

ESTACADA **—SCHOOLS—**

Plan integral de educación sexual para K-12

Aprobado: julio de 2018

Revisado: marzo de 2024

Miembros del Comité del Plan Integral de Educación Sexual del Distrito Escolar de Estacada 2017

Jennifer Behrman	Directora de la escuela primaria River Mill y cofacilitadora
Amy Hudson	Directora de la escuela primaria Clackamas River y cofacilitadora
Cynthia Rathbun	Directora de Tecnología y facilitadora principal
Scott Sullivan	Director de Currículo, Instrucción y Evaluación y cofacilitador

Shellie Adams	Maestro de la escuela primaria Clackamas River
Jeromy Adamson	Miembro de la junta directiva y padre
Margaret Arnett	Maestro de la escuela primaria Clackamas River
Cindy Babikoff	Consejera de la escuela secundaria Estacada
Bill Blevins	Director de la escuela secundaria Estacada
Brent Dodrill	Pastor y miembro de la comunidad
Brittany Drosdak	Consejera de Trillium Family Services
Katelyn Dunford	Consejera de Trillium Family Services
Tiffany Ellert	Maestra de ELL
Therease Foley	Enfermera de familia de Adventist Health
Jimmy Grochowsky	Maestro de secundaria en Estacada y padre
Kimberly Guthrie	Maestro de la escuela primaria Clackamas River
Ben Hargrave	Director de la escuela secundaria Estacada
Rhonda Harris	Consejera de la escuela primaria River Mill
Kari Hulsey	Maestro y madre de la escuela primaria Clackamas River
Jennifer King	Padre
Danielle Lucas	Padre
Laura Montez	Orchid Health Médico asistente y padre
Andrew Mott	Maestro de la escuela preparatoria Estacada
Shelsea Rawson	Maestro de la escuela primaria River Mill
Gilbert Salas	Consejero de la escuela secundaria Estacada
Rochelle Shibahara	Miembro de la junta directiva y madre
Rose Simmons	Miembro de la comunidad
Hillary Tidd	Maestro de la escuela primaria River Mill y madre
Annie Zenn	Consejera de la escuela primaria Clackamas River

Miembros del comité revisor del Plan Integral de Educación Sexual del Distrito Escolar de Estacada para 2024

Jennifer Behrman	Directora de enseñanza y aprendizaje
Ashley Allen	Consejera de la escuela secundaria Estacada
Allison Bitner	Consejera de la Escuela Primaria Clackamas River
Bettina Boles	Trabajadora social escolar
Rachael Buckingham	Maestra de Kindergarten
Steven Christiansen	Consejero de la escuela secundaria Estacada
Lindsey Fullenwider	Entrenadora de mejora
Rhonda Harris	Consejera de la escuela primaria Rivermill
Kelly Hayes	Madre
Kari Hulsey	Maestro de cuarto grado y madre
Dani Randall	Enlace con la comunidad y madre
Beth Rossos	Maestra de Salud de la Escuela Secundaria Estacada
Isaiah Sexton	Maestro de Salud de la escuela secundaria Estacada
Tonya Striefel	Asistente educativa de primaria y madre
Matt Wilensky	Entrenador de Instrucción Primaria

Resumen ejecutivo

La misión del Distrito Escolar de Estacada es dotar a todos los estudiantes de las habilidades necesarias para ser ingeniosos y exitosos. Las decisiones que tomen los estudiantes con respecto a su salud personal apoyarán o dificultarán su capacidad para graduarse preparados para las exigencias de la universidad, la carrera profesional y la vida.

A medida que cada estudiante forma sus propios valores y creencias personales sobre los comportamientos saludables, el papel de las escuelas públicas de Oregón es proporcionar información médicamente precisa y equilibrada, adecuada a la edad e inclusiva.

Cada distrito escolar de Oregón, incluido el Distrito Escolar de Estacada, es responsable de desarrollar un Plan Integral de Educación Sexual (CSEP) como parte del Programa de Instrucción en Salud de Kinder -12.º grado. El CSEP es aprobado por la junta escolar local de cada distrito escolar antes de su implementación.

El Plan Integral de Educación Sexual (CSEP) del Distrito Escolar de Estacada se ha elaborado de conformidad con una serie de proyectos de ley del Senado de Oregón, los Estatutos Revisados de Oregón y los Estándares Administrativas de Oregón. Este plan abarca principalmente:

- SB 856 (Instrucción para la prevención del abuso sexual),
- SB 790 (Educación sobre violencia doméstica),
- ORS 336.455 (Educación sobre sexualidad humana K-12),
- OAR 581-022-1140 (Igualdad de oportunidades educativas),
- OAR 581-022-1440 (Educación sobre sexualidad humana),
- OAR 581-022-1210 (Plan de estudios del distrito, instrucción sobre enfermedades infecciosas, incluyendo VIH/SIDA y hepatitis B/C).

Hay muchas fuentes estatales secundarias que también se reflejan en este plan, entre ellas:

- ORS 339.351-364 (Acoso, intimidación, ciberacoso e intimidación),
- OAR 581-022-0413 (Educación preventiva sobre drogas y alcohol),
- OAR 581-022-1510 (Orientación y asesoramiento integral),
- SB 79 (Instrucción en RCP para los grados 7-12).

Una enseñanza y un aprendizaje eficaces en materia de salud brindan a cada estudiante la oportunidad de comprender y profundizar sus conocimientos sobre la salud, de modo que puedan identificar, practicar y mantener comportamientos que mejoren su salud. Las normas de contenido, adoptadas por la Junta Estatal de Educación, incluyen conceptos, acceso a la información, autogestión, análisis de influencias, comunicación interpersonal, establecimiento de metas, toma de decisiones y defensa.

Esta enseñanza sobre la sexualidad humana hace hincapié en **la abstinencia**, pero sin excluir la educación basada en las habilidades anticonceptivas. La información sobre la sexualidad humana que se proporciona es completa, equilibrada, médicamente precisa, adecuada a la edad, no basada en el miedo o la vergüenza e inclusiva, según lo determinado por el Departamento de Educación de Oregón.

Cada grado establece estándares de contenido específicos sobre la sexualidad humana tomados de los rangos de estándares por grado de la ODE (grados K-2, 3-5, 6-8, 9-12). Para el Distrito Escolar de Estacada, hemos separado los rangos de grados en estándares por grado individual. Cada grado incluye una introducción que resume la información esencial para los maestros y los padres, que incluye la oportunidad de ver los materiales antes de la instrucción y los siguientes pasos.

Introducción

El Distrito Escolar de Estacada ha creado este Plan Integral de Educación Sexual para todo el distrito, desde K-12, de conformidad con la División 22 del Estado de Oregón, OAR 581-022-1440 y ORS 336.455, que exigen que todas las escuelas públicas impartan una educación sexual integral, adecuada a la edad y médicamente precisa, y proporcionen instrucción sobre la prevención del abuso infantil, las relaciones saludables y el establecimiento de objetivos.

En 2012, la ODE revisó y actualizó los estándares de salud para alinearlas con los procedimientos de denuncia de abuso infantil. Con la incorporación de la nueva legislación sanitaria en 2013, OAR 581-022-1440, se aclararon los componentes de la educación sobre sexualidad humana para incluir lo siguiente:

- (1)(b) El programa es equilibrado, lo que significa que la enseñanza proporciona información con la comprensión y la solidez de la preponderancia de las pruebas.
- (2) Además, la educación sobre la prevención del VIH/SIDA y las infecciones y enfermedades de transmisión sexual, así como el plan integral de educación sobre la sexualidad humana, deberán proporcionar una instrucción adecuada al menos una vez al año a todos los estudiantes de los grados 6.º a 8.º y al menos dos veces durante los grados 9.º y 10.º.
- (6)(c) El plan integral de instrucción deberá incluir información que complete, sea equilibrada y médicamente precisa.
- (6)(s) El plan integral de instrucción deberá incluir información culturalmente inclusiva, lo que significa utilizar materiales y estrategias de instrucción que respondan a las personas, familias y comunidades culturalmente diversas de manera respetuosa y eficaz.
- (8) Además, los materiales, las estrategias de enseñanza y las actividades de educación sexual no deben, en modo alguno, utilizar tácticas basadas en la vergüenza o el miedo.

En 2015, se añadieron la SB 79 sobre la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar (RCP) para los grados 7-12, la SB 790 sobre la educación en materia de violencia doméstica para los grados 7-12 y la SB 856 sobre la enseñanza de la prevención del abuso sexual para los grados K-12, con el fin de incluir nuevos componentes para el cumplimiento en los distritos escolares de todo el estado de Oregón. La SB 79 exigía que los estudiantes de los grados 7 a 12 recibieran formación en RCP y en el uso de desfibriladores externos automáticos (DEA) facilitada por la formación desarrollada por la Asociación Americana del Corazón y la Cruz Roja Americana. Se permite que proveedores externos, maestros y/o voluntarios impartan la formación. La SB 790 exige a las juntas escolares que adopten políticas que incorporen una educación adecuada a la edad sobre la violencia doméstica en los programas de formación para los estudiantes de los grados 7 a 12. El Departamento de Educación proporcionará a los distritos carteles con números de teléfono de líneas directas gratuitas a los que los estudiantes pueden acceder, y la junta adoptará políticas que exijan la colocación de carteles en lugares claramente visibles dentro de las escuelas. La SB 856 exige que las juntas adopten un programa educativo de prevención del abuso sexual infantil para los grados K-12. Dicho programa debe tener un mínimo de 4 sesiones educativas (se entiende que una sesión es un periodo de clase) por año escolar, incluir un plan de estudios adecuado a la edad, componentes de formación profesional para administradores, maestros y personal, e incluir un componente de participación de los padres para informarles sobre temas relacionados con el abuso sexual infantil.

En 2015, se revisaron los Estándares Nacionales de Educación para la Salud de 1995. Algunos de los cambios incluyeron la adición de una norma más (de 7 a 8 normas), la revisión de bandas específicas de grados, revisiones de indicadores de rendimiento, un nuevo capítulo sobre equidad y acceso para todos los estudiantes, y un nuevo capítulo sobre evaluación de estudiantes. Este trabajo nacional tuvo un impacto en la ODE y, como resultado, a finales de 2016 se aprobaron nuevas normas estatales de salud.

El Departamento de Educación de Oregón adoptó las Normas de Salud Integrales en 2016 para su uso en los distritos escolares públicos. Los estándares de 2016 para cada nivel de grado son:

- Estándar 1: Los estudiantes comprenderán los conceptos relacionados con la promoción de la salud y la prevención de enfermedades para mejorar la salud.
- Estándar 2: Los estudiantes analizarán la influencia de la familia, los compañeros, la cultura, los medios de comunicación, la tecnología y otros factores en los comportamientos relacionados con la salud.
- Estándar 3: Los estudiantes demostrarán su capacidad para acceder a información, productos y servicios válidos para mejorar la salud.
- Estándar 4: Los estudiantes demostrarán su capacidad para utilizar habilidades de comunicación interpersonal con el fin de mejorar la salud y evitar o reducir los riesgos para la salud.
- Estándar 5: Los estudiantes demostrarán su capacidad para utilizar habilidades de toma de decisiones con el fin de mejorar la salud.
- Estándar 6: Los estudiantes demostrarán su capacidad para utilizar habilidades de establecimiento de objetivos para mejorar la salud.
- Estándar 7: Los estudiantes demostrarán su capacidad para practicar comportamientos que mejoren la salud y eviten o reduzcan los riesgos para la salud.
- Estándar 8: Los estudiantes demostrarán su capacidad para promover la salud personal, familiar y comunitaria.

Además de estos 8 estándares, cada nivel de grado tiene indicadores de rendimiento adecuados a la edad para cada norma.

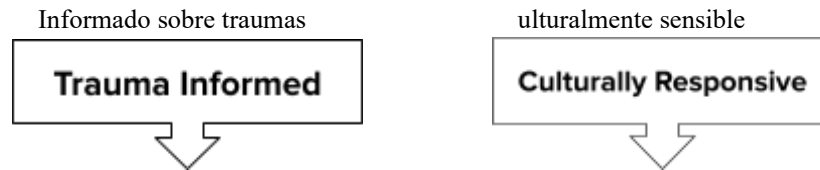
Los estándares de salud se pueden agrupar en nueve áreas o categorías que se enumeran a continuación. Las cinco áreas que se destacan en **negrita** contienen cada una algunos estándares que se encuentran en uno o más de los grupos de grados que componen los estándares que se incluirán en un Plan Integral de Educación Sexual. El Distrito Escolar de Estacada analizó los estándares y las agrupaciones para identificar los Estándares de Salud y agruparlos en grados con fines educativos, como parte del desarrollo de nuestro Plan Integral de Educación Sexual:

- **Prevención del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas**
- **Prevención y control de enfermedades**
- Promoción de la salud ambiental
- Promoción de una alimentación saludable
- **Promoción de la salud mental, social y emocional**
- Promoción de la actividad física
- **Promoción de la salud sexual**

- Prevención de lesiones no intencionales
- **Prevención de la violencia y el suicidio**

Visión (SB 856):

Una comunidad escolar es aquella que participa activamente en la **prevención del abuso sexual infantil mediante la implementación de programas de prevención eficaces, culturalmente sensibles y basados en el trauma**. Esto se logra mejor sobre la base de relaciones sólidas, seguras y conectadas entre los estudiantes, las familias y el personal.



Principios de una prevención eficaz

Los programas de prevención DEBEN implementarse sobre la base de relaciones seguras, sólidas y consistentes entre el personal escolar, los estudiantes y sus familias. El personal escolar puede ser un poderoso factor de resiliencia para los estudiantes, en particular para aquellos que han sufrido traumas, incluido el abuso sexual infantil.

Definiciones¹

La prevención eficaz del abuso sexual aplica las mejores prácticas establecidas, que son coherentes con las de la educación sexual saludable. Los esfuerzos de prevención del abuso infantil se dirigen hacia las causas fundamentales del abuso sexual infantil. La promoción de la salud, como prevención primaria, es la más eficaz y se produce antes de que surja cualquier preocupación por el abuso. Es integral, incluye diversos métodos de enseñanza, está suficientemente dosificada, se basa en la teoría, se aplica en el momento adecuado y es evaluada e impartida por personal bien formado.

Los servicios **de prevención basados en el trauma** están diseñados para reconocer el papel que desempeñan la violencia y la victimización en la vida de muchos niños y familias. Los traumas de cualquier tipo suelen provocar cambios duraderos (y a veces graves) en la percepción que los supervivientes tienen de sí mismos, en su confianza en los demás, en su participación en la sociedad, en su cultura, en su salud y en la integridad física del niño.

Los educadores informados sobre el trauma reconocen el impacto del estrés traumático pasado y actual en los miembros de la comunidad, incluidos los niños, los cuidadores y el personal escolar. Pueden actuar en colaboración con otros miembros del personal escolar y programas comunitarios, utilizando la mejor ciencia disponible para facilitar y apoyar la resiliencia del niño, la familia y la comunidad. Las prácticas y programas informados sobre el trauma conducen a cambios en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes y el personal, así como a cambios en la cultura, las prácticas y las políticas escolares.

Los programas de prevención culturalmente sensibles reconocen que las diversas características culturales de los estudiantes, los cuidadores y el personal mejoran la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes. Estos programas empoderan a los estudiantes intelectual, social y emocionalmente mediante el uso de referentes culturales para impartir conocimientos y habilidades.

¹ Grupo Asesor para la Prevención del Abuso Sexual
2015-16 ODE 1/8/2016

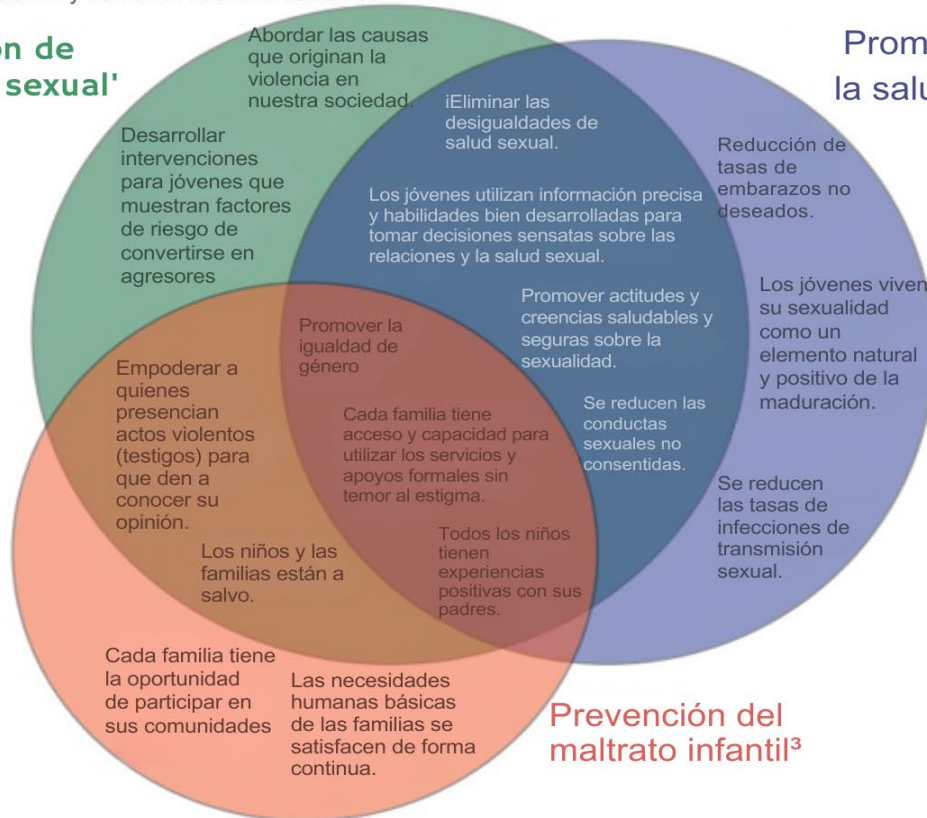


Conectando objetivos y estrategias de esfuerzos de prevención de violencia para jóvenes en Oregón

Trabajando para prevenir diferentes formas de violencia y promover actitudes, creencias y actitudes saludables para todos, gran parte de nuestra labor se entrelaza y afecta al trabajo que se realiza en otros sectores. Cuando empezamos a ver los distintos objetivos y estrategias de estos sectores, podemos empezar a ver coincidencias y a identificar con más claridad los puntos en los que podemos colaborar y coordinar nuestros esfuerzos.

Prevención de Violencia sexual¹

Promoción de la salud sexual²



Prevención del maltrato infantil³

Ley de relaciones saludables de adolescentes (Ley 4077 de la Cámara de Representantes)

Requiere que las escuelas incorporen educación adecuada a cada edad en programas de educación nuevos o existentes para grados 7 a 12 sobre violencia de relaciones sentimentales entre adolescentes y la violencia doméstica, con énfasis en la promoción de relaciones saludables.

Ley de Erin: Prevención del abuso sexual de menores (Ley 856 del Senado)

Requiere que cada junta escolar del distrito adopte un programa educativo de prevención del abuso sexual de menores, adecuado al desarrollo y sensible a la cultura, para estudiantes de K-12, con un mínimo de cuatro sesiones educativas al año, así como formación profesional para el personal escolar.

Educación sobre sexualidad humana (Norma OAR 581-022-1440)

Requiere que cada escuela enseñe educación sexual integral, adecuada a la edad y médicamente precisa. Además de los temas de educación sexual, esta ley exige instrucción de prevención del abuso de menores, relaciones saludables y el establecimiento de metas.

3625 River Rd N, Suite 275, Keizer, OR 97303-5985 | Teléfono: (503) 990-6541 | Correo electrónico: taskforce@oregonsatf.org | Sitio web: www.oregonsatf.org

1. Oregón, Grupo de Trabajo sobre Agresiones Sexuales de la Fiscalía General de Oregón. (2006). Recomendaciones para prevenir la violencia sexual en Oregón: un plan. <http://oregonsatf.org/wp-content/uploads/2012/01/svpplow.pdf>

2. Estados Unidos, Departamento de Servicios Humanos de Oregón, División de Niños, Adultos y Familias (2007). Plan de salud sexual para los jóvenes de Oregón. <http://www.oregon.gov/DHS/CHILDREN/MFMC/Documents/Oregon%20Youth%20Sexual%20Health%20Plan.pdf>

3. Iniciativa para la mejora de la prevención de Oregón (4 de enero de 2016, publicación). (s. f.). doi:<http://ctfo.org/wp-content/uploads/2016/01/Elevating-Prevention-Report-FINAL.pdf>

Distrito escolar 108 de Estacada

Código: IGAI

Adoptado: 12/7/89

Readoptado: 11/6/14; 8/6/16; 12/10/16

Código(s) original(es): IGAI

Sexualidad humana, SIDA/VIH, enfermedades de transmisión sexual, educación sanitaria**

El distrito proporcionará un plan de instrucción integral y adecuado a la edad, centrado en la sexualidad humana, el VIH/SIDA y las infecciones de transmisión sexual y la prevención de enfermedades en las escuelas primarias y secundarias, como parte integral de la educación sanitaria y otras materias.

El material didáctico y la enseñanza de todos los cursos de educación sexual que traten sobre la sexualidad humana mejorarán la comprensión de los estudiantes de la sexualidad como un aspecto normal y saludable del desarrollo humano. Una parte del plan integral de enseñanza proporcionará instrucción adecuada a la edad sobre la prevención del abuso sexual infantil a los estudiantes de Kinder - 12.º grado. El distrito debe proporcionar un mínimo de cuatro sesiones de enseñanza al año; una sesión de enseñanza equivale a un periodo lectivo estándar. Además, la educación sobre el VIH/SIDA y las infecciones y enfermedades de transmisión sexual, así como el plan integral de educación sobre la sexualidad humana, deberán proporcionar una instrucción adecuada al menos una vez al año a todos los estudiantes de 6.º a 8.º grado y al menos dos veces durante los grados 9.º a 12.º.

Los padres, los maestros, los administradores escolares, el personal del departamento de salud local, otros representantes de la comunidad y personas de la comunidad médica que conozcan la información científica más reciente y las estrategias educativas eficaces deberán elaborar el plan de instrucción y ajustarlo a las normas y criterios de referencia de educación sanitaria de Oregón.

La Junta aprobará el plan de instrucción y exigirá que se revise y actualice cada dos años de acuerdo con la nueva información científica y las estrategias educativas eficaces.

Se notificará con antelación a los padres de los estudiantes menores de edad cualquier instrucción sobre sexualidad humana o SIDA/VIH. Cualquier padre puede solicitar que su hijo sea eximido de esa parte del programa educativo, de acuerdo con los procedimientos establecidos en ORS 336.035(2).

El plan integral de enseñanza incluirá la siguiente información:

1. Promueve la abstinencia entre los jóvenes en edad escolar y las relaciones mutuamente monógamas con una pareja no infectada entre los adultos.
2. Disipa los temores relacionados con el VIH que carecen de fundamento científico.
3. Es equilibrado y médicamente preciso.
4. Proporciona información equilibrada y precisa, así como instrucción basada en habilidades sobre los riesgos y beneficios de los anticonceptivos, los preservativos y otras medidas de reducción de enfermedades.

5. Analiza los comportamientos sexuales responsables y las prácticas higiénicas que pueden reducir o eliminar los embarazos no deseados, la exposición al VIH, la hepatitis B/C y otras infecciones y enfermedades de transmisión sexual.
6. Destaca los riesgos de comportamientos como compartir agujas o jeringuillas para inyectarse drogas ilegales y sustancias controladas.
7. Analiza las características de los aspectos emocionales, físicos y psicológicos de una relación sana.
8. Analiza los beneficios de retrasar el embarazo más allá de la adolescencia como medio para garantizar un futuro más saludable para los padres y sus hijos. Se proporcionará al estudiante estadísticas basadas en la información médica más reciente sobre los beneficios para la salud y los posibles efectos secundarios de todos los tipos de anticonceptivos, incluidas las tasas de éxito y fracaso en la prevención del embarazo y de las infecciones y enfermedades de transmisión sexual.
9. Destaca que el VIH/ETS y la hepatitis B/C pueden ser posibles riesgos del contacto sexual.
10. Proporciona a los estudiantes información sobre las leyes de Oregón que regulan los derechos y responsabilidades de los jóvenes en relación con la maternidad y la paternidad.
11. Aconseja a los estudiantes sobre las consecuencias de mantener relaciones sexuales con personas menores de 18 años con las que no están casados.
12. Fomenta la comunicación y la participación de la familia y ayuda a los estudiantes a aprender a tomar decisiones responsables, respetuosas y saludables.
13. Enseña que ninguna forma de expresión o comportamiento sexual es aceptable cuando causa daño físico o emocional a uno mismo o a otros, y que es incorrecto aprovecharse o explotar sexualmente a otra persona.
14. Enseña que el consentimiento es un componente esencial de una conducta sexual saludable. El material del curso promoverá actitudes y comportamientos positivos relacionados con las relaciones saludables y la sexualidad, y fomentará la participación activa de los estudiantes como testigos;
15. Enseña a los estudiantes cómo identificar y responder a las actitudes y comportamientos que contribuyen a la violencia sexual.
16. Valida la importancia de la honestidad, el respeto por la dignidad y el bienestar de cada persona y la responsabilidad por las acciones personales.
17. Utiliza materiales y estrategias inclusivos que reconocen las diferentes orientaciones sexuales, identidades de género y expresiones de género.
18. Incluye información sobre los recursos comunitarios pertinentes, cómo acceder a ellos y las leyes que protegen los derechos de los menores a acceder de forma anónima a dichos recursos.

El plan integral de instrucción hará hincapié en la enseñanza basada en habilidades que:

1. Ayude a los estudiantes a desarrollar y practicar habilidades de comunicación eficaces, el desarrollo de la autoestima y la capacidad de resistir la presión de los compañeros;
2. Proporcione a los estudiantes la oportunidad de aprender y personalizar las influencias de sus compañeros, los medios de comunicación, la tecnología y la comunidad que afectan positiva y negativamente a sus actitudes y decisiones relacionadas con la sexualidad saludable, las relaciones y los comportamientos sexuales, incluidas las decisiones de abstenerse de mantener relaciones sexuales;
3. Mejore la capacidad de los estudiantes para acceder a información y recursos válidos relacionados con su salud sexual;
4. Enseñe cómo desarrollar y comunicar los límites sexuales y reproductivos;
5. Se basa en la investigación, en la evidencia o en las mejores prácticas.
6. Se ajusta a las normas y criterios de contenido de la educación sanitaria de Oregón.

Todos los programas de educación sexual hacen hincapié en que la abstinencia sexual, cuando se practica de manera constante y correcta, es el único método 100 % eficaz contra los embarazos no deseados, la infección por VIH y hepatitis B/C de transmisión sexual y otras infecciones y enfermedades de transmisión sexual.

Se debe hacer hincapié en la abstinencia, pero sin excluir la educación sobre los anticonceptivos y los preservativos para prevenir embarazos no deseados, la infección por el VIH, la infección por hepatitis B/C y otras infecciones y enfermedades de transmisión sexual. Dichos cursos deben reconocer el valor de la abstinencia sin menospreciar ni ignorar a aquellos estudiantes que han tenido o tienen relaciones sexuales. Además, los materiales de educación sexual, incluidas las estrategias y actividades didácticas, no deben utilizar en modo alguno tácticas basadas en la vergüenza o el miedo.

Los materiales y la información se presentarán de manera sensible al hecho de que hay estudiantes que han sufrido, perpetrado o presenciado abusos sexuales y violencia en las relaciones.

FIN DE LA POLÍTICA

Referencias legales:

<u>ORS 336.035</u> <u>ORS 336.107</u> <u>ORS 336.455 a -336.475</u>	<u>ORS 339.370 a -339.400</u> <u>OAR 581-022-0705</u>	<u>OAR 581-022-1440</u> <u>OAR 581-022-1910</u>
---	--	--

Referencias cruzadas:

IGBHD - Exenciones del programa

ESTACADA —SCHOOLS—

Descripciones de los cursos Áreas de contenido estándar por nivel de grado

KINDERGARTEN

PRIMER GRADO

SEGUNDO GRADO

TERCER GRADO

CUARTO GRADO

QUINTO GRADO

SEXTO GRADO

SÉPTIMO GRADO

OCTAVO GRADO

SALUD EN LA ESCUELA PREPARATORIA 9

SALUD EN LA ESCUELA PREPARATORIA 10

KINDERGARTEN

INTRODUCCIÓN

El Plan Integral de Educación Sexual del Distrito Escolar de Estacada refleja el creciente conjunto de investigaciones científicas que hacen hincapié en la enseñanza de conocimientos funcionales sobre salud que ayudan a los estudiantes a desarrollar las habilidades esenciales necesarias para adoptar, practicar y mantener una buena salud y bienestar durante toda la vida.

Las copias de los estándares de educación sexual integral, el plan de estudios para cada grado y los materiales didácticos están disponibles para su revisión pública y han pasado por dicho proceso antes de que la junta escolar apruebe su adquisición. Algunos de estos materiales están disponibles en las escuelas locales o en línea. Se pide a los padres y tutores que consulten con el director y/o el maestro del niño para ver los materiales.

Los estándares que todos los estudiantes de K-5 abordarán en el plan de Educación Sexual Integral incluyen normas de las siguientes áreas de los Estándares de Salud de Oregón de 2012: Prevención y Control de Enfermedades, Promoción de la Salud Mental, Social y Emocional, Prevención de la Violencia y el Suicidio, y Promoción de la Salud Sexual.

Todas las clases recibirán instrucción anual para abordar los requisitos de Oregón. Estas lecciones, del plan de estudios de la unidad de protección infantil Second Step, respaldan los siguientes estándares para K-3:

- Explicar la diferencia entre el contacto físico apropiado y el contacto físico inapropiado.
- Identificar a los padres y otros adultos de confianza a los que pueden acudir si se sienten incómodos al ser tocados.
- Demostrar cómo decir claramente «no», cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien les toca de forma incómoda.
- Practicar y utilizar habilidades de rechazo si alguien les toca de forma inapropiada.

Las escuelas celebrarán una reunión anual para padres y tutores con el fin de revisar el programa de Educación Sexual Integral. Esta es una oportunidad para que los padres y tutores se informen sobre el programa, cuándo se impartirán los materiales y cómo pueden reforzar el contenido.

Los padres/tutores pueden optar por que sus hijos no participen en uno o más de los estándares relacionados con el plan integral de sexualidad. Los estudiantes cuyos padres decidan excluir a sus hijos de uno o más estándares pasarán ese tiempo fuera del salón, en un área designada, como el centro multimedia u otra clase que determine el administrador de la escuela. Los estudiantes no serán penalizados si sus padres o tutores deciden excluirlos; sin embargo, se espera que trabajen de forma independiente durante ese tiempo, con una supervisión mínima por parte de un adulto, y que participen en otros estudios relacionados con la salud adecuados para su edad.

Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con el maestro de su hijo, el director o el director de enseñanza y aprendizaje en el (503) 630-6871.

ESTANDARES ABORDADOS: NIVEL DE KINDERGARTEN DE GRADO

Grado	Área	Frecuencia	Persona responsable
K	Prevención y control de enfermedades		Maestro del salón
K	Explicar formas de prevenir enfermedades transmisibles y no transmisibles y comprender la diferencia.		Maestro del salón
K	Identificar prácticas importantes de cuidado de la salud personal que prevengan la propagación de enfermedades transmisibles, incluyendo el VIH/SIDA y la hepatitis B y C.		Maestro del salón
K	Compartir estrategias para prevenir la propagación de enfermedades transmisibles a otras personas.		Maestro del salón
K	Promoción de la salud mental, social y emocional		Maestro del salón
K	Describir comportamientos prosociales dentro de relaciones saludables.		Maestro del salón
K	Reconocer la diversidad entre las personas, incluyendo: edad, discapacidad, origen nacional, raza, color, estado civil y sexo, orientación sexual e identidad de género.		Maestro del salón
K	Demostrar habilidades de comunicación positivas que expresen las necesidades, deseos y sentimientos personales a la familia y los compañeros.		Maestro del salón
K	Describir diferentes emociones e influencias internas/externas sobre las emociones.		Maestro del salón
K	Identificar los factores personales que causan estrés en casa, en la escuela y en la comunidad. Establecer un objetivo para ayudar a controlar el estrés.		Maestro del salón
K	Describir las diferencias y similitudes en cómo se espera que actúen los niños y las niñas, y proporcionar ejemplos de cómo los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura influyen en la forma de actuar de los jóvenes en función de su género.		Maestro del salón
K	Prevención de la violencia y el suicidio		Maestro del salón
K	Identificar por qué el acoso escolar, el ciberacoso, el acoso y las burlas son perjudiciales para la salud y la seguridad.		Maestro del salón
K	Demostrar cómo responder y denunciar si alguien está acosando, hostigando o burlándose.		Maestro del salón

K	Promoción de la salud sexual		Maestro del salón
K	<p>Explicar la diferencia entre el contacto físico apropiado y el contacto físico inapropiado.</p> <p>Identificar a los padres y otros adultos de confianza a los que pueden acudir si se sienten incómodos cuando alguien los toca.</p> <p>Demostrar cómo decir claramente «no», cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien les toca de una manera incómoda.</p> <p>Practique y utilice habilidades de rechazo si alguien le toca de forma inapropiada.</p>	4 lecciones al año	<p>Consejero escolar titulado</p> <p>Utilizando la unidad de prevención infantil Second Step.</p>

PRIMER GRADO

INTRODUCCIÓN

El Plan Integral de Educación Sexual del Distrito Escolar de Estacada refleja el creciente conjunto de investigaciones científicas que hacen hincapié en la enseñanza de conocimientos funcionales sobre salud que ayudan a los estudiantes a desarrollar las habilidades esenciales necesarias para adoptar, practicar y mantener una buena salud y bienestar durante toda la vida.

Las copias de los estándares de educación sexual integral, el plan de estudios para cada grado y los materiales didácticos están disponibles para su revisión pública y han pasado por dicho proceso antes de que la junta escolar apruebe su compra. Algunos de estos materiales están disponibles en las escuelas locales o en línea. Se pide a los padres y tutores que consulten con el director y/o el maestro del niño para ver los materiales.

