Ciclo Escolar: **2024-25**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Cathedral City
Dirección	69250 Dinah Shore Dr. Cathedral City, CA 92234-4713
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33 67173 3330578
Director/a	Guillermo Chavez
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	29 de abril de 2024 (13 de mayo de 2024)
Fecha de Aprobación del Consejo Local	25 de junio de 2024

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 2
Visión y Misión Escolar 4
Perfil Escolar 4
Propósito y Descripción 5
Participación de Involucrados 6
Inequidades de Recursos 12
    Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño 12
    Observaciones: Éxito 12
    Observaciones: Necesidad Identificada 13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 15
    Inscripción Estudiantil 15
    Población Estudiantil 17
    Desempeño General 18
    Desempeño Académico 19
    Condiciones y Entorno 30
Repaso y Actualización Anual 33
    Meta 1 - Mayor Logro Académico 33
    Meta 2 - Inclusión Parental 46
    Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano 50
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 54
    Meta 1 54
    Meta 2 71
    Meta 3 76
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil 82
Resumen Presupuestario y Consolidación 85
    Resumen Presupuestario 85
    Asignaciones por Fuente Financiera 85
    Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 85
    Gastos por Fuente Financiera 86
    Gastos por Referencia Presupuestaria 87
    Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 88
Membresía del Consejo de Sitio Escolar 89
Recomendaciones y Garantías 90
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF 91
Instrucciones 96

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 96
Propósito y Descripción 97
Participación de los Involucrados 97
Inequidad de Recursos 97
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual 97
Repaso Anual 99
Resumen Presupuestario 99
Apéndice A: Requisitos del Plan 101
Apéndice B: 103
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 105

Visión y Misión Escolar

La Escuela Preparatoria Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés), en asociación con los padres y los miembros de la comunidad, se dedica a brindar una experiencia educativa que oriente a los alumnos hacia vidas exitosas y gratificantes como ciudadanos responsables, productivos y globales. Se espera que los alumnos adquieran habilidades académicas, artísticas, deportivas y técnicas en preparación para la universidad y la profesión. La escuela fomenta una cultura de conductas éticas y conciencia sobre la importancia de la salud. La comunidad de CCHS valora la diversidad y ofrece la capacitación y experiencia que amplíen la concienciación de los alumnos para incluir la valoración y aceptación de prácticas y puntos de vista encontrados en otras partes del mundo.

Perfil Escolar

CCHS y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaboran en la creación y actualización de guías de desarrollo y evaluaciones de referencia, así como en la elaboración de reglamentos y procedimientos acordes con el Código de Educación y las directrices del Departamento de Educación de California.

La escuela preparatoria Cathedral City abrió sus puertas en septiembre de 1991. Los estudiantes proceden principalmente de la ciudad de Cathedral City, con un pequeño grupo de estudiantes de las ciudades vecinas de Rancho Mirage y Thousand Palms.
La escuela preparatoria Cathedral City atiende aproximadamente a 1350 estudiantes. La escuela preparatoria Cathedral City es la única escuela de preparatoria con Cinta de Oro dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, así como la única escuela de licenciatura internacional que da servicio al oeste del Valle de Coachella. La escuela preparatoria Cathedral City fue seleccionada como Escuela Distinguida de California en 2024 y es la única escuela seleccionada en el Valle de Coachella con estos honores, y una de las 293 en el estado de California. Los estudiantes que toman cursos avanzados realizan una combinación de cursos de Licenciatura Internacional y de Colocación Avanzada en los cuatro cursos básicos, así como en las áreas optativas. Aproximadamente 400 estudiantes siguen cursos avanzados. La escuela preparatoria Cathedral City también cuenta con dos academias de la Alianza de California que atienden a los estudiantes en el área de Salud y Medio Ambiente, así como en producción de Medios Digitales. Ambas academias han sido designadas academias distinguidas por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Además, la academia de Artes Digitales y Producción de Medios es una academia "Faro" que brinda la oportunidad a otras academias de seguir su modelo. Durante la última visita de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) a CCHS recibió un plazo de 6 años con una visita a mitad de período.

El personal docente de la escuela preparatoria de Cathedral City se compromete a ayudar a los alumnos a lograr más éxito, y no únicamente en los exámenes estatales sino también a la hora de completar los programas y las trayectorias que los lleven a tener más oportunidades después de graduarse. Para enfatizar esto, la misión de la escuela es "proporcionar una experiencia educativa que guíe a los estudiantes hacia vidas exitosas y satisfactorias como ciudadanos productivos y educados de su comunidad". Se anima a los estudiantes a adquirir habilidades académicas, artísticas, atléticas y técnicas, y a practicar comportamientos conscientes de la salud y éticos. La comunidad de CCHS cree que valorar las diferentes capacidades y talentos de todos los alumnos promueve la comprensión de que el respeto y la diversidad fortalecen a una comunidad y a sus miembros individuales".

En virtud de la investigación de las mejores prácticas docentes de la actualidad, el personal de la escuela ha establecido equipos de colaboración entre departamentos y entre currículos que colaboran con la comunidad de aprendizaje profesional para hacer un examen de los datos y establecer así las metas de logros estudiantiles y logros escolares.

Los resultados estudiantiles a nivel escolar de la escuela preparatoria Cathedral City son los siguientes: (Revisado: octubre de 2017)

Lo que todos los alumnos de CCHS deben saber y ser capaces de hacer al graduarse:

El camino del león hacia el éxito
Los Leones que se gradúan están preparados para:
Ampliar su educación.
Todos los alumnos tienen la capacidad de:
Leer, escribir, escuchar, hablar y comunicarse con eficacia
Resolver problemas matemáticos con precisión

Utilizar la tecnología actual.
Todos los alumnos pueden:
Utilizar correctamente las computadoras y adaptarse a las tecnologías actuales
Encontrar, evaluar y utilizar diversas aplicaciones informáticas
Utilizar con seguridad Internet y otras fuentes para comunicarse globalmente

Así podrán introducirse en el mundo laboral y de carreras profesionales.
Todos los estudiantes:
Comprenden la importancia de una ética y unos hábitos de trabajo adecuados
Saben buscar y conseguir empleo, y comportarse de forma profesional
Muestra actitudes positivas y una ciudadanía global

Viven en una sociedad con culturas y con costumbres diversas.
Todos los estudiantes:
Respetan la diversidad
Valoran las artes y la música de la comunidad a nivel mundial
Valoran la historia de su propia cultura y las culturas de los demás

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

X Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria Cathedral City se reúne habitualmente a lo largo del ciclo escolar para hacer una revisión y actualización del plan escolar, lo que incluye los gastos propuestos a partir de los fondos del título uno. Las metas de la escuela se basan en la evaluación de necesidades integrales, lo que incluye el análisis de datos estatales comprobables, e incluye información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y de la escuela, incluyendo las evaluaciones provisionales, se utilizan para hacer más mediciones y supervisiones del logro académico a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos criterios e indicadores. Se solicita el consejo y los comentarios por parte de los comités de asesoría escolar, lo que incluye al equipo de liderazgo escolar y al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El plan escolar de la escuela trata el uso de los fondos de título uno y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento académico de todos sus alumnos, y así cerrar las brechas de logro de los conjuntos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones para el comité del Consejo escolar de la escuela preparatoria Cathedral City 2023-2024

Nombramientos de profesores / Elecciones:

Las nominaciones para los docentes del personal de la escuela se hicieron a través de un formulario de Google desde el 25 de agosto hasta el 1 de septiembre. Una vez se recibieron las nominaciones, se envió una boleta el día 5 de septiembre de 2023, mediante los formularios de Google, y se devolvió antes del 12 de septiembre de 2023. Matt Howe y Fides May Le Roy. El nuevo miembro del personal clasificado fue José Ortega.

Nominaciones de padres / Elecciones:

Los formularios de nominación de los padres se enviaron por marcación automática, correo electrónico y se publicaron en el sitio web de la escuela. El formulario de nominación de Google se envió a los hogares el 25 de agosto de 2023, y se devolvió el 1 de septiembre de 2023.

Se crearon boletas de padres para los nominados. La boleta se envió a través de marcador automático y correo electrónico, así como se publicó en el sitio web de la catcityhigh.com. Las boletas se enviaron el 5 de septiembre de 2023 y se devolvieron el 12 de septiembre de 2023. La nueva madre elegida fue Ana Hernández. Hubo dos padres que regresaron del año anterior.

Candidaturas de estudiantes / Elecciones:

Los formularios de nominación de los estudiantes se crearon utilizando un formulario de Google. Los estudiantes pudieron nominar y presentar candidaturas. Todos los estudiantes nominados fueron incluidos en una boleta y enviada a los estudiantes para su votación a través del correo electrónico. Las nominaciones se enviaron el 25 de agosto de 2023 hasta el 1 de septiembre de 2023. Las boletas se enviaron el 5 de septiembre de 2023 y se devolvieron el 12 de septiembre de 2023. Se notificó a los estudiantes cuáles eran los tres elegidos por correo electrónico. Los estudiantes elegidos fueron: Víctor González, Alexandra Isabella Ramírez, Jazmine Leos.

La formación del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) fue impartida por Karen Johnson y Jim Feffer el 20 de septiembre de 2023 a través de Zoom.

Fechas y temas de las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

2 de octubre de 2023

Revisión de la información sobre asistencia
Aprobación del acta del 2 de mayo de 2023
Política de participación de los padres y de la familia del Título 1, Pacto entre el hogar y la escuela
Reglamento del consejo escolar
Procedimientos de queja uniforme
Plan de seguridad de la escuela
Visita de la Ley Williams
Revisión de los datos, datos de la evaluación, Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés): información para el año
Revisión de los objetivos o modificaciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-24
Modificaciones presupuestarias
Informe del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Revisión del presupuesto para mostrar lo que se ha asignado para el presupuesto y cualquier posible ajuste debido a cambios en el presupuesto. Esto se va a presentar en esta reunión y vamos a finalizarlo en la próxima.
Las tarifas para la colocación avanzada es algo que sirve para ayudar a los alumnos que desean inscribirse en las clases de colocación avanzada pero que no pueden calificar para una extensión de cuotas o de tarifas pero al no ayudar quizás eso cause que los alumnos se inscriban en múltiples evaluaciones.
Lámparas para CC. Debido a la iluminación en el salón, al profesor de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) le gustaría ajustar mediante la compra de algunas lámparas, ya que puede ayudar a los estudiantes. Las investigaciones demuestran que cuando la iluminación es la adecuada los alumnos están más dispuestos a participar y sienten que están en un espacio mejor.
Conferencia CASE - Ciencias: a los miembros del departamento de ciencias les gustaría asistir a la conferencia ya que es local y este año se centra en la inspiración, la integración y la innovación.
Zenimal - Cápsulas de meditación: son reproductores portátiles de meditación guiada, sin pantallas y aptos para niños, que ayudan a los estudiantes a encontrar un espacio de relajación y atención plena cuando se sienten estresados.
Impresoras: coloque impresoras adicionales en la biblioteca para ayudar a los estudiantes cuando necesiten imprimir. Nuestras impresoras están anticuadas y la incorporación de nuevas y algunas impresoras adicionales permitirá a los estudiantes satisfacer las exigentes necesidades académicas para seguir mejorando.
DeepL Pro. Servicios de traducción. Enviamos muchos documentos a casa, muchos de los cuales son documentos legales y para mejorar la eficiencia el departamento de educación especial está solicitando estos servicios para ayudar a reducir el número de horas necesarias para traducir documentos.

29 DE ENERO DE 2024

Información del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Aprobación del acta del 2 de octubre de 2023
Asistencia
Oportunidades de educación para padres - sitio web - dónde localizar
Presentación de AMIMDBG
Resultados de los datos de evaluación, Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), información sobre Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés)
Evaluaciones para este año: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)
Intersesión de invierno - 2-5 de enero - 50-69%
Revisión de los objetivos o modificaciones de 2023-24
Revisión del presupuesto 2023-24: ajustes
Rompecabezas Ed - $5310
Trabajo adicional del personal clasificado
Informe del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): el informe incluye información del comité del Informe del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y sugerencias y análisis que tuvieron lugar, la conversación respecto a las aportaciones fue específica e intencionada, y se revisa siempre en la reunión siguiente, con sugerencias de mejoras respecto a los contactos para los padres; no tenemos sugerencias con relación a los gastos salvo fomentar las necesidades que se han presentado.
Revisión del presupuesto para mostrar lo que se ha asignado para el presupuesto y cualquier posible ajuste debido a cambios en el presupuesto.
Solicitud de renovación de Ed Puzzle - Ed Puzzle es utilizado por muchos profesores del plantel, y lo hemos pagado durante el último año. Revisión de los fondos para ayudar con trabajo adicional del personal clasificado: modificaciones para permitir trabajo adicional debido a la intervención. Examine el presupuesto y ajústelo en función de las necesidades.

18 DE MARZO DE 2024

Información del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Aprobación del acta de la reunión del 29 de enero de 2024
Asistencia
Oportunidades de educación para padres - sitio web - dónde localizar

Resultados de los datos de evaluación, Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), información sobre Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés)
Evaluaciones para este año: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)
Intersesión de invierno - 2-5 de enero - 50-69%
Revisión de los objetivos o modificaciones de 2023-24
Revisión del presupuesto 2023-24 - ajustes - (pasar a viajes)
EBSCO - 3 años - $23, 810 / 1 año - $7,853
Ciencia - Cerdos fetales - $1485
Médico de estadísticas - $1000
Mover dinero a excursiones - $35000
Mover $10000 adicionales al Aprendizaje Basado en Proyectos
Impresoras con tinta - $3000
Revista Scholastic para 2024-25 - $2500
Informe del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): el informe incluye información del comité del Informe del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y sugerencias y análisis que tuvieron lugar, la conversación respecto a las aportaciones fue específica e intencionada, y se revisa siempre en la reunión siguiente, con sugerencias de mejoras respecto a los contactos para los padres; no tenemos sugerencias con relación a los gastos salvo fomentar las necesidades que se han presentado. El análisis tuvo que ver con las pruebas y con A-G para los alumnos.
Revisión del presupuesto para mostrar lo que se ha asignado para el presupuesto y cualquier posible ajuste debido a cambios en el presupuesto.
Solicitud de ajuste del presupuesto para ayudar con las excursiones para el resto del año, acceso a EBSCO para el próximo año escolar (comienza en julio), ciencias solicitando cerdos fetales para el curso de anatomía.

