

Secciones para Entrada del SARC para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC

Panorama del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/25.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	<p>Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.</p> <p>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.</p> <p>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.</p> <p>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024.</p>
SARC PDF de DTS	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).
Datos SARC de CDE	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.
Entrega del SARC a CDE	Coordinadores de SARC son requeridos usar MyCDEConnect . El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Hemos incluido instrucciones al seguir sobre como entregar el URL a CDE directamente.
	<ul style="list-style-type: none">- Acceda la página principal de “School Accountability Report Card (SARC)” de la cuenta de la escuela- Haga clic en el botón con cadena para “External link to SARC” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul- Ingrese el URL SARC completo, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

Apoyo con SARC de parte de DTS	
Actualizar Datos para Múltiples Sitios	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “ Update Data – All Locations ” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).
Resultados de FIT	DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí . Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.
	Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.

Resultados de PFT	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	<p>Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.</p>

Datos de SARC

Datos de SARC Actualizados por el LEA	<ul style="list-style-type: none"> • Panorama de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Panorama Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)
--	--

Poblado (Completo):

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo

Poblado (Incomplete):

- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de y Graduación Escolar
- Suspensiones y Expulsiones
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

CDE ha indicado que datos de 2023-24 se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Pendiente:

- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

CDE ha indicado que estos datos se anticipan en diciembre; una fecha específica no fue proporcionada.

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2024-25



Nombre de la Escuela	ESCUELA SECUNDARIA ARROWVIEW
Dirección	2299 North G St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92405
Número Telefónico	(909) 881-8109
Director/a	Berenice Rios
Dirección de Correo Electrónico	berenice.rios@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	arrowview.sbcusd.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678766061907

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2024-25

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La escuela secundaria Arrowview tiene 66 salones, una biblioteca, un auditorio y una oficina administrativa. El plantel fue construido en el año 1937, fue modernizado en el 1990 y de nuevo entre el año 2007 y 2009. Se añadió un salón portátil en el ciclo escolar 2004-05 y cinco salones de educación especial fueron construidos en 2007. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio de salones de clase y un salón de recursos para el personal.

La misión de la escuela secundaria Arrowview es garantizar que todos los alumnos dominen todas las materias y estén equipados para el siguiente nivel de educación.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Existen múltiples oportunidades para que los padres participen en las actividades y temas relacionados con el Título I en la Escuela Secundaria Arrowview. Las reuniones del Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se organizan para acomodar a los padres con el fin de garantizar la mejor oportunidad de participación. Las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se celebran regularmente el tercer jueves de cada mes a las 8:45 de la mañana. Y las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se celebran a las 10:45 de la mañana. Además, las reuniones bimestrales de eventos especiales, los festivales culturales y las noches temáticas de los planes de estudios comienzan a las 5 de la tarde.

La escuela ayuda a los padres a comprender las normas académicas, las evaluaciones y cómo supervisar los logros de sus hijos de las siguientes maneras: Proporcionar información detallada sobre el plan de estudios, las evaluaciones para supervisar el progreso de los alumnos y los niveles de competencia esperados para los alumnos durante la Noche de Regreso a Clases, las reuniones de asesoría con los padres, las conferencias de padres y las llamadas telefónicas. Además, la información está disponible en la oficina principal, en la página web de la escuela, en el portal para padres Aeries, en la correspondencia enviada por correo, en las llamadas telefónicas automáticas y en las presentaciones durante las formaciones para padres a nivel de sitio; así como en las publicaciones de la aplicación ParentSquare y en las alertas por correo electrónico, SMS y mensajes grabados.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nota:

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Fecha de la última revisión/actualización: 17 de enero de 2025

Fecha de la última revisión con el personal docente: 10 de diciembre de 2024

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas a lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12.º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Al ser revisado anualmente, el plan de seguridad escolar es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), los departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Gestión de Emergencias, se realizan inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y se proporcionan informes de corrección a los administradores del plantel. Hay un sistema de seguimiento vigente para asegurar su cumplimiento y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados de emergencias (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar a los alumnos, el personal y los demás involucrados sobre como responder apropiadamente a tales emergencias. El distrito se apega al Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Gestión de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para el manejo de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

General

La escuela Secundaria Arrowview cuenta con 66 salones de clases, una biblioteca, un auditorio y una oficina administrativa. El plantel se construyó en 1928, se modernizó en 1990 y se volvió a modernizar entre 2007 y 2009. En 2004-05 se añadió un salón portátil y en 2007 se construyeron cinco salones de educación especial. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio en los salones y a una sala de recursos para el personal.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los auxiliares del recreo, los maestros y los administradores supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina administrativa. Todo el personal y los visitantes portan los distintivos de identificación correspondientes.

Mantenimiento y reparaciones

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito reporta los problemas de seguridad de cada escuela a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se cumplen de manera oportuna.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza del conserje o conserjes de la escuela. Posteriormente, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta implementación de la limpieza, con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año, el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se mencionan las mejoras previstas para esta escuela, para el año escolar 2023-24:

Se realizará las siguientes mejoras a nivel distrital, donde sean necesarias:

Pintura interior y exterior.

Reparar o reemplazar los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Reparar o reemplazar los pisos de los gimnasios.

Reparar o reemplazar las baldosas y alfombras.

Actualizar la tecnología en los salones de clases.

?

