

Carta de la escuela al hogar para este tema

Estimados padres de familia o tutores:

En el tema “Las plantas y los animales”, los estudiantes aprenden sobre las estructuras de las plantas y los animales que los ayudan a interactuar y sobrevivir en sus medioambientes.

Las Experiencias en este tema son las siguientes:

- Experiencia 1: Las plantas
- Experiencia 2: Los animales
- Experiencia 3: Los ciclos de vida de los animales

En la Experiencia 1, los estudiantes identificarán las raíces, los tallos, las hojas, las flores, los frutos y las semillas de las plantas y compararán cómo estas estructuras ayudan a diferentes plantas a satisfacer sus necesidades básicas para la supervivencia. En la Experiencia 2, aprenderán sobre y compararán cómo las estructuras y los comportamientos de los animales les permiten encontrar y consumir alimento, agua y aire, y explorarán cómo ser parte de un grupo los ayuda a conseguir

alimento, defenderse del peligro y afrontar cambios. Finalmente, en la Experiencia

3, explorarán el ciclo de vida de las ranas y las mariposas.

Los principales TEKS de contenido cubiertos en este tema son los siguientes:

- 2.13A Identificar raíces, tallos, hojas, flores, frutos y semillas de las plantas y comparar cómo estas estructuras ayudan a las distintas plantas a satisfacer sus necesidades básicas para sobrevivir.
- 2.13B Anotar y comparar cómo las estructuras y comportamientos de los animales les ayudan a encontrar y consumir alimentos, agua y aire.
- 2.13C Anotar y comparar cómo ser parte de un grupo ayuda a los animales a obtener alimentos, defenderse y superar cambios.
- 2.13D Investigar y describir algunos de los ciclos de vida únicos de los animales donde los animales jóvenes no se parecen a sus padres, incluyendo mariposas y ranas.

TEKS de prácticas científicas y de ingeniería y de temas y conceptos recurrentes:

- 2.2A Identificar ventajas y limitaciones básicas de modelos, tales como su tamaño, propiedades y materiales.
- 2.3A Desarrollar explicaciones apoyadas en datos y modelos.
- 2.5A Identificar y usar patrones para describir fenómenos.

Carta de la escuela al hogar para este tema

- 2.5D Examinar las partes de un entero para definir o modelar un sistema.
- 2.5F Describir la relación entre la estructura y el funcionamiento de objetos.

Para iniciar este tema, los estudiantes miran y responden a un corto video de fenómeno de anclaje en el que se ve cómo interactúan las abejas y las plantas y cómo se comunican las abejas para obtener comida. De esta manera, los estudiantes exploran las diferentes partes de las plantas y los animales y la forma en que los animales se benefician al vivir en grupos. A medida que los estudiantes avanzan en las Experiencias, responderán a la pregunta del fenómeno de anclaje: *¿Cómo le ayuda a una abeja a sobrevivir ser parte de una colmena?*

Una de las mejores maneras para que los estudiantes comprueben lo que han aprendido es explicándoselo a otra persona. Pregúntele a su estudiante sobre sus experiencias en la clase y pídale que le explique el contenido que está aprendiendo en la escuela, usando sus propias palabras o su idioma materno, si es necesario.

Las investigaciones han demostrado que a los estudiantes les va mejor en la escuela cuando tienen el apoyo de quienes los rodean. Juntos pueden disfrutar y aprender conceptos científicos interesantes, y al mismo tiempo ayudar a su estudiante en *¡Experimenta las Ciencias!*

Cordialmente,

Maestro/Maestra de Ciencias

**Experimenta
las Ciencias**