29 de abril de 2024

Aprobación del acta de la reunión del 18 de marzo de 2024
Asistencia
Resultados de los datos de evaluación, Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), información sobre Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés)
Evaluaciones para este año: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)
Revisión de los objetivos o modificaciones de 2023-24
Revisión de los objetivos propuestos para 2024-25
Comentarios para 2024-25
Revisión del presupuesto 2023-24 - ajustes - (pasar a viajes)
Presupuesto propuesto para 2024-25
Revista Scholastic para 2024-25 - $2633.40
Informe del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Informe del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
Revisión del presupuesto para mostrar lo que se ha asignado para el presupuesto y cualquier posible ajuste debido a cambios en el presupuesto.
Solicitud de asignación de fondos para: acceso a EBSCO para el próximo año escolar (comienza en julio), revistas escolares para el próximo año escolar, así como una propuesta de presupuesto completo. Revisar la propuesta de presupuesto para el año escolar 24-25 y solicitar la opinión del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
**Esta reunión está siendo reprogramada ya que no alcanzamos el quórum, reprogramada para el 13 de mayo.

Fechas y temas de las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

4 de octubre de 2023
Apertura
Aprobación del orden del día y del acta
Asuntos antiguos
Nuevos asuntos

Justificación de la creación del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Grupos de padres: Funciones y responsabilidades
Revisar los estatutos del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Cada sitio debe tener sus propios Estatutos.
Procedimientos de queja uniforme
Recursos de Procedimientos Uniformes de Denuncia (UCP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés)
Capacitación: Visión general de las responsabilidades del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Orientar al director de la escuela y al personal en el desarrollo del plan escolar para los estudiantes de inglés y presentar un plan ante el consejo escolar para su análisis en el plan escolar para el logro estudiantil
Realizar el estudio de evaluación de las necesidades escolares
Participar en la búsqueda de formas de ayudar a los padres a tomar conciencia de la importancia de la asistencia regular a la escuela.
Elecciones al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Miembros del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Representante del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (un representante oficial y un suplente)
Recuerde que todas las votaciones son realizadas por los padres de los estudiantes de inglés. La votación es para votar a los miembros, no a los oficiales.
Utilizará este formulario para votar
Hablar sobre las fechas de futuras reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y establecer los horarios de las reuniones
Fechas sugeridas:
12/6/23
2/7/24
4/10/24
1 de mayo de 2024: reconocimientos y reunión
Revisar el presupuesto previsto y los programas previstos para beneficio de los estudiantes de inglés
Obtener consejos por parte de los miembros en cuanto a las prioridades para beneficio de los estudiantes de inglés
Informe a/del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). 11 de diciembre de 2023 a las 4:00 de la tarde a través de zoom.
Informe del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
Comentarios del público
Conclusión
Nuestra próxima reunión será: _____ 6 de diciembre de 2023 - Biblioteca de CCHS_____

6 de diciembre de 2023
Apertura
Aprobación del orden del día y del acta
Asuntos antiguos
Nuevos asuntos
Centrarse en los puntos legales/elementos del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Revisar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para los estudiantes de inglés de la escuela
Revisión del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)
Revisar el programa de instrucción escolar para los alumnos que son estudiantes del idioma inglés

Secundaria
Consejos a los padres sobre los estudiantes de inglés
Revisar o analizar el presupuesto previsto y ofrecer orientación en cuanto a las prioridades
Informe a/del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
Informe del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
Comentarios del público
Conclusión
Nuestra próxima reunión será: 7 de febrero de 2024

7 de febrero de 2024
Apertura
Aprobación del orden del día y del acta

Asuntos antiguos
Nuevos asuntos
Debate sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela y los efectos de las ausencias en la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés)
Formación sobre la importancia de una buena asistencia
Cómo reportar la asistencia: formas de informar
Efecto en el aprendizaje de los alumnos
Videos:
Video en inglés
Video en español
Análisis: ¿Cuáles son los problemas que tienen los padres con los procedimientos de ausencia escolar?
Pérdida de fondos escolares (ausencias justificadas e injustificadas)
Consejos a los padres para mejorar la asistencia
http://www.cde.ca.gov/ls/ai/cw/attendstrategy.asp
http://www.psusd.us/HealthServices-StudentAttendanceReviewBoard
Revisar o analizar la encuesta a las familias por parte del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Evaluación de las necesidades escolares
Informe a/del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
Informe del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
Comentarios del público
Conclusión
Nuestra próxima reunión será: - 6 de marzo de 2024 - Biblioteca de CCHS

6 de marzo de 2024

Apertura
Aprobación del orden del día y del acta
Asuntos antiguos
Nuevos asuntos
Discutir el desarrollo y la aplicación del estudio de evaluación de las necesidades de la escuela para descubrir la comprensión general que tienen los padres del programa de instrucción para
Capacitación: Evaluación de las necesidades de la escuela en los programas educativos para los estudiantes de inglés
Propósito
Procedimientos
Resultados
Consejos a los padres
c. Revisar o analizar el presupuesto previsto y ofrecer orientación en cuanto a las prioridades
d. Revisión de la oferta de los cursos: revisar o explicar el curso de colocación avanzada o de licenciatura internacional y la inscripción, los requisitos para la graduación, los requisitos de A-G, y analizar y revisar el programa de academias y el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).
e. Informe a/del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
f. Informe del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

5. Comentarios del público
6. Conclusión
Próxima reunión programada para el 10 de abril de 2024 - Biblioteca de CCHS

La reunión del 10 de abril no tuvo suficientes participantes; la reunión se ajustó y se trasladó al 15 de abril de 2024

15 de abril de 2024

Apertura
Aprobación del orden del día y del acta
Asuntos antiguos
Nuevos asuntos
Hablar sobre el desarrollo y la implementación de la evaluación de necesidades de la escuela para descubrir la comprensión general que tienen los padres acerca del programa educativo para los estudiantes de inglés

Capacitación: Evaluación de necesidades de la escuela en torno a los programas educativos para los estudiantes de inglés
Propósito
Procedimientos
Resultados
Consejos a los padres
Revisar o analizar el presupuesto previsto y ofrecer orientación en cuanto a las prioridades
Informe a/del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
Informe del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
Comentarios del público
Conclusión
La próxima reunión será el 1 de mayo de 2024 seguida de la ceremonia de entrega de premios del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

**se movió nuestra reunión y ceremonia al 9 de mayo

Reunión y fechas del Consejo de Instrucción
4 DE AGOSTO DE 2023
Bienvenidos de nuevo
repaso de la información importante para el año escolar
Se analizó la información preliminar de las pruebas
Plan para el año escolar
comentarios de los departamentos
Club CC
mesa redonda de los departamentos

10 DE OCTUBRE DE 2023
Bienvenidos
Datos de asistencia
Información sobre los alumnos de último año y su asistencia, e información del pase fuera del plan del escolar
información sobre pruebas
Club CC
Inicio de curso en el Instituto
mesa redonda de los departamentos

5 de diciembre de 2024
Bienvenidos
recordatorios para diciembre - finales - desayuno etc.

30 DE ENERO DE 2024
Bienvenidos
Calendario de exámenes y recordatorios (apoyos designados / adaptaciones)
Información sobre la exhibición de la escuela secundaria
información sobre el baile de invierno
Información de pruebas previas y de pruebas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
Objetivos, incentivos y preparación para la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
Encuestas Panorama
Club CC
Servicios estudiantiles
mesa redonda de los departamentos

16 de abril de 2024
Bienvenidos
Encuesta Panorama
Selección de los cursos/información sobre el horario maestro
Actualizaciones de las pruebas de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Información y noticias sobre las pruebas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
Información sobre la asistencia
mesa redonda de los departamentos

28 DE MAYO DE 2024
Bienvenidos
Últimos recordatorios e información para el año
Datos de asistencia a la escuela
Club CC

Basándonos en la información de comentarios del consejo escolar, el Consejo educativo y los comentarios por parte de los padres de la escuela preparatoria, seguiremos destinando fondos para prestar apoyo a los esfuerzos de recuperación de crédito académico mediante las intervenciones. Nuestros grupos hicieron recomendaciones para seguir prestando apoyo a los alumnos y a las familias en cuanto a aprendizaje a nivel social y emocional, los recursos para ir al instituto y las carreras profesionales y los apoyos de las pruebas estandarizadas.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Como consecuencia de la pandemia, los estudiantes siguen necesitando opciones para la recuperación de créditos y medidas correctivas. Para el año escolar 2024-25 continuaremos centrándonos en los estudiantes que están aprendiendo inglés y son nuestros estudiantes de bajo estatus socioeconómico para proporcionarles apoyo académico y socioemocional. Se proporcionará apoyo de intervención adicional los miércoles por la mañana durante el tiempo de colaboración del personal, después de las clases y los fines de semana. Los alumnos van a recibir apoyos específicos en desarrollo del idioma inglés, para apoyar la finalización con éxito de los requisitos de A-G, y para que estén listos para ir al instituto y para las carreras profesionales. Seguiremos ofreciendo cursos entre sesiones que ayudarán a la recuperación de créditos y se centrarán en el aprendizaje en grupos pequeños dirigidos en primer lugar a nuestros grupos de estudiantes de inglés. Además, los estudiantes reciben apoyo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de lecciones integrales centradas en cuestiones socioemocionales y académicas. Aumentamos el uso de las prácticas fortalecedoras a nivel escolar, y seguimos usando las medidas correctivas de los conflictos y los embajadores de equidad con el fin de ayudar a resolver los conflictos.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

De acuerdo con la visita de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), las conclusiones indican que el orgullo que sienten los involucrados con la escuela preparatoria Cathedral City está en un nivel elevado. Esto incluye: subgrupos de alumnos, padres y personal. Además, el equipo visitante citó puntos fuertes en la oferta de programas especiales para todos los grupos de estudiantes.

Los datos entre sesiones indican un aumento del 100% + en la finalización con éxito de los cursos ofrecidos. Esto repercute directamente en las tasas de graduación y de a-g. En la sesión intermedia de invierno participaron más de 100 alumnos, y el 75% de ellos estaban clasificados como estudiantes de inglés, con desventajas a nivel socioeconómico y jóvenes sin hogar. Durante la sesión intermedia de primavera se invitó a participar a más de 100 estudiantes y 60 de ellos lo completaron con éxito, siendo el 50% de ellos estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y jóvenes sin hogar. Más de la mitad de los alumnos que terminan sus estudios están designados como estudiantes de inglés. El impacto del aumento del logro de los alumnos que aprenden inglés y de los subgrupos hispanos ha aumentado la confianza en la capacidad de nuestros alumnos desde que fuimos designados Escuela Distinguida de California en marzo. Los datos de STAR indican que los estudiantes están

haciendo avances significativos en el rendimiento de Inglés y Matemáticas interpretamos esto como un indicador de un mayor rendimiento en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024. Nuestro puesto de intervención en matemáticas ha tenido éxito en la reducción de la tasa de D/F utilizando un modelo de rotación para las intervenciones. También hemos observado éxitos en la aplicación en pequeños grupos.

Los profesores siguen informando de que en 9º de artes lingüísticas en inglés los alumnos trabajan de forma más independiente y tienen más éxito en clase basándose en las evaluaciones alineadas con Study Sync. Los profesores informan del éxito de los debates en clase utilizando el plan de estudios Teen Talk para 9º. Afirmaron que las preguntas y las interacciones de los alumnos eran atractivas. Los profesores informan de su éxito en las modificaciones del plan de estudios en línea gracias a la eficaz formación profesional ofrecida por el distrito escolar. Además del apoyo académico, utilizando al capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) implementamos prácticas y lecciones fortalecedoras estructuradas para todos los estudiantes de 9º y 10º grado. Hemos aumentado la aplicación de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para incluir a los alumnos de los grados 11 y 12 a través de las clases de Historia. La aplicación ha permitido aumentar la asistencia y reducir las tasas de suspensión/expulsión de nuestros alumnos de 9º y 10º. El continuo perfeccionamiento de las mediaciones entre iguales para abordar las mediaciones conflictivas ha mostrado una disminución de los conflictos y las peleas. Hemos visto el éxito a través del apoyo adicional del programa en grupos pequeños en relación con el control de la ira y las habilidades para tomar decisiones positivas. Un apoyo específico adicional nos ha ayudado a salir de nuestro estatus de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ha acordado además cambiar el financiamiento de la sección de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en nuestras compras de preparación asignadas para apoyar a los alumnos en la exploración para ir al instituto y para las carreras profesionales y para apoyar nuestra exploración de la licenciatura internacional de CAS. El apoyo adicional para la exploración de instituto y de carreras profesionales ha tenido un impacto directo en el logro estudiantil puesto que los alumnos se dan cuenta de que acceder al instituto es más posible si tienen éxito a nivel académico.

Seguiremos perfeccionando y adaptando las lecciones de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para aumentar el acceso a todos los niveles de grado. Los alumnos en los grados superiores han estado expuestos a los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y continuarán teniendo acceso a los mismos.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Seguimos apoyando áreas adicionales para que los estudiantes logren la graduación y la elegibilidad de a-g. Hemos determinado que una parte significativa de nuestros alumnos sigue necesitando apoyo socioemocional. Seguiremos abordando esta cuestión a través de un miembro del personal certificado que supervisa el Club CC, que es el salón apoyado por el distrito para las intervenciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Vamos a ofrecer formación profesional adicional para los docentes en torno al diseño universal para la implementación de la instrucción en los salones y para las estrategias que sean apropiadas para el éxito estudiantil.

Como hemos revisado nuestros datos de las pruebas STAR ha habido un descenso en la tasa de D/F, y continuaremos asignando tiempo de instrucción para los estudiantes compensando a los profesores por su tiempo de preparación permitiendo a los estudiantes objetivo, específicamente a nuestros estudiantes con discapacidades y a nuestros estudiantes afroamericanos oportunidades para la recuperación de créditos así como animando a los estudiantes a través de grupos pequeños continuados. Vamos a seguir trabajando con nuestros alumnos de ausencias crónicas para nuestros subconjuntos estudiantiles significativos así como en las tasas de suspensión. Nuestro especialista en prevención ha estado trabajando con los alumnos para reducir los índices de suspensión y seguirá trabajando en cursos voluntarios para que los alumnos eviten la suspensión en otoño. Vamos a organizar grupos reducidos para los estudiantes de nuestros subconjuntos estudiantiles, los alumnos con discapacidades, con el objetivo de mejorar los resultados en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), y en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en

inglés) y en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) al trabajar con nuestros estudiantes de inglés y con los estudiantes con discapacidades. Las brechas de aprendizaje se abordarán en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del próximo año mediante los planes de intervención académica así como en clases pequeñas para la preparación de compras de los departamentos, y utilizaremos nuestra posición de intervención de matemáticas para ayudar a aumentar las puntuaciones de matemáticas en Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) así como en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Estamos analizando los datos para hacer informes de nuestras prácticas con nuestros grupos de alumnos que tienen peores resultados, y reservamos oportunidades para aumentar los resultados de las pruebas, disminuir las ausencias a la escuela y disminuir las suspensiones.

