Carta de la escuela al hogar para este tema

Estimados padres de familia o tutores:

En el tema “El estado del tiempo y las estaciones”, los estudiantes aprenden que el mundo natural tiene fenómenos con patrones reconocibles, como el estado del tiempo y las estaciones.

Las Experiencias en este tema son las siguientes:

- Experiencia 1: El estado del tiempo
- Experiencia 2: Las estaciones

En la Experiencia 1, los estudiantes describirán y anotarán características observables del estado del tiempo y explicarán cómo este afecta su vida diaria. Luego, en la Experiencia 2, los estudiantes utilizarán lo que vieron en la Experiencia 1 para describir y predecir el patrón de las estaciones del año.

Los principales TEKS de contenido cubiertos en este tema son los siguientes:

- 1.9A: Describir y predecir los patrones de las estaciones del año, tales como el orden en el que ocurren, y los cambios en la naturaleza.
- 1.10D: Describir y anotar las características observables del estado del tiempo, incluyendo calor o frío, despejado o nublado, calmado o ventoso, y lluvioso o helado, y explicar el impacto del estado del tiempo en las decisiones diarias.

TEKS de prácticas científicas y de ingeniería y de temas y conceptos recurrentes:

- 1.1D: Usar herramientas, incluyendo objetos de medición no estándar para observar, medir, probar y comparar.
- 1.1E: Reunir observaciones y medidas como evidencia.
- 1.2B: Analizar datos a través de la identificación de características significativas y patrones.
- 1.3A: Desarrollar explicaciones y proponer soluciones apoyadas en datos y modelos.
- 1.5A: Identificar y usar patrones para describir fenómenos o diseñar soluciones.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

Carta de la escuela al hogar para este tema

Para iniciar este tema, los estudiantes miran y responden a un corto video del fenómeno de anclaje que muestra el estado del tiempo del mismo día en dos lugares distintos de Estados Unidos: Houston, Texas, y Minneapolis, Minnesota. Aunque es invierno en ambas ciudades, el estado del tiempo de cada lugar es muy diferente. En Houston, es templado y lluvioso. Ese día en Minneapolis hace mucho frío, y la nieve y el hielo cubren el suelo. A medida que avanzan en las Experiencias, los estudiantes responderán a la pregunta del fenómeno de anclaje: *¿Qué lugar es mejor para hacer un muñeco de nieve: Houston o Minneapolis?*

Una de las mejores maneras para que los estudiantes comprueben lo que han aprendido es explicándoselo a otra persona. Pregúntele a su estudiante sobre sus experiencias en la clase y pídale que le explique el contenido que está aprendiendo en la escuela, usando sus propias palabras o su idioma materno, si es necesario.

Las investigaciones han demostrado que a los estudiantes les va mejor en la escuela cuando tienen el apoyo de quienes los rodean. Juntos pueden disfrutar y aprender conceptos científicos interesantes, y al mismo tiempo ayudar a su estudiante en *¡Experimenta las Ciencias!*

Cordialmente,

_____

Maestro/Maestra de Ciencias

Experimenta las Ciencias

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.