

Carta de la escuela al hogar para este tema

Estimados padres de familia o tutores:

En este tema, “Los organismos”, los estudiantes aprenden sobre organismos. Las Experiencias en este tema son las siguientes:

- Experiencia 1: Estructura y función de las plantas
- Experiencia 2: Los rasgos físicos

Primero, en la Experiencia 1, los estudiantes investigan las estructuras de las plantas y sus funciones. Luego, en la Experiencia 2, investigan los rasgos físicos de los organismos. Los estudiantes exploran cómo distintas estructuras ayudan a los organismos a sobrevivir en su medioambiente.

Los principales TEKS de contenido cubiertos en este tema son los siguientes:

- 4.13A: Explorar y explicar cómo las estructuras y las funciones de las plantas, tales como hojas cerosas y raíces profundas, les permiten sobrevivir en su medioambiente.
- 4.13B: Diferenciar entre rasgos físicos heredados y adquiridos de los organismos.

TEKS de prácticas científicas y de ingeniería y de temas y conceptos recurrentes:

- 4.1A: Hacer preguntas y definir problemas con base en observaciones o información de textos, fenómenos, modelos o investigaciones.
- 4.1G: Desarrollar y usar modelos para representar fenómenos, objetos y procesos, o diseñar un prototipo para una solución a un problema.
- 4.5B: Identificar e investigar relaciones de causa-efecto para explicar fenómenos científicos o analizar problemas.
- 4.5F: Explicar la relación entre la estructura y el funcionamiento de los objetos, organismos y sistemas.

Para iniciar este tema, los estudiantes miran y responden a un corto video del fenómeno de anclaje sobre una planta de agave. A medida que avanzan en las Experiencias, los estudiantes responderán a la pregunta del fenómeno de anclaje: *¿Por qué tiene una planta un período de crecimiento acelerado?*

Carta de la escuela al hogar para este tema

Una de las mejores maneras para que los estudiantes comprueben lo que han aprendido es explicándoselo a otra persona. Pregúntele a su estudiante sobre sus experiencias en la clase y pídale que le explique el contenido que está aprendiendo en la escuela, usando sus propias palabras o su idioma materno, si es necesario.

Las investigaciones han demostrado que a los estudiantes les va mejor en la escuela cuando tienen el apoyo de quienes los rodean. Juntos pueden disfrutar y aprender conceptos científicos interesantes, y al mismo tiempo ayudar a su estudiante en *¡Experimenta las Ciencias!*

Después de completar el tema “Las interacciones en los ecosistemas”, su estudiante:

Muestra dominio en / Debe mejorar en (encierre en un círculo uno de estos criterios)	TEKS	Notas
Muestra dominio en Debe mejorar en	4.12A Investigar y explicar cómo la mayoría de los productores pueden hacer sus propios alimentos usando luz solar, agua y dióxido de carbono a través del ciclo de la materia.	
Muestra dominio en Debe mejorar en	4.12B Describir el ciclo de la materia y el flujo de energía a través de las redes alimenticias, incluyendo los papeles del Sol, productores, consumidores y descomponedores.	
Muestra dominio en Debe mejorar en	4.12C Identificar y describir medioambientes del pasado basándose en la evidencia de fósiles, incluyendo fósiles comunes de Texas.	

Carta de la escuela al hogar para este tema

Su estudiante:

Está en proceso de / Debe mejorar en (encierre en un círculo uno de estos criterios)	Destreza	Notas
Está en proceso de Debe mejorar en	4.1E Reunir observaciones como evidencia.	
Está en proceso de Debe mejorar en	4.3A Desarrollar explicaciones apoyadas en modelos.	
Está en proceso de Debe mejorar en	4.3C Escuchar activamente las explicaciones de otros para identificar evidencia relevante y participar respetuosamente en la discusión científica.	
Está en proceso de Debe mejorar en	4.5B Identificar e investigar relaciones de causa-efecto para explicar fenómenos científicos o analizar problemas.	

Cordialmente,

Maestro/Maestra de Ciencias

**Experimenta
las Ciencias**