

Plantilla de plan de mejora continua para escuelas de Vermont

LEA aprueba el plan: _____

Nombre de la escuela: Escuela primaria de Cambridge

Designaciones ESEA y estatales (marque todas las que correspondan):

Programa Escolar del Título 1

Apoyo integral y mejora

Apoyo y mejora específicos o adicionales (Equidad 2 o 3)

Nombre del punto de contacto del plan de mejora continua de la escuela: María Anderson

Plan de Mejora Continua Escolar Punto de Contacto Correo electrónico: manderson@lnsd.org

Garantías

Se ha completado una Evaluación Integral de Necesidades, que incluye análisis exhaustivos de datos (con datos sobre el aprendizaje estudiantil, demográficos, de procesos escolares y de percepciones) y análisis causales a nivel escolar. Los resultados han fundamentado los objetivos y las ideas de cambio incluidas en este Plan de Mejora Continua Escolar. Se utilizan recursos como el Kit de Herramientas para la Evaluación Integral de Necesidades y los Perfiles de Datos: Protocolo para el Análisis. Este documento puede ayudarle a definir sus activos y desafíos actuales.



Se ha completado un inventario de datos que demuestra los resultados de la CNA y se ha cargado con el Presentación de este CIP. Este inventario de datos debe incluir los niveles de competencia en lectoescritura de los estudiantes e indicar los instrumentos de evaluación universales utilizados en los sistemas de evaluación locales (según la Ley 139).

Este plan se pondrá a disposición de la comunidad escolar a través del sitio web de la escuela y en forma impresa (si se solicita). Si un Si necesita traducción de idioma u otro tipo de adaptación, póngase en contacto con [Escriba aquí]. _____

Este plan fue/será aprobado por la junta escolar.

Este plan fue aprobado por el Superintendente de LEA o su designado.

Si su LEA actualmente está pasando por una Revisión de Asignación de Recursos (RAR) formal con la AOE, asegúrese de que el liderazgo del LEA adjunte/ cargue una copia de los objetivos y estrategias de mejora de la RAR del LEA.

Este plan se desarrolla en coordinación con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales como [Escriba aquí]. _____

Este plan está vigente para el [Escriba aquí año escolar.] 25-26 _____

Este plan será monitoreado [Por favor escriba la frecuencia semanal, mensual, trimestral] _____

mensual

_____ por la escuela y será actualizado por la escuela [Por favor escriba la frecuencia semanal, mensual, trimestral]

_____ Acceso _____ para garantizar que el plan se base en las necesidades de los estudiantes y brinde una educación equitativa mensual para que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. La AOE puede solicitar documentación de estas prácticas de monitoreo en cualquier momento.

Sección 1: Aportes colaborativos de las partes interesadas: todas las escuelas completan esta sección

Partes interesadas colaborativas representadas: en _____ Mary Anderson, equipo de liderazgo del CES que incluye maestros de _____ todos los niveles de grado y departamentos, y padres de CES _____

Sección 2: Metas, medidas de mejora e ideas de cambio basadas en evidencia

Todas las escuelas completan esta sección.

Objetivo Número Escuela	Metas Priorizadas (incluir objetivos académicos y de una escuela segura y saludable para todos los estudiantes) Y subgrupos específicos si se identifican para TSI/ATSI)	Resultado Medidas (directamente relacionadas con el objetivo)	Basado en evidencia priorizada <u>Estrategias/Ideas de cambio, nivel de evidencia y cita de fuentes de investigación</u>	Recursos fiscales, humanos y de otro tipo (o inversiones) necesarios para apoyar la implementación
1. Alfabetización	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Para junio de 2026, CES habrá fortalecido y ampliado las oportunidades de adquisición de alfabetización para nuestros estudiantes en todos los niveles, como lo demuestra un aumento del 10% en los resultados de nivel de grado y de toda la escuela en las evaluaciones MAPS y Cognia.</p> </div>	<p>Nosotros utilizaremos datos académicos recogido de la siguiente evaluaciones:</p> <p>Enseñanza</p> <p>Estrategias de oro en preescolar</p> <p>MAPAS</p> <p>Puente rápido</p> <p>Datos de Cognia</p> <p>Datos ARC</p>	<p>Necesitamos enfocarnos en las mejores prácticas en alfabetización, incluyendo la instrucción explícita, sistemática y atractiva. Esto incluye el desarrollo de la conciencia fonémica, las habilidades fonéticas, la fluidez, el vocabulario, la comprensión y la escritura. Se incluirán entornos interactivos y enriquecedores, así como oportunidades para la lectura compartida y guiada.</p> <p>Específicamente, contaremos con desarrollo profesional en instrucción explícita de escritura, instrucción fonética y fonémica explícita y sistemática.</p>	Título 1, Título IIA, Local

<p>2. Matemáticas Para junio de 2026, CES habrá fortalecido y ampliado la comprensión y las oportunidades matemáticas para nuestros estudiantes en todos los niveles, como lo demuestra un aumento del 10% en el nivel de grado y la escuela amplios resultados en el MAPS y Evaluaciones de Cognia. .</p>	<p>Nosotros utilizaremos datos académicos recogido de la siguiente evaluaciones: Enseñanza Estrategias de oro en preescolar MAPAS Puente rápido Puentes de datos en Primer plano Datos de Cognia</p>	<p>Necesitamos centrarnos en las mejores prácticas en la educación matemática, incluyendo el aprendizaje práctico con materiales manipulativos, un enfoque en el desarrollo de la comprensión conceptual antes de avanzar hacia la fluidez procedimental, así como la instrucción explícita. Además, crearemos un entorno de aprendizaje positivo donde los estudiantes se sientan... cómodos haciendo preguntas, compartiendo sus pensamientos y cometiendo errores. Se comprarán actualizaciones de Bridges 3 para todas las aulas desde prekinder hasta 4.º grado. Finalmente, mejoraremos estas brechas mediante mejoras en nuestro sistema MTSS. Identificaremos a los estudiantes que necesitan intervención y la brindaremos. Y continuaremos... Examinar nuestras reuniones de datos y los procesos del equipo de apoyo educativo.</p>	<p>Título 1, Título IIA, Local</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

