Cathedral City High School

2023-2024 School Accountability Report Card
(Published During the 2024-2025 School Year)

General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/.

2024-25 School Contact Information

School Name	Cathedral City High School
Street	69250 Dinah Shore Dr.
City, State, Zip	Cathedral City, CA 92234-4713
Phone Number	760-770-0100
Principal	Guillermo Chavez
Email Address	gchavez@psusd.us
School Website	www.catcityhigh.com
Grade Span	9-12
County-District-School (CDS) Code	33 67173 3330578

2024-25 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tsignoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2024-25 School Description and Mission Statement

The CCHS faculty is committed to helping students achieve more success not only on state tests, but also by completing programs and pathways that will lead to more opportunities when they graduate Cathedral City High School is committed to effectively assist students in achieving College and Career Readiness. Pursuant to this, the school's stated mission is: "Cathedral City High School, in partnership with parents and community members, is dedicated to providing an educational experience that guides students toward successful, fulfilling lives as responsible, productive, and global citizens. Students are expected to acquire academic, artistic, athletic, and technical skills in preparation for college and careers. A culture of health-consciousness and ethical behaviors is fostered by the school. The CCHS community values diversity and offers the training

2024-25 School Description and Mission Statement

and experience that expands students' awareness to include an appreciation and acceptance of practices and point of view found in other parts of the world." Furthermore, CCHS staff members collaborate regularly to align instruction with the Common Core State Standards and the district focus statement: "Students will be able to construct viable arguments, build upon other' ideas, and critique the reasoning of others, both orally and in writing, across content areas, using evidence from multiple sources." In accordance with current best practices, the CCHS staff has established cross-curricular and departmental collaborative teams that work as a Professional Learning Community (PLC) to examine data and to set school and achievement goals. Site departments and collaborative teams meet on a weekly basis to work toward identified priorities. The Cathedral City High School School-wide Learner Outcomes are: "All graduating students are prepared to further their education. All students have the ability to: read, write, listen, speak , and communicate effectively and solve mathematical problems accurately. All students are able to use computers utilizing current technologies. Students are able to find, evaluate, use a variety of software applications, and safely use the Internet and other sources to communicate globally. All students: understand the importance of proper work ethics and habits, know how to seek and secure employment, conduct themselves in a professional manner, and demonstrate positive attitudes and global citizenship, and live in a society of diverse cultures and customs. All students: respect diversity, appreciate the art and music of the global community and value the history of their own culture and the cultures of others." Cathedral City High School opened in September 1991. While CCHS draws its student population from several desert communities, most students live in Cathedral City, California. In the years since it opened, CCHS has grown from 700 students to an enrollment of nearly 1,400 students reported in the 2023 CBEDs data.

About this School

2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 9	346
Grade 10	322
Grade 11	351
Grade 12	351
Total Enrollment	1,370

2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	50
Male	49.9
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	0.9
Black or African American	1.1
Filipino	1.7
Hispanic or Latino	90.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
Two or More Races	0.8
White	4.7
English Learners	27.2
Foster Youth	0.5
Homeless	3.6
Migrant	0.1
Socioeconomically Disadvantaged	96.4
Students with Disabilities	11.9

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	63.80	85.56	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments ("ineffective" under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field ("out-of-field" under ESSA)	2.80	3.86	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown/Incomplete/NA	7.80	10.55	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	74.60	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	63.50	85.70	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments ("ineffective" under ESSA)	1.40	1.89	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field ("out-of-field" under ESSA)	1.30	1.78	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown/Incomplete/NA	7.80	10.62	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	74.10	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	57.40	82.42	860.40	84.87	231142.40	100.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.00	1.43	14.40	1.42	5566.40	2.00
Teachers Without Credentials and Misassignments ("ineffective" under ESSA)	1.00	1.43	11.80	1.17	14938.30	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field ("out-of-field" under ESSA)	0.60	0.88	60.40	5.97	11746.90	4.23
Unknown/Incomplete/NA	9.60	13.83	66.60	6.57	14303.80	5.15
Total Teaching Positions	69.60	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered "ineffective" under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
Permits and Waivers	0.00	0.00	1
Misassignments	0.00	1.40	0
Vacant Positions	0.00	0.00	0
Total Teachers Without Credentials and	0.00	1.40	1

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered "out-of-field" under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	1.00	0.00	0
Local Assignment Options	1.80	1.30	0.6
Total Out-of-Field Teachers	2.80	1.30	0.6

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	2	3.8
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0.00	0	3.4

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected	September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	Yes	0
Mathematics	Reveal Math Integrated I - McGraw Hill (Adopted 2024-25) Reveal Math Integrated II - McGraw Hill (Adopted 2024-25) Reveal Math Integrated III - McGraw Hill (Adopted 2024-25) Consumer Math - Mathematics for Business and Personal Finance (6/2018) Statistics- Modeling the World AP ed (Adopted 2020) Pearson AP Calculus AB & BC of a Single Variable- McDougal Littell, Adopted 2015/16 Calculus - Graphical, Numerical, Algebraic (Adopted 2020) Pearson / Savvas IB Math - IB Mathematics, Application and Interpretation (Adopted 2020) Oxford Univ. Press	Yes	0
Science	Modern Chemistry, Discovery Adopted 2022/23 Physics- Discovery Adopted 2022/23 Biology- Accelerate Learning/Stemscopes Adopted 2022/23 IB Biology - Higher Level Biology (IB) with Ebook access card, Supplemental books - Skills in Biology, IB Biology - 2nd edition (2016 BioZone) Biology Anatomy - Human Anatomy and Physiology (adopted 2020) - Pearson Education	Yes	0

	IB Chemistry - Standard Level Chemistry Book and ebook (2015) - Pearson / Savvas IB Physics - Physics (2019) - Oxford Univ Press		
History-Social Science	Teachers Curriculum Institute (TCI) (10th-12th) Adopted 2019/20 10th-History Alive! World Connections (World History) 11th - History Alive! Pursuing American Ideals (U.S.History) 12th (Civ) - Government Alive! Power, Politics, and You Psychology - Psychology (Adopted 2020) MPS AP Psychology - Myer's Pschology for the AP Course, 3rd edition (Adopted 2020) Bedford, Freemand & Worth IB Psychology - Psychology (Adopted 2015) - Oxford University Press - IB Psychology Culture and Psychology (adopted 2015) - supplemental book Theory of Knowledge - Theory of Knowledge (adopted 2020) - Oxford University Press IB History HL 1 - IB Course Companion History of the Americas (adopted 2015) - Oxford University Press - Supplemental books - Civil Rights ad Social Movements in the Americas post 1945, Emergence of the Americas in Global Affairs 1880-1929 - Hodder Publishing, United States Civil War Causes, Course and Effects - Trans Atlantic Publications, The Great Depression and the Americas 1929-39 (adopted 2020) Hodder Education IB History HL 2 - IB 20th Century World History for the IB Diploma (adopted 2015) Oxford University Press, IB Diploma Programme the Move to Globar War (adopted 2016) - Oxford University Press AP World History - Worlds Together Worlds Apart (adopted 2020) - Norton & Co	Yes	0
Foreign Language	Bien Dit 1-3 (French) - Houghton Miffilin Harcourt- Adopted 2015/16 Descubre 1-3 (Spanish)- Vista Higher Learning Adopted 2015/16 IB Spanish, Spanish B- Oxford Univeristy Press Adopted 2015/16 IB French, French B - Oxford University Press, Adopted 2015/16 Spanish IIR - Revista: Conversacion sin barreras (adopted 2015) - Vista Higher Learning 5th edition Emerging Literature for Spanish Speakers - Espana y su Civilizacion (adopted 2015) - McGraw Hill Higher Ed 6th edition AP Spanish - Temas (adopted 2016) - Vista Higher Learning	Yes	0
Health	Teen Talk: High School for Grades 9-12, Health Connected, Adopted 2019-20		
Visual and Performing Arts	DATA - (B Johnson classes) - Essential Cinemas (adopted 2020) - Wadsworth Cengage Learning (we are also getting the following book but don't currently have it) - The Business of Film : A Practical Introduction (adopting 2020) - Routledge		

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

CCHS opened in 1991 with part of the existing campus. Additions were made in phases over subsequent years. CCHS has 113 regular classrooms and 5 portable classrooms. The school has a Library/Media Center, Gymnasium with an additional practice gym, theater, multi-purpose room, 2 baseball diamonds, 2 softball diamonds and pool. The school is maintained by a staff of 9 full time custodians (3 daytime and 6 at night), one site maintenance and service person and a 2 person grounds crew staff. The security staff of 4 individuals and a School Resource Officer works with administration, staff, parents and students to assure safety on campus. CCHS is under construction for the planned modernization.

Year and month of the most recent FIT report	10/16/2024

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces		X		Stained ceiling tiles, Dirty return vents, Dirty exhaust vents, Damaged wall surface, Leaking door closer, damaged flooring, Detached cleanout cover, Dirty return grills - resolved/ work order(s) submitted
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical		X		Loose data box, electrical cords missing protectors x2, Light fixtures missing covers x3, Damaged light fixture covers, floor outlet missing cover - resolved/ work order(s) submitted
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains		X		No toilet paper in one stall, no soap, Low water pressure at faucet, Urinal won't flush, no soap, faucet off and missing button - resolved/ work order(s) submitted
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			no extinguisher - resolved/ work order(s) submitted
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments
(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready
The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	56	58	34	35	46	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	23	25	22	22	34	35

2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	318	310	97.48	2.52	58.06
Female	164	160	97.56	2.44	65.00
Male	154	150	97.40	2.60	50.67
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	283	276	97.53	2.47	55.80
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	17	16	94.12	5.88	68.75
English Learners	72	66	91.67	8.33	12.12
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	300	294	98.00	2.00	59.86
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	29	29	100.00	0.00	6.90

2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	318	314	98.74	1.26	25.48
Female	164	162	98.78	1.22	22.84
Male	154	152	98.70	1.30	28.29
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	283	280	98.94	1.06	23.21
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	17	16	94.12	5.88	31.25
English Learners	72	70	97.22	2.78	0.00
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	300	297	99.00	1.00	25.93
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	29	29	100.00	0.00	0.00

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
Science (grades 5, 8 and high school)	27.78	23.68	18.30	18.37	30.29	30.73

2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	634	627	98.90	1.10	23.13
Female	308	305	99.03	0.97	20.33
Male	326	322	98.77	1.23	25.78
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	17	17	100.00	0.00	58.82
Hispanic or Latino	558	553	99.10	0.90	20.07
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	38	37	97.37	2.63	43.24
English Learners	138	136	98.55	1.45	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	11	11	100.00	0.00	0.00
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	599	592	98.83	1.17	23.65
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	62	59	95.16	4.84	3.39

2023-24 Career Technical Education Programs

CCHS offers several programs that focus on Career Technical Education. The Digital Arts and Technology Academy (DATA) and the Health and Environmental Academy of Learning (HEAL) are both Distinguished California Partnership Academies that follow state guidelines implementing a blend of academics and CTE classes for all of their students. These programs follow CPA requirements for collection and disaggregation of data, and ensures that all students in these academies are provided opportunities to work and meet with professionals working in fields that directly correlate to the academies' focus. There are many CTE courses offered in both programs; DATA offers strands of courses that focus on either digital storytelling or digital photography; HEAL offers strands that focus on preparation for a career in the medical field. Both the HEAL and DATA academies monitor student performance and work with students in a tutorial setting to help when students are struggling academically. In addition the DATA academy is a Lighthouse Academy. As a Lighthouse Academy, DATA conducts two yearly open house days for schools interested in implementing a technology academy. The DATA academy has dual enrollment courses with the local junior college, and the HEAL academy offers an articulated course with the local junior college. A Mathematics, Engineering, Science Achievement (MESA) program was introduced to CCHS students ten years ago. Students involved in these programs are able to compete against other students in both Riverside County and in Southern California. Special Needs students receive career-focused training through the Adult Transition Program (ATP). These students go out into the community to develop the skills and knowledge necessary for them to live a more independent lifestyle upon completing the program at age 22. The Severely Handicapped (SH) program begins bringing students into the community grades 9-12 to begin preparing students for the ATP. The counselors at CCHS offer students guidance through the California Colleges website and assist students with college and career information. Students learn about a variety of career opportunities and the school employs a full-time Career Technician who further assists students with research in the Career Center. A full-

2023-24 Career Technical Education Programs

time Work Based Learning (WBL) teacher works with students to issue work permits, educate and provide students with internship opportunities.

Other Career Pathways offered in PSUSD:

Palm Springs High School
Arts Institute
Business and Accounting Services
Sports Medicine
Video Production
Welding

Desert Hot Springs High School
Media and Design
Energy and Environmental Technology
Protective Services

Rancho Mirage High School
Culinary Arts
Automotive Careers
Technical Theater

ROP Courses Offered
Mechanical Drafting
Finance & Business
Banking and Financial Services
Medial Terminology
First Responder
Hospitality
Retail Sales and Marketing
Audio Technology
Sports Therapy
Introduction to Health Careers
Business Computers
Digital Imaging
TV/Video
Energy & Environmental Technology
Solar Technology
Wind Technology
Exploring Electrical Power
Law Enforcement
Forensic Science
Corrective & Rehabilitative Services

2023-24 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	571
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	100
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
2023-24 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	96.42
2022-23 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	54.72

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 9	97.7%	98.3%	98.3%	98.3%	98.3%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

CCHS implements the practice of providing accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students. Parents are made aware of parental involvement opportunities during Back to School Night, ELAC meetings and meetings with administration. At all school events, and at community events that include CCHS educators, parents are encouraged to participate in its organizations as a means of communicating their needs and concerns with staff members and a way to add their input in order to promote a far-reaching, broad-based foundation of support for the academic and social growth of all students.
Parent participation in organizations that support the academic and extracurricular activities of their students at CCHS include: CCHS School Site Council, ELAC, CCHS Lion's Pride Education Fund and the CCHS Band Booster programs. Parents attending these meetings are encouraged to share their proposals and recommendations for improving the school's culture. Written communication (in English and Spanish) is distributed at site parent meetings, through ParentSquare messages sent home and the CCHS website along with the Counseling Department's website and flyers communicate opportunities for involvement. The Counseling Department sends home notices informing parents of evening informational sessions that are provided to parents who would like help with college applications and financial aid support. The CCHS website lists information about important dates, school activities and events, as well as contact information. Parents were also active members of the Western Association of Schools and Colleges (WASC) Accreditation Focus Groups and participate in the updating of the Schoolwide Learner Outcomes (SLOs). The Health and Environmental Academy of Learning (HEAL), Digital Arts Technology

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

Academy (DATA), and Advancement Via Individual Determination (AVID) programs involve parents through introductory meetings, the application process, and regular parent meetings. Parents are also informed on high school and college requirements through evening grade-level presentations. Parents have been heavily involved in the formation of the International Baccalaureate program, which is in its tenth year of implementation for the 2024-2025 school year.

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school Dropout Rates;
- High school Graduation Rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Dropout Rate	3.9	4.9	3.8	7.3	7.9	5.4	7.8	8.2	8.9
Graduation Rate	92.0	93.8	91.9	89.3	89.3	90.3	87.0	86.2	86.4

2023-24 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2023-24 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students	345	317	91.9
Female	158	152	96.2
Male	187	165	88.2
Non-Binary			
American Indian or Alaska Native	0	0	0.00
Asian	--	--	--
Black or African American	--	--	--
Filipino	--	--	--
Hispanic or Latino	306	282	92.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--
Two or More Races	--	--	--
White	20	18	90.0
English Learners	107	89	83.2
Foster Youth	--	--	--
Homeless	32	29	90.6
Socioeconomically Disadvantaged	338	313	92.6
Students Receiving Migrant Education Services	0.0	0.0	0.0
Students with Disabilities	37	25	67.6

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	1477	1443	433	30.0
Female	728	713	230	32.3
Male	746	727	200	27.5
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	12	12	0	0.0
Black or African American	21	17	9	52.9
Filipino	25	24	0	0.0
Hispanic or Latino	1325	1302	390	30.0
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	15	14	8	57.1
White	69	65	23	35.4
English Learners	423	414	140	33.8
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	76	73	32	43.8
Socioeconomically Disadvantaged	1408	1382	409	29.6
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	177	174	88	50.6

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	7.10	6.49	5.48	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.36	0.33	0.61	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	5.48	0.61
Female	6.46	0.41
Male	4.42	0.67
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	9.52	4.76
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	5.74	0.60
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	2.90	0.00
English Learners	8.27	0.24
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	10.53	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	5.33	0.57
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	5.65	0.56

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 School Safety Plan

CCHS reviews policies and procedures of the evacuation plan each fall. The SSP committee (comprised of the school SRO, School Nurses, security officers, teachers, and administrators) has reviewed and identified goals and objectives. The committee met three times to complete the plan. The SSP was reviewed December 11, 2024. The plan will be submitted to the Board of Education for approval in March 2025. The aim of the plan is to promote a "caring and connected" school culture where all students feel safe and supported. Additional conversation surrounding a plan for reunification has taken place and is working on being updated for implementation should the need arise.Implementation includes: improving communication with parents in order to inform all parents and students about school policies; raising the number of at-risk students participating in support groups and campus activities, and reducing physical confrontations. The MTSS Coach works with the Equity Ambassadors to ensure training of all students who are selected. The Equity Ambassador program has trained more than 25 students (10-12th grade students) who connect with ninth graders as a support group and have been trained to provide peer mediation counseling for any student who requires. Counselors meet with incoming freshmen to connect them to groups or activities that allow them to feel included and safe on campus. The district has provided to the site a Prevention Specialist whose main purpose is working with at-risk students. The SSP plan outlines related activities that must be undertaken to achieve the objectives, lists needed resources, provides an action timeline, lists responsible persons, and includes budget resources.

