



Rockdale
INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

EMPOWER • CHALLENGE • ACHIEVE

Manual de dislexia 2025-2026

Declaración de misión

La misión del Departamento de Dislexia de Rockdale ISD es acoger a todos los estudiantes y capacitarlos para alcanzar su potencial.

Tabla de contenido

Definiciones y características de la dislexia	3
Cribado	6
Dislexia Evaluación e identificación	9
Instrucción sobre dislexia y responsabilidades del especialista	12
Adaptaciones educativas para estudiantes con discapacidades	12
Definiciones y características de Disgrafía	13
Disgrafía Evaluación e identificación	14
Adaptaciones para la disgrafía en estudiantes con discapacidades	15
Garantía de no discriminación	16

Definiciones y características de la dislexia

La Asociación Internacional de Dislexia define la dislexia de la siguiente manera:

La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades para reconocer palabras con precisión o fluidez, así como por deficiencias en la ortografía y la decodificación. Estas dificultades suelen ser consecuencia de un déficit en el componente fonológico del lenguaje, a menudo inesperado en relación con otras capacidades cognitivas y la impartición de una enseñanza eficaz en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas de comprensión lectora y una experiencia lectora reducida, lo que puede dificultar el desarrollo del vocabulario y los conocimientos previos.

Adoptado por la Junta Directiva de la AIF el 12 de noviembre de 2002

El Código de Educación de Texas (TEC) §38.003 define la dislexia y los trastornos relacionados de la siguiente manera:

“Dislexia” significa un trastorno de origen constitucional que se manifiesta por una dificultad para aprender a leer, escribir o deletrear, a pesar de la instrucción convencional, la inteligencia adecuada y las oportunidades socioculturales.

Los “trastornos relacionados” incluyen trastornos similares o relacionados con la dislexia, como impercepciones auditivas del desarrollo, disfagia, dislexia del desarrollo específica, disgrafía del desarrollo y discapacidad ortográfica del desarrollo.

TEC §38.003(d)(1)-(2) (1995)

<http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.38.htm#38.003>

Los estudiantes con dislexia suelen experimentar dificultades primarias en la conciencia fonológica, incluyendo la conciencia y manipulación fonémica, la lectura de palabras sueltas, la fluidez lectora y la ortografía. Las consecuencias pueden incluir dificultades en la comprensión lectora y/o la expresión escrita.

Estas dificultades en la conciencia fonológica son inesperadas para la edad y el nivel educativo del estudiante y no se deben principalmente a factores de diferencia lingüística. Además, a menudo hay una historia **familiar de** dificultades similares.

Las siguientes son las principales características de lectura y ortografía de la dislexia:

- Dificultad para leer palabras de forma aislada
- Dificultad para decodificar con precisión palabras desconocidas
- Dificultad con la lectura oral (lenta, imprecisa o trabajosa sin prosodia)
- Dificultad para deletrear

Es importante señalar que las personas muestran diferencias en el grado de deterioro y pueden no exhibir todas las características enumeradas anteriormente.

Las características de lectura/ortografía se asocian más frecuentemente con lo siguiente:

- Segmentar, combinar y manipular sonidos en palabras (conciencia fonémica)

- Aprender los nombres de las letras y sus sonidos asociados.
 - Mantener información sobre sonidos y palabras en la memoria (memoria fonológica)
 - Recordar rápidamente los nombres de objetos familiares, colores o letras del alfabeto (recuerdo rápido)
- nosotros)

Las consecuencias de la dislexia pueden incluir las siguientes:

- Dificultad variable con aspectos de la comprensión lectora
- Dificultad variable con aspectos del lenguaje escrito
- Crecimiento limitado del vocabulario debido a experiencias de lectura reducidas

El Manual de Dislexia de Texas 2024 Actualización, páginas 7-8

Es importante que el especialista del campus conozca las definiciones y características de la dislexia. El especialista debe estar preparado para brindar información y recursos a las familias para el apoyo educativo. Además, debe brindar capacitación sobre dislexia al personal certificado de su campus al menos una vez por año escolar. El especialista debe capacitar al personal para que esté atento a comportamientos estudiantiles que puedan indicar dislexia. El manual estatal proporciona una lista de características por grado, como se muestra a continuación.