<p>3. Social y Emocional Aprendiendo</p>	<p>Para junio de 2026, CES habrá fortalecido y ampliado las oportunidades de aprendizaje social y emocional para nuestros estudiantes en todos los niveles dentro de nuestro MTSS.</p>	<p>Enseñanza Estrategias ORO (evaluación de prekínder) Datos de disciplina: reducción de incidentes de acoso y hostigamiento Reducido derivaciones por ausentismo escolar Personal y estudiantes encuestas que incluir Preguntas sobre la autoestima y la escuela. compromiso y clima</p>	<p>1. Las estrategias incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener nuestros servicios de orientación escolar y clases para estudiantes, incluyendo preescolar y mayor tiempo para todos los estudiantes que requieren apoyos SEL más intensivos. • Mantenimiento y fortalecimiento de los apoyos de intervención conductual para los estudiantes que requieren un apoyo conductual más intensivo en todos los niveles de grado. • Capacitación continua del personal e implementación de prácticas de aula receptiva en todos los grados. El Aula Receptiva es un enfoque de enseñanza y disciplina centrado en el estudiante, basado en el aprendizaje socioemocional. Se compone de un conjunto de investigaciones y prácticas basadas en la evidencia, diseñadas para crear aulas y comunidades escolares seguras, alegres y atractivas para ambos. estudiantes y profesores. • Seguiremos ofreciendo Nuestras oportunidades de desarrollo profesional para el personal sobre cómo pueden mejorar 	<p>1. Título 1, Título IIA, Local</p>
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

			<p>Atender las necesidades académicas y necesidades sociales y emocionales de los identificados</p> <p>Estudiantes. La comprensión de la ansiedad y el trauma, y su impacto en el aprendizaje, así como la atención plena y otras estrategias, serán el enfoque de estas sesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación continua del personal e implementación de prácticas restaurativas en todos los niveles de grado. • Participación continua en LNSU listo para aprender <p>Iniciativa de liderazgo estudiantil: haga clic aquí para obtener más información sobre algunos de los logros de este grupo durante el año escolar 24-25 CES 24-25 Resultados del liderazgo estudiantil</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Agregue filas adicionales, según sea necesario.

Sección 2 (a): Metas relacionadas con la competencia lectora (implementación de la Ley 139)

Todas las escuelas con grados K-3 completan esta sección.

<p>Meta Número</p>	<p>La escuela priorizó objetivos relacionados con la Ley 139 (aumentar la competencia lectora)</p>	<p>Resultado Medidas (directamente relacionadas con el objetivo)</p>	<p>Número y porcentaje de estudiantes competentes en evaluaciones de alfabetización local (K-3)</p>	<p>Estrategias priorizadas basadas en evidencia/ cambiar ideas, nivel de evidencia y fuente de investigación estatales</p>	<p>Recursos fiscales, humanos y de otro tipo (o inversiones) necesarios para apoyar la implementación</p>
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.	Para junio de 2026, CES habrá fortalecido y ampliado las oportunidades de adquisición de alfabetización para nuestros estudiantes en los grados K-3, como lo demuestra un aumento del 10% en los resultados de nivel de grado y de toda la escuela en las evaluaciones NWEA, Fastbridge y Cognia.	Nosotros utilizaremos datos académicos recogido de la siguiente evaluaciones: Enseñanza Estrategias de oro en preescolar MAPAS Puente rápido Datos de Cognia Datos ARC	Puntajes NWEA de primavera de 2025: percentil de logro único del 50 % y superior Jardín de infancia: 71% Primero: - 38% Segundo: - 31% Tercero - - 51%	Estrategias prioritarias: Focus ARC Core (versión compatible con UFLI) para el año escolar 25/26. Continuar con IRLA para trabajos en grupos pequeños. PD ampliado para FASTBRIDGE/CBM, que es nuestro evaluador aprobado por la AOE (nuevo requisito según la Ley 139). Plan de alfabetización K-3 de LNSU	Título 1, Título IIA, Local	

Agregue filas adicionales, según sea necesario.

Sección 3: Escuelas identificadas para apoyo integral o específico Complete esto Sección (CSI y TSI/ATSI/Equidad 2 y 3)

Problemas de práctica y análisis de causa raíz: cargue una copia de su diagrama de espina de pescado o de los 5 por qué.

Asignación equitativa de recursos:

- ¿En qué poblaciones estudiantiles identificó inequidades?

- ¿Cuáles son las causas fundamentales de estas desigualdades? _____

Medidas de mejora del objetivo de asignación equitativa de recursos		Cambiar ideas
Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco

Sección 4: Seguimiento del progreso

Todas las escuelas completan esta sección.

Referencia de objetivo Número	Medidas	Datos de referencia (Iniciales Envío)	Progreso de mitad de año Comprobación y próximos pasos	Resultados de fin de año y Próximos pasos
1. Alfabetización K-6	Cognia	Resultados de Cognia 2024 % de estudiantes que alcanzan o superan el estándar Tercero: 55 Cuarto: 56 Quinto: 57 Sexto: 59 Resultados de Cognia 2025 % igual o superior al estándar Tercero: Cuatro: Quinto: Sexto:		Resultados: ¿Se cumplió el objetivo? Próximos pasos:

