



EVANSTON/SKOKIE
SCHOOL DISTRICT 65

REPORTE DE LOGROS Y RESPONSABILIDAD

2024-2025



Tabla de contenido

3	Carta del Superintendente
4	Consideraciones sobre propósito y equidad
5	Organización del informe
6	Medición del rendimiento académico
7	Nuestro Distrito
8	Nuestras escuelas
9	Nuestros estudiantes
11	Nuestros educadores
13	Nuestros líderes
15	Nuestra comunidad
17	Resumen de objetivos y rendición de cuentas del plan estratégico
19	Condiciones de aprendizaje
24	Aprendizaje estudiantil
37	Cuadro de mando del aprendizaje de los estudiantes
39	Elevando a los educadores
40	Apéndice y notas técnicas

Carta del Superintendente

Estimada comunidad del Distrito 65,

Con el inicio del nuevo año escolar, me enorgullece compartir el progreso destacado en nuestro Informe de Logros y Responsabilidad. Este informe forma parte de la estructura revisada de informes del distrito. Durante los últimos años, el equipo de Investigación, Evaluación, Responsabilidad y Datos (RAAD) ha preparado y presentado el Informe del Plan Estratégico e Indicador de Progreso de Equidad (EPI) tres veces al año. La estructura revisada incluirá el informe anual de Logros y Responsabilidad, que muestra los datos de los resultados estudiantiles alineados con los objetivos del Plan Estratégico, actualizaciones de progreso presentadas trimestralmente en las reuniones de la Junta Escolar y el próximo lanzamiento de un panel de datos interactivo en el sitio web del Distrito 65. El objetivo de la nueva estructura de informes es proporcionar datos precisos, relevantes, oportunos y prácticos, accesibles para todas las partes interesadas. Al leer este informe, espero que recuerden lo que es posible cuando educadores, familias y socios comunitarios trabajan juntos con un compromiso compartido con nuestros estudiantes.

El año pasado, nuestros estudiantes lograron un crecimiento académico significativo. Según datos preliminares de la Evaluación de Preparación de Illinois (IAR), el porcentaje de estudiantes que cumplió o superó las expectativas de su grado en Lengua y Literatura aumentó del 40.6% al 54.6%, acercándonos a nuestra meta quinquenal. Además, más estudiantes están bien encaminados hacia el futuro, con un aumento del 3% en Lengua y Literatura y del 6% en Matemáticas en la evaluación MAP. En la evaluación de Fluidez MAP, nuestros estudiantes más pequeños demostraron un sólido progreso en lectoescritura temprana, tanto en inglés como en español, sentando una base sólida para el éxito. Estos resultados confirman la dedicación de nuestros educadores y la resiliencia de nuestros estudiantes.

Igualmente inspiradoras son las historias de excelencia en nuestras escuelas. Los estudiantes de la Escuela Intermedia Nichols obtuvieron los máximos honores en la Liga de Debate de Illinois, mientras que los estudiantes de séptimo grado de Bessie Rhodes lideraron un proyecto colectivo de justicia climática. Los estudiantes de quinto grado de Walker dieron vida a El Mago de Oz en una actuación dirigida por ellos mismos, y la Escuela Intermedia Chute colaboró con artistas locales para crear un nuevo y vibrante mural sobre el jardín de mariposas. Desde la Universidad Northwestern, que ayudó a los escritores de la Escuela Primaria Washington a presentar su trabajo en el escenario, hasta el lanzamiento de Construyendo Aulas Pensantes en Lincolnwood y Orrington, estos momentos demuestran cómo el aprendizaje, la creatividad y la pertenencia van de la mano en el Distrito 65.

Al mismo tiempo, sabemos que aún queda trabajo por delante. Persisten las brechas de oportunidades, y nos comprometemos a cerrarlas mediante una enseñanza culturalmente sensible, prácticas restaurativas y apoyo inclusivo para todos los estudiantes. También estamos trabajando junto con nuestra comunidad en la tercera fase de nuestro Plan de Reducción del Déficit Estructural para garantizar un futuro sólido y sostenible para nuestras escuelas. Si bien se avecinan decisiones difíciles, seguiremos priorizando a los estudiantes en todo lo que hacemos.

Gracias por su continua colaboración y apoyo. Juntos, garantiremos que cada niño del Distrito 65 tenga la oportunidad de aprender, crecer y prosperar en los entornos de aprendizaje más enriquecedores.

Con gratitud y determinación,

Dr. Angel Turner



Consideraciones de propósito y equidad

Objetivo

El propósito del "Reporte de logros y responsabilidad" es destacar la increíble labor de nuestros líderes, educadores, personal, estudiantes, familias y comunidad, a la vez que ser transparentes sobre el trabajo que aún queda por hacer para garantizar que cada estudiante del Distrito 65 reciba el apoyo y las exigencias adecuadas para alcanzar su máximo potencial. La función de los diversos tipos de datos presentados en este informe es fundamentar la toma de decisiones equitativa y mejorar continuamente el entorno educativo y la instrucción para cada niño, todos los días, cueste lo que cueste.

Consideraciones de equidad en la interpretación de datos

El Distrito 65 se compromete a utilizar los datos como herramienta para la equidad, reconociendo al mismo tiempo cómo los datos educativos se han utilizado históricamente para reforzar las desigualdades. Al interpretar los datos de resultados estudiantiles, varias consideraciones clave guían nuestro enfoque:

- **Contextualización de las disparidades:** Las diferencias en el rendimiento estudiantil entre grupos demográficos suelen reflejar brechas sistémicas de oportunidades, arraigadas en el racismo institucional y las desigualdades socioeconómicas, no en la capacidad estudiantil ni el esfuerzo familiar. Los datos nunca deben utilizarse para extraer conclusiones basadas en déficits sobre los estudiantes o sus comunidades.
- **Transparencia con limitaciones:** El Distrito compara los resultados según la raza para destacar las ventajas estructuralmente reforzadas, como las que experimentan los estudiantes blancos. Al mismo tiempo, reconocemos el riesgo de normalizar la blancura como estándar y las limitaciones de tales comparaciones.
- **Precaución con las pruebas estandarizadas:** Si bien evaluaciones como el MAP se revisan para detectar sesgos, las disparidades en los resultados aún pueden reflejar inequidades estructurales subyacentes. Los puntajes de las pruebas proporcionan información importante, pero incompleta, sobre el aprendizaje estudiantil. El Distrito 65 se compromete a utilizar múltiples medidas para evaluar el desempeño estudiantil y escolar de manera más integral.
- **El crecimiento no es sinónimo de equidad:** Incluso cuando los estudiantes del Distrito 65 superan los promedios estatales o nacionales, o cuando las brechas son similares a las observadas en otros lugares, la urgencia por la equidad persiste. Destacar las áreas de progreso contribuye a la mejora continua, no a minimizar la gravedad de las disparidades persistentes.
- **Privacidad e Inclusión:** Para proteger la confidencialidad, es posible que no se divulguen públicamente los datos de resultados de grupos muy reducidos, como estudiantes de las islas del Pacífico, nativos americanos y no binarios. A medida que el distrito continúa implementando políticas inclusivas, estamos explorando maneras de reflejar la identidad de todos los estudiantes en nuestras prácticas de datos, a la vez que protegemos la privacidad.

Organización del reporte

Organización del reporte

Este reporte comienza con relatos que destacan solo algunos de los esfuerzos sobresalientes de nuestro personal, estudiantes, familias y comunidad. Si bien este reporte contiene una gran cantidad de datos cuantitativos de evaluaciones, es importante señalar que las evaluaciones estandarizadas, si bien importantes, ofrecen una visión incompleta del éxito estudiantil integral y la increíble dedicación de la comunidad del D65. Al destacar las acciones y los logros de nuestro personal y los estudiantes a los que servimos, antes de los resultados de la rendición de cuentas, el departamento de RAAD presenta una visión holística de las acciones y los resultados de la misión del distrito: "Cada niño. Todos los días. Cueste lo que cueste".

Tras las narrativas, este reporte presenta las metas académicas, de asistencia y de comportamiento establecidas en el plan estratégico quinquenal, que comenzó en el año escolar 2021-2022. Estas metas se establecieron para brindar a todas las partes interesadas una idea clara de lo que el plan estratégico pretende lograr para nuestros estudiantes y guiar el trabajo durante los cinco años. El progreso actual hacia dichas metas se encuentra en las tablas y gráficos de las páginas siguientes de este reporte.

Los datos agregados, alineados con los objetivos del plan estratégico, muestran las tendencias generales y el progreso hacia dichos objetivos como distrito. El reporte se ha organizado en secciones basadas en los componentes del "Equity Journey Continuum" de la Junta Directiva de Educación del estado de Illinois (ISBE). Comienza con "Condiciones de Aprendizaje", que incluye asistencia, aprendizaje socioemocional (SEL), clima escolar e indicadores de comportamiento. La sección "Aprendizaje Estudiantil" presenta los resultados de las medidas de evaluación estudiantil que reflejan el estado actual del desempeño académico en el distrito. Este informe se ha organizado en secciones por evaluación en el siguiente orden: NWEA MAP Growth, NWEA MAP Fluency, Illinois Assessment of Readiness (IAR), ACCESS for ELLs, Cognitive ToyBox y Dynamic Learning Maps (DLM).

A continuación de los datos generales de este reporte se incluye un "Cuadro de mando de resultados académicos" tanto para NWEA MAP como para la Evaluación de preparación de Illinois (IAR), que está desglosado por raza, estado de EL, estado de IEP y estado de almuerzo gratuito o reducido para ayudar a identificar patrones, brechas o disparidades que pueden estar ocultas en los resultados generales.

La sección "Elevando a los educadores" es el componente final del "Continuo del viaje hacia la equidad", que completa el informe.

Este reporte también incluye una sección de Apéndice con referencias y notas técnicas que son útiles como antecedente en la interpretación de los datos presentados.

Medición del desempeño académico

Las medidas

La Evaluación de Preparación de Illinois (IAR) es una evaluación estatal obligatoria que se realiza en primavera para todos los estudiantes de tercero a octavo grado. Es una evaluación basada en criterios que mide el nivel de competencia de los estudiantes respecto a las expectativas de su grado, con base en los Estándares de Aprendizaje de Illinois, que incorporan los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). La evaluación IAR es la más significativa para determinar si los estudiantes cumplen con los parámetros de referencia de su grado. Nuestro objetivo es que todos los estudiantes cumplan o superen las expectativas de su grado.

NWEA MAP es una evaluación confiable, basada en normas y alineada con los Estándares Estatales Básicos Comunes, que se utiliza para evaluar la competencia y el crecimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo. El Distrito 65 cuenta con amplios datos históricos sobre MAP, y los investigadores han establecido una relación entre el desempeño de los estudiantes en MAP y su desempeño final en el ACT (Thum y Metta, 2015) y el SAT (Thum, 2017). Esta investigación nos permite rastrear el porcentaje de estudiantes que están encaminados para cumplir con los Puntos de Referencia de Preparación para la Universidad en el ACT y el SAT. A lo largo de este reporte, RAAD se refiere al cumplimiento de los puntos de referencia de preparación para la universidad. Este término se refiere a los estudiantes de 5 a 8. grado que están encaminados para la preparación para la universidad, según lo definido por los estándares de medición de MAP desarrollados por NWEA en 2015 (Thum y Metta) y en 2017 (Thum). La sección de notas técnicas de este reporte incluye más información sobre el desempeño y la evaluación comparativa de crecimiento.

MAP Fluency es una evaluación de lectoescritura temprana para estudiantes de kínder a segundo grado. Mide habilidades lectoras fundamentales, como la conciencia fonológica, la fonética y la fluidez lectora oral, mediante un formato adaptable a la computadora y con audio. Esta evaluación ayuda a los docentes a identificar los niveles de lectura de los estudiantes y a orientar la instrucción/ enseñanza.

ACCESS para Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (ELL) mide el dominio del inglés de los estudiantes. Los resultados se muestran por grado, mostrando el porcentaje de estudiantes que se ubican en cada nivel de dominio. Los niveles de dominio se basan en una combinación de las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. El nivel de dominio describe el desempeño del estudiante en función de los seis niveles de dominio del inglés de WIDA: Inicial (1), Emergente (2), En desarrollo (3), En expansión (4), En transición (5) y En desarrollo (6).

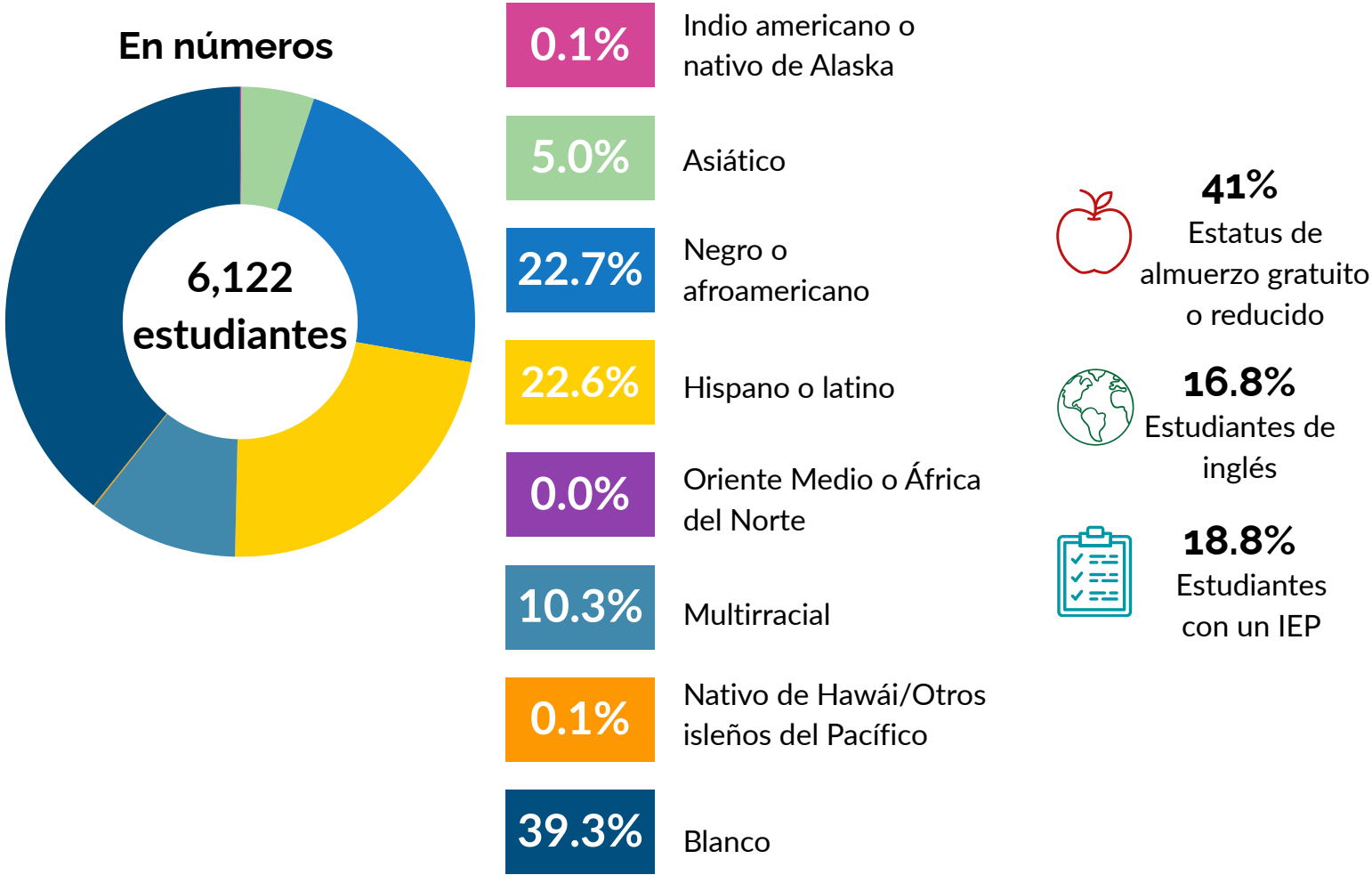
Cognitive ToyBox mide la lectoescritura temprana y las habilidades matemáticas tempranas para niños de 3 a 5 años mediante juegos y actividades lúdicas y basadas en tareas a lo largo del año, con puntos de control al principio, a mediados y al final del curso. Los datos muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas de su edad para cada objetivo en la primavera del año escolar 2024-2025, con la excepción del objetivo de "Funcionamiento Ejecutivo", que solo se evaluó formalmente en otoño.

Los Mapas Dinámicos de Aprendizaje (DLM) son una evaluación alternativa para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas que no pueden participar en las pruebas estatales generales. Miden el progreso en Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Matemáticas y Ciencias mediante estándares simplificados y un formato flexible y adaptable que permite a los estudiantes demostrar sus conocimientos de diversas maneras.

Nuestro Distrito

Nuestra misión

Trabajando juntos como comunidad, inspiraremos la creatividad y prepararemos a cada estudiante para lograr logros académicos, crecer personalmente y contribuir positivamente a una sociedad global.
Cada niño, cada día, lo que cueste.



Tendencias demográficas de 3 años

Año	Total	Indio americano	asiático	Negro	hispano	Oriente Medio y Norte de África	Multirracial	Haw/Islas del Pacífico	Blanco	FRL	EL	Plan de Educación Individualizado (IEP)
Año 23	6509	0.1%	4.6%	22.9%	23.1%	No	9.7%	0.1%	39.5%	40.4%	16.1%	16.2%
Año 24	6366	0.1%	4.8%	23.3%	22.7%	No	9.8%	0.1%	39.4%	41.8%	15.6%	17.3%
Año 25	6122	0.1%	5.0%	22.7%	22.6%	0.0%	10.3%	0.1%	39.3%	41.0%	16.8%	18.8%

La inscripción incluye a todos los estudiantes atendidos en el Distrito 65 (Family Center, JEH Early Childhood, Park y Rice) a partir del 1 de marzo del año escolar indicado. Excluye a todos los estudiantes que reciben servicios fuera de las escuelas del D65 (es decir, parroquiales privadas).

Nuestras escuelas

10 Escuelas primarias

Escuela primaria Dawes
Escuela primaria Dewey
Escuela primaria Kingsley
Escuela primaria Lincoln
Escuela primaria Lincolnwood

Escuela Primaria Oakton
Escuela Primaria Orrington
Escuela Primaria Walker
Escuela Primaria Washington
Escuela Primaria Willard

3 Escuelas secundarias

Escuela secundaria Chute
Escuela secundaria Haven
Escuela secundaria Nichols

2 Escuelas especializadas (magnet)

Escuela de Estudios Globales Dra. Bessie Rhodes

Escuela de Literatura y Bellas Artes Dr. Martin Luther King Jr.

1 Escuela de Educación Especial Autónoma (de 3 a 22 años)

Escuela Park

1 Escuela Diurna Terapéutica

Centro Infantil Rice

1 Centro preescolar (desde el nacimiento hasta los 5 años): programas múltiples

Centro Preescolar y centro familiar Joseph E. Hill

Patrón de alimentación escolar del Distrito 65

Centro preescolar del JEH

Escuela primaria Dawes
Escuela primaria Oakton
Escuela primaria Walker

Escuela primaria Kingsley
Escuela primaria Lincolnwood
Escuela primaria Orrington
Escuela primaria Willard

Escuela primaria Dewey
Escuela primaria Lincoln
Escuela primaria Washington

Escuela secundaria Chute

Escuela secundaria Haven

Escuela secundaria Nichols

Nuestros estudiantes

- En **Walker**, dos alumnas de quinto grado, Sofía y Madelyn, crearon su propia adaptación del guion de "El Mago de Oz" y dirigieron una producción escolar con 30 compañeros en una actuación dirigida por ellos mismos. La iniciativa inspiró a los alumnos más jóvenes a planear futuras producciones.
- Theo Cope, estudiante de **Dewey**, en colaboración con periodistas locales, escribió un artículo sobre la celebración del 'Año nuevo Lunar' de la escuela el cual se publicó en el periódico 'Evanston RoundTable'.
- La Escuela secundaria **Nichols** implementó una opción piloto de frutas y verduras "autoservicio" en el comedor, reemplazando las porciones preenvasadas. Este cambio brindó a los estudiantes más opciones, a la vez que redujo el uso de plásticos de un solo uso y el desperdicio general.
- Como parte de una unidad de ciencias reinventada sobre justicia climática, los estudiantes de séptimo grado de **Bessie Rhodes** lideraron un proyecto de Acción Colectiva por la Justicia Climática (CACJ) para promover la gestión ambiental. Revivieron huertos, embellecieron los terrenos de la escuela y organizaron un recorrido a pie por toda la escuela para compartir su aprendizaje e invitar a otros a apoyar el proyecto. La iniciativa llevó a los estudiantes a tomar acciones significativas basadas en la ciencia y la comunidad.
- Cecily, estudiante de séptimo grado de **Haven**, obtuvo el sexto lugar en el 'Campeonato regional de deletreo de Scripps ISC. Dos veces campeona del concurso de deletreo del distrito, este logro destaca el talento y la dedicación que se fomentan a través del programa de concursos de deletreo del Distrito 65 para estudiantes de 4 a 8 grado.
- Aaron y Jarrett, estudiantes de octavo grado de **Nichols**, ganaron el primer lugar en el torneo de la 'Liga de debate de escuelas secundarias de Illinois', el evento de debate más grande del Distrito 65 hasta la fecha.