Los estándares que todos los estudiantes de K-5 abordarán en el plan de Educación Sexual Integral incluyen algunas normas de las siguientes áreas de los Estándares de Salud de Oregón de 2012: Prevención y Control de Enfermedades, Promoción de la Salud Mental, Social y Emocional, Prevención de la Violencia y el Suicidio, y Promoción de la Salud Sexual.

Todas las clases recibirán instrucción anual para abordar la SB-856. Estas lecciones, del plan de estudios de la Unidad de Prevención Infantil Second Steps, respaldan los siguientes estándares para K-3:

- Explicar la diferencia entre el contacto físico apropiado y el contacto físico inapropiado.
- Identificar a los padres y otros adultos de confianza a los que pueden acudir si se sienten incómodos al ser tocados.
- Demuestre cómo decir «no» con claridad, cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien les toca de forma incómoda.
- Practicar y utilizar habilidades de rechazo si alguien les toca de forma inapropiada.

Las escuelas celebrarán una reunión anual para padres y tutores con el fin de revisar el programa de Educación Sexual Integral. Esta es una oportunidad para que los padres y tutores se informen sobre el programa, cuándo se impartirán los materiales y cómo pueden reforzar el contenido.

Los padres/tutores pueden optar por que sus hijos se excluyan de una o más de los estándares relativos al plan integral de sexualidad. Los estudiantes cuyos padres decidan excluir a sus hijos de uno o más estándares pasarán ese tiempo fuera del salón, en un área designada, como el centro multimedia u otra área que determine el administrador de la escuela. Los estudiantes no serán sancionados si sus padres o tutores deciden excluirlos; sin embargo, se espera que los estudiantes trabajen de forma independiente durante ese tiempo, con una supervisión mínima por parte de un adulto, y que participen en otros estudios relacionados con la salud adecuados para su edad.

Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con el maestro de su hijo, el director o el director de enseñanza y aprendizaje en el (503) 630-6871.

ESTANDARES ABORDADOS: NIVEL DE PRIMER GRADO

Grado	Área	Frecuencia	Persona responsable
1	Prevención y control de enfermedades		Maestro del salón
1	Explicar formas de prevenir enfermedades transmisibles y no transmisibles y comprender la diferencia entre ellas.		Maestro del salón
1	Identificar prácticas importantes de cuidado de la salud personal que previenen la propagación de enfermedades transmisibles, incluyendo el VIH/SIDA y la hepatitis B y C.		Maestro del salón
1	Compartir estrategias para prevenir la propagación de enfermedades contagiosas a otras personas.		Maestro del salón
1	Promoción de la salud mental, social y emocional		Maestro del salón
1	Describir comportamientos prosociales dentro de relaciones saludables.		Maestro del salón
1	Reconocer la diversidad entre las personas, incluyendo: edad, discapacidad, origen nacional, raza, color, estado civil y sexo, orientación sexual e identidad de género.		Maestro del salón
1	Demostrar habilidades de comunicación positivas que expresen las necesidades, deseos y sentimientos personales a la familia y los compañeros.		Maestro del salón
1	Describir diferentes emociones e influencias internas/externas sobre las emociones.		Maestro del salón
1	Identificar los factores que causan estrés en casa, en la escuela y en la comunidad. Establecer una meta para ayudar a controlar el estrés.		Maestro del salón
1	Describir las diferencias y similitudes en cómo se espera que actúen los niños y las niñas, y proporcionar ejemplos de cómo los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura influyen en la forma de actuar de los jóvenes en función de su género.		Maestro del salón
1	Prevención de la violencia y el suicidio		Maestro del salón
1	Identificar por qué el acoso escolar, el ciberacoso, el acoso y las burlas son perjudiciales para la salud y la seguridad.		Maestro del salón

1	Explicar cómo pueden influir los mensajes útiles y dañinos en los medios de comunicación y la tecnología.		Maestro del salón
1	Demostrar cómo responder y denunciar si alguien está acosando, hostigando o burlándose.		Maestro del salón
1	Demostrar los pasos para resolver problemas, controlar la ira y controlar los impulsos.		Maestro del salón
1	Establecer el objetivo de adoptar comportamientos positivos y útiles.		Maestro del salón
1	Demostrar formas de prevenir la violencia y las situaciones peligrosas.		Maestro del salón
1	Promoción de la salud sexual		Maestro del salón
	<p>Explicar la diferencia entre el contacto físico apropiado y el contacto físico inapropiado.</p> <p>Identificar a los padres y otros adultos de confianza a los que pueden acudir si se sienten incómodos cuando alguien les toca.</p> <p>Demostrar cómo decir claramente «no», cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien les toca de una manera incómoda.</p> <p>Practique y utilice habilidades de rechazo si alguien le toca de forma inapropiada.</p>	4 lecciones al año	<p>Consejero escolar titulado</p> <p>Utilizando la unidad de prevención infantil Second Step.</p>

SEGUNDO GRADO

INTRODUCCIÓN

El Plan Integral de Educación Sexual del Distrito Escolar de Estacada refleja el creciente conjunto de investigaciones científicas que hacen hincapié en la enseñanza de conocimientos funcionales sobre salud que ayudan a los estudiantes a desarrollar las habilidades esenciales necesarias para adoptar, practicar y mantener una buena salud y bienestar durante toda la vida.

Las copias de los estándares de Educación Sexual Integral, el plan de estudios para cada grado y los materiales didácticos están disponibles para su revisión pública y han pasado por dicho proceso antes de que la junta escolar apruebe su adquisición. Algunos de estos materiales están disponibles en las escuelas locales o en línea. Se solicita a los padres y tutores que consulten con el director y/o el maestro del niño para ver los materiales.

Los estándares que todos los estudiantes de K-5 abordarán en el plan de Educación Sexual Integral incluyen algunas normas de las siguientes áreas de los Estándares de Salud de Oregón de 2012: Prevención y control de enfermedades, Promoción de la salud mental, social y emocional, Prevención de la violencia y el suicidio, y Promoción de la salud sexual.

Todas las clases recibirán instrucción anual para abordar la ley SB-856. Estas lecciones, del plan de estudios de la Unidad de Protección Infantil Second Step, respaldan los siguientes estándares para K-3:

- Explicar la diferencia entre el contacto físico apropiado y el contacto físico inapropiado.
- Identificar a los padres y otros adultos de confianza a quienes pueden acudir si se sienten incómodos al ser tocados.
- Demostrar cómo decir claramente «no», cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien les toca de forma incómoda.
- Practicar y utilizar habilidades de rechazo si alguien les toca de forma inapropiada.

Las escuelas celebrarán una reunión anual para padres y tutores con el fin de revisar el programa de Educación Sexual Integral. Esta es una oportunidad para que los padres y tutores se informen sobre el programa, cuándo se impartirán los materiales y cómo pueden reforzar el contenido.

Los padres/tutores pueden optar por que sus hijos se excluyan de uno o más estándares relacionados con el plan integral de sexualidad. Los estudiantes cuyos padres decidan excluir a sus hijos de uno o más estándares pasarán ese tiempo fuera del salón, en un área designada, como el centro multimedia u otra área que determine el administrador de la escuela. Los estudiantes no serán penalizados si sus padres deciden excluirlos; sin embargo, se espera que trabajen de forma independiente durante ese tiempo, con una supervisión mínima por parte de un adulto, y que participen en otros estudios relacionados con la salud adecuados para su edad.

Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con el maestro de su hijo, el director o el director de enseñanza y aprendizaje en el (503) 630-6871.

ESTANDARES ABORDADOS: SEGUNDO GRADO

Grado	Área	Frecuencia	Persona responsable
2	Prevención y control de enfermedades		Maestro del salón
2	Explicar formas de prevenir enfermedades transmisibles y no transmisibles y comprender la diferencia entre ellas.		Maestro del salón
2	Identificar qué pueden hacer la escuela y los miembros de la comunidad para apoyar las prácticas y conductas saludables.		Maestro del salón
2	Compartir estrategias para prevenir la propagación de enfermedades contagiosas a otras personas, incluyendo el VIH/SIDA y la hepatitis B y C.		Maestro del salón
2	Promoción de la salud mental, social y emocional		Maestro del salón
2	Describir comportamientos prosociales dentro de relaciones saludables.		Maestro del salón
2	Reconocer la diversidad entre las personas, incluyendo: edad, discapacidad, origen nacional, raza, color, estado civil y sexo, orientación sexual e identidad de género.		Maestro del salón
2	Demostrar habilidades de comunicación positivas que expresen las necesidades, deseos y sentimientos personales a la familia y los compañeros.		Maestro del salón
2	Describir diferentes emociones e influencias internas/externas sobre las emociones.		Maestro del salón
2	Identificar los factores personales que causan estrés en casa, en la escuela y en la comunidad. Establecer un objetivo para ayudar a controlar el estrés.		Maestro del salón
2	Describir las diferencias y similitudes en cómo se espera que actúen los niños y las niñas, y proporcionar ejemplos de cómo los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura influyen en la forma de actuar de los jóvenes en función de su género.		Maestro del salón
2	Prevención de la violencia y el suicidio		Maestro del salón

2	Identificar por qué el acoso escolar, el ciberacoso, el acoso y las burlas son perjudiciales para la salud y la seguridad.		Maestro del salón
2	Explicar cómo pueden influir los mensajes útiles y dañinos en los medios de comunicación y la tecnología.		Maestro del salón
2	Demuestre cómo responder y denunciar si alguien está acosando, hostigando o burlándose.		Maestro del salón
2	Demostrar los pasos para resolver problemas, controlar la ira y controlar los impulsos.		Maestro del salón
2	Establecer el objetivo de adoptar comportamientos positivos y útiles.		Maestro del salón
2	Demostrar formas de prevenir la violencia y las situaciones peligrosas.		Maestro del salón
2	Promoción de la salud sexual		Maestro del salón
	<p>Explicar la diferencia entre el contacto físico apropiado y el contacto físico inapropiado.</p> <p>Identificar a los padres y otros adultos de confianza a quienes pueden acudir si se sienten incómodo con que le toquen.</p> <p>Enséñales a decir «no» con claridad, a salir de una situación incómoda y a identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien les toca de una manera incómoda.</p> <p>Practique y utilice habilidades de rechazo si alguien le toca de forma inapropiada.</p>	4 lecciones al año	<p>Consejero escolar titulado</p> <p>Utilizando la unidad de prevención infantil Second Step.</p>

TERCER GRADO

INTRODUCCIÓN

El Plan Integral de Educación Sexual del Distrito Escolar de Estacada refleja el creciente conjunto de investigaciones científicas que hacen hincapié en la enseñanza de conocimientos funcionales sobre salud que ayudan a los estudiantes a desarrollar las habilidades esenciales necesarias para adoptar, practicar y mantener una buena salud y bienestar durante toda la vida.

Las copias de los estándares de Educación Sexual Integral, el plan de estudios para cada grado y los materiales didácticos están disponibles para su revisión pública y han pasado por dicho proceso antes de que la junta escolar apruebe su adquisición. Algunos de estos materiales están disponibles en las escuelas locales o en línea. Se solicita a los padres y tutores que consulten con el director y/o el maestro del niño para ver los materiales.

Los estándares que todos los estudiantes de K-5 abordarán en el plan de Educación Sexual Integral incluyen algunas normas de las siguientes áreas de los Estándares de Salud de Oregón de 2012: Prevención y control de enfermedades, Promoción de la salud mental, social y emocional, Prevención de la violencia y el suicidio, y Promoción de la salud sexual.

Todas las clases recibirán instrucción anual para abordar la ley SB-856. Estas lecciones, del plan de estudios de la Unidad de Protección Infantil de Second Steps, respaldan los siguientes estándares para K-3:

- Explicar la diferencia entre el contacto físico apropiado y el contacto físico inapropiado.
- Identificar a los padres y otros adultos de confianza a quienes pueden acudir si se sienten incómodos al ser tocados.
- Demostrar cómo decir claramente «no», cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien les toca de forma incómoda.
- Practicar y utilizar habilidades de rechazo si alguien les toca de forma inapropiada.

Las escuelas celebrarán una reunión anual para padres y tutores con el fin de revisar el programa de Educación Sexual Integral. Esta es una oportunidad para que los padres y tutores se informen sobre el programa, cuándo se impartirán los materiales y cómo pueden reforzar el contenido.

Los padres/tutores pueden optar por que sus hijos se excluyan de uno o más estándares relacionados con el plan integral de sexualidad. Los estudiantes cuyos padres decidan excluir a sus hijos de uno o más estándares pasarán ese tiempo fuera del salón, en un área designada, como el centro multimedia u otra área que determine el administrador de la escuela. Los estudiantes no serán sancionados si sus padres o tutores deciden excluirlos; sin embargo, se espera que trabajen de forma independiente durante ese tiempo, con una supervisión mínima por parte de un adulto, y que participen en otros estudios relacionados con la salud adecuados para su edad.

Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con el maestro de su hijo, el director o el director de enseñanza y aprendizaje en el (503) 630-6871.

ESTANDARES ABORDADOS: NIVEL DE TERCER GRADO

Grado	Área	Frecuencia	Persona responsable
3	Prevención y control de enfermedades		Maestro del salón
3	Explicar formas de prevenir enfermedades transmisibles y no transmisibles y comprender la diferencia		Maestro del salón
3	Compartir estrategias para prevenir la propagación de enfermedades contagiosas a otras personas, incluyendo el VIH/SIDA y la hepatitis B y C.		Maestro del salón
3	Identificar qué pueden hacer la escuela y los miembros de la comunidad para apoyar las prácticas y comportamientos de salud personal.		Maestro del salón
3	Describir cómo cada sistema del cuerpo contribuye a la salud personal.		Maestro del salón
3	Promoción de la salud mental, social y emocional		Maestro del salón
3	Describir comportamientos prosociales dentro de relaciones saludables.		Maestro del salón
3	Reconocer la diversidad entre las personas, incluyendo: edad, discapacidad, origen nacional, raza, color, estado civil y sexo, orientación sexual e identidad de género.		Maestro del salón
3	Demostrar habilidades de comunicación positivas que expresen las necesidades, deseos y sentimientos personales a la familia y los compañeros.		Maestro del salón
3	Describir diferentes emociones e influencias internas/externas sobre las emociones.		Maestro del salón
3	Identificar los factores personales que causan estrés en casa, en la escuela y en la comunidad. Establecer un objetivo para ayudar a controlar el estrés.		Maestro del salón
3	Describir las diferencias y similitudes en cómo se espera que actúen los niños y las niñas, y proporcionar ejemplos de cómo los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura influyen en la forma de actuar de los jóvenes en función de su género.		Maestro del salón

3	Prevención de la violencia y el suicidio		Maestro del salón
3	Identificar por qué el acoso escolar, el ciberacoso, el acoso y las burlas son perjudiciales para la salud y la seguridad.		Maestro del salón
3	Explicar cómo pueden influir los mensajes útiles y dañinos en los medios de comunicación y la tecnología.		Maestro del salón
3	Demostrar cómo responder y denunciar si alguien está acosando, hostigando o burlándose.		Maestro del salón
3	Demostrar los pasos para resolver problemas, controlar la ira y controlar los impulsos.		Maestro del salón
3	Establecer el objetivo de adoptar comportamientos positivos y útiles.		Maestro del salón
3	Demostrar formas de prevenir la violencia y las situaciones peligrosas.		Maestro del salón
3	Promoción de la salud sexual		Maestro del salón
	<p>Explique la diferencia entre el contacto físico apropiado y el contacto físico inapropiado.</p> <p>Identificar a los padres y otros adultos de confianza a quienes pueden acudir si se sienten incómodos cuando alguien los toca.</p> <p>Demostrar cómo decir claramente «no», cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien les toca de una manera incómoda.</p> <p>Practique y utilice habilidades de rechazo si alguien le toca de forma inapropiada.</p>	4 lecciones al año	<p>Consejero escolar titulado</p> <p>Utilizando la unidad de prevención infantil Second Step.</p>

CUARTO GRADO

INTRODUCCIÓN

El Plan Integral de Educación Sexual del Distrito Escolar de Estacada refleja el creciente conjunto de investigaciones científicas que hacen hincapié en la enseñanza de conocimientos funcionales sobre salud que ayudan a los estudiantes a desarrollar las habilidades esenciales necesarias para adoptar, practicar y mantener una buena salud y bienestar durante toda la vida.

Las copias de los estándares de Educación Sexual Integral, el plan de estudios para cada grado y los materiales didácticos están disponibles para su revisión pública y han pasado por dicho proceso antes de que la junta escolar apruebe su adquisición. Algunos de estos materiales están disponibles en las escuelas locales o en línea. Se solicita a los padres y tutores que consulten con el director y/o el maestro del niño para ver los materiales.

Los estándares que todos los estudiantes de K-5 abordarán en el plan de Educación Sexual Integral incluyen algunas normas de las siguientes áreas de los Estándares de Salud de Oregón de 2012: Prevención y control de enfermedades, Promoción de la salud mental, social y emocional, Prevención de la violencia y el suicidio, y Promoción de la salud sexual.