Después de la revisión de nuestros datos más recientes estamos añadiendo el financiamiento adicional del Título 1 para apoyar académico adicional, libros y suministros adicionales y el aumento de la cobertura de las tasas de examen. El Consejo Escolar ha decidido apoyar estas intervenciones después de la revisión de los datos de las pruebas y la revisión de las calificaciones del semestre 1. Esto se enfocará en nuestros estudiantes de inglés y nuestros estudiantes con discapacidades. Hemos observado que nuestros alumnos con discapacidades tienen problemas de asistencia casi el doble que nuestros alumnos sin discapacidades. Seguiremos trabajando para llegar a las familias y proporcionarles intervenciones e información adicionales para determinar qué se necesita para ayudar a los alumnos con la asistencia. Hemos añadido llamadas telefónicas individuales a las familias de los estudiantes de inglés con el fin de asegurar que las familias son conscientes de las oportunidades que se ofrecen a los estudiantes de inglés para trabajar en las calificaciones y el trabajo del curso para trabajar en las tasas a-g. Seguimos apoyando a nuestros alumnos de los niveles de licenciatura internacional y de colocación avanzada con sesiones de estudio adicionales. Nuestro capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) está dedicando tiempo adicional para trabajar con nuestros estudiantes de inglés para prestar ayuda a los mismos, si son nuevos en nuestra escuela para que se adapten y garantizar de que están contando con los recursos y que ellos saben dónde pueden acudir cuando necesiten ayuda. Los embajadores de la equidad también ayudan a garantizar la resolución de conflictos a través de la mediación entre iguales.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ha acordado continuar con las compras de preparación a fin de reducir el tamaño de las clases para aumentar las intervenciones específicas. Esto nos permitirá mantener más reducidas nuestras clases para alumnos con discapacidades. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ha acordado además seguir apoyando a los alumnos en la exploración para ir al instituto y para las carreras profesionales y para apoyar nuestra exploración de la licenciatura internacional de CAS.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) también ha aprobado dividir las horas de trabajo adicional para prestar apoyo a las intervenciones académicas en beneficio de nuestros estudiantes con discapacidades y nuestros estudiantes de inglés, modificando los fondos de salarios para el personal certificado, para que sea la mitad para el personal certificado y la otra mitad para el personal clasificado, con el objetivo de seguir apoyando el contacto con los padres y con las familias en lo que tiene que ver con las oportunidades de intervención académica.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	**Porcentaje de Inscripción**			**Cantidad de Alumnos**		
	21-22	**22-23**	**23-24**	**21-22**	**22-23**	**23-24**
Nativo Americano	0.20%	0.07%	0.29%	3	1	4
Afroamericano	2.28%	1.51%	1.09%	35	21	15
Asiático	0.85%	0.79%	0.88%	13	11	12
Filipino	1.82%	1.94%	1.68%	28	27	23
Hispano/Latino	87.44%	89.39%	90.36%	1344	1247	1238
Isleño del Pacífico	0.07%	0.14%	0.15%	1	2	2
Blanco	6.51%	5.52%	4.74%	100	77	65
Múltiple/Sin Respuesta	0.85%	0.65%	0.80%	13	9	11
			Inscripción Total	1537	1395	1370

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**		
	21-22	22-23	23-24
9no año	392	319	346
10mo año	414	401	322
11vo año	332	364	351
12vo año	399	311	351
Inscripción Total	1,537	1,395	1,370

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	380	403	372	22.50%	24.7%	27.2%
Dominio del Inglés (FEP)	684	594	606	46.00%	44.5%	44.2%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				8.3%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
1395	**98.7**	**28.9**	**0.6**
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Cathedral City.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	403	28.9
Jóvenes de Crianza Temporal	9	0.6
Sin Hogar	113	8.1
En Desventaja Socioeconómica	1377	98.7
Alumnos con Discapacidades	161	11.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	21	1.5
Nativo Americano	1	0.1
Asiático	11	0.8
Filipino	27	1.9
Hispano	1247	89.4
Dos o Más Etnias	9	0.6
Isleño del Pacífico	2	0.1
Blanco	77	5.5

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo	**Tasa de Graduación** Verde	**Tasa de Suspensión** Amarillo
Matemáticas Amarillo	**Ausentismo Crónico** Sin nivel de rendimiento	
Progreso de Estudiantes del Inglés Orange		
Universitario/Vocacional Medio		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
0	1	2	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Amarillo

16 puntos por encima de la norma

Mantenido -0.8 puntos

290 estudiantes

Estudiantes del Inglés

Anaranjado

70.9 puntos por debajo de la norma

Aumento significativo +21.9 puntos

94 estudiantes

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 estudiantes.

1 estudiante

Sin Hogar

1.6 puntos por encima de la norma

14 estudiantes

En Desventaja Socioeconómica

Amarillo

15.7 puntos por encima de la norma

Mantenido -1.8 puntos

288 estudiantes

Alumnos con Discapacidades

112.2 puntos por debajo de la norma

Mantenido -1.2 puntos

30 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Menos de 11 estudiantes.

6 estudiantes

Nativo Americano

Menos de 11 estudiantes.

1 estudiante

Asiático

Menos de 11 estudiantes.

2 estudiantes

Filipino

Menos de 11 estudiantes.

6 estudiantes

Hispano

Amarillo

5.7 puntos por encima de la norma

Disminución -10.8 puntos

258 estudiantes

Dos o Más Etnias

Menos de 11 estudiantes.

1 estudiante

Isleño del Pacífico

Menos de 11 estudiantes.

1 estudiante

Blanco

120.9 puntos por encima de la norma

Aumento significativo +99.8 puntos

17 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
95.8 puntos por debajo de la norma	6.1 puntos por encima de la norma	43 puntos por encima de la norma
Aumento significativo +21.1 puntos	23 estudiantes	Aumento significativo +21.2 puntos
71 estudiantes		81 estudiantes

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
0	2	1	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Amarillo	Anaranjado	Menos de 11 estudiantes.
87.5 puntos por debajo de la norma	170 puntos por debajo de la norma	1 estudiante
Aumento +13.6 puntos	Aumento significativo +17.9 puntos	
287 estudiantes	92 estudiantes	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
125.6 puntos por debajo de la norma	Amarillo	182 puntos por debajo de la norma
14 estudiantes	88.2 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +29.2 puntos
	Aumento +12.8 puntos	30 estudiantes
	285 estudiantes	

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes.	Menos de 11 estudiantes.	Menos de 11 estudiantes.	Menos de 11 estudiantes.
6 estudiantes	1 estudiantes	2 estudiantes	6 estudiantes

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Anaranjado	Menos de 11 estudiantes.	Menos de 11 estudiantes.	53.6 puntos por encima de la norma
102.6 puntos por debajo de la norma	1 estudiante	1 estudiante	Aumento significativo +130.9 puntos
Mantenido -1.3 puntos			17 estudiantes
255 estudiantes			

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
190.4 puntos por debajo de la norma	108.7 puntos por debajo de la norma	50 puntos por debajo de la norma
Aumento significativo +17.5 puntos	23 estudiantes	Aumento significativo +43.1 puntos
69 estudiantes		81 estudiantes

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés
Anaranjado
44.7% logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 302 Students
Nivel de Desempeño: 2

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
50	113	5	126

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los datos proporcionados al seguir de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2020. Sin embargo, datos disponibles que hubieran sido incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] son reportados en el sitio web del Departamento si fueron determinados ser válidos y fiables. Información relacionada al estatus del reporte está disponible en COVID-19 y Reporte de Datos.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo — Rojo — Anaranjado — Amarillo — Verde — Azul — Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	**Naranja**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
1	0	0	2	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Preparados” del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Verde	Rojo	No hay color de desempeño
47.5	7	Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad
Incrementó +5	Disminuyó -2.9	2
364	86	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
No hay color de desempeño	Verde	No hay color de desempeño
31	46	4
Disminuyó -2.3	Incrementó +5.6	Se mantuvo -1.7
29	348	25

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
No hay color de desempeño	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño
Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad	Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad	Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad	Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad
8	1	2	9

	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Verde	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño
45.5	Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad	Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	46.2
Incrementó +3	1	0 estudiantes	Incrementó +3.3
330			13

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
Preparado	42.5 **Preparado**	47.5 **Preparado**
Aproximando Preparado	23.5 **Aproximando Preparado**	16.5 **Aproximando Preparado**
No Preparado	34 **No Preparado**	36 **No Preparado**

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

Los datos proporcionados al seguir de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2020. Sin embargo, datos disponibles que hubieran sido incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] son reportados en el sitio web del Departamento si fueron determinados ser válidos y fiables. Información relacionada al estatus del reporte está disponible en COVID-19 y Reporte de Datos.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo — Rojo — Anaranjado — Amarillo — Verde — Azul — Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	0	0	1	2

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Azul	Verde	No hay color de desempeño
95.9	87.4	Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad
Incrementó +2.3	Incrementó +3.4	2
365	87	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
No hay color de desempeño	Azul	No hay color de desempeño
86.2	96	80
Disminuyó -11	Incrementó +2.4	Incrementó +17.8
29	349	25

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
No hay color de desempeño	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño
Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad	Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad	Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad	Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad
8	1	2	9

	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Azul	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño
95.5	Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad	0 estudiantes	100
Se mantuvo +0.7	1		Incrementó +26.7
331			13

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
93.6	95.9

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo

Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
1	1	2	1	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Amarillo

6.5% suspendidos al menos un día

Disminución -0.5

1494 estudiantes

Estudiantes del Inglés

Rojo

10.1% suspendidos al menos un día

Mantenido -0.2

435 estudiantes

Jóvenes de Crianza Temporal

35% suspendidos al menos un día

Disminución -19.5

20 estudiantes

Sin Hogar

10.4% suspendidos al menos un día

Disminución -15.6

134 estudiantes

En Desventaja Socioeconómica

Amarillo

6.5% suspendidos al menos un día

Disminución -0.7

1453 estudiantes

Alumnos con Discapacidades

Amarillo

7.9% suspendidos al menos un día

Disminución significativa -6.4

178 estudiantes

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
4% suspendidos al menos un día Disminución -14.6 25 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 1 estudiante	0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 11 estudiantes	3.4% suspendidos al menos un día Disminución -2.8 29 estudiantes

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 6.8% suspendidos al menos un día Mantenido -0.1 1328 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 10 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 3 estudiantes	 Verde 3.4% suspendidos al menos un día Disminución -2.1 87 estudiantes

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

El objetivo para CCHS es aumentar la lectoescritura en todas las áreas de contenido ya que este objetivo se alinea con la declaración de enfoque de instrucción del distrito y la implementación general de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Vamos a proporcionar el apoyo y los materiales educativos adicionales para los departamentos de inglés, matemáticas, ciencias y desarrollo del idioma inglés, con el fin de aumentar de forma eficaz las prácticas educativas que estén de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz Escolar de California, indicadores académicos de Artes Lingüísticas en Inglés
Todos los estudiantes (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL)
Estudiantes hispanos (Hisp)
Estudiantes afroamericanos (AA)
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	19.8 puntos por encima de la norma	Aumento
EL	Anaranjado	89.2 puntos por debajo de la norma	Aumento
Hisp	Verde	19.5 puntos por encima de la norma	Aumento
AA	Sin datos		
SED	Verde	20.5 puntos por encima de la norma	Aumento
SWD	Anaranjado	108 puntos por debajo de la norma	Aumento

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	16 puntos por encima de la norma	Mantenido - 0.8 puntos
EL	Anaranjado	70.9 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +21.9 puntos
Hisp	Amarillo	5.7 puntos por encima de la norma	Disminución -10.8 puntos
AA			Menos de 11 estudiantes.
SED	Amarillo	15.7 puntos por encima de la norma	Mantenido - 1.8 puntos
SWD		112.2 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 1.2 puntos

Interfaz Escolar de California, indicadores académicos de matemáticas
Todos los estudiantes (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL)
Estudiantes hispanos (Hisp)
Estudiantes afroamericanos (AA)
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	98.1 puntos por debajo de la norma	Aumento
EL	Anaranjado	184.9 puntos por debajo de la norma	Aumento

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	87.5 puntos por debajo de la norma	Aumento +13.6 puntos
EL	Anaranjado	170 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +17.9 puntos

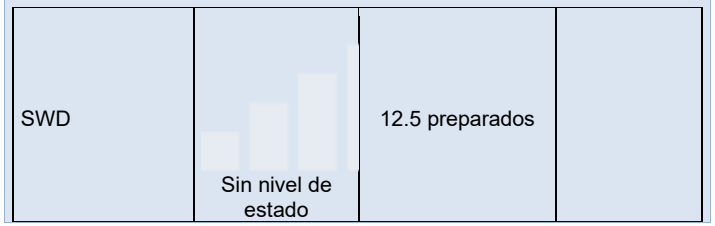
Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table><tr><td>Hisp</td><td>Anaranjado</td><td>98.3 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumento</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin datos</td><td></td><td></td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>98 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumento</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Anaranjado</td><td>208.2 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumento</td></tr></table>	<table><tr><td>Hisp</td><td> Anaranjado</td><td>102.6 puntos por debajo de la norma</td><td>Mantenido - 1.3 puntos</td></tr><tr><td>AA</td><td> </td><td></td><td>Menos de 11 estudiantes.</td></tr><tr><td>SED</td><td> Amarillo</td><td>88.2 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumento +12.8 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td> </td><td>182 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumento significativo +29.2 puntos</td></tr></table>
Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en la preparatoria:	Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas. Escuela preparatoria 15%	Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas. Escuela preparatoria 24.28%
Interfaz Escolar de California: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>English Learner Progress Indicator</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>English Learner Progress Indicator</td><td> Anaranjado</td><td>44.7%</td><td></td></tr></table>
Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 45%.	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 40.3%. 9º grado 35.4% 10º grado 39.2% 11º grado 38.5% 12º grado 48.9%
Tasa de graduación de la Interfaz Escolar de California Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table><tr><td>Grupo Estd.</td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>All</td><td>Verde</td><td>95%</td><td>Aumento 1.8</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>81%</td><td>Aumento 7.3</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Verde</td><td>94.9%</td><td>Aumento 1.7</td></tr><tr><td>AA</td><td></td><td>93.9%</td><td></td></tr></table>	<table><tr><td>Grupo Estd.</td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>All</td><td> Verde</td><td>93.8% graduados</td><td>Aumento 1.8</td></tr><tr><td>EL</td><td> Verde</td><td>85.7% graduados</td><td>Aumento significativo 5.0</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Verde</td><td>93.7% graduados</td><td>Aumento 1.7</td></tr></table>

