

Carta de la escuela al hogar para este tema

Estimados padres de familia o tutores:

En este tema, “Las interacciones en los ecosistemas”, los estudiantes aprenden sobre los ecosistemas. Las Experiencias en este tema son las siguientes:

- Experiencia 1: Los organismos en los ecosistemas
- Experiencia 2: La energía en los ecosistemas
- Experiencia 3: Los fósiles

Primero, en la Experiencia 1, los estudiantes identifican productores, consumidores y descomponedores y explican cómo las plantas pueden usar energía y materia para crear su propio alimento. Luego, en la Experiencia 2, los estudiantes describen el ciclo de la materia y el flujo de energía a través de las redes alimentarias. Por último, en la Experiencia 3, los estudiantes usan la evidencia de fósiles para identificar y describir medioambientes del pasado.

Los principales TEKS de contenido cubiertos en este tema son los siguientes:

- 4.12A: Investigar y explicar cómo la mayoría de los productores pueden hacer sus propios alimentos usando luz solar, agua y dióxido de carbono a través del ciclo de la materia.
- 4.12B: Describir el ciclo de la materia y el flujo de energía a través de las redes alimentarias, incluyendo los papeles del Sol, productores, consumidores y descomponedores.
- 4.12C: Identificar y describir medioambientes del pasado basándose en la evidencia de fósiles, incluyendo fósiles comunes de Texas.

TEKS de prácticas científicas y de ingeniería y de temas y conceptos recurrentes:

- 4.1E: Reunir observaciones y medidas como evidencia.
- 4.3A: Desarrollar explicaciones apoyadas en modelos.
- 4.3C: Escuchar activamente las explicaciones de otros para identificar evidencia relevante y participar respetuosamente en la discusión científica.
- 4.5B: Identificar e investigar relaciones de causa-efecto para explicar fenómenos científicos o analizar problemas.

Carta de la escuela al hogar para este tema

Para iniciar este tema, los estudiantes miran y responden a un corto video del fenómeno de anclaje de un panda comiendo bambú. A medida que avanzan en las Experiencias, los estudiantes usarán actividades que los ayudarán a entender mejor para poder responder a la pregunta del fenómeno de anclaje: *¿Cómo produce una planta de bambú alimento que un oso panda pueda comer?*

Una de las mejores maneras para que los estudiantes comprueben lo que han aprendido es explicándoselo a otra persona. Pregúntele a su estudiante sobre sus experiencias en la clase y pídale que le explique el contenido que está aprendiendo en la escuela, usando sus propias palabras o su idioma materno, si es necesario.

Las investigaciones han demostrado que a los estudiantes les va mejor en la escuela cuando tienen el apoyo de quienes los rodean. Juntos pueden disfrutar y aprender conceptos científicos interesantes, y al mismo tiempo ayudar a su estudiante en *¡Experimenta las Ciencias!*

Después de completar el tema “Patrones en la Tierra”, su estudiante:

Muestra dominio en / Debe mejorar en (encierre en un círculo uno de estos criterios)	TEKS	Notas
Muestra dominio en Debe mejorar en	4.10A Describir e ilustrar el movimiento continuo del agua por encima y en la superficie de la Tierra a través del ciclo del agua y explicar el papel del Sol como fuente principal de energía en este proceso.	
Muestra dominio en Debe mejorar en	4.10B Modelar y describir los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la meteorización, la erosión y la deposición producidas por el agua, el viento y el hielo.	

Muestra dominio en / Debe mejorar en (encierre en un círculo uno de estos criterios)	TEKS	Notas
Muestra dominio en Debe mejorar en	4.10C Diferenciar entre el estado del tiempo y el clima.	
Muestra dominio en Debe mejorar en	4.11A Identificar y explicar ventajas y desventajas del uso de los recursos naturales renovables y no renovables de la Tierra, tales como viento, agua, luz solar, plantas, animales, carbón, petróleo y gas natural.	
Muestra dominio en Debe mejorar en	4.11B Explicar el papel crítico de los recursos de energía para la vida moderna y cómo conservar, desechar y reciclar los recursos naturales impactan al medioambiente.	
Muestra dominio en Debe mejorar en	4.11C Determinar las propiedades físicas de las rocas que permiten que los recursos naturales de la Tierra se almacenen allí.	

Su estudiante:

Está en proceso de / Debe mejorar en (encierre en un círculo uno de estos criterios)	Destreza	Notas
Está en proceso de Debe mejorar en	4.3A Desarrollar explicaciones y proponer soluciones apoyadas en datos y modelos.	
Está en proceso de Debe mejorar en	4.5G Explicar cómo ciertos factores o condiciones afectan el cambio en sistemas.	

Cordialmente,

Maestro/Maestra de Ciencias

**Experimenta
las Ciencias**