Ceremonia anual de entrega de premios de la Fundación Justin Wynn



CACJ en **Bessie Rhodes**

Nuestros estudiantes

- Quince estudiantes artistas de **Bessie Rhodes** fueron homenajeados en la exposición SOAR 2025, organizada por la Comisión de Bellas Artes de Skokie en Oakton College. Aaliyah Lee recibió un reconocimiento especial: su obra fue seleccionada para exhibirse en la oficina del alcalde Biss, un prestigioso y merecido honor.
- Durante el Día del planeta Tierra, los estudiantes de K-5 de **Lincolnwood** demostraron trabajo en equipo y cuidado del medio ambiente al cubrir con mantillo todo el Jardín STAR. Los estudiantes trabajaron en líneas de montaje, se apoyaron mutuamente y un equipo de 4.º grado incluso se ofreció como voluntario para terminar el trabajo durante el recreo del día siguiente.
- En marzo, los estudiantes de AVID de octavo grado de **Nichols** iniciaron una nueva colaboración con los estudiantes de la **Escuela Park**, centrada en construir vínculos a través de la comunicación. Tras aprender sobre tecnología de asistencia y métodos de comunicación alternativos con el personal de Park, los estudiantes de AVID diseñaron actividades inclusivas para interactuar con sus "Amigos del Park" y fortalecer las relaciones entre escuelas.



Campeones del debate de Illinois de **Nichols**



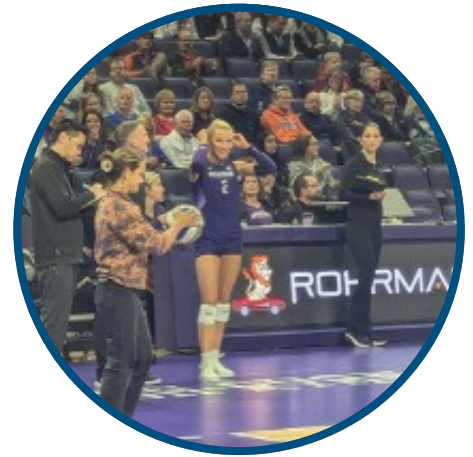
Estudiantes de **Nichols** y sus "amigos del **Park**"



Día del planeta Tierra en **Lincolnwood**

Nuestros educadores

- Los educadores de **Lincolnwood** y **Orrington** adoptaron plenamente el enfoque "Construyendo Aulas Pensantes" en matemáticas, demostrando un firme compromiso con el desarrollo profesional y la participación estudiantil. Este cambio fue clave para acelerar el progreso en matemáticas, especialmente entre los estudiantes que comenzaron el año con un nivel inferior al de su grado.
- Los educadores de **Kingsley** implementaron proyectos experienciales de ELA y pusieron en marcha una iniciativa piloto de mentoría llamada "Creando Espacio para Nosotros", que apoya a estudiantes BIPOC en matemáticas y lectoescritura. El programa conecta a estudiantes de secundaria con estudiantes de quinto grado para fortalecer sus habilidades en matemáticas y lectura, a la vez que fomenta una comunidad de estudiantes y la conciencia cultural.
- Las educadoras de **Nichols** Tawana Stiff, Samantha Vernon y Vania López recibieron una subvención para implementar 'EmpowerHer', un programa basado en mentoría que fomenta la confianza, el liderazgo y el compromiso académico de las niñas de color.
- Marisa Hernández, maestra de arte de la Escuela Primaria **Oakton**, recibió un reconocimiento a la excelencia docente en el equipo femenino de voleibol de Northwestern. Se le pidió que iniciara el partido con un primer saque honorario, animada por un gran grupo de animadores compuesto por personal y familias de **Oakton**, colegas del departamento de arte, familiares y más.
- En la clase de tercer grado de Anaisabel López de **Willard**, los estudiantes exploraron las civilizaciones indígenas mesoamericanas mediante un proyecto interdisciplinario. Tradujeron sus nombres a numerales mayas, pintaron los símbolos y los exhibieron en sus casilleros. La actividad combinó matemáticas, arte y cultura, a la vez que reforzó la alfabetización bilingüe y los objetivos del programa de aprendizaje bilingüe.
- En el aula preescolar de inmersión unidireccional de Alex Hernández en el **Centro de Educación Infantil Joseph E. Hill**, los alumnos practicaron el lenguaje temprano y la toma de decisiones probando manzanas rojas, amarillas y verdes y votando por su favorita. Mientras exploraban el vocabulario de frutas en español, la maestra Hernández guió una enriquecedora conversación bilingüe que fomentó tanto el desarrollo del lenguaje como el aprendizaje lúdico. Esta actividad práctica refleja los objetivos de las seis aulas de inmersión unidireccional de **JEH**: fomentar el bilingüismo, la lectoescritura bilingüe y la pertenencia.



**Educador de Oakton
celebrado en el partido de
voleibol de Northwestern**

Nuestros educadores

- La Escuela **Primaria Dawes** se enorgulleció de ser la anfitriona del primer 'Festival de Matemáticas Julia Robinson' del Distrito 65 el 'Día de Pi', que reunió a 200 asistentes para una noche de juegos, rompecabezas y pastel. Con el apoyo del personal de **Dawes**, la Asociación de Padres y Maestros (PTA), los Círculos de Matemáticas de Chicago y los voluntarios de la preparatoria ETHS, los estudiantes exploraron actividades matemáticas prácticas tanto en inglés como en español, haciendo que las matemáticas fueran divertidas, accesibles y memorables para todos.
- Linda Matsumoto, educadora de **Haven**, fue una de los menos de 100 educadores a nivel nacional seleccionados para hacer una presentación en la 'Cumbre Nacional de Liderazgo' de la NEA en Detroit. Su sesión, centrada en la historia de la comunidad AAPI y la interseccionalidad desde una perspectiva de equidad, refleja su compromiso de datos amplios con la superación de las comunidades marginadas del Distrito 65 y más allá.
- **La Escuela Park** celebró su 'Celebración Anual de Año Nuevo'. Gracias a la dedicación del personal y los educadores que organizaron el evento, las familias disfrutaron de una cena, una rifa, música, manualidades y baile en un espacio festivo y acogedor. Los educadores crearon un ambiente donde estudiantes, familias y antiguos miembros de la comunidad de **Park** se reunieron para interactuar y celebrar.
- Los estudiantes y el personal del **Centro Infantil Rice** celebraron la 'Semana del espíritu escolar' con temas, incluyendo el Día de los Gemelos y el Día del deporte en Chicago. El personal y los estudiantes del **Centro Infantil Rice** lucieron conjuntos similares, sus zapatos más modernos y artículos de los Toros de Chicago y de los Osos de Chicago.
- En el 'Día del planeta Tierra', los niños de preescolar de la clase de Manette Nilson en el **Centro de Educación Infantil Joseph E. Hill** aprendieron sobre el compostaje y las lombrices de tierra mediante una lectura en voz alta y una exploración práctica. Los alumnos compartieron sus parques favoritos, examinaron lombrices con lupas e incluso sostuvieron una, riéndose de la sensación viscosa. ¡Una alegre celebración de la naturaleza y el aprendizaje temprano de las ciencias!



Día del planeta Tierra en el **Centro Preescolar Joseph E. Hill**



Día de los Gemelos en el **Centro Infantil Rice**

Nuestros líderes

- El equipo directivo de **Kingsley** desarrolló y puso en marcha una "Academia para Nuevos Maestros" para apoyar a los educadores de primer año del Distrito 65. Esta iniciativa brindó apoyo al personal nuevo en el aprendizaje del "Camino **Kingsley**", brindándoles apoyo y orientación continuos, integrados en el trabajo.
- Bajo el liderazgo de la directora Berkel y la subdirectora Antrim-Cambium, **Bessie Rhodes** lanzó con éxito el primer programa bilingüe para secundaria del Distrito 65, ampliando el acceso bilingüe a partir de sexto grado. Esta iniciativa histórica refleja el compromiso de la escuela con la equidad, la excelencia académica y el reconocimiento de las fortalezas lingüísticas de los estudiantes multilingües.
- La directora de **Dewey**, Anna Marie Newsome, y la entrenadora instructiva Megan Gifford lideraron el rediseño de sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para fomentar un aprendizaje más profundo y una planeación colaborativa, lo que resultó en un crecimiento visible de los estudiantes en lectura y matemáticas.
- La instructora pedagógica Karen Joseph dirigió una animada reunión de motivación en la **Escuela Primaria Lincoln** para fomentar el entusiasmo por la evaluación IAR. Los estudiantes y algunos valientes miembros del personal celebraron con música, vítores y un momento memorable: ¡arrojaron limo verde brillante sobre los afortunados maestros!
- ¡Después de años de esfuerzo y dedicación incansable de la líder escolar Rebecca Calloway y sus increíbles educadores y personal, **King Arts** logró el codiciado estatus de "Escuela Magnet Nacional Certificada"!



La directora Rebecca Calloway y la "Medalla Magnética" de **King Arts**



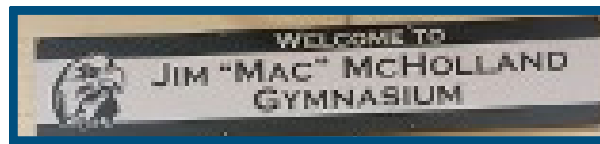
Reunión de motivación en la escuela primaria **Lincoln**



"UpCycle Challenge" en la escuela primaria **Orrington**

Nuestros líderes: una dedicación especial

- Tras 33 años en el Distrito 65, 26 de ellos como el querido director de **Chute**, Jim "Mac" McHolland se jubiló este año. Conocido por su humor, sus frases emblemáticas y su liderazgo centrado en el estudiante, el Sr. Mac fue homenajeado con la sorpresiva inauguración del gimnasio de **Chute**, ahora llamado Gimnasio Jim "Mac" McHolland, en reconocimiento a su legado y su papel en la formación de los programas deportivos de la escuela.
- Ann Riemenschneider, educadora de **Chute** desde hace mucho tiempo y subdirectora desde el 2008, quien aporta más de 30 años de profundo compromiso con la escuela y su comunidad, asume el papel de directora.



Nueva directora de **Chute**:
Ann Riemenschneider



Nuestra comunidad

- Gracias a la colaboración con los artistas de Art Encounter, Lea Pinsky y Dustin Harris, quienes obtuvieron una beca #healingillinois y coordinaron la logística, la **Escuela Secundaria Chute** dio vida a un impactante mural comunitario. El artista residente Mario Mena, junto con los artistas de instalación Damon Lamar Reed y Terrence “T-Z eye” Haymer, colaboraron con los estudiantes para celebrar temas de migración, crecimiento e identidad cultural.
- Dirigidos por la Sra. Mohrenweiser y el Green STEAM Club, y con el apoyo de las clases de Arte Avanzado y Artes Mediáticas de la Sra. Kushner y el Sr. Duncan, los estudiantes exploraron el ciclo de vida de las mariposas y las plantas nativas, esbozaron ideas originales y pintaron paneles murales que ahora enriquecen el espacio al aire libre de la escuela.



- Por primera vez desde el confinamiento por la COVID-19, los estudiantes de la Universidad Northwestern (NU) regresaron a la **Escuela Washington** para dar vida a sus obras mediante presentaciones en vivo. Inspirándose en historias originales escritas por estudiantes de K-5 de **Washington**, los estudiantes-actores de la NU compusieron canciones, diseñaron vestuario y encarnaron personajes imaginativos, llenando el gimnasio de risas, vítores y pura alegría tanto para estudiantes como para el personal.

Nuestra comunidad

- La larga colaboración de **Washington** con el programa ARTSiE dio vida a un vibrante aprendizaje basado en las artes esta primavera con una clase de creación de máscaras impartida por los artistas docentes Sr. Piloto, Sra. Salaiza y Sra. Laura. Los estudiantes exploraron la técnica tradicional de la cartonería para crear expresivas máscaras de animales, que exhibieron con orgullo en la Feria Cultural de la escuela. Esta colaboración fomentó la creatividad, el orgullo cultural y la conexión comunitaria entre estudiantes, familias y educadores.
- En colaboración con ETHS, la Escuela Primaria **Lincolnwood** relanzó el Proyecto EXCITE para brindar enriquecimiento práctico en STEM a estudiantes afroamericanos y latinos de 3.er grado. El programa apoya la participación temprana y las trayectorias a largo plazo en STEM, y seguirá creciendo en el ciclo escolar 2025-26.



- Para celebrar el Mes de la Herencia de la AANHPI, los alumnos de tercer grado de **Willard** exploraron la cultura japonesa con la visita del chef Gene Kato, de Momotaro e Itoko. Los alumnos prepararon sushi, examinaron una cabeza gigante de atún y participaron en una divertida carrera de relevos con peces gomosos, combinando cultura, gastronomía y risas en una experiencia de aprendizaje memorable.



- Los estudiantes de último año de ETHS de la generación 2025 regresaron a **Dawes** para un alegre reencuentro con antiguos maestros y alumnos. Compartieron historias, consejos y aspiraciones, ofreciendo inspiración y ánimo a la próxima generación.

Objetivos del plan estratégico

Objetivos de la evaluación NWEA MAP y Evaluación de preparación de Illinois (IAR)	Metas académicas de las artes del lenguaje		Metas académicas de matemáticas	
	Línea base (año escolar 2021- 2022)	Meta para el año escolar 2026-27	Línea base (año escolar 2021- 2022)	Meta para el año escolar 2026-27
% que cumple con los puntos de referencia de preparación para la universidad (SAT) en MAP	72%	80%	45%	50%
% que cumple con los puntos de referencia de preparación para la universidad (ACT) en MAP*	60%	-	43%	-
% en o por debajo del percentil 25 en MAP	16%	12%	19%	9%
% de estudiantes que cumplen o superan los objetivos de crecimiento en el MAP	62%	75%	64%	75%
% de estudiantes con Cumple(4) o Supera(5) en IAR	40,5%	55%	40%	55%

*No existía una meta del Plan Estratégico para “Cumplir/Superar los Puntos de Referencia de Preparación Universitaria (ACT) en el MAP” porque el estado de Illinois ya había adoptado el SAT. Desde entonces, el estado ha vuelto al ACT. Por lo tanto, los datos de referencia del ACT se incluyen en este reporte, aunque no se estableció una meta formal.

Metas de comportamiento y asistencia	Meta base (año escolar 2021-2022)	Meta para el año escolar 2026-27
Mejorar la asistencia diaria promedio del distrito	92,6%	95%
Porcentaje de estudiantes con al menos un incidente de comportamiento de nivel 3, 4 o 5	10%	5%
Porcentaje de incidentes de nivel 3, 4 y 5	22%	15%
Disminuir la distribución de suspensiones para subgrupos sobrerrepresentados (estudiantes negros, estudiantes con IEP y estatus frl) en un 5% para cada subgrupo	Estudiantes negros: 65% IEP: 49% FRL 77%	Disminuir en un 5% para cada subgrupo

Resumen de responsabilidad

Los aspectos específicos de desempeño destacados del reporte de este año incluyen lo siguiente:

La equidad sigue siendo un enfoque central. Si bien se han logrado avances, persisten brechas de oportunidades según la raza, el nivel socioeconómico y la situación del IEP. Los estudiantes negros, los estudiantes con IEP y los estudiantes de hogares de bajos ingresos siguen estando sobrerrepresentados en los datos de suspensiones y subrepresentados en el nivel de competencia académica. El distrito continúa priorizando las prácticas culturalmente receptivas, el desarrollo temprano de la lectoescritura y los apoyos inclusivos para abordar estas desigualdades.

Crecimiento en los indicadores de lectoescritura temprana. Los estudiantes de kínder demostraron un sólido avance en las habilidades básicas de lectoescritura, especialmente en español. Los indicadores de "Conciencia Fonológica" y "Fonética y Reconocimiento de Palabras" aumentaron un 11 % y un 13 %, respectivamente. Las evaluaciones de inglés también mostraron un crecimiento constante en estas áreas. El desarrollo de la lectoescritura temprana sigue siendo un punto positivo, especialmente en entornos bilingües.

Mejora del rendimiento en Lengua y Literatura (IAR). El porcentaje de estudiantes que cumplió o superó las expectativas de su grado en el IAR de Lengua y Literatura aumentó del 40.6% al 54.6%, acercándose a la meta estratégica del distrito del 55%. El desempeño en matemáticas mejoró ligeramente (del 40.2% al 42.1%), aunque sigue siendo un área que requiere mayor atención.

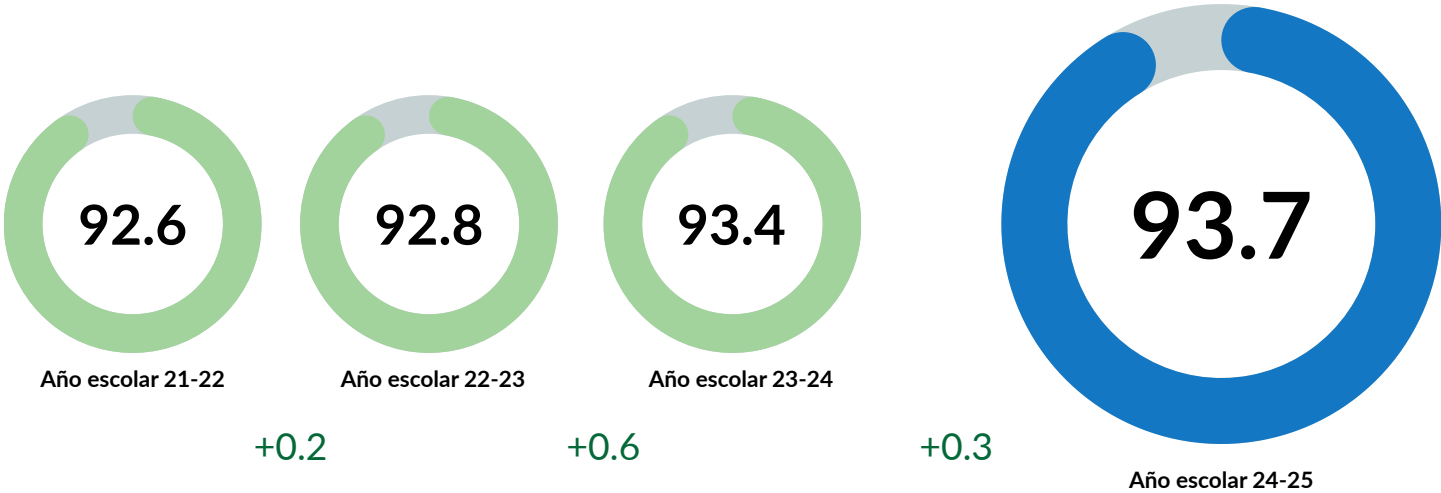
Resultados mixtos del MAP. Si bien hubo un aumento en el número de estudiantes que cumplieron con los requisitos de preparación para la universidad (un 3 % más en Lengua y Literatura y un 6 % más en Matemáticas), menos estudiantes alcanzaron las metas de crecimiento esperadas este año, especialmente en Matemáticas (-9 %). La proporción de estudiantes con puntuaciones por debajo del percentil 25 se mantuvo estable.

Los incidentes de conducta disminuyeron, pero persiste una desproporción. El total de incidentes de conducta disminuyó un 45 % desde el año escolar 2021-22, con descensos similares en los incidentes de mayor gravedad. Sin embargo, los estudiantes que se identifican como afroamericanos representan el 70 % de las suspensiones fuera de la escuela, mientras que solo representan el 23 % de la población estudiantil. Se observa una desproporción similar entre los estudiantes con IEP y aquellos que tienen derecho a almuerzo gratuito o a precio reducido. Estos patrones subrayan la necesidad de una inversión continua en prácticas restaurativas y apoyo conductual específico.

