela Primaria Bonnie Oehl**

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024  
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)**



# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

## Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Bonnie Oehl
<b>Dirección</b>	2525 Palm Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Highland, CA 92346
<b>Número Telefónico</b>	(909) 388-6532
<b>Director/a</b>	Dr. Adrienne Ortega
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	adrienne.ortega@sbcusd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://oehl.sbcusd.com/">https://oehl.sbcusd.com/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	36678766068209

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
<b>Número Telefónico</b>	(909) 381-1110
<b>Superintendente</b>	Mauricio Arellano
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sbcusd.com

### Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Bonnie Oehl cuenta con 25 salones, un salón de usos múltiples, un laboratorio informático, una sala de personal, y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1968 y se modernizó en 2009. Las instalaciones apoyan

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

en gran medida la enseñanza y el aprendizaje gracias a sus amplios salones de clase. Las instalaciones y el personal apoyan en gran medida la enseñanza y el aprendizaje. El currículo de la escuela también apoya el Programa de Inmersión Bilingüe 90/10.

La Escuela Primaria Bonnie Oehl fomenta una comunidad escolar fuerte en la que educadores, administradores y familias establecen colaboraciones que promueven el aprendizaje de los alumnos.

La misión de la Escuela Primaria Bonnie Oehl es empoderar los alumnos a través de unas expectativas alineadas con el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), fomentar la preparación para la universidad y la carrera, y valorar el desarrollo de la competencia sociocultural y de las habilidades de lectoescritura bilingües. Juntos, con nuestra comunidad, equipamos a los alumnos con las herramientas necesarias para que tomen decisiones con confianza y competencia para lograr sus metas en un entorno estimulante.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	57
1° Grado	74
2° Grado	55
3° Grado	74
4° Grado	84
5° Grado	66
6° Grado	54
Inscripción Total	464

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Asiático	1.1
Afroamericano	8
Filipino	0.6
Hispano o Latino	81.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	4.7
Estudiantes del Inglés	31.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	6.9
De Escasos Recursos Económicos	90.7
Alumnos con Discapacidades	14.4

### A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	95.65	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.35	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.20	90.00	1973.30	82.38	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	24.80	1.04	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.50	2.22	113.70	4.75	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	54.80	2.29	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.70	7.78	228.70	9.55	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	22.50	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.



## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.00	80.85	1971.20	83.53	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.26	53.50	2.27	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.50	14.89	144.40	6.12	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	52.40	2.22	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	138.10	5.86	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.50	100.00	2359.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	1
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.50	2.5
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.50	3.5

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	3.8	12.5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto de las materias básicas para los grados de Kinder-6º adoptados por el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se seleccionan de la lista de materiales adoptada por el Estado. Los materiales del kinder de transición proceden de la adopción local más reciente del distrito. Estos materiales se basan en normas y son revisados rigurosamente por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para garantizar que las selecciones se ajustan las necesidades únicas de todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos avanzados, los alumnos en situación de riesgo académico y los alumnos con necesidades especiales. Los libros de texto suelen adoptarse para un ciclo de ocho años.

Todos los materiales del currículo de materias básicas están disponibles en inglés y español. El Consejo de Educación garantiza que se compren libros de texto y/o materiales educativos alineados con las normas para que todos los alumnos los puedan usar en clase y en casa. Los materiales de instrucción incluyen diferentes libros de texto y/o suministros, grandes libros y materiales suplementarios determinados por el distrito para cubrir las normas estatales requeridas. Los materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están alineados con las normas y se compran en cantidad suficiente para todos los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés. Se realiza un inventario de cada salón de clases y se reporta a la Oficina del Distrito para garantizar que hay materiales suficientes para el nuevo año escolar. Este inventario se completa durante los meses de marzo/abril de cada año para preparar el siguiente año escolar.