Jardín de infancia y primer grado

- Dificultad para dividir las palabras en partes más pequeñas o sílabas (por ejemplo, "baseball" se puede dividir en "base" y "ball" o "napkin" se puede dividir en "kin")
- Dificultad para identificar y manipular sonidos en sílabas (p. ej., "man" se pronuncia /m/ /ā/) /norte/)
- Dificultad para recordar los nombres de las letras y recordar sus sonidos correspondientes.
- Dificultad para decodificar palabras individuales (leer palabras individuales de forma aislada)
- Dificultad para deletrear palabras tal como suenan (fonéticamente) o recordar secuencias de letras en palabras muy comunes que se ven a menudo impresas (por ejemplo, "sed" en lugar de "said")

Segundo y tercer grado

Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos junto con los siguientes:

- Dificultad para reconocer palabras comunes a simple vista (p. ej., "to", "said", "been")
- Dificultad para decodificar palabras individuales
- Dificultad para recordar los sonidos correctos de las letras y los patrones de letras al leer.
- Dificultad para conectar los sonidos del habla con letras o combinaciones de letras apropiadas y omitir letras en las palabras para deletrear (por ejemplo, "after" se escribe "eftr")
- Dificultad para leer con fluidez (por ejemplo, la lectura es lenta, imprecisa y/o sin expresión)
- Dificultad para decodificar palabras desconocidas en oraciones utilizando el conocimiento de la fonética.

- Dependencia de pistas de imágenes, del tema de la historia o de adivinar palabras
- Dificultad con la expresión escrita

Cuarto grado a sexto grado

Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos junto con los siguientes:

- Dificultad para leer en voz alta (por ejemplo, miedo a leer en voz alta delante de compañeros de clase)
- Evitar la lectura (sobre todo por placer)
- Dificultad para leer con fluidez (por ejemplo, la lectura es lenta, imprecisa y/o sin expresión)
- Dificultad para decodificar palabras desconocidas en oraciones utilizando el conocimiento de la fonética.
- Adquisición de Vocabulario de los estudiantes debido a la lectura independiente reducida
- Uso de palabras menos complicadas en la escritura que sean más fáciles de escribir que palabras más apropiadas (por ejemplo, “grande” en lugar de “enorme”)
- Dependencia de escuchar en lugar de leer para comprender

Escuela secundaria y preparatoria

Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos junto con los siguientes:

- Dificultad con el volumen de lectura y trabajo escrito
- Frustración por la cantidad de tiempo y energía que se requiere para leer.
- Dificultad para leer con fluidez (por ejemplo, la lectura es lenta, imprecisa y/o sin expresión)
- Dificultad para decodificar palabras desconocidas en oraciones utilizando el conocimiento de la fonética.
- Dificultad con las tareas escritas
- Tendencia a evitar la lectura (sobre todo por placer)
- Dificultad para aprender una lengua extranjera

El Manual de Dislexia de Texas 2024 Actualización,
páginas 9-10

Cribado

En 2017, la 85.^a Legislatura de Texas aprobó el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (HB) 1886, que modifica el Código de Educación de Texas (TEC) §38.003, Detección y Tratamiento de la Dislexia, para exigir que todos los estudiantes de kínder y primer grado de las escuelas públicas se sometan a pruebas de detección de dislexia y trastornos relacionados. Además, la ley exige que todos los estudiantes de más allá del primer grado se sometan a pruebas de detección o evaluación, según corresponda.

El Manual de Dislexia de Texas 2024 Actualizar,
página 13

Una ley estatal relacionada añade un nivel adicional a los requisitos de evaluación para estudiantes de escuelas públicas. El Código de Educación de Texas, §28.006, exige que cada distrito escolar administre a los estudiantes de kínder, primer y segundo grado un instrumento de lectura para diagnosticar su desarrollo lector.

Manual de dislexia de Texas (actualización de 2024), página 13

Cambios para el año escolar 2025-2026

Derogación del requisito de instrumentos de diagnóstico de lectura de séptimo grado.

El Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 2, Artículo 5, Sección 5.29 derogó, con fecha de vigencia inmediata, el requisito de que los sistemas escolares administren un instrumento de lectura de grado 7 al comienzo del año escolar a los estudiantes que no demostraron competencia lectora en grado 6.

Agencia de Educación de Texas (TEA)-Implementación requerida de instrumentos PK-2 y evaluación de dislexia para el año escolar 2025-2026 y actualizaciones relacionadas con la administración del diagnóstico de lectura de séptimo grado.

El Coordinador de Programas Especiales se asegurará de que todo el personal encargado de la evaluación haya recibido la capacitación adecuada en la prueba que están aplicando. Se supervisará el progreso de los estudiantes al menos tres veces al año, siguiendo el calendario de evaluaciones del campus. Los equipos de ECC/RtI del campus utilizarán estos datos para tomar decisiones educativas individualizadas para cada estudiante y brindar intervención continua según sea necesario. Todos los estudiantes recibirán informes de progreso y boletas de calificaciones cada seis semanas. Los estudiantes que reciben servicios para la dislexia recibirán informes de progreso individualizados cada seis semanas, específicos de su progreso en el programa Reading by Design.

Calificación	Qué	Cuando	OMS
Prejardín de infantes	Sistema de Monitoreo del Progreso del Círculo	NIÑO 9/08/25-9/10/25 MOY 1/12/26-1/27/26 Fin de año 20/4/26-4/5/26	Aula Profesor o designado
Kindergarten	Detección universal mediante AMplificar	NIÑO 9/8/25-9/19/25 MOY 1/12/26-1/27/26 Fin de año 20/4/26-4/5/26	Aula Profesor o designado
Primer grado	Detección universal mediante Amplify	CHICO 18/8/25-2/9/25 Ministerio del Año 1/12/25-15/12/25 Fin de año 01/04/26-16/04/26	Aula Profesor o designado
Segundo Grado	Detección universal mediante Amplify	CHICO 18/9/25-2/9/25 Ministerio del Año 1/12/25-15/12/25 Fin de año 01/04/26-16/04/26	Aula Maestro o persona designada