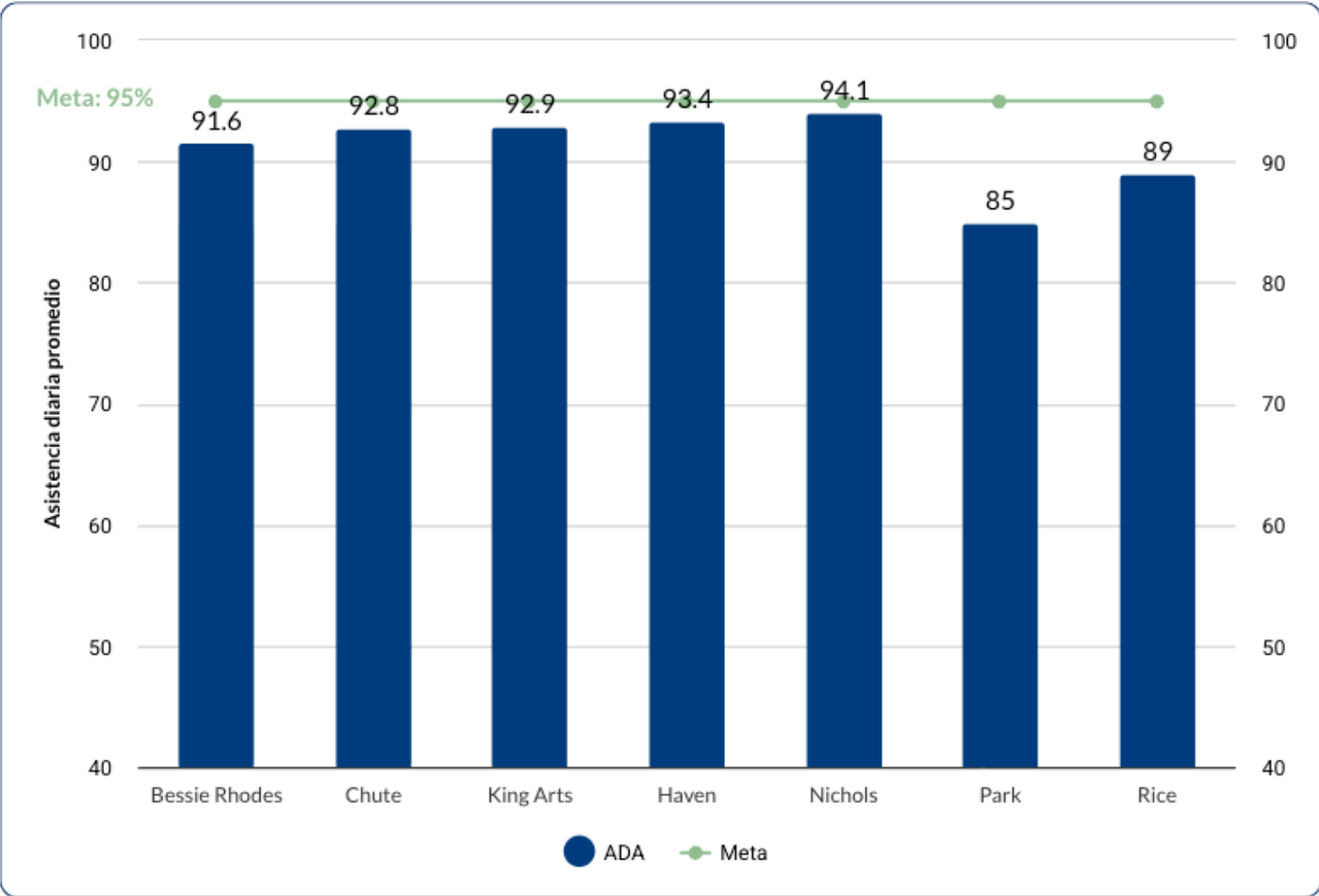
La asistencia y el entorno escolar muestran avances y desafíos. La asistencia diaria promedio ha aumentado del 92,6 % al 93,7 %. Los datos de la encuesta 5Essentials muestran mejoras en "Líderes eficaces" y "Docentes colaborativos", pero fuertes descensos en "Entorno de apoyo". Los datos de percepción estudiantil de Panorama también muestran resultados dispares: mientras que el aprendizaje socioemocional (SEL) y la pertenencia mejoraron en los estudiantes mayores, los estudiantes más jóvenes reportaron descensos en la participación y la pertenencia.

Condiciones de aprendizaje

D65 Asistencia diaria promedio (ADA)

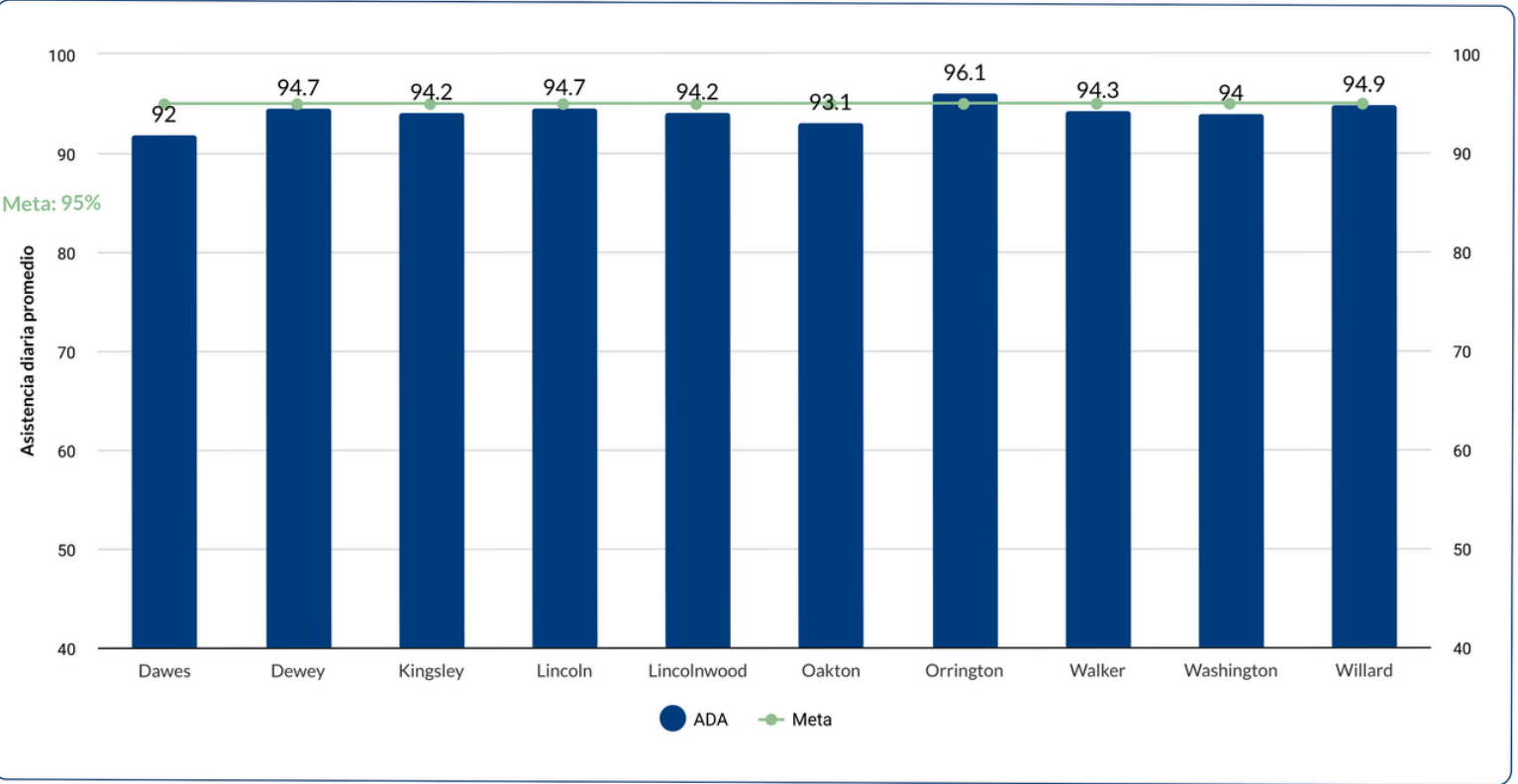


Asistencia diaria promedio: escuelas secundarias y especializadas

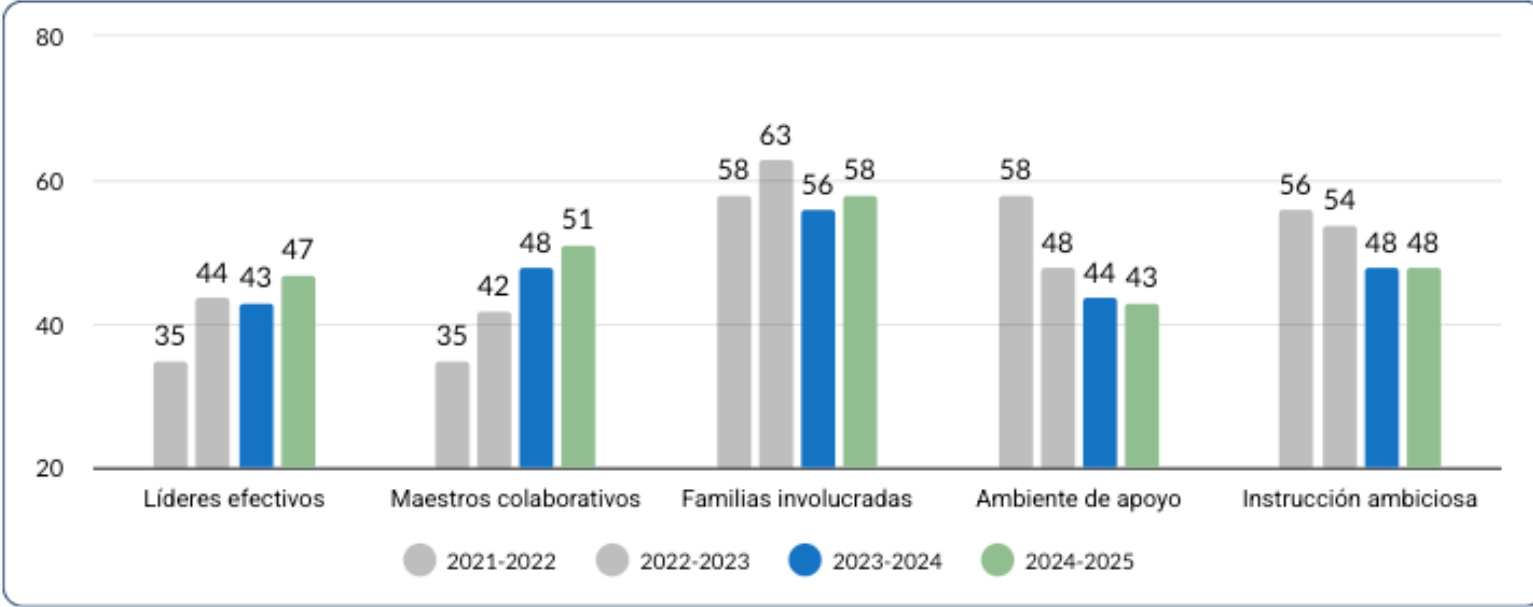


Condiciones de aprendizaje

Asistencia diaria promedio: escuelas primarias



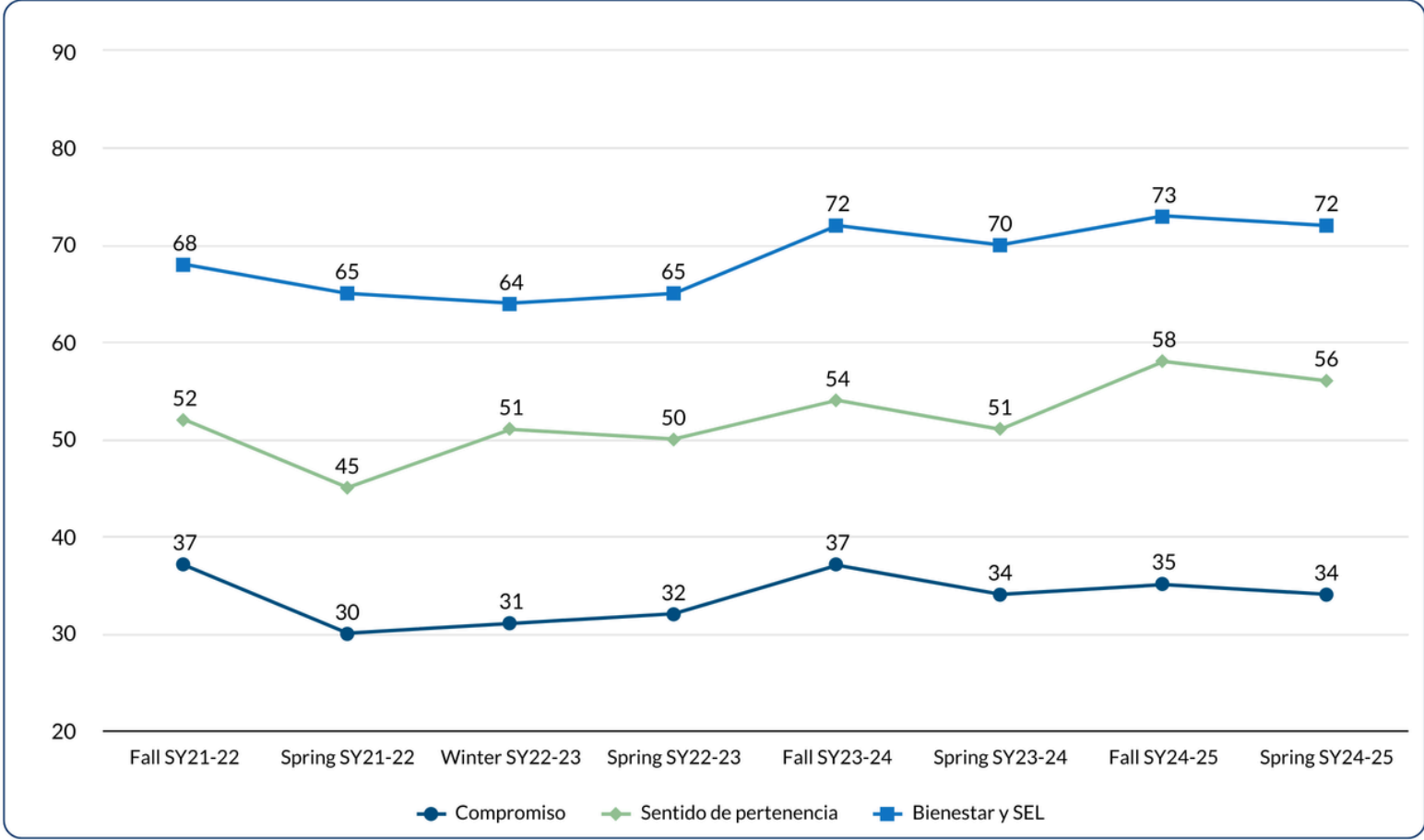
Puntuaciones de los 5 elementos esenciales del Distrito 65



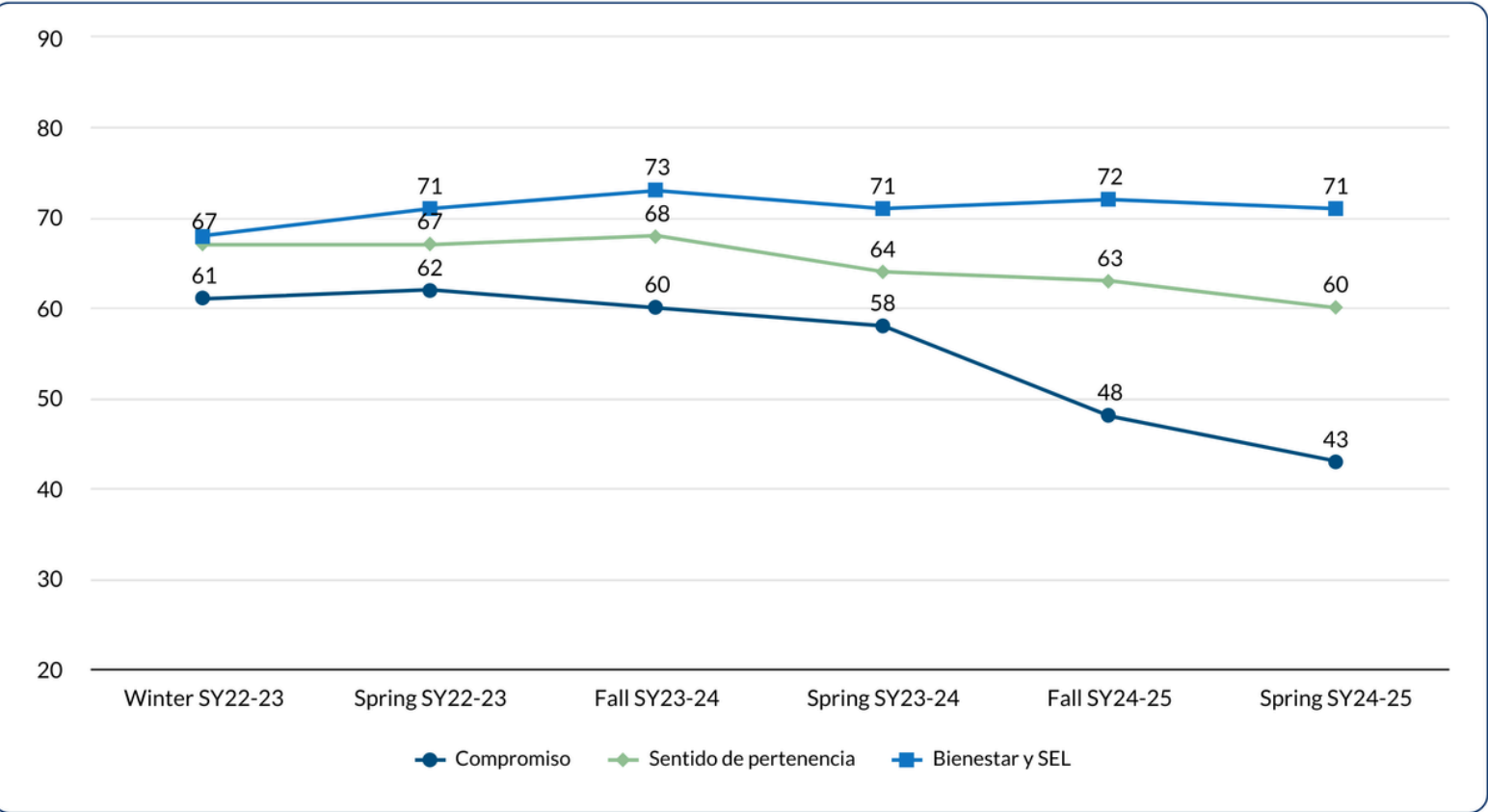
A partir de la primavera de 2025, Illinois actualizó los puntos de referencia para las puntuaciones y calificaciones de la Encuesta 5Essentials. Los resultados de 2024 y 2025 se han recalibrado según los nuevos puntos de referencia; los resultados anteriores no.