Además de los materiales del currículo de las materias básicas, el distrito ha adquirido materiales suplementarios para el programa de música de primaria del distrito. Los especialistas de música del distrito utilizan estos materiales. La participación en el programa de música del distrito es voluntaria y está abierta a los alumnos de cuarto a sexto grado. Hay suficientes materiales de instrucción disponibles para todos los estudiantes que escogen participar en este programa de música.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datosJunio de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados K-6: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders / Lectura Maravillas (2016)	Sí	0
	Grado(s) K - 6: McGraw-Hill School Education: Lectura Maravillas (2016)		
Matemáticas	Grados K-6: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)	Sí	0
Ciencias	Grado(s) K - 5: Editorial Pearson: California elevate Science (2020)	Sí	0
	Grado(s) 6: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)		
Historia-Ciencias Sociales	Grados K-5: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018)	Sí	0
	Grado 6: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018)		
	Grado 6: Teachers' Curriculum Institute: ¡Historia Viva! El Mundo Antiguo (2018)		

<b>Idioma Extranjero</b>	No procede		N/A
<b>Salud</b>	No procede		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	No	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

**General**  
La escuela primaria Bonnie Oehl cuenta con 25 salones, un salón de usos múltiples, un laboratorio informático y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1968 y se modernizó en 2009. Las instalaciones y el personal apoyan decididamente la enseñanza y el aprendizaje, con un amplio espacio para los salones y el patio de recreo, y una sala de recursos para el personal. El plan de estudios de la escuela también apoya el Programa de Inmersión Bilingüe 90/10.

**Seguridad**  
Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los maestros y los administradores escolares supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de deportes. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

**Mantenimiento y reparación**  
Las preocupaciones relacionadas con la seguridad son la principal prioridad del servicio de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los centros escolares siempre en "buen estado". Además, el personal del distrito presente en cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. El servicio de Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan puntualmente.

**Proceso y calendario de limpieza**  
El servicio de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director escolar, o la persona designada, para elaborar los turnos de limpieza del conserje o de los conserjes de la escuela. El director/la persona designada de la escuela trabaja con el conserje o los conserjes del centro para garantizar la correcta limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

**Mejoras en las instalaciones escolares**  
Cada año, el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los centros escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2023-24:

- Las mejoras detalladas al seguir se realizan a nivel de distrito cuando es necesario:
- Pintado del interior y del exterior.
  - Reparación o reemplazo de los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).
  - Reparación o reemplazo del piso del gimnasio.
  - Reparación o reemplazo de las baldosas o de la alfombra.
  - Renovación de las tecnologías de los salones.

La información sobre grandes proyectos y la modernización de la escuela se puede encontrar en el siguiente enlace:  
[//sbcusdfacilities.com/](https://sbcusdfacilities.com/)

**Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)**  
El distrito realiza una gran labor para cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.  
La inspección de instalaciones más reciente se realizó en noviembre de 2023.  
Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y todas las reparaciones asociadas se concluyeron a finales de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT				30/nov/2023
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	<p>A-1: hay un agujero abierto en el panel de reloj antiguo. La pared está descascarada por la puerta de salida.</p> <p>A-3: se ha arrancado un reductor de alfombra junto a la puerta oeste y se ha rasgado una pared de vinilo junto a la puerta de salida.</p> <p>Salón de trabajo/salón de personal del ala A: el laminado se está descascarando en el mostrador del lavabo. La pared detrás del refrigerador se está descascarando. La puerta de entrada necesita pintura.</p> <p>B-3: el vinilo de ambas puertas se está despegando por la parte inferior. La alfombra tiene una gran mancha en el centro del salón. Se debe quitar el mapa y el biombo para el maestro.</p> <p>B-4: hay daños por agua en la pared junto a la puerta de salida en la parte inferior.</p> <p>B-7: el vinilo de revestimiento de paredes se está despegando junto a la puerta.</p> <p>C-1: falta la base de la tapa junto a la puerta de salida. Falta la placa de la tapa de la caja eléctrica.</p> <p>Baños de kínder de C-4: el interruptor de presión de vacío en el inodoro tiene fugas. Hay un panel del techo fuera de lugar. Faltan difusores de luz o están colgando.</p> <p>C-6: hay paneles del techo manchados. El vinilo junto a la puerta se está despegando. (El taller de CP tiene ticket para vinilo).</p> <p>C-7: la pintura en el plafón junto a la pantalla del proyector está descascarada.</p> <p>CR 8: el panel del techo está agrietado.</p> <p>D-1: la alfombra está manchada.</p> <p>D-2: hay un ambientador con enchufe en el salón. Falta la base de la cubierta en la pared este. Se debe pintar alrededor de la nueva luz de la pasarela exterior.</p> <p>D-4: la salida de emergencia está parcialmente bloqueada por un gabinete rodante. La alfombra está manchada. Hay un ambientador con enchufe en el salón. Se debe pintar alrededor de la luz exterior de la pasarela.</p> <p>D-5: la salida de emergencia está parcialmente bloqueada por un gabinete. La alfombra está manchada. El pasamanos exterior tiene la pintura descascarada.</p> <p>Pasillo de entrada lado este: la pintura está descascarada en el parteluz de la puerta.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Eléctrico</b>	X			<p>A-1: hay un agujero abierto en el panel del reloj antiguo. La pared está descascarada por la puerta de salida.</p> <p>C-1: falta la base de la tapa junto a la puerta de salida. Falta la placa de la tapa de la caja eléctrica.</p> <p>Pasillos del ala C: dos luces no funcionan.</p> <p>Salón de usos múltiples/Pecera: las pantallas decorativas de las puertas de vidrio se están desprendiendo. Varios focos se quemaron.</p>
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		<p>Baño exterior de niños del ala A norte: el inodoro gotea en el vástago. El foco está quemado. Los lavabos están oxidados alrededor de los desagües.</p> <p>Baño exterior de niños del ala A sur: los lavabos están oxidados.</p> <p>Baño exterior de niñas del ala A, norte: la luz está quemada. La tira de metal en la parte inferior de la puerta del cubículo para discapacitados se está desprendiendo. Los lavabos están oxidados alrededor de los desagües.</p> <p>Baño exterior de niñas del ala A sur: el inodoro n.º 5 gotea. Los lavabos están oxidados.</p> <p>Baño unisex en el ala A norte: la puerta de entrada necesita ajuste, roza la jamba. El inodoro tiene manchas de óxido en la taza. El agua caliente es marrón.</p> <p>Baño de niñas en el pasillo del ala B: el grifo izquierdo no tiene agua. Se debe verificar si la válvula del inodoro tiene fugas.</p> <p>Baños de kínder de C-4: el interruptor de presión de vacío en el inodoro tiene fugas.</p> <p>Hay un panel del techo fuera de lugar. Faltan difusores de luz o están colgando.</p> <p>Baños de kínder de C-5: hay agujeros de BB en la ventana junto a la puerta noroeste. Hay fugas en el inodoro.</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>D-2: hay un ambientador con enchufe en el salón. Falta la base de la cubierta en la pared este. Se debe pintar alrededor de la nueva luz de la pasarela exterior.</p> <p>D-4: la salida de emergencia está parcialmente bloqueada por un gabinete rodante. La alfombra está manchada. Hay un ambientador con enchufe en el salón. Se debe pintar alrededor de la luz exterior de la pasarela.</p> <p>D-5: la salida de emergencia está parcialmente bloqueada por un gabinete. La alfombra está manchada. El pasamanos exterior tiene la pintura descascarada.</p>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			



Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			A-4: la puerta de entrada roza muy fuerte contra la jamba. Baño unisex en el ala A norte: la puerta de entrada necesita ajuste, roza la jamba. El inodoro tiene manchas de óxido en la taza. El agua caliente es marrón. Baños de kínder de C-5: hay agujeros de BB en la ventana junto a la puerta noroeste. Hay fugas en el inodoro. D-5: la salida de emergencia está parcialmente bloqueada por un gabinete. La alfombra está manchada. El pasamanos exterior tiene la pintura descascarada. Cocina: hay que cambiar el burlete de la puerta trasera. Salón de usos múltiples/Pecera: las pantallas decorativas de las puertas de vidrio se están desprendiendo. Varios focos se quemaron. Área exterior del comedor: la pintura de los pilares se está descascarando en algunos puntos.
---	---	--	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**  
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Preparación Universitaria y Vocacional**  
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	24	24	31	33	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	16	21	19	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	297	294	98.99	1.01	24.15
Femeninas	143	141	98.60	1.40	29.08
Masculinos	154	153	99.35	0.65	19.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	19	100.00	0.00	15.79
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	250	247	98.80	1.20	23.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	38.46
Estudiantes del Inglés	86	84	97.67	2.33	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	20	95.24	4.76	10.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	267	264	98.88	1.12	20.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	40	100.00	0.00	2.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	297	295	99.33	0.67	20.68
Femeninas	143	142	99.30	0.70	17.61
Masculinos	154	153	99.35	0.65	23.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	19	100.00	0.00	10.53
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	250	248	99.20	0.80	20.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	30.77
Estudiantes del Inglés	86	85	98.84	1.16	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	21	100.00	0.00	23.81
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	267	265	99.25	0.75	18.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	40	100.00	0.00	2.50

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.51	16.18	17.88	17.92	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	68	68	100.00	0.00	16.18
Femeninas	32	32	100.00	0.00	6.25
Masculinos	36	36	100.00	0.00	25.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	55	55	100.00	0.00	16.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	59	59	100.00	0.00	11.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

--

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	

B. Resultados Estudiantiles

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.5	98.5	98.5	98.5	98.5

C. Participación

**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.



Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) Bonnie Oehl, Voluntariado de Padres, Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Afroamericanos del Distrito (DAAAC, por sus siglas en inglés).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon				10.2	9.9	9.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci				83.4	82.1	83.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0

<b>Blancos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	0.0	0.0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.0	0.0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

<b>Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24</b>				
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	537	510	155	30.4
<b>Femeninas</b>	257	244	75	30.7
<b>Masculinos</b>	280	266	80	30.1
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	49	44	24	54.5
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	434	413	117	28.3
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	13	12	4	33.3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	26	26	8	30.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	169	163	41	25.2
<b>Indigentes</b>	11	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	50	42	20	47.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	492	466	151	32.4
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.91	2.34	1.86	4.68	5.14	4.92	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.18	0.17	0.16	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.86	0.00
Femeninas	0.39	0.00
Masculinos	3.21	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.12	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.92	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.69	0.00
Blancos	7.69	0.00
Estudiantes del Inglés	0.59	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.83	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.25	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión/actualización: 7 de octubre de 2024  
Fecha de la última revisión con el personal docente: 3 de febrero de 2025

Todos los alumnos y maestros tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que todas las escuelas de K-12° desarrollen un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en colaboración con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación. En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California ("Joint-Powers Authority"), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y de Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los centros. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias. Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados para responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue las directrices del Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito SBCUSD.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	19	2	1	
3° Grado	19	2	1	
4° Grado	15	1	1	
5° Grado	18	3	2	
6° Grado	23		2	
Otro	21	2	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	18	3		
2° Grado	19	3	1	
3° Grado	20	2	2	
4° Grado	32		1	1
5° Grado	19	1	2	
6° Grado	23	1	1	
Otro	18	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	1	
1° Grado	22		3	
2° Grado	18	2		
3° Grado	18	4		
4° Grado	26		3	
5° Grado	25	1	4	
6° Grado	25		2	
Otro	15	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	464

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,343	\$691	\$8,651	\$86,638
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.9	-17.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-21.8	-8.8







#### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas con financiación categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno alcance el dominio de las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los alumnos afroamericanos, indígenas americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar usa un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a los socios educativos clave, como, por ejemplo, los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos de nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos forman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para cerciorarse de la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Reconociendo que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos del “Categorical Program” (Programa Categórico) para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción de componentes académicos básicos y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

Tiempo de personal adicional;

