

Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

Panorama del SARC

Fecha Límite para Publicar el SARC

La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.

Secciones del Formulario para Entrada del SARC

Usa las **Secciones para Entrada del SARC** para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.

La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.

Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.

Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al [hacer clic aquí](#). El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.

SARC PDF de DTS

Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).

Datos SARC de CDE

Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.

Entrega del SARC a CDE

Coordinadores de SARC son requeridos usar [MyCDEConnect](#). El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar e URL a CDE directamente.

- Acceda la página principal de "School Accountability Report Card (SARC)" de la cuenta de la escuela
- Haga clic en el botón con cadena para "External link to SARC" directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul
- Ingrese el URL SARC completo, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

Apoyo con SARC de parte de DTS

Actualizar Datos para Múltiples Sitios

Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en "[Update Data – All Locations](#)" en tu Menú de Coordinador (*Coordinators Menu*). (Únicamente para Coordinadores).

Resultados de FIT

DTS introducirá los Resultados de FIT (*FIT Results*) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe [FIT en versión MS Excel CDE](#) completado a DTS al hacer [clic aquí](#). Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (*CDE FIT Tool*) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.

Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("Keep") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.

Resultados de PFT	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí .

Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	<ul style="list-style-type: none"> • Panorama de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Panorama Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS

Vigente 3/12/2024:

Poblado (Completo):

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

Poblado (Incompleto):

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Pendiente:

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25



Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Belvedere
Dirección	2501 East Marshall Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Highland, CA 92346
Número Telefónico	(909) 862-7111
Director/a	Sylvette Del Llano
Dirección de Correo Electrónico	sylvette.delllano@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://belvedere.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678766036784

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La escuela primaria Belvedere cuenta con 26 salones, una biblioteca, un salón de usos múltiples y una oficina administrativa. El plantel se construyó en 1963 y se modernizó en 2007. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio para salones de clases y patio de recreo, así como una sala de recursos para el personal.

La primaria Belvedere se esmera por ser un equipo fuerte que establezca resultados que lleven a Belvedere en una dirección positiva, brindando a TODOS los maestros y alumnos una voz.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nuestra escuela ofrece múltiples oportunidades para que los padres participen en el proceso educativo. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés de Belvedere (BELAC, por sus siglas en inglés), los Talleres para Padres y las reuniones de Café con la Administración se celebran mensualmente en Belvedere. Se envía a casa un calendario mensual y también se publica a través de Parent Square, notificando a los padres las próximas reuniones. El Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente en la escuela preparatoria San Gorgonio. También se anima a los padres a convertirse en padres voluntarios para apoyar en los salones, durante las excursiones, etc.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nota:
Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Fecha de la última revisión/actualización: 7 de noviembre de 2024
Fecha de la última revisión con el personal docente: 18 de noviembre de 2024

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas a lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12.º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Al ser revisado anualmente, el plan de seguridad escolar es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), los departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Gestión de Emergencias, se realizan inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y se proporcionan informes de corrección a los administradores del plantel. Hay un sistema de seguimiento vigente para asegurar su cumplimiento y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados de emergencias (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar a los alumnos, el personal y los demás involucrados sobre como responder apropiadamente a tales emergencias. El distrito se apeg a al Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Gestión de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para el manejo de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

General
La escuela primaria Belvedere cuenta con 26 salones, una biblioteca, un salón de usos múltiples y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1963 y se modernizó en 2007. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio para los salones de clases y el patio de recreo, así como una sala de recursos para el personal.

Seguridad
Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los auxiliares del recreo, los maestros y los administradores supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina administrativa. Todo el personal y los visitantes portan los distintivos de identificación correspondientes.

Mantenimiento y reparaciones
La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito reporta los problemas de seguridad de cada escuela a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se cumplen de manera oportuna.

Proceso y calendario de limpieza
El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza del conserje o conserjes de la escuela. Posteriormente, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta implementación de la limpieza, con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares
Cada año, el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se mencionan las mejoras previstas para esta escuela, para el año escolar 2023-24:

Se realizará las siguientes mejoras a nivel distrital, donde sean necesarias:

- Pintura interior y exterior.
- Reparar o reemplazar los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).
- Reparar o reemplazar los pisos de los gimnasios.
- Reparar o reemplazar las baldosas y alfombras.
- Actualizar la tecnología en los salones de clases.