Condiciones de aprendizaje

Encuesta Estudiantil Panorama: Porcentaje de Respuestas Favorables
Grados 5-8

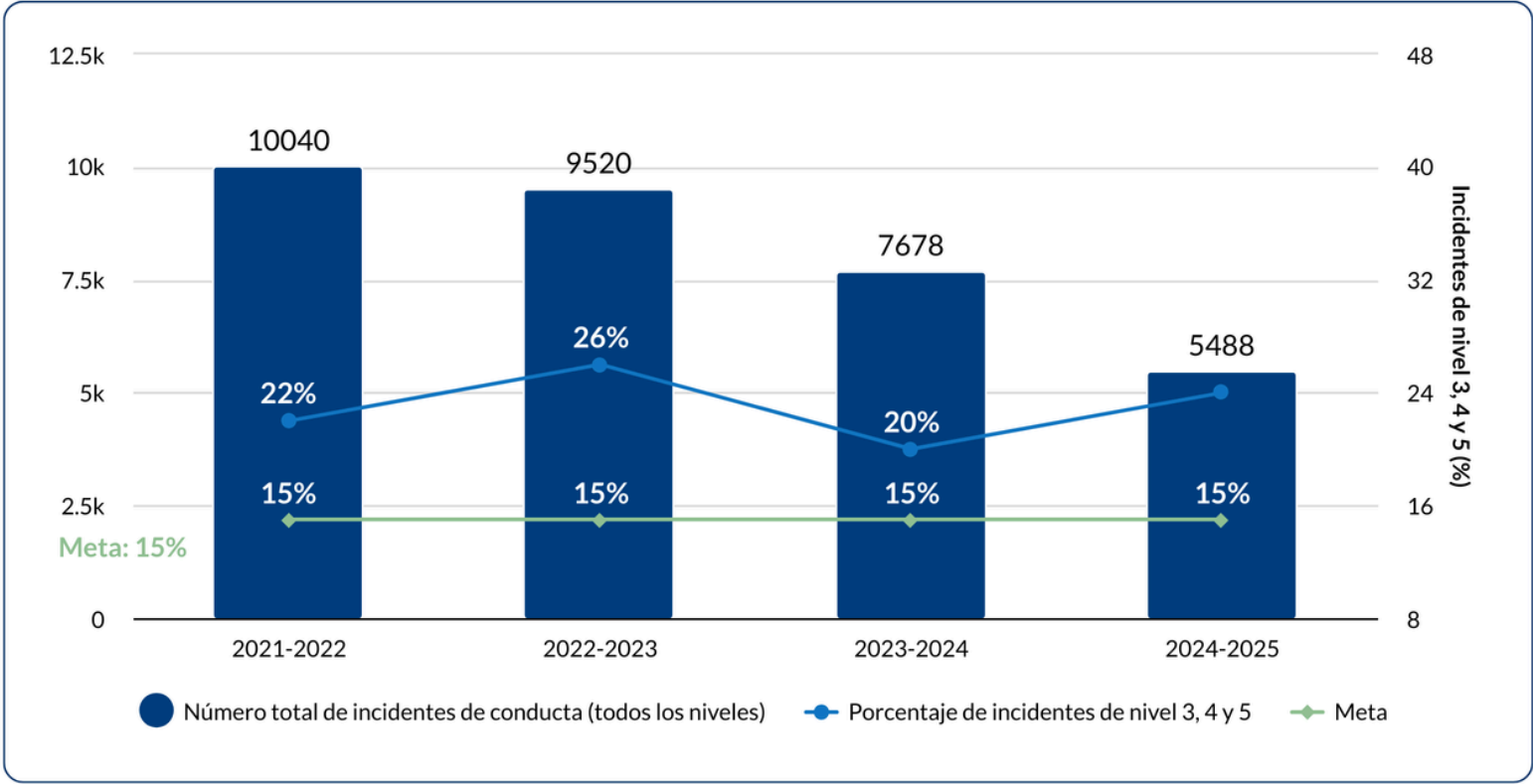


Encuesta Estudiantil Panorama: Porcentaje de Respuestas Favorables
Grados 3-4

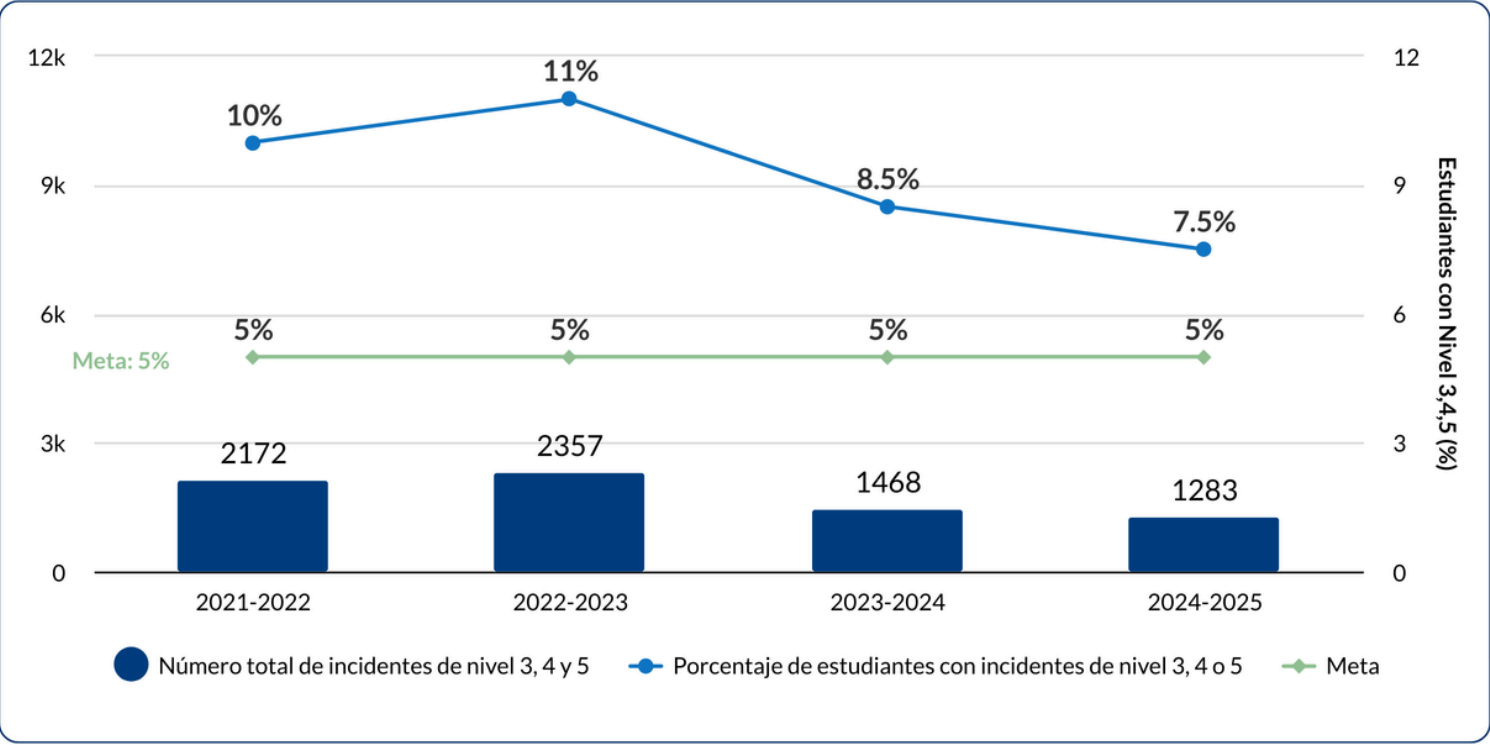


Condiciones de aprendizaje

Porcentaje de incidentes de nivel 3, 4 y 5 en comparación con el número total de incidentes de comportamiento



Porcentaje de estudiantes con incidentes de nivel 3, 4 o 5 en comparación con el número total de incidentes de nivel 3, 4 y 5

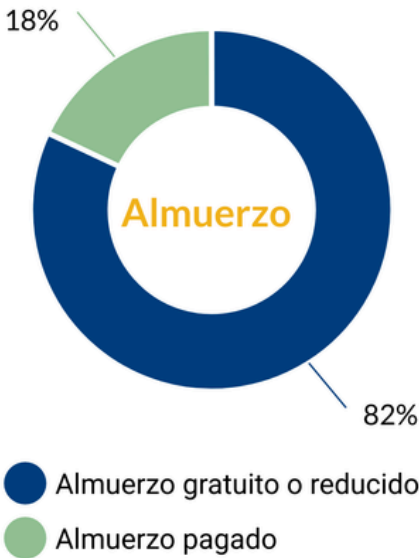
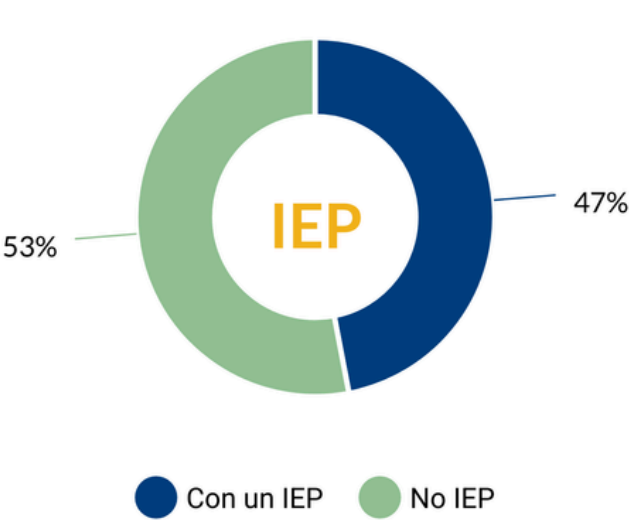
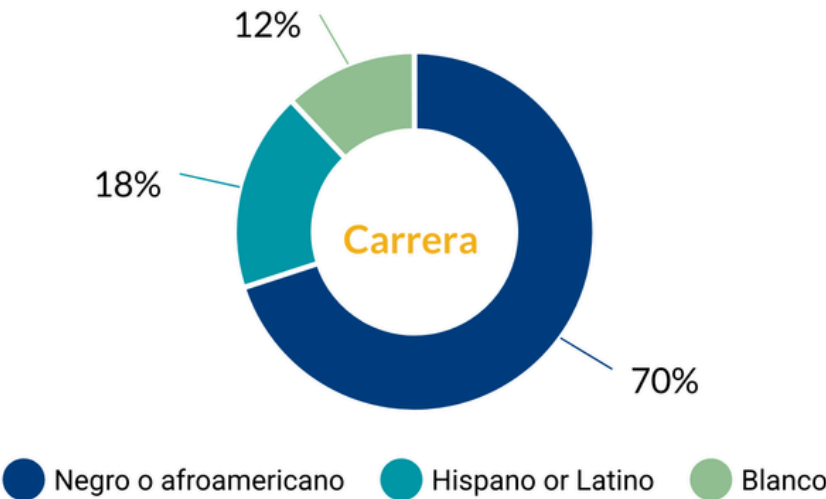


Condiciones de aprendizaje

Total de incidentes y número de estudiantes suspendidos fuera de la escuela (OSS) y suspendidos dentro de la escuela (ISS)

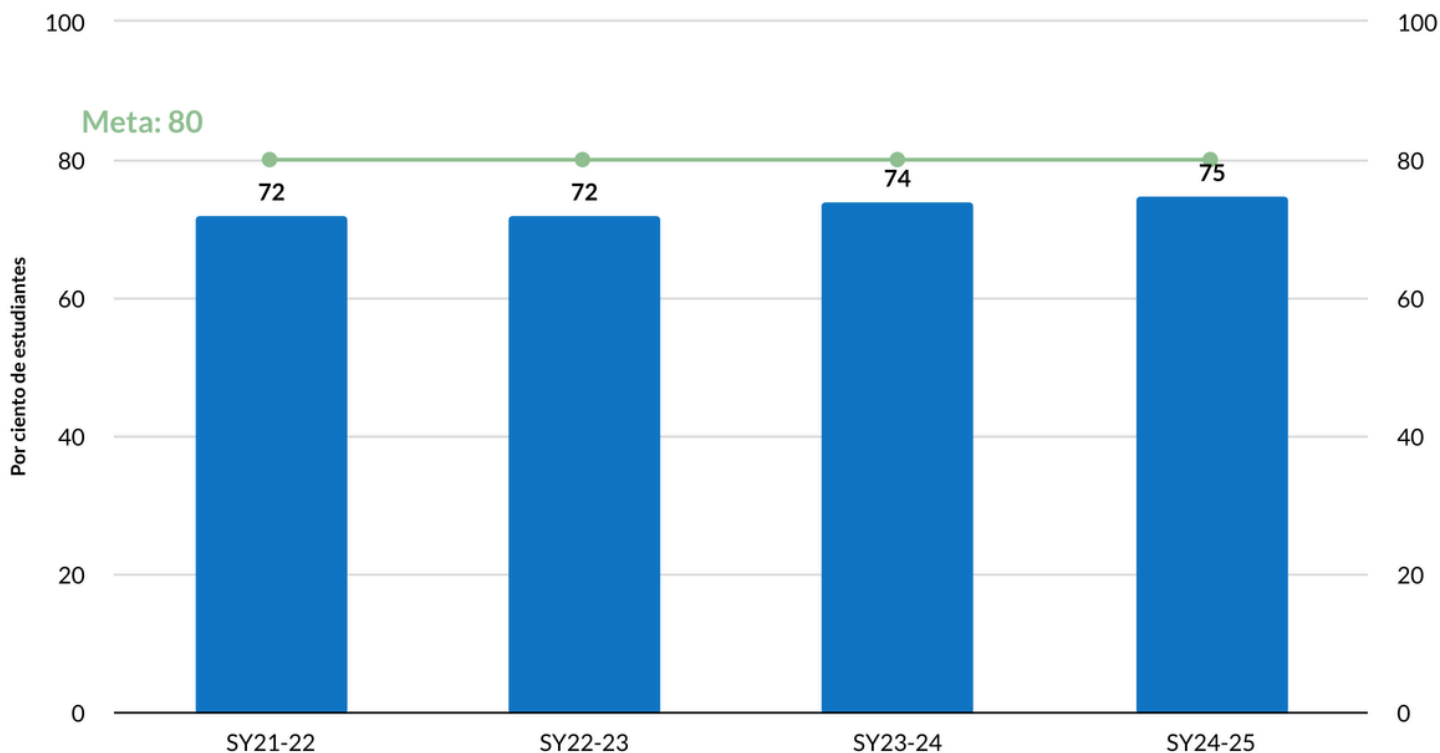
Tipo de incidente	Número total de tipos de incidentes	Número total de estudiantes
Suspensión dentro de la escuela	22	21
Suspensión fuera de la escuela	20	17
Gran Total	42	38

Distribución de estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela (OSS) por raza, estado del IEP y estado del almuerzo

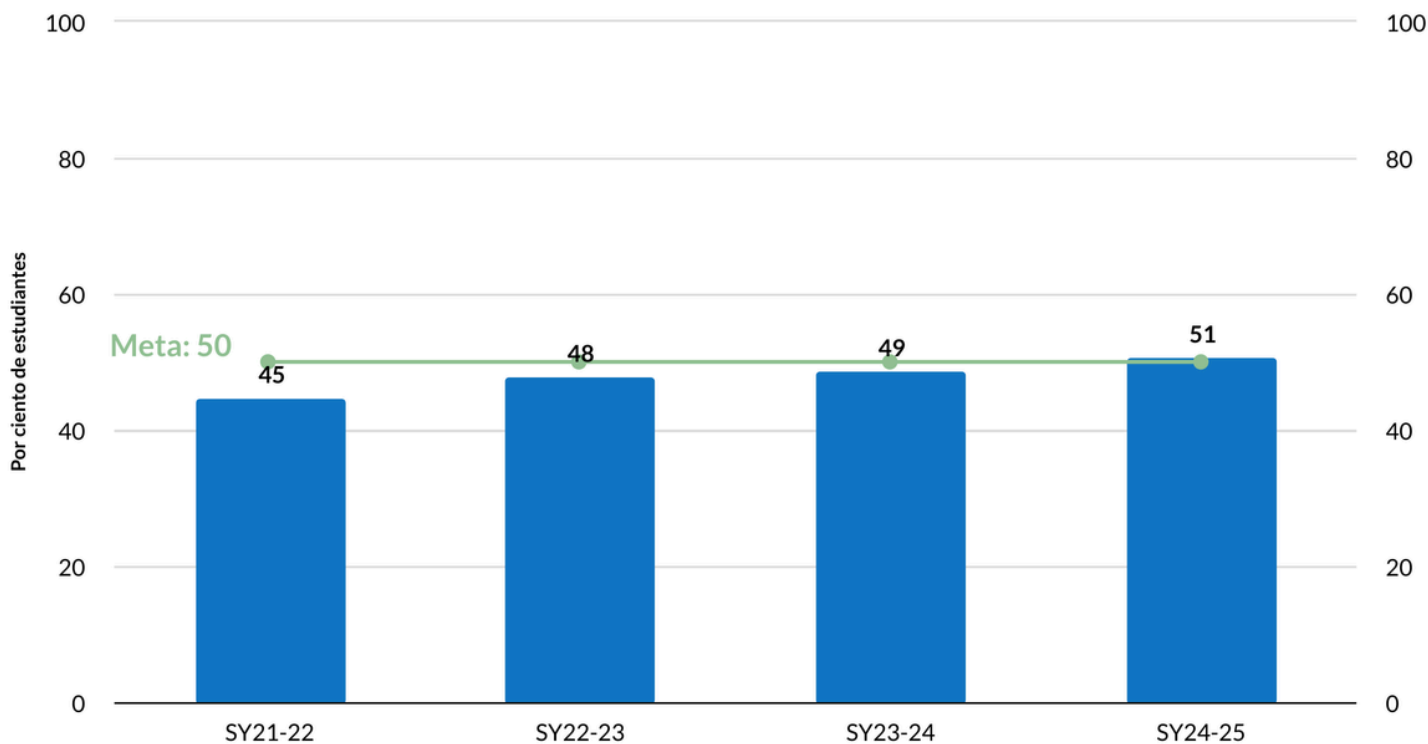


Aprendizaje estudiantil

NWEA MAP: Porcentaje que cumple con los puntos de referencia de preparación universitaria (SAT) - Artes del Lenguaje

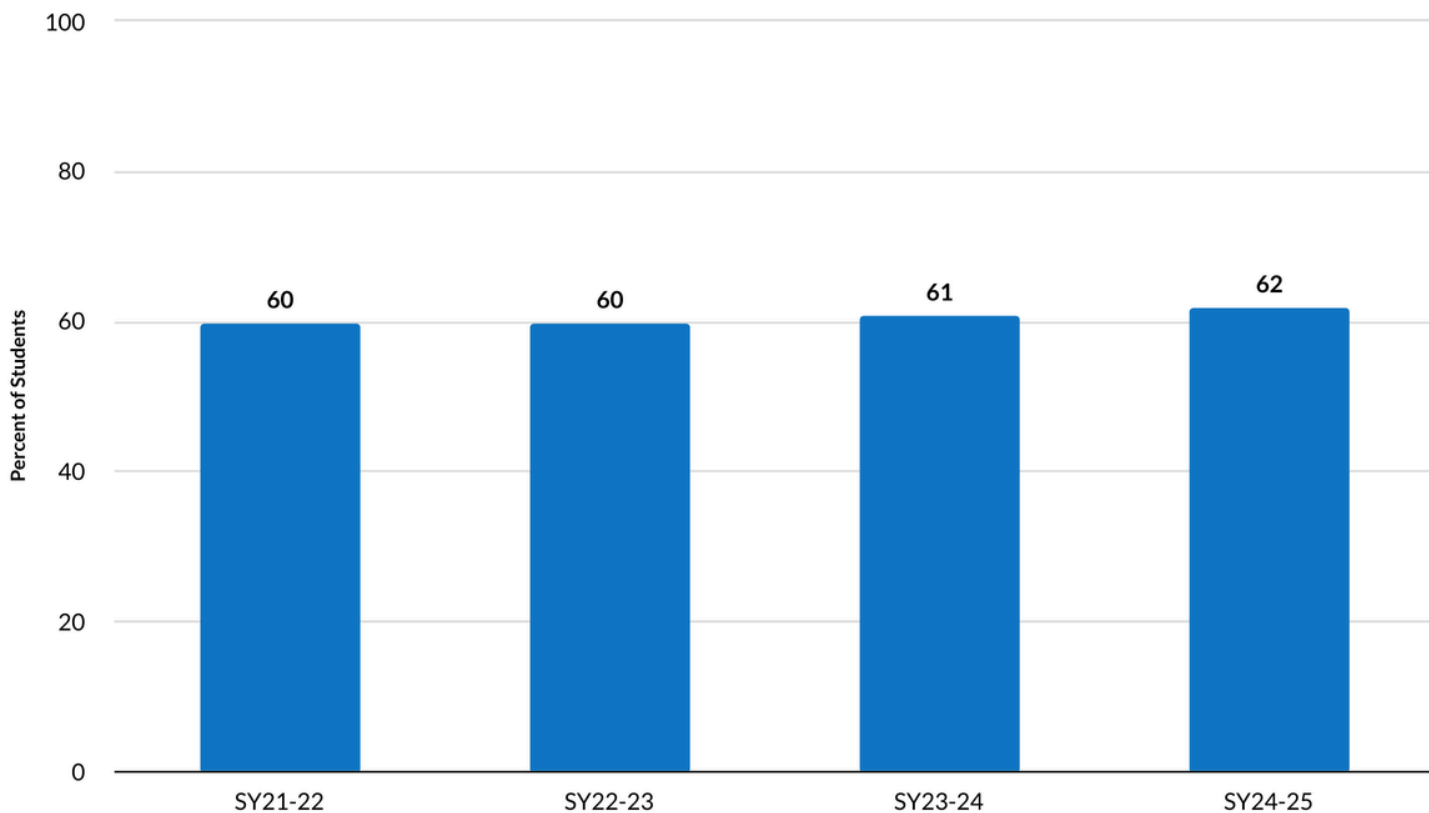


NWEA MAP: Porcentaje que cumple con los puntos de referencia de preparación universitaria (SAT) - Matemáticas

