Escuela Secundaria Camp Creek
Matemáticas de 6º grado Temario
2025 - 2026

Dedicado a la excelencia en la educación

Profesor(es):	Número(s) de habitación:	Correo electrónico(s):
Sra. Jessica Bailey	702	Bailevj7@fultonschools.org
Sra. Séquia Cade	701	Cades@fultonschools.org
Sra. Sacajawea Millsap	703	Millsaps2@fultonschools.org

Apoyo estudiantil de CCMS:

Sr. Byron Kellam, consejero de la escuela secundaria Camp Creek: Kellam@fultonschools.org
Sra. Janay Pulliam Camp, Asistente Administrativa de la Escuela Intermedia Creek: Pulliamj2@fultonschools.org
Sra. LaToya Baker, Subdirectora de 7º grado de la Escuela Secundaria Camp Creek: BakerL2@fultonschools.org
Dra. Dina Savage, entrenadora de instrucción de matemáticas de la escuela secundaria Camp Creek: Savaged@fultonschools.org

Curso: Descripción

El contenido del curso de matemáticas de sexto grado (6º grado) incorpora regularmente las 8 Prácticas Matemáticas, el Marco para el Razonamiento Estadístico y el Marco de Modelado Matemático a través de tres grandes ideas de contenido: (1) razonamiento numérico, (2) patrones y razonamiento algebraico, y (3) razonamiento geométrico y espacial. El propósito fundamental de las matemáticas de 6º grado es formalizar y ampliar las matemáticas fundamentales que los estudiantes aprendieron en los grados anteriores. Los estudiantes se basarán en su razonamiento numérico para realizar más operaciones con números enteros, fracciones y decimales, explorar números positivos y negativos, y relaciones de parte a todo y de parte a parte. El razonamiento con patrones guiará su exploración de ecuaciones y desigualdades de un solo paso para representar fenómenos del mundo real. Los estudiantes también ampliarán su razonamiento geométrico y espacial para explorar formas y volúmenes complejos. Las Prácticas Matemáticas, el Marco de Modelado Matemático y el Marco para el Razonamiento Estadístico se aplican a lo largo de cada curso y, junto con los estándares de contenido, prescriben que los estudiantes experimenten las matemáticas como un tema coherente, útil y lógico que hace uso de su capacidad para dar sentido a situaciones problemáticas.

Metas:

Nuestro objetivo para los estudiantes de 6º grado es dominar con éxito los Estándares de Matemáticas y las Prácticas Matemáticas de Georgia K-12 para superar o satisfacer el puntaje requerido en los Hitos de Georgia en Matemáticas. Con ese objetivo en mente, es esencial que cada minuto de tiempo de instrucción se maximice al máximo a través de la cooperación constante, el respeto, la dedicación y el trabajo duro de todos los estudiantes. Los estudiantes siempre seguirán **ORGULLO**: **Preparado**, **Respetuoso**, **Integridad, disciplina y esfuerzo**.

Plan de estudios de 6º grado: (Haga clic aquí para ver los estándares de 6º grado)

Unidad 1: Explorando fenómenos de la vida real a través de estadísticas (8/6/2025 - 9/10/2025)
En esta unidad, los estudiantes serán introducidos al estudio de la estadística al experimentar cómo diseñar experimentos simples y recopilar datos. Los estudiantes comienzan aprendiendo lo que constituye una pregunta estadística. Los estudiantes tendrán la oportunidad de recopilar, analizar y mostrar datos a través de una serie de

representaciones gráficas. Los estudiantes valorarán cómo las estadísticas afectan la vida diaria y la importancia de poder interpretar cómo las matemáticas representan los eventos mundiales al final de esta unidad.

Unidad 2: Hacer conexiones relevantes a través de la fluidez del sistema numérico (9/11/2025 - 10/8/2025)
Sobre la base del conocimiento y la comprensión de los números enteros y las fracciones de la escuela primaria, los estudiantes comenzarán a trabajar con las relaciones numéricas para profundizar su conexión con las fracciones. Los estudiantes continuarán el cálculo con cuatro operaciones con fracciones y decimales utilizando una variedad de estrategias.

Unidad 3: Investigación de la tasa, la razón y el razonamiento proporcional (9/10/2025 - 14/11/2025)
En esta unidad, los estudiantes usan habilidades computacionales (centrándose en fracciones) para resolver problemas en contexto. Los estudiantes hacen conexiones con el aula más allá del día escolar cuando exploran la tasa unitaria, las proporciones y calculan porcentajes utilizando el razonamiento proporcional.