La información sobre los proyectos grandes y modernización escolar puede encontrarse en <https://sbcusdfacilities.com/>

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)
El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar con esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California.
La inspección de instalaciones más reciente se realizó en diciembre de 2023.
Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación; todas las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT			5 de diciembre de 2023	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores			X	<p>Biblioteca A-6: zócalo de goma roto junto a la puerta sur.</p> <p>C-1: la madera del armario se está desprendiendo de la pared.</p> <p>C-2: panel del techo fuera de lugar.</p> <p>C-3: agujero en la pared junto al lavamanos, ajustar la puerta para cerrar el pestillo.</p> <p>C-4: ajustar la puerta para que trabe al cerrar; los paneles del techo tienen agujeros, la pintura se está descascarando en la pared norte en la parte inferior.</p> <p>D-3: azulejos del techo sucios, pintura de la barra antipánico (plata).</p> <p>D-6: pintura de la barra antipánico.</p> <p>D-7: el lavamanos drena lentamente, el laminado se está desprendiendo de la parte superior del lavamanos, pintura de la barra antipánico.</p> <p>E-2: pintura de la barra antipánico.</p> <p>E-3: desgarro en el panel de vinilo de la pared debajo de la ventana norte, pintura de la barra antipánico.</p> <p>E-6: paneles del techo sucios junto a las rejillas de ventilación, pintura de la barra antipánico.</p> <p>F-3: panel del techo fuera de lugar, pintura de la barra antipánico.</p> <p>MU y cocina: la pintura de la pared sur inferior está desconchada, la pintura de la puerta de la cocina está desconchada, el aireador del lavamanos de la cocina está tapado, el calentador de agua de precalentamiento instantáneo tiene filtraciones en la válvula T&P. (Se notificó a Plomería)</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			D-5: alfombra y lavamanos extremadamente sucios.
Eléctrico	X			E-11: la placa de la cubierta eléctrica está colgando en la pared sur.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		<p>Baños/W de kínder B-1: presión de agua alta en la fuente de agua potable.</p> <p>Baños/W de kínder B-2: presión de agua alta en la fuente de agua potable.</p> <p>B-3: la fuente de agua potable gotea y la presión es alta.</p> <p>Baño de niños del Ala B: no hay agua en el lavamanos izquierdo; el inodoro tiene filtraciones en el vástago.</p> <p>Baño de niñas del Ala B: el inodoro para personas con discapacidades tiene filtraciones en el vástago; el desagüe del inodoro del cubículo n.º 1 está tapado; la</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>fuelle de agua potable exterior tiene un burbujeador tapado; el banco exterior tenía desconchones y astillas de pintura.</p> <p>D-7: el lavamanos dreña lentamente, el laminado se está desprendiendo de la parte superior del lavamanos, pintura de la barra antipánico.</p> <p>E-5: la presión de la fuente de agua potable es alta.</p> <p>Baño de niñas del Ala E: inodoro suelto en el cubículo n.º 1; inodoro con filtraciones en el cubículo mdl.</p> <p>Área de juegos infantil: varias tuzas, fuente de agua potable con alta presión.</p> <p>MU y cocina: la pintura de la pared sur inferior está desconchada, la pintura de la puerta de la cocina está desconchada, el aireador del lavamanos de la cocina está tapado, el calentador de agua de precalentamiento instantáneo tiene filtraciones en la válvula T&P. (Se notificó a Plomería)</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>B-5: ambientador con enchufe.</p> <p>E-7: cilindro de llave suelto en la puerta, ambientador enchufable en el salón.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>B-6: abolladura profunda en el exterior de la puerta.</p> <p>Baño de niñas del Ala B: el inodoro para personas con discapacidades tiene filtraciones en el vástago; el desagüe del inodoro del cubículo n.º 1 está tapado; la fuente de agua potable exterior tiene un burbujeador tapado; el banco exterior tenía desconchones y astillas de pintura.</p> <p>C-3: agujero en la pared junto al lavamanos; ajustar la puerta para cerrar el pestillo.</p> <p>C-5: se necesita un burlete en la puerta norte.</p> <p>E-7: cilindro de llave suelto en la puerta, ambientador enchufable en el salón.</p> <p>F-2: rampa oxidada en la entrada.</p> <p>Área de juegos infantil: varias tuzas, fuente de agua potable con alta presión.</p> <p>Zona de juegos y campos superiores: montículos de tuzas por todas partes.</p>

