

Carta de la escuela al hogar para este tema

Estimados padres de familia o tutores:

En este tema, “Patrones en la Tierra”, los estudiantes aprenden sobre los patrones en la Tierra. Las Experiencias en este tema son las siguientes:

- Experiencia 1: El ciclo del agua y el estado del tiempo
- Experiencia 2: Cambios lentos en la Tierra
- Experiencia 3: Los recursos naturales y la conservación

Primero, en la Experiencia 1, los estudiantes aprenden sobre el ciclo del agua en la Tierra y diferencian entre el estado del tiempo y el clima. Luego, en la Experiencia 2, identifican los procesos de degradación, erosión y sedimentación. Por último, en la Experiencia 3, exploran los recursos naturales renovables y no renovables.

Los principales TEKS de contenido cubiertos en este tema son los siguientes:

- 4.10A: Describir e ilustrar el movimiento continuo del agua por encima y en la superficie de la Tierra a través del ciclo del agua y explicar el papel del Sol como fuente principal de energía en este proceso.
- 4.10B: Modelar y describir los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la meteorización, la erosión y la deposición producidas por el agua, el viento y el hielo.
- 4.10C: Diferenciar entre el estado del tiempo y el clima.
- 4.11A: Identificar y explicar ventajas y desventajas del uso de los recursos naturales renovables y no renovables de la Tierra, tales como viento, agua, luz solar, plantas, animales, carbón, petróleo y gas natural.
- 4.11B: Explicar el papel crítico de los recursos de energía para la vida moderna y cómo conservar, desechar y reciclar los recursos naturales impactan al medioambiente.
- 4.11C: Determinar las propiedades físicas de las rocas que permiten que los recursos naturales de la Tierra se almacenen allí.

TEKS de prácticas científicas y de ingeniería y de temas y conceptos recurrentes:

- 4.3A: Desarrollar explicaciones y proponer soluciones apoyadas en datos y modelos.
- 4.5G: Explicar cómo ciertos factores o condiciones afectan el cambio en sistemas.

Carta de la escuela al hogar para este tema

Para iniciar este tema, los estudiantes miran y responden a un corto video del fenómeno de anclaje acerca de un dispositivo de energía solar y diferencian entre las partes que recogen la energía y las partes que la utilizan. A medida que avanzan en las Experiencias, los estudiantes responderán a la pregunta del fenómeno de anclaje: *¿Cómo puede la luz solar cargar los aparatos?*

Una de las mejores maneras para que los estudiantes comprueben lo que han aprendido es explicándoselo a otra persona. Pregúntele a su estudiante sobre sus experiencias en la clase y pídale que le explique el contenido que está aprendiendo en la escuela, usando sus propias palabras o su idioma materno, si es necesario.

Las investigaciones han demostrado que a los estudiantes les va mejor en la escuela cuando tienen el apoyo de quienes los rodean. Juntos pueden disfrutar y aprender conceptos científicos interesantes, y al mismo tiempo ayudar a su estudiante en *¡Experimenta las Ciencias!*

Después de completar el tema “La Tierra y el espacio”, su estudiante:

Muestra dominio en / Debe mejorar en (encierre en un círculo uno de estos criterios)	TEKS	Notas
Muestra dominio en Debe mejorar en	4.9A Reunir y analizar datos para identificar secuencias y predecir patrones de cambio en las estaciones del año, tales como el cambio en las temperaturas y la duración de la luz del día.	
Muestra dominio en Debe mejorar en	4.9B Reunir y analizar datos para identificar secuencias y predecir patrones de cambio en la apariencia observable de la Luna desde la Tierra.	

Su estudiante:

Está en proceso de / Debe mejorar en (encierre en un círculo uno de estos criterios)	Destreza	Notas
Está en proceso de Debe mejorar en	4.1A Hacer preguntas y definir problemas con base en observaciones o información de textos, fenómenos, modelos o investigaciones.	
Está en proceso de Debe mejorar en	4.1G Desarrollar y usar modelos para representar fenómenos, objetos y procesos, o diseñar un prototipo para una solución a un problema.	
Está en proceso de Debe mejorar en	4.2B Analizar datos a través de la identificación de cualquier característica significativa, patrón u origen de un error.	
Está en proceso de Debe mejorar en	4.3A Desarrollar explicaciones y proponer soluciones apoyadas en datos y modelos.	
Está en proceso de Debe mejorar en	4.5A identificar y usar patrones para explicar fenómenos científicos	

Está en proceso de Debe mejorar en	4.5B identificar e investigar relaciones de causa-efecto para explicar fenómenos científicos o analizar problemas.	
Está en proceso de Debe mejorar en	4.5C Usar escala, proporciones y cantidades para describir, comparar o modelar diferentes sistemas.	

Cordialmente,

Maestro/Maestra de Ciencias

**Experimenta
las Ciencias**