Unidad 4: Construcción de la comprensión conceptual de las expresiones (17/11/2025 - 17/12/2025)
En esta unidad, los estudiantes comienzan un estudio más formal de álgebra a medida que pasan de experiencias aritméticas a representaciones algebraicas. Los estudiantes aprenden a traducir frases verbales y situaciones numéricas en expresiones algebraicas, comprender términos similares y trabajar con notación exponencial.

Unidad 5: Exploración de fenómenos de la vida real a través de ecuaciones y desigualdades de un solo paso (1/6/2026 - 1/30/2026)
En esta unidad, los estudiantes explorarán ecuaciones y desigualdades de un solo paso. Los estudiantes desarrollarán su resistencia para resolver problemas. Los estudiantes demuestran su capacidad para resolver expresiones equivalentes y posibles soluciones para las desigualdades con números y soluciones no negativas.

Unidad 6: Explorando el área y el volumen (2/2/2026 - 2/27/2026)
En esta unidad, los estudiantes amplían su trabajo con el área y el volumen de figuras simples en la escuela primaria a figuras compuestas, incluidas aquellas con lados de longitudes fraccionarias. Estas figuras se compondrán y descompondrán en triángulos y rectángulos para calcular sus áreas. Las redes de figuras sólidas permiten a los estudiantes calcular el área de superficie de las figuras tridimensionales.

Unidad 7: Exploración racional: Graficar números racionales y sus opuestos (3/2/2026 - 4/17/2026)
La importancia del cero se enfatiza en esta exploración de los números. Los estudiantes serán introducidos a números menores que cero y usarán cero para identificar un número y su opuesto. La recta numérica ayudará a los estudiantes a comparar y ordenar fracciones, decimales y números enteros. Los estudiantes se centrarán en el valor absoluto como la distancia desde cero para calcular la distancia en el plano de coordenadas. Esta unidad amplía la comprensión de las rectas numéricas de los estudiantes en los cuatro cuadrantes del plano de coordenadas. Los estudiantes dibujarán polígonos en el plano de coordenadas conectando puntos y calcularán las longitudes de los lados analizando la distancia entre esos puntos. Los estudiantes graficarán al vincular tablas de proporciones y puntos en el Cuadrante I del plano de coordenadas

Unidad 8: Unidad culminante de Capstone (20/4/2026 - 15/5/2026)
(aplicación de conceptos en contextos de la vida real en una unidad interdisciplinaria culminante)
La unidad final aplica contenido que ya se ha aprendido en PBL y unidades interdisciplinarias anteriores durante todo el año escolar. La unidad final es una unidad interdisciplinaria que permite a los estudiantes crear una presentación, informe o demostración que podría incluir sus modelos utilizados para responder una pregunta general de conducción. (Por ejemplo, los estudiantes pueden presentar su(s) solución(es), hallazgos, proyecto o respuesta a la pregunta principal a una audiencia más amplia durante la unidad final culminante).

Calificaciones / Evaluaciones:

La política de calificación de FCS se puede encontrar en el enlace: https://www.fultonschools.org/students-families/grading-reporting

Las Escuelas del Condado de Fulton asignan calificaciones numéricas basadas en la siguiente escala:

A = 100-90 B = 80-89 C=70-79 F=69-0

Códigos en Infinite Campus:
NG – Sin grado
I – Incompleto
M – Pendiente faltante (se calcula como 0)

Las calificaciones de matemáticas de los estudiantes se determinarán en función de los siguientes componentes:

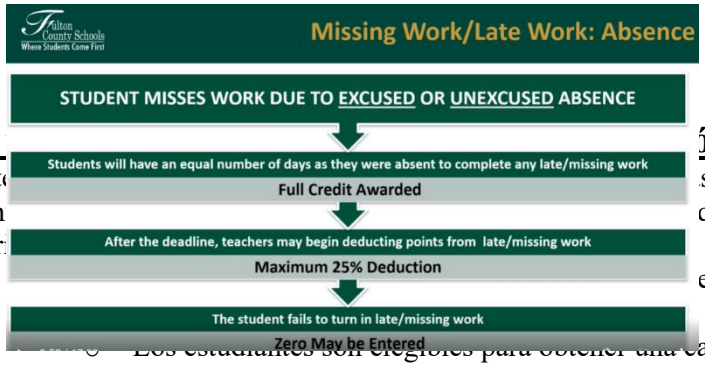
Categoría	Descripción	Porcentaje
Destacado	Evaluaciones de unidades de FCS y proyectos culminantes *(una tarea o evaluación de naturaleza acumulativa que mide los objetivos de aprendizaje de múltiples estándares/habilidades)*	50%
Menor	Trabajo en clase, miniproyectos y cuestionarios *(una tarea o evaluación que mide un objetivo de aprendizaje individual, un estándar o un subconjunto de objetivos/estándares/habilidades de aprendizaje dentro de una unidad).*	40%
Practicar	Diario/Tarea *(Tareas diarias, observaciones y/o actividades de participación dadas en clase o para la tarea para desarrollar habilidades de requisitos previos, medir el progreso hacia el dominio de un objetivo o estándar de aprendizaje, enriquecer y/o remediar habilidades)*	10%