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
	SED	Verde	95.7%	Aumento 1.6	AA			Menos de 11 estudiantes.
	SWD	Amarillo	80.8%	Aumento 10.2	SED	Verde	94.3% graduados	Aumento 1.6
					SWD		88% graduados	Aumento significativo 10.2

Indicador en la preparación para el instituto y las carreras profesionales
Todos los estudiantes (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL)
Estudiantes hispanos (Hisp)
Estudiantes afroamericanos (AA)
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Medio	48.7 preparados	
EL	Bajo	20.3 preparados	
Hisp	Medio	48.1 preparados	
AA	Sin nivel de estado		Menos de 11 estudiantes.
SED	Medio	49.8 preparados	
SWD	Sin nivel de estado	12.5 preparados	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Medio	48.7 preparados	
EL	Bajo	20.3 preparados	
Hisp	Medio	48.1 preparados	
AA	Sin nivel de estado		Menos de 11 estudiantes.
SED	Medio	49.8 preparados	

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
		
Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los estudiantes (ALL): 65% Estudiantes de inglés (EL): 45% Hispanos (Hisp): 65% Estudiantes afroamericanos (AA): Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 65% Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 38%	Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos - Medio - 57.5% Estudiantes de inglés - bajo - 40.7% Hispanos (Hisp): 57.8% Estudiantes afroamericanos (AA): Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 57.5% Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 23.8%
Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso	Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso HEAL - 98% DATOS - 98%	Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso HEAL - DATOS -
Resultados de la prueba de Colocación Avanzada Informado como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp)	Resultados de los exámenes de Colocación Avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (ALL): 58% Estudiantes de inglés (EL): 50% Hispanos (Hisp): 60% Estudiantes afroamericanos (AA): 58%	Resultados de los exámenes de Colocación Avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (ALL): 53% Estudiantes de inglés (EL): 50% Hispanos (Hisp): 49.5% Estudiantes afroamericanos (AA): 100%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)	Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 55% Resultados de los exámenes de licenciatura internacional Informado como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de licenciatura internacional con una puntuación de 4 o superior. Todos los estudiantes (ALL): 65%	Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 55% Resultados de los exámenes de licenciatura internacional Informado como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de licenciatura internacional con una puntuación de 4 o superior. Todos los estudiantes (ALL): 65%
Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams, mantener el 100% de cumplimiento	Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams, mantener el 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Financiar el Programa del Diploma de licenciatura internacional, y cumplir los criterios de certificación de la licenciatura internacional.	Financiar el Programa del Diploma de licenciatura internacional, y cumplir los criterios de certificación de la licenciatura internacional.	Cuota anual del programa de licenciatura internacional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 11650	Cuota anual del programa de licenciatura internacional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 12233
		Tasas de examen para estudiantes de la licenciatura internacional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5506	Tasas de examen para estudiantes de la licenciatura internacional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 450

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Curso de licenciatura internacional: Servicios de cursos en línea Pomoja para chinos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1600	Curso de licenciatura internacional: Servicios de cursos en línea Pomoja para chinos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1600
Enviar a los docentes para que tengan oportunidades de formación profesional que presten apoyo a la enseñanza de las normas básicas y que aborde las necesidades estudiantiles en todos los niveles de grados, es decir, desarrollo curricular, normas básicas, licenciatura internacional, Qtel y Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés).	Enviar a los docentes para que tengan oportunidades de formación profesional que presten apoyo a la enseñanza de las normas básicas y que aborde las necesidades estudiantiles en todos los niveles de grados, es decir, desarrollo curricular, normas básicas, licenciatura internacional, Qtel y Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés).	Las conferencias se van a enfocar en abordar las necesidades de los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés de largo plazo junto con contenidos básicos a nivel académico y con programas especializados. Gastos de la conferencia, incluyendo alojamiento, viajes y cobertura de sustitutos. Conferencias específicas de licenciatura internacional para incluir la formación en las siguientes áreas: Conferencias de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y de las normas básicas, y conferencias de perfeccionamiento del curso de la licenciatura internacional. Conferencia QTel para nuevos profesores. Formación de profesores y de orientadores académicos que preste apoyo a las normas y apoyo a A-G, al Programa	Las conferencias se van a enfocar en abordar las necesidades de los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés de largo plazo junto con contenidos básicos a nivel académico y con programas especializados. Gastos de la conferencia, incluyendo alojamiento, viajes y cobertura de sustitutos. Conferencias específicas de licenciatura internacional para incluir la formación en las siguientes áreas: Conferencias de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y de las normas básicas, y conferencias de perfeccionamiento del curso de la licenciatura internacional. Conferencia QTel para nuevos profesores. Formación de profesores y de orientadores académicos que preste apoyo a las normas y apoyo a A-G, al Programa

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		"Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), a los estudiantes de inglés, matemáticas, inglés, ciencias, ciencias sociales, logros en idiomas del mundo y capacitación para el aprendizaje a nivel social y emocional. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 31850	"Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), a los estudiantes de inglés, matemáticas, inglés, ciencias, ciencias sociales, logros en idiomas del mundo y capacitación para el aprendizaje a nivel social y emocional. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 29091.94
Respuesta a la intervención, aprendizaje extendido y periodos de compra de preparación que aumenten la instrucción en matemáticas y en ciencias, aumentando el logro estudiantil y el enfoque en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).	Respuesta a la intervención, aprendizaje extendido y periodos de compra de preparación que aumenten la instrucción en matemáticas y en ciencias, aumentando el logro estudiantil y el enfoque en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).	Los profesores realizarán intervenciones específicas para mejorar el logro estudiantil. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 18000	Los profesores realizarán intervenciones específicas para mejorar el logro estudiantil. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 18000
Aumentar el logro estudiantil en las tasas de A-G y en las opciones para ir al instituto y para las carreras profesionales	Aumentar el logro estudiantil en las tasas de A-G y en las opciones para ir al instituto y para las carreras profesionales	Proporcionar más apoyos para aumentar los indicadores de A-G y de Instituto y carreras profesionales, con intervenciones específicas que se concentren en prestar apoyo académico a los alumnos para así aumentar la tasa de graduación y finalización de A-G	Proporcionar más apoyos para aumentar los indicadores de A-G y de Instituto y carreras profesionales, con intervenciones específicas que se concentren en prestar apoyo académico a los alumnos para así aumentar la tasa de graduación y finalización de A-G

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2400	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2400
Financiar la compra de fondos para reducir el tamaño de las clases básicas como Matemáticas, Ciencias, Inglés, Idiomas del Mundo y Ciencias Sociales	Financiar la compra de fondos para reducir el tamaño de las clases básicas como Matemáticas, Ciencias, Inglés, Idiomas del Mundo y Ciencias Sociales	Las compras de preparación para ciencias/matemáticas/inglés/idiomas del mundo/ciencias sociales/educación especial proporcionarán apoyo a los estudiantes en las áreas de contenido básico. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 129717	Las compras de preparación para ciencias/matemáticas/inglés/idiomas del mundo/ciencias sociales/educación especial proporcionarán apoyo a los estudiantes en las áreas de contenido básico. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 34383.98
Contratar a 1 profesor de Ciencias Sociales	Contratar a 1 profesor de Ciencias Sociales	Contratar un profesor de ciencias sociales que esté altamente preparado y capacitado para proporcionar apoyo a los alumnos en las clases de la colocación avanzada o de la licenciatura internacional y para prestar apoyo adicional en los cursos de recuperación de créditos académicos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 124807	Contratar un profesor de ciencias sociales que esté altamente preparado y capacitado para proporcionar apoyo a los alumnos en las clases de la colocación avanzada o de la licenciatura internacional y para prestar apoyo adicional en los cursos de recuperación de créditos académicos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 130962.30
Proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes accedan a los exámenes de la colocación	Proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes accedan a los exámenes de la colocación	Ayudar a los estudiantes a acceder a las evaluaciones pagando las tasas de examen si	Ayudar a los estudiantes a acceder a las evaluaciones pagando las tasas de examen si

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
avanzada y de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés).	avanzada y de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés).	no tienen derecho a una tarifa reducida 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 8000	no tienen derecho a una tarifa reducida 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3816
Proporcionar suministros y materiales adicionales para la implementación de las Normas Básicas, y apoyo a la instrucción para abordar las necesidades de lectoescritura en todas las áreas de contenido y todos los departamentos. Comprar materiales de instrucción, textos y suministros para el énfasis especializado en la alineación e implementación de normas de Educación Especial, Inglés, Matemáticas, Arte, Desarrollo del idioma inglés y Ciencias, comprar suministros y materiales para el aprendizaje basado en proyectos en todas las áreas temáticas.	Proporcionar suministros y materiales adicionales para la implementación de las Normas Básicas, y apoyo a la instrucción para abordar las necesidades de lectoescritura en todas las áreas de contenido y todos los departamentos. Comprar materiales de instrucción, textos y suministros para el énfasis especializado en la alineación e implementación de normas de Educación Especial, Inglés, Matemáticas, Arte, Desarrollo del idioma inglés y Ciencias, comprar suministros y materiales para el aprendizaje basado en proyectos en todas las áreas temáticas.	Comprar suministros y recursos complementarios que proporcionen apoyo a la instrucción de los alumnos con discapacidades, de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo, de los estudiantes de inglés y de los estudiantes con desventajas a nivel socioeconómico 4000-4999: Books And Supplies Title I 49177	Comprar suministros y recursos complementarios que proporcionen apoyo a la instrucción de los alumnos con discapacidades, de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo, de los estudiantes de inglés y de los estudiantes con desventajas a nivel socioeconómico 4000-4999: Books And Supplies Title I 34238.09
		Adquirir equipamiento para el logro de matemáticas, ingeniería y ciencias (MESA, por sus siglas en inglés), ambas ofertas de cursos basados en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 6000	Adquirir equipamiento para el logro de matemáticas, ingeniería y ciencias (MESA, por sus siglas en inglés), ambas ofertas de cursos basados en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		adquirir materiales y especímenes para la disección dentro de los cursos de ciencias 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000	adquirir materiales y especímenes para la disección dentro de los cursos de ciencias 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1908.97
		proporcionar suministros suplementarios para el aprendizaje basado en proyectos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 38000	proporcionar suministros suplementarios para el aprendizaje basado en proyectos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 34238.09
		Adquisición de una plataforma en línea para su uso con todos los alumnos para la enseñanza basada en actividades (educación física / atletismo). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1500	Adquisición de una plataforma en línea para su uso con todos los alumnos para la enseñanza basada en actividades (educación física / atletismo). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1500
Proporcionar a los estudiantes oportunidades adicionales para explorar las opciones de Instituto y las carreras profesionales.	Proporcionar a los estudiantes oportunidades adicionales para explorar las opciones de Instituto y las carreras profesionales.	Proporcionar oportunidades para explorar opciones de Instituto y las carreras profesionales. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 17175	Proporcionar oportunidades para explorar opciones de Instituto y las carreras profesionales. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 19466.44

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de completar el proyecto CAS con un aprendizaje práctico centrado en las culturas, la economía y el estilo de vida internacionales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 20000	Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de completar el proyecto CAS con un aprendizaje práctico centrado en las culturas, la economía y el estilo de vida internacionales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 18740.31
Apoyo a los estudiantes para completar a-g y compra de materiales para apoyar el acceso y el éxito de los estudiantes en la finalización del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés).	Apoyo a los estudiantes para completar a-g y compra de materiales para apoyar el acceso y el éxito de los estudiantes en la finalización del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés).	Adquisición de herramientas de aprendizaje en línea como Gizmos para apoyar las matemáticas y las ciencias. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 4000	Adquisición de herramientas de aprendizaje en línea como Gizmos para apoyar las matemáticas y las ciencias. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5000	Horas de servicio adicionales para apoyar las intervenciones de los estudiantes que requieren asistencia, incluidos los estudiantes con discapacidades. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF
		Horas de servicio adicionales para apoyar las intervenciones en las clases para estudiantes con discapacidades, estudiantes con	Horas de servicio adicionales para apoyar las intervenciones en las clases para estudiantes con discapacidades, estudiantes con

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		bajo nivel socioeconómico, estudiantes con un logro por debajo de la norma. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 5000	bajo nivel socioeconómico, estudiantes con un logro por debajo de la norma. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2665.05
Intervenciones y recuperación de créditos.	Intervenciones y recuperación de créditos.	A medida que nos recuperamos de la pandemia sigue siendo necesario recuperar créditos adicionales. La asignación del Título 1 se destinará a pagar a los profesores para que apoyen la recuperación de créditos en pequeños grupos durante los descansos entre sesiones, en el transcurso de los fines de semana y por las tardes. La atención se centrará en los estudiantes que rinden por debajo de la norma, los estudiantes que con apoyo adicional pueden seguir en el buen camino para completar a-g, y los estudiantes con discapacidades 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 48025	A medida que nos recuperamos de la pandemia sigue siendo necesario recuperar créditos adicionales. La asignación del Título 1 se destinará a pagar a los profesores para que apoyen la recuperación de créditos en pequeños grupos durante los descansos entre sesiones, en el transcurso de los fines de semana y por las tardes. La atención se centrará en los estudiantes que rinden por debajo de la norma, los estudiantes que con apoyo adicional pueden seguir en el buen camino para completar a-g, y los estudiantes con discapacidades 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 29275.87
Contratar un puesto en Matemáticas 0.8	Contratar un puesto en Matemáticas 0.8	Contratar a un profesor de matemáticas altamente calificado	Contratar a un profesor de matemáticas altamente calificado