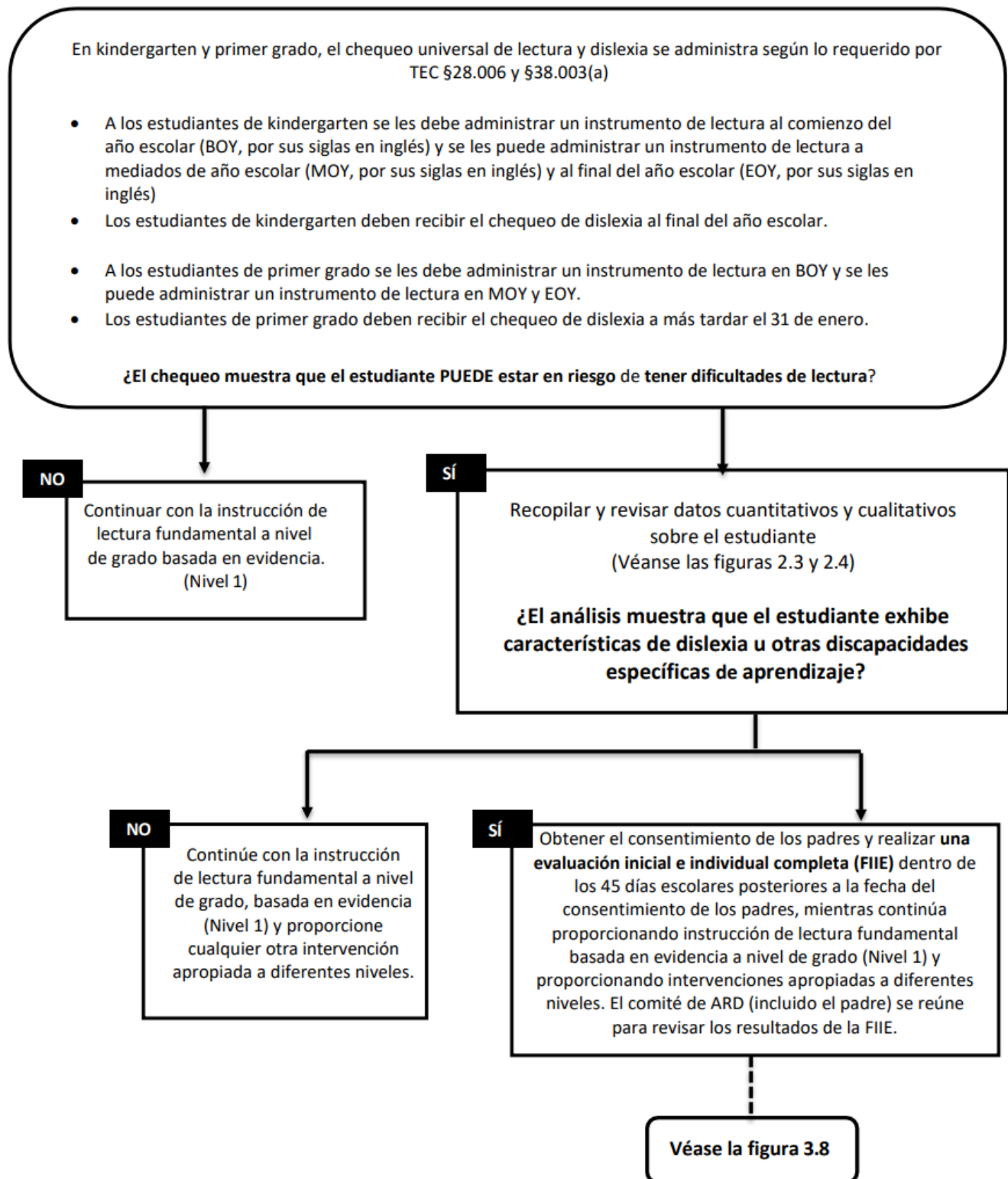
El Coordinador de Programas Especiales colaborará con los docentes de dislexia del campus para notificar a los padres de los estudiantes evaluados con riesgo de dislexia u otras dificultades de lectura según las pruebas mencionadas anteriormente. Esta notificación indicará las áreas de debilidad y la posibilidad de solicitar audiolibros prestados gratuitamente a través de la Comisión de Bibliotecas y Archivos del Estado de Texas. Estos estudiantes continuarán siendo monitoreados a través del proceso de ECC/RtI del campus.

La siguiente es una lista de comportamientos que pueden observarse durante la evaluación y que deben documentarse.

- Falta de automaticidad
- Dificultad para pronunciar palabras de izquierda a derecha
- Adivinación
- Autocorrección
- Incapacidad para concentrarse en la lectura
- comportamiento de evitación

Figura 2.5

Chequeo universal y evaluación de datos de riesgo de lectura



Evaluación e identificación

La vía para la identificación de la dislexia es a través de una Evaluación Individual e Inicial Completa (FIIE). El proceso del Distrito Escolar Independiente de Rockdale se describe a continuación. El estudiante debe continuar recibiendo la instrucción básica y las intervenciones escalonadas apropiadas mientras se completa el proceso.

Paso 1: Referencia FIIE y recopilación de datos

Cuando un equipo de intervención estudiantil del campus determina que los datos de un estudiante dan motivos para sospechar que tiene dislexia, el equipo solicitará una Evaluación Inicial Individual Completa (EIPC). El/La especialista en diagnóstico y el subdirector/a se comunicarán con los padres. El/La especialista solicitará la autorización de los padres para la evaluación, la opinión de los padres y el/la docente, y la evaluación auditiva y visual. Los resultados de la evaluación auditiva y visual proporcionan información útil; sin embargo, no deben retrasar el inicio de las pruebas. El/La especialista en diagnóstico enviará una Solicitud de Evaluación al/a la especialista en dislexia del campus. El especialista deberá crear una carpeta morada para el estudiante. Deberá reunir lo siguiente:

- Muestras de escritura auténticas
- Datos de detección universal
- Registros de ejecución (si corresponde)
- Datos de observación informal y otra información relevante

Paso 2: Evaluación formal según IDEA

La evaluación debe completarse dentro de los 45 días escolares desde el momento en que un distrito recibe el consentimiento de los padres. Servicios especiales de Burleson Milam Personal de evaluación administrar una evaluación formal para determinar la elegibilidad.

