

Plan de mejora continua de Vermont

LEA: Escuela primaria Cambridge

Plan de mejora continua de LEA Nombre de contacto: Mary Anderson

Plan de mejora continua de LEA Correo electrónico de contacto: manderson@lnsd.org

Partes interesadas colaborativas representadas: Enumere los nombres y las funciones de las partes interesadas representativas que participaron en el desarrollo del Plan de Mejora Continua (p. ej., miembros de la junta escolar, estudiantes, padres, maestros, administradores, socios de CTE, representantes de agencias de salud mental y otros miembros de la comunidad). Procure que la diversidad de opiniones forme parte del proceso de planificación.

Desarrollo del plan de mejora continua 1. Enumere sus objetivos,

estrategias, medidas y recursos priorizados para respaldar la implementación según su [evaluación integral de necesidades](#) e [inventario de datos](#) 2. Debe tener al menos una meta de Escuelas

Seguras y Saludables y una meta de Logro Académico. Puede identificar metas adicionales, pero es mejor

Practique limitar sus objetivos CIP a un número manejable para implementar y medir.

3. Herramientas analíticas del [Kit de herramientas para la mejora integral de las escuelas](#) y [herramientas del marco VTmtss](#), Puede ser útil en este trabajo

Requerido Componente	Objetivo SU/SD priorizado	Estrategias priorizadas/cambio Ideas	Medidas	Recursos humanos, materiales y fiscales que apoyan la implementación
Seguro y Saludable Escuelas	Para junio de 2025, CES habrá fortalecido y ampliado las oportunidades de aprendizaje social y emocional para nuestros estudiantes en todos los niveles dentro de nuestro MTSS	Las estrategias incluirán: <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar nuestros servicios de orientación escolar a Incluir la educación preescolar y aumentar el tiempo para todos	Estrategias de enseñanza GOLD (evaluación preescolar) Datos de disciplina: reducción de incidentes de acoso e intimidación	Título 1, Título IIA, ESSR, Local

Requerido Componente	Objetivo SU/SD priorizado	Estrategias priorizadas/cambio Ideas	Medidas	Recursos humanos, materiales y fiscales que apoyan la implementación
		<p>estudiantes que requieren SEL más intensivo</p> <p>soportes. •</p> <p>Mantenimiento y fortalecimiento de la intervención conductual</p> <p>Apoyos para estudiantes que requieren más comportamiento intensivo</p> <p>Soporte en todos los grados niveles.</p> <p>• Capacitación continua del personal e implementación de prácticas de aula receptiva en todos los niveles. El aula receptiva es un</p> <p>Enfoque de enseñanza y disciplina centrado en el estudiante, basado en el aprendizaje socioemocional. Se compone de un conjunto de investigaciones y prácticas basadas en la evidencia, diseñadas para crear aulas y escuelas seguras, alegres y atractivas.</p> <p>comunidades para ambos estudiantes y profesores.</p> <p>• Seguiremos ofreciendo</p>	<p>Reducción de las derivaciones por ausentismo escolar</p> <p>Encuestas para el personal y los estudiantes que incluyen preguntas sobre la autoestima, el compromiso escolar y el clima.</p>	

Requerido Componente	Objetivo SU/SD priorizado	Estrategias priorizadas/cambio Ideas	Medidas	Recursos humanos, materiales y fiscales que apoyan la implementación
		<p>Nuestras oportunidades de desarrollo profesional para el personal sobre cómo pueden atender mejor las necesidades académicas y sociales. y las necesidades emocionales de estudiantes identificados.</p> <p>Comprensión de la ansiedad y el trauma y cómo</p> <p>También impacta el aprendizaje como la atención plena y otros</p> <p>Las estrategias serán las foco de estas sesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación continua del personal e implementación de prácticas restaurativas en todos los niveles de grado. 		
Académico Logro	<p>Para junio de 2025, el CES habrá fortalecido y ampliado las oportunidades académicas para nuestros estudiantes en todos los niveles dentro de nuestra</p> <p><small>Sistema de Seguridad de Medio Ambiente</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel uno: programa Implementación y desarrollo profesional y sesiones comunitarias de aprendizaje profesional continuas centradas en Lectura guiada, fonética para la lectura, Fountas y Evaluación de Pinnell, Lector y escritor Taller utilizando el 	<p>Utilizaremos datos académicos recopilados de las siguientes evaluaciones:</p> <p>Estrategias de enseñanza de oro en preescolar MAPAS Puente rápido Evaluación de alfabetización de Fountas y Pinnell Evaluaciones de fin de unidad de Bridges Datos de Cognia</p>	Título 1, Título IIA, ESSR, Local

