

## Carta de la escuela al hogar para este tema

Estimados padres de familia o tutores:

En este tema, “Los organismos”, los estudiantes aprenden cómo las estructuras permiten a un organismo sobrevivir en cada etapa de su ciclo de vida.

Las experiencias en este tema son las siguientes:

- Experiencia 1: Las estructuras y las funciones
- Experiencia 2: Los ciclos de vida

Primero, en la Experiencia 1, exploran y explican de qué manera las estructuras externas y las funciones de los animales les permiten sobrevivir en su medioambiente. Luego, en la Experiencia 2, exploran, ilustran y comparan los ciclos de vida de distintos organismos.

Los principales TEKS de contenido cubiertos en este tema son los siguientes:

- 3.13A Explorar y explicar cómo las estructuras externas y las funciones de los animales, tales como el cuello de una jirafa o los pies palmeados de un pato, les permiten sobrevivir en su medioambiente.
- 3.13B Explorar, ilustrar y comparar los ciclos de vida en organismos, tales como los escarabajos, los grillos, los rábanos o las habas de lima.

TEKS de prácticas científicas y de ingeniería y de temas y conceptos recurrentes:

- 3.1A Hacer preguntas y definir problemas con base en observaciones o información de fenómenos.
- 3.1B Usar prácticas científicas para planificar y llevar a cabo investigaciones descriptivas y usar prácticas de ingeniería para diseñar soluciones a problemas.
- 3.5F Explicar la relación entre la estructura y el funcionamiento de los objetos, organismos y sistemas.
- 3.5G Explicar cómo ciertos factores o condiciones afectan la estabilidad en organismos.

## Carta de la escuela al hogar para este tema

Una de las mejores maneras para que los estudiantes comprueben lo que han Para iniciar este tema, los estudiantes miran y responden a un video corto del fenómeno de anclaje sobre picamaderos norteamericanos que usan diferentes estructuras, como sus picos, alas y garras, que los ayudan a sobrevivir en su medioambiente. A medida que los estudiantes avancen en las Experiencias, responderán a la pregunta del fenómeno de anclaje, *¿De qué manera las características del picamaderos norteamericano lo ayudan a sobrevivir en los bosques de Texas?*

aprendido es explicándoselo a otra persona. Pregúntele a su estudiante sobre sus experiencias en la clase y pídale que le explique el contenido que está aprendiendo en la escuela, usando sus propias palabras o su idioma materno, si es necesario.

Las investigaciones han demostrado que a los estudiantes les va mejor en la escuela cuando tienen el apoyo de quienes los rodean. Juntos pueden disfrutar y aprender conceptos científicos interesantes, y al mismo tiempo ayudar a su estudiante en *¡Experimenta las Ciencias!*

Cordialmente,

---

Maestro/Maestra de Ciencias

**Experimenta  
las Ciencias**