Tasa General de Instalación			
Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25			
Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.			
<p>Nota:</p> <p>Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).</p> <p>Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.</p>			
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Junio de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kinder-6.° grado: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016)	Sí	0
	Kinder-6.° grado: McGraw-Hill School Education: Lectura Maravillas (2016)		
Matemáticas	Kinder-6.° grado: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)	Sí	0
Ciencias	Kinder-5.° grado: Editorial Pearson: California elevate Science (2020)	Sí	0
	6.° grado: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)		
Historia-Ciencias Sociales	Kinder-5.° grado: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018)	Sí	0
	6.° grado: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018)		
	6.° grado: Teachers' Curriculum Institute: ¡Historia Viva! El Mundo Antiguo (2018)		
Idioma Extranjero	No procede		N/A

Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Nota:

Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$9,618	\$501	\$9,117	\$88,051
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcent	N/A	N/A	-1.6	-16.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcent	N/A	N/A	-16.6	-7.2

para 2023-24

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo garantizar que todos los alumnos alcancen el dominio en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los que provienen de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los de dos o más razas, y los blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a socios educativos clave, incluidos directores, maestros, personal auxiliar, padres y alumnos del nivel secundario. Juntos, estos socios educativos conforman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para garantizar la alineación y el uso efectivo de todos los recursos disponibles, orientándolos hacia la oferta de un programa educativo de alta calidad que apoye el éxito estudiantil.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos complementarios para mejorar el programa educativo básico y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

Tiempo para el personal adicional

Oportunidades de formación profesional

Materiales instructivos suplementarios

Servicios, equipos y suministros especializados

Estos fondos son suplementarios y no deben reemplazar ni suplantar el programa básico.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD

Entre los programas categóricos comúnmente implementados, se incluyen los siguientes:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las altas necesidades de alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, jóvenes de bajos recursos y de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel del distrito

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan iniciativas y servicios instructivos destinados a mejorar los resultados generales de los estudiantes, entre los que se incluyen, los siguientes:

Título II, Parte A de la ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, el desarrollo profesional de maestros y administradores, y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de la ESSA: instrucción de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, educación para personas indígenas: proporciona fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos de los EE.UU. Su objetivo es mejorar el rendimiento académico, al tiempo que fomenta las conexiones con las culturas, las tradiciones y los idiomas nativos.

Ley Carl D. Perkins: proporciona fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de evaluaciones mejoradas de las necesidades locales.

Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a Perkins, centrándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomentando la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el Estado identifican a las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, incluidos los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de datos de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar brechas de equidad significativas y garantizar que el desempeño del grupo de alumnos mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

“Low-Performing Schools” (Escuelas de bajo rendimiento): un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas históricamente de bajo rendimiento con apoyo adicional, supervisión y rendición de cuentas.

“Equity Multiplier” (Multiplicador de equidad): tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas proporcionando financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas califican en función de las tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal bajo la ESSA, destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas generalmente se identifican para CSI si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduación por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyos y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés): se centra en las escuelas donde grupos específicos de alumnos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidad o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicos Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se indican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación ATSI a menudo implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo garantizar oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del SBCUSD.

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100
7º Grado					
9º Grado					

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores de la Revisión de Apoyo entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los colegas mentores y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para enfocar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela y orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional (PDT, por sus siglas en inglés) colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, la cual tiene lugar en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó formación de personal para todo el distrito, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las normas estatales básicas (CCSS, por sus siglas en inglés), la creación de unidades rigurosas de estudio apegadas a las normas académicas, la construcción de una base sólida en álgebra, las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria. Las escuelas apoyan sus mejoras educativas identificadas por medio de formación profesional en el plantel y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo laboran para resolver problemas durante el tiempo laboral. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) permite que las escuelas puedan desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y niveles de colaboración centrados en el desempeño estudiantil. Los maestros nuevos y pasantes o en prácticas participan en el TIP, el cual se centra en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).

El SBCUSD utiliza capacitación individual, integrada en el horario laboral, centrada en las CSTP para los maestros y en las Normas Profesionales de California para los Líderes de la Educación (CPSEL, por sus siglas en inglés) para los administradores, así como talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el trabajo. Los administradores escolares, los maestros y los miembros de la comunidad reciben formación profesional durante tiempo integrado en el horario laboral, talleres después de la jornada escolar, tiempos de capacitación fuera del horario escolar o en periodos vacacionales, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases, así como asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades de formación sobre el desarrollo del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada del conocimiento y preparación sobre disciplina.