La información sobre los proyectos grandes y modernización escolar puede encontrarse en <https://sbcusdfacilities.com/>

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)

El distrito hace un gran esfuerzo para cerciorarse de que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección escolar más reciente tuvo lugar en octubre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación; todas las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

30/oct/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores			X	<p>A-10: la fuente de agua potable no funciona junto a la puerta, el panel del techo está fuera del área enrejada.</p> <p>A-13: el gabinete azul en la esquina necesita pintura.</p> <p>A-15: el panel del techo junto a la ventilación está roto, la pintura de la pared se está descascarando.</p> <p>A-16: los gabinetes junto a la puerta no están amurados.</p> <p>Dirección A-16: falta el panel del techo.</p> <p>A-18: pintura negra en el piso del pasillo; reemplazar los paneles del techo según sea necesario.</p> <p>A-20: dos luces apagadas junto a la pantalla de cine por decisión propia. Hay una grieta en el panel de yeso sobre la puerta norte. No hay agua en los lavabos de los lados norte y sur.</p> <p>Almacenamiento de computadoras A-21: manchas en la alfombra.</p> <p>A-3: la pizarra blanca en la pared noroeste necesita volver a colocarse en la parte inferior.</p> <p>A-7: los orificios en la pared suroeste necesitan reparación.</p> <p>A-8: pintura descascarada y orificios en la pared noroeste; los paneles del techo necesitan volver a colocarse.</p> <p>Dirección de asistencia: el panel del techo en el pasillo tiene orificios.</p> <p>Baño del personal masculino del ala A: la rejilla del techo se está cayendo.</p> <p>Salón de personal del ala A: pintura descascarada detrás del lavabo, pintura descascarada en el interior de la puerta norte.</p> <p>B-1: ambientador con enchufe en el salón; pequeño orificio en los paneles del techo en todo el salón.</p> <p>B-2: pequeño orificio en la pared norte; los paneles del techo tienen orificios de lápiz.</p> <p>Baño de niños del ala B: la caja del enchufe del techo es vieja y está abierta; el urinario n.º 1 tiene una fuga en la válvula.</p> <p>Baño de niñas del ala B: la caja del enchufe del techo es vieja y está abierta.</p> <p>C-11: el batiente de la puerta necesita pintura en el exterior.</p> <p>Almacenamiento C-12: la pared de la esquina suroeste necesita pintura.</p> <p>C-13: daños en la pared debajo de la pizarra blanca en la pared sur. No hay extintor de incendios en el salón.</p> <p>C-4: orificios de lápiz en los paneles del techo.</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

		<p>C-6: el conducto eléctrico de plástico junto a la puerta es viejo y está cortado y sobresale.</p> <p>D-1: los soportes metálicos de la pared junto a la puerta noroeste deben retirarse, los carteles de números aún cuelgan del techo, los paneles del techo dañados necesitan reemplazarse.</p> <p>D-2: reparación de los azulejos de la puerta norte.</p> <p>Sala de pesas D-3: la pintura descascarada y los azulejos de la pared junto a las puertas necesitan repararse.</p> <p>Área de servicio de la cocina: el yeso alrededor del indicador de incendios en la pared noroeste necesita emparcharse; varios enchufes están abiertos en el techo aquí y en el área de la cocina (es posible que el contratista esté trabajando en ello).</p> <p>Baño de mujeres y salón de almacenamiento de la cocina: pintura descascarada sobre la puerta junto a los hornos.</p> <p>Biblioteca: los paneles del techo que están fuera de lugar necesitan repararse; hay bolsas de arena bloqueando la puerta de salida norte hacia el vestíbulo.</p> <p>Salón MU: pintura descascarada en la pared azul a lo largo de la línea de servicio y las puertas suroeste.</p> <p>Sala de descanso del personal de MU: paneles del techo dañados.</p> <p>S.E.-2: las bibliotecas de todo el salón necesitan asegurarse.</p> <p>S.E.-5: las bibliotecas y los archivadores de todo el salón necesitan asegurarse.</p> <p>T-2: las bibliotecas y los archivadores de todo el salón necesitan asegurarse.</p> <p>Reemplazar las baldosas de la alfombra manchadas.</p> <p>T-3: las bibliotecas y los archivadores de todo el salón necesitan asegurarse.</p> <p>T-4: las bibliotecas en la pared oeste y los archivadores en la pared norte necesitan asegurarse.</p> <p>T-5: las bibliotecas en la pared oeste y los archivadores en la pared norte necesitan asegurarse.</p> <p>T-6: el extintor de incendios junto a la puerta necesita volver a montarse y las bibliotecas y los archivadores de todo el salón asegurarse.</p> <p>T-7: la biblioteca en la pared norte y dos bibliotecas en la pared oeste necesitan asegurarse.</p> <p>Salón de trabajo: los paneles del techo tienen grietas.</p> <p>X-3: la placa del enchufe eléctrico de la esquina noroeste de la esquina noroeste del salón necesita repararse.</p>
--	--	---