Todas las clases recibirán formación anual para abordar la ley SB-856. Estas lecciones, extraídas del plan de estudios de la unidad de protección infantil Second Step, respaldan los siguientes estándares para 4.º y 5.º:

- Reconocer el acoso sexual y el abuso sexual.
- Identificar a adultos de confianza a quienes informar sobre el acoso sexual o el abuso sexual.
- Demostrar cómo decir claramente «no», cómo salir de una situación incómoda y cómo denunciar la situación a un adulto de confianza.
- Practicar y utilizar habilidades de rechazo.

Las escuelas celebrarán una reunión anual para padres y tutores con el fin de revisar el programa de Educación Sexual Integral. Esta es una oportunidad para que los padres y tutores se informen sobre el programa, cuándo se impartirán los materiales y cómo pueden reforzar el contenido.

Los padres y tutores pueden optar por que sus hijos se excluyan de uno o más estándares relacionados con el plan integral de sexualidad. Los estudiantes cuyos padres decidan excluir a sus hijos de uno o más estándares pasarán ese tiempo fuera del salón, en un área designada, como el centro multimedia u otra área que determine el administrador de la escuela. Los estudiantes no serán penalizados si sus padres o tutores deciden excluirlos; sin embargo, se espera que trabajen de forma independiente durante ese tiempo, con una supervisión mínima por parte de un adulto, y que participen en otros estudios relacionados con la salud adecuados para su edad.

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro de su hijo, el director o el director de Enseñanza y Aprendizaje al (503) 630-6871.

ESTÁNDARES ABORDADOS: NIVEL DE CUARTO GRADO

Grado	Área	Frecuencia	Persona responsable
4	Prevención y control de enfermedades		Maestro del salón
4	Diferenciar entre enfermedades transmisibles y no transmisibles.		Maestro del salón
4	Explicar las prácticas sanitarias que previenen la propagación de enfermedades transmisibles, como el VIH/SIDA y la hepatitis B y C.		Maestro del salón
4	Reconocer la importancia de los sistemas corporales saludables y cómo cada uno contribuye a la salud personal.		Maestro del salón
4	Identificar ejemplos de enfermedades transmisibles y no transmisibles.		Maestro del salón
4	Describir cómo cada sistema del cuerpo contribuye a la salud personal.		Maestro del salón
4	Demostrar prácticas sanitarias eficaces.		Maestro del salón
4	Promoción de la salud mental, social y emocional		Maestro del salón
4	Describir cómo los comportamientos prosociales ayudan a construir y mantener relaciones saludables.		Maestro del salón
4	Identificar personas con las que hablar sobre las necesidades sociales/emocionales y las relaciones.		Maestro del salón
4	Enumerar las características que contribuyen a una imagen propia saludable.		Maestro del salón
4	Demostrar comunicación prosocial verbal y no verbal.		Maestro del salón
4	Reconocer la diversidad entre las personas, incluyendo: raza, discapacidad, identidad de género, expresión de género y orientación sexual.		Maestro del salón
4	Demostrar comportamientos prosociales, incluyendo el respeto por uno mismo y por los demás.		Maestro del salón
4	Comunicar verbal y no verbalmente el respeto por la diversidad.		Maestro del salón
4	Promover el respeto por la diversidad.		Maestro del salón

4	Prevención de la violencia y el suicidio		
4	Reconocer el acoso escolar y el ciberacoso y saber qué hacer en una situación de acoso.		Maestro del salón
4	Demostrar formas seguras de responder al acoso escolar y al ciberacoso.		Maestro del salón
4	Demostrar qué decir y hacer como víctima o testigo del acoso escolar y el ciberacoso.		Maestro del salón
4	Reconocer la importancia de la resolución de problemas, el control de la ira y el control de los impulsos en la prevención de la violencia.		Maestro del salón
4	Demostrar habilidades para la resolución de problemas, pasos para el control de la ira y control de los impulsos.		Maestro del salón
4	Describir la ley sobre denuncia de maltrato infantil.		Maestro del salón
4	Identificar cómo denunciar situaciones inseguras a adultos de confianza.		Maestro del salón
4	Abogar por un entorno escolar seguro.		Maestro del salón
4	Promoción de la salud sexual		Maestro del salón
4	Describir los cambios físicos, sociales y emocionales que se producen durante la pubertad.		Maestro del salón
4	Reconocer los sistemas reproductivos femenino y masculino, incluyendo la anatomía y la función reproductivas.		Maestro del salón
4	Reconocer que la pubertad prepara los sistemas reproductivos femenino y masculino para la posibilidad de reproducirse.		Maestro del salón
4	Identificar a personas en el hogar, la escuela o la comunidad que puedan proporcionar información médicamente precisa sobre la pubertad.		Maestro del salón
4	Identificar información médicamente precisa sobre la anatomía femenina y masculina.		Maestro del salón
	Reconocer el acoso sexual y el abuso sexual. Identificar a adultos de confianza a quienes informar sobre el acoso sexual o el abuso sexual. Demostrar cómo decir «no» con claridad, cómo salir de una situación incómoda y cómo informar de la situación a un adulto de confianza.	4 lecciones al año	Consejero escolar titulado Utilizando la unidad de prevención infantil Second Step.

	Practicar y utilizar habilidades de rechazo.		
--	---	--	--

QUINTO GRADO

INTRODUCCIÓN

El Plan Integral de Educación Sexual del Distrito Escolar de Estacada refleja el creciente conjunto de investigaciones científicas que hacen hincapié en la enseñanza de conocimientos funcionales sobre salud que ayudan a los estudiantes desarrollar las habilidades esenciales necesarias para adoptar, practicar y mantener una buena salud y bienestar durante toda la vida.

Las copias de los estándares de educación sexual integral, el plan de estudios para cada grado y los materiales didácticos están disponibles para su revisión pública y han pasado por dicho proceso antes de que la junta escolar apruebe su compra. Algunos de estos materiales están disponibles en las escuelas locales o en línea. Se pide a los padres y tutores que consulten con el director y/o el maestro del niño para ver los materiales.

Los estándares que todos los estudiantes de K-5 abordarán en el plan de Educación Sexual Integral incluyen algunas normas de las siguientes áreas de los Estándares de Salud de Oregón de 2012: Prevención y Control de Enfermedades, Promoción de la Salud Mental, Social y Emocional, Prevención de la Violencia y el Suicidio, y Promoción de la Salud Sexual.

Todas las clases recibirán instrucción anual para abordar la SB-856. Estas lecciones, de [por determinar], respaldan los siguientes estándares para 4.º y 5.º grado:

- Reconocer el acoso sexual y el abuso sexual.
- Identificar a adultos de confianza a quienes informar sobre el acoso sexual o el abuso sexual.
- Demostrar cómo decir claramente «no», cómo salir de una situación incómoda y cómo denunciar la situación a un adulto de confianza.
- Practicar y utilizar habilidades de rechazo.

Las escuelas celebrarán una reunión anual para padres y tutores con el fin de revisar el programa de Educación Sexual Integral. Esta es una oportunidad para que los padres y tutores se informen sobre el programa, cuándo se impartirán los materiales y cómo pueden reforzar el contenido.

Los padres/tutores pueden optar por que sus hijos no participen en uno o más estándares relacionados con el plan integral de sexualidad. Los estudiantes cuyos padres decidan excluir a sus hijos de uno o más estándares pasarán ese tiempo fuera del salón, en un área designada, como el centro multimedia u otra área que determine el administrador de la escuela. Los estudiantes no serán sancionados si sus padres o tutores deciden excluirlos; sin embargo, se espera que trabajen de forma independiente durante ese tiempo, con una supervisión mínima por parte de un adulto, y que participen en otros estudios relacionados con la salud y adecuados para su edad.

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro de su hijo, el director o el director de Enseñanza y Aprendizaje al (503) 630-6871.

ESTÁNDARES ABORDADOS: NIVEL DE QUINTO GRADO

Grado	Área	Frecuencia	Persona responsable
5	Prevención y control de enfermedades		Maestro del salón
5	Diferenciar entre enfermedades transmisibles y no transmisibles.		Maestro del salón
5	Explicar las prácticas sanitarias que previenen la propagación de enfermedades transmisibles, como el VIH/SIDA y la hepatitis B y C.		Maestro del salón
5	Identificar ejemplos de enfermedades transmisibles y no transmisibles.		Maestro del salón
5	Reconocer la importancia de los sistemas corporales saludables y cómo cada uno contribuye a la salud personal.		Maestro del salón
5	Describir cómo cada sistema corporal contribuye a la salud personal.		Maestro del salón
5	Demostrar prácticas sanitarias eficaces.		Maestro del salón
5	Fomentar prácticas sanitarias eficaces en casa y en la escuela.		Maestro del salón
5	Promoción de la salud mental, social y emocional		Maestro del salón
5	Describir cómo los comportamientos prosociales ayudan a construir y mantener relaciones saludables.		Maestro del salón
5	Identificar personas con las que hablar sobre las necesidades sociales/emocionales y las relaciones.		Maestro del salón
5	Demostrar comunicación prosocial verbal y no verbal.		Maestro del salón
5	Enumerar las características que contribuyen a una imagen propia saludable.		Maestro del salón
5	Identificar las características personales que reflejan una imagen saludable de uno mismo.		Maestro del salón
5	Analizar cómo la cultura, los medios de comunicación y otros factores influyen en los sentimientos relacionados con la autoimagen.		Maestro del salón

5	Reconocer la diversidad entre las personas, incluyendo la raza, la discapacidad, la identidad de género, la expresión de género y la orientación sexual.		Maestro del salón
5	Demostrar comportamientos prosociales, incluyendo el respeto por uno mismo y por los demás.		Maestro del salón
5	Comunicar verbal y no verbalmente el respeto por la diversidad.		Maestro del salón
5	Promover el respeto por la diversidad.		Maestro del salón
5	Prevención de la violencia y el suicidio		Maestro del salón
5	Reconocer el acoso escolar y el ciberacoso y saber qué hacer en una situación de acoso.		Maestro del salón
5	Identificar cómo informar de situaciones peligrosas a adultos de confianza.		Maestro del salón
5	Demostrar formas seguras de responder al acoso escolar y al ciberacoso.		Maestro del salón
5	Demostrar qué decir y hacer como víctima o testigo del acoso escolar y el ciberacoso.		Maestro del salón
5	Abogar por un entorno escolar seguro.		Maestro del salón
5	Reconocer la importancia de la resolución de problemas, el control de la ira y el control de los impulsos en la prevención de la violencia.		Maestro del salón
5	Demostrar habilidades para resolver problemas, pasos para controlar la ira y control de los impulsos.		Maestro del salón
5	Promoción de la salud sexual		Maestro del salón
5	Reconocer que la abstinencia es el método más eficaz para protegerse contra las ETS/VIH y el embarazo.		Maestro del salón
5	Promover la abstinencia.		Maestro del salón
5	Describir los cambios físicos, sociales y emocionales que se producen durante la pubertad.		Maestro del salón
5	Identificar prácticas de cuidado de la salud relacionadas con los cambios físicos durante la pubertad.		Maestro del salón

5	Reconocer los sistemas reproductivos femenino y masculino, incluyendo la anatomía y la función reproductivas. Describir los cambios físicos relacionados con la reproducción, incluida la menstruación.		Maestro del salón
5	Identificar la orientación sexual como la atracción romántica hacia alguien de diferente o del mismo género.		Maestro del salón
5	Identificar a adultos de confianza a quienes acudir para obtener información sobre la orientación sexual y la sexualidad saludable.		Maestro del salón
5	Demostrar respeto por uno mismo y por los demás.		Maestro del salón
5	Identificar el VIH y los métodos de transmisión.		Maestro del salón
5	Identificar cómo la cultura, los medios de comunicación y la tecnología influyen en nuestras ideas sobre las relaciones saludables.		Maestro del salón
5	Describir las características de una relación saludable.		Maestro del salón
5	Identificar las influencias que animan a los jóvenes a practicar la abstinencia.		Maestro del salón
5	Demostrar formas positivas de comunicar las diferencias de opinión manteniendo una relación sana.		Maestro del salón
	<p>Reconocer el acoso sexual y el abuso sexual.</p> <p>Identificar a adultos de confianza a quienes informar sobre el acoso sexual o el abuso sexual.</p> <p>Demostrar cómo decir claramente «no», cómo salir de una situación incómoda y cómo denunciar la situación a un adulto de confianza.</p> <p>Practicar y utilizar habilidades de rechazo.</p>	4 lecciones al año	<p>Consejero escolar titulado</p> <p>Utilizando la unidad de prevención infantil Second Step.</p>

ESTANDARES ABORDADOS: SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO GRADO

SEXTO GRADO

Introducción:

De acuerdo con los requisitos del estado de Oregón, la Junta Escolar del Distrito Escolar de Estacada ha adoptado un Programa Integral de Educación Sexual. Los temas tratados en la Educación Sexual Integral se basan en los aspectos relacionados con la prevención y el control de enfermedades, la promoción de la salud mental, social y emocional, la promoción de la salud sexual y la prevención de la violencia y el suicidio.

Las copias de los estándares de educación sexual integral, el plan de estudios para cada grado, los libros de texto y otros materiales están disponibles para su revisión pública y han pasado por dicho proceso antes de que la junta escolar apruebe su compra. Algunos de estos materiales están disponibles en la escuela de su hijo, por lo que le rogamos que consulte primero con el director y/o el maestro de salud de su hijo.

Anualmente, se invitará a los padres y tutores a revisar el programa de Educación Sexual Integral. En ese momento, se les informará cuándo se impartirán los materiales y cómo ustedes, como padres o tutores, pueden reforzar los contenidos. Recibirán una carta en la que se describe el programa y se les recuerda la oportunidad de revisar los materiales del plan de estudios.

Aunque los programas de educación sexual integral están diseñados para ayudar y apoyar a los padres y tutores en la educación de sus hijos, algunos padres/tutores pueden optar por que sus hijos participen en una experiencia de aprendizaje individualizada como alternativa a la enseñanza de determinados estándares. Por favor, considere cuidadosamente las oportunidades educativas que su hijo podría estar perdiendo antes de sustituir la enseñanza por una experiencia de aprendizaje individualizada.

Si decide sustituir la experiencia de aprendizaje de su hijo por cualquier parte del programa de educación sexual integral, su hijo pasará ese tiempo fuera del salón en un área designada que determinará el administrador de la escuela (por ejemplo, el centro multimedia). Su hijo no será penalizado si decide ejercer esta opción. Se espera que su hijo trabaje de forma independiente durante ese tiempo con una supervisión mínima por parte de un adulto.

Lea atentamente los estándares. Asista a la reunión para padres sobre el Programa Integral de Educación Sexual en su escuela y revise el plan de estudios. El Distrito Escolar de Estacada considera que el programa es importante para su hijo. Esperamos poder colaborar con los padres y tutores para ayudar a ofrecer este programa a nuestros niños.

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro de su hijo, el director o el director de Enseñanza y Aprendizaje al (503) 630-6871.