2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	15	75	32	6
Mathematics	18	50	26	4
Science	20	30	23	5
Social Science	22	26	22	14

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	15	77	24	5
Mathematics	18	43	27	6
Science	18	36	19	6
Social Science	20	32	24	8

2023-24 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	18	44	29	9
Mathematics	21	27	29	7
Science	21	25	22	4
Social Science	21	31	18	10

2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	228.33

2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	6
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	1
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	4

Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	$20,692	$5,616	$15,076	$101,495
District	N/A	N/A	$15,191	$103,234
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-0.8	-1.7
State	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	33.3	3.8

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

The school uses it's allocations from LCAP and Title 1 to fund the following:

AVID college field trips
Field Trips for non academy students
International Baccalaureate (IB) program / educational
MESA
Ballet Folklorico
Band
Mission Graduate
additional teachers to support smaller class sizes
intersession opportunities
exam fees
additional support for monitoring attendance and facilitating healthy decision making for students
training for Equity Ambassadors to provide training and support for SEL and school connectedness
additional support for Counselors to support students with SEL

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Two California Department of Education Career Partnership Academy Grants fund:
Health and Environmental Health Academy of Learning
Digital Arts and Technology Academy Demonstration Site

Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	$63,207	$59,551
Mid-Range Teacher Salary	$92,321	$93,855
Highest Teacher Salary	$128,197	$120,219
Average Principal Salary (Elementary)	$161,100	$151,525
Average Principal Salary (Middle)	$164,556	$158,215
Average Principal Salary (High)	$183,746	$171,087
Superintendent Salary	$298,055	$300,043
Percent of Budget for Teacher Salaries	28%	31%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5%	5%

2023-24 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses	13.1

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	0
English	1
Fine and Performing Arts	0
Foreign Language	2
Mathematics	2
Science	1
Social Science	4
Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student.	10

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2022-23, PSUSD continued its partnership with Solution Tree supporting English PD and Social Science PD. The English PD focused on reviewing district scope and sequence and common assessments. In 2023-24, PSUSD maintained their partnership with Solution Tree supporting high school (grades 9-11) English Language Arts instructors, as well as the high school US History and World History teachers. The days were organized around the four PLC questions focused on student achievement, reviewing STAR assessments in ELA, and common formative assessments in both social science and English. In 2024-25, PSUSD remained focused on its work with Solution Tree, supporting both English Language Arts and Social Science teachers. ELA teachers were focused on reviewing common formative assessment (CFA) and STAR data to establish SMART goals, as well as focusing on on-demand writing. World and US History teachers also were reviewing CFA data to determine next steps instructionally and writing calibration.

In 22-23, PSUSD began working with the Irvine Math Project to provide math professional development. Each subject area developed complete units for 3 identified focus units. Each PD addressed a single, coherent unit for that course and allowed teachers to participate in hands-on lessons that build conceptual understanding and lead to procedural development. These days included time to analyze which text lessons best support standards and when to implement those, culminating in detailed unit pacing. Additionally, a secondary administrator PD focused on helping administrators come to understand the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. In 23-24, PSUSD maintained its partnership with the Irvine Math Project. For the 23-24, each subject area team developed 2 additional focus units. Additionally, subject area teams participated in one lesson study day, where they had the opportunity to co-plan and co-teach a lesson for a concept that teachers identified students were struggling with. Additionally, secondary assistant principals and MTSS coaches engaged in a PD focused on understanding the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. For the 24-25 school year, teachers analyzed the newly adopted text against the content standards and framework to make adjustments to unit outlines. Time was devoted to ensure a balance of conceptual, procedural and problem-solving lessons. Each course spent an additional day involved in a modified lesson study. High school administrators also were involved in 2 focused walkthrough days.

In 2022-23, science professional development was focused on the newly adopted science curriculums, Discovery and Stemscopes. In 2023-24, focus was around refining the scope and sequence for Living Earth and Chemistry. In 2024-25, the focus of the professional development has been on the development of Common Formative Assessments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22, partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In 2022-23, CAST consultants worked to develop the UDL knowledge of our district TOSAs through various PD activities including a coaching academy and instructional rounds. High school principals also were involved in a two-day UDL Implementation Academy. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day, all high school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. High school principals were involved in three in-person half-day implementation workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, high school assistant principals and MTSS coaches were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	10	10	13

Escuela Preparatoria Cathedral City

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Cathedral City
Dirección	69250 Dinah Shore Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Cathedral City, CA 92234-4713
Número Telefónico	760-770-0100
Director/a	Guillermo Chavez
Dirección de Correo Electrónico	gchavez@psusd.us
Sitio Web Escolar	www.catcityhigh.com
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33 67173 3330578

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	tsignoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

El personal docente de la escuela preparatoria Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) tiene el firme compromiso de ayudar a los alumnos a alcanzar un nivel superior de éxito, y no únicamente en las pruebas estatales, sino además a la hora de finalizar los programas y trayectorias que conducen a tener más oportunidades cuando se gradúan de la escuela preparatoria y esta escuela y en el firme compromiso de prestar ayuda eficaz a los alumnos para que alcancen su preparación vocacional y profesional. En virtud de esto, la misión declarada de la escuela es la siguiente: "La escuela preparatoria Cathedral City, en asociación con los padres y los miembros de la comunidad, está dedicada a proporcionar una experiencia educativa que dé orientación a los alumnos para que alcancen vidas satisfactorias y con éxito como ciudadanos responsables, productivos y globales. Se espera de los alumnos que adquieran capacidades a nivel académico, artístico, deportivo y técnico en preparación para ir al instituto y para las carreras profesionales. Una cultura de buena salud y comportamiento ético es lo que la escuela promueve. Y la comunidad de la escuela valora su diversidad, ofreciendo capacitación y experiencia que amplía la conciencia estudiantil, incluyendo el aprecio y aceptación de las prácticas y puntos de vista que tienen otras personas en otros lugares del mundo". Además de eso, el personal de la escuela colabora habitualmente para estar en sintonía con las normas básicas y la declaración de enfoque de nuestro distrito: "Los alumnos serán capaces de construir argumentos viables y aprovechar las ideas de los demás, siendo críticos en su razonamiento con las demás personas tanto por escrito como verbalmente, en todos los ámbitos de contenidos académicos y utilizando la evidencia a partir de diversas fuentes". En virtud de las mejores prácticas docentes de la actualidad, el personal de la escuela ha establecido equipos de colaboración entre departamentos y entre currículos que colaboran con la comunidad de aprendizaje profesional para hacer un examen de los datos y establecer así las metas de logros estudiantiles y logros escolares. Los equipos de colaboración y los departamentos de la escuela se reúnen todas las semanas para colaborar en las prioridades que han identificado. Los resultados estudiantiles a nivel escolar de la escuela preparatoria Cathedral City son los siguientes: "Todos los alumnos que se gradúan estarán preparados para proseguir en su educación. Todos los alumnos serán capaces de leer, escribir, escuchar, hablar y comunicarse con los demás de manera efectiva, resolviendo de forma precisa los problemas matemáticos. Todos los alumnos son capaces de usar las tecnologías actuales. Son capaces de encontrar, evaluar y usar una diversidad de aplicaciones de programas informáticos, haciendo un uso seguro de Internet y de otras fuentes para comunicarse a nivel global. Todos los alumnos van a comprender la importancia de una ética laboral apropiada y buenos hábitos de trabajo, así como procurar y retener sus empleos, comportarse de forma profesional y demostrar una actitud positiva y una ciudadanía global, y vivir en una sociedad donde existen diversas culturas y costumbres. Todos los alumnos van a respetar la diversidad, apreciar las artes y la música de la comunidad global, y valorar la historia como parte de su propia cultura y la cultura de los demás". La escuela preparatoria abrió sus puertas en septiembre de 1991. Aunque la escuela atrae a poblaciones estudiantiles de diversas comunidades locales de Desert, la mayor parte de los alumnos viven en Cathedral City, California. Desde que abrió sus puertas, la escuela ha ido creciendo, desde los 700 alumnos hasta una inscripción estudiantil de casi 1,400 alumnos según los datos correspondientes al año 2023 del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	346
10° Grado	322
11° Grado	351
12° Grado	351
Inscripción Total	1,370