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		para reducir el número de alumnos por clase 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 85227	para reducir el número de alumnos por clase 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 69726

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

A lo largo del año escolar hemos seguido aumentando las oportunidades para que los alumnos recuperen los cursos a-g. Hemos seguido ofreciendo apoyo entre sesiones, así como después de las clases. El objetivo es reducir el número de alumnos por clase durante el año escolar, al tiempo que se ofrece a los estudiantes la oportunidad de recuperar créditos tanto para la graduación como para a-g. Hemos continuado ofreciendo a los departamentos de materias básicas tiempo para trabajar como comunidad de aprendizaje profesional además de preparación para una mayor exposición a la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Durante el periodo entre sesiones tuvimos 106 estudiantes que aumentaron sus calificaciones a C, lo que llevó a un total de menos D/F en el semestre. Hemos seguido ofreciendo a los alumnos la oportunidad de mejorar la comprensión de los conceptos para los elementos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los alumnos han seguido sintiendo un aumento general de su capacidad durante las evaluaciones. También se ha ofrecido a los alumnos de colocación avanzada o de licenciatura internacional la oportunidad de mejorar la comprensión del material para sus evaluaciones, sintiéndose más preparados para afrontarlas. Los estudiantes han disfrutado de la oportunidad de explorar tanto el Instituto como las carreras, con un mayor enfoque en las carreras profesionales.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) realizó algunos ajustes en las asignaciones basándose en la ayuda prestada para la compra de fondos de preparación por parte de la oficina del distrito. Pudieron reasignar algunos fondos para proporcionar excursiones adicionales a los alumnos. Debido a un aumento de los salarios hubo que ajustar parte de los fondos para tener en cuenta el incremento adicional del costo de personal. Tenemos dinero que aún no ha sido conciliado en este momento.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Aunque ya no estamos en Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas, seguiremos centrándonos en nuestros estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y nuestros estudiantes afroamericanos en el asesoramiento y el apoyo.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

El plan local de implicación y participación de los padres incluye los siguientes objetivos: 1) Involucrar a los padres en el programa; 2) Actualizar un pacto entre la escuela y los padres con la opinión de los padres; 3) Desarrollar la capacidad para la participación de los padres; y 4) asegurar la accesibilidad y las oportunidades a la escuela para los padres.
Los objetivos del sitio para la participación de los padres también se alinean con el objetivo de las asociaciones de padres y comunidad descrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Instrucciones adicionales de la política del Consejo después de la pandemia de COVID-19, ya que es probable que los procedimientos cambien.
Nos hemos fijado el objetivo de utilizar el sistema de notificación telefónica School Messenger para avisar a nuestros padres y tutores de las actividades que celebramos en el plantel. También hemos previsto aumentar en un diez por ciento la asistencia de los padres a las actividades para padres. Además, el aumento de la comunicación en línea a través de nuestro sitio web escolar permitirá a los padres disponer de tiempo suficiente para planear eventos y reuniones. CCHS trabajará para aumentar al doble la participación de los padres en la encuesta Panorama durante el próximo año.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados: 275 padres lo completaron.	Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados: 80 padres lo completaron.
Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA)	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes: 94% Hispanos (Hisp): 96% Estudiantes afroamericanos (AA):	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (ALL): 91% Hispanos (Hisp): 91% Estudiantes afroamericanos (AA):

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima • Todos los estudiantes (TODOS) • Estudiantes hispanos • Estudiantes afroamericanos (AA)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la familia, encuesta Panorama para la población estudiantil Encuesta sobre el clima Todos los estudiantes: 95% Hispanos (Hisp): 96% Dos o más razas / orígenes étnicos 85% Confidencialidad protegida 82%	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la familia, encuesta Panorama para la población estudiantil Encuesta sobre el clima Todos los estudiantes (ALL): 76% Hispanos (Hisp): 76% Dos o más razas / orígenes étnicos 62% Confidencialidad protegida 90%
Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por el centro de padres: 50%	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por el centro de padres: 50%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Aumentar la conciencia y la comunicación con los padres	Aumentar la conciencia y la comunicación con los padres	Actualización/mejoras del sitio web junto con guías y planificadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1943	Actualización/mejoras del sitio web junto con guías y planificadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0
Adquisición de material, recursos y suministros para el Centro de Participación de Padres para abrir la comunicación y educar a los padres sobre la importancia de	Adquisición de material, recursos y suministros para el Centro de Participación de Padres para abrir la comunicación y educar a los padres sobre la importancia de	Suministros para que el Centro de Participación de Padres se ponga al día sobre nuevos eventos y programas	Suministros para que el Centro de Participación de Padres se ponga al día sobre nuevos eventos y programas

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
terminar la preparatoria y completar a-g	terminar la preparatoria y completar a-g	4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1831	4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0
		Horas de trabajo extra clasificadas y certificadas para ayudar en la implementación de eventos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1973	Horas de trabajo extra clasificadas y certificadas para ayudar en la implementación de eventos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 0
Participación de los padres	Participación de los padres	Puesto que la participación cara cara con los padres es limitada, destinaremos más fondos para los recursos en Internet y los recursos impresos para concienciar a los padres acerca de los asuntos de la escuela. (a-g, Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)) 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 686	Puesto que la participación cara cara con los padres es limitada, destinaremos más fondos para los recursos en Internet y los recursos impresos para concienciar a los padres acerca de los asuntos de la escuela. (a-g, Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)) 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

CCHS tiene varias reuniones de padres que apoyan los programas académicos y extracurriculares. Incrementamos nuestro acercamiento parental con llamadas telefónicas directas a los padres y eso ha mejorado la asistencia por parte de los padres. Seguir ofreciendo un modelo mixto de reuniones para que los padres puedan elegir ha sido beneficioso. Nos aseguraremos de que se envíen a casa materiales impresos para los padres sobre todas las comunicaciones de CCHS. Tras los primeros años de funcionamiento de nuestro centro de aprendizaje socioemocional, hemos ampliado el uso del centro y hemos trabajado para llegar a las familias. Seguimos buscando oportunidades para que los grupos pequeños apoyen a las familias a través de una serie de áreas, incluyendo el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la asistencia. Hemos seguido utilizando a nuestro especialista en prevención para poner en contacto a las familias con recursos externos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hemos conciliado los recursos para este objetivo en lo que va de año, sin embargo hay partidas que se utilizarán hacia el final del año escolar que lo rectificarán. Este año hemos utilizado mayoritariamente las notificaciones en línea.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Tras los primeros años de funcionamiento de nuestro centro de aprendizaje socioemocional, hemos ampliado el uso del centro y hemos trabajado para llegar a las familias. Seguimos buscando oportunidades para que los grupos pequeños apoyen a las familias a través de una serie de áreas, incluyendo el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la asistencia. Hemos seguido utilizando a nuestro especialista en prevención para poner en contacto a las familias con recursos externos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Todos los estudiantes de la preparatoria Cathedral City serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas. Los estudiantes tendrán más oportunidades de participar en ofertas de aprendizaje ampliado, extracurriculares y de acercamiento académico que abordarán las necesidades académicas de los estudiantes en un entorno escolar seguro. CCHS seguirá trabajando con el especialista en prevención para disminuir el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico. Esto incluye reuniones en pequeños grupos con los alumnos, reuniones con los padres, visitas a los sitios y remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (TODOS)	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (ALL): 96%	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (ALL): 91.3%
Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL): 13.5% Estudiantes de inglés (EL): 19% Hispanos (Hisp): 13% Estudiantes afroamericanos (AA): 16.5% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 13.8% Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 28%	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL): 13.5% Estudiantes de inglés (EL): 19% Hispanos (Hisp): 13% Estudiantes afroamericanos (AA): 16.5% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 13.8% Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 28%
Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria Todos los estudiantes: Estudiantes de inglés: Hispanos (Hisp): Estudiantes afroamericanos (AA): Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED):	Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria Todos los estudiantes (ALL): 0.8% Estudiantes de inglés (EL) -2.0% Hispanos (Hisp): 0.8% Estudiantes afroamericanos (AA): Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 0.8% Estudiantes con discapacidades 0.0%	Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria Todos los estudiantes (ALL): 0.8% Estudiantes de inglés (EL) -2.0% Hispanos (Hisp): 0.8% Estudiantes afroamericanos (AA): Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 0.8% Estudiantes con discapacidades 0.0%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de suspensión: Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>4%</td><td>Disminución</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>6%</td><td>Disminución Significativamente</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>3%</td><td>Disminución</td></tr><tr><td>AA</td><td>Amarillo</td><td>10%</td><td>Disminución Significativamente</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>4%</td><td>Disminución Significativamente</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Anaranjado</td><td>11%</td><td>Disminución</td></tr></table>	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Amarillo</td><td>6.5% suspendidos al menos un día</td><td>Disminución - 0.5</td></tr><tr><td>EL</td><td> Rojo</td><td>10.1% suspendidos al menos un día</td><td>Mantenido - 0.2</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Anaranjado</td><td>6.8% suspendidos al menos un día</td><td>Mantenido - 0.1</td></tr><tr><td>AA</td><td> </td><td>4% suspendidos al menos un día</td><td>Disminución - 14.6</td></tr><tr><td>SED</td><td> Amarillo</td><td>6.5% suspendidos al menos un día</td><td>Disminución - 0.7</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Amarillo</td><td>7.9% suspendidos al menos un día</td><td>Disminución significativa - 6.4</td></tr></table>
Tasas de expulsión Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Tasas de expulsión Todos los estudiantes (ALL): 0% Estudiantes de inglés: No se aplica. Hispanos (Hisp): 0% Estudiantes afroamericanos (AA): 0.0%	Tasas de expulsión Todos los estudiantes (ALL): 0% Estudiantes de inglés: No se aplica. Hispanos (Hisp): 0% Estudiantes afroamericanos (AA): 0.0%
Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los estudiantes: Estudiantes de inglés: Estudiantes afroamericanos: Hispanos:	Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los estudiantes (ALL): 60% Estudiantes de inglés (EL): 62% Hispanos (Hisp): 60% Estudiantes afroamericanos (AA): 60%	Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los estudiantes (ALL): 60% Estudiantes de inglés (EL): 62% Hispanos (Hisp): 60% Estudiantes afroamericanos (AA): 60%
Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los estudiantes: Estudiantes de inglés: Estudiantes afroamericanos: Hispanos:	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL): 80% Estudiantes de inglés 80% Hispanos 80% Estudiantes afroamericanos (AA): 80%	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL): 80% Estudiantes de inglés 80% Hispanos 80% Estudiantes afroamericanos (AA): 80%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams	Los resultados de la inspección de las instalaciones de Williams siguen siendo del 100%.	Los resultados de la inspección de las instalaciones de Williams siguen siendo del 100%.

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Apoyo clasificado para el control de asistencia con el fin de facilitar y promover decisiones saludables.	Apoyo clasificado para el control de asistencia con el fin de facilitar y promover decisiones saludables.	Apoyo clasificado para el control de asistencia con el fin de facilitar y promover decisiones saludables. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 12969	Apoyo clasificado para el control de asistencia con el fin de facilitar y promover decisiones saludables. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 13523
Formación de estudiantes embajadores de la equidad	Formación de estudiantes embajadores de la equidad	Equipo de equidad de líderes estudiantiles, administradores y orientadores que colaboran con los alumnos para apoyar el aprendizaje a nivel social y emocional, apoyando las estrategias que aumentan el logro estudiantil y la conexión con la escuela. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 10000	Equipo de equidad de líderes estudiantiles, administradores y orientadores que colaboran con los alumnos para apoyar el aprendizaje a nivel social y emocional, apoyando las estrategias que aumentan el logro estudiantil y la conexión con la escuela. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Servicios de apoyo psicológico centrados en el bienestar social y emocional	Servicios de apoyo psicológico centrados en el bienestar social y emocional	Servicios de apoyo de orientación en el sitio que se concentran en el bienestar a nivel social y emocional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 8000	Servicios de apoyo de orientación en el sitio que se concentran en el bienestar a nivel social y emocional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3964

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

A lo largo del año escolar hemos hecho un esfuerzo concertado para coordinar los servicios con el especialista en prevención, COSA y el facilitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Esto ha permitido a los estudiantes tomar decisiones más saludables. Nuestro programa de Embajadores de la Equidad ha repercutido en el número de estudiantes que toman decisiones saludables y ha tenido un mayor impacto en el bienestar general de los estudiantes. Hay pruebas de que la reducción de las suspensiones, así como el aumento de la asistencia, son un resultado directo del trabajo con estos programas. Aunque este año hemos mejorado en la coordinación de los servicios externos, sigue habiendo necesidad de servicios adicionales y continuos. Como resultado, seguiremos ampliando el acercamiento de nuestros mediadores y orientadores para influir en las relaciones estudiantiles. El Club CC ya ha ampliado el apoyo sistemático de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 9º a 9º y 10º grado. El año que viene queremos añadir el grado 11, ya que los alumnos que han salido del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) intensivo del grado 9 siguen necesitando servicios.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Es difícil determinar las cantidades exactas, ya que en algunos casos aparecen todas como tarjetas de tiempo. Este año el aumento también ha ajustado la cantidad destinada a salarios, que puede diferir de los costos originales. Algunas de nuestras intervenciones se realizaron con fondos alternativos, lo que nos permitió mover algunos fondos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Aunque este año hemos mejorado en la coordinación de los servicios externos, sigue habiendo necesidad de servicios adicionales y continuos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

La meta de la escuela preparatoria es aumentar el nivel de lectoescritura en todos los ámbitos de contenidos académicos a medida que esta meta se alinea con la declaración del distrito de enfoque educativo y con la aplicación en general de las normas básicas estatales. Los materiales y apoyo educativos adicionales se reciben en los ámbitos de idioma inglés, matemáticas, ciencias y los departamentos de desarrollo del idioma inglés para aumentar de manera efectiva las prácticas educativas que están de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán una destreza del contenido del nivel del año van a graduarse estando listos con las capacidades técnicas y académicas que sean necesarias en su preparación para tener éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