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Y-1: las bibliotecas de toda la habitación necesitan asegurarse y el panel del techo reinstalarse.</p> <p>Y-2: la baldosa de la alfombra manchada tiene que reemplazarse. Cambiar el panel del techo en el centro del salón.</p> <p>Y-3: la placa para cubrir la caja de IT tiene que reemplazarse. Revisar los paneles del techo.</p> <p>Y-4: los paneles del techo en la esquina noroeste del salón tienen que revisarse.</p> <p>Z-2: el panel del techo en el centro del salón tiene que reemplazarse o repararse.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		<p>A-11: falta la cubierta del termostato en el pasillo y el salón de clase, también falta la placa para cubrir el enchufe de red.</p> <p>A-14: foco apagado.</p> <p>A-19: varios focos quemados o que no funcionan, interruptor de luz bloqueado por el gabinete.</p> <p>Dirección A-1a o A-011: varios focos apagados.</p> <p>Dirección A-1b o A-012: un par de focos apagados.</p> <p>A-2: falta la placa del enchufe justo afuera de la puerta.</p> <p>A-20: dos luces apagadas junto a la pantalla de cine por decisión propia. Hay una grieta en el panel de yeso sobre la puerta norte. No hay agua en los lavabos de los lados norte y sur.</p> <p>C-1: placa del enchufe en la pared sur.</p> <p>Dirección de inscripciones: el difusor de luz está colgando.</p> <p>Z-3: la tapa para cubrir el enchufe de IT necesita reemplazarse en la pared oeste.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		<p>A-10: la fuente de agua potable no funciona junto a la puerta, el panel del techo está fuera del área enrejada.</p> <p>A-17: el lavabo n.º 3 no tiene agua.</p> <p>A-20: dos luces apagadas junto a la pantalla de cine por decisión propia. Hay una grieta en el panel de yeso sobre la puerta norte. No hay agua en los lavabos de los lados norte y sur.</p> <p>Baño de niños del ala A en el exterior: manija del lavabo n.º 2 rota, urinario n.º 2 con fugas en la válvula.</p> <p>Baño de niñas del ala A en el exterior: lavabo n.º 2 sin agua.</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Baño de niños del ala B: la caja del enchufe del techo es vieja y está abierta; el urinario n.º 1 tiene una fuga en la válvula.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		B-1: ambientador con enchufe en el salón; pequeño orificio en los paneles del techo en todo el salón. B-5: ambientador con enchufe en el salón. C-13: daños en la pared debajo de la pizarra blanca en la pared sur. No hay extintor de incendios en el salón.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		A-18: pintura negra en el piso del pasillo; reemplazar los paneles del techo según sea necesario. B-2.5: pintura descascarada en la pared exterior (azul). B-4: pintura descascarada en la pared exterior (azul). Canchas de balonmano: la pintura está descascarada en varias canchas (azul) Biblioteca: los paneles del techo que están fuera de lugar necesitan repararse; hay bolsas de arena bloqueando la puerta de salida norte hacia el vestíbulo.

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adequado	Malo
----------	-------	----------	------

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:

Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/arte lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Junio de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año de 6º a 8º: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections (2016)	Sí	0
Matemáticas	6º a 8º: Pearson: CA Digits (2015)	Sí	0
Ciencias	6º-8º año: Amplify Education, Inc.: Integrated Science (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	6º: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World(2018) 6: Teachers' Curriculum Institute: !Historia Viva! El Mundo Antiguo (2018) 7º: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Medieval World and Beyond (2018) 7º: Teachers' Curriculum Institute: !Historia Viva! El mundo medieval y mas allá (2018) 8º: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The United States through Industrialism (2018) 8º: Teachers' Curriculum Institute: !Historia Viva! Los Estados Unidos durante el Industrialismo (2018)	Sí	0
Idioma Extranjero	McGraw-Hill: El Español para Nosotros, Curso para Hispanohablantes Nivel 1 (2021) * Vista Higher Learning: Encuentros (2021) Vista Higher Learning: Yabisi Español libro de textos 6 (2021) * Vista Higher Learning: Senderos (2021)	Sí	0
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002) MacMillan/McGraw-Hill: Music: Its Role and Importance in Our Lives (2002)	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Nota:

Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2022-23. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$8,276	\$734	\$7,541	\$71,329
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcent	N/A	N/A	-20.5	-36.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcent	N/A	N/A	-35.3	-28.1

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas con financiación categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno alcance el dominio en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los alumnos afroamericanos, indígenas americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a los socios educativos clave, como, por ejemplo, los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos de nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos forman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para cerciorarse de la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Reconociendo que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción de componentes académicos básicos y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

- tiempo para el personal adicional;
- oportunidades de formación profesional;
- materiales didácticos suplementarios;
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD

Los programas categóricos que se implementan con frecuencia incluyen los siguientes:

Título I, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés): apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados estudiantiles generales, como, por ejemplo, los siguientes:

Título II, Parte A de ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de ESSA: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, Educación indígena: ofrece fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. Su objetivo es mejorar el logro académico al tiempo que fomenta los vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: ofrece fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de mejores evaluaciones de las necesidades locales.

Career Technical Education Incentive Grant (Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica) (CTEIG): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde Kinder hasta 12.º grado que complementa a la Ley Perkins, ya que se focaliza en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Las iniciativas clave incluyen las siguientes:

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas de bajo rendimiento histórico con apoyo, supervisión y rendición de cuentas adicionales.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas ofreciendo financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas califican en función de las tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para CSI si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%). Apoyo Específico y Mejoras (TSI, por sus siglas en inglés): se enfoca en las escuelas donde grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se catalogan como para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación de ATSI, a menudo, implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del SBCUSD.

2023-24

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado	95.8	96.9	98.3	98.3	98.0
9º Grado					

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores de la Revisión de Apoyo entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los colegas mentores y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para enfocar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela y orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional (PDT, por sus siglas en inglés) colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, la cual tiene lugar en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó formación de personal a nivel distrital, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las normas estatales básicas (CCSS, por sus siglas en inglés), la creación de unidades rigurosas de estudio apegadas a las normas académicas, la construcción de una base sólida en álgebra, las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan sus mejoras educativas identificadas por medio de formación profesional en el plantel y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo laboral para resolver problemas durante el tiempo laboral. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) permite que las escuelas puedan desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y niveles de colaboración centrados en el desempeño estudiantil. Los maestros nuevos y pasantes o en prácticas participan en el TIP, el cual se centra en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).