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50
Masculino	49.9
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.9
Afroamericano	1.1
Filipino	1.7
Hispano o Latino	90.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	4.7
Estudiantes del Inglés	27.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	3.6
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	96.4
Alumnos con Discapacidades	11.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	63.80	85.56	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2.80	3.86	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	7.80	10.55	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	74.60	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	63.50	85.70	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.40	1.89	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.30	1.78	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	7.80	10.62	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	74.10	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado	57.40	82.42	860.40	84.87	231142.40	100.00

para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.43	14.40	1.42	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.00	1.43	11.80	1.17	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.60	0.88	60.40	5.97	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	9.60	13.83	66.60	6.57	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	69.60	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	1.40	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.40	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.80	1.30	0.6

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.80	1.30	0.6

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	2	3.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	3.4

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	10 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adoptado en el 2017/18	Sí	0
Matemáticas	Reveal Math Integrated I - McGraw Hill (Adoptado en el 2024-25) Reveal Math Integrated II - McGraw Hill (Adoptado en el 2024-25) Reveal Math Integrated III - McGraw Hill (Adoptado en el 2024-25)	Sí	0

	Consumer Math - Mathematics for Business and Personal Finance (6/2018) Statistics- Modeling the World AP ed (Adoptado en el 2020) Pearson Curso AP Calculus AB & BC of a Single Variable- McDougal Littell, Adoptado en el 2015/16 Calculus - Graphical, Numerical, Algebraic (Adoptado en el 2020) Pearson / Savvas Curso IB de Matemáticas - IB Mathematics, Application and Interpretation (Adoptado en el 2020) Oxford Univ. Press		
Ciencias	Química moderna, Discovery adoptado 2022/23 Física- Discovery Adoptado 2022/23 Biología- Accelerate Learning/Stemscopes Adoptados 2022/23 IB Biology - Higher Level Biology (IB) with Ebook access card, Libros complementarios - Skills in Biology, IB Biology - 2ª edición (2016 BioZone). Biología Anatomía - Anatomía humana y fisiología (adoptado 2020) - Pearson Education IB Química - Nivel estándar Química Libro y ebook (2015) - Pearson / Savvas IB Física - Física (2019) - Oxford Univ Press	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Instituto de Currículo para Maestros (TCI) (10º-12º) Adoptado 2019/20 10th-History Alive! World Connections (Historia Mundial) 11th - History Alive! Pursuing American Ideals (Historia de los Estados Unidos) 12th (Civ) - Government Alive! Power, Politics, and You Psychology - Psychology (Adoptado 2020) MPS AP Psychology - Myer's Pschology for the AP Course, 3rd edition (Adoptado 2020) Bedford, Freemand & Worth IB Psychology - Psicología (adoptado en 2015) - Oxford University Press - IB Psychology Culture and Psychology (adoptado en 2015) - libro complementario Teoría del Conocimiento - Theory of Knowledge (Adoptado 2020) - Oxford University Press IB History HL 1 - IB Course Companion History of the Americas (Adoptado 2015) - Oxford University Press - Libros complementarios - Civil Rights ad Social Movements in the Americas post 1945, Emergence of the Americas in Global Affairs 1880-1929 - Hodder Publishing, United States Civil War Causes, Course and Effects - Trans Atlantic Publications, The Great Depression and the Americas 1929-39 (Adoptado 2020) Hodder Education IB History HL 2 - IB 20th Century World History for the IB Diploma (adoptado en 2015) Oxford University Press, IB Diploma Programme the Move to Globar War (adoptado en 2016) - Oxford University Press. AP World History - Worlds Together Worlds Apart (adoptado en 2020) - Norton & Co	Sí	0
Idioma Extranjero	Bien Dit 1-3 (francés) - Houghton Miffilin Harcourt- Adoptado 2015/16 Descubre 1-3 (español)- Vista Higher Learning Adoptado 2015/16 Español del IB, Español B- Oxford Univeristy Press Adoptado 2015/16 Francés del IB, Francés B - Oxford University Press, Adoptado 2015/16	Sí	0

	Spanish IIR - Revista: Conversación sin barreras (adoptado en 2015) - Vista Higher Learning 5ª edición Emerging Literature for Spanish Speakers - España y su Civilización (adoptado en 2015) - McGraw Hill Higher Ed 6ª edición AP Spanish - Temas (adoptado en 2016) - Vista Higher Learning		
Salud	Teen Talk: High School para niveles de año de 9º-12º, Health Connected, Adoptado en el 2019-20	No	
Artes Visuales y Escénicas	DATA - (clases de B Johnson) - Essential Cinemas (adoptado en 2020) - Wadsworth Cengage Learning (también estamos adquiriendo el siguiente libro pero actualmente no lo tenemos) - The Business of Film : A Practical Introduction (Adoptado 2020) - Routledge	No	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Química moderna, Discovery adoptado 2022/23 Biología- Accelerate Learning/Stemscopes Adoptados 2022/23	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) abrió en 1991 con parte del plantel existente. Se realizaron ampliaciones en fases durante los años siguientes. La CCHS tiene 113 aulas regulares y 5 aulas portátiles. La escuela tiene una biblioteca/centro multimedia, gimnasio con un gimnasio de práctica adicional, teatro, Salón Multiusos, 2 campos de béisbol, 2 campos de sóftbol y piscina. La escuela es mantenida por un personal de 9 conserjes de tiempo completo (3 durante el día y 6 por la noche), una persona de mantenimiento y servicio del sitio y un personal de mantenimiento de 2 personas. El personal de seguridad de 4 personas y un oficial de recursos escolares trabaja con la administración, el personal, los padres y los alumnos para garantizar la seguridad en el plantel. La CCHS está en construcción para la modernización planificada.