Asistencia/Trabajo de recuperación:

La asistencia regular a esta clase es esencial para que cada estudiante tenga éxito. Se espera que los estudiantes asistan a clase todos los días y lleguen a tiempo. Los estudiantes que están ausentes pueden enviar trabajos que se perdieron debido a su ausencia. El número de días que el estudiante estuvo ausente es el número de días que tiene para presentar el trabajo para obtener el crédito completo.

Estudiante Falta al Trabajo Debido a Ausencia (Excusado/Injustificado)

- Al regresar a la escuela, los estudiantes tendrán la misma cantidad de días que estuvieron ausentes para completar cualquier tarea, evaluación y / o tarea tardía / faltante para obtener crédito completo
- Los maestros pueden comenzar a deducir puntos de la tarea, evaluación y / o tarea tardía / faltante (máximo de una deducción del 25%), pero solo después de que no se haya cumplido la fecha límite. Una fecha límite suele ser el mismo número de días que el estudiante estuvo ausente
    - Después de 1 semana de retraso, un maestro deduce 5 puntos
    - Después de 2 semanas de retraso, un maestro deduce 10 puntos
    - Después de 3 semanas de retraso, un maestro deduce 15 puntos
    - Después de 4 semanas de retraso, un maestro deduce 20 puntos
    - Después de 5 semanas de retraso, un maestro deduce 25 puntos
- Se puede ingresar un cero en el libro de calificaciones, si un estudiante no entrega una tarea, evaluación y / o tarea tardía / faltante.

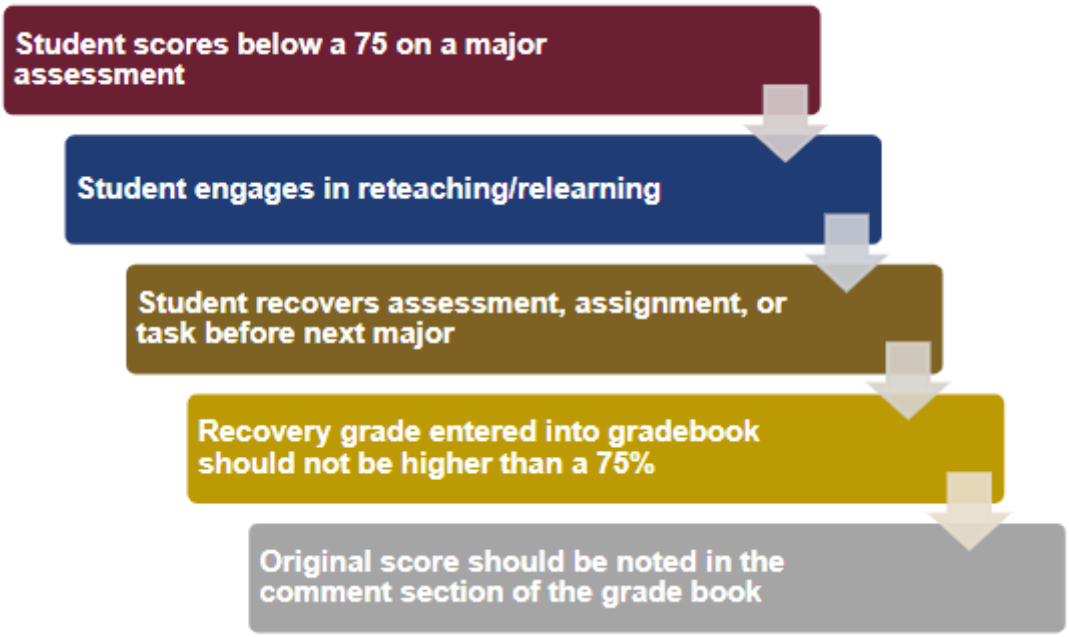


Provisión ón:

Los estudiant s evaluaciones principales si puntuación in dos a un intento de recuperación por evaluación pr

ebe ocurrir antes de que se administre la

- alificación de reemplazo en una recuperación que no sea superior al 75%
- Ar trabajo reapre
- Si debe p



Distribución del informe de progreso:

MIDDLE SCHOOLS

Term	Dates	Posting Window Dates	Grades Reports Visible in Portal
4.5 Weeks Progress Report	August 4, 2025 – September 3, 2025	September 3rd – September 9th	September 12th
9 Weeks Progress Report	September 4, 2025 – October 3, 2025	October 3rd – October 9th	October 10th
4.5 Weeks Progress Report	October 6, 2025 – November 12, 2025	November 12th – November 18th	November 21st
Q2 **S1**	November 13, 2025 – December 19, 2025 August 4, 2025 – December 19, 2025	December 15th – January 13th	January 16th
4.5 Weeks Progress Report	January 6, 2026 – February 5, 2026	February 5th – February 11th	February 13th
9 Weeks Progress Report	February 6, 2026 – March 11, 2026	March 11th – March 17th	March 20th
4.5 Weeks Progress Report	March 12, 2026 – April 20, 2026	April 20th – April 24th	April 27th
Q4 **S2**	March 12, 2026 – May May 21, 2026 January 6, 2026 – May 21, 2026	May 11th - May 22nd	May 29th

Materiales para el éxito

• Libro de composición de 200 páginas	• Barra de pegamento
• Auriculares	• Carpeta de 2 bolsillos
• Lápices de plomo / lápices de colores	• Tijeras

Expectativas del aula:

La escuela Camp Creek utilizará PRIDE para guiar el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes. Revise las Políticas de Disciplina de las Escuelas del Condado de Fulton para comprender mejor las expectativas de comportamiento de los estudiantes. La explicación del condado de Fulton sobre las infracciones disciplinarias y las posibles consecuencias se enumeran en el Manual de las escuelas del condado de Fulton.
https://www.fultonschools.org/codeofconduct

- **Preparado para P**
- **R-Respetuoso**
- **I-Integridad**
- **D-Disciplinado**
- **Esfuerzo electrónico**

Reglas de clase estándar: Sea rápido * Esté preparado * Sea responsable * Sea respetuoso

- Esté en su asiento con los materiales necesarios cuando suene la campana.
- Levante la mano para hablar o ponerse de pie.
- Siga las instrucciones la primera vez que se den.
- Mantenga los teléfonos celulares fuera de la vista.
- Mantenga las manos, los pies y los objetos para usted.
- Sin humillaciones, burlas u otras palabras inapropiadas.

CÓDIGO DE HONOR DE LA ESCUELA INTERMEDIA DE CAMP CREEK:

El Código de Honor de la Escuela Secundaria Camp Creek siempre está vigente. ¡No se tolerará hacer trampa! Hacer trampa se define como dar o recibir información en cualquier forma que esté relacionada con una experiencia calificable, incluido el uso de fuentes de información distintas a las específicamente aprobadas por el maestro, ya sea durante o fuera de clase. Los estudiantes deben firmar compromisos de honor según corresponda para exámenes, proyectos y / o trabajos importantes.

Los ejemplos de trampas incluyen, entre otros:

- **Plagio:** usar palabras o ideas de una fuente publicada sin la documentación adecuada; usar el trabajo de otro estudiante (por ejemplo, copiar la tarea, composición o proyecto de otro estudiante); usar sugerencias de edición excesivas de otro estudiante, maestro, padre o editor pagado.
- **Mirar el trabajo de otra persona durante una prueba o cuestionario.**
- **Hojas de trucos de cualquier tipo.**
- **Aceptar o dar información a sabiendas sobre el contenido de una prueba o cuestionario.**
- **Cambiar la apariencia de las impresiones de la computadora.**
- **Permitir que otro estudiante complete USA Test Prep, Study Island u otro actividades utilizando su nombre e información de inicio de sesión.**
- **Proporcionar voluntariamente a otros estudiantes acceso a su trabajo**
- **Compartir preguntas de evaluación después de haber realizado el examen**
- **Trabajo enviado por otros estudiantes como propio**
- **"Dividir" una tarea o tarea y entregar la parte de la otra persona como su propio original trabajo**
- **Asistencia excesiva de los padres que resulta en un nivel de calidad de trabajo que no podría lograr**

  Tú mismo
- **Uso de teléfono celular u otro dispositivo durante las evaluaciones · citar deliberadamente fuentes incorrectamente**

Cualquier estudiante que viole el Código de Honor en cualquier tarea recibirá un **cero** en la tarea en cuestión sin **oportunidad de recuperar**. Las violaciones pueden ser consideradas por la facultad al hacer recomendaciones futuras. Las membresías en clubes de honor estarán en peligro.