El SBCUSD utiliza capacitación individual, integrada en el horario laboral, centrada en las CSTP para los maestros y en las Normas Profesionales de California para los Líderes de la Educación (CPSEL, por sus siglas en inglés) para los administradores, así como talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el trabajo. Los administradores escolares, los maestros y los miembros de la comunidad reciben formación profesional durante tiempo integrado en el horario laboral, talleres después de la jornada escolar, tiempos de capacitación fuera del horario escolar o en períodos vacacionales, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases, así como asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades de formación sobre el desarrollo del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada del conocimiento y preparación sobre disciplina.

Además, Educación Especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados con programas educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se concentra en las tendencias actuales a nivel distrital, estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En este momento, los temas disponibles incluyen la aplicación de estrategias para el éxito de los alumnos con autismo, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, ELD, planes de apoyo para la buena conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y de Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de Educación Especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstica para todo el distrito, la cual proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Asimismo, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno de las PLC y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
------	---------	---------	---------

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2
--	---	---	---

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

ESCUELA SECUNDARIA ARROWVIEW

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)**



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	ESCUELA SECUNDARIA ARROWVIEW
Dirección	2299 North G St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92405
Número Telefónico	(909) 881-8109
Director/a	Berenice Rios
Dirección de Correo Electrónico	berenice.rios@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	arrowview.sbcusd.com
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678766061907

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela secundaria Arrowview tiene 66 salones, una biblioteca, un auditorio y una oficina administrativa. El plantel fue construido en el año 1937, fue modernizado en el 1990 y de nuevo entre el año 2007 y 2009. Se añadió un salón portátil en el

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

ciclo escolar 2004-05 y cinco salones de educación especial fueron construidos en 2007. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio de salones de clase y un salón de recursos para el personal.

La misión de la escuela secundaria Arrowview es garantizar que todos los alumnos dominen todas las materias y estén equipados para el siguiente nivel de educación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	169
7° Grado	359
8° Grado	394
Inscripción Total	922

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6
Masculino	50.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.2
Afroamericano	6.8
Hispano o Latino	88.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	2
Estudiantes del Inglés	28.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	11.1
De Escasos Recursos Económicos	97.7
Alumnos con Discapacidades	15

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado)						
Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.80	77.78	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.90	2.42	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1.50	3.66	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido/Incomplete/NA	6.60	16.13	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.90	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado)						
Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.00	69.57	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.31	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	5.80	13.49	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	6.30	14.60	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.20	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado)						
Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.30	76.35	1971.20	83.53	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.40	0.86	53.50	2.27	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	4.80	10.40	144.40	6.12	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.80	1.79	52.40	2.22	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleteo/NA	4.90	10.57	138.10	5.86	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.30	100.00	2359.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	3.1
Asignaciones	0.90	4.80	1.7
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.90	5.80	4.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.50	0.00	0.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	0.00	0.8

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.60	9.7	7.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.50	1.1	4.8

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto básicos de escuela secundaria adoptados por el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son seleccionados de una lista de materiales adoptados por el estado. Todos los materiales son estandarizados y los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino los revisan rigurosamente para asegurar que las selecciones cubren las necesidades únicas de todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, estudiantes avanzados, alumnos en riesgo y alumnos con necesidades especiales.

Generalmente, los libros de texto son adoptados por un ciclo de ocho años. El distrito ha ejercido control local para garantizar que los libros de texto que no son de la lista de materiales adoptada por el Estado se apeguen a las normas del estado.

Además de los materiales del currículo, el distrito ha comprado materiales complementarios para usar en el programa de artes visuales y escénicas de secundaria. Hay materiales suficientes disponibles para los alumnos que participan en los programas de artes visuales y escénicas.

Cada escuela compra libros de texto para que todos los alumnos usen en clase y lleven a casa. Antes de la compra de materiales para el próximo ciclo escolar, se hace un inventario para que haya suficientes materiales disponibles para el nuevo ciclo escolar. Se realiza un inventario para cada salón y se reporta al director. Este inventario se hace en marzo/abril de cada año, para prepararse para el próximo ciclo escolar.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Junio de 2024

Materia

Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción

¿Los libros de

Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año de 6º a 8º: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections (2016)	Sí	0
Matemáticas	6º a 8º: Pearson: CA Digits (2015)	Sí	0
Ciencias	6º-8º año: Amplify Education, Inc.: Integrated Science (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	6º: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World(2018) 6: Teachers' Curriculum Institute: !Historia Viva! El Mundo Antiguo (2018) 7º: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Medieval World and Beyond (2018) 7º: Teachers' Curriculum Institute: !Historia Viva! El mundo medieval y mas allá (2018) 8º: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The United States through Industrialism (2018) 8º: Teachers' Curriculum Institute: !Historia Viva! Los Estados Unidos durante el Industrialismo (2018)	Sí	0
Idioma Extranjero	McGraw-Hill: El Español para Nosotros, Curso para Hispanohablantes Nivel 1 (2021) * Vista Higher Learning: Encuentros (2021) Vista Higher Learning: Yabisi Español libro de textos 6 (2021) * Vista Higher Learning: Senderos (2021)	Sí	0
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002) MacMillan/McGraw-Hill: Music: Its Role and Importance in Our Lives (2002)	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General

La escuela Secundaria Arrowview cuenta con 66 salones de clases, una biblioteca, un auditorio y una oficina administrativa. El plantel se construyó en 1928, se modernizó en 1990 y se volvió a modernizar entre 2007 y 2009. En 2004-05 se añadió un salón portátil y en 2007 se construyeron cinco salones de educación especial. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio en los salones y a una sala de recursos para el personal.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los auxiliares del recreo, los maestros y los administradores supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina administrativa. Todo el personal y los visitantes portan los distintivos de identificación correspondientes.