ESTANDARES ABORDADOS: NIVEL DE SEXTO GRADO

Grado	Área	Frecuencia	Persona responsable
6	PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL, TABACO Y OTRAS DROGAS		Maestro del salón
6	Explicar la relación entre el consumo de alcohol y otras drogas y los accidentes de tráfico, las lesiones, la violencia, el suicidio y las conductas sexuales de riesgo.		Maestro del salón
6	Analizar los efectos a corto y largo plazo de las drogas utilizando el modelo de toma de decisiones.		Maestro del salón
6	PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES		Maestro del salón
6	Identificar las diferencias entre enfermedades transmisibles y no transmisibles.		Maestro del salón
6	Describir prácticas de cuidado de la salud personal que prevengan la propagación de enfermedades transmisibles, incluyendo el VIH/SIDA, las ETS y la hepatitis B y C.		Maestro del salón
6	Demostrar prácticas de cuidado personal de la salud que prevengan la propagación de enfermedades contagiosas.		Maestro del salón
6	PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SOCIAL Y EMOCIONAL		Maestro del salón
6	Identificar recursos en el hogar, la escuela y la comunidad para cuestiones relacionadas con la salud mental y emocional.		Maestro del salón
6	Explicar cómo construir y mantener relaciones saludables con la familia, los compañeros y las parejas sentimentales.		Maestro del salón
6	Demostrar habilidades de comunicación eficaces que fomenten relaciones saludables.		Maestro del salón
6	Tomar decisiones que mejoren o establezcan relaciones saludables.		Maestro del salón
6	Utilizar un modelo de toma de decisiones para evitar o rechazar sustancias y/o comportamientos adictivos.		Maestro del salón

6	Promover habilidades de comunicación saludables dentro de las relaciones.		Maestro del salón
6	Identificar las cualidades que contribuyen a una imagen propia saludable		Maestro del salón
6	Analizar las influencias que pueden afectar la autoestima (por ejemplo, compañeros, medios de comunicación y adultos).		Maestro del salón
6	Establecer objetivos para mejorar la autoestima.		Maestro del salón
6	Reconocer la diversidad entre las personas, incluyendo la edad, la discapacidad, el origen nacional, la raza, el color, el estado civil, el sexo, la orientación sexual y la identidad de género.		Maestro del salón
6	Demostrar formas adecuadas de respetar e incluir a otras personas que son diferentes a ti.		Maestro del salón
6	Promover el respeto por la diversidad.		Maestro del salón
6	Identificar cómo gestionar las emociones durante la adolescencia.		Maestro del salón
6	Identificar los recursos disponibles en el hogar, la escuela y la comunidad para abordar los problemas de salud mental y emocional.		Maestro del salón
6	Describir la ley para denunciar el maltrato infantil.		Maestro del salón
6	Identificar los recursos del hogar, la escuela y la comunidad para denunciar el maltrato infantil.		Maestro del salón
6	PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL		Maestro del salón
6	Reconocer que la abstinencia es el método más seguro y eficaz de protección contra las ETS, el VIH, la hepatitis B y C y el embarazo.		Maestro del salón
6	Identificar las posibles consecuencias a corto y largo plazo de la actividad sexual, incluyendo lo que significa ser responsable de las consecuencias de las propias decisiones.		Maestro del salón
6	Analizar la influencia de los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura en la expresión del género, la orientación sexual y la identidad.		Maestro del salón
6	Describir los cambios físicos, sociales y emocionales que se producen durante la pubertad.		Maestro del salón

6	Identificar fuentes de información médicamente precisas sobre la pubertad, el desarrollo y la sexualidad.		Maestro del salón
6	Explicar cómo se produce la concepción, las etapas del embarazo y la responsabilidad de la crianza de los hijos.		Maestro del salón
6	Practicar habilidades de comunicación eficaces para rechazar las presiones sexuales y comunicar las consecuencias de la actividad sexual y el consentimiento.		Maestro del salón
6	Discutir los impactos del acoso escolar, el acoso sexual, el abuso sexual, la agresión sexual, el incesto, la violación y la violencia en el noviazgo.	4 lecciones al año	Maestro del salón y consejero titulado
6	Describir las consecuencias de los prejuicios, la discriminación, el racismo, el sexismo y los delitos de odio.		Maestro del salón
6	Demostrar formas en las que pueden responder cuando alguien está siendo acosado o hostigado.		Maestro del salón
6	Explicar cómo promover la seguridad, el respeto, la concienciación y la aceptación.		Maestro del salón
6	Comparar y contrastar las características de las relaciones saludables y las no saludables.		Maestro del salón
6	Demostrar formas eficaces de comunicar los límites personales y mostrar respeto por los límites de los demás.		Maestro del salón
6	Defender las políticas y programas escolares que promueven la dignidad y el respeto para todos.		Maestro del salón
6	Promover la empatía hacia las diferencias individuales.		Maestro del salón
6	Definir las ETS, el VIH, la hepatitis B y C, y cómo se transmiten y cómo no se transmiten.		Maestro del salón
6	Demostrar los pasos para usar un preservativo.		Maestro del salón
6	Analizar cómo los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura pueden influir en la autoestima y la imagen corporal.		Maestro del salón

6	Definir los valores y lo que influye en ellos, incluidos los medios de comunicación; analizar cómo nuestros valores influyen en nuestras decisiones relacionadas con la salud sexual.		Maestro del salón
---	---	--	-------------------

6	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL SUICIDIO		Maestro del salón
6	Explicar los comportamientos prosociales.		Maestro del salón
6	Demostrar formas eficaces de promover el respeto por uno mismo y por los demás.		Maestro del salón
6	Practicar y utilizar diversas habilidades de comunicación clara y de resistencia ante los compañeros para promover un comportamiento prosocial.		Maestro del salón
6	Demostrar diversas habilidades de comunicación clara para informar sobre situaciones peligrosas.		Maestro del salón
6	Explique cómo la violencia, la agresión, el acoso escolar, el ciberacoso y el acoso afectan a la salud y la seguridad.		Maestro del salón
6	Describir las diferencias entre violencia física, verbal, relacional, sexual y en el noviazgo.		Maestro del salón
6	Explique cómo los testigos y los espectadores pueden ayudar a prevenir la violencia denunciando situaciones peligrosas.		Maestro del salón
6	Establezca un objetivo personal para prevenir y detener la violencia (incluido el acoso escolar y el ciberacoso).		Maestro del salón
6	Identificar que los medios de comunicación y la tecnología pueden contener mensajes e imágenes violentos.		Maestro del salón
6	Diferenciar entre palabras y acciones prosociales y antisociales en los medios de comunicación.		Maestro del salón
6	Establecer objetivos personales de consumo de medios y tecnología.		Maestro del salón
6	Identificar el proceso de presentación de informes en el entorno escolar.		Maestro del salón

6	Diseña una campaña de sensibilización para prevenir la violencia, la agresión, el acoso escolar, el ciberacoso y el acoso.		Maestro del salón
6	Promueva un entorno escolar seguro y civilizado que fomente el aprendizaje y el rendimiento.		Maestro del salón
6	Formación en RCP y DEA		Maestro de salud y/o educación física

SÉPTIMO GRADO

Introducción:

De conformidad con los requisitos del estado de Oregón, la Junta Escolar del Distrito Escolar de Estacada ha adoptado un Programa Integral de Educación Sexual. Los temas tratados en la Educación Sexual Integral se basan en los aspectos relacionados con la prevención y el control de enfermedades, la promoción de la salud mental, social y emocional, la promoción de la salud sexual y la prevención de la violencia y el suicidio.

Las copias de los estándares de educación sexual integral, el plan de estudios para cada grado, los libros de texto y otros materiales están disponibles para su revisión pública y han pasado por dicho proceso antes de que la junta escolar apruebe su compra. Algunos de estos materiales están disponibles en la escuela de su hijo, por lo que le rogamos que consulte primero con el director y/o el maestro de salud de su hijo.

Cada año, se invitará a los padres y tutores a revisar el programa de Educación Sexual Integral. En ese momento, se les informará cuándo se impartirán los materiales y cómo pueden reforzar dichos materiales como padres o tutores. Recibirán una carta en la que se describirá el programa y se les recordará la oportunidad de revisar los materiales del plan de estudios.

Aunque los programas de educación sexual integral están diseñados para ayudar y apoyar a los padres y tutores en la educación de sus hijos, algunos padres/tutores pueden optar por que sus hijos participen en una experiencia de aprendizaje individualizada como alternativa a la enseñanza de determinados estándares. Por favor, considere cuidadosamente las oportunidades educativas que su hijo podría estar perdiendo antes de sustituir la enseñanza por una experiencia de aprendizaje individualizada.

Si ejerce su opción de sustituir la experiencia educativa de su hijo por cualquier parte del programa de Educación Sexual Integral, su hijo pasará ese tiempo fuera del salón en un área designada que determinará el administrador de la escuela (por ejemplo, el centro multimedia). Su hijo no será penalizado si usted ejerce esta opción. Se espera que su hijo trabaje de forma independiente durante ese tiempo con una supervisión mínima por parte de un adulto.

Lea atentamente los estándares. Asista a la reunión de padres sobre el programa de educación sexual integral en su escuela y revise el plan de estudios. El distrito escolar de Estacada cree que el programa es importante para su hijo. Esperamos poder colaborar con los padres y tutores para ayudar a ofrecer este programa a nuestros hijos.

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro de su hijo, el director o el director de Enseñanza y Aprendizaje al (503) 630-6871.

ESTANDARES ABORDADOS: NIVEL DE SÉPTIMO GRADO

Grado	Área	Frecuencia	Persona responsable
7	PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL, TABACO Y OTRAS DROGAS		Maestro del salón
7	Explicar la relación entre el consumo de alcohol y otras drogas y los accidentes de tráfico, las lesiones, la violencia, el suicidio y los comportamientos sexuales de riesgo.		Maestro del salón
7	Analizar los efectos a corto y largo plazo del consumo de drogas utilizando el modelo de toma de decisiones.		Maestro del salón
7	PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES		Maestro del salón
7	Identificar las diferencias entre enfermedades transmisibles y no transmisibles.		Maestro del salón
7	Describir prácticas de cuidado de la salud personal que prevengan la propagación de enfermedades transmisibles, incluyendo el VIH/SIDA, las ETS y la hepatitis B y C.		Maestro del salón
7	Demostrar prácticas de cuidado personal de la salud que prevengan la propagación de enfermedades contagiosas.		Maestro del salón
7	PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SOCIAL Y EMOCIONAL		Maestro del salón
7	Identificar los recursos disponibles en el hogar, la escuela y la comunidad para abordar los problemas de salud mental y emocional.		Maestro del salón
7	Explicar cómo construir y mantener relaciones saludables con la familia, los compañeros y las parejas sentimentales.		Maestro del salón
7	Demostrar habilidades de comunicación eficaces que fomenten relaciones saludables.		Maestro del salón
7	Tomar decisiones que mejoren o establezcan relaciones saludables.		Maestro del salón
7	Utilizar un modelo de toma de decisiones para evitar o rechazar sustancias y/o comportamientos adictivos.		Maestro del salón

7	Promover habilidades de comunicación saludables en las relaciones.		Maestro del salón
7	Identificar las cualidades que contribuyen a una imagen propia saludable.		Maestro del salón
7	Analizar las influencias que pueden afectar la autoestima (por ejemplo, compañeros, medios de comunicación y adultos).		Maestro del salón
7	Establecer objetivos para mejorar la autoestima.		Maestro del salón
7	Reconocer la diversidad entre las personas, incluyendo la edad, la discapacidad, el origen nacional, la raza, el color, el estado civil, el sexo, la orientación sexual y la identidad de género.		Maestro del salón
7	Demostrar formas adecuadas de respetar e incluir a otras personas que son diferentes a ti.		Maestro del salón
7	Promover el respeto por la diversidad.		Maestro del salón
7	Identificar cómo gestionar las emociones durante la adolescencia.		Maestro del salón
7	Identificar los recursos disponibles en el hogar, la escuela y la comunidad para abordar los problemas de salud mental y emocional.		Maestro del salón
7	Describir la ley sobre la denuncia de maltrato infantil.		Maestro del salón
7	Identificar los recursos del hogar, la escuela y la comunidad para denunciar el maltrato infantil.		Maestro del salón
7	PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL		Maestro del salón
7	Reconocer que la abstinencia es el método más seguro y eficaz de protección contra las ETS, el VIH, la hepatitis B y C y el embarazo.		Maestro del salón
7	Identificar las posibles consecuencias a corto y largo plazo de la actividad sexual, incluyendo lo que significa ser responsable de las consecuencias de las propias decisiones.		Maestro del salón
7	Analizar la influencia de los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura en la expresión del género, la orientación sexual y la identidad.		Maestro del salón
7	Describir los cambios físicos, sociales y emocionales que se producen durante la pubertad.		Maestro del salón

7	Identificar fuentes de información médicamente precisas sobre la pubertad, el desarrollo y la sexualidad.		Maestro del salón
7	Explicar cómo se produce la concepción, las etapas del embarazo y la responsabilidad de la crianza de los hijos.		Maestro del salón
7	Practicar habilidades de comunicación eficaces para rechazar las presiones sexuales y comunicar las consecuencias de la actividad sexual y el consentimiento.		Maestro del salón
7	Debatir sobre las repercusiones del acoso escolar, el acoso sexual, el abuso sexual, la agresión sexual, el incesto, la violación y la violencia en el noviazgo.	4 lecciones al año	Maestro del salón
7	Describir las consecuencias de los prejuicios, la discriminación, el racismo, el sexismo y los delitos de odio.		Maestro del salón
7	Demostrarles cómo pueden reaccionar cuando alguien está siendo acosado o intimidado.		Maestro del salón
7	Explique cómo promover la seguridad, el respeto, la concienciación y la aceptación.		Maestro del salón
7	Comparar y contrastar las características de las relaciones saludables y las no saludables.		Maestro del salón
7	Demostrar formas eficaces de comunicar los límites personales y mostrar respeto por los límites de los demás.		Maestro del salón
7	Defender las políticas y programas escolares que promueven la dignidad y el respeto para todos.		Maestro del salón
7	Promover la empatía hacia las diferencias individuales.		Maestro del salón
7	Definir las ETS, el VIH, la hepatitis B y C y cómo se transmiten y cómo no se transmiten.		Maestro del salón
7	Demostrar los pasos para usar un preservativo.		Maestro del salón
7	Analizar cómo los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura pueden influir en la autoestima y la imagen corporal.		Maestro del salón

7	Definir los valores y lo que influye en ellos, incluidos los medios de comunicación; analizar cómo nuestros valores influyen en nuestras decisiones relacionadas con la salud sexual.		Maestro del salón
---	---	--	-------------------

7	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL SUICIDIO		Maestro del salón
7	Explicar los comportamientos prosociales.		Maestro del salón
7	Demostrar formas eficaces de promover el respeto por uno mismo y por los demás.		Maestro del salón
7	Practicar y utilizar diversas habilidades de comunicación clara y de resistencia entre compañeros para promover el comportamiento prosocial.		Maestro del salón
7	Demostrar diversas habilidades de comunicación clara para informar de situaciones peligrosas.		Maestro del salón
7	Explicar cómo la violencia, la agresión, el acoso escolar, el ciberacoso y el acoso afectan a la salud y la seguridad.		Maestro del salón
7	Describir las diferencias entre la violencia física, verbal, relacional, sexual y en el noviazgo.		Maestro del salón
7	Explique cómo los testigos y los espectadores pueden ayudar a prevenir la violencia denunciando situaciones peligrosas.		Maestro del salón
7	Establece un objetivo personal para prevenir y detener la violencia (incluido el acoso escolar y el ciberacoso).		Maestro del salón
7	Identificar que los medios de comunicación y la tecnología pueden contener mensajes e imágenes violentos.		Maestro del salón
7	Diferenciar entre palabras y acciones prosociales y antisociales en los medios de comunicación.		Maestro del salón
7	Establecer objetivos personales de consumo de medios y tecnología.		Maestro del salón
7	Identificar el proceso de presentación de informes dentro del entorno escolar.		Maestro del salón

7	Diseñar una campaña de sensibilización para prevenir la violencia, la agresión, el acoso escolar, el ciberacoso y el acoso.		Maestro del salón
7	Promover un entorno escolar seguro y civilizado que fomente el aprendizaje y el rendimiento.		Maestro del salón
7	Formación en RCP y DEA		Maestro de salud y/o educación física

OCTAVO GRADO

Introducción:

De conformidad con los requisitos del estado de Oregón, la Junta Escolar del Distrito Escolar de Estacada ha adoptado un Programa Integral de Educación Sexual. Los temas tratados en la Educación Sexual Integral se basan en los ejes con estándares relacionados con la prevención y el control de enfermedades, la promoción de la salud mental, social y emocional, la promoción de la salud sexual y la prevención de la violencia y el suicidio.

Las copias de los estándares de educación sexual integral, el plan de estudios para cada grado, los libros de texto y otros materiales están disponibles para su revisión pública y han pasado por dicho proceso antes de que la junta escolar apruebe su compra. Algunos de estos materiales están disponibles en la escuela de su hijo, por lo que le rogamos que consulte primero con el director y/o el maestro de salud de su hijo.

Anualmente, se invitará a los padres y tutores a revisar el programa de Educación Sexual Integral. En ese momento, se les informará cuándo se impartirán los materiales y cómo ustedes, como padres o tutores, pueden reforzar los materiales. Recibirán una carta en la que se describe el programa y se les recuerda la oportunidad de revisar los materiales del plan de estudios.

Aunque los programas de educación sexual integral están diseñados para ayudar y apoyar a los padres y tutores en la educación de sus hijos, algunos padres/tutores pueden optar por que sus hijos participen en una experiencia de aprendizaje individualizada como alternativa a la enseñanza de determinados estándares. Por favor, considere cuidadosamente las oportunidades educativas que su hijo podría estar perdiendo antes de sustituir la enseñanza por una experiencia de aprendizaje individualizada.

Si ejerce su opción de sustituir la experiencia educativa de su hijo por cualquier parte del programa de Educación Sexual Integral, su hijo pasará ese tiempo fuera del salón en un área designada que determinará el administrador de la escuela (por ejemplo, el centro multimedia). Su hijo no será penalizado si usted ejerce esta opción. Se espera que su hijo trabaje de forma independiente durante ese tiempo con una supervisión mínima por parte de un adulto.

Lea atentamente los estándares. Asista a la reunión de padres sobre el programa de educación sexual integral en su escuela y revise el plan de estudios. El distrito escolar de Estacada cree que el programa es importante para su hijo. Esperamos poder colaborar con los padres y tutores para ayudar a ofrecer este programa a nuestros hijos.

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro de su hijo, el director o el director de enseñanza y aprendizaje al (503) 630-6871.