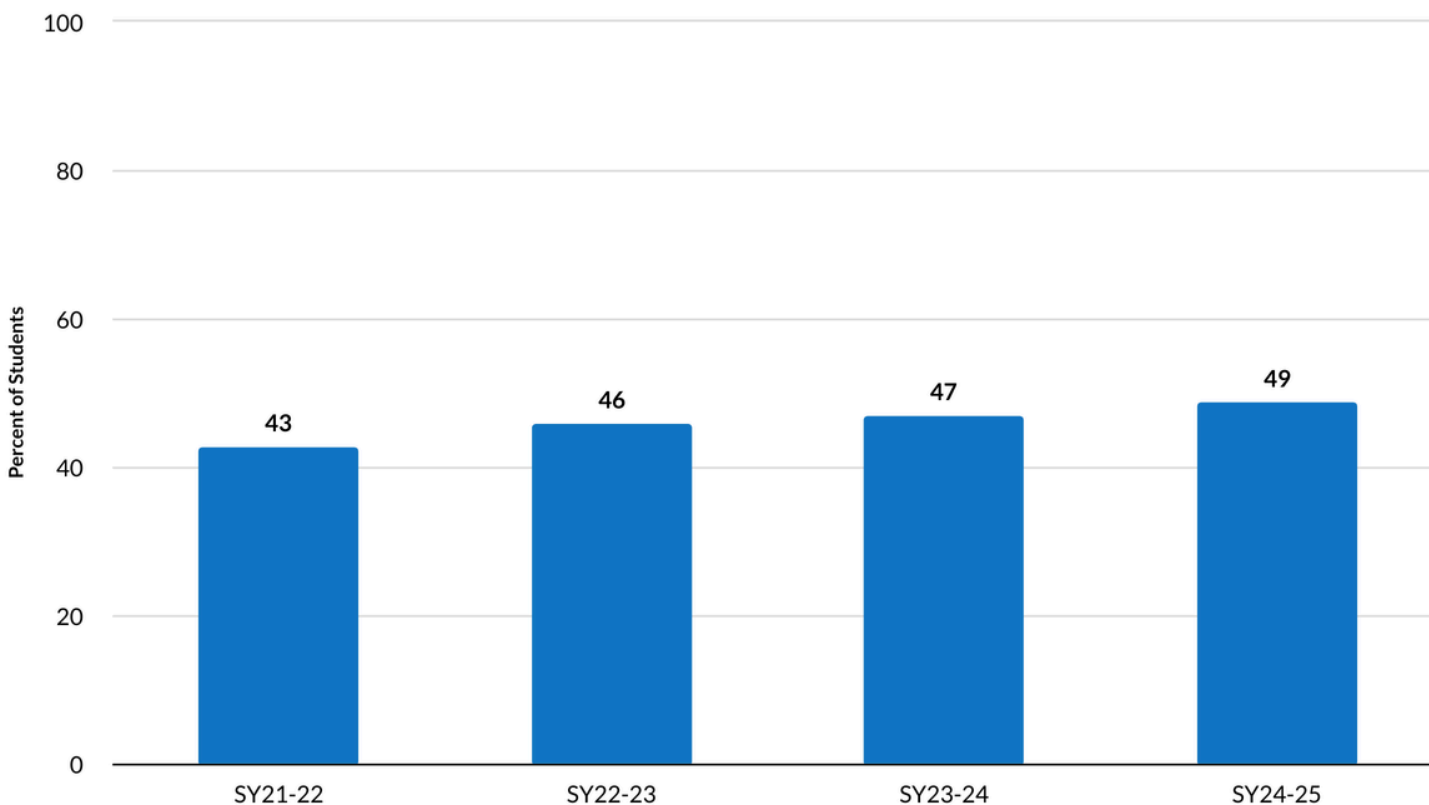


Aprendizaje estudiantil

NWEA MAP: Porcentaje que cumple con los puntos de referencia de preparación universitaria (ACT) - Artes del Lenguaje

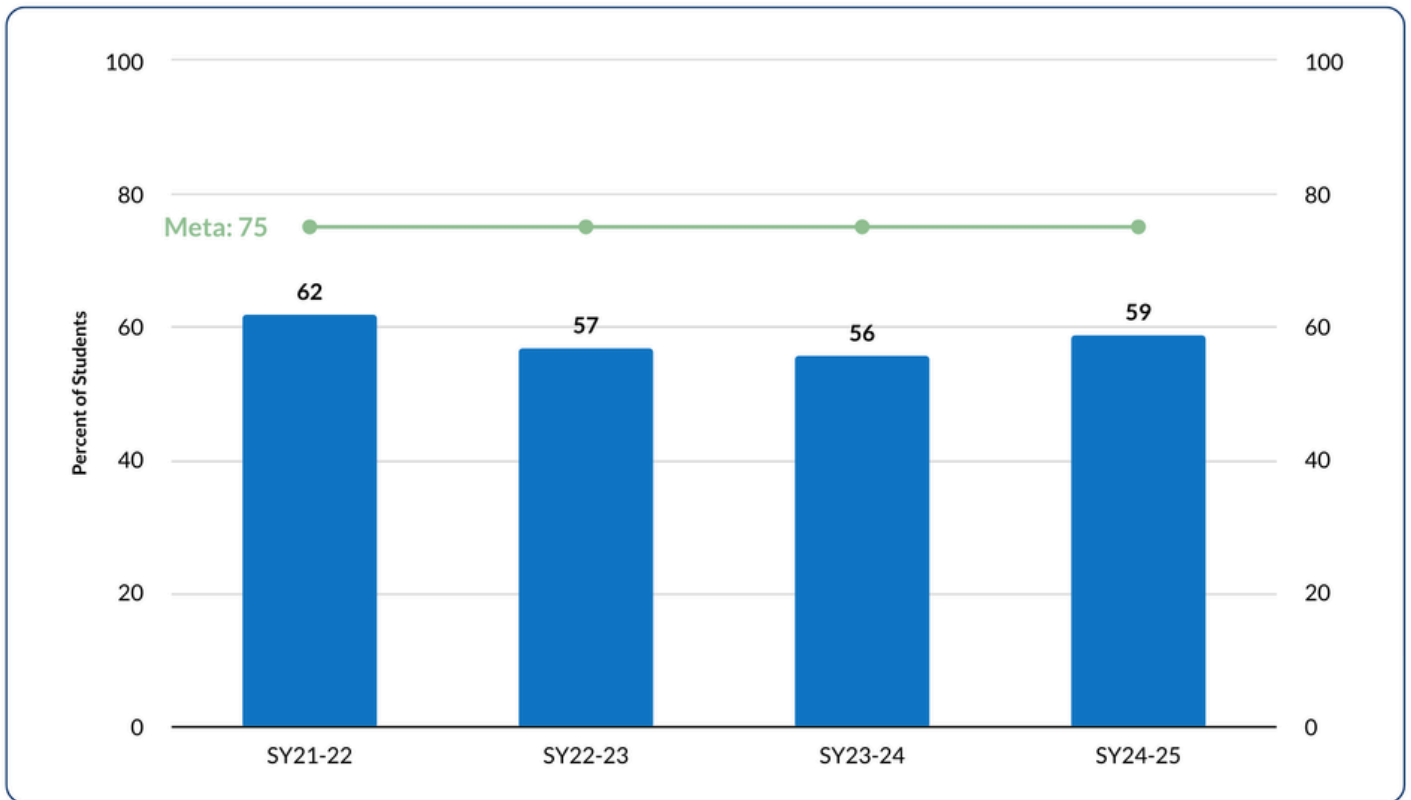


NWEA MAP: Porcentaje que cumple con los puntos de referencia de preparación universitaria (ACT) - Matemáticas

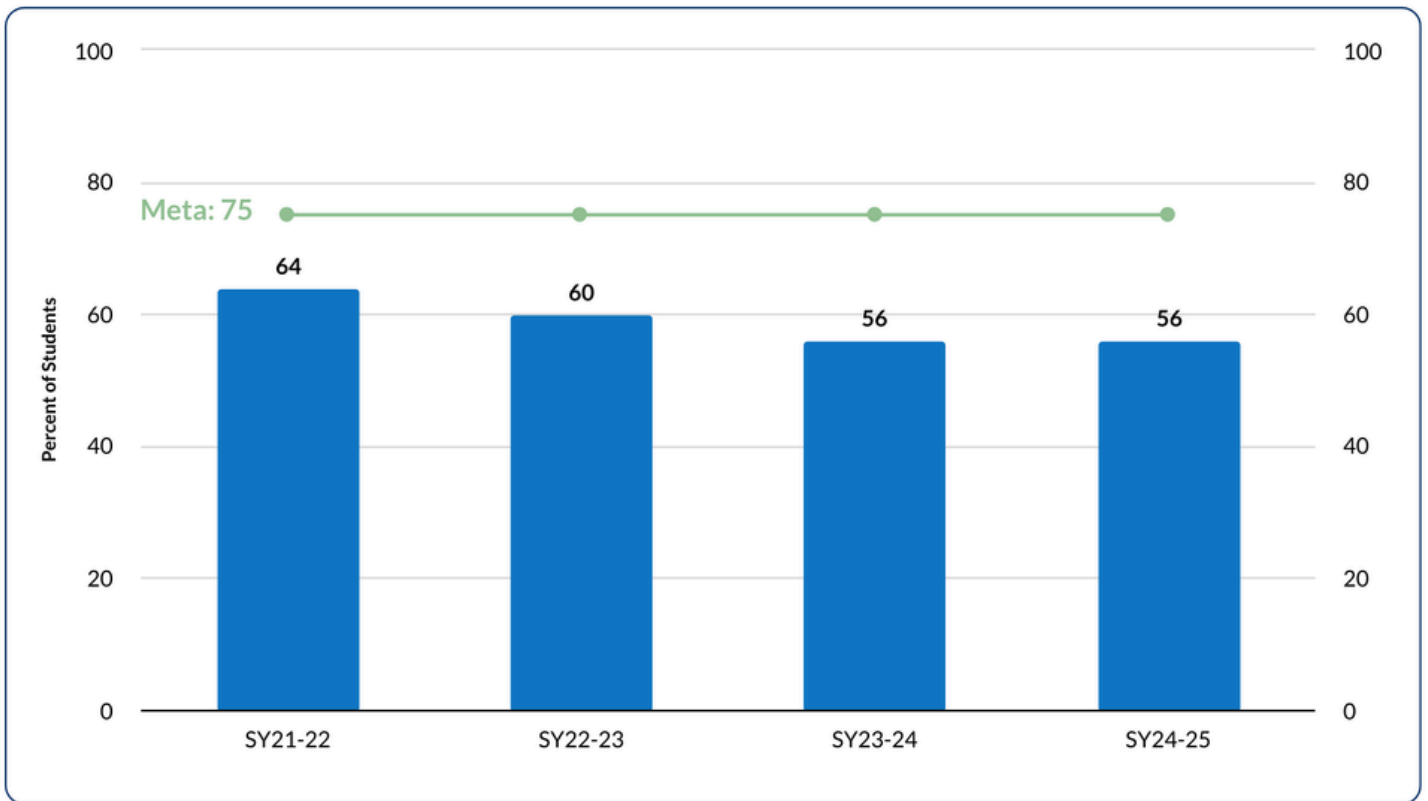


Aprendizaje estudiantil

NWEA MAP: Porcentaje que alcanza el crecimiento esperado - Artes del Lenguaje



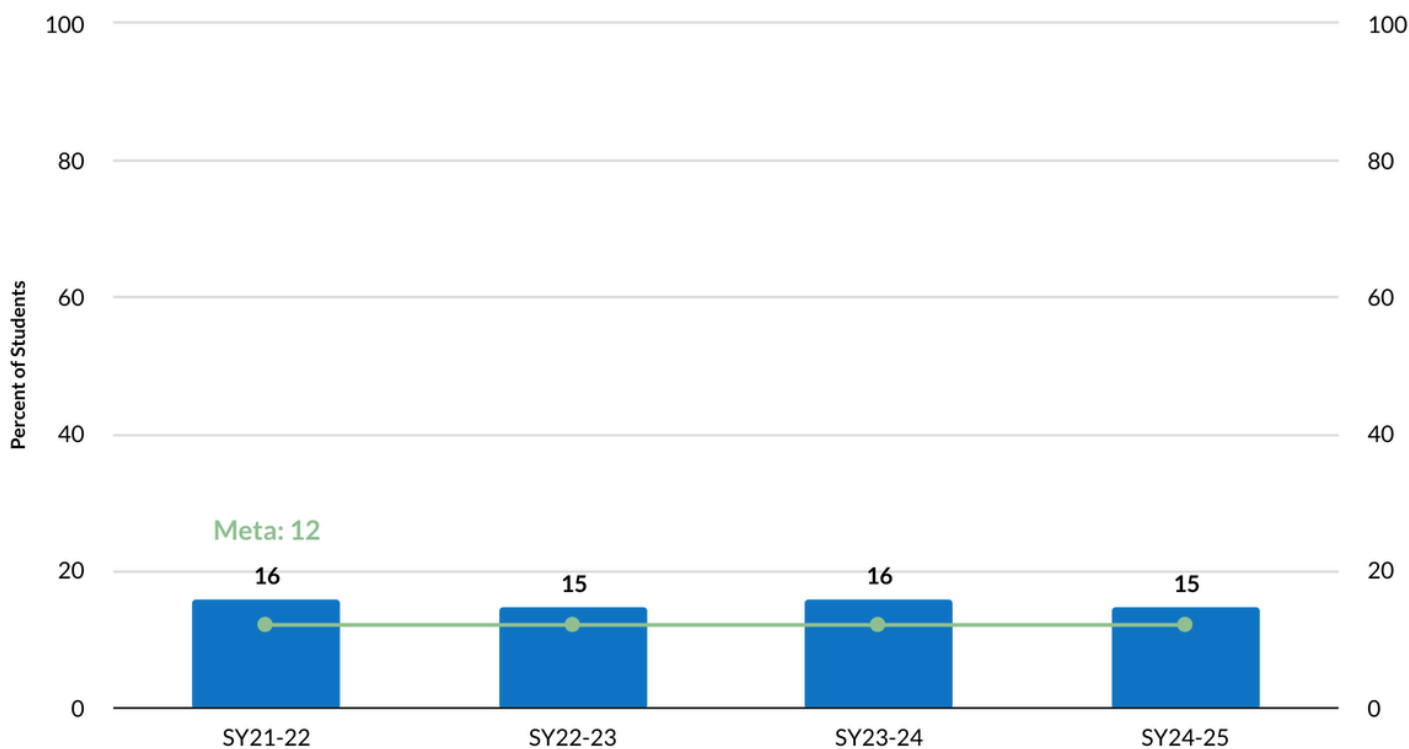
NWEA MAP: Porcentaje que Cumple con el Crecimiento Esperado - Matemáticas



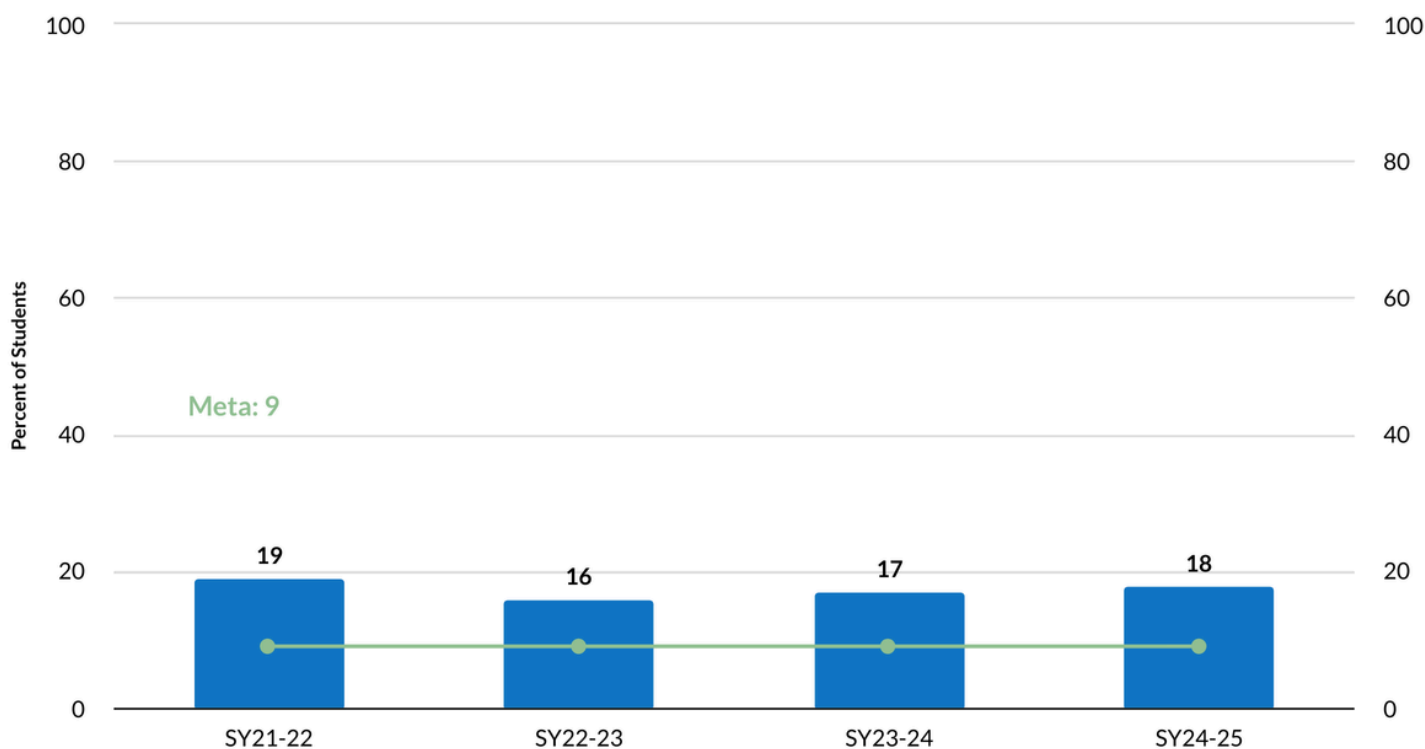
"Alcanzar el Crecimiento Esperado" significa que un estudiante alcanzó o superó su objetivo de crecimiento individual, el cual se basa en el "crecimiento típico" que estudiantes similares (con el mismo grado y puntaje inicial) logran a lo largo de un año escolar. Es una medida de progreso académico, no de competencia.

Aprendizaje estudiantil

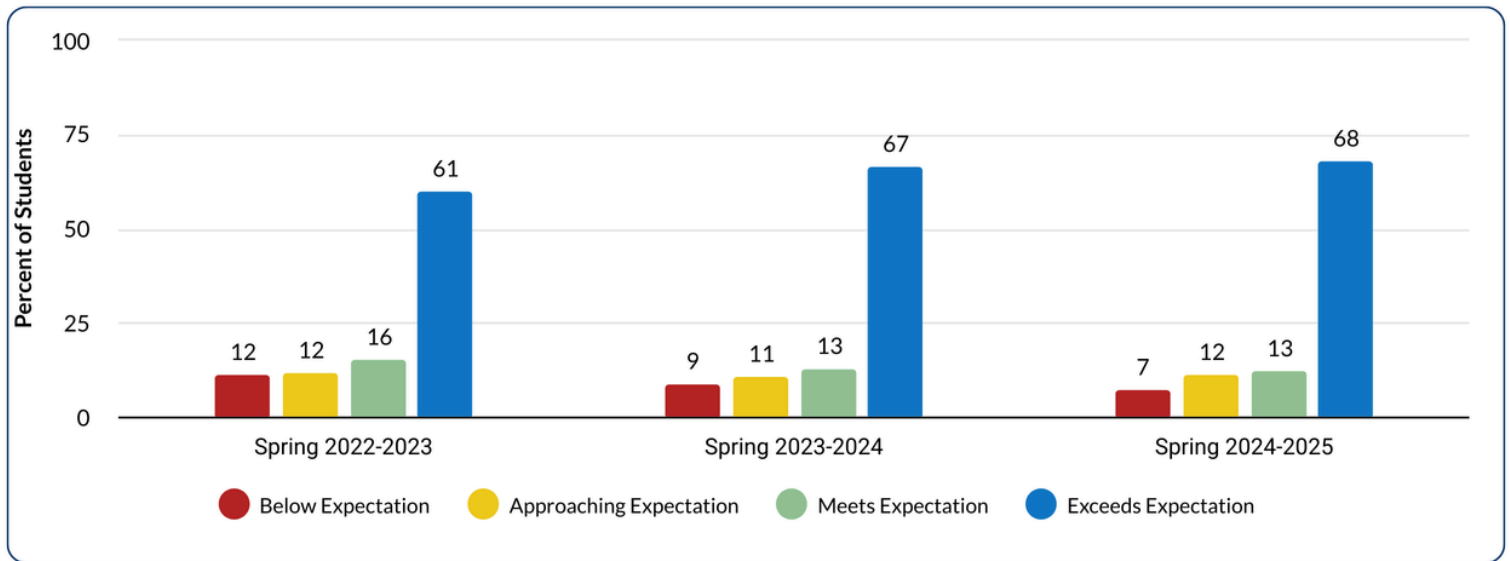
NWEA MAP: Porcentaje en o por debajo del percentil 25 - Artes del Lenguaje



