

Carta de la escuela al hogar para este tema

Estimados padres de familia o tutores:

En el tema “Patrones en el cielo”, los estudiantes aprenden que en el mundo natural existen patrones reconocibles que pueden observarse a través de sistemas y procesos.

Las Experiencias en este tema son las siguientes:

- Experiencia 1: El Sol y la Luna
- Experiencia 2: El estado del tiempo
- Experiencia 3: Fenómenos de tiempo severos

En la Experiencia 1, los estudiantes describen al Sol como una estrella y reconocen que la Luna refleja la luz del Sol. Luego, en la Experiencia 2, miden, anotan y grafican

información meteorológica. Finalmente, en la Experiencia 3, investigan distintos

fenómenos de tiempo severos y explican que cada uno es más frecuente en determinadas partes de los Estados Unidos.

Los principales TEKS de contenido cubiertos en este tema son los siguientes:

- 2.9A Describir al Sol como una estrella que proporciona luz y calor, y explicar que la Luna refleja la luz del Sol.
- 2.9B Observar los objetos en el cielo usando herramientas, tales como un telescopio, y comparar cómo los objetos en el cielo son más visibles y pueden parecer diferentes con la herramienta que cuando se miran sin ayuda.
- 2.10B Medir, anotar y graficar información meteorológica, incluida la temperatura y la precipitación.
- 2.10C Investigar diferentes tipos de eventos meteorológicos severos, tales como un huracán, tornado o inundación, y explicar que algunos eventos son más probables que otros en una región determinada.

TEKS de prácticas científicas y de ingeniería y de temas y conceptos recurrentes:

- 2.1F Anotar y organizar datos usando imágenes, números, palabras, símbolos y gráficas simples.
- 2.2B Analizar datos a través de la identificación de características y patrones significativos.
- 2.5B Investigar y predecir relaciones de causa-efecto en la ciencia.

Carta de la escuela al hogar para este tema

Para iniciar este tema, los estudiantes miran y responden a un corto video de fenómeno de anclaje en el cual se observa cómo va cambiando el estado del tiempo en una ruta. A medida que los estudiantes avanzan en las Experiencias, usarán actividades que les ayuden a comprender el sentido y responder a la pregunta del fenómeno de anclaje: *¿Cómo cambia el estado del tiempo?*

Una de las mejores maneras para que los estudiantes comprueben lo que han aprendido es explicárselo a otra persona. Pregúntele a su estudiante sobre sus experiencias en la clase y pídale que le explique el contenido que está aprendiendo en la escuela, usando sus propias palabras o su idioma materno, si es necesario.

Las investigaciones han demostrado que a los estudiantes les va mejor en la escuela cuando tienen el apoyo de quienes los rodean. Juntos pueden disfrutar y aprender conceptos científicos interesantes, y al mismo tiempo ayudar a su estudiante en *¡Experimenta las Ciencias!*

Cordialmente,

Maestro/Maestra de Ciencias

**Experimenta
las Ciencias**