Libros de texto para estudiantes

- *Envision Mathematics Georgia 2024 Grado 6, SAVVAS*

Recursos de matemáticas de nivel de grado

	Estándares de matemáticas K-12 de Georgia (2023) Este documento contiene los Estándares de Matemáticas K-12 de Georgia 2021 para los grados K a 8. Los estándares están organizados en grandes ideas, competencias/estándares de nivel de grado y objetivos de aprendizaje. Las competencias clave del nivel de grado representan la expectativa estándar de aprendizaje para los estudiantes en cada nivel de grado. Cada una de las competencias / estándares va seguida de objetivos de aprendizaje más detallados que explican con más detalle las expectativas de aprendizaje en los niveles de grado específicos.

	Estándares de matemáticas K-12 de Georgia: progresiones de aprendizaje Este documento proporciona una progresión visual de las expectativas matemáticas dentro de los Estándares de Matemáticas K-12 de Georgia en todos los niveles de grado para que los estudiantes, padres y educadores establezcan conexiones entre conceptos clave a medida que los estudiantes pasan de un nivel de grado a otro.
	Prácticas matemáticas Las Prácticas Matemáticas describen los comportamientos de razonamiento que los estudiantes deben desarrollar a medida que desarrollan una comprensión de las matemáticas, los "hábitos mentales" que ayudan a los estudiantes a convertirse en pensadores matemáticos. Hay ocho estándares, que se aplican a todos los niveles de grado y categorías conceptuales. Estas prácticas matemáticas describen cómo los estudiantes deben interactuar con el contenido de matemáticas para su nivel de grado. El desarrollo de estos hábitos mentales desarrolla la capacidad de los estudiantes para convertirse en pensadores matemáticos. Estas prácticas se pueden aplicar individualmente o juntas en las lecciones de matemáticas, y no se requiere un orden particular. En lecciones bien diseñadas, a menudo hay dos o más prácticas matemáticas presentes.
	Guías de estudio y evaluación en línea (GMAS) Las guías de estudio en línea están disponibles como una herramienta para que los estudiantes y los padres comprendan más sobre la evaluación de Georgia Milestones y cómo preparar a los estudiantes para participar en una evaluación de hitos.
	Comprender los niveles de logro de Georgia Milestones El Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia utiliza cuatro niveles de rendimiento para describir el dominio y el dominio de los estudiantes de los conocimientos y habilidades descritos en los estándares de contenido de Georgia. La mayoría de los estudiantes tienen al menos algún conocimiento del contenido descrito en los estándares de contenido; sin embargo, los niveles de logro describen sucintamente cuánto dominio tiene un estudiante. Los niveles de logro dan significado y contexto a las puntuaciones de las escalas mediante la descripción.
	Evaluaciones de matemáticas 2023-2024 Este recurso contiene información relacionada con las pruebas para el año escolar actual para: informar categorías (dominios), descriptores de nivel de logro, tipos de elementos, calculadoras y guías de estudio y evaluación en línea.

	Hojas de fórmulas matemáticas Este recurso contiene la hoja de fórmula de nivel de grado apropiada a la que su estudiante tendrá acceso para su Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia (GMAS) de Grado 6, 7 y Grado 8, así como la Evaluación de Fin de Curso de Álgebra: Conceptos y Conexiones (para estudiantes de 8º grado que reciben crédito de escuela secundaria).

Se fomenta el uso responsable de la IA con el permiso del maestro

Se alienta a los estudiantes a usar las herramientas de IA de manera responsable en este curso con el permiso del maestro para ayudar con su aprendizaje y tareas. La IA puede servir como ayuda para mejorar la comprensión y la interacción con el contenido del curso, dentro de los límites de la integridad académica. Todo el contenido generado por IA debe citarse con precisión y los estudiantes son responsables de la corrección de sus envíos, incluido cualquier contenido derivado de herramientas de IA. Es esencial evaluar críticamente los resultados de la IA para garantizar que cumplan con los estándares académicos. El uso de IA generativa sin la cita adecuada se considera una violación del Código de Conducta de las Escuelas del Condado de Fulton y puede resultar en una acción disciplinaria.