Año y mes del más reciente informe FIT	16/11/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Azulejos del techo manchados, conductos de retorno sucios, conductos de escape sucios, superficie de pared dañada, cierrapuertas con fugas, piso dañado, tapa de limpieza desprendida, rejillas de retorno sucias: resuelto/órdenes de trabajo enviadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Caja de datos suelta, faltan protectores de cables eléctricos x2, faltan cubiertas de artefactos de iluminación x3, cubiertas de artefactos de iluminación dañadas, falta cubierta de toma de corriente del piso: resuelto/orden(es) de trabajo enviadas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		No hay papel higiénico en un cubículo, no hay jabón, baja presión de agua en el grifo, el urinario no descarga, no hay jabón, el grifo está cerrado y falta un botón: resuelto/orden(es) de trabajo enviadas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Sin extintor - resuelto/orden(es) de trabajo enviadas
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	56	58	34	35	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	23	25	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	318	310	97.48	2.52	58.06
Femeninas	164	160	97.56	2.44	65.00
Masculinos	154	150	97.40	2.60	50.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--

Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	283	276	97.53	2.47	55.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	16	94.12	5.88	68.75
Estudiantes del Inglés	72	66	91.67	8.33	12.12
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	300	294	98.00	2.00	59.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	6.90

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	318	314	98.74	1.26	25.48

Femeninas	164	162	98.78	1.22	22.84
Masculinos	154	152	98.70	1.30	28.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	283	280	98.94	1.06	23.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	16	94.12	5.88	31.25
Estudiantes del Inglés	72	70	97.22	2.78	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	300	297	99.00	1.00	25.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	27.78	23.68	18.30	18.37	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	634	627	98.90	1.10	23.13
Femeninas	308	305	99.03	0.97	20.33
Masculinos	326	322	98.77	1.23	25.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	17	17	100.00	0.00	58.82
Hispanos o Latinos	558	553	99.10	0.90	20.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	38	37	97.37	2.63	43.24
Estudiantes del Inglés	138	136	98.55	1.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	599	592	98.83	1.17	23.65
Alumnos Recibiendo Servicios de	0	0	0	0	0

Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	62	59	95.16	4.84	3.39

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Preparatoria Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) ofrece varios programas que se enfocan en la Educación Técnica Profesional. La Academia de Artes Digitales y Tecnología (DATA, por sus siglas en inglés) y la Academia de Aprendizaje de Salud y Medio Ambiente (HEAL, por sus siglas en inglés) son dos Academias de Asociación Distinguidas de California que siguen las directrices del estado implementando una mezcla de clases académicas y CTE para todos sus alumnos. Estos programas siguen los requisitos de la CPA para la recopilación y el desglose de datos, y garantiza que todos los alumnos de estas academias tengan la oportunidad de trabajar y reunirse con profesionales que trabajan en campos directamente relacionados con el enfoque de las academias. Hay muchos cursos CTE ofrecidos en ambos programas; DATA ofrece capítulos de cursos que se centran en la narración digital o la fotografía digital; HEAL ofrece capítulos que se centran en la preparación para una carrera en el campo de la medicina. Tanto la academia HEAL como la DATA supervisan el rendimiento de los alumnos y trabajan con ellos en un entorno de asesoría para ayudarles cuando tienen dificultades académicas. Además, la academia DATA es una Academia Lighthouse. Como Lighthouse Academy, DATA organiza dos jornadas anuales de puertas abiertas para las universidades interesadas en implantar una academia tecnológica. La academia DATA tiene cursos de inscripción dual con la universidad local, y la academia HEAL ofrece un curso articulado con la universidad local. Un programa de Matemáticas, Ingeniería, Ciencia (MESA, por sus siglas en inglés) fue introducido a los alumnos de CCHS hace diez años. Los alumnos que participan en estos programas pueden competir con otros alumnos tanto del condado de Riverside como del sur de California. Los alumnos con necesidades especiales reciben formación profesional a través del Programa de Transición para Adultos (ATP, por sus siglas en inglés). Estos alumnos salen a la comunidad para desarrollar las habilidades y los conocimientos necesarios para llevar un estilo de vida más independiente al finalizar el programa a los 22 años. El programa de Discapacitados Severos (SH, por sus siglas en inglés) comienza a llevar a los alumnos a la comunidad en 9° a 12° grado para comenzar a preparar a los alumnos para el ATP. Los orientadores académicos de la CCHS ofrecen a los alumnos orientación a través del sitio de Internet de las universidades de California y ayudan a los alumnos con información sobre universidades y carreras. Los alumnos aprenden sobre una variedad de oportunidades de carreras y la escuela emplea a un Técnico de Carreras de tiempo completo que además ayuda a los alumnos con la investigación en el Centro de Carreras. Un maestro a tiempo completo de Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés) trabaja con los alumnos para emitir permisos de trabajo, educar y proporcionar a los alumnos oportunidades de pasantías.