Mantenimiento y reparaciones

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito reporta los problemas de seguridad de cada escuela a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se cumplen de manera oportuna.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza del conserje o conserjes de la escuela. Posteriormente, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta implementación de la limpieza, con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año, el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se mencionan las mejoras previstas para esta escuela, para el año escolar 2023-24:

Se realizará las siguientes mejoras a nivel distrital, donde sean necesarias:

Pintura interior y exterior.

Reparar o reemplazar los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Reparar o reemplazar los pisos de los gimnasios.

Reparar o reemplazar las baldosas y alfombras.

Actualizar la tecnología en los salones de clases.

?

La información sobre los proyectos grandes y modernización escolar puede encontrarse en <https://sbcusdfacilities.com/>

Buen estado de mantenimiento de las instalaciones escolares (ciclo escolar 2023-2024)

El distrito hace un gran esfuerzo para cerciorarse de que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con esta labor, los equipos de mantenimiento móvil del distrito utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito.

La inspección escolar más reciente tuvo lugar en octubre de 2023.

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación; todas las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

30/oct/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior:

Superficies Interiores

X

A-10: la fuente de agua potable no funciona junto a la puerta, el panel del techo está fuera del área enrejada.
 A-13: el gabinete azul en la esquina necesita pintura.
 A-15: el panel del techo junto a la ventilación está roto, la pintura de la pared se está descascarando.
 A-16: los gabinetes junto a la puerta no están amurados.
 Dirección A-16: falta el panel del techo.
 A-18: pintura negra en el piso del pasillo; reemplazar los paneles del techo según sea necesario.
 A-20: dos luces apagadas junto a la pantalla de cine por decisión propia. Hay una grieta en el panel de yeso sobre la puerta norte. No hay agua en los lavabos de los lados norte y sur.
 Almacenamiento de computadoras A-21: manchas en la alfombra.
 A-3: la pizarra blanca en la pared noroeste necesita volver a colocarse en la parte inferior.
 A-7: los orificios en la pared suroeste necesitan reparación.
 A-8: pintura descascarada y orificios en la pared noroeste; los paneles del techo necesitan volver a colocarse.
 Dirección de asistencia: el panel del techo en el pasillo tiene orificios.
 Baño del personal masculino del ala A: la rejilla del techo se está cayendo.
 Salón de personal del ala A: pintura descascarada detrás del lavabo, pintura descascarada en el interior de la puerta norte.
 B-1: ambientador con enchufe en el salón; pequeño orificio en los paneles del techo en todo el salón.
 B-2: pequeño orificio en la pared norte; los paneles del techo tienen orificios de lápiz.
 Baño de niños del ala B: la caja del enchufe del techo es vieja y está abierta; el urinario n.º 1 tiene una fuga en la válvula.
 Baño de niñas del ala B: la caja del enchufe del techo es vieja y está abierta.
 C-11: el batiente de la puerta necesita pintura en el exterior.
 Almacenamiento C-12: la pared de la esquina suroeste necesita pintura.
 C-13: daños en la pared debajo de la pizarra blanca en la pared sur. No hay extintor de incendios en el salón.
 C-4: orificios de lápiz en los paneles del techo.
 C-6: el conducto eléctrico de plástico junto a la puerta es viejo y está cortado y sobresale.
 D-1: los soportes metálicos de la pared junto a la puerta noroeste deben retirarse, los carteles de números aún cuelgan del techo, los paneles del techo dañados necesitan reemplazarse.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