1. Apoyo adicional en artes lingüísticas en inglés para nuestros estudiantes de inglés, y para nuestros estudiantes con discapacidades a través de intervenciones específicas, lo que incluye el uso del diseño universal para el aprendizaje y los modelos de enseñanza en grupos reducidos.
2. Todos los alumnos necesitan apoyo adicional en matemáticas. Estamos impartiendo clases en grupos reducidos a los alumnos de nuestras clases de MI I y MI II para ofrecerles un apoyo diferenciado.
3. Los datos indican un aumento significativo de la tasa de finalización de a-g. Continuará el apoyo a nuestros estudiantes para que completen los cursos de A-G. Utilizaremos el apoyo de nuestro orientador de estudiantes de inglés, para dirigirnos a nuestro subgrupo de estudiantes de inglés, así como la "Misión Graduado" para nuestro subgrupo de estudiantes de inglés. Además, hemos puesto en marcha una estrategia para seguir el progreso de nuestros estudiantes graduados de la Misión.
4. Los datos indican una disminución del porcentaje de aprobados en colocación avanzada. Prestar apoyo a nuestros alumnos que están en las clases de colocación avanzada o de licenciatura internacional para que obtengan mayor éxito a la hora de superar sus exámenes de colocación avanzada o de licenciatura internacional. Apoyo para aumentar las tasas de aprobación de la colocación avanzada o de la licenciatura internacional en un 5%. A lo largo de este año escolar hemos experimentado una mayor participación en los cursos de Colocación Avanzada y de licenciatura internacional que en 2023-24. Los estudiantes empiezan a recuperarse del miedo a las clases de nivel superior. Sin embargo, siguen necesitando apoyo adicional para las clases de nivel superior.
5. Aumentar el número de alumnos de todos los grupos que están preparados en el Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés). Aumentar en un 5% los alumnos preparados.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Interfaz Escolar de California: indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos Alumnos que son estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades	Grupo Estd. / Color / DFS/Porcentaje / Cambio Todos — Amarillo — 16 puntos por encima de la norma — Mantenido -0.8 puntos EL — Anaranjado — 70.9 puntos por debajo de la norma — Aumento significativo +21.9 puntos Hisp — Amarillo — 5.7 puntos por encima de la norma — Disminución -10.8 puntos AA — — Menos de 11 estudiantes. SED — Amarillo — 15.7 puntos por encima de la norma — Mantenido -1.8 puntos SWD — 112.2 puntos por debajo de la norma — Mantenido -1.2 puntos	Grupo Estd. / Color / DFS/Porcentaje / Cambio Todos — Amarillo — 20 puntos por encima de la norma — Mantenido EL — Anaranjado — 50 puntos por debajo de la norma — Aumento significativo +15 puntos Hisp — Amarillo — 10 puntos por encima de la norma — Aumento +10 puntos SED — Amarillo — +20 puntos por encima de la norma — Mantenido +5 puntos SWD — 109 puntos por debajo de la norma — Mantenido +3 puntos
Interfaz Escolar de California: indicador académico para matemáticas Todos los alumnos Alumnos que son estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades	Grupo Estd. / Color / DFS/Porcentaje / Cambio Todos — Amarillo — 87.5 puntos por debajo de la norma — Aumento +13.6 puntos EL — Anaranjado — 170 puntos por debajo de la norma — Aumento significativo +17.9 puntos Hisp — Anaranjado — 102.6 puntos por debajo de la norma — Mantenido -1.3 puntos AA — — Menos de 11 estudiantes. SED — Amarillo — 88.2 puntos por debajo de la norma — Aumento +12.8 puntos SWD — 182 puntos por debajo de la norma — Aumento significativo +29.2 puntos	Grupo Estd. / Color / DFS/Porcentaje / Cambio Todos — Amarillo — 80 puntos por debajo de la norma — Aumento +7 puntos EL — Anaranjado — 150 puntos por debajo de la norma — Aumento significativo +20 puntos Hisp — Anaranjado — 100 puntos por debajo de la norma — Mantenido +3 puntos SED — Amarillo — 85 puntos por debajo de la norma — Aumento +10 puntos SWD — 180 puntos por debajo de la norma — Mantenido +10 puntos
Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la Escuela Preparatoria-	Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron Escuela preparatoria: 24.8%	Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la Escuela Preparatoria: 35%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Interfaz de Datos Escolares California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th></th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td> Anaranjado</td><td>44.7%</td><td></td></tr></table>	<table><tr><th></th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td>Anaranjado</td><td>50 puntos por encima de la norma</td><td></td></tr></table>
Índice de Reclasificación de Alumnos Re-designados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 42.1%	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 45%
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de índice de graduación Todos los alumnos Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>All</td><td>Verde</td><td>95%</td><td>Aumento 1.8</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>81%</td><td>Aumento 7.3</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Verde</td><td>94.9%</td><td>Aumento 1.7</td></tr><tr><td>AA</td><td></td><td>93.9%</td><td></td></tr><tr><td>SED</td><td>Verde</td><td>95.7%</td><td>Aumento 1.6</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>80.8%</td><td>Aumento 10.2</td></tr></table>	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>All</td><td> Verde</td><td>93.8% graduados</td><td>Aumento 1.8</td></tr><tr><td>EL</td><td> Verde</td><td>85.7% graduados</td><td>Aumento significativo 5.0</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Verde</td><td>93.7% graduados</td><td>Aumento 1.7</td></tr><tr><td>AA</td><td> </td><td></td><td>Menos de 11 estudiantes.</td></tr><tr><td>SED</td><td> Verde</td><td>94.3% graduados</td><td>Aumento 1.6</td></tr><tr><td>SWD</td><td> </td><td>88% graduados</td><td>Aumento significativo 10.2</td></tr></table>
Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés (EL) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>All</td><td>Medio</td><td>48.7 preparados</td><td></td></tr><tr><td>EL</td><td>Bajo</td><td>20.3 preparados</td><td></td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Medio</td><td>48.1 preparados</td><td></td></tr></table>	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>All</td><td> Medio</td><td>48.7 preparados</td><td></td></tr></table>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índice de Finalización de Requisitos de Entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad del Sur de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés (EL) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Tasa de finalización (2020-2021) de los requisitos de entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos (TODOS): 63.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 39.7% Hispanos (Hisp.): 63.7% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): * Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 62.3%	Tasa de finalización de los requisitos de entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 45% Hispanos (Hisp.): 65% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 65%

AA	Sin nivel de estado		Menos de 11 estudiantes.
SED	Medio	49.8 preparados	
SWD	Sin nivel de estado	12.5 preparados	

EL	 Bajo	20.3 preparados	
Hisp	 Medio	48.1 preparados	
AA	 Sin nivel de estado		Menos de 11 estudiantes.
SED	 Medio	49.8 preparados	
SWD	 Sin nivel de estado	12.5 preparados	

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 36.8%	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 38%
Índice de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los cursos requeridos del Programa CTE con una calificación de C+ o mejor en cada curso	Índice de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todo los cursos requeridos del Programa CTE con una calificación de C+ o mejor en cada curso HEAL- DATA-	Índice de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los cursos requeridos del Programa CTE con una calificación de C+ o mejor en cada curso HEAL- 98% DATA- 98%
Resultados de las Pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que aprobaron un o más exámenes con un puntaje de 3 o más. Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Resultados de la prueba de AP (Colocación Avanzada) (2019-2020): Reportado como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más examen de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): 55% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 48% Hispanos (Hisp.): 57% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 53% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 2020-2021: 43.5% Resultados de la prueba del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): Reportado como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes IB con un puntaje de 4 o superior. Todos los alumnos (TODOS): 54%	Resultados de los exámenes de Colocación avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (ALL): 57% Estudiantes de inglés (EL): 50% Hispanos (Hisp): 58% Estudiantes afroamericanos (AA): 55% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): Resultados de los exámenes de licenciatura internacional Informado como porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de licenciatura internacional con una puntuación de 4 o superior. Todos los estudiantes (ALL): 65%
Libro de texto Williams/Cumplimiento de Materiales	Libro de texto Williams/Cumplimiento de Materiales - 100%	Libro de texto Williams/Cumplimiento de Materiales - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Financiar el Programa de Diploma (DP, por sus siglas en inglés) de IB y cumplir con los criterios para certificación en el programa IB.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y Coordinador de IB

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	11650
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Costos del programa anual de la licenciatura internacional.
Cantidad	5506
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Costos de exámenes estudiantiles de la licenciatura internacional.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Enviar a los maestros para que tengan oportunidad de formación profesional, y puedan prestar ayuda en la instrucción de las materias básicas, abordando las necesidades de los alumnos que están en todo el nivel de año, (por ejemplo, la formación curricular, las normas básicas, bachillerato internacional, y el programa de Docencia de Calidad para los Estudiantes del Idioma Inglés (QTEL, por sus siglas en inglés) y "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- X Estudiante del Inglés
- X Jóvenes de Crianza Temporal
- X Bajos Ingresos
- X Alumnos con Discapacidades
- X Todos
- X Grupos Estudiantiles Específicos:
  Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, orientadores y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	31850
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Las conferencias se centrarán en abordar las necesidades de los estudiantes de inglés y estudiantes de inglés de largo plazo junto con los contenidos académicos básicos y los programas especializados. Gastos de la conferencia, incluyendo alojamiento, viajes y cobertura de sustitutos. Conferencias específicas de licenciatura internacional para incluir la formación en las siguientes áreas: Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y Normas Básicas, conferencias de perfeccionamiento de los cursos de licenciatura internacional. Conferencia QTel para nuevos profesores. Formación de profesores y orientadores para apoyar las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), apoyo a A-G, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en

inglés), estudiantes de inglés, Matemáticas e Inglés, Ciencias, Ciencias Sociales, el logro de Idiomas del Mundo, la formación de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

"Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), aprendizaje extendido y el pago a maestros por enseñar durante su periodo de preparación para aumentar la instrucción de Matemáticas y Ciencia para mejorar el rendimiento estudiantil y enfoque en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

- X Estudiante del Inglés
- X Jóvenes de Crianza Temporal
- X Bajos Ingresos
- X Alumnos con Discapacidades
- X Todos
- X Grupos Estudiantiles Específicos: Administradores y docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	35000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Los maestros van a proporcionar intervención específica a fin de mejorar el desempeño estudiantil.

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Financiar la compra de fondos para reducir el tamaño de las clases básicas como Matemáticas, Ciencias, Inglés, Idiomas del Mundo y Ciencias Sociales

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- X Estudiante del Inglés
- X Jóvenes de Crianza Temporal
- X Bajos Ingresos
- X Alumnos con Discapacidades
- X Todos
- X Grupos Estudiantiles Específicos:
  Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Profesores Certificados

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	124316
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Las compras de preparación para ciencias/matemáticas/inglés/idiomas del mundo/ciencias sociales/educación especial proporcionarán apoyo a los estudiantes en las áreas de contenido básico.

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Contratar a 1 profesor de Ciencias Sociales

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- X Estudiante del Inglés
- X Jóvenes de Crianza Temporal
- X Bajos Ingresos
- X Alumnos con Discapacidades
- X Todos
- X Grupos Estudiantiles Específicos: Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	125244
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Contratar un profesor de ciencias sociales que esté altamente preparado y capacitado para proporcionar apoyo a los alumnos en las clases de la colocación avanzada o de la licenciatura internacional y para prestar apoyo adicional en los cursos de recuperación de créditos académicos.

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes accedan a los exámenes de la colocación avanzada y de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- X Estudiante del Inglés
- X Jóvenes de Crianza Temporal
- X Bajos Ingresos
- X Alumnos con Discapacidades
- X Todos
- X Grupos Estudiantiles Específicos:
  Estudiantes de inglés de largo plazo, estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, orientadores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Ayudar a los estudiantes a acceder a las evaluaciones pagando las tasas de examen si no tienen derecho a una tarifa reducida

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar suministros y materiales adicionales para la implementación de las Normas Básicas, y apoyo a la instrucción para abordar las necesidades de lectoescritura en todas las áreas de contenido y todos los departamentos. Comprar materiales de instrucción, textos y suministros para el énfasis especializado en la alineación e implementación de normas de Educación Especial, Inglés, Matemáticas, Arte, Desarrollo del idioma inglés y Ciencias, comprar suministros y materiales para el aprendizaje basado en proyectos en todas las áreas temáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- X Estudiante del Inglés
- X Jóvenes de Crianza Temporal
- X Bajos Ingresos
- X Alumnos con Discapacidades
- X Todos
- X Grupos Estudiantiles Específicos:
  Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y profesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	25000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Comprar suministros y recursos complementarios que proporcionen apoyo a la instrucción de los alumnos con discapacidades, de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo, de los estudiantes de inglés y de los estudiantes con desventajas a nivel socioeconómico
Cantidad	4000
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Adquirir equipamiento para el logro de matemáticas, ingeniería y ciencias (MESA, por sus siglas en inglés), ambas ofertas de cursos basados en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).
Cantidad	4000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	adquirir materiales y especímenes para la disección dentro de los cursos de ciencias
Cantidad	25000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	proporcionar suministros suplementarios para el aprendizaje basado en proyectos
Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Adquisición de una plataforma en línea para su uso con todos los alumnos para la enseñanza basada en actividades (educación física / atletismo).

Estrategia/Actividad 8

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar a los estudiantes oportunidades adicionales para explorar las opciones de Instituto y las carreras profesionales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- X Estudiante del Inglés
- X Jóvenes de Crianza Temporal
- X Bajos Ingresos
- X Alumnos con Discapacidades
- X Todos
- X Grupos Estudiantiles Específicos:
  Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, orientadores, profesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	35768
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	proporcionar oportunidades para explorar opciones en Instituto y las carreras profesionales, y proporcionar a los estudiantes la oportunidad de completar el proyecto CAS con un aprendizaje práctico centrado en las culturas, la economía y el estilo de vida internacionales

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo a los estudiantes para completar a-g y compra de materiales para apoyar el acceso y el éxito de los estudiantes en la finalización del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- X Estudiante del Inglés
- X Jóvenes de Crianza Temporal
- X Bajos Ingresos
- X Alumnos con Discapacidades
- X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

- X Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Adquisición de herramientas de aprendizaje en línea como Gizmos para apoyar las matemáticas y las ciencias.
Cantidad	5000
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas de servicio adicionales para apoyar las intervenciones en las clases para estudiantes con discapacidades, estudiantes con bajo nivel socioeconómico, estudiantes con un logro por debajo de la norma.