Requerido Componente	Objetivo SU/SD priorizado	Estrategias priorizadas/cambio Ideas	Medidas	Recursos humanos, materiales y fiscales que apoyan la implementación
		<p>Unidades de estudio de Oakland, Patrones de poder, Matemáticas Menú y diferenciación y la Programa de matemáticas Bridges que utiliza nuestra lista de "Importante" como guía Lista de "Importante" de CES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel dos: Implementación por parte de intervencionistas altamente capacitados y desarrollo profesional y sesión comunitaria de aprendizaje profesional continua centrada en la intervención del lenguaje nivelado (LLI), la recuperación de lectura y la intervención Bridges. Implementación de un bloque WIN coordinado en todos los niveles de grado. Resumen del calendario maestro 2024-2025 • Desarrollo de un equipo de liderazgo compuesto por docentes para ayudar 		

Requerido Componente	Objetivo SU/SD priorizado	Estrategias priorizadas/cambio Ideas	Medidas	Recursos humanos, materiales y fiscales que apoyan la implementación
		<p>en el desarrollo y coordinación de nuestro PLC</p> <p>Plan de trabajo y desarrollo profesional.</p>		

Si desea incluir objetivos específicos para una escuela individual y/o tiene más objetivos SU/SD, puede crear filas adicionales.

Apoyos de equidad (obligatorios si su SU/SD o una escuela específica es elegible para los Apoyos de equidad)

Si alguna escuela de su LEA, o la LEA en su conjunto, cumple los requisitos para recibir apoyos de equidad, indique cuáles de los objetivos o estrategias anteriores justifican dicha elegibilidad. Si ninguno de los objetivos o estrategias cumple los requisitos, identifique un objetivo o estrategia independiente para cada entidad que cumpla los requisitos para recibir apoyos.

LEA o escuela elegible	Objetivo priorizado	Estrategias priorizadas/cambio Ideas	Medidas	Recursos humanos, materiales y fiscales que apoyan la implementación

Agregue filas adicionales, si es necesario

Evaluación y Revisión del Plan . Describa

el proceso de evaluación de la implementación de los planes y los resultados alcanzados. ¿Cómo se utiliza esta información para revisar los planes y garantizar que se alcancen los resultados deseados?

Proceso de Evaluación de la Implementación y Resultados de su Plan de Mejora Continua

Los docentes aumentarán su capacidad individual y colectiva para atender las necesidades de los estudiantes con dificultades en el nivel 1. Esto se observará directamente durante las observaciones docentes y las visitas guiadas realizadas por el director del edificio. También observaremos mejoras en los datos de las aulas (Bridges, F&P, MAPS y Fastbridge) y de Cognia. Realizaremos encuestas a nuestras PLC para determinar su eficacia.

Observaremos una reducción en el ausentismo, la disciplina y las derivaciones a EST, lo que resultará en que los estudiantes pasen más tiempo en las aulas accediendo a la instrucción de Nivel 1. Los estudiantes habrán mejorado su capacidad para comprender a sus compañeros, gestionar sus emociones, desarrollar mayor empatía y resolver conflictos, lo cual se medirá mediante encuestas y observaciones sobre el clima escolar. Observaremos un crecimiento académico en matemáticas y ELA, que se medirá mediante datos de evaluaciones estatales y locales.

En la primavera de 2025, el personal docente y de comportamiento del CES se reunirá para completar el "Inventario de Datos 2024-2025" con el fin de evaluar nuestro Plan de Inventario de Datos (CIP) actual y desarrollar nuestros planes escolares futuros. Se les pedirá al personal que analicen las evaluaciones estudiantiles y los datos anecdóticos, y que respondan a diversas preguntas sobre el rendimiento de nuestros estudiantes y qué estrategias e intervenciones ayudarían a los estudiantes que no cumplieran con los estándares académicos estatales.