D-2: reparación de los azulejos de la puerta norte.
Sala de pesas D-3: la pintura descascarada y los azulejos de la pared junto a las puertas necesitan repararse.
Área de servicio de la cocina: el yeso alrededor del indicador de incendios en la pared noroeste necesita emparcharse; varios enchufes están abiertos en el techo aquí y en el área de la cocina (es posible que el contratista esté trabajando en ello).
Baño de mujeres y salón de almacenamiento de la cocina: pintura descascarada sobre la puerta junto a los hornos.
Biblioteca: los paneles del techo que están fuera de lugar necesitan repararse; hay bolsas de arena bloqueando la puerta de salida norte hacia el vestíbulo.
Salón MU: pintura descascarada en la pared azul a lo largo de la línea de servicio y las puertas suroeste.
Sala de descanso del personal de MU: paneles del techo dañados.
S.E.-2: las bibliotecas de todo el salón necesitan asegurarse.
S.E.-5: las bibliotecas y los archivadores de todo el salón necesitan asegurarse.
T-2: las bibliotecas y los archivadores de todo el salón necesitan asegurarse. Reemplazar las baldosas de la alfombra manchadas.
T-3: las bibliotecas y los archivadores de todo el salón necesitan asegurarse.
T-4: las bibliotecas en la pared oeste y los archivadores en la pared norte necesitan asegurarse.
T-5: las bibliotecas en la pared oeste y los archivadores en la pared norte necesitan asegurarse.
T-6: el extintor de incendios junto a la puerta necesita volver a montarse y las bibliotecas y los archivadores de todo el salón asegurarse.
T-7: la biblioteca en la pared norte y dos bibliotecas en la pared oeste necesitan asegurarse.
Salón de trabajo: los paneles del techo tienen grietas.
X-3: la placa del enchufe eléctrico de la esquina noroeste de la esquina noroeste del salón necesita repararse.
Y-1: las bibliotecas de toda la habitación necesitan asegurarse y el panel del techo reinstalarse.
Y-2: la baldosa de la alfombra manchada tiene que reemplazarse. Cambiar el panel del techo en el centro del salón.
Y-3: la placa para cubrir la caja de IT tiene que reemplazarse. Revisar los paneles del techo.
Y-4: los paneles del techo en la esquina noroeste del salón tienen que revisarse.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Z-2: el panel del techo en el centro del salón tiene que reemplazarse o repararse.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		<p>A-11: falta la cubierta del termostato en el pasillo y el salón de clase, también falta la placa para cubrir el enchufe de red.</p> <p>A-14: foco apagado.</p> <p>A-19: varios focos quemados o que no funcionan, interruptor de luz bloqueado por el gabinete.</p> <p>Dirección A-1a o A-011: varios focos apagados.</p> <p>Dirección A-1b o A-012: un par de focos apagados.</p> <p>A-2: falta la placa del enchufe justo afuera de la puerta.</p> <p>A-20: dos luces apagadas junto a la pantalla de cine por decisión propia. Hay una grieta en el panel de yeso sobre la puerta norte. No hay agua en los lavabos de los lados norte y sur.</p> <p>C-1: placa del enchufe en la pared sur.</p> <p>Dirección de inscripciones: el difusor de luz está colgando.</p> <p>Z-3: la tapa para cubrir el enchufe de IT necesita reemplazarse en la pared oeste.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		<p>A-10: la fuente de agua potable no funciona junto a la puerta, el panel del techo está fuera del área enrejada.</p> <p>A-17: el lavabo n.º 3 no tiene agua.</p> <p>A-20: dos luces apagadas junto a la pantalla de cine por decisión propia. Hay una grieta en el panel de yeso sobre la puerta norte. No hay agua en los lavabos de los lados norte y sur.</p> <p>Baño de niños del ala A en el exterior: manija del lavabo n.º 2 rota, urinario n.º 2 con fugas en la válvula.</p> <p>Baño de niñas del ala A en el exterior: lavabo n.º 2 sin agua.</p> <p>Baño de niños del ala B: la caja del enchufe del techo es vieja y está abierta; el urinario n.º 1 tiene una fuga en la válvula.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>B-1: ambientador con enchufe en el salón; pequeño orificio en los paneles del techo en todo el salón.</p> <p>B-5: ambientador con enchufe en el salón.</p> <p>C-13: daños en la pared debajo de la pizarra blanca en la pared sur. No hay extintor de incendios en el salón.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>A-18: pintura negra en el piso del pasillo; reemplazar los paneles del techo según sea necesario.</p> <p>B-2.5: pintura descascarada en la pared exterior (azul).</p> <p>B-4: pintura descascarada en la pared exterior (azul).</p> <p>Canchas de balonmano: la pintura está descascarada en varias canchas (azul)</p> <p>Biblioteca: los paneles del techo que están fuera de lugar necesitan repararse; hay bolsas de arena bloqueando la puerta de salida norte hacia el vestíbulo.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	38	35	31	33	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	12	17	19	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	903	867	96.01	3.99	34.76
Femeninas	440	427	97.05	2.95	40.38
Masculinos	463	440	95.03	4.97	29.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	54.55
Afroamericanos	60	60	100.00	0.00	20.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	795	759	95.47	4.53	35.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	13.33
Blancos	18	18	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	238	210	88.24	11.76	10.95
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	100.00	0.00	36.36
Indigentes	106	94	88.68	11.32	27.66
Militares	64	61	95.31	4.69	32.79
De Escasos Recursos Económicos	880	850	96.59	3.41	34.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	143	140	97.90	2.10	10.07

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	904	893	98.78	1.22	17.28
Femeninas	440	434	98.64	1.36	20.14
Masculinos	464	459	98.92	1.08	14.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	36.36
Afroamericanos	61	61	100.00	0.00	11.48
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	795	784	98.62	1.38	17.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	0.00
Blancos	18	18	100.00	0.00	16.67
Estudiantes del Inglés	238	234	98.32	1.68	1.72
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	100.00	0.00	27.27
Indigentes	106	104	98.11	1.89	7.69
Militares	64	62	96.88	3.12	17.74
De Escasos Recursos Económicos	881	870	98.75	1.25	17.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	143	142	99.30	0.70	6.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	13.26	12.87	17.88	17.92	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	379	374	98.68	1.32	12.87
Femeninas	187	182	97.33	2.67	14.29
Masculinos	192	192	100.00	0.00	11.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	25	25	100.00	0.00	4.17
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	338	333	98.52	1.48	13.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	78	76	97.44	2.56	1.32
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	38	37	97.37	2.63	5.41
Militares	27	26	96.30	3.70	19.23
De Escasos Recursos Económicos	374	369	98.66	1.34	12.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	59	58	98.31	1.69	3.45

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	95.8	96.9	98.3	98.3	98.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Existen múltiples oportunidades para que los padres participen en las actividades y temas relacionados con el Título I en la Escuela Secundaria Arrowview. Las reuniones del Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se organizan para acomodar a los padres con el fin de garantizar la mejor oportunidad de participación. Las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se celebran regularmente el tercer jueves de cada mes a las 8:45 de la mañana. Y las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se celebran a las 10:45 de la mañana. Además, las reuniones bimestrales de eventos especiales, los festivales culturales y las noches temáticas de los planes de estudios comienzan a las 5 de la tarde.