Paso 3: Colaboración con el diagnosticador

El especialista en dislexia del campus colaborará con el especialista en diagnóstico y compartirá las puntuaciones para completar un perfil de dislexia. El especialista creará el perfil del estudiante y lo compartirá con el especialista en dislexia del campus y el coordinador distrital de dislexia.

Paso 4: Revisión e interpretación de datos y evaluaciones

Después de recibir recomendaciones de la Respuesta a la intervención/Comité de Asuntos Educativos, la dislexia del campus especialista en dislexia Colaborará con el especialista en diagnóstico para determinar si los datos reflejan un patrón de evidencia de las características principales de la dislexia que resulta inesperado en relación con factores socioculturales, el historial de asistencia, la impartición de instrucción eficaz, las diferencias lingüísticas y otras habilidades del estudiante. Se deben considerar las siguientes preguntas:

- ¿Los datos muestran las siguientes características de la dislexia?
- Dificultad para leer palabras con precisión y/o fluidez
- Habilidades ortográficas deficientes
- Poca capacidad de decodificación

- ¿Estas dificultades suelen deberse a un déficit en el componente fonológico del lenguaje? (Tenga en cuenta que las puntuaciones fonológicas promedio por sí solas no descartan la dislexia).
- ¿Son estas dificultades? **inesperado** ¿Para la edad del estudiante en relación con sus otras habilidades y la provisión de instrucción efectiva en el aula?

El Manual de Dislexia de Texas 2024 Actualización, página 33-34

El especialista en dislexia del campus no necesitará escribir un informe aparte; sin embargo, el especialista deberá colaborar con el Personal de evaluación de BMSS para garantizar que la información correcta sobre la decisión se encuentre en su informe de evaluación.

Paso 6: Documentación

El personal de evaluación de BMSS se actualizará educación especial Carpetas con toda la información de evaluación.

Paso 7: Reunión ARD

El especialista en dislexia del campus se preparará y asistirá a la reunión de ARD. El especialista debe colaborar con profesores de educación especial del campus En cuanto a la redacción de un PLAAFP y las metas, cuando sea necesario. En la reunión de ARD, se decidirá sobre el segundo aspecto de la identificación de IDEA: si se requiere instrucción específicamente diseñada. Si se determina que el estudiante es elegible para educación especial, se tomará una decisión sobre los servicios, incluyendo la instrucción para la dislexia. El Consentimiento para Servir firmado bajo FIE también cubrirá la dislexia. No se requiere un formulario adicional de Consentimiento para Servir. Si el estudiante ha sido identificado como disléxico, pero no califica para educación especial, no será elegible para los servicios de dislexia según la Sección 504. El estudiante puede recibir intervención de lectura a través del proceso de RtI.

Figura 2.5. Detección universal y revisión de datos sobre el riesgo para la lectura

Detección universal y revisión de datos sobre el riesgo para la lectura

En kínder y primer grado, se efectúa una detección universal respecto a lectura y dislexia tal como se exige en las secciones [§§] 28.006 y 38.003(a) del Código de Educación de Texas (TEC).

- ☐ A los estudiantes de kínder se les debe administrar un instrumento de lectura al comienzo del año (BOY); se les puede administrar un instrumento de lectura a mitad del año (MOY) y al final del año (EOY).
- ☐ Los estudiantes de kínder deben ser evaluados para detectar dislexia al final del año escolar.
- ☐ A los estudiantes de primer grado se les debe administrar un instrumento de lectura al comienzo del año (BOY); se les puede administrar un instrumento de lectura a mitad del año (MOY) y al final del año (EOY).
- ☐ Los estudiantes de primer grado deben ser evaluados para detectar dislexia a más tardar el 31 de enero.

¿El examen de detección muestra que el estudiante PODRÍA estar en riesgo de experimentar dificultades de lectura?

NO

Continúe con la enseñanza básica de base empírica de lectura correspondiente al grado escolar (nivel 1).

SÍ

Recopile y revise datos cuantitativos y cualitativos sobre el estudiante (consulte las figuras 2.3 y 2.4).