Estudiantes del idioma inglés (ELL)

Al inscribirse en la Escuela Intermedia Camp Creek, los estudiantes designados como Aprendices del Idioma Inglés (ELL) son evaluados para determinar su dominio del idioma. Según los resultados de la evaluación, a los estudiantes y sus familias se les ofrecen dos opciones:

1. Opción de transferencia: Las familias pueden optar por transferir a su hijo a una escuela intermedia vecina del condado de Fulton que ofrezca un conjunto integral de servicios de ELL.

2. Opción de exención: Las familias pueden renunciar a su derecho a transferirse y optar por mantener a su hijo en la escuela secundaria Camp Creek.

Para los estudiantes que permanecen en Camp Creek, se proporcionan adaptaciones específicas de contenido para apoyar su desarrollo lingüístico. Estas adaptaciones incluyen, pero no se limitan a:

· Contenido claramente establecido y escrito y objetivos lingüísticos, estándares y preguntas esenciales

· Utilización de materiales complementarios

· Adaptación de textos, tareas y evaluaciones para adaptarse a todos los niveles de competencia de los estudiantes

· Asientos preferenciales

· Modelado de actividades

· Incorporación de actividades prácticas en la instrucción

· Uso de imágenes, accesorios, gestos y tecnología

· Agrupación cooperativa

· Ritmo de lección apropiado para el nivel de competencia del estudiante

· Provisión de tiempo extendido en evaluaciones, pruebas y exámenes

Estas adaptaciones se describen en la Estrategia y Plan de Adaptación para Estudiantes de Inglés de la Escuela Intermedia. Este plan debe estar firmado y fechado por el maestro de instrucción de contenido y proporcionado de manera continua para garantizar un apoyo constante para los estudiantes ELL.

Política de inclusión

La Escuela Intermedia Camp Creek celebra la diversidad de todos nuestros estudiantes y no discrimina en función de factores como fortalezas, desafíos, edad, estatus social, estado económico, idioma, género, raza, etnia o sexualidad. Reconocemos que la variabilidad del alumno abarca una combinación dinámica de fortalezas y desafíos influenciados por historias, circunstancias y contextos en evolución. Afirmamos las identidades de los estudiantes y nos esforzamos por crear oportunidades de aprendizaje inclusivas que empoderen a cada estudiante para perseguir sus metas personales de manera efectiva.

La escuela Camp Creek, alineada con la misión de las escuelas del condado de Fulton de educar a cada estudiante para que sea un ciudadano responsable y productivo, ofrece servicios integrales y ajusta el entorno de aprendizaje para garantizar que todos los estudiantes puedan aprender junto con sus compañeros. Nuestro personal incluye profesionales que brindan una amplia gama de servicios que incluyen apoyo psicológico, físico, de salud, social, lingüístico, enriquecimiento y especializado según sea necesario. Los consejeros y trabajadores sociales están disponibles para abordar las necesidades de rutina y de emergencia, mientras que los paraprofesionales ayudan a los estudiantes con desafíos físicos e intelectuales. Una enfermera dedicada supervisa los requisitos médicos específicos, apoyando aún más el éxito de los estudiantes en todos los niveles.

En Camp Creek Middle School, la inclusión se fomenta a través de una cultura de colaboración, respeto mutuo, apoyo y resolución de problemas que involucra a toda la comunidad escolar. Los maestros siguen un procedimiento estructurado para observar y apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando una variedad de herramientas de diagnóstico en el aula.

Los apoyos de Nivel I en Camp Creek Middle School consisten en estrategias generales de enseñanza y aprendizaje en el aula basadas en la investigación diseñadas para todos los estudiantes. Los estudiantes que requieren apoyo adicional para el aprendizaje pueden progresar a los niveles de intervención de Nivel II o Nivel III.

En el Nivel II, los estudiantes se benefician de las intervenciones. Estas intervenciones son facilitadas por el maestro del aula con el apoyo de un profesional de MTSS.

Si los maestros sospechan problemas más profundos que afectan el aprendizaje de un estudiante, se realiza una observación adicional y se recopilan datos de MTSS utilizando Fast Bridge, una herramienta de evaluación y

monitoreo del progreso. Con base en estos datos, se desarrolla un plan individualizado para el estudiante y la escuela inicia una serie de reuniones con el equipo de MTSS.

A lo largo de este proceso, los padres participan activamente, asegurando la colaboración y el apoyo integral para el éxito de los estudiantes.