La escuela ayuda a los padres a comprender las normas académicas, las evaluaciones y cómo supervisar los logros de sus hijos de las siguientes maneras: Proporcionar información detallada sobre el plan de estudios, las evaluaciones para supervisar el progreso de los alumnos y los niveles de competencia esperados para los alumnos durante la Noche de Regreso a Clases, las reuniones de asesoría con los padres, las conferencias de padres y las llamadas telefónicas. Además, la información está disponible en la oficina principal, en la página web de la escuela, en el portal para padres Aeries, en la correspondencia enviada por correo, en las llamadas telefónicas automáticas y en las presentaciones durante las formaciones para padres a nivel de sitio; así como en las publicaciones de la aplicación ParentSquare y en las alertas por correo electrónico, SMS y mensajes grabados.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon				10.2	9.9	9.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci				83.4	82.1	83.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1048	998	345	34.6
Femeninas	514	490	172	35.1
Masculinos	534	508	173	34.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	13	13	2	15.4
Filipinos	77	71	32	45.1
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	916	874	292	33.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	13	12	6	50.0
Estudiantes del Inglés	21	20	11	55.0
Jóvenes de Crianza Temporal	373	350	114	32.6
Indigentes	25	23	9	39.1
De Escasos Recursos Económicos	133	124	55	44.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1022	975	341	35.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	10.65	7.77	7.16	4.68	5.14	4.92	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.36	0.45	0.48	0.18	0.17	0.16	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.16	0.48
Femeninas	4.67	0.00
Masculinos	9.55	0.94
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	7.69	0.00
Afroamericanos	10.39	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.88	0.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.38	7.69
Blancos	4.76	0.00
Estudiantes del Inglés	5.90	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	12.00	0.00
Indigentes	6.77	0.75
De Escasos Recursos Económicos	7.14	0.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.93	1.22

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión/actualización: 17 de enero de 2025

Fecha de la última revisión con el personal docente: 10 de diciembre de 2024

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar a las escuelas a lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12.º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Al ser revisado anualmente, el plan de seguridad escolar es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención de delitos y violencia escolar. El plan de

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), los departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Gestión de Emergencias, se realizan inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y se proporcionan informes de corrección a los administradores del plantel. Hay un sistema de seguimiento vigente para asegurar su cumplimiento y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados de emergencias (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar a los alumnos, el personal y los demás involucrados sobre como responder apropiadamente a tales emergencias. El distrito se apega al Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Gestión de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para el manejo de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC **Información Requerida en el SARC**

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6º Grado	12	64	20	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6º Grado	14	61	19	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6º Grado	11	86	19	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	13	69	9	1
Matemáticas	17	27	14	5
Ciencia	18	26	14	5
Ciencia Social	17	27	14	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	12	74	7	
Matemáticas	18	25	17	1
Ciencia	18	25	17	1
Ciencia Social	18	25	17	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	14	55	11	2
Matemáticas	13	45	11	3
Ciencia	14	38	11	3
Ciencia Social	15	37	11	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	307.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,276	\$734	\$7,541	\$71,329
Distrito	N/A	N/A	\$9,265	\$103,459
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-20.5	-36.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-35.3	-28.1

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

Todos los programas con financiación categórica dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) tienen como objetivo cerciorarse de que cada alumno alcance el dominio en las normas estatales y locales. Este compromiso se extiende a todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (de bajos recursos), los alumnos afroamericanos, indígenas americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y blancos.

Para lograr esto, cada sitio escolar emplea un proceso de mejora continua conocido como “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Este marco involucra activamente a los socios educativos clave, como, por ejemplo, los directores, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos de nivel secundario. En conjunto, estos socios educativos forman el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC tiene la tarea de desarrollar, revisar anualmente, evaluar y modificar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan integral aprovecha el autoestudio y la labor de colaboración para cerciorarse de la alineación y el uso eficaz de todos los recursos disponibles, dirigiéndolos hacia la impartición de un programa educativo de alta calidad que respalde el éxito estudiantil.

Reconociendo que algunos alumnos pueden enfrentar desafíos para cumplir con las normas académicas y los requisitos de graduación, se asignan fondos de programas categóricos para brindar apoyo específico. Estos fondos sirven como recursos educativos suplementarios para mejorar el programa de instrucción de componentes académicos básicos y abordar las necesidades únicas de los alumnos en riesgo académico. Los fondos categóricos están específicamente designados para lo siguiente:

- tiempo para el personal adicional;
- oportunidades de formación profesional;
- materiales didácticos suplementarios;
- servicios, equipos y suministros especializados.

Estos fondos son suplementarios y no deben sustituir ni suplantar el programa básico.

Programas categóricos en los sitios del SBCUSD

Los programas categóricos que se implementan con frecuencia incluyen los siguientes:

Título I, Parte A de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés): apoyo a los alumnos con menor desempeño en desventaja socioeconómica (de bajos recursos) para que cumplan con las normas académicas desafiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos suplementarios y de concentración para apoyar las grandes necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

Programas categóricos a nivel distrital

A nivel distrital, los fondos categóricos apoyan servicios e iniciativas instructivas destinadas a mejorar los resultados estudiantiles generales, como, por ejemplo, los siguientes:

Título II, Parte A de ESSA: apoyo a la instrucción eficaz, la formación profesional de maestros y administradores y la labor de reclutamiento y retención.