¿El análisis muestra que el estudiante manifiesta características de dislexia?

NO

Continúe con la enseñanza básica de base empírica de lectura correspondiente al grado escolar (nivel 1) y facilite cualquier otro tipo de intervención escalonada adecuada.

SÍ

Solicite el consentimiento de los padres para una evaluación completa inicial e individual (FIIE) y siga todos los procedimientos exigidos, incluyendo brindarles a los padres el formulario "Descripción general de educación especial para padres" requerido. Si la escuela recibe el consentimiento, efectúe la FIIE en un plazo de 45 jornadas escolares y, al mismo tiempo, continúe impartiendo enseñanza básica de base empírica de lectura correspondiente al grado escolar (nivel 1) y facilitando intervenciones escalonadas adecuadas. El comité ARD (incluidos los padres) se reúne para revisar los resultados de la FIIE.

Consulte la figura 3.8

Instrucción sobre dislexia y responsabilidades del especialista

Las decisiones de instrucción para un estudiante con dislexia deben ser tomadas por el comité ARD. Los estudiantes actualmente identificados como disléxicos atendidos a través de la Sección 504 que no están teniendo éxito deben ser derivados a una FIE a través de educación especial.

Instrucción sobre dislexia basada en evidencia

La instrucción sobre dislexia basada en evidencia proporciona Instrucción de alfabetización estructurada, multisensorial y basada en evidencia para estudiantes con dislexia. Esta es...La instrucción debe ser explícita, sistemática e intencional en su enfoque. Esta instrucción está diseñada para todos los estudiantes con dislexia y a menudo se llevará a cabo en un entorno de grupos pequeños. Basado en evidencia La instrucción sobre dislexia debe ser:

- basado en evidencia y efectivo para estudiantes con dislexia;
- impartido por un instructor debidamente capacitado; y
- implementado con fidelidad

Los programas e instrucción para la dislexia basados en la evidencia se consideran instrucción especialmente diseñada (IDE) y, por lo tanto, servicios de educación especial. Por lo tanto, su prestación debe cumplir con los requisitos de la IDEA. Esto significa que la instrucción para la dislexia basada en la evidencia solo está disponible para los estudiantes que reciben servicios de la IDEA, la cual establece los requisitos legales para la educación especial y los servicios relacionados.

El Manual de Dislexia de Texas 2024 Actualización, página 38

Enfoque de enseñanza multisensorial

La instrucción en dislexia debe incorporar enseñanza explícita y sistemática sobre conciencia fonológica, asociación sonido-símbolo, silabeo, ortografía, morfología y sintaxis. Los especialistas en dislexia del campus cumplen con estos requisitos implementando el Programa de Lectura por Diseño. Los especialistas en dislexia del campus reciben una amplia capacitación para implementar el programa con fidelidad. Los estudiantes reciben instrucción individualizada especializada según lo determine el comité ARD. El especialista deberá seguir las siguientes pautas:

- Se recomienda que todos los estudiantes completen una evaluación previa para determinar la ubicación adecuada en el programa de intervención.
- Proporcionar un currículo consistente de lectura por diseño tal como se indica en el plan IEP.
- Las comprobaciones de dominio de la lectura por diseño se deben realizar al finalizar cada unidad.

Adaptaciones educativas para estudiantes con discapacidades

Además de la instrucción sobre la dislexia, las adaptaciones proporcionan al estudiante con dislexia un acceso efectivo y equitativo a la instrucción de su grado o curso en el aula de educación general. Las adaptaciones no son universales; más bien, el impacto de la dislexia en cada estudiante determina la adaptación necesaria.