NWEA MAP: Porcentaje en o por debajo del percentil 25 - Matemáticas

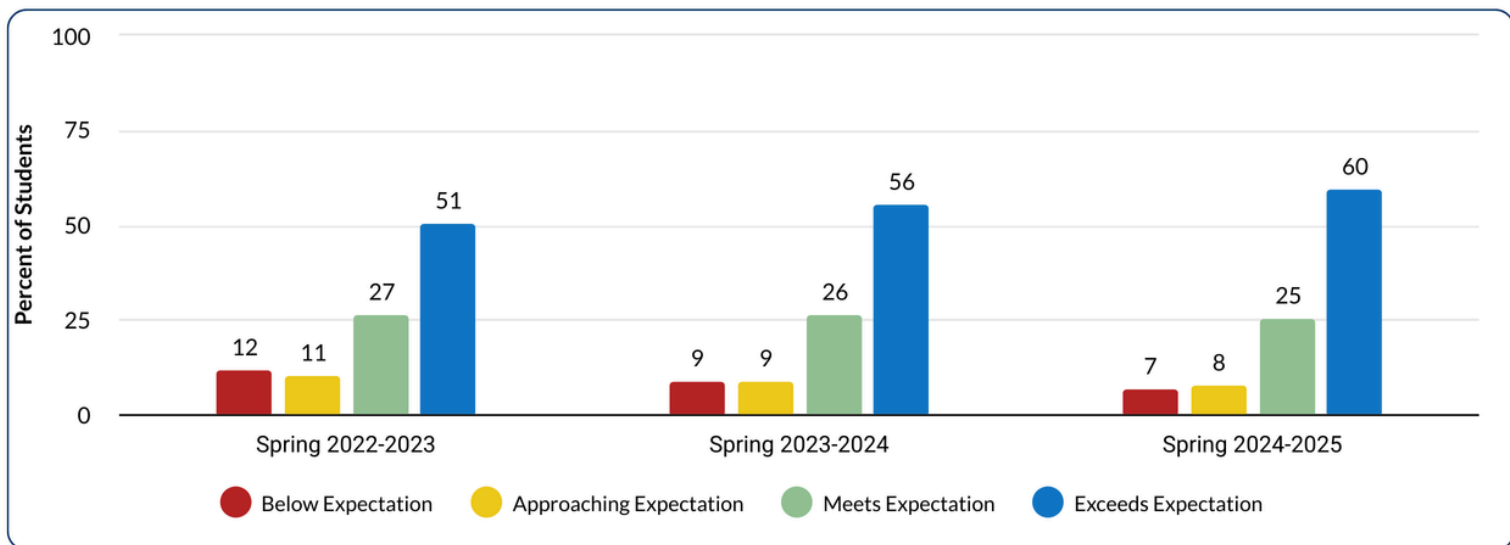


Fluidez MAP: Conciencia Fonológica de Kínder -ING



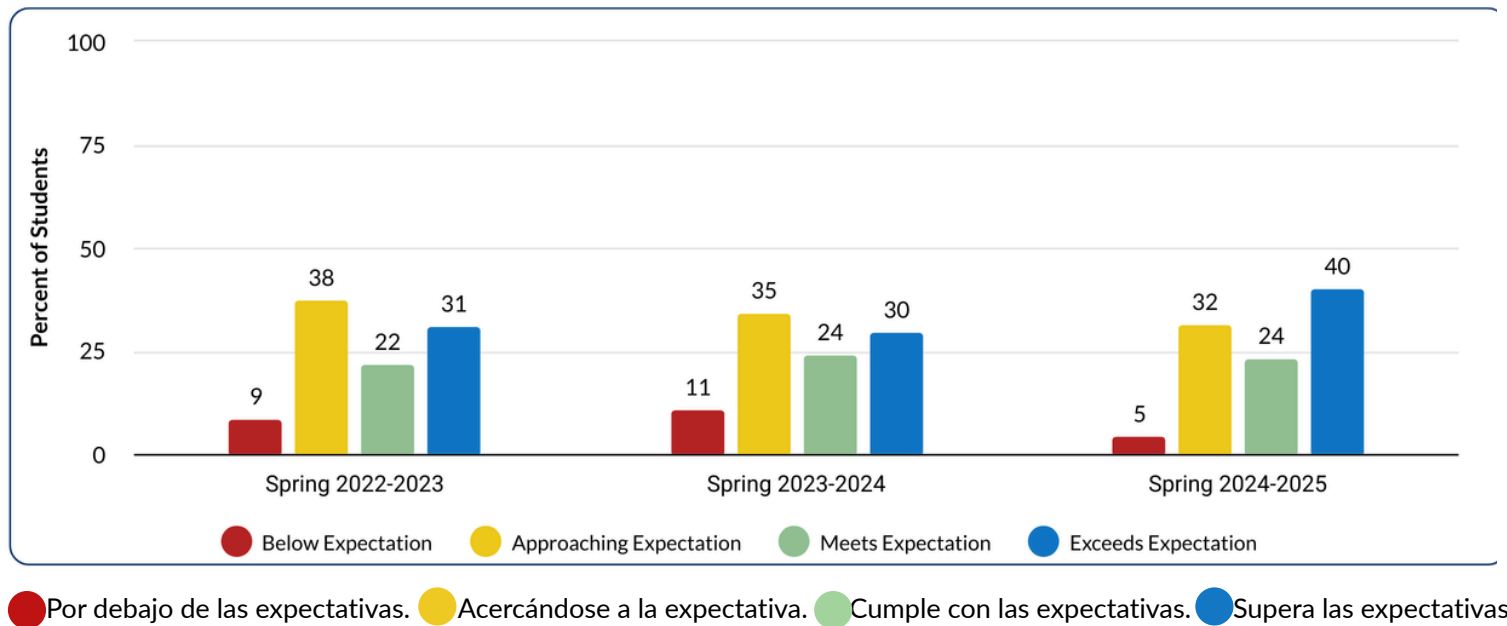
● Por debajo de las expectativas. ● Acercándose a la expectativa. ● Cumple con las expectativas. ● Supera las expectativas

Fluidez MAP: Fonética y reconocimiento de palabras para Kínder - ING

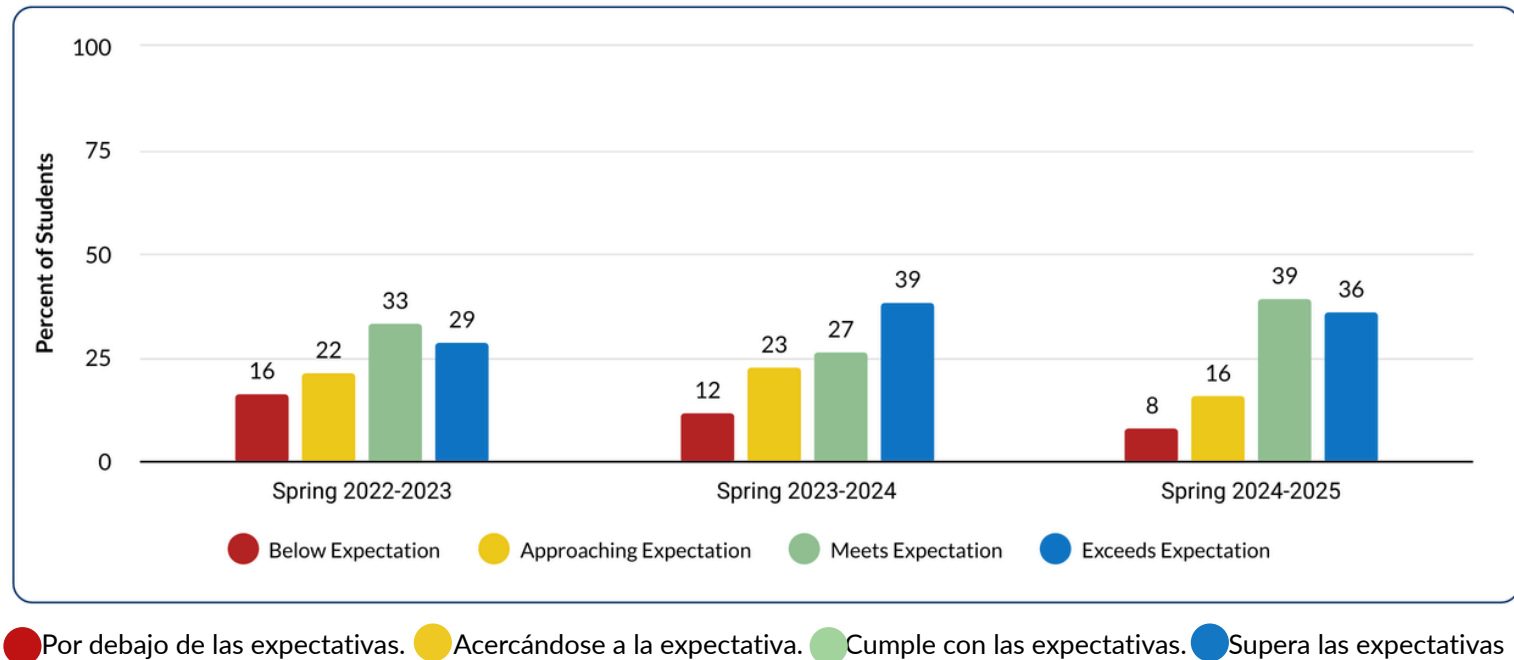


● Por debajo de las expectativas. ● Acercándose a la expectativa. ● Cumple con las expectativas. ● Supera las expectativas

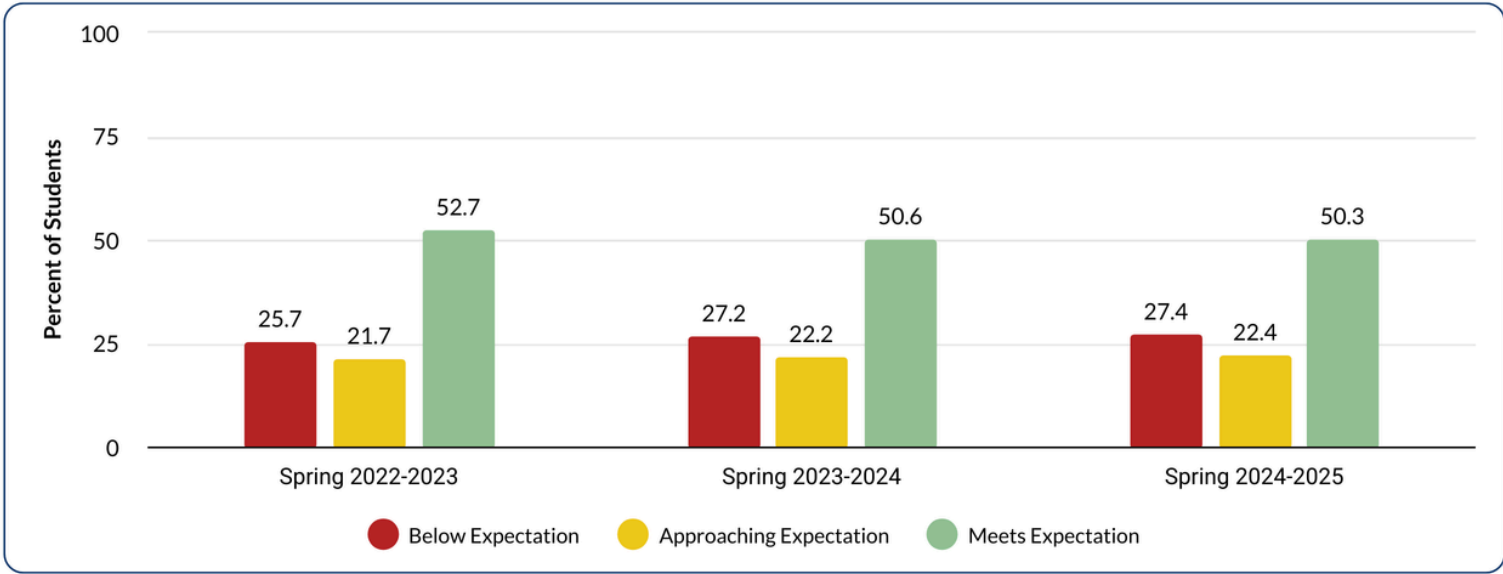
Fluidez MAP: Conciencia fonológica de Kínder -SPN



Fluidez MAP: Fonética y Reconocimiento de Palabras para Kínder-SPN

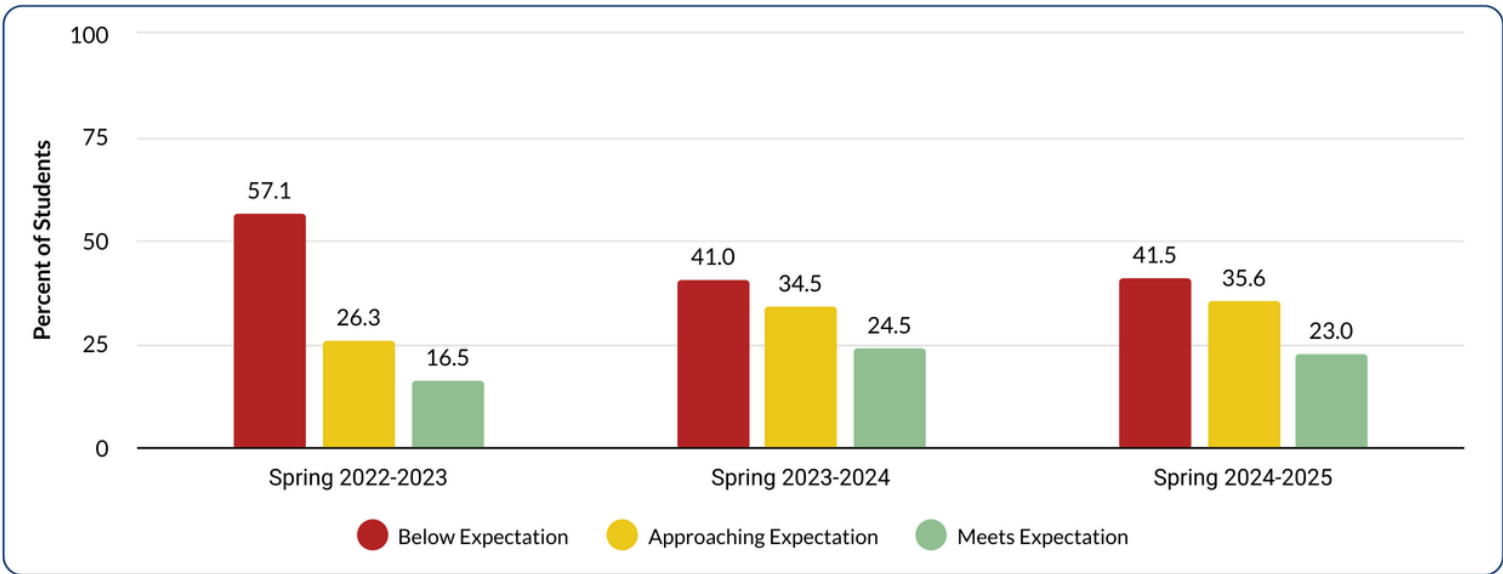


Fluidez MAP: Fluidez en la lectura de oraciones de primer grado-ING



● Por debajo de las expectativas. ● Acercándose a la expectativa. ● Cumple con las expectativas. ● Supera las expectativas

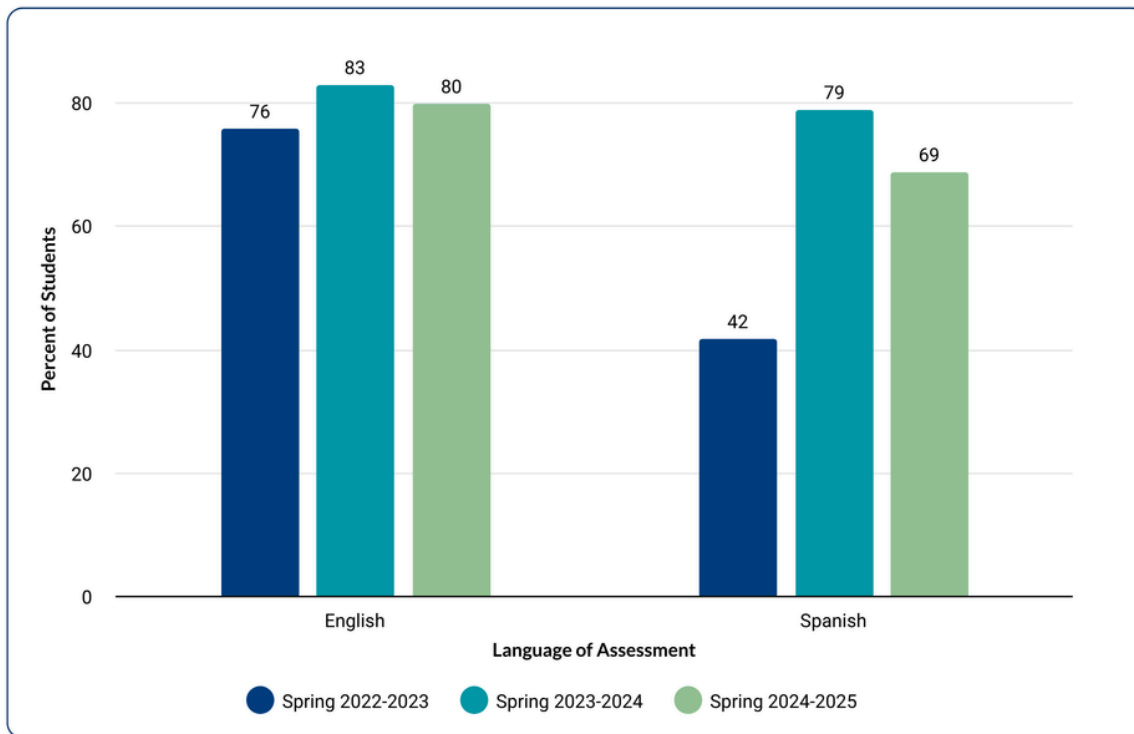
Fluidez MAP: Fluidez en la lectura de oraciones de primer grado-SPN



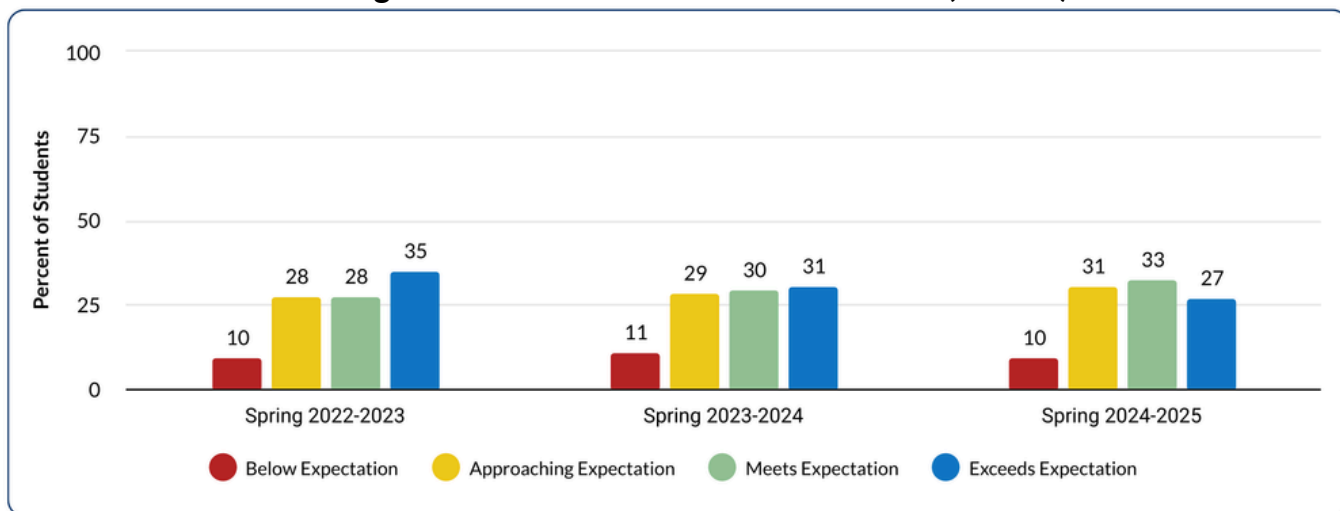
● Por debajo de las expectativas. ● Acercándose a la expectativa. ● Cumple con las expectativas. ● Supera las expectativas

Aprendizaje estudiantil

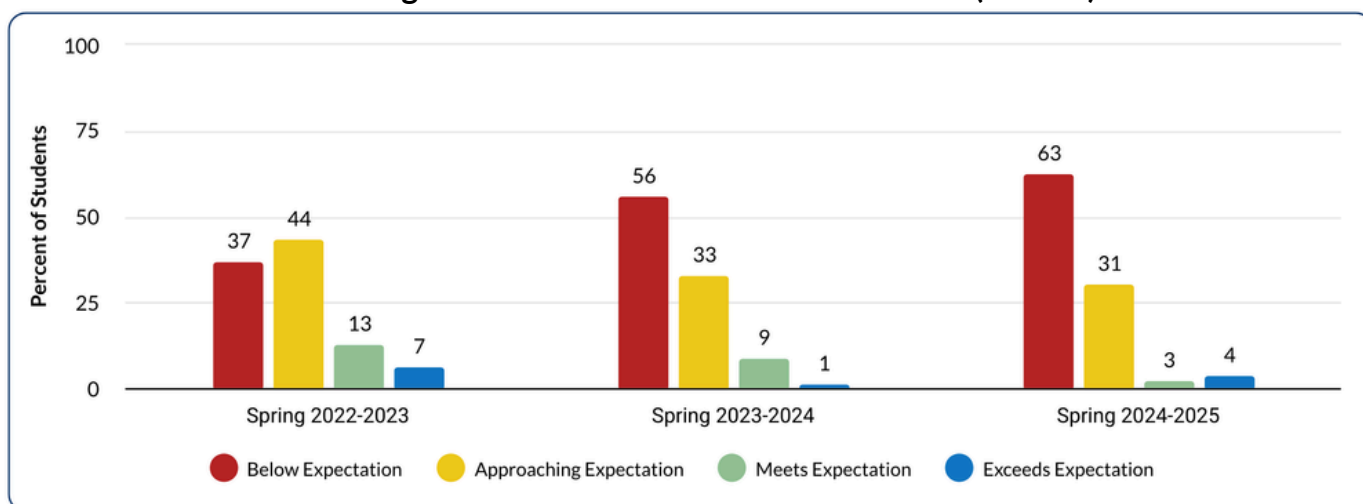
Fluidez MAP: Segundo grado: Porcentaje de estudiantes con puntajes de lectura oral adaptada