Las pautas federales exigen que todos los esfuerzos se dirijan a acomodar a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje en la Escuela Secundaria Camp Creek. Los maestros reciben capacitación para acomodar de manera efectiva a los estudiantes a través de estrategias diferenciadas de instrucción y evaluación. Incorporan actividades basadas en la investigación y la resolución de problemas dentro de sus unidades para fomentar la participación de todos los estudiantes. Utilizando la tecnología y la colaboración según sea necesario, los maestros abordan diversas necesidades de aprendizaje dentro del entorno del aula.

Además, los maestros implementan el modelo de enseñanza de liberación gradual, con el objetivo de capacitar a los estudiantes para que asuman una mayor responsabilidad por su propia educación. Además, todos los maestros dominan las habilidades de Enfoques de aprendizaje e integran estas habilidades en sus planes de unidad para mejorar el desarrollo y el éxito de los estudiantes.

En la Escuela Intermedia Camp Creek, se alienta a los estudiantes a recibir instrucción en los entornos menos restrictivos posibles. Los maestros de educación especial brindan apoyo y enseñanza conjunta dentro de las aulas regulares para garantizar que los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes de idiomas se mantengan al día con su aprendizaje.

En los casos en que las clases independientes se consideran beneficiosas para los resultados de los estudiantes, Camp Creek Middle School proporciona maestros altamente calificados y aulas especialmente diseñadas.

En entornos autónomos, los paraprofesionales acompañan a los estudiantes a las clases optativas, de educación física y de bellas artes. Este enfoque inclusivo ayuda a los estudiantes a prosperar dentro del entorno escolar.

Los padres y los coordinadores calificados desempeñan un papel activo en el monitoreo de las actividades escolares y el seguimiento del progreso de los estudiantes, asegurando un apoyo y supervisión integrales.

Los Planes de Educación Individual (IEP) se desarrollan e implementan para los estudiantes que requieren apoyo especializado. Los estudiantes con discapacidades cognitivas o físicas significativas reciben consideración para la promoción de grado para garantizar una evaluación justa de su progreso.

Los maestros y coordinadores reciben las adaptaciones de cada estudiante, que se documentan y aprueban para garantizar la claridad y el cumplimiento de estas adaptaciones a lo largo de su experiencia educativa. Este enfoque respalda entornos de enseñanza y aprendizaje efectivos diseñados para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

Las adaptaciones solicitadas pueden incluir un tiempo de prueba extendido, pruebas en grupos pequeños, exámenes de letra más grande en papel y el uso de un escriba durante los exámenes, entre otros.

Política de evaluación

Las evaluaciones en la Escuela Intermedia Camp Creek tienen múltiples propósitos, incluida la evaluación de la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje, la ayuda en la planificación de la instrucción, la mejora de las prácticas docentes, el monitoreo del rendimiento de los estudiantes y la determinación de los niveles de competencia.

Al comienzo de cada curso, los maestros utilizan herramientas de diagnóstico para identificar las necesidades de los estudiantes. Estas evaluaciones vienen en varias formas, como evaluaciones previas comunes, inventarios de interés de los estudiantes, muestras de escritura y tareas de verano. Las pruebas unitarias guían aún más la planificación de la instrucción a lo largo del año, ayudando a los maestros a alcanzar metas individuales y grupales. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) revisan estos resultados de evaluación durante sus reuniones de planificación.

A medida que los maestros implementan sus unidades de estudio, emplean una variedad de evaluaciones formativas. Estos incluyen observaciones, hojas de trabajo, entrevistas, portafolios, autoevaluaciones y evaluaciones de pares, demostraciones, listas de verificación, ensayos, rúbricas, reflexiones y más. Estas evaluaciones ayudan a los estudiantes y maestros a realizar un seguimiento del progreso. Los PLC planifican en colaboración estas evaluaciones formativas, considerando la necesidad de volver a enseñar, reforzar y reevaluar. Las clases están diseñadas para adaptarse a la instrucción diferenciada, con maestros de educación especial que brindan asistencia cuando es necesario. Los métodos de evaluación se pueden ajustar según sea necesario, con remediación proporcionada a través de instrucción en grupos pequeños y tutoriales semanales.

Los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas se ingresan en Infinite Campus, lo que permite a los padres y estudiantes monitorear el progreso hacia el dominio. Las Escuelas del Condado de Fulton calculan las calificaciones generales utilizando una fórmula que pondera varias calificaciones y evaluaciones de proyectos. Después del análisis de datos en los PLC, los maestros planifican la reenseñanza y la reevaluación. Los puntajes de las tareas sumativas se registran y comparten con los estudiantes y los padres a través de Infinite Campus. Al final del curso, ya sea un semestre o un año, se realiza una evaluación sumativa. Si el rendimiento del estudiante ha mejorado durante el curso, la calificación final refleja el mejor desempeño del estudiante hacia los objetivos del curso.