Oportunidades de formación profesional;

Materiales didácticos suplementarios;

Servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) en los sitios del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés)

Los “Categorical Programs” (Programas Categóricos) que se implementan con frecuencia incluyen los siguientes:

Título I, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA): apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

“Categorical Programs” (Programas Categóricos) a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados estudiantiles generales, como, por ejemplo, los siguientes:

Título II, Parte A de ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de ESSA: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, Educación indígena: ofrece fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. Su objetivo es mejorar el logro académico al tiempo que fomenta los vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: ofrece fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y el abordaje de las poblaciones marginadas a través de mejores evaluaciones de las necesidades locales.

Career Technical Education Incentive Grant (Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica) (CTEIG): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a la Ley Perkins, ya que se focaliza en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre la educación y las empresas.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Las iniciativas clave incluyen las siguientes:

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas de bajo rendimiento histórico con apoyo, supervisión y rendición de cuentas adicionales.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas ofreciendo financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas cumplen con los requisitos en base a tasas de desventaja

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

socioeconómica de más del 70% y a una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyo Específico y Mejoras (TSI): se enfoca en las escuelas donde grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI): los ATSI son un subconjunto de Apoyo Específico y Mejoras (TSI, por sus siglas del inglés). Las escuelas se catalogan como aptas para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación de ATSI, a menudo, implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$62,682	\$56,573
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$94,473	\$87,186
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$126,463	\$119,665
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$145,413	\$148,486
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$149,825	\$154,835
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$166,123	\$170,008
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$364,000	\$338,699
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	27.82	31.41
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.11	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	
------------------------------------	--

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0
Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Iniciación para Docentes (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), los mentores colegas, y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Analizamos datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y para orientar la creación del plan de formación profesional de las escuelas. Los administradores y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) de la escuela colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los Días de Colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó formación de personal a nivel distrital, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) ofrece diferentes oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. La meta de toda la formación profesional es incrementar el nivel de competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los Estudiantes del Inglés, los componentes básicos de una lección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las Normas Estatales Básicas, la creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas académicas, el desarrollo de una base sólida en álgebra, las estrategias para el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de Apoyos a la Conducta Positiva, las prácticas restaurativas y la integración de las tecnologías en la instrucción diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque en las mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales a nivel escolar y con comunidades de aprendizaje en equipos de puestos similares para resolver problemas con tiempo integrado en el horario laboral. El tiempo reservado a nivel de distrito (Días de Colaboración) ofrece una oportunidad para que los centros desarrollen sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y los niveles de colaboración enfocados en el rendimiento estudiantil. Los nuevos maestros y los pasantes participan en el Programa de Iniciación para Docentes (TIP) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza asesoramientos individuales e integrados en el empleo enfocados en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) (maestros) y las Normas Profesionales de California para Líderes Educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés) (administradores), y talleres presenciales para hacer un seguimiento del trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración/coordiación con programas de universidades o centros de educación superior locales, o mediante contenidos en línea de capacitación profesional y sesiones individuales con mentores. Se crean oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para redactar el currículo escolar, la evaluación de las normas y buenas prácticas de instrucción, incluyendo la enseñanza al nivel adecuado de profundidad de conocimientos y la lectoescritura disciplinaria.

Además, el programa de Educación Especial ofrece diversas oportunidades de formación profesional para dar apoyo a los Planes de Educación Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. La formación profesional se enfoca en las tendencias actuales a nivel de distrito, estatal y nacional en el ámbito de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, el currículo para diferentes grupos de alumnos con discapacidades, el manejo de las conductas, el análisis de datos, las habilidades sociales, el Desarrollo del Idioma Inglés, los Planes de Apoyo a la Conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y que se ajusten los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y de la herramienta Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de PLC. Además, se ofrecieron las estrategias de aprendizaje cooperativo KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación de nuestros grupos de estudiantes del inglés y de Educación Especial. Se impartió una capacitación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico a nivel de distrito, que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente Formación Profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional			
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2