ESTANDARES ABORDADOS: NIVEL DE OCTAVO GRADO

Grado	Área	Frecuencia	Persona responsable
8	PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES		Maestro del salón
8	Describir prácticas de cuidado de la salud personal que prevengan la propagación de enfermedades transmisibles, incluyendo el VIH/SIDA, las ETS y la hepatitis B y C.		Maestro del salón
8	Promueva prácticas de salud personal que prevengan la propagación del VIH/SIDA y la hepatitis B y C.		Maestro del salón
8	PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SOCIAL Y EMOCIONAL		Maestro del salón
8	Identificar diferentes tipos de conductas adictivas, incluido el consumo de drogas y el juego problemático.		Maestro del salón
8	Explicar cómo construir y mantener relaciones saludables con la familia, los compañeros y las parejas sentimentales.		Maestro del salón
8	Describir la ley sobre la denuncia de maltrato infantil.		Maestro del salón
8	Identificar los recursos disponibles en el hogar, la escuela y la comunidad para abordar los problemas de salud mental y emocional.		Maestro del salón
8	Identificar recursos escolares y comunitarios que brinden apoyo para comportamientos adictivos.		Maestro del salón
8	Identificar los recursos escolares y comunitarios para denunciar el maltrato infantil.		Maestro del salón
8	Demostrar formas adecuadas de respetar e incluir a otras personas que son diferentes a uno mismo.		Maestro del salón
8	Analizar las influencias que pueden afectar la autoestima (por ejemplo, compañeros, medios de comunicación y adultos).		Maestro del salón
8	Identificar las influencias que pueden animar a los jóvenes a probar drogas adictivas y participar en comportamientos adictivos.		Maestro del salón

8	Utilizar un modelo de toma de decisiones para evitar o rechazar sustancias y/o conductas adictivas.		Maestro del salón
8	Promover el respeto por la diversidad.		Maestro del salón
8	PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL		Maestro del salón
8	Reconocer que la abstinencia es el método más seguro y eficaz de protección contra las ETS, el VIH, la hepatitis B y C y el embarazo.		Maestro del salón
8	Abogar por la promoción de la abstinencia como el método más seguro y eficaz de protección contra las ETS/VIH, la hepatitis B y C y el embarazo.		Maestro del salón
8	Identificar métodos de protección, incluyendo la abstinencia, medidas de reducción de enfermedades y anticoncepción, contra las ETS/VIH, la hepatitis B y C y el embarazo.		Maestro del salón
8	Identificar las posibles consecuencias a corto y largo plazo de la actividad sexual, incluyendo lo que significa ser responsable de las consecuencias de las propias decisiones.		Maestro del salón
8	Describir los roles de género, la identidad de género y la orientación sexual dentro de una sexualidad saludable.		Maestro del salón
8	Diferenciar entre sexo biológico, orientación sexual e identidad y expresión de género.		Maestro del salón
8	Definir las relaciones sexuales y su relación con la reproducción humana.		Maestro del salón
8	Debatir las repercusiones del acoso escolar, el acoso sexual, el abuso sexual, la agresión sexual, el incesto, la violación y la violencia en el noviazgo.	4 lecciones al año	Maestro del salón y orientador
8	Describir las diferentes formas en que las personas expresan su afecto en diversos tipos de relaciones.		Maestro del salón
8	Defina las ETS, el VIH, la hepatitis B y C, y cómo se transmiten y cómo no se transmiten.		Maestro del salón
8	Describir las consecuencias de los prejuicios, la discriminación, el racismo, el sexismo y los delitos motivados por el odio.		Maestro del salón

8	Acceder a los recursos escolares, familiares y comunitarios adecuados para satisfacer las necesidades específicas en materia de salud sexual, incluyendo el embarazo, las pruebas de ETS/VIH/hepatitis B y C, y la anticoncepción.		Maestro del salón
8	Identificar fuentes de información médicamente precisas sobre la pubertad, el desarrollo y la sexualidad.		Maestro del salón
8	Demostrar la capacidad de acceder a recursos comunitarios que proporcionan asistencia en materia de salud sexual y embarazo.		Maestro del salón
8	Identificar información médicamente precisa sobre las ETS, el VIH y la hepatitis B y C.		Maestro del salón
8	Demostrar los pasos para usar un preservativo.		Maestro del salón
8	Explicar cómo promover la seguridad, el respeto, la concienciación y la aceptación.		Maestro del salón
8	Explicar los criterios para evaluar la salud de una relación.		Maestro del salón
8	Analizar el papel del consumo de alcohol y otras drogas en situaciones relacionadas con la violencia sexual.		Maestro del salón
8	Analizar la influencia de los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura en la expresión del género, la orientación sexual y la identidad.		Maestro del salón
8	Demostrar el uso de habilidades efectivas de comunicación y negociación sobre el uso de métodos anticonceptivos, incluyendo la abstinencia, los preservativos y otras prácticas sexuales más seguras.		Maestro del salón
8	Practicar habilidades de comunicación eficaces para rechazar las presiones sexuales y comunicar las consecuencias de la actividad sexual y el consentimiento.		Maestro del salón
8	Establecer un objetivo personal para evitar un embarazo no deseado.		Maestro del salón
8	Utilizar un modelo de toma de decisiones para elegir la abstinencia o métodos anticonceptivos eficaces, u otras prácticas sexuales más seguras.		Maestro del salón

8	Utilizar un modelo de toma de decisiones para evitar actividades sexuales que puedan poner en riesgo su integridad personal y la de su pareja.		Maestro del salón
8	Abogar por políticas y programas escolares que promuevan la dignidad y el respeto para todos.		Maestro del salón
8	Promover la empatía hacia las diferencias individuales.		Maestro del salón
8	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL SUICIDIO		Maestro del salón
8	Describir las diferencias entre violencia física, verbal, relacional, sexual y en el noviazgo.		Maestro del salón
8	Identificar que los medios de comunicación y la tecnología pueden contener mensajes e imágenes violentos.		Maestro del salón
8	Identificar el proceso de denuncia dentro del entorno escolar.		Maestro del salón
8	Demostrar formas eficaces de promover el respeto por uno mismo y por los demás.		Maestro del salón
8	Demostrar diversas habilidades de comunicación clara para informar sobre situaciones peligrosas.		Maestro del salón
8	Establecer un objetivo para prevenir y evitar la violencia física, verbal, relacional y sexual, así como la violencia en el noviazgo.		Maestro del salón
8	Establezca un objetivo personal para prevenir y detener la violencia (incluido el acoso escolar y el ciberacoso).		Maestro del salón
8	Establezca objetivos personales en cuanto al consumo de medios y tecnología.		Maestro del salón
8	Formación en RCP y DEA		Maestro de salud y/o educación física

SALUD EN LA ESCUELA SECUNDARIA 9

Introducción:

De conformidad con los requisitos del estado de Oregón, la Junta Escolar del Distrito Escolar de Estacada ha adoptado un Programa Integral de Educación Sexual. Los temas tratados en la Educación Sexual Integral se basan en los aspectos relacionados con la prevención y el control de enfermedades, la promoción de la salud mental, social y emocional, la promoción de la salud sexual y la prevención de la violencia y el suicidio.

Las copias de los estándares de educación sexual integral, el plan de estudios para cada grado, los libros de texto y otros materiales están disponibles para su revisión pública y han pasado por dicho proceso antes de que la junta escolar apruebe su compra. Algunos de estos materiales están disponibles en la escuela de su hijo, por lo que le rogamos que consulte primero con el director y/o el maestro de salud de su hijo.

Cada año, se invitará a los padres y tutores a revisar el programa de Educación Sexual Integral. En ese momento, se les informará cuándo se impartirán los materiales y cómo pueden reforzar dichos materiales como padres o tutores. Recibirán una carta en la que se describirá el programa y se les recordará la oportunidad de revisar los materiales del plan de estudios.

Aunque los programas de educación sexual integral están diseñados para ayudar y apoyar a los padres y tutores en la educación de sus hijos, algunos padres/tutores pueden optar por que sus hijos participen en una experiencia de aprendizaje individualizada como alternativa a la enseñanza de determinados estándares. Por favor, considere cuidadosamente las oportunidades educativas que su hijo podría estar perdiendo antes de sustituir la enseñanza por una experiencia de aprendizaje individualizada.

Si ejerce su opción de sustituir la experiencia de aprendizaje de su hijo por cualquier parte del programa de educación sexual integral, su hijo pasará ese tiempo fuera del salón en un área designada que determinará el administrador de la escuela (por ejemplo, el centro multimedia). Su hijo no será penalizado si usted ejerce esta opción. Se espera que su hijo trabaje de forma independiente durante ese tiempo con una supervisión mínima por parte de un adulto.

Lea atentamente los estándares, asista a la reunión de padres sobre el Programa Integral de Educación Sexual en su escuela y revise el plan de estudios. El Distrito Escolar de Estacada cree que el programa es importante para su hijo. Esperamos poder colaborar con los padres y tutores para ayudar a ofrecer este programa a nuestros hijos.

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro de su hijo, el director o el director de Enseñanza y Aprendizaje al (503) 630-6871.

ESTANDARES ABORDADOS: SALUD EN LA ESCUELA SECUNDARIA 9

Grado	Área	Frecuencia	Persona responsable
HS 9	PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SOCIAL Y EMOCIONAL		Maestro de salud
HS 9	Explicar cómo construir y mantener relaciones saludables con la familia y los compañeros.		Maestro de salud
HS 9	Identificar recursos en el hogar, la escuela y la comunidad para gestionar relaciones familiares y saludables.		Maestro de salud
HS 9	Analizar cómo los valores personales, familiares y culturales influyen en los comportamientos saludables.		Maestro de salud
HS 9	Describe las cualidades que contribuyen a una imagen propia saludable.		Maestro de salud
HS 9	Identifica las influencias, los compañeros, la familia, la comunidad y los medios de comunicación que contribuyen a una imagen propia saludable.		Maestro de salud
HS 9	Promover habilidades de comunicación saludables en las relaciones.		Maestro de salud
HS 9	Clasifica los factores estresantes personales en el hogar, la escuela y la comunidad.		Maestro de salud
HS 9	Practicar estrategias para gestionar y reducir el estrés, la ira y los conflictos.		Maestro de salud
HS 9	Establecer un objetivo para reducir/afrontar los factores estresantes de la vida de una manera que mejore la salud.		Maestro de salud
HS 9	Describir la ley para denunciar el maltrato infantil.		Maestro de salud
HS 9	Identificar los recursos disponibles en la escuela y en la comunidad para denunciar los casos de maltrato infantil.		Maestro de salud
HS 9	Reconocer la diversidad en las relaciones, incluyendo la edad, la discapacidad, el origen nacional, la raza, el color, el estado civil, el sexo, la orientación sexual y la identidad de género.		Maestro de salud
HS 9	Promover el respeto por la diversidad.		Maestro de salud
HS 9	Describir cómo los entornos sociales afectan a la salud y al bienestar.		Maestro de salud

HS 9	Identificar los entornos sociales que influyen en la salud y el bienestar.		Maestro de salud
HS 9	Explicar las causas, los efectos y los síntomas de la depresión, incluidos el suicidio y la psicosis.		Maestro de salud
HS 9	Identificar los recursos escolares y comunitarios que pueden ayudar a una persona que está deprimida o que está pensando en suicidarse.		Maestro de salud
HS 9	PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES		Maestro de salud
HS 9	Describir estrategias para prevenir enfermedades transmisibles y detectar precozmente enfermedades no transmisibles.		Maestro de salud
HS 9	Identificar los exámenes de detección, incluidos los autoexámenes de melanoma, mama y testículos, y los exámenes médicos, incluidos los citologías vaginales, las pruebas de VPH, ETS, VIH y hepatitis B y C, necesarios para mantener la salud reproductiva.		Maestro de salud
HS 9	Explicar cómo las políticas de salud pública y las regulaciones gubernamentales influyen en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.		Maestro de salud
HS 9	PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL <i>(Incluye algunos estándares Área temática: PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL, TABACO Y OTRAS DROGAS relacionados con el CSEP)</i>		Maestro de salud
HS 9	Explicar por qué la abstinencia es el método más seguro y eficaz de protección contra el VPH, las ETS/VIH, la hepatitis B y C y el embarazo.		Maestro de salud
HS 9	Describir los cambios físicos, sociales y emocionales durante la transición de la adolescencia a la edad adulta.		Maestro de salud
HS 9	Demostrar respeto por los límites de los demás en lo que se refiere a la intimidad y el comportamiento sexual.		Maestro de salud
HS 9	Demostrar formas eficaces de comunicar los límites personales en lo que respecta a la intimidad y el comportamiento sexual.		Maestro de salud
HS 9	Demostrar formas de comunicar las decisiones sobre si se va a mantener relaciones sexuales y cuándo hacerlo, y de practicar sexo seguro.		Maestro de salud

HS 9	Comunicar eficazmente las decisiones y conductas de la familia, los compañeros y otras personas que promueven conductas sexuales saludables.		Maestro de salud
HS 9	Utilizar el proceso de toma de decisiones para elegir opciones saludables en materia de salud sexual.		Maestro de salud
HS 9	Explique cómo promover la seguridad, el respeto, la concienciación y la aceptación.		Maestro de salud
HS 9	Describa el impacto del consumo de alcohol y otras drogas en la toma de decisiones sexuales.		Maestro de salud
HS 9	Describir diversas formas de expresar afecto en relaciones saludables.		Maestro de salud
HS 9	Demostrar comprensión del «consentimiento» mediante habilidades de comunicación eficaces.		Maestro de salud
HS 9	Establecer un objetivo personal para tratar a las parejas con respeto y ser tratado con respeto.		Maestro de salud
HS 9	Describir las características de las relaciones románticas y/o sexuales saludables y no saludables.		Maestro de salud
HS 9	Explique cómo los medios de comunicación pueden influir en las creencias de una persona sobre lo que constituye una relación saludable.		Maestro de salud
HS 9	Describir estrategias para prevenir enfermedades transmisibles (y la detección temprana de enfermedades no transmisibles).		Maestro de salud
HS 9	Identificar los síntomas comunes y los tratamientos de las ETS y el VIH, incluido el aumento del riesgo con múltiples parejas.		Maestro de salud
HS 9	Explicar cómo acceder a los servicios locales de pruebas y tratamiento de ETS y VIH.		Maestro de salud
HS 9	Analizar la responsabilidad individual sobre las pruebas y la información a las parejas sobre las ETS y el estado serológico respecto al VIH.		Maestro de salud
HS 9	Demostrar habilidades para comunicar información sobre la prevención y las pruebas de ETS y VIH.		Maestro de salud

HS 9	Identificar los recursos escolares y comunitarios que apoyan la detección temprana.		Maestro de salud
HS 9	Establecer un objetivo para poner en práctica estrategias de prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles.		Maestro de salud
HS 9	Demostrar la capacidad de acceder a los recursos comunitarios que brindan asistencia en materia de salud sexual y embarazo.		Maestro de salud
HS 9	Demostrar cómo realizar autoexploraciones con modelos anatómicos.		Maestro de salud
HS 9	Establecer un objetivo personal para evitar un embarazo no deseado.		Maestro de salud
HS 9	Describir los métodos anticonceptivos, las medidas para reducir las enfermedades, su uso adecuado y su eficacia, incluidos los preservativos.		Maestro de salud
HS 9	Demostrar los pasos para utilizar correctamente un preservativo.		Maestro de salud
HS 9	Promover el uso de protección sexual al mantener relaciones sexuales.		Maestro de salud
HS 9	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL SUICIDIO		Maestro de salud
HS 9	Interprete la política escolar relacionada con el acoso escolar, el ciberacoso, el acoso y la intimidación.		Maestro de salud
HS 9	Examinar cómo la violencia, la agresión, el acoso escolar, el ciberacoso y el acoso afectan a la salud y la seguridad.		Maestro de salud
HS 9	Identificar el proceso de denuncia dentro del entorno escolar y describir dónde y cuándo denunciar situaciones peligrosas.		Maestro de salud
HS 9	Demostrar habilidades de comunicación prosocial.		Maestro de salud
HS 9	Diferenciar entre palabras y acciones prosociales y antisociales en los medios de comunicación.		Maestro de salud
HS 9	Demostrar la capacidad de adoptar la perspectiva de los demás en una situación de conflicto.		Maestro de salud

HS 9	Abogar por un entorno seguro y civilizado que fomente el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.		Maestro de salud
HS 9	Describir cómo el consumo de alcohol y otras drogas puede afectar la toma de decisiones e influir en la violencia.		Maestro de salud
HS 9	Utilizar un modelo de toma de decisiones para lograr una vida saludable.		Maestro de salud

	resultado cuando se enfrenta a una situación peligrosa.		
HS 9	Utilizar el proceso de toma de decisiones para cumplir con las leyes federales, estatales y locales destinadas a prevenir la violencia.		Maestro de salud
HS 9	Violencia doméstica		Maestro de salud
HS 9	Prevención del abuso sexual infantil	4 lecciones al año	Consejero titulado
HS 9	Formación en RCP y DEA		Maestro de salud

SALUD EN LA ESCUELA SECUNDARIA 10

Introducción:

De acuerdo con los requisitos del estado de Oregón, la Junta Escolar del Distrito Escolar de Estacada ha adoptado un Programa Integral de Educación Sexual. Los temas tratados en la Educación Sexual Integral se basan en los aspectos relacionados con la prevención y el control de enfermedades, la promoción de la salud mental, social y emocional, la promoción de la salud sexual y la prevención de la violencia y el suicidio.

Las copias de los estándares de Educación Sexual Integral, el plan de estudios para cada grado, los libros de texto y otros materiales están disponibles para su revisión pública y han pasado por dicho proceso antes de que la junta escolar apruebe su compra. Algunos de estos materiales están disponibles en la escuela de su hijo, por lo que le rogamos que consulte primero con el director y/o el maestro de salud de su hijo.

Cada año, se invitará a los padres y tutores a revisar el programa de Educación Sexual Integral. En ese momento, se les informará cuándo se impartirán los materiales y cómo pueden reforzar los contenidos como padres o tutores. Recibirán una carta en la que se describe el programa y se les recuerda la oportunidad de revisar los materiales del plan de estudios.