A continuación se enumeran ejemplos de adaptaciones razonables en el aula (adaptaciones marcadas con*) Están permitidos para los estudiantes que califican al tomar el examen. Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR®) o Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) :

- Copias de notas (por ejemplo, proporcionadas por el profesor o por un compañero)
- Asistencia para tomar notas
- Tiempo adicional en tareas de clase y exámenes*
- Tareas reducidas o acortadas (por ejemplo, dividir las tareas en unidades manejables, menos elementos)
dado en una prueba en el aula o en una tarea sin eliminar conceptos, o estudiante Planificador para ayudar con las tareas)
- Ubicación de prueba alternativa que proporcione un entorno tranquilo y reduzca las distracciones*
- Asignación de asientos prioritarios*
- Lectura oral de instrucciones o material escrito*
- Bancos de palabras*
- Audiolibros
- Texto a voz*
- Voz a texto*
- deletreadores electrónicos*
- Diccionarios electrónicos*
- Gráficos de fórmulas
- Herramientas y funciones de aprendizaje adaptativo en programas de software

Las adaptaciones son cambios en los materiales, acciones o técnicas, incluido el uso de la tecnología, que

Permitir que los estudiantes con discapacidades participen significativamente en la instrucción de su grado o curso. El uso de adaptaciones ocurre principalmente durante la instrucción en el aula, ya que los educadores utilizan diversas herramientas de enseñanza.

Estrategias para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Un estudiante puede necesitar una adaptación solo temporalmente.

mientras aprende una nueva habilidad, o un estudiante podría requerir la adaptación durante todo el año escolar y

a lo largo de varios años, incluso después de la graduación.

El Manual de Dislexia de Texas 2024 Actualización, página 51

Disgrafía

La ley estatal de Texas exige que los distritos y las escuelas chárter identifiquen a los estudiantes con dislexia y trastornos relacionados. El Código de Educación de Texas, artículo 38.003, identifica los siguientes ejemplos de trastornos relacionados: percepciones auditivas del desarrollo, disfagia,

dislexia específica del desarrollo, disgrafía del desarrollo y discapacidad ortográfica del desarrollo.

Definición y características de la disgrafía

La disgrafía se define como un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta por una escritura ilegible o ineficiente debido a dificultades para la formación de las letras. Esta dificultad se debe a deficiencias en la función grafomotora (movimientos de la mano para escribir) o en el almacenamiento y la recuperación de códigos ortográficos (formas de las letras). Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas con la ortografía y la expresión escrita. Esta dificultad no se debe únicamente a la falta de instrucción ni está asociada a otras afecciones neurológicas o del desarrollo que impliquen deterioro motor.

Las características de la disgrafía incluyen las siguientes:

- Letras de forma variable y mal formadas
- Borraduras y tachaduras excesivas
- Espaciado deficiente entre letras y palabras
- Inversiones de letras y números más allá de las primeras etapas de la escritura
- Agarre de lápiz incómodo e inconsistente
- Presión intensa y fatiga en las manos
- Escritura y copia lentas con letras legibles o ilegibles. Otras

consecuencias de la disgrafía también pueden incluir:

- Dificultad con la ortografía escrita sin editar
- Bajo volumen de producción escrita, así como problemas con otros aspectos de la expresión escrita.

La disgrafía no es:

- Evidencia de un sistema nervioso motor dañado
- Parte de una discapacidad del desarrollo que presenta déficits de motricidad fina (p. ej., discapacidad intelectual, autismo, parálisis cerebral)
- Secundario a una condición médica (p. ej., meningitis, traumatismo craneoencefálico importante, traumatismo cerebral)
- Asociación con dificultades generalizadas del desarrollo motor o de coordinación (trastorno del desarrollo de la coordinación)
- Ortografía o expresión escrita deterioradas con escritura típica (legibilidad y velocidad)

El Manual de Dislexia de Texas 2024 Actualización, páginas 55-56

Procedimientos de evaluación

La vía para la identificación de la disgrafía es a través de una Evaluación Individual e Inicial Completa (FIIE). El comité de ARD determina la elegibilidad de acuerdo con las leyes y regulaciones

federales y estatales. Los procedimientos de identificación y evaluación se describen en la página 9.

Instrucción eficaz de escritura a mano

Los siguientes son elementos basados en investigaciones sobre instrucción eficaz de escritura a mano que pueden usarse para respaldar la instrucción de estudiantes cuya escritura es ilegible o dis fluida.