Además, Educación Especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados con programas educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se concentra en las tendencias actuales a nivel distrital, estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En este momento, los temas disponibles incluyen la aplicación de estrategias para el éxito de los alumnos con autismo, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, ELD, planes de apoyo para la buena conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de educación especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstica para todo el distrito, la cual proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Asimismo, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno de las PLC y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
------	---------	---------	---------

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

3

3

2

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Primaria Belvedere

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)**



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Belvedere
Dirección	2501 East Marshall Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Highland, CA 92346
Número Telefónico	(909) 862-7111
Director/a	Sylvette Del Llano
Dirección de Correo Electrónico	sylvette.delllano@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://belvedere.sbcusd.com/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678766036784

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela primaria Belvedere cuenta con 26 salones, una biblioteca, un salón de usos múltiples y una oficina administrativa. El plantel se construyó en 1963 y se modernizó en 2007. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

a través de su amplio espacio para salones de clases y patio de recreo, así como una sala de recursos para el personal.

La primaria Belvedere se esmera por ser un equipo fuerte que establezca resultados que lleven a Belvedere en una dirección positiva, brindando a TODOS los maestros y alumnos una voz.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	82
2° Grado	87
3° Grado	90
4° Grado	92
5° Grado	85
6° Grado	57
Inscripción Total	564

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53
Masculino	47
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.8
Afroamericano	4.3
Filipino	0.2
Hispano o Latino	86.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.8
Blanco	3.4
Estudiantes del Inglés	25.5
Indigentes	7.4
De Escasos Recursos Económicos	84
Alumnos con Discapacidades	6.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.00	100.00	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.00	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.50	98.15	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	1.85	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.00	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.00	92.31	1971.20	83.53	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	53.50	2.27	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.85	144.40	6.12	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.85	52.40	2.22	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	138.10	5.86	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.00	100.00	2359.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto básicos de Kinder a 6.º año adoptados por el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son seleccionados de una lista de materiales adoptados por el estado. Los materiales del Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) son de la adopción local más reciente realizada por el distrito. Estos materiales son estandarizados y los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino los revisan rigurosamente para asegurar que las selecciones cubran las necesidades únicas de todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, estudiantes avanzados, alumnos en riesgo y alumnos con necesidades especiales. En general, los libros de texto son adoptados por un ciclo de ocho años.

Todos los materiales del currículo básico están disponibles en inglés y español. El Consejo de Educación asegura que se compren libros de texto y/o materiales de instrucción alineados con las normas de contenido para que cada alumno use en clase y en casa. Los materiales de instrucción incluyen una variedad de libros de texto y/o de materiales consumibles, libros grandes y materiales complementarios determinados por el distrito, a fin de cubrir las normas estatales requeridas. Los materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están alineados con las normas estatales y se compran para cada alumno identificado como estudiante de inglés. Se hace un inventario para cada salón de cada escuela, el cual se reporta a la Oficina del Distrito para asegurar que haya suficientes materiales disponibles para el nuevo año escolar. Este inventario se realiza en marzo/abril de cada año para prepararse para el siguiente año escolar.

Además de los materiales del currículo básico, el distrito ha comprado materiales complementarios para su uso en el programa de música de primaria del distrito. Los especialistas de música del distrito usan principalmente estos materiales. La participación en el programa de música del distrito es voluntaria y está abierta a los alumnos de 4.º a 6.º año. Hay suficientes materiales de instrucción disponibles para todos los alumnos que elijan participar en este programa de música.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2024
--	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kinder-6.º grado: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016)	Sí	0
	Kinder-6.º grado: McGraw-Hill School Education: Lectura Maravillas (2016)		
Matemáticas	Kinder-6.º grado: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)	Sí	0
Ciencias	Kinder-5.º grado: Editorial Pearson: California elevate Science (2020)	Sí	0
	6.º grado: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)		
Historia-Ciencias Sociales	Kinder-5.º grado: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018)	Sí	0
	6.º grado: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018)		
	6.º grado: Teachers' Curriculum Institute: ¡Historia Viva! El Mundo Antiguo (2018)		
Idioma Extranjero	No procede		N/A

Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General
La escuela primaria Belvedere cuenta con 26 salones, una biblioteca, un salón de usos múltiples y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1963 y se modernizó en 2007. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio para los salones de clases y el patio de recreo, así como una sala de recursos para el personal.