Fluidez MAP: Segundo Grado: Velocidad de Lectura Oral (WCPM) - ENG



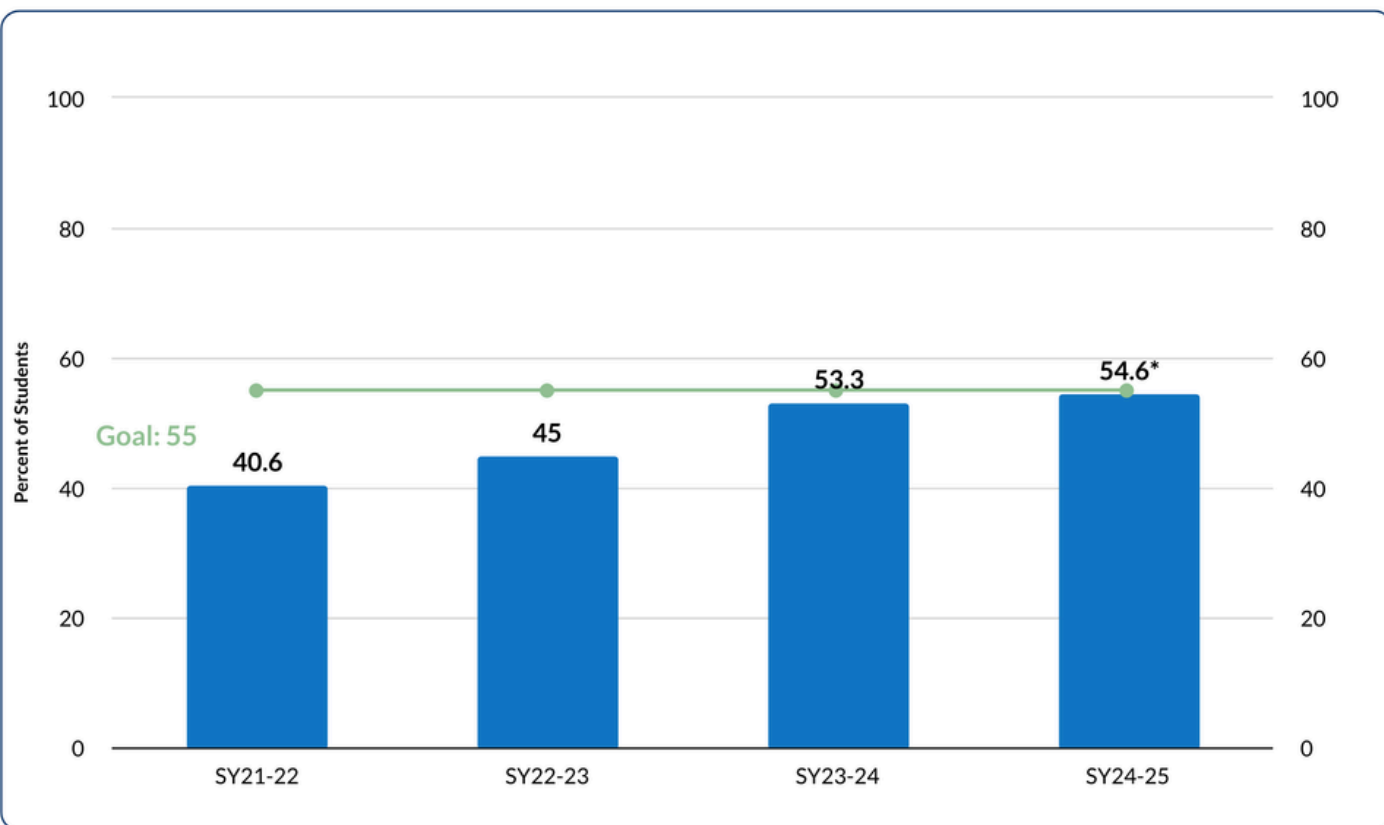
Fluidez MAP: Segundo Grado: Velocidad de Lectura Oral (WCPM) - SPN



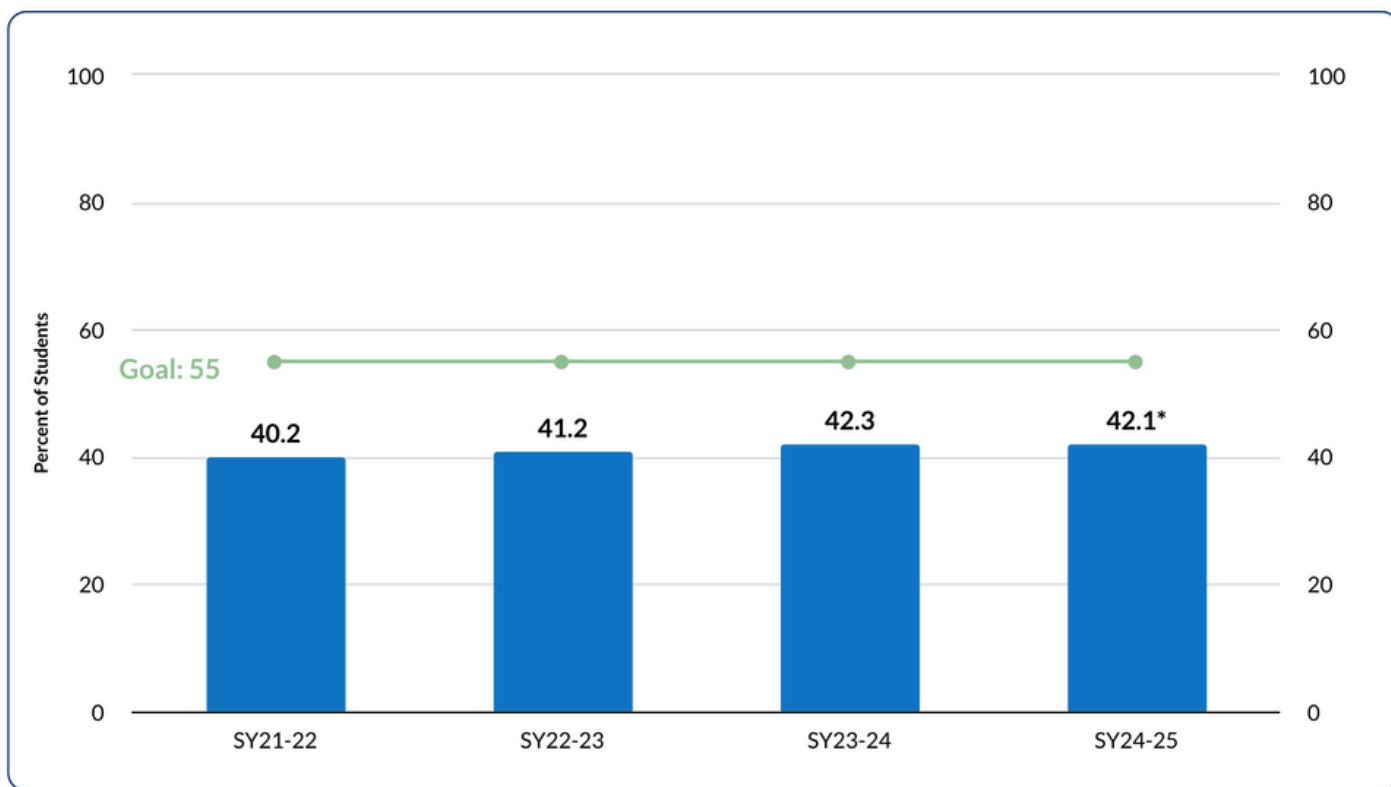
● Por debajo de las expectativas. ● Acercándose a la expectativa. ● Cumple con las expectativas. ● Supera las expectativas

Aprendizaje estudiantil

Porcentaje que Cumple(4) o Supera(5) en IAR - Lengua y literatura

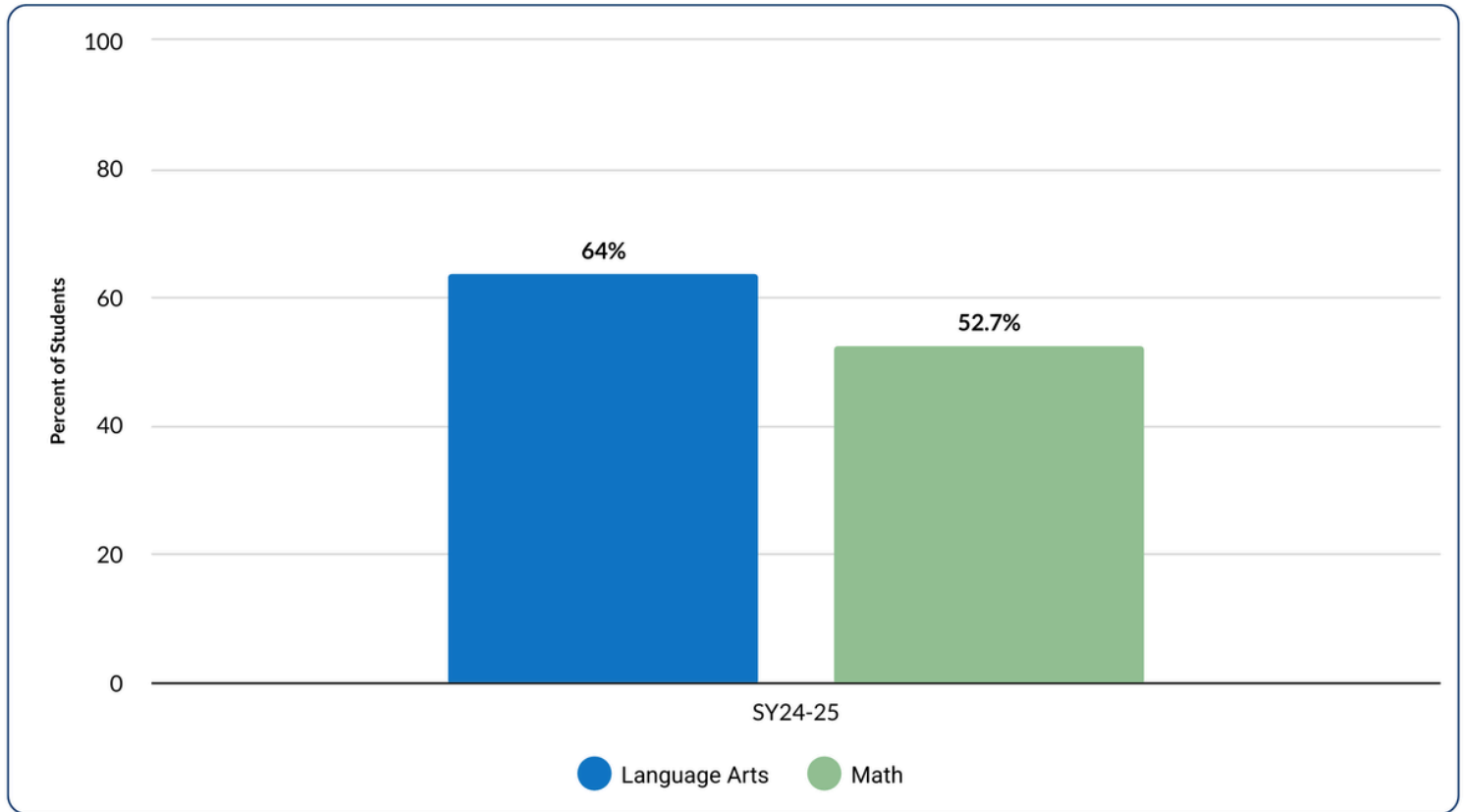


Porcentaje que alcanza (4) o supera (5) en IAR - Matemáticas



En el verano de 2025, la ISBE revisó sus descriptores de nivel de rendimiento y los puntajes de corte subsiguientes. Las gráficas anteriores representan el porcentaje de estudiantes que "Cumplen(4)/Superan(5) las Expectativas" según los puntajes de corte y los descriptores de rendimiento utilizados antes del 2025.

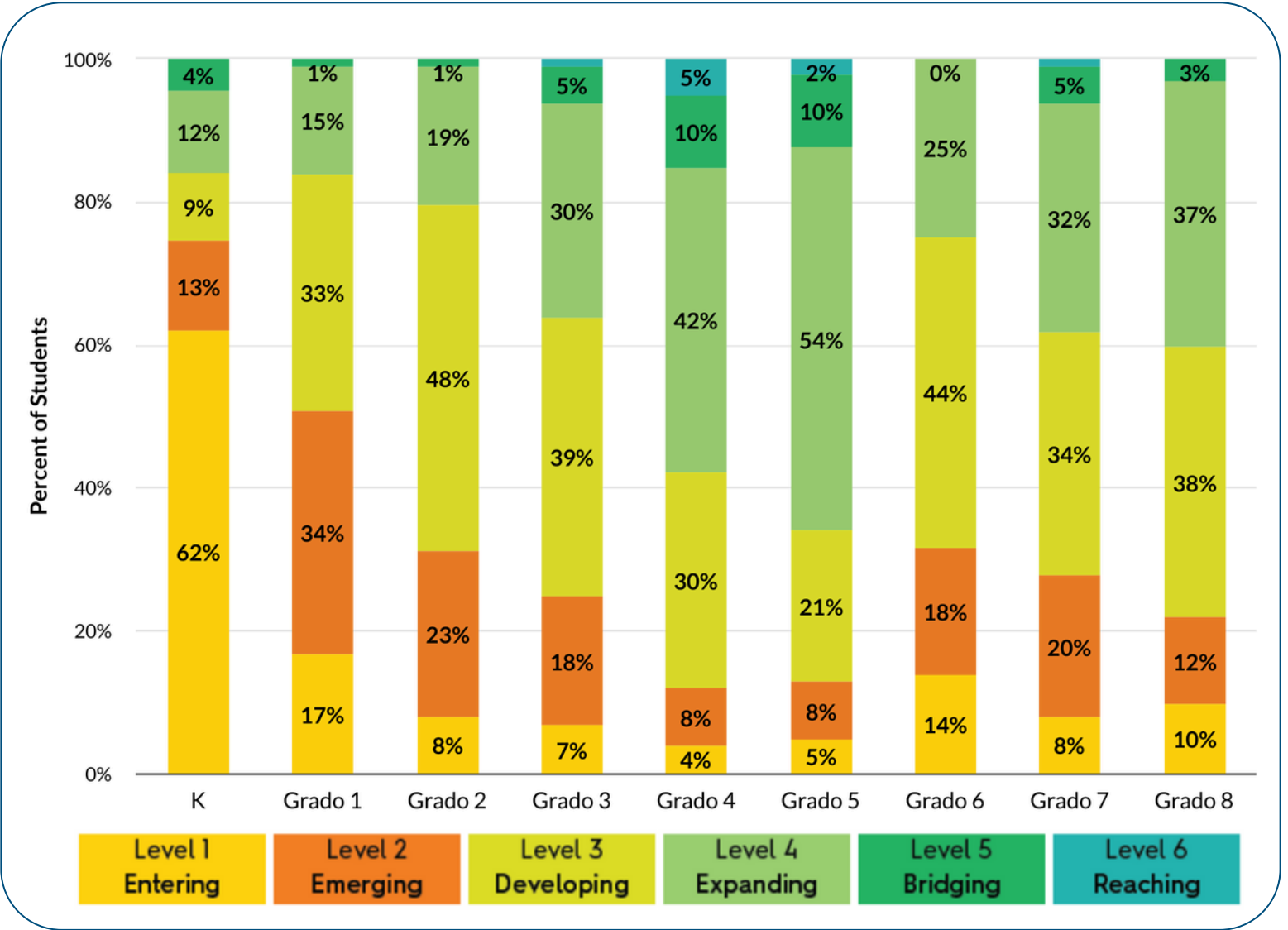
Porcentaje de estudiantes con nivel competente o superior en IAR (Nuevos niveles y puntajes de corte)



En el verano de 2025, la ISBE revisó sus descriptores de nivel de desempeño y los puntajes de corte subsiguientes. Las gráficas anteriores representan el porcentaje de estudiantes con un nivel "Competente (3)/Superior a Competente (4)" según los puntajes de corte revisados. Los puntajes finales del IAR para el año escolar 2024-2025 se reportarán utilizando los puntajes de corte y los niveles de desempeño revisados.

Aprendizaje estudiantil

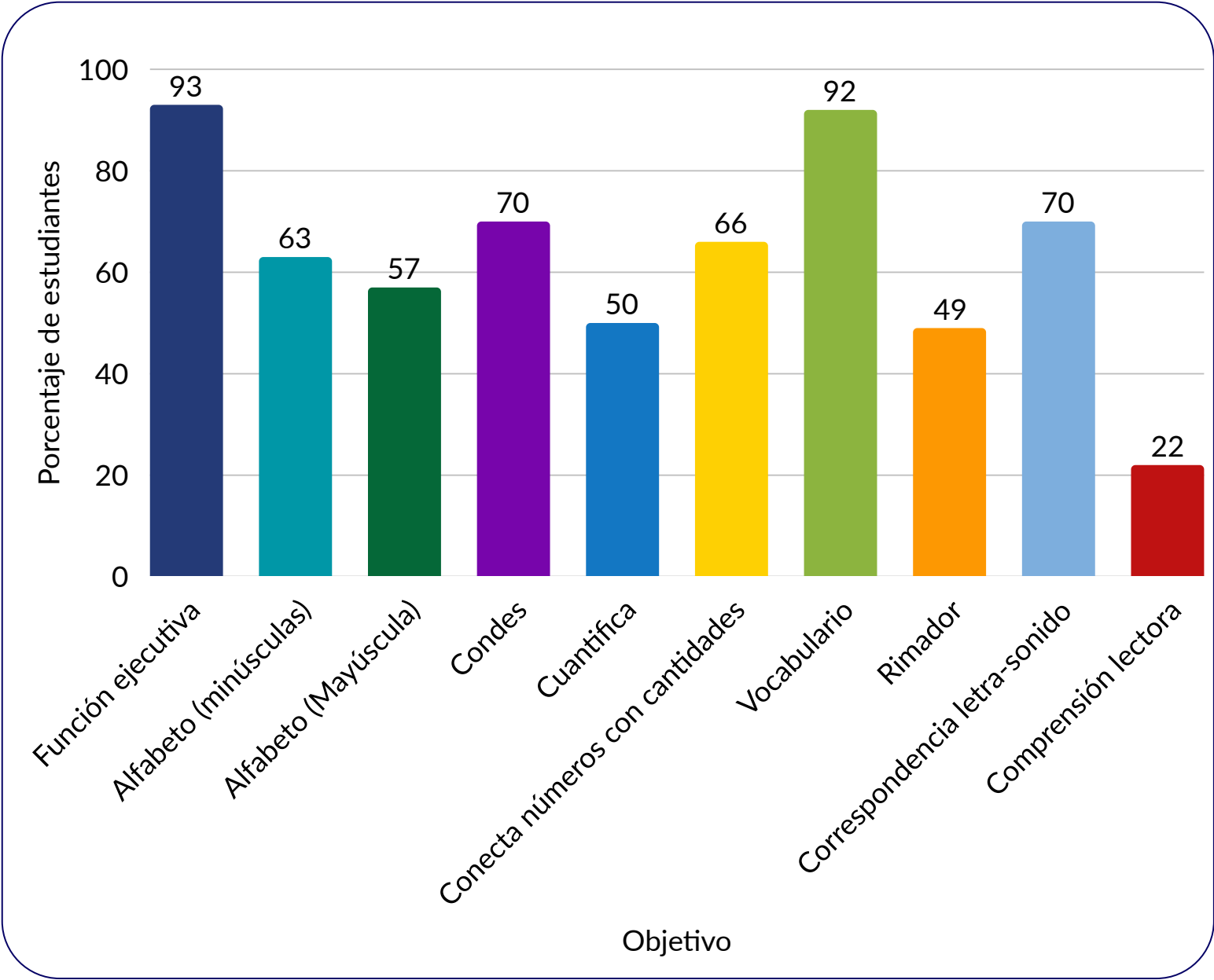
ACCESS para ELL: porcentaje de estudiantes en cada nivel de competencia por grado



ACCESS: Puntaje de escala promedio para cada dominio por grado				
Grade Level	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir
Kinder	262	266	170	187
Grado 1	315	249	292	250
Grado 2	312	269	326	281
Grado 3	341	288	339	314
Grado 4	409	336	355	329
Grado 5	418	339	360	342
Grado 6	387	323	345	316
Grado 7	410	326	361	332
Grado 8	415	329	374	337