Aunque los programas de educación sexual integral están diseñados para ayudar y apoyar a los padres y tutores en la educación de sus hijos, algunos padres/tutores pueden optar por que sus hijos participen en una experiencia de aprendizaje individualizada como alternativa a la enseñanza de determinados estándares. Por favor, considere cuidadosamente las oportunidades educativas que su hijo podría estar perdiendo antes de sustituir el programa por una experiencia de aprendizaje individualizada.

Si ejerce su opción de sustituir la experiencia de aprendizaje de su hijo por cualquier parte del programa de educación sexual integral, su hijo pasará ese tiempo fuera del salón en un área designada que determinará el administrador de la escuela (por ejemplo, el centro multimedia). Su hijo no será penalizado si usted ejerce esta opción. Se espera que su hijo trabaje de forma independiente durante ese tiempo con una supervisión mínima por parte de un adulto.

Lea atentamente los estándares, asista a la reunión para padres sobre el Programa Integral de Educación Sexual en su escuela y revise el plan de estudios. El Distrito Escolar de Estacada considera que el programa es importante para su hijo. Esperamos poder colaborar con los padres y tutores para ayudar a ofrecer este programa a nuestros niños.

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro de su hijo, el director o el director de Currículo, Instrucción y Evaluación al (503) 630-6871.

ESTANDARES ABORDADOS: SALUD EN LA ESCUELA SECUNDARIA 10

Grado	Área	Frecuencia	Persona responsable
HS10	PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES		Maestro de salud
HS10	Describir estrategias para prevenir enfermedades transmisibles y detectar precozmente enfermedades no transmisibles.		Maestro de salud
HS10	Identificar los exámenes de detección, incluidos los autoexámenes de melanoma, mama y testículos, y los exámenes médicos, incluidos los exámenes de Papanicolaou, VPH, ETS, VIH y hepatitis B y C, necesarios para mantener la salud reproductiva.		Maestro de salud
HS10	Explicar cómo las políticas de salud pública y las regulaciones gubernamentales influyen en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.		Maestro de salud
HS10	PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SOCIAL Y EMOCIONAL		Maestro de salud
HS10	Explicar cómo construir y mantener relaciones saludables con la familia y los compañeros.		Maestro de salud
HS10	Identificar recursos en el hogar, la escuela y la comunidad para gestionar relaciones familiares y saludables.		Maestro de salud
HS10	Analizar cómo los valores personales, familiares y culturales influyen en los comportamientos saludables.		Maestro de salud
HS10	Describir las cualidades que contribuyen a una imagen personal saludable. Identificar las influencias, los compañeros, la familia, comunidad y medios de comunicación que contribuyen a una imagen saludable de uno mismo.		Maestro de salud
HS10	Promueve habilidades de comunicación saludables dentro de las relaciones.		Maestro de salud
HS10	Clasifica los factores estresantes personales en casa, en la escuela y en la comunidad.		Maestro de salud
HS10	Practicar estrategias para gestionar y reducir el estrés, la ira y los conflictos.		Maestro de salud

HS10	Establecer un objetivo para reducir/afrentar los factores estresantes de la vida de una manera que mejore la salud.		Maestro de salud
HS10	Describe la ley para denunciar el maltrato infantil.		Maestro de salud
HS10	Identificar los recursos disponibles en la escuela y en la comunidad para denunciar el maltrato infantil.		Maestro de salud
HS10	Promover el respeto por la diversidad.		Maestro de salud
HS10	Describir cómo los entornos sociales afectan a la salud y al bienestar.		Maestro de salud
HS10	Identificar los entornos sociales que influyen en la salud y el bienestar.		Maestro de salud
HS10	Explique las causas, los efectos y los síntomas de la depresión, incluyendo el suicidio y la psicosis.		Maestro de salud
HS10	Identificar los recursos escolares y comunitarios que pueden ayudar a una persona que está deprimida o que está pensando en suicidarse.		Maestro de salud
HS10	Explicar los diferentes signos y síntomas de las conductas adictivas.		Maestro de salud
HS10	Identificar los recursos escolares y comunitarios que apoyan a las personas con conductas adictivas.		Maestro de salud
HS10	Identificar cómo comunicarse con un amigo o familiar que cree que es adicto y debería recibir apoyo o ayuda.		Maestro de salud
HS10	PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL <i>(Incluye algunas normas Tema: ALCOHOL, TABACO Y OTRAS DROGAS relacionados con el CSEP)</i>		Maestro de salud
HS10	Describir estrategias para (prevenir enfermedades transmisibles y) detectar precozmente enfermedades no transmisibles.		Maestro de salud
HS10	Identificar y promover entre los demás la importancia de los exámenes médicos, incluidos los autoexámenes de melanoma, mama y testículos, y los exámenes médicos, como citologías vaginales, pruebas de VPH, ETS, VIH y hepatitis B y C, necesarios para mantener la salud reproductiva.		Maestro de salud

HS10	Identificar los síntomas comunes y los tratamientos de las ETS y el VIH, incluido el aumento del riesgo con múltiples parejas.		Maestro de salud
HS10	Explicar el ciclo menstrual y su relación con la concepción y el embarazo.		Maestro de salud
HS10	Explicar cómo se produce la concepción, las etapas del embarazo y la responsabilidad de la crianza de los hijos.		Maestro de salud
HS10	Establecer objetivos a corto y largo plazo que permitan mantener la salud sexual y evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.		Maestro de salud
HS10	Describir cómo el alcohol y otras drogas pueden afectar la toma de decisiones e influir en la asunción de riesgos sexuales.		Maestro de salud
HS10	Compare la eficacia de diversos métodos anticonceptivos, incluyendo la abstinencia y otras prácticas sexuales más seguras.		Maestro de salud
HS10	Explique las leyes relacionadas con la atención sanitaria reproductiva y sexual.		Maestro de salud
HS10	Analizar y explicar cómo las políticas de salud pública y las regulaciones gubernamentales influyen en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.		Maestro de salud
HS10	Diferenciar entre sexo biológico, orientación sexual e identidad y expresión de género.		Maestro de salud
HS10	Analizar la influencia de los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura en la expresión del género, la orientación sexual y la identidad.		Maestro de salud
HS10	Abogar por políticas y programas escolares que promuevan la dignidad y el respeto para todos.		Maestro de salud
HS10	Describir las características de las relaciones románticas y/o sexuales saludables y no saludables.		Maestro de salud
HS10	Demostrar cómo acceder a información y recursos válidos sobre relaciones saludables y no saludables.		Maestro de salud

HS10	Explique cómo los medios de comunicación pueden influir en las creencias de las personas sobre lo que constituye una relación sana.		Maestro de salud
------	---	--	------------------

HS10	Demuestre estrategias eficaces para evitar o poner fin a una relación poco saludable.		Maestro de salud
HS10	Definir el consentimiento sexual y explicar sus implicaciones en la toma de decisiones sexuales.		Maestro de salud
HS10	Violencia doméstica		Maestro de salud
HS10	Prevención del abuso sexual infantil	4 lecciones al año	Consejero titulado
	Prevención de la violencia y el suicidio		Maestro de salud
HS10	Demostrar los pasos de una comunicación saludable en la resolución de problemas, el control de la ira y el control de los impulsos.		Maestro de salud
HS10	Explicar el papel que desempeñan la resolución de problemas, el control de la ira y el control de los impulsos en la prevención de la violencia.		Maestro de salud
HS10	Promueva el respeto y la empatía por las diferencias individuales.		Maestro de salud
HS10	Describa las consecuencias de los prejuicios y la discriminación basados en la no conformidad de género, el racismo, el sexismo y los delitos de odio.		Maestro de salud
HS10	Describa cómo acceder a los recursos cuando usted u otra persona esté deprimida o esté pensando en suicidarse.		Maestro de salud
HS10	Explique la relación entre el consumo de alcohol y otras drogas y la violencia, incluidos el suicidio y la agresión sexual.		Maestro de salud
HS10	Identificar las señales de alerta del suicidio y describir qué hacer si alguien parece deprimido o está pensando en suicidarse.		Maestro de salud
HS10	Practicar cómo informar y obtener ayuda cuando se está deprimido o se está pensando en suicidarse.		Maestro de salud
HS10	Practique habilidades de comunicación eficaces para informar sobre situaciones peligrosas.		Maestro de salud

HS10	Describir las leyes federales, estatales y locales destinadas a prevenir la violencia.		Maestro de salud
HS10	Explique cómo los testigos y los transeúntes pueden ayudar a prevenir la violencia denunciando situaciones peligrosas.		Maestro de salud

HS10	Identificar recursos públicos y privados para la prevención de la violencia.		Maestro de salud
HS10	Explicar los comportamientos prosociales y cómo pueden prevenir la violencia.		Maestro de salud
HS10	Diseñar una campaña de promoción para prevenir la violencia, la agresión, el acoso escolar, el ciberacoso y el acoso.		Maestro de salud
HS10	Diferenciar entre palabras y acciones prosociales y antisociales en los medios de comunicación.		Maestro de salud
HS10	Identificar que los medios de comunicación y la tecnología pueden contener mensajes e imágenes violentos.		Maestro de salud
HS10	Formación en RCP y DEA		Maestro de salud

Grados 11 y 12:

Formación en RCP y DEA impartida por el maestro de salud y/o educación física
 Formación sobre violencia doméstica impartida por el orientador o los orientadores escolares

DIRECTRICES PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES/COMUNIDAD (INCLUYE LA OPCIÓN DE NO PARTICIPAR)

Introducción:

Un elemento importante para la implementación exitosa de un programa de educación sexual integral es la participación de los padres/tutores/comunidad. Un tema recurrente a lo largo del programa es el enfoque de equipo entre padres/tutores/maestros para la educación sexual integral. Debido a la naturaleza sensible del contenido del programa, es fundamental contar con un enfoque planificado para la participación de los padres/comunidad.

Plan para la participación de los padres/tutores/comunidad:

En cada distrito escolar que ofrezca educación sexual integral (CSE), el superintendente identificará un equipo de participación de la comunidad o utilizará el Comité de Bienestar del Distrito Escolar de Estacada, que deberá incluir a personas como el personal de la oficina del distrito, un director de escuela primaria, un director de secundaria, maestros, un miembro de la junta escolar, padres, un miembro de la profesión médica y de salud mental, que puede incluir un profesional de la prevención o el tratamiento del abuso de sustancias, y otras personas de la comunidad.

En el invierno y la primavera del año escolar 2017-18, un comité asesor formado por directores, maestros, personal de la oficina del distrito, padres/tutores, miembros de la comunidad y profesionales médicos/de salud mental se reunió como parte de este grupo para evaluar el estado actual del programa CSE, así como las actualizaciones de las normas y la legislación. En la primavera de 2018, organizamos un foro informativo para padres/tutores/comunidad con el fin de recabar opiniones sobre el proceso, que incluyó información fundamental para la propuesta que fue adoptada por la Junta Escolar.

Se anima a los padres/tutores y al personal comunitario a participar en todos los foros informativos, ciclos de retroalimentación, reuniones de comités, así como en las sesiones de formación estatales y locales sobre Educación Sexual Integral en Oregón.

Actividades de participación de padres/tutores:

Los miembros del personal del Departamento de Educación ofrecen sesiones informativas sobre la Educación Sexual Integral y temas relacionados, previa solicitud. Hemos trabajado junto con expertos del ODE y del Distrito de Servicios Educativos de Clackamas para elaborar este plan.

Se pide a cada maestro del plan de Educación Sexual Integral que se comunique con los padres y los estudiantes que participan en el programa. Se deben establecer disposiciones para la revisión continua del plan de estudios local y los materiales didácticos antes de su uso en el salón. Se recomienda que todas las escuelas dispongan de un centro de recursos con materiales de Educación Sexual Integral que los padres puedan consultar.

Este documento completará el proceso de aprobación en julio de 2018 para la enseñanza relacionada con la educación sexual integral, que comenzará en el año escolar 2018-19.

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

El Distrito Escolar de Estacada ofrece un programa integral de educación sexual que incluye instrucción que:

- Es apropiada para la edad, médicamente precisa y no se basa en la vergüenza o el miedo.
- Tenga en cuenta los traumas, sea culturalmente inclusiva y responda a la diversidad de los estudiantes, incluyendo la raza, la etnia, la identidad de género y la orientación sexual.
- Proporcione información con la comprensión y la solidez de la preponderancia de la evidencia.
- Además, la educación sobre el VIH/SIDA y las infecciones y enfermedades de transmisión sexual, así como el plan integral de educación sobre la sexualidad humana, proporcionarán una instrucción adecuada al menos una vez al año a todos los estudiantes de los grados 6 a 8 y al menos dos veces durante los grados 9 a 12.
- Además, los materiales, las estrategias didácticas y las actividades de educación sexual **no deben, en modo alguno**, utilizar tácticas basadas en la vergüenza o el miedo.
- Cumple con la legislación y los requisitos estatales.

La Junta Escolar de Estacada reconoce la naturaleza delicada de algunos contenidos del programa de Educación Sexual Integral. El programa no pretende entrar en conflicto con los valores familiares y las normas de comportamiento. Aunque el programa de Educación Sexual Integral está diseñado para ayudar y apoyar a los padres/tutores en la educación de sus hijos, algunos padres/tutores pueden optar por que sus hijos no reciban la instrucción de ciertos estándares. Los padres/tutores que deseen que sus hijos no reciban ninguna instrucción del programa de Educación Sexual Integral deben obtener el formulario de exclusión voluntaria en el enlace web que se indica a continuación, en su escuela o a través del maestro del salón. En caso de que un padre/tutor opte por que su hijo no reciba una enseñanza específica, se le asignará una tarea alternativa. Se celebrará una reunión informativa para padres/tutores en cada escuela. En esta reunión, los padres tendrán la oportunidad de conocer los materiales y cómo pueden apoyar la enseñanza en casa.

La información sobre el programa de educación sexual integral, incluidos los formularios de exclusión voluntaria, se puede consultar en línea en: www.estacadaschools.org Si desea revisar copias de los materiales fuera de las reuniones informativas, póngase en contacto directamente con la escuela de su hijo. Si tiene alguna pregunta, puede ponerse en contacto con el maestro o el director de su hijo, o llamarme al 503-630-6871 o enviarme un correo electrónico a behrmanj@estacada.or.us.

Atentamente,

Jennifer Behrman
Directora de Enseñanza y Aprendizaje

Distrito Escolar de Estacada
Educación sexual integral
KG-5.º y 6.º-10.º Formulario de exclusión voluntaria para padres/tutores

ESCUELA _____ FECHA _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____ NOMBRE DEL MAESTRO _____

DIRECCIÓN PERMANENTE DEL ESTUDIANTE _____

_____ NÚMERO DE TELÉFONO: _____

DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO _____

Los estándares de educación sexual integral que se imparten en la clase de su hijo se pueden consultar en línea o en nuestras reuniones informativas para padres. Si su hijo va a participar en esta formación, no es necesario que devuelva este formulario. Si NO desea que su hijo reciba educación sobre alguna de estas normas, indique cuáles son a continuación y devuelva el formulario al director. A su hijo se le asignará una tarea y una evaluación alternativas en lugar de la instrucción sobre el objetivo inicializado. Se espera que el niño cumpla con los estándares y políticas de la escuela mientras trabaja en la tarea y la evaluación alternativas, y se le dará un grado por esta tarea y evaluación. Comuníquese con el maestro de su hijo para obtener detalles, ya que cada caso puede ser diferente dependiendo de los estándares inicializados. Las tareas alternativas deben ser similares en naturaleza a la longitud y profundidad de los estándares excluidos.

Indique a continuación los estándares para los que desea que su hijo reciba una tarea y una evaluación alternativas:

POR FAVOR, ENVÍE ESTE FORMULARIO AL DIRECTOR ANTES DE LA FECHA ESTABLECIDA POR SU ESCUELA

FIRMA DEL PADRE/TUTOR _____

FECHA _____

LEGISLACIÓN DEL ESTADO DE OREGÓN RELATIVA A LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

En julio de 2015, la Asamblea Legislativa de Oregón aprobó el proyecto de ley del Senado 856, que exige a las escuelas impartir clases de prevención del abuso sexual infantil de Kinder - 12.º grado. Posteriormente, la Junta de Educación del Estado de Oregón aprobó modificaciones a la Norma Administrativa de Oregón (OAR) 581-022-1440 (Educación sobre sexualidad humana): «Como parte del plan integral de instrucción sobre sexualidad humana, cada junta escolar del distrito adoptará un programa de instrucción para la prevención del abuso sexual infantil para los estudiantes Kinder - 12.º grado (OAR 581-022-1440)».

Esto incluye:

- Un mínimo de 4 sesiones educativas (iguales o superiores a un periodo lectivo estándar) de educación para la prevención del abuso sexual al año para los grados de Kinder - 12.
- La enseñanza sobre el abuso sexual está integrada y forma parte del plan integral de educación sexual obligatorio del distrito, y se ajusta a las normas estatales.
- La enseñanza es adecuada a la edad, médicamente precisa y no se basa en la vergüenza o el miedo.
- La enseñanza es culturalmente inclusiva y responde a la diversidad de los estudiantes, incluyendo la raza, la etnia, la identidad de género y la orientación sexual.
- Un componente de participación de los padres para informarles sobre temas relacionados con el abuso sexual infantil.
- Un componente de formación profesional para administradores, maestros y otro personal escolar.
- Un componente de evaluación con resultados medibles.
- Instrucción y servicios basados en el trauma.