Seguridad
Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los auxiliares del recreo, los maestros y los administradores supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina administrativa. Todo el personal y los visitantes portan los distintivos de identificación correspondientes.

Mantenimiento y reparaciones
La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito reporta los problemas de seguridad de cada escuela a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se cumplen de manera oportuna.

Proceso y calendario de limpieza
El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza del conserje o conserjes de la escuela. Posteriormente, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta implementación de la limpieza, con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares
Cada año, el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se mencionan las mejoras previstas para esta escuela, para el año escolar 2023-24:

- Se realizará las siguientes mejoras a nivel distrital, donde sean necesarias:
- Pintura interior y exterior.
 - Reparar o reemplazar los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).
 - Reparar o reemplazar los pisos de los gimnasios.
 - Reparar o reemplazar las baldosas y alfombras.
 - Actualizar la tecnología en los salones de clases.

La información sobre los proyectos grandes y modernización escolar puede encontrarse en <https://sbcusdfacilities.com/>

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)
El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar con esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California.
La inspección de instalaciones más reciente se realizó en diciembre de 2023.
Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación; todas las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT				5 de diciembre de 2023
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores			X	Biblioteca A-6: zócalo de goma roto junto a la puerta sur. C-1: la madera del armario se está desprendiendo de la pared. C-2: panel del techo fuera de lugar. C-3: agujero en la pared junto al lavamanos, ajustar la puerta para cerrar el pestillo. C-4: ajustar la puerta para que trabaje al cerrar; los paneles del techo tienen agujeros, la pintura se está descascarando en la pared norte en la parte inferior. D-3: azulejos del techo sucios, pintura de la barra antipánico (plata). D-6: pintura de la barra antipánico. D-7: el lavamanos dreña lentamente, el laminado se está desprendiendo de la parte superior del lavamanos, pintura de la barra antipánico. E-2: pintura de la barra antipánico. E-3: desgarro en el panel de vinilo de la pared debajo de la ventana norte, pintura de la barra antipánico. E-6: paneles del techo sucios junto a las rejillas de ventilación, pintura de la barra antipánico. F-3: panel del techo fuera de lugar, pintura de la barra antipánico. MU y cocina: la pintura de la pared sur inferior está desconchada, la pintura de la puerta de la cocina está desconchada, el aireador del lavamanos de la cocina está tapado, el calentador de agua de precalentamiento instantáneo tiene filtraciones en la válvula T&P. (Se notificó a Plomería)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			D-5: alfombra y lavamanos extremadamente sucios.
Eléctrico	X			E-11: la placa de la cubierta eléctrica está colgando en la pared sur.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baños/W de kínder B-1: presión de agua alta en la fuente de agua potable. Baños/W de kínder B-2: presión de agua alta en la fuente de agua potable. B-3: la fuente de agua potable gotea y la presión es alta. Baño de niños del Ala B: no hay agua en el lavamanos izquierdo; el inodoro tiene filtraciones en el vástago. Baño de niñas del Ala B: el inodoro para personas con discapacidades tiene filtraciones en el vástago; el desagüe del inodoro del cubículo n.º 1 está tapado; la fuente de agua potable exterior tiene un burbujeador tapado; el banco exterior tenía desconchones y astillas de pintura. D-7: el lavamanos dreña lentamente, el laminado se está desprendiendo de la parte

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>superior del lavamanos, pintura de la barra antipánico.</p> <p>E-5: la presión de la fuente de agua potable es alta.</p> <p>Baño de niñas del Ala E: inodoro suelto en el cubículo n.º 1; inodoro con filtraciones en el cubículo mdl.</p> <p>Área de juegos infantil: varias tuzas, fuente de agua potable con alta presión.</p> <p>MU y cocina: la pintura de la pared sur inferior está desconchada, la pintura de la puerta de la cocina está desconchada, el aireador del lavamanos de la cocina está tapado, el calentador de agua de precalentamiento instantáneo tiene filtraciones en la válvula T&P. (Se notificó a Plomería)</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>B-5: ambientador con enchufe.</p> <p>E-7: cilindro de llave suelto en la puerta, ambientador enchufable en el salón.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>B-6: abolladura profunda en el exterior de la puerta.</p> <p>Baño de niñas del Ala B: el inodoro para personas con discapacidades tiene filtraciones en el vástago; el desagüe del inodoro del cubículo n.º 1 está tapado; la fuente de agua potable exterior tiene un burbujeador tapado; el banco exterior tenía desconchones y astillas de pintura.</p> <p>C-3: agujero en la pared junto al lavamanos; ajustar la puerta para cerrar el pestillo.</p> <p>C-5: se necesita un burlete en la puerta norte.</p> <p>E-7: cilindro de llave suelto en la puerta, ambientador enchufable en el salón.</p> <p>F-2: rampa oxidada en la entrada.</p> <p>Área de juegos infantil: varias tuzas, fuente de agua potable con alta presión.</p> <p>Zona de juegos y campos superiores: montículos de tuzas por todas partes.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	38	40	31	33	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	28	26	19	20	34	35