- Muestre a los estudiantes cómo sostener un lápiz.
- Formación de letras modelo
- Proporcionar múltiples oportunidades para practicar, incluida la práctica de fluidez y la escritura de cartas de memoria.
- Utilice andamios, como flechas, para mostrar la dirección de los trazos.
- Práctica en sesiones cortas

Entrega de instrucción

El contenido debe presentarse de una manera que sea coherente con los principios de una intervención eficaz, incluidos:

- Simultáneo, multisensorial (VAKT: visual, auditivo, kinestésico, táctil)
- Sistemático y acumulativo
- Instrucción explícita
- Enseñanza diagnóstica de la automaticidad

Adaptaciones educativas para estudiantes con disgrafía

La siguiente lista proporciona ejemplos de posibles adaptaciones en el aula que pueden beneficiar a los estudiantes con disgrafía:

- Dedique más tiempo a las tareas escritas, como tomar notas, copiar y realizar exámenes.
- Reducir los requisitos de extensión de los trabajos escritos
- Proporcionar copias de notas o asignar un compañero que tome notas para ayudar a completar la información faltante
- Permitir que el estudiante grabe en audio tareas importantes y/o tome exámenes orales
- Ayudar al estudiante a desarrollar pasos lógicos para completar una tarea escrita en lugar de hacerlo todo de una vez.
- Permitir el uso de tecnología (por ejemplo, software de conversión de voz a texto, etc.)
- Permitir al estudiante utilizar letra cursiva o manuscrita, lo que sea más legible y eficiente.
- Permita que el estudiante use papel cuadriculado para matemáticas o gire el papel rayado hacia los lados para ayudar a alinear columnas de números.
- Ofrecer una alternativa a un proyecto escrito, como un informe oral, una presentación teatral o un proyecto de medios visuales.

Garantía de no discriminación

El Distrito Escolar Independiente de Rockdale no discrimina por motivos de raza, religión, color, origen nacional, sexo, discapacidad o edad al brindar servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas vocacionales, y también brinda igualdad de acceso a los Boy Scouts y otros grupos juveniles designados, de conformidad con el Título VI de la *Ley de Derechos Civiles de 1964*, según enmendado; Título IX de la *Enmiendas Educativas de 1972*; Sección 504 de la *Ley de Rehabilitación de 1973*, según enmendado; *Ley de Discriminación por Edad de 1975*; Título II de la *Ley de Estadounidenses con Discapacidades*; y el *Ley de Igualdad de Acceso de los Boy Scouts de América*.

Los siguientes miembros del personal del distrito han sido designados para coordinar el cumplimiento de estos requisitos legales:

Coordinador del Título IX, para inquietudes relacionadas con la discriminación por motivos de sexo:

Tiffany Whitsel
Superintendente adjunto
Apartado Postal 632
Rockdale, Texas 76567
tiffany.whitsel@rockdaleisd.net
(512)430-6000

Coordinador de la Sección 504, para inquietudes relacionadas con la discriminación por motivos de discapacidad:

Kathy Pelzel
Superintendente adjunto
Apartado Postal 632
Rockdale, Texas 76567
kpelzel@rockdaleisd.net
(512)430-6000

Coordinador de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA), para inquietudes relacionadas con la discriminación por motivos de discapacidad:

Kathy Pelzel
Superintendente adjunto
Apartado Postal 632
Rockdale, Texas 76567
kpelzel@rockdaleisd.net
(512)430-6000

Todas las demás inquietudes relacionadas con la discriminación: Dra.

Denise Monzingo
Superintendente
Apartado Postal 632
Rockdale, Texas 76567
dmonzingo@rockdaleisd.net
(512)430-6000

Todas las quejas se manejarán a través de canales y procedimientos establecidos, comenzando con el director del edificio, seguido por una apelación al contacto de administración central apropiado y, finalmente, la junta directiva, de acuerdo con la Política FNG.

Si necesita la asistencia de la Oficina de Derechos Civiles (OCR) del Departamento de Educación, la dirección de la Oficina Regional de la OCR que cubre Texas es:

Oficina de Derechos Civiles,

Oficina de Dallas

Departamento de Educación de los Estados Unidos

1999 Bryan Street, Suite 1620

Dallas, TX 75201-6810

Teléfono: (214) 661-9600

Fax: (214) 661-9587

[Correo electrónico: OCR.Dallas@ed.gov](mailto:OCR.Dallas@ed.gov)