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

ofrecer la oportunidad de aprender en pequeños grupos y oportunidades para aumentar a-g

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- X Estudiante del Inglés
- X Jóvenes de Crianza Temporal
- X Bajos Ingresos
- X Alumnos con Discapacidades
- X Todos
- X Grupos Estudiantiles Específicos: Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela, subdirector, líderes de departamentos, orientadores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	35288
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	A medida que nos recuperamos de la pandemia sigue siendo necesario recuperar créditos adicionales. La asignación del Título 1 se destinará a pagar a los profesores para que apoyen la recuperación de créditos en pequeños grupos

durante los descansos entre sesiones, en el transcurso de los fines de semana y por las tardes. La atención se centrará en los estudiantes que rinden por debajo de la norma, los estudiantes que con apoyo adicional pueden seguir en el buen camino para completar a-g, y los estudiantes con discapacidades. Se supervisarán las notas y se analizarán los expedientes académicos para determinar si los alumnos van por buen camino. Analizar el número de alumnos que aumentan en a-g y profundizan en las materias.

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Contratar un puesto en Matemáticas 0.8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- X Estudiante del Inglés
- X Jóvenes de Crianza Temporal
- X Bajos Ingresos
- X Alumnos con Discapacidades
- X Todos
- X Grupos Estudiantiles Específicos:
  Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, directora auxiliar, jefes departamentales, asesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	86016
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Contratar a un profesor de matemáticas altamente calificado para reducir el número de alumnos por clase

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

El plan local de implicación y participación de los padres incluye los siguientes objetivos: 1) Involucrar a los padres en el programa; 2) Actualizar un pacto escuela-padres con la aportación de los padres; 3) Crear capacidad para la participación de los padres; y 4) Garantizar la accesibilidad y las oportunidades de la escuela para los padres.
Los objetivos del sitio escolar para la participación de los padres también se alinean con el objetivo de las asociaciones de padres y comunidad descrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Directrices políticas adicionales del Consejo después del Covid-19, ya que es probable que cambien los procedimientos.
Nos hemos fijado el objetivo de utilizar el sistema de notificación telefónica School Messenger para avisar a nuestros padres y tutores de las actividades que celebramos en el plantel. También hemos previsto aumentar en un diez por ciento la asistencia de los padres a las actividades para padres. Además, el aumento de la comunicación en línea a través de nuestro sitio web escolar permitirá a los padres disponer de tiempo suficiente para planificar actos y reuniones. CCHS trabajará para aumentar al doble la participación de los padres en la encuesta Panorama durante el próximo año.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs va a colaborar con las familias y las comunidades de la localidad para desarrollar y mantener una participación positiva en los padres, los alumnos y la comunidad con la finalidad de promover y respaldar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Seguir trabajando con nuestro especialista en prevención para abordar los problemas de asistencia y aumentar la educación en torno a la asistencia.
2. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes completen la preparatoria utilizando recursos dentro y fuera de nuestro distrito. CCHS aumentará el porcentaje de estudiantes que completen la "Misión Graduado" así como los cursos Edgenuity.
3. Identificar métodos para conectar a las familias con la escuela y proporcionar oportunidades para que las familias y las escuelas trabajen juntas para aumentar la comunicación.
4. CCHS continuará proporcionando en el plantel oportunidades para la participación de los padres. Incluido: celebraciones del estudiante del mes en el plantel, premios del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y actuaciones en vivo.

CCHS continuará trabajando para mejorar los índices de asistencia de los estudiantes en un 0.5% durante el próximo año. Este año pasado cumplimos nuestro objetivo de disminución del ausentismo crónico y nuestro objetivo sigue siendo seguir disminuyendo la tasa de ausentismo crónico y las tasas de asistencia en general. CCHS continuará el seguimiento de la tasa de abandono de 4 años y disminuirá a 1%. CCHS añadirá un grupo adicional de padres de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) con el fin de aumentar la conexión de la escuela al 95%.

Como novedad para 2024-2025, CCHS está planeando un taller para padres los sábados dirigido por profesores. El evento se llevará a cabo en el otoño para captar el interés de los padres a principios del año académico. El evento será una oportunidad para que los padres se informen sobre los programas actuales en CCHS en un ambiente amistoso con sus estudiantes presentes. La mañana empezará con una reunión de padres en el gimnasio, con nuestros grupos de estudiantes aplaudiéndoles mientras atraviesan la cabeza de león hinchable hacia el gimnasio. Esta es una tradición para todos los nuevos estudiantes cuando

comienzan su permanencia en CCHS y queremos que los padres también experimenten la tradición. Después de la reunión, los padres elegirán los talleres, con dos sesiones por la mañana. Los talleres serán bilingües como apoyo a la mayoría de nuestra comunidad. Al final del segundo taller, tendrá lugar una barbacoa comunitaria con el personal y los padres, ya que fortaleceremos las relaciones con nuestra comunidad con la esperanza de una participación continua de los padres. Las sesiones de talleres se desarrollan con los comentarios y sugerencias por parte del personal de administración, de los docentes y el personal de la escuela, de los alumnos y los padres del consejo escolar y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
Planeamos hacer de este evento otra tradición anual en CCHS.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 222 padres la completaron	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 275 padres la completaron
Conexión de Familia Escuela a través del Sondeo de Panorama de Clima Escolar Todos los alumnos Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 93% Hispanos (Hisp.): 95% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 94% Hispanos (Hisp.): 96% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):
Conexión de Familia Escuela a través del Sondeo Panorama de Clima Familiar Sondeo de Clima Estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar para la población estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94% Hispanos (Hisp.): 95% Dos o más razas/orígenes étnicos: 84% Confidencialidad protegida: 80%	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar para la población estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95% Hispanos (Hisp.): 96% Dos o más razas/orígenes étnicos: 85% Confidencialidad protegida: 82%
Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio - nueva métrica - base de referencia a ser establecido.	Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio, 50%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Incrementar la concientización y comunicación de los padres

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- X Estudiante del Inglés
- X Jóvenes de Crianza Temporal
- X Bajos Ingresos
- X Alumnos con Discapacidades
- X Todos
- X Grupos Estudiantiles Específicos: Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1890
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	actualización/mejoras del sitio web junto con guías y planificadores

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Compra de materiales, recursos y suministros, y de esa forma el centro de participación de los padres puede contar con comunicación abierta, y educar a los padres en cuanto a la importancia de finalizar o terminar los cursos a-g y la escuela preparatoria.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- X Estudiante del Inglés
- X Jóvenes de Crianza Temporal
- X Bajos Ingresos
- X Alumnos con Discapacidades
- X Todos
- X Grupos Estudiantiles Específicos:
  Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director y Subdirectores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1778
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para el centro de participación de padres para actualización de nuevos programas y eventos
Cantidad	1973
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas extraordinarias para el personal clasificado y certificado para ayudar en la puesta en marcha de los eventos

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Aumentar las oportunidades de participación de los padres mediante actividades y conversaciones en pequeños grupos

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

- X Estudiante del Inglés
- X Jóvenes de Crianza Temporal
- X Bajos Ingresos
- X Alumnos con Discapacidades
- X Todos
- X Grupos Estudiantiles Específicos:
  Director, directora auxiliar, asesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	686
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Puesto que la participación cara cara con los padres es limitada, destinaremos más fondos para los recursos en Internet y los recursos impresos para concienciar a los padres acerca de los asuntos de la escuela. (a-g, Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)). Vamos a supervisar el número de padres que asisten a las actividades y trabajaremos para aumentar cada trimestre el número de padres que asisten a los actos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje que sea seguro y saludable

Declaración de la Meta

Todos los estudiantes de la escuela preparatoria Cathedral City serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas. Los estudiantes tendrán más oportunidades de participar en ofertas de aprendizaje ampliado, extracurriculares y de acercamiento a nivel académico que abordarán las necesidades académicas de los estudiantes en un entorno escolar seguro. CCHS seguirá trabajando con el especialista en prevención para disminuir el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico. Esto incluye reuniones en pequeños grupos con los alumnos, reuniones con los padres, visitas a los sitios y remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs va a proporcionar a los alumnos entornos de aprendizaje que sean saludables y seguros en sentido emocional y físico y brinden apoyo a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Seguir abordando las necesidades de comportamiento de nuestros alumnos con intervenciones del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el Club CC.
2. Seguir desarrollando actividades conectadas con la escuela para la inclusión en el plantel de todos los alumnos.
3. A través de los datos de las encuestas escolares se sigue aumentando la seguridad y la conectividad del plantel.
4. Seguir trabajando con el especialista en prevención para continuar disminuyendo el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico. Esto incluye reuniones en pequeños grupos con los alumnos, reuniones con los padres, visitas a los sitios y remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

CCHS abordará las desigualdades en las suspensiones continuando con la mediación/orientación entre iguales como intervenciones proactivas. CCHS formará de nuevo al grupo de orientación/mediación entre iguales para que intermedien con sus compañeros antes de que deban aplicarse consecuencias más severas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia escolar Todos los alumnos	Tasas de asistencia estudiantil - a partir del 5 de mayo de 2022 Todos los alumnos (TODOS): 88.4%	Índices de asistencia escolar Todos los alumnos: 96%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés (EL) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico - a partir del 5 de mayo de 2022 Todos los alumnos (TODOS): 44.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 48% Hispanos (Hisp.): 44% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 59.1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): % Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 59.9%	Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos: 13.5% Estudiantes del idioma inglés (EL): 19% Alumnos hispanos (Hisp): 13% Alumnos afroamericanos (AA): 16.5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 13.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 28%
Índice de abandono escolar en 4 años de la Escuela Preparatoria Todos los alumnos: Estudiantes de inglés (EL) Alumnos hispanos (Hisp): Alumnos afroamericanos (AA): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):	Tasa de abandono escolar en cuatro años de escuela preparatoria Todos los alumnos (TODOS): 4.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11.2% Hispanos (Hisp.): 4.8% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.8%	Índice de abandono escolar en 4 años de la Escuela Preparatoria Todos los alumnos: 0.8% Estudiantes de inglés (EL): 2.0% Alumnos hispanos (Hisp): 0.8% Alumnos afroamericanos (AA): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.0%
Índices de suspensión Todos los alumnos: Estudiantes de inglés (EL): Alumnos hispanos (Hisp): Alumnos afroamericanos (AA): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):		

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	6.5% suspendidos al menos un día	Disminución -0.5
EL	Rojo	10.1% suspendidos al menos un día	Mantenido -0.2
Hisp	Anaranjado	6.8% suspendidos al menos un día	Mantenido -0.1
AA		4% suspendidos al menos un día	Disminución -14.6
SED	Amarillo	6.5% suspendidos al menos un día	Disminución -0.7

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	SWD | Amarillo | 7.9% suspendidos al menos un día | Disminución significativa -6.4	
Índice de expulsión Todos los alumnos: Estudiantes de inglés (EL): Alumnos hispanos (Hisp): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A Hispanos (Hisp.): 0.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): N/A	Índices de expulsión Todos los alumnos: 0% Estudiantes de inglés (EL): No aplica Alumnos hispanos (Hisp): 0% Afroamericanos (AA): 0.0%
Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos: Estudiantes del inglés (EL) Afroamericanos (AA): Hispanos (Hisp):	Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 54% Hispanos (Hisp.): 53% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 46%	Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos: 60% Estudiantes del inglés (EL): 62% Hispanos (Hisp): 60% Afroamericanos (AA): 60%
Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos: Estudiantes del inglés (EL): Afroamericanos (AA): Hisp:	Encuesta Panorama: seguridad escolar Datos de referencia: Todos los alumnos: 73% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 76% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 62% Hispanos (Hisp.): 74%	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL): 80% Estudiantes de inglés (EL): 80% Hispanos (Hisp) - 80% Estudiantes afroamericanos (AA): 80%
Resultados de la inspección de las instalaciones Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones Williams: permanecen en el 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo del personal clasificado para la supervisión de asistencia y disciplina para facilitar y fomentar decisiones sanas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- X Estudiante del Inglés
- X Jóvenes de Crianza Temporal
- X Bajos Ingresos
- X Alumnos con Discapacidades
- X Todos
- X Grupos Estudiantiles Específicos:
  Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Personal Clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	13141
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo por parte del personal clasificado para la supervisión de asistencia a la escuela, facilitando y promoviendo la toma de decisiones saludables.

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Formación de estudiantes embajadores de la equidad para proporcionar mediación entre iguales y apoyar la conexión escolar

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

X Estudiante del Inglés

X Jóvenes de Crianza Temporal

X Bajos Ingresos

X Alumnos con Discapacidades

X Todos

X Grupos Estudiantiles Específicos:
Administradores, maestros, asesores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Equipo de equidad de líderes estudiantiles, administradores y orientadores para trabajar con los estudiantes para apoyar el aprendizaje socioemocional, proporcionar mediaciones entre pares y utilizar estrategias de apoyo que aumenten el logro estudiantil y la conexión escolar. Determinará el éxito a través de la disminución de los conflictos y el aumento de los estudiantes que utilizan los servicios proporcionados.

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Servicios de asesoría de apoyo con enfoque en el bienestar social y emocional

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- X Estudiante del Inglés
- X Jóvenes de Crianza Temporal
- X Bajos Ingresos
- X Alumnos con Discapacidades
- X Todos
- X Grupos Estudiantiles Específicos:
  Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Proporcionar servicios de apoyo de orientación académica en el sitio que se concentren en el bienestar a nivel social y emocional con reuniones con los alumnos. Realizará un seguimiento a través del número de contactos con estudiantes y orientadores académicos.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de la escuela secundaria	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Apoyar a los estudiantes y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Ofrece formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento, para asesores, maestros, personal auxiliar o administradores, a fin de mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.° a 12.° grado.	14,931	Title I
Formación profesional de la comunidad de aprendizaje profesional de Solution Tree	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Consultores y maestros suplentes que presten apoyo al desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional para los equipos de docentes en los ámbitos de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés desde el sexto hasta el 12º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de historia/ciencias sociales de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title IV
Profesor de secundaria de matemáticas en asignación especial	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Proporcionar formación profesional en el sitio escolar y apoyo de capacitación con prácticas que se basa en las evidencias para establecer la primera mejor instrucción en ámbito de matemáticas desde el sexto grado hasta el 12º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación comunitaria y de los padres.	1,851	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	**Fecha de Inicio Fecha de Conclusión**	**Gasto Propuesto**	**Costo Estimado**	**Fuente Financiera (detallar para cada fuente)**
Formación profesional de "Conscious Education" (Educación consciente).	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales complementarios.	3,703	Title I
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales complementarios.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$366,526
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$596,606.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	359,469	26,921.00
Title I Part A: Parent Involvement	7,058	731.00
LCFF	257,731	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$332,548.00
Title I Part A: Parent Involvement	$6,327.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $338,875.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
LCFF	$257,731.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $257,731.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $596,606.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	257,731.00
Title I	332,548.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,327.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	414,754.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	20,114.00
4000-4999: Books And Supplies	60,464.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	84,118.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	17,156.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	124,316.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	18,141.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	29,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	69,118.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	17,156.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	288,548.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	29,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	15,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,890.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,973.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,464.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Fides May Le Roy		X			
Raymond Franz		X			
Matt Howe		X			
Karilyn Dangleis		X			
Guillermo Chavez	X				
Brenda Ramirez				X	
Claudia Garcia				X	
Ana Hernandez				X	
Jose Ortega			X		
Jazmine Leos					X
Alexandra Isabella Ramirez					X
Victor Gonzalez					X
Cantidad de miembros en cada categoría	**1**	**4**	**1**	**3**	**3**

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 29 de abril de 2024 (13 de mayo de 2024)..