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024

Página 29 de 48

Escuela Primaria Belvedere

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	319	316	99.06	0.94	40.19
Femeninas	162	160	98.77	1.23	41.25
Masculinos	157	156	99.36	0.64	39.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	47.06
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	274	271	98.91	1.09	39.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	46.15
Estudiantes del Inglés	67	64	95.52	4.48	17.19
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	28	25	89.29	10.71	32.00
Militares	15	15	100.00	0.00	40.00
De Escasos Recursos Económicos	264	261	98.86	1.14	36.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.00	0.00	15.38

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	319	318	99.69	0.31	25.79
Femeninas	162	161	99.38	0.62	21.12
Masculinos	157	157	100.00	0.00	30.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	17.65
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	274	273	99.64	0.36	26.01
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	15.38
Estudiantes del Inglés	67	67	100.00	0.00	17.91
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	28	28	100.00	0.00	28.57
Militares	15	15	100.00	0.00	26.67
De Escasos Recursos Económicos	264	263	99.62	0.38	23.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.00	0.00	7.69

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.26	17.86	17.88	17.92	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	84	84	100.00	0.00	17.86
Femeninas	42	42	100.00	0.00	19.05
Masculinos	42	42	100.00	0.00	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	75	75	100.00	0.00	17.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	69	69	100.00	0.00	14.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

--

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Nuestra escuela ofrece múltiples oportunidades para que los padres participen en el proceso educativo. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés de Belvedere (BELAC, por sus siglas en inglés), los Talleres para Padres y las reuniones de Café con la Administración se celebran mensualmente en Belvedere. Se envía a casa un calendario mensual y también se publica a través de Parent Square, notificando a los padres las próximas reuniones. El Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente en la escuela preparatoria San Gorgonio. También se anima a los padres a convertirse en padres voluntarios para apoyar en los salones, durante las excursiones, etc.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono				10.2	9.9	9.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación				83.4	82.1	83.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0

Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24				
Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	633	599	118	19.7
Femeninas	334	316	58	18.4
Masculinos	299	283	60	21.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	12	--	--	--
Filipinos	30	29	5	17.2
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	543	515	103	20.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	19	18	4	22.2
Estudiantes del Inglés	22	21	5	23.8
Jóvenes de Crianza Temporal	163	157	34	21.7
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	65	54	12	22.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	540	511	110	21.5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.23	4.48	3.16	4.68	5.14	4.92	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.18	0.17	0.16	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.16	0.00
Femeninas	2.99	0.00
Masculinos	3.34	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	3.33	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.31	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.55	0.00
Estudiantes del Inglés	3.68	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.54	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.15	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.85	0.00
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.		

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión/actualización: 7 de noviembre de 2024
Fecha de la última revisión con el personal docente: 18 de noviembre de 2024

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas a lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12.º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Al ser revisado anualmente, el plan de seguridad escolar es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), los departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Gestión de Emergencias, se realizan inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y se proporcionan informes de corrección a los administradores del plantel. Hay un sistema de seguimiento vigente para asegurar su cumplimiento y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados de emergencias (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar a los alumnos, el personal y los demás involucrados sobre como responder apropiadamente a tales emergencias. El distrito se apeg a al Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Gestión de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para el manejo de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	
1º Grado	22	1	3	
2º Grado	23		4	
3º Grado	20	2	2	
4º Grado	30		2	
5º Grado	22	2	4	
6º Grado	26		3	
Otro	25		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	2	
1° Grado	23		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	22		4	
4° Grado	33		1	
5° Grado	23	2	3	
6° Grado	28		2	
Otro	24	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	22	1	3	
3° Grado	23	1	3	
4° Grado	27	1	1	
5° Grado	29	1	1	
6° Grado	29		1	
Otro	24	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	564