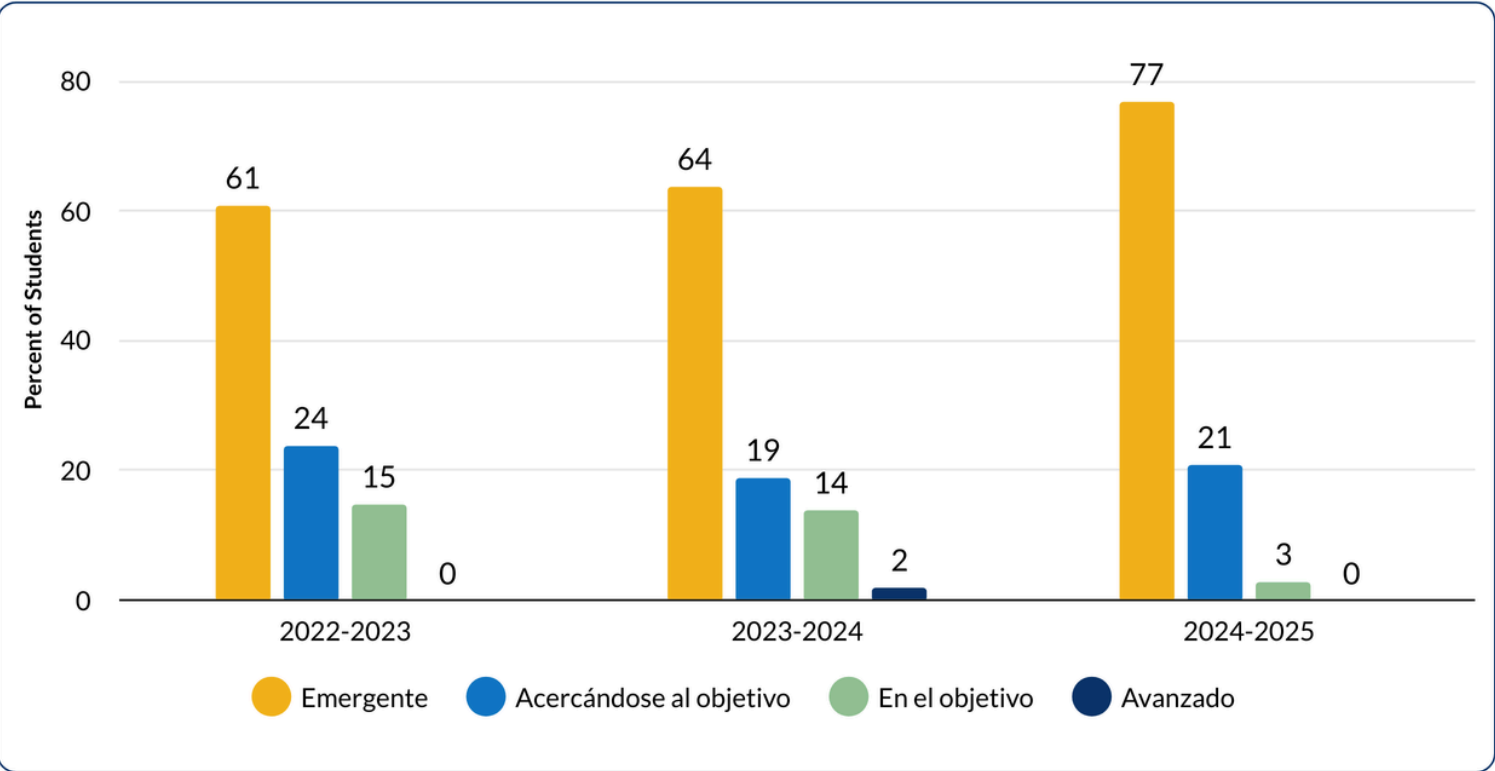
Aprendizaje estudiantil

Cognitive ToyBox: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las expectativas de su edad en la primera infancia (de 3 a 5 años)

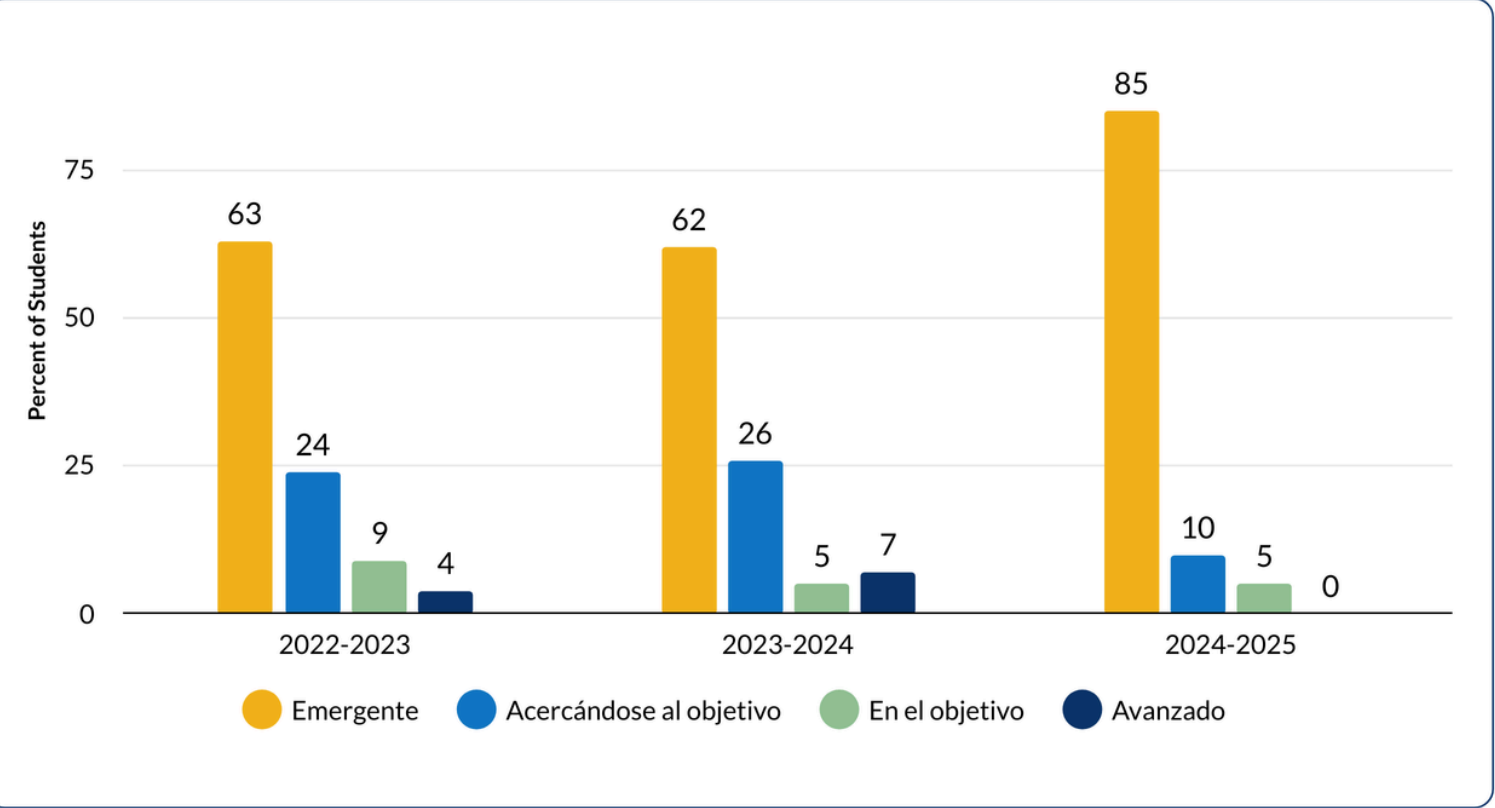


Aprendizaje estudiantil

Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM): Porcentaje de Estudiantes en cada Nivel de Rendimiento - ELA



Mapas de Aprendizaje Dinámicos (DLM): Porcentaje de Estudiantes en cada Nivel de Desempeño - Matemáticas



Tarjeta de puntuación del NWEA MAP

	Indicador de resultados de NWEA MAP	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Cambio desde la línea de base (3 años)	Cambio desde 2023-2024 (1 año)
Resultados académicos de todos los estudiantes	Porcentaje que alcanza el CRB (SAT) en Artes del Lenguaje	72	72	74	75	3	1
	Porcentaje que alcanza el CRB (ACT) en Artes del Lenguaje	60	60	61	62	2	1
	Porcentaje que alcanza el CRB (SAT) en Matemáticas	45	48	49	51	6	2
	Porcentaje que alcanza el CRB (ACT) en Matemáticas	43	46	47	49	6	2
	Porcentaje en o por debajo del percentil 25 en Artes del Lenguaje	16	15	16	15	-1	-1
	Porcentaje en o por debajo del percentil 25 en Matemáticas	19	16	17	18	-1	1
	Porcentaje que alcanza el crecimiento esperado en Artes del Lenguaje	62	57	56	59	-3	3
	Porcentaje que alcanza el crecimiento esperado en Matemáticas	64	60	56	56	-8	0
Brecha de logro académico	Porcentaje que alcanza el CRB (ACT) en Artes del Lenguaje						
	Asiático	75	71	72	69	-6	-3
	Negro o Afroamericano	31	32	32	33	2	1
	Hispano/Latino	39	38	42	45	6	3
	Multirracial	71	78	74	74	3	0
	Blanco	82	83	82	82	0	0
	Estudiantes con IEP	24	18	18	21	-3	3
	Estudiantes de EL (aprendices del idioma inglés)	8	11	12	16	8	4
	Estudiantes que califican para FRL (comidas gratuitas o a precio reducido)	30	31	31	34	4	3
	Porcentaje que alcanza el CRB (ACT) en Matemáticas						
	Asiático	58	57	67	60	2	-7
	Negro o Afroamericano	12	16	15	15	3	0
	Hispano/Latino	20	20	29	32	12	3
	Multirracial	55	60	57	63	8	6
	Blanco	68	69	70	73	5	3
	Estudiantes con IEP	13	9	10	11	-2	1
	Estudiantes de EL (aprendices del idioma inglés)	5	4	7	11	6	4
	Estudiantes que califican para FRL (comidas gratuitas o a precio reducido)	14	17	17	19	5	2
	Porcentaje que alcanza el crecimiento esperado en Artes del Lenguaje						
	Asiático	66	65	56	60	-6	4
	Negro o Afroamericano	53	52	50	53	0	3
	Hispano/Latino	58	52	53	59	1	6
	Multirracial	68	61	55	60	-8	5
	Blanco	66	61	60	61	-5	1
	Estudiantes con IEP	45	47	49	50	5	1
	Estudiantes de EL (aprendices del idioma inglés)	55	45	44	53	-2	9
	Estudiantes que califican para FRL (comidas gratuitas o a precio reducido)	55	51	52	54	-1	2
	Porcentaje que alcanza el crecimiento esperado en Matemáticas						
	Asiático	62	67	60	65	3	5
	Negro o Afroamericano	51	56	46	46	-5	0
	Hispano/Latino	57	55	53	52	-5	-1
	Multirracial	67	59	57	60	-7	3
	Blanco	72	63	61	60	-12	-1
	Estudiantes con IEP	48	52	49	44	-4	-5
	Estudiantes de EL (aprendices del idioma inglés)	48	54	47	50	2	3
	Estudiantes que califican para FRL (comidas gratuitas o a precio reducido)	54	56	48	49	-5	1

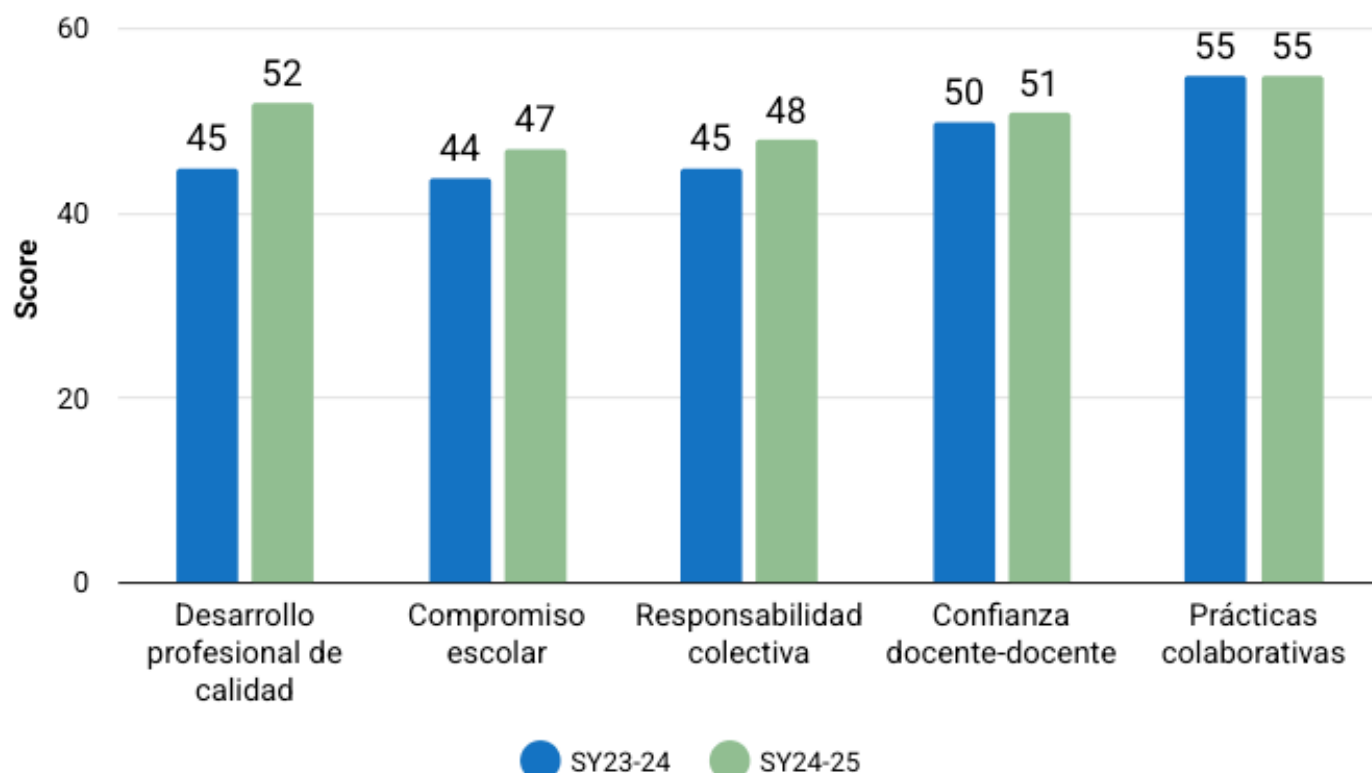
Cuadro de mando de la evaluación de preparación de Illinois (IAR)

	Indicador de resultados de la Evaluación de Preparación de Illinois (IAR)	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025* Preliminary	Cambio desde la línea de base (3 años)	Cambio desde 2023-2024 (1 año)
Resultados académicos de todos los estudiantes	Porcentaje que cumple o supera en Artes del Lenguaje	40.6	45.0	53.3	54.6	14.0	1.3
	Porcentaje que cumple o supera en Matemáticas	40.2	41.2	42.3	42.3	1.8	-0.2
Achievement Gap	Porcentaje que cumple o supera en el IAR en Artes del Lenguaje						
	Asiático	55.6	51.7	60.6	65.8	10.2	5.2
	Negro o Afroamericano	15.9	18.6	27.6	27.0	11.1	-0.6
	Hispano/Latino	22.0	28.3	38.3	40.9	18.9	2.6
	Multirracial	52.2	61.7	67.6	72.3	20.1	4.7
	Blanco	59.1	63.8	72.0	71.7	12.6	-0.3
	Estudiantes con IEP	10.6	9.2	14.7	15.2	4.6	0.5
	Estudiantes de EL (aprendices del idioma inglés)	6.9	9.9	13.7	14.7	7.8	1.0
	Estudiantes que califican para FRL (comidas grat	14.9	19.0	27.9	30.2	15.3	2.3
	Porcentaje que cumple o supera en el IAR en Matemáticas						
	Asiático	58.7	55.8	56.8	56.9	-1.8	0.1
	Negro o Afroamericano	10.1	11.8	13.7	11.8	1.7	-1.9
	Hispano/Latino	20.9	22.1	27.5	26.0	5.1	-1.5
	Multirracial	51.3	52.9	51.7	53.6	2.3	1.9
	Blanco	61.8	63.3	64.0	63.1	1.3	-0.9
	Estudiantes con IEP	11.6	10.2	12.4	13.3	1.7	0.9
	Estudiantes de EL (aprendices del idioma inglés)	10.0	11.0	11.3	9.4	-0.6	-1.9
	Estudiantes que califican para FRL (comidas grat	12.9	14.5	16.5	15.7	2.8	-0.8

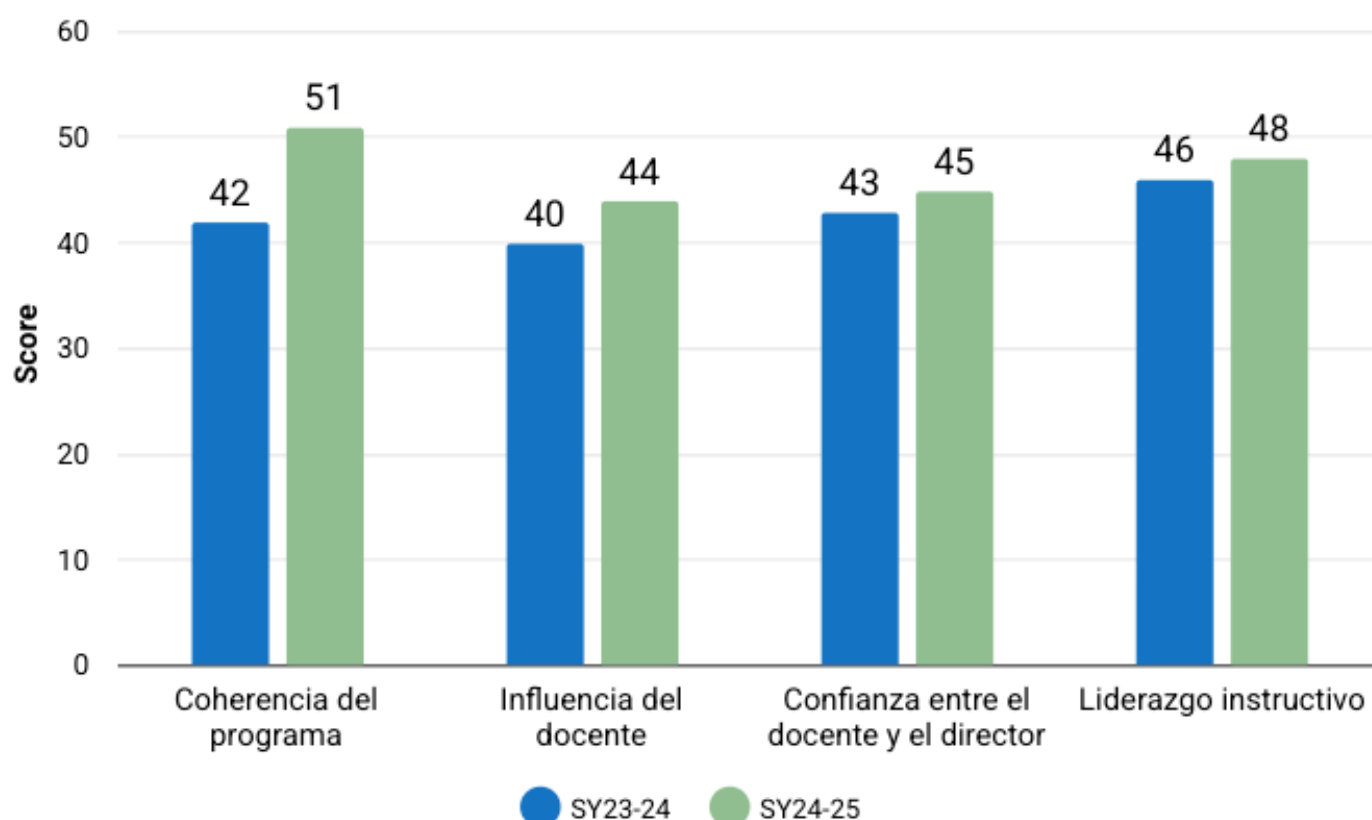
*Los resultados del año escolar 2024-2025 son preliminares. Se prevé que las puntuaciones finales y los niveles de rendimiento actualizados se publiquen en septiembre. Una vez publicados, se añadirá un cuadro de resultados y un análisis actualizados como apéndice a este informe.

Elevando a los educadores

5 Esenciales: Medidas de "Profesores Colaborativos"



5 Esenciales: Medidas de "Líderes Efectivos"



Apéndice y notas técnicas

- [Informe completo de los 5 elementos esenciales del Distrito 65 del año escolar 2025](#)
- [Estudio de vinculación MAP de NWEA \(SAT\)](#)
- [Estudio de vinculación NWEA MAP \(ACT\)](#)
- [Acerca de los tipos de pruebas de fluidez MAP](#)
- [Guía interpretativa de ACCESS para EL para informes de calificaciones](#)
- [ACCESO para EL Escala de puntuación a niveles de competencia](#)
- [Guía para padres sobre informes de Mapas de aprendizaje dinámico \(DLM\) \(ENG\)](#)
- [Guía para padres sobre informes \(SPN\) de Mapas de aprendizaje dinámico \(DLM\)](#)



EVANSTON/SKOKIE
SCHOOL DISTRICT 65

Distrito escolar 65 de Evanston/Skokie
1500 McDaniel Ave Evanston, Illinois 60201
Teléfono público 847.859.8000 Teléfono público 847.866.7241
www.district65.net