Ley de Educación Sexual Integral y Relaciones Saludables entre Adolescentes

La norma OAR 581-022-1440 (Educación sobre sexualidad humana) exige que todas las escuelas impartan una educación sexual integral,

apropiada para la edad y médicamente precisa. Además de temas de educación sexual como el crecimiento y el desarrollo; la enseñanza sobre las ETS, las ITS y el VIH; y la promoción de la abstinencia, la ley de Educación Sexual Integral (CSE) de Oregón exige la enseñanza sobre la prevención del abuso infantil, las relaciones saludables y el establecimiento de objetivos. Además, la CSE incorpora los requisitos educativos de la Ley de Relaciones Saludables entre Adolescentes (HTRA) de Oregón, aprobada por la legislatura en 2013 y modificada en 2015. La HTRA exige que las escuelas incorporen una educación adecuada a la edad en los programas de formación nuevos o existentes de los grados 7 a 12 sobre la violencia en las relaciones entre adolescentes y la violencia doméstica.

La Ley de Educación sobre Sexualidad Humana (2009); la Ley de Relaciones Saludables entre Adolescentes (2013); y, más recientemente, la SB 856 sobre prevención del abuso sexual infantil (2015) contribuyen colectivamente a los parámetros y estándares de salud sexual y sexualidad humana de la OAR del Departamento de Educación de Oregón (ODE)². En consonancia con las normas nacionales, los puntos de referencia de Oregón apoyan la salud, el bienestar y la seguridad de los estudiantes. Además, la ley de Oregón exige que: *El material didáctico y la enseñanza de todos los cursos de educación sexual humana que traten la sexualidad humana en las escuelas públicas de primaria y secundaria mejoren*

² Los puntos de referencia de salud sexual forman parte de los estándares de Educación para la Salud del ODE.

la comprensión de los estudiantes de la sexualidad como un aspecto normal y saludable del desarrollo humano³. Los distritos escolares pueden cumplir los nuevos requisitos de instrucción para la prevención del abuso sexual de los estudiantes mediante la implementación y el mantenimiento de la instrucción CSE ya requerida según la OAR 581-022-1440⁴. [4]

El Departamento de Educación de Oregón, en colaboración con más de 20 partes interesadas de la comunidad especializadas en la prevención del abuso infantil y la violencia sexual, ha elaborado la siguiente guía como herramienta de referencia para los administradores escolares.

PRINCIPIOS DEL ODE PARA UNA EDUCACIÓN PREVENTIVA EFICAZ

En el artículo “**What Works in Prevention: Principles of Effective Prevention Programs**” (Qué funciona en la prevención: principios de los programas de prevención eficaces)⁽⁵⁾, los autores utilizaron un enfoque de revisión de revisiones en cuatro áreas (abuso de sustancias, conductas sexuales de riesgo, fracaso escolar y delincuencia y violencia juvenil) para identificar las características que se asocian de forma sistemática con los programas de prevención eficaces.

Las características que se indican a continuación se han adaptado para incorporar una perspectiva basada en el trauma y la equidad racial. Los estudiantes experimentan disparidades en los resultados en función de su raza, por lo que cualquier programa de prevención debe incorporar **prácticas culturalmente sensibles**, una **perspectiva basada en el trauma** y un **énfasis en la construcción de relaciones positivas y seguras** con los adultos.

1. **Integral:** Las estrategias de prevención deben incluir múltiples tipos de actividades, afectar a múltiples entornos e ir más allá de la sensibilización. Nota: la prevención es un componente de una educación sexual saludable. Existen varios modelos de esfuerzos de prevención integrales, como el modelo socioecológico y el espectro de prevención (ilustrado a continuación⁶).

Modelo socioecológico



Espectro de prevención



³ ORS 336.455 y OAR 581-022-1440

⁴ El Departamento de Educación de Oregón está actualizando los puntos de referencia para alinearlos con los nuevos requisitos de la SB 856. Se espera que esta actualización se complete en septiembre de 2016.

Grupo Asesor para la Prevención del Abuso Sexual del Departamento de Educación de Oregón 2015-16 1/8/2016

⁵ Estos nueve componentes están ampliamente adaptados de: Nation, M., Crusto, C., Wandersman, A., Kumpfer, K.L., Seybolt, D., Morrissey-Kane, E. y Davino, K. (2003) **Qué funciona en la prevención: Principios de los programas de prevención eficaces**. *American Psychologist*, 58, 449-456.

⁶ Imágenes tomadas de <http://www.preventioninstitute.org/component/jlibrary/article/id-105/127.html> y <http://www.cdc.gov/violenceprevention/overview/social-ecologicalmodel.html>

- 2. Relaciones positivas:** La base de todos los programas es el fomento deliberado de relaciones sólidas y positivas entre los estudiantes y los adultos. Entre los factores que contribuyen a las relaciones positivas se encuentra la capacidad del personal escolar para sentir compasión y empatía por las experiencias vividas por los estudiantes, incluyendo traumas, racismo y otras formas de discriminación.
- 3. Sensibilidad cultural:** Las estrategias de prevención reconocen las diversas características culturales de los alumnos como activos. La enseñanza sensible a las diferencias culturales empodera a los estudiantes intelectual, social, emocional y políticamente mediante el uso de referencias culturales para impartir conocimientos, habilidades y actitudes.⁷ Una estrategia de prevención sensible a las diferencias culturales reconoce que cada comunidad escolar, incluidas aquellas que han sido históricamente oprimidas, tiene fuentes poderosas, y *a menudo no reconocidas*, de resiliencia y factores de protección que deben ser honrados a través del diálogo.
- 4. Métodos de enseñanza variados:** Las estrategias de prevención deben incluir componentes interactivos y basados en habilidades, que sean culturalmente sensibles y tengan en cuenta los traumas. Según Erin Casey, «los factores que pueden contribuir al compromiso y la interacción incluyen la relevancia personal de la información o los presentadores, y las oportunidades para evaluar críticamente y discutir el contenido de la presentación».⁽⁸⁾
- 5. Dosis suficiente:** Los participantes en su programa de prevención deben estar expuestos a suficientes actividades para que estas surtan efecto. Los programas de prevención deben impartirse en varias sesiones para que tengan un impacto en los conocimientos, actitudes, creencias, comportamientos y adquisición de habilidades de los participantes. Esta adquisición solo puede producirse en el contexto de relaciones positivas con el personal escolar, que también se desarrollan y crecen con el tiempo.
- 6. Basado en la teoría:** Los programas de prevención deben basarse en la teoría y la investigación sobre la prevención. Los programas de prevención eficaces también deben basarse en la investigación y el conocimiento sobre la sensibilidad cultural y las prácticas informadas sobre el trauma.
- 7. Oportunidad adecuada:** Las actividades del programa deben basarse en la investigación sobre el momento adecuado para introducir temas específicos en función del desarrollo.
- 8. Personal bien formado:** Los programas deben ser implementados por miembros del personal que sean empáticos, competentes y hayan recibido suficiente formación, apoyo y supervisión.
- 9. Evaluación de resultados:** Es necesaria una evaluación sistemática de los resultados para determinar si un programa o estrategia ha funcionado.

⁷ Oficina Principal de Educación de Oregón, perspectiva de equidad. www.ode.state.or.us/superintendent/priorities/final-equity-lens-draft-adopted.pdf⁸

⁵ Heppner, Neville, Smith, Kivlighan y Gershuny, 1999.

¿Quiénes participaron en el Grupo Asesor sobre Abuso Sexual y Violencia Sexual de la ODE?

Las agencias representadas en el grupo asesor incluyen:

- Impact Northwest, Programa Comunidades para Niños Seguros
- CARES Northwest (Servicios de Evaluación y Abuso Infantil)
- The Kid's Center, un centro de intervención contra el maltrato infantil
- Trauma-Informed Oregon
- Red de Centros de Intervención contra el Maltrato Infantil de Oregón
- Condado de Multnomah, Oficina de Coordinación contra la Violencia Doméstica y Sexual
- Autoridad Sanitaria de Oregón, Programa de Salud Escolar y Adolescente
- Raphael House (agencia contra la violencia doméstica).
- Centro de Recursos contra la Agresión Sexual del Condado de Jackson
- Defensores y supervivientes de abusos de Oregón en servicio
- Departamento de Educación de Oregón
- Red de Centros de Intervención contra el Abuso Infantil de Oregón
- Grupo de trabajo sobre agresiones sexuales de la Fiscalía General de Oregón

¿Dónde puedo acceder a los documentos?

La ODE ha publicado una guía para la implementación de la SB 856 en nuestra página de Recursos de educación sexual:<http://www.ode.state.or.us/search/page/?id=1773>

¿Qué pasa si tengo más preguntas?

La ODE estará encantada de responder a cualquier pregunta que pueda tener. Además, la ODE puede proporcionar asistencia técnica y/o formación específica sobre educación sexual integral y prevención de la violencia sexual. Para preguntas y asistencia, póngase en contacto con:

Sasha Grenier, MPH, CHES
Especialista en salud sexual y salud escolar
Departamento de Educación de Oregón | Oficina de Servicios
Estudiantiles 503-947-5689 | oregon.gov/ode/students-and-family/healthsafety

APÉNDICE C: DIRECTRICES PARA LA FORMACIÓN DE LAS PERSONAS QUE IMPARTIRÁN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EDUCACIÓN

DIRECTRICES PARA LA FORMACIÓN DE LAS PERSONAS QUE IMPARTIRÁN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL INTRODUCCIÓN:

INTRODUCCIÓN:

El Distrito Escolar de Estacada ofrece un programa de Educación Sexual Integral que incluye instrucción que:

- Es apropiada para la edad, médicamente precisa y no se basa en la vergüenza o el miedo.
- Es culturalmente inclusivo y responde a la diversidad de los estudiantes, incluyendo raza, etnia, identidad de género y orientación sexual.
- Proporciona información con la comprensión y la solidez de la preponderancia de la evidencia.
- Se imparte de manera sensible, reconociendo y apoyando a los estudiantes que han sufrido traumas.
- Además, la educación para la prevención de enfermedades como el VIH/SIDA, las infecciones de transmisión sexual y las enfermedades de transmisión sexual, así como el plan integral de educación sobre la sexualidad humana, deben proporcionar una instrucción adecuada al menos una vez al año a todos los estudiantes de 6.º a 8.º grado y al menos dos veces durante los grados 9.º a 12.º.
- Además, los materiales, las estrategias didácticas y las actividades de educación sexual no deben, en modo alguno, utilizar tácticas basadas en la vergüenza o el miedo.

Para hacerlo de la mejor manera posible, es importante definir los procedimientos de formación para quienes impartirán estos contenidos fundamentales a nuestros hijos. A continuación, se desglosa en educación primaria y secundaria, ya que las certificaciones y educaciones pueden diferir.

ESCUELA PRIMARIA

Para cumplir con la legislación estatal y alinearse con los estándares establecidos por la ODE, las escuelas primarias del Distrito Escolar de Estacada seguirán el procedimiento relacionado con nuestro Plan Integral de Educación Sexual.

- Los temas relacionados con el cumplimiento de la ley SB 856 sobre la educación para la prevención del abuso sexual en los grados K-5 serán impartidos en cuatro sesiones por los orientadores escolares.
 - Los consejeros escolares están capacitados y utilizarán el plan de estudios Second Steps proporcionado.
 - El plan de estudios contiene materiales de formación para maestros que proporcionan recursos y apoyo a los maestros para que puedan reconocer y responder a las denuncias de abuso por parte de los estudiantes.
- Todos los demás temas serán impartidos a un nivel adecuado a la edad por un maestro designado del grado correspondiente.
- Los contenidos sobre sexualidad humana de 4.º y 5.º grado serán impartidos por el maestro del salón y el orientador. Consulte los programas de estudios del distrito escolar de Estacada para conocer las expectativas concretas de contenido por nivel de grado.

ESCUELA SECUNDARIA

Para cumplir con la legislación estatal y alinearse con los estándares establecidos por la ODE, las escuelas secundarias del Distrito Escolar de Estacada seguirán el procedimiento relacionado con nuestro Plan Integral de Educación Sexual.

- Los temas relacionados con el cumplimiento de la ley SB 856 sobre la educación para la prevención del abuso sexual en los grados 6.º a 12.º serán impartidos en cuatro sesiones por los maestros y/o consejeros escolares.

Además, la ley SB 856 exige que incluyamos un componente de participación de los padres para informarles sobre temas relacionados con el abuso sexual infantil, incluidas las características de los agresores, los comportamientos de «grooming» y cómo hablar con los niños sobre la prevención del abuso sexual infantil. Para obtener más información, haga clic en los siguientes enlaces.

- [\(K-5\) Second Step](#)
- [\(6-12\) Servicios para mujeres de Clackamas](#)
- Para referencia: [Proyecto de ley del Senado 856](#)

Preguntas frecuentes (FAQ)

- 1. ¿Ayudarán los maestros y orientadores a nuestros estudiantes a determinar su identidad u orientación sexual?**
 - a. No. Se trata de una decisión familiar y/o individual. Nuestros empleados enseñarán tolerancia y respeto hacia todos, pero no promoverán ni ayudarán a los estudiantes a comprender su propia identidad de género.
- 2. ¿En la escuela se referirán a mi hijo o hija de forma neutra en cuanto al género?**
 - a. No. Todos los estudiantes serán referidos por el género que sus familias indiquen en los formularios de inscripción escolar. Si la familia o el niño realizan cambios en su identidad, lo notificarán a la escuela y se realizarán las correcciones correspondientes en nuestro sistema y en la forma en que nos referimos a su hijo. El personal de la escuela no tomará ninguna decisión específica sobre el género y solo utilizará la información que el estudiante, los padres o los tutores nos hayan proporcionado.
- 3. Si una familia decide educar a su hijo en casa en las áreas de la sexualidad humana, ¿se castigará a los estudiantes por no participar?**
 - a. Los estudiantes no serán sancionados de ninguna manera por la decisión de sus padres de no participar. Sin embargo, se les podrá asignar una tarea alternativa de duración similar a la tarea habitual.
- 4. ¿A qué edad o en qué grado se empieza a educar a los estudiantes sobre la prevención del suicidio?**
 - a. No es hasta el 6.º grado cuando se introduce específicamente el «suicidio» en las áreas de «Promoción de la salud mental, social y emocional» y «Prevención de la violencia y el suicidio». Así es como la ODE ha situado este tema.
- 5. ¿A qué edad o en qué grado se inicia la educación sexual o la educación sobre la sexualidad humana?**
 - a. Según el Departamento de Educación de Oregón y nuestro CESP, este amplio tema se introduce en el Kinder. Sin embargo, su introducción se encuentra en los siguientes estándares de K-3: «Explicar la diferencia entre el contacto físico apropiado y el inapropiado», «Identificar a los padres y otros adultos de confianza a los que pueden acudir si se sienten incómodos por el contacto físico», «Demostrar cómo decir claramente que no, cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien les toca de forma incómoda», y «Practicar y utilizar habilidades de rechazo si alguien les toca de forma inapropiada». En cuarto grado de estudiantes, comienzan a aprender sobre la pubertad, los sistemas reproductivos, incluida su anatomía y función, el acoso sexual y el abuso sexual, y cómo decir «no».
- 6. ¿Se impartirán las clases a niños y niñas en el mismo salón o se separarán para determinadas unidades de estudio?**
 - a. Los alumnos de K-3 recibirán clases en el mismo salón, ya que el contenido (véase la pregunta 4 más arriba) es bastante general. En los grados 4-5, algunos contenidos pueden impartirse por separado para garantizar el nivel de comodidad de los estudiantes. Sin embargo, todos los contenidos se compartirán con ambos grupos. Los grados 6-10 estarán en el mismo salón o pueden separarse. Sin embargo, todos los contenidos se compartirán con ambos grupos.
- 7. ¿Pueden los estudiantes elegir a qué grupo pertenecer?**
 - a. Los estudiantes participarán en el grupo que su familia y los estudiantes hayan identificado como su género. La escuela no seleccionará un género, sino que utilizará el género con el que la familia haya inscrito al estudiante o, si una familia o un estudiante solicitan a la escuela cambiar su identificación de género, el que haya sido comunicado al director.

- 8. ¿Qué pasa si quieren asistir tanto a las unidades de estudio para chicos como para chicas?**
 - a. El contenido será el mismo para niños y niñas.
- 9. ¿En qué grado se enseñarán la expresión de género y la identidad de género?**
 - a. En octavo grado se introducen por primera vez los siguientes estándares: «Describir los roles de género, la identidad de género y la orientación sexual dentro de una sexualidad saludable» y «Diferenciar entre sexo biológico, orientación sexual e identidad y expresión de género». Antes del octavo grado, las cuestiones de género están relacionadas con «Reconocer la diversidad entre las personas» y «Describir las diferencias y similitudes en cómo se espera que actúen los niños y las niñas y proporcionar ejemplos de cómo los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura influyen en la forma en que los jóvenes actúan en función del género».
- 10. ¿De dónde provienen los estándares?**
 - a. Del Departamento de Educación de Oregón.