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,618	\$501	\$9,117	\$88,051
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.6	-16.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-16.6	-7.2

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo garantizar que todos los alumnos alcancen el dominio en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los afroamericanos, los indígenas americanos, los asiáticos, los filipinos, los hispanos, los que provienen de las islas del Pacífico, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los de dos o más razas, y los blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a socios educativos clave, incluidos directores, maestros, personal auxiliar, padres y alumnos del nivel secundario. Juntos, estos socios educativos conforman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para garantizar la alineación y el uso efectivo de todos los recursos disponibles, orientándolos hacia la oferta de un programa educativo de alta calidad que apoye el éxito estudiantil.

Al reconocer que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos complementarios para mejorar el programa educativo básico y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

Tiempo para el personal adicional

Oportunidades de formación profesional

Materiales instructivos suplementarios

Servicios, equipos y suministros especializados

Estos fondos son suplementarios y no deben reemplazar ni suplantar el programa básico.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD

Entre los programas categóricos comúnmente implementados, se incluyen los siguientes:

Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A: apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las altas necesidades de alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, jóvenes de bajos recursos y de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel del distrito

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan iniciativas y servicios instructivos destinados a mejorar los resultados generales de los estudiantes, entre los que se incluyen, los siguientes:

Título II, Parte A de la ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, el desarrollo profesional de maestros y administradores, y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de la ESSA: instrucción de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, educación para personas indígenas: proporciona fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos de los EE.UU. Su objetivo es mejorar el rendimiento académico, al tiempo que fomenta las conexiones con las culturas, las tradiciones y los idiomas nativos.

Ley Carl D. Perkins: proporciona fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de evaluaciones mejoradas de las necesidades locales.

Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde kínder hasta 12.º grado que complementa a Perkins, centrándose en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomentando la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el Estado identifican a las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, incluidos los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de datos de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar brechas de equidad significativas y garantizar que el desempeño del grupo de alumnos mejore con el tiempo. Entre las iniciativas, se incluyen las siguientes:

“Low-Performing Schools” (Escuelas de bajo rendimiento): un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas históricamente de bajo rendimiento con apoyo adicional, supervisión y rendición de cuentas.

“Equity Multiplier” (Multiplicador de equidad): tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas proporcionando financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas califican en función de las tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal bajo la ESSA, destinado a

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas generalmente se identifican para CSI si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduación por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%).

Apoyos y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés): se centra en las escuelas donde grupos específicos de alumnos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidad o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicos Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se indican para ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación ATSI a menudo implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo garantizar oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del SBCUSD.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,682	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,473	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,463	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,413	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,825	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,123	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$364,000	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.82	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.11	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	
------------------------------------	--

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores de la Revisión de Apoyo entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los colegas mentores y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para enfocar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela y orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional (PDT, por sus siglas en inglés) colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, la cual tiene lugar en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó formación de personal para todo el distrito, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las normas estatales básicas (CCSS, por sus siglas en inglés), la creación de unidades rigurosas de estudio apegadas a las normas académicas, la construcción de una base sólida en álgebra, las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan sus mejoras educativas identificadas por medio de formación profesional en el plantel y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo laboran para resolver problemas durante el tiempo laboral. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) permite que las escuelas puedan desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y niveles de colaboración centrados en el desempeño estudiantil. Los maestros nuevos y pasantes o en prácticas participan en el TIP, el cual se centra en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).

El SBCUSD utiliza capacitación individual, integrada en el horario laboral, centrada en las CSTP para los maestros y en las Normas Profesionales de California para los Líderes de la Educación (CPSEL, por sus siglas en inglés) para los administradores, así como talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el trabajo. Los administradores escolares, los maestros y los miembros de la comunidad reciben formación profesional durante tiempo integrado en el horario laboral, talleres después de la jornada escolar, tiempos de capacitación fuera del horario escolar o en periodos vacacionales, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases, así como asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades de formación sobre el desarrollo del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada del conocimiento y preparación sobre disciplina.

Además, Educación Especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados con programas educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se concentra en las tendencias actuales a nivel distrital, estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En este momento, los temas disponibles incluyen la aplicación de estrategias para el éxito de los alumnos con autismo, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, ELD, planes de apoyo para la buena conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo de KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de educación especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstica para todo el distrito, la cual proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Asimismo, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno de las PLC y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional			
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2