

Carta de la escuela al hogar para este tema

Estimados padres de familia o tutores,

En el tema “Las plantas”, los estudiantes aprenden sobre la estructura y las necesidades de las plantas.

Las Experiencias en este tema son las siguientes:

- Experiencia 1: Las partes de las plantas
- Experiencia 2: Las necesidades de las plantas
- Experiencia 3: Los ciclos de vida de las plantas

En la Experiencia 1, los estudiantes identificarán las estructuras y las funciones de las partes de una planta, incluyendo las raíces, los tallos, las hojas, las flores y los frutos. Luego, en la Experiencia 2, los estudiantes observarán, describirán e identificarán cómo las plantas dependen del aire, la luz solar, el agua, los nutrientes de la tierra y el espacio para crecer. Finalmente, en la Experiencia 3, los estudiantes identificarán y anotarán los pasos de un ciclo de vida sencillo de una planta e identificarán y compararán las partes de plantas más jóvenes que se parecen a las partes de su planta progenitora.

Los principales TEKS de contenido cubiertos en este tema son los siguientes:

- K.12A: Observar e identificar que las plantas dependen de aire, luz solar, agua, nutrientes del suelo y espacio para crecer.
- K.13A: Identificar las estructuras de las plantas, incluyendo raíces, tallos, hojas, flores y frutos.
- K.13C: Identificar y anotar los cambios de semilla a plántula, planta, flor y fruto en un ciclo de vida simple de la planta.
- K.13D: Identificar formas en que las plantas jóvenes se parecen a la planta madre.

TEKS de prácticas científicas y de ingeniería y de temas y conceptos recurrentes:

- K.1D: Usar herramientas, incluyendo lupas, lentes de seguridad, cuadernos y vasos de papel pequeños, ejemplos (suelo, semillas y plantas) y modelos del ciclo de vida de una planta, para observar, medir, probar y comparar.
- K.1E: Reunir observaciones y medidas como evidencia.
- K.5B: Investigar y predecir relaciones de causa-efecto en la ciencia.
- K.5F: Describir la relación entre la estructura y el funcionamiento de objetos, organismos y sistemas.

Carta de la escuela al hogar para este tema

Para iniciar este tema, los estudiantes miran y responden a un corto video del fenómeno de anclaje que muestra la manera en que las plantas que florecen usan características visuales y sensoriales para atraer polinizadores. El video muestra flores que huelen y lucen muy diferente a las de las plantas conocidas. A medida que avanzan en las Experiencias, los estudiantes responderán a la pregunta del fenómeno de anclaje: *¿Por qué las plantas tienen esa apariencia y ese olor?*

Una de las mejores maneras para que los estudiantes comprueben lo que han aprendido es explicándoselo a otra persona. Pregúntele a su estudiante sobre sus experiencias en la clase y pídale que le explique el contenido que está aprendiendo en la escuela, usando sus propias palabras o su idioma materno, si es necesario.

Las investigaciones han demostrado que a los estudiantes les va mejor en la escuela cuando tienen el apoyo de quienes los rodean. Juntos pueden disfrutar y aprender conceptos científicos interesantes, y al mismo tiempo ayudar a su estudiante en *¡Experimenta las Ciencias!*

Cordialmente,

Maestro/Maestra de Ciencias

**Experimenta
las Ciencias**