Otras trayectorias profesionales ofrecidas en el distrito PSUSD:

Escuela Preparatoria Palm Springs
Instituto de Artes
Servicios de Negocios y Contabilidad
Medicina Deportiva
Producción de video
Soldadura

Escuela Preparatoria Desert Hot Springs
Medios y Diseño
Tecnología Energética y Ambiental
Servicios de Protección

Escuela Preparatoria Rancho Mirage
Artes Culinarias
Carreras Automotrices
Teatro Técnico

Cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) ofrecidos
Dibujo Mecánico
Finanzas y Negocios
Servicios Bancarios y Financieros
Terminología Medial

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Servicios de Emergencia
Hospitalidad
Ventas Minoristas y Mercadotecnia
Tecnología de Audio
Terapia Deportiva
Introducción a las Carreras de Salud
Computadoras de Negocios
Imágenes Digitales
TV/Video
Tecnología Energética y Ambiental
Tecnología Solar
Tecnología Eólica
Explorando la Energía Eléctrica
Aplicación de la Ley
Ciencias Forenses
Servicios Correctivos y de Rehabilitación
Cosmetología

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	571
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	96.42
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	54.72

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere

solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	97.7%	98.3%	98.3%	98.3%	98.3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La escuela preparatoria Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) implementa la práctica de proporcionar accesibilidad y oportunidades para los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de alumnos migratorios. Los padres son informados de las oportunidades de participación de los padres durante la Noche de Regreso a la Escuela, reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y reuniones con la administración. En todos los eventos de la escuela, y en los eventos de la comunidad que incluyen educadores de la CCHS, se anima a los padres a participar en sus organizaciones como un medio para comunicar sus necesidades y preocupaciones con los miembros del personal y una manera de añadir su opinión con el fin de promover una base amplia y de gran alcance de apoyo para el crecimiento académico y social de todos los alumnos.
La participación de los padres en organizaciones que apoyan las actividades académicas y extracurriculares de sus alumnos en la CCHS incluyen: Consejo de Sitio Escolar de la CCHS, ELAC, Fondo de Educación de CCHS "Lion's Pride" y los programas del club de afición de la CCHS. Los padres que asisten a estas reuniones son alentados a compartir sus propuestas y recomendaciones para mejorar la cultura de la escuela. La comunicación escrita (en inglés y español) se distribuye en las reuniones de padres del sitio, a través de mensajes de ParentSquare enviados a casa y el sitio de Internet de CCHS junto con el sitio de Internet del Departamento de Consejería y volantes comunican las oportunidades de participación. El Departamento de Consejería envía avisos a casa informando a los padres de sesiones informativas nocturnas que se ofrecen a los padres que deseen ayuda con las solicitudes de ingreso a la universidad y apoyo de ayuda financiera. El sitio de Internet de CCHS contiene información sobre fechas importantes, actividades y eventos escolares, así como información de contacto. Los padres también fueron miembros activos de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Acreditación de Grupos de Enfoque y participar en la actualización de la Escuela de Aprendizaje de Resultados (SLO, por sus siglas en inglés). Los programas de la Academia de Aprendizaje para la Salud y el Medio Ambiente (HEAL, por sus siglas en inglés), Academia de Tecnología de las Artes Digitales (DATA, por sus siglas en inglés) y Avance a través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). involucran a los padres a través de reuniones introductorias, el proceso de solicitud y reuniones regulares de padres. Los padres también son informados sobre los requisitos de la escuela secundaria y la universidad a través de presentaciones nocturnas a nivel de grado. Los padres han estado muy involucrados en la formación del programa de Bachillerato Internacional, que está en su décimo año de implementación para el ciclo escolar 2024-2025.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de	3.9	4.9	3.8	7.3	7.9	5.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de	92.0	93.8	91.9	89.3	89.3	90.3	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	345	317	91.9
Femeninas	158	152	96.2
Masculinos	187	165	88.2
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	306	282	92.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	20	18	90.0
Estudiantes del Inglés	107	89	83.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	32	29	90.6
De Escasos Recursos Económicos	338	313	92.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	24	21	87.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1477	1443	433	30.0

Femeninas	728	713	230	32.3
Masculinos	746	727	200	27.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	0	0.0
Filipinos	21	17	9	52.9
Hispanos o Latinos	25	24	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1325	1302	390	30.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	15	14	8	57.1
Estudiantes del Inglés	69	65	23	35.4
Jóvenes de Crianza Temporal	423	414	140	33.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	76	73	32	43.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1408	1382	409	29.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24

Suspensiones	7.1	6.49	5.48	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.36	0.33	0.61	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.48	0.61
Femeninas	6.46	0.41
Masculinos	4.42	0.67
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	9.52	4.76
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.74	0.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.90	0.00
Estudiantes del Inglés	8.27	0.24
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	10.53	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.33	0.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.65	0.56

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Cada otoño, la Escuela Preparatoria Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) revisa las políticas y los procedimientos del plan de evacuación. El comité del Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) [integrado por el Oficial de Seguridad Escolar (SRO, por sus siglas en inglés), las enfermeras escolares, los oficiales de seguridad, los maestros y los administradores] revisó e identificó las metas y los objetivos. El comité se reunió tres veces para completar el plan. El SSP se revisó el 11 de diciembre de ciclo escolar 2024. El plan se presentará a la Junta de Educación para su aprobación en marzo de ciclo escolar 2025. El objetivo del plan es promover una cultura escolar "solidaria y conectada" donde todos los alumnos se sientan seguros y apoyados. Se han llevado a cabo conversaciones adicionales en torno a un plan de reunificación y se está trabajando para actualizarlo para su implementación en caso de que surja la necesidad. La implementación incluye: mejorar la comunicación con los padres para informar a todos los padres y alumnos sobre las políticas escolares; aumentar la cantidad de alumnos en riesgo que participan en grupos de apoyo y actividades del plantel, y reducir las confrontaciones físicas. El capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) trabaja con los embajadores de equidad para garantizar la capacitación de todos los alumnos seleccionados. El programa de Embajadores de Equidad ha capacitado a más de 25 alumnos (alumnos de 10mo a 12vo grado) que se conectan con alumnos de 9no grado como un

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

grupo de apoyo y han sido capacitados para brindar asesoramiento de mediación entre pares para cualquier alumno que lo requiera. Los orientadores se reúnen con los alumnos entrantes en su primer año (9no grado) que ingresan para conectarlos con grupos o actividades que les permitan sentirse incluidos y seguros en el plantel. El distrito ha proporcionado al sitio un Especialista en Prevención cuyo propósito principal es trabajar con alumnos en riesgo. El plan SSP describe las actividades relacionadas que se deben llevar a cabo para lograr los objetivos, enumera los recursos necesarios, proporciona un cronograma de acción, enumera las personas responsables e incluye recursos presupuestarios.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	15	75	32	6
Matemáticas	18	50	26	4
Ciencia	20	30	23	5
Ciencia Social	22	26	22	14