Título III, Parte A de ESSA: enseñanza de idiomas para estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes.

Título IV, Parte A de ESSA: promoción de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, acceso a una educación integral e integración de tecnología para el aprendizaje personalizado.

Título VI de ESSA, Educación indígena: ofrece fondos federales para apoyar las necesidades educativas y el patrimonio cultural de los alumnos nativos americanos. Su objetivo es mejorar el logro académico al tiempo que fomenta los vínculos con las culturas, los idiomas y las tradiciones nativas.

Ley Carl D. Perkins: ofrece fondos para programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que enfatizan la responsabilidad, la colaboración de los socios educativos y la orientación a las poblaciones marginadas a través de mejores evaluaciones de las necesidades locales.

Career Technical Education Incentive Grant (Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica) (CTEIG): un programa de California para mejorar los trayectos de CTE desde Kinder hasta 12.º grado que complementa a la Ley Perkins, ya que se focaliza en las necesidades de la fuerza laboral de California y fomenta la colaboración entre la educación y las empresas.

El SBCUSD y el estado detectan las escuelas con mayores necesidades mediante el uso de datos locales y estatales, que incluyen los indicadores de progreso estudiantil y la interfaz de California. Estos programas tienen como objetivo proporcionar recursos adicionales, implementar planes de mejora basados en datos para abordar las brechas de equidad significativas y cerciorarse de que el desempeño del grupo estudiantil mejore con el tiempo. Las iniciativas clave incluyen las siguientes:

Escuelas de bajo rendimiento: un programa a nivel distrital para apoyar a las escuelas de bajo rendimiento histórico con apoyo, supervisión y rendición de cuentas adicionales.

Multiplicador de equidad: tiene como objetivo reducir las desigualdades educativas ofreciendo financiación adicional a las escuelas con altos niveles de necesidad. Las escuelas califican en función de las tasas de desventaja socioeconómica de más del 70% y una inestabilidad estudiantil superior al 25%. La financiación se destina a iniciativas basadas en la evidencia para abordar las disparidades sin reemplazar los recursos existentes.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): un sistema de apoyo exigido a nivel federal, según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés), destinado a ayudar a las escuelas con el rendimiento más bajo de un estado. Las escuelas suelen indicarse para CSI si están entre el 5% inferior de escuelas en función de parámetros de desempeño o tienen tasas de graduaciones por debajo de un cierto umbral (p. ej., menos del 67%). Apoyo Específico y Mejoras (TSI, por sus siglas en inglés): se enfoca en las escuelas donde grupos estudiantiles específicos (p. ej., en función de su raza, ingresos, discapacidades o dominio del idioma inglés) tienen un rendimiento constantemente inferior al esperado para reducir las disparidades.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): ATSI es un subconjunto de TSI. Las escuelas se catalogan como para recibir ATSI cuando uno o más subgrupos se desempeñan a un nivel comparable al 5% de las escuelas estatales con el desempeño más bajo. La designación de ATSI, a menudo, implica intervenciones más intensivas que la TSI.

Esta labor coordinada tiene como objetivo cerciorarse de que haya oportunidades equitativas y un éxito académico sostenido para todos los alumnos del SBCUSD.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,682	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,473	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,463	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,413	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,825	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,123	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$364,000	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.82	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.11	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0
Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores de la Revisión de Apoyo entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los colegas mentores y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para enfocar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela y orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional (PDT, por sus siglas en inglés) colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, la cual tiene lugar en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó formación de personal a nivel distrital, que incluyó tres días en 2019-2020, cuatro días en 2020-2021, tres días en 2021-2022, tres días en 2022-2023, tres días en 2023-2024, dos días en 2024-2025, así como seis sesiones adicionales de formación profesional del distrito de noventa minutos durante el año.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las normas estatales básicas (CCSS, por sus siglas en inglés), la creación de unidades rigurosas de estudio apegadas a las normas académicas, la construcción de una base sólida en álgebra, las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan sus mejoras educativas identificadas por medio de formación profesional en el plantel y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo laboral para resolver problemas durante el tiempo laboral. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) permite que las escuelas puedan desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y niveles de colaboración centrados en el desempeño estudiantil. Los maestros nuevos y pasantes o en prácticas participan en el TIP, el cual se centra en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).

El SBCUSD utiliza capacitación individual, integrada en el horario laboral, centrada en las CSTP para los maestros y en las Normas Profesionales de California para los Líderes de la Educación (CPSEL, por sus siglas en inglés) para los administradores, así como talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el trabajo. Los administradores escolares, los maestros y los miembros de la comunidad reciben formación profesional durante tiempo integrado en el horario laboral, talleres después de la jornada escolar, tiempos de capacitación fuera del horario escolar o en períodos vacacionales, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases, así como asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades de formación sobre el desarrollo del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada del conocimiento y preparación sobre disciplina.

Además, Educación Especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados con programas educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se concentra en las tendencias actuales a nivel distrital, estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En este momento, los temas disponibles incluyen la aplicación de estrategias para el éxito de los alumnos con autismo, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, ELD, planes de apoyo para la buena conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel distrital fue la integración continua de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y de Teacher Clarify, junto con la implementación de equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, se presentaron las estrategias de aprendizaje cooperativo KAGEN a todos los maestros para ayudar a facilitar una mayor diferenciación para nuestros grupos de estudiantes del inglés y de Educación Especial. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstica para todo el distrito, la cual proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Asimismo, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno de las PLC y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2
---	---	---	---