

## Carta de la escuela al hogar para este tema

Estimados padres de familia o tutores:

En este tema, “La energía”, los estudiantes aprenden que la energía está en todas partes y que pueden observarla en ciclos, patrones y sistemas. Las Experiencias en este tema son las siguientes:

- Experiencia 1: La transferencia de energía
- Experiencia 2: Conductores y aislantes
- Experiencia 3: La energía eléctrica y los circuitos

Primero, en la Experiencia 1, los estudiantes investigan la transferencia de energía a través de objetos en movimiento, ondas en el agua y sonido. Luego, en la Experiencia 2, los estudiantes identifican conductores y aislantes de calor y de energía eléctrica. Finalmente, en la Experiencia 3, los estudiantes demuestran e identifican que la energía eléctrica puede producir energía luminosa y térmica y viaja en un circuito cerrado.

Los principales TEKS de contenido cubiertos en este tema son los siguientes:

- 4.8A: Investigar e identificar la transferencia de energía de objetos en movimiento, ondas en agua y sonido.
- 4.8B: Identificar conductores y aislantes de energía térmica y eléctrica.
- 4.8C: Demostrar y describir cómo la energía eléctrica viaja en un circuito cerrado que puede producir energía luminosa y térmica.

TEKS de prácticas científicas y de ingeniería y de temas y conceptos recurrentes:

- 4.1D: Usar herramientas (incluyendo reglas métricas) para observar, medir, probar y analizar información.
- 4.1E: Reunir observaciones y medidas como evidencia.
- 4.5A: Identificar y usar patrones para explicar fenómenos científicos o para diseñar soluciones.
- 4.5B: Identificar e investigar relaciones de causa-efecto para explicar fenómenos científicos o analizar problemas.

## Carta de la escuela al hogar para este tema

Para iniciar este tema, los estudiantes miran y responden a un corto video del fenómeno de anclaje sobre una máquina de *pinball* y después exploran diferentes tipos de conductores y aislantes para explicar cómo viaja la energía dentro de una máquina de *pinball*. A medida que los estudiantes avanzan a través de las Experiencias, responderán a la pregunta del fenómeno de anclaje: *¿Cómo se mueve la energía en el pinball?*

Una de las mejores maneras para que los estudiantes comprueben lo que han aprendido es explicándoselo a otra persona. Pregúntele a su estudiante sobre sus experiencias en la clase y pídale que le explique el contenido que está aprendiendo en la escuela, usando sus propias palabras o su idioma materno, si es necesario.

Las investigaciones han demostrado que a los estudiantes les va mejor en la escuela cuando tienen el apoyo de quienes los rodean. Juntos pueden disfrutar y aprender conceptos científicos interesantes, y al mismo tiempo ayudar a su estudiante en *¡Experimenta las Ciencias!*

Después de completar el tema “La fuerza y el movimiento”, su estudiante:

| Muestra dominio en /<br>Debe mejorar en<br><br>(encierre en un círculo uno<br>de estos criterios) | TEKS                                                                                                                                                                                        | Notas |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Muestra dominio en<br><br>Debe mejorar en                                                         | <b>4.7</b> Planificar y realizar investigaciones descriptivas para explorar los patrones de las fuerzas, tales como gravedad, fricción o magnetismo en contacto o a distancia de un objeto. |       |

Su estudiante:

| <b>Está en proceso de /<br/>Debe mejorar en</b><br><br><b>(encierre en un círculo uno<br/>de estos criterios)</b> | <b>Destreza</b>                                                                                                                  | <b>Notas</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Está en proceso de<br><br>Debe mejorar en                                                                         | <b>4.2B</b> Analizar datos a través de la identificación de cualquier característica significativa, patrón u origen de un error. |              |
| Está en proceso de<br><br>Debe mejorar en                                                                         | <b>4.3A</b> Desarrollar explicaciones apoyadas en datos y modelos.                                                               |              |
| Está en proceso de<br><br>Debe mejorar en                                                                         | <b>4.5A</b> identificar y usar patrones para explicar fenómenos científicos.                                                     |              |
| Está en proceso de<br><br>Debe mejorar en                                                                         | <b>4.5B</b> Identificar e investigar relaciones de causa-efecto para explicar fenómenos científicos o analizar problemas.        |              |

Cordialmente,

---

Maestro/Maestra de Ciencias

**Experimenta  
las Ciencias**