

Carta de la escuela al hogar para este tema

Estimados padres de familia o tutores:

En el tema “Organismos y medioambientes”, los estudiantes aprenden sobre cómo los organismos interactúan unos con otros y con su medioambiente.

Las Experiencias en este tema son las siguientes:

- Experiencia 1: Medioambientes
- Experiencia 2: Los seres vivos en sus medioambientes
- Experiencia 3: Cadenas alimentarias

En la Experiencia 1, los estudiantes identifican diferencias de distintos medioambientes y describen de qué manera las características físicas de un medioambiente sustentan la flora y fauna de un ecosistema. En la Experiencia 2, explican y demuestran de qué manera algunas plantas dependen de otros seres vivos, del viento o del agua para la polinización y la dispersión de sus semillas. Por último, en la Experiencia 3, describen el propósito del modelo de la cadena alimentaria, identifican a los productores y los consumidores dentro de la cadena y luego crean sus propias cadenas alimentarias para demostrar de qué manera los animales dependen de otros seres vivos.

Los principales TEKS de contenido cubiertos en este tema son los siguientes:

- 2.12A Describir cómo las características físicas de los medioambientes, incluyendo la cantidad de lluvia, sostienen a plantas y animales dentro de un ecosistema.
- 2.12B Crear y describir cadenas alimenticias que identifiquen a productores y consumidores para demostrar cómo los animales dependen de otros seres vivos.
- 2.12C Explicar y demostrar cómo algunas plantas dependen de otros seres vivos, del viento o del agua para la polinización y para dispersar sus semillas.

TEKS de prácticas científicas y de ingeniería y de temas y conceptos recurrentes:

- 2.1G Desarrollar modelos para representar fenómenos y/o procesos.
- 2.3A Desarrollar explicaciones y proponer soluciones apoyadas en datos y modelos.
- 2.5A Identificar y usar patrones para describir fenómenos.
- 2.5D Examinar las partes de un entero para definir o modelar un sistema.

Para iniciar este tema, los estudiantes miran y responden a un corto video de fenómeno de anclaje sobre cómo el nopal es importante para los animales que viven en el desierto. A medida que los estudiantes avanzan en las Experiencias, responderán a la pregunta del fenómeno de anclaje: *¿Cómo ayuda un nopal al ecosistema del desierto de Texas?*

Carta de la escuela al hogar para este tema

Una de las mejores maneras para que los estudiantes comprueben lo que han aprendido es explicándoselo a otra persona. Pregúntele a su estudiante sobre sus experiencias en la clase y pídale que le explique el contenido que está aprendiendo en la escuela, usando sus propias palabras o su idioma materno, si es necesario.

Las investigaciones han demostrado que a los estudiantes les va mejor en la escuela cuando tienen el apoyo de quienes los rodean. Juntos pueden disfrutar y aprender conceptos científicos interesantes, y al mismo tiempo ayudar a su estudiante en *¡Experimenta las Ciencias!*

Cordialmente,

Maestro/Maestra de Ciencias

**Experimenta
las Ciencias**