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	15	77	24	5
Matemáticas	18	43	27	6
Ciencia	18	36	19	6
Ciencia Social	20	32	24	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	44	29	9
Matemáticas	21	27	29	7
Ciencia	21	25	22	4
Ciencia Social	21	31	18	10

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	228.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$20,692	$5,616	$15,076	$101,495
Distrito	N/A	N/A	$15,191	$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.8	-1.7
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	33.3	3.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La escuela utiliza sus asignaciones de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Título 1 para financiar lo siguiente:

Excursiones de Instituto del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
Excursiones para alumnos no pertenecientes a la academia
Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) / educativo
Logro de matemáticas, ingeniería y ciencias (MESA, por sus siglas en inglés)
Ballet Folclórico
Banda
Graduado de Misión
Más profesores para reducir el número de alumnos por clase
Oportunidades entre sesiones
Tasas de examen
Apoyo adicional para controlar la asistencia y facilitar la toma de decisiones saludables por parte de los estudiantes
Formación de embajadores de la equidad para ofrecer formación y apoyo en materia de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conexión escolar.
Apoyo adicional a los orientadores para ayudar a los estudiantes con Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Dos fondos de subvenciones de la Academia de Asociación de Carreras del Departamento de Educación de California:
Academia de Aprendizaje de Salud y Ambiental
Centro de demostración de la Academia de Arte y Tecnología Digitales

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$63,207	$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$92,321	$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$128,197	$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$161,100	$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$164,556	$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$183,746	$171,087
Sueldo del Superintendente	$298,055	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.29	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.88	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	13.1

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	2
Ciencias	1
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	10

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento estudiantil. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento estudiantil, la investigación de las mejores prácticas y las discusiones con maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En ciclo escolar 2022-23, PSUSD continuó su asociación con Solution Tree para apoyar la formación profesional en inglés y en ciencias sociales. La formación profesional en inglés se centró en revisar el alcance y la secuencia del distrito y las evaluaciones comunes. En ciclo escolar 2023-24, PSUSD mantuvo su asociación con Solution Tree para apoyar a los instructores de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria (9no - 11vo grado), así como a los maestros de historia de los Estados Unidos e historia mundial de la escuela preparatoria. Los días se organizaron en torno a las cuatro preguntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centradas en el rendimiento estudiantil, la revisión de las evaluaciones STAR en ELA y las evaluaciones formativas comunes tanto en ciencias sociales como en inglés. En ciclo escolar 2024-25, PSUSD siguió centrado en su trabajo con Solution Tree, apoyando a los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés y Ciencias Sociales. Los maestros de ELA se enfocaron en revisar la Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés) y los datos STAR para establecer Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), así como en centrarse en la escritura a pedido. Los maestros de Historia Mundial y de los EE. UU. también revisaron los datos de CFA para determinar los próximos pasos en la instrucción y la calibración de la escritura.

En 22-23, PSUSD comenzó a trabajar con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para brindar formación profesional en matemáticas. Cada área temática desarrolló unidades completas para 3 unidades de enfoque identificadas. Cada formación profesional abordó una sola unidad coherente para ese curso y permitió que los maestros participaran en lecciones prácticas que desarrollan la comprensión conceptual y conducen al desarrollo procedimental. Estos días incluyeron tiempo para analizar qué lecciones de texto respaldan mejor los estándares y cuándo implementarlas, lo que culminó con un ritmo de unidad detallado. Además, un formación profesional de un administrador secundario se centró en ayudar a los administradores a comprender las diferencias entre las lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. En el ciclo escolar 23-24, PSUSD mantuvo su asociación con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. Para el ciclo escolar 23-24, cada equipo de área temática desarrolló 2 unidades de enfoque adicionales. Además, los equipos de las áreas temáticas participaron en un día de estudio de lecciones, donde tuvieron la oportunidad de planificar y enseñar en conjunto una lección sobre un concepto que los maestros identificaron que los alumnos tenían dificultades con. Además, los subdirectores de nivel de secundaria y los capacitadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) participaron en

Formación Profesional

una formación profesional centrado en comprender las diferencias entre lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. Para el ciclo escolar 24-25, los maestros analizaron el texto recientemente adoptado en comparación con los estándares de contenido y el marco para realizar ajustes en los esquemas de la unidad. Se dedicó tiempo para garantizar un equilibrio de lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. Cada curso dedicó un día adicional a un estudio de lección modificado. Los administradores de la escuela secundaria también participaron en 2 días de recorrido enfocados.

En ciclo escolar 2022-23, la formación profesional científico se centró en los currículos científicos recientemente adoptados, Discovery y Stemscopes. En ciclo escolar 2023-24, el enfoque se centró en refinar el alcance y la secuencia de Vida Terrestre y Química. En ciclo escolar 2024-25, el enfoque de la formación profesional ha estado en el desarrollo de evaluaciones formativas comunes.
En ciclo escolar 2021-22 se inició una importante iniciativa para el PSUSD, en la que se asoció con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá la capacitación intencional de los administradores de los sitios, los Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de aula. En ciclo escolar 2022-23, los consultores de CAST trabajaron para desarrollar el conocimiento del UDL de los TOSA de nuestro distrito a través de varias actividades de formación profesional, incluida una academia de capacitación y rondas instructivas. Los directores de las escuelas preparatorias también participaron en una Academia de Implementación del UDL de dos días. La asociación con CAST continuó durante el ciclo escolar 2023-24. En el día de la formación profesional de octubre, todos los maestros de las escuelas preparatorias participaron en la formación profesional del UDL, ya sea asistiendo a una Formación Profesional Básica del UDL o a un Next Steps con el UDL. Los directores de las escuelas preparatorias participaron en tres talleres de implementación presenciales de medio día, así como en tres talleres virtuales de una hora para respaldar el desarrollo de los planes del sitio del UDL. Además, los subdirectores de la escuela preparatoria y los capacitadores del MTSS recibieron una introducción de un día a la formación profesional UDL. En ciclo escolar 2024-25, el enfoque de la formación profesional estuvo en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST brindaron apoyo con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	13