Doy fe:

Director/a, Guillermo Chavez el 6 de mayo de 2024

Presidente del SSC, Claudia Garcia el 6 de mayo de 2024

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La meta de la escuela preparatoria es aumentar el nivel de lectoescritura en todos los ámbitos de contenidos académicos a medida que esta meta se alinea con la declaración del distrito de enfoque educativo y con la aplicación en general de las normas básicas estatales. Los materiales y apoyo educativos adicionales se reciben en los ámbitos de idioma inglés, matemáticas, ciencias y los departamentos de desarrollo del idioma inglés para aumentar de manera efectiva las prácticas educativas que están de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Financiar el Programa de Diploma (DP, por sus siglas en inglés) de IB y cumplir con los criterios para certificación en el programa IB.	Acceso continuado de todas las poblaciones de alumnos a participar en el programa de licenciatura internacional. Observar los datos para fomentar la participación en cursos de alto nivel - como la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) y las notas de cursos anteriores.	Los estudiantes aún dudan en tomar cursos de alto nivel debido al trabajo adicional.	El coordinador de licenciatura internacional se ha estado reuniendo con los orientadores y los alumnos para animar a los estudiantes a participar en cursos de licenciatura internacional de alto nivel. Proporcionar información sobre las ventajas de realizar un curso de alto nivel.
Enviar a los maestros para que tengan oportunidad de formación profesional, y puedan prestar ayuda en la instrucción de las materias básicas, abordando las necesidades de los alumnos que están en todo el nivel de año, (por ejemplo, la formación curricular, las normas básicas, bachillerato internacional, y el programa de Docencia de Calidad para los Estudiantes del Idioma Inglés (QTEL, por sus siglas en inglés) y "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)).	Hemos hecho que los profesores participen en la Instrucción Básica Común ofrecida por el distrito. Todos los profesores han tenido la oportunidad de acceder gracias a la oferta en línea. Seguimos enviando profesores a otras formaciones como las de licenciatura internacional y del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), y trabajamos para ampliar el número de profesores formados.	Hemos tenido dificultades para lograr que los padres se involucren y no pudimos lograr que los padres asistieran a las reuniones o enviarlos a conferencias.	Seguiremos ofreciendo oportunidades de formación profesional al personal y enviaremos a más profesores a la formación en función de las fechas de formación anteriores, pero ajustaremos nuestras actividades y oportunidades de acercamiento a los padres.
"Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), aprendizaje extendido y el pago a maestros por enseñar durante su periodo de preparación para aumentar la instrucción de	Fuimos capaces de ofrecer la compra de preparación que redujo significativamente el tamaño de las clases, así como ofrecer oportunidades de	La compra de preparación nos ha permitido mantener el tamaño de las clases bajo, así como ofrecer a los estudiantes la oportunidad de remediar en un entorno de clase en lugar de tener que	Seguiremos reduciendo el tamaño de las clases mediante la compra de preparación y ofreceremos oportunidades

Matemáticas y Ciencia para mejorar el rendimiento estudiantil y enfoque en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).	aprendizaje fuera para los estudiantes, así como permitir a los estudiantes a trabajar en medidas correctivas.	esperar a las oportunidades de verano.	alternativas de recuperación.
Financiar la compra de fondos para reducir el tamaño de las clases básicas como Matemáticas, Ciencias, Inglés, Idiomas del Mundo y Ciencias Sociales	Pudimos ofrecer a los estudiantes oportunidades para remediar los cursos a-g a través de intervenciones e intersesiones.	Seguimos ofreciendo oportunidades de medidas correctivas.	Seguiremos brindando oportunidades para recuperar y mejorar las tasas de a-g, así como las opciones universitarias y vocacionales.
Contratar a 1 profesor de Ciencias Sociales	Pudimos ofrecer la compra de preparación, lo que permitió seguir reduciendo el tamaño de las clases.	Tendremos la necesidad de reducir el tamaño de las clases debido a la reducción de personal.	Seguiremos ofreciendo clases más pequeñas en las áreas académicas básicas.
Proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes accedan a los exámenes de la colocación avanzada y de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés).	El maestro adicional nos permite reducir el tamaño de las clases de ciencias sociales.	Esto nos está permitiendo mantener el tamaño de las clases más bajo para todos nuestros cursos en este departamento.	Mantendremos este puesto para el próximo año.
Proporcionar suministros y materiales adicionales para la implementación de las Normas Básicas, y apoyo a la instrucción para abordar las necesidades de lectoescritura en todas las áreas de contenido y todos los departamentos. Comprar materiales de instrucción, textos y suministros para el énfasis especializado en la alineación e implementación de normas de Educación Especial, Inglés, Matemáticas, Arte, Desarrollo del idioma inglés y Ciencias, comprar suministros y materiales para el aprendizaje basado en proyectos en todas las áreas temáticas.	Llegar a todos los estudiantes para proporcionar información sobre los beneficios de las evaluaciones y animar a los estudiantes a tomar todas las opciones ofrecidas	Siga manteniendo conversaciones sobre los beneficios de las evaluaciones y anime a los estudiantes a que busquen en las escuelas a las que les gustaría asistir para determinar si las evaluaciones pueden ayudar en las admisiones.	Seguiremos buscando formas de llegar a todos nuestros alumnos para concienciarlos de las oportunidades que se les ofrecen y ayudarles a asegurarse de que pueden realizar todas las evaluaciones que se les ofrecen.
Proporcionar a los estudiantes oportunidades adicionales para explorar las opciones de Instituto y las carreras profesionales.	Los materiales suplementarios adicionales ayudan a los maestros a brindar un currículo integral que apoya las diversas necesidades de los alumnos.	No todos los cursos tienen suficientes materiales suplementarios.	Seguiremos proporcionando suministros y materiales adicionales a todos los maestros en todas las áreas de contenido.
Apoyo a los estudiantes para completar a-g y compra de materiales para apoyar el acceso y el éxito de los estudiantes en la finalización del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés).	Hemos ofrecido con éxito oportunidades para que todos los estudiantes accedan a opciones de Instituto y las carreras profesionales.	No todos nuestros alumnos tienen acceso a oportunidades para explorar opciones de Instituto y las carreras profesionales, por lo que esto era una necesidad.	Los estudiantes pudieron volver con éxito a las oportunidades de exploración de Instituto y las carreras profesionales.
ofrecer la oportunidad de aprender en pequeños grupos y oportunidades para aumentar a-g	Seguimos brindando apoyo a los estudiantes que requieran la recuperación para los	Las variables influyeron en la participación y la tasa de éxito de los estudiantes.	Seguiremos ofreciendo múltiples métodos de recuperación a fin de mejorar el éxito de los

	créditos, y estuvo disponible la finalización de a-g. Todos los estudiantes tuvieron múltiples oportunidades a través de las opciones de aprendizaje en línea.		estudiantes en la finalización de a-g. Seguiremos brindando los métodos que resultaron ser exitosos para los estudiantes.
Contratar un puesto en Matemáticas 0.8	Ofrecemos una diversidad de oportunidades de intervención y recuperación de créditos para todos los estudiantes.	Se invita a los alumnos a participar en las oportunidades e intervenciones de recuperación de créditos y seguiremos buscando métodos para invitar y mejorar los índices de participación.	Trabajaremos con los estudiantes para proporcionarles una preparación que les ayude a mejorar su elegibilidad para el Instituto y sus oportunidades de recuperación. Todos los alumnos tendrán la oportunidad de participar si lo desean.
	Esto permitió reducir el tamaño de las clases.		Seguiremos ofreciendo este puesto ya que permite reducir el tamaño de las clases.

Meta #2:
El plan local de implicación y participación de los padres incluye los siguientes objetivos: 1) Involucrar a los padres en el programa; 2) Actualizar un pacto escuela-padres con la aportación de los padres; 3) Crear capacidad para la participación de los padres; y 4) Garantizar la accesibilidad y las oportunidades de la escuela para los padres. Los objetivos del sitio escolar para la participación de los padres también se alinean con el objetivo de las asociaciones de padres y comunidad descrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Directrices políticas adicionales del Consejo después del Covid-19, ya que es probable que cambien los procedimientos. Nos hemos fijado el objetivo de utilizar el sistema de notificación telefónica School Messenger para avisar a nuestros padres y tutores de las actividades que celebramos en el plantel. También hemos previsto aumentar en un diez por ciento la asistencia de los padres a las actividades para padres. Además, el aumento de la comunicación en línea a través de nuestro sitio web escolar permitirá a los padres disponer de tiempo suficiente para planificar actos y reuniones. CCHS trabajará para aumentar al doble la participación de los padres en la encuesta Panorama durante el próximo año.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	**¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)** *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	**¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad)** *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	**Modificaciones basado en resultados de evaluación** *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Incrementar la concientización y comunicación de los padres	Los modos de comunicación a través del correo electrónico y la marcación automática han aumentado la conciencia de los padres. Los padres han declarado que aprecian la comunicación. Garantizar que nuestra página web se actualiza con regularidad y cuenta con información adicional	Seguimos tendiendo la mano a los padres / comunidad para aumentar la participación, sin embargo los índices de participación siguen siendo bajos y estamos buscando alternativas. Estamos trabajando para que nuestra página web esté siempre actualizada con la información más reciente y	Seguiremos trabajando con los padres en materia de concientización y comunicación a través de nuestros múltiples métodos. Estamos trabajando para establecer un horario de comunicación con nuestro personal de oficina que nos ayude

	ha contribuido a que los padres dispongan de información.	animamos a los padres a que también busquen información en ella.	con más llamadas telefónicas individuales. Estamos trabajando para que nuestra página web esté siempre actualizada con la información más reciente y animamos a los padres a que también busquen información en ella.
Compra de materiales, recursos y suministros, y de esa forma el centro de participación de los padres puede contar con comunicación abierta, y educar a los padres en cuanto a la importancia de finalizar o terminar los cursos a-g y la escuela preparatoria.	Los recursos adicionales nos han permitido llegar a más padres y seguir ofreciendo oportunidades educativas a los padres y han abierto la comunicación con las familias.	Hemos seguido centrándonos en la asistencia y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).	Dado que la participación no ha sido tan intensa como deseábamos, seguiremos llegando a las familias y fomentando la participación de diversas maneras. Se está planeando una comunicación individual adicional.
Aumentar las oportunidades de participación de los padres mediante actividades y conversaciones en pequeños grupos	Nos aseguramos de que la información se difunde con antelación y la comunicación es accesible para todos los padres / familias para fomentar la participación en los eventos. Seguimos actualizando los suministros y materiales necesarios para todos los padres.	Ha sido difícil volver a los niveles de participación del pasado y seguiremos fomentando la participación de las familias. Seguimos actualizando la información de contacto y a veces nos resulta difícil.	Seguimos financiando horas de trabajo adicional para asegurarnos de que disponemos de personal para los eventos con el fin de facilitar el acceso a todas las familias. Hemos conseguido reducir el ausentismo crónico y seguiremos trabajando con las familias para ayudar en las áreas que lo necesiten.

Meta #3:
Todos los estudiantes de la escuela preparatoria Cathedral City serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas. Los estudiantes tendrán más oportunidades de participar en ofertas de aprendizaje ampliado, extracurriculares y de acercamiento a nivel académico que abordarán las necesidades académicas de los estudiantes en un entorno escolar seguro. CCHS seguirá trabajando con el especialista en prevención para disminuir el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico. Esto incluye reuniones en pequeños grupos con los alumnos, reuniones con los padres, visitas a los sitios y remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) *Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:*	¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de inefectividad) *Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo*	Modificaciones basado en resultados de evaluación *Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?*
Apoyo del personal clasificado para la supervisión de asistencia y disciplina para facilitar y fomentar decisiones sanas.	Muchos miembros del personal clasificado han trabajado horas adicionales llamando a los padres y ayudándolos con los problemas de asistencia, así como con las opciones de aprendizaje híbrido o a distancia. Seguiremos financiando nuestras horas adicionales para el puesto.	Acceso limitado debido a cambios de número de teléfono, problemas tecnológicos y cambios de dirección. Estamos trabajando para actualizar las direcciones y los números de teléfono, pero ha sido difícil.	Seguiremos apoyando el financiamiento adicional para controlar la asistencia de los alumnos y promover opciones saludables.
Formación de estudiantes embajadores de la equidad para proporcionar mediación entre iguales y apoyar la conexión escolar	Los embajadores de la equidad han recibido formación para apoyar el aprendizaje socioemocional de la población general de alumnos.		Seguiremos ofreciendo formación a los embajadores de la equidad mientras apoyamos el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y seguiremos formando a más estudiantes en información sobre la mediación entre iguales.
Servicios de asesoría de apoyo con enfoque en el bienestar social y emocional	Los estudiantes han sido identificados a través del orientador para recibir servicios adicionales de orientación con el equipo de apoyo del distrito. Seguimos comunicándonos con los estudiantes / familias en relación con las oportunidades de apoyo.	La elevada carga de casos sigue haciendo que sea una tarea difícil y continua.	Seguiremos ofreciendo oportunidades adicionales de servicios de orientación.

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción
Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito
Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción
Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados
La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos
Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual
En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta
Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a. Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b. Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

      1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

         a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

         b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

i. fortalecen el programa académico en la escuela,

ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y

3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y

2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019