Estudiantes con alojamiento

Los estudiantes que requieren adaptaciones reciben apoyo durante las evaluaciones. Un equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) se reúne para evaluar las necesidades individuales de los estudiantes y desarrolla un plan de evaluación aplicable a algunos o todos los cursos del estudiante. Para los estudiantes que reciben servicios de educación especial, el administrador de casos de educación especial o el jefe de departamento se asegura de que los maestros de las áreas temáticas estén informados e implementen estos planes de evaluación al comienzo de cada año escolar.

Como escuela pública, algunos cursos ofrecidos requieren exámenes de fin de grado o fin de curso exigidos por el estado. Estos exámenes tienen peso en el puntaje promedio total de cada estudiante. Los estudiantes que necesitan arreglos de acceso reciben el apoyo adecuado durante estas pruebas. Los puntajes de los exámenes se registran en el sistema de información de estudiantes, lo que permite a los maestros reflexionar sobre las mejoras para futuros estudiantes y comprender mejor las necesidades individuales de los estudiantes.

Política de integridad académica

Camp Middle School reconoce que la integridad académica forma la piedra angular de la excelencia académica y el éxito de los estudiantes. A cada estudiante y empleado se le confía la responsabilidad de demostrar honestidad, confianza, equidad, respeto y responsabilidad en todos los esfuerzos académicos. Estos valores son fundamentales para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo en toda la escuela.

Violación de la política

Cualquier comportamiento estudiantil que interrumpa la educación, la búsqueda del conocimiento o la evaluación justa del desempeño del estudiante se considera una violación de la integridad académica. Las escuelas del condado de Fulton defienden la honestidad académica como piedra angular de su misión educativa.

Las consecuencias de la mala conducta académica varían y pueden incluir, a discreción del Director del Colegio o su designado, repetir la tarea o una tarea similar, recibir una calificación reducida o un cero en el examen o tarea, u otras consecuencias apropiadas determinadas por el Director del Colegio.

Las consecuencias extracurriculares de la mala conducta académica pueden abarcar la exclusión de actividades como actividades extracurriculares, competencias interescolares, sociedades de honor y clubes. Las repercusiones adicionales podrían implicar la inelegibilidad para cargos u honores escolares, según lo determine el Director de la Escuela.

Terminología

Las violaciones de la integridad académica se clasifican en tres categorías principales: plagio, trampa y facilitación de la deshonestidad académica.

El plagio es el uso intencional de las palabras, ideas, programas de datos informáticos y/o gráficos de otra persona sin el debido reconocimiento, presentándolos como propios en cualquier ejercicio académico. También incluye la presentación no reconocida o falsamente reconocida de las ideas, expresiones o investigaciones originales de otra persona como si fueran propias. Este acto puede inducir al lector a creer que el estudiante ha creado o concebido algo que en realidad fue prestado de otra persona.

Hacer trampa se define como dar, recibir o usar asistencia, información o ayudas de estudio no autorizadas en el trabajo académico, o intentar hacerlo. También incluye evitar o intentar evitar que otra persona use asistencia, información o ayudas de estudio autorizadas. Además, cualquier acción intencional tomada para obtener una ventaja injusta o indebida sobre otros se considera trampa. Esta definición abarca el uso de tecnologías como la inteligencia artificial (IA), incluidas plataformas como ChatGPT, entre otras.

Facilitar la deshonestidad académica o la negligencia implica ayudar intencionalmente o intentar ayudar a otro estudiante a violar cualquier disposición de este Código. Esto incluye acciones como proporcionar una copia del trabajo de uno a otro estudiante que luego lo envía como propio.

Resumen

En Camp Middle School, mantenemos altas expectativas para que nuestros estudiantes encarnen principios de integridad y honestidad, especialmente en sus actividades académicas. La honestidad académica es esencial para entornos de aprendizaje justos y respetuosos. Cualquier estudiante, miembro del personal o administrador puede denunciar sospechas de violaciones de honor, y se alienta a los estudiantes a informar por sí mismos cualquier incumplimiento del código de honor. La Política de Integridad Académica de Camp Middle School se detalla en el manual del estudiante para garantizar la claridad y el cumplimiento de estos estándares.