

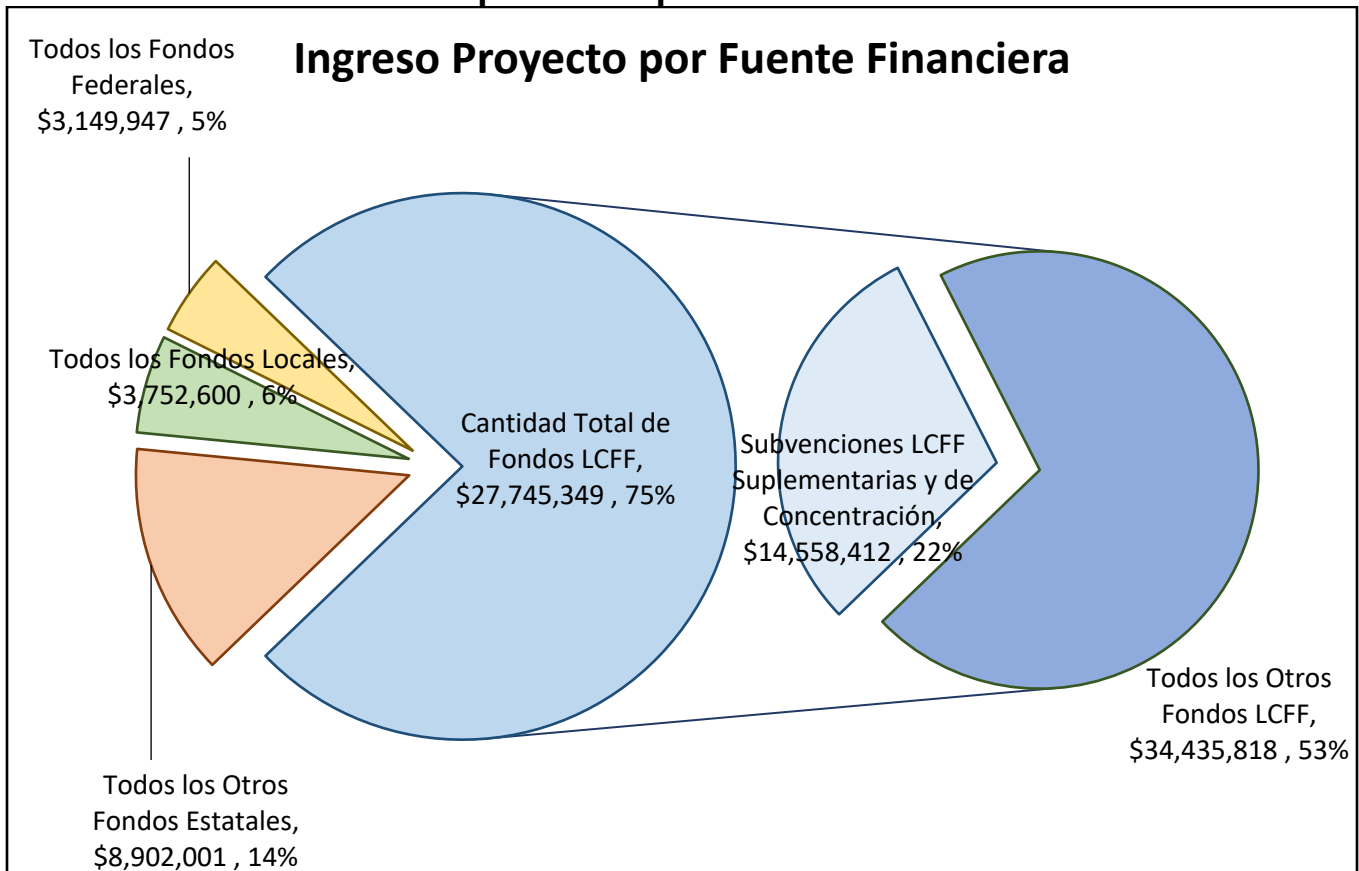


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran
Código CDS: 16638910000000
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Andre Pecina
Superintendente
apecina@corcoranunified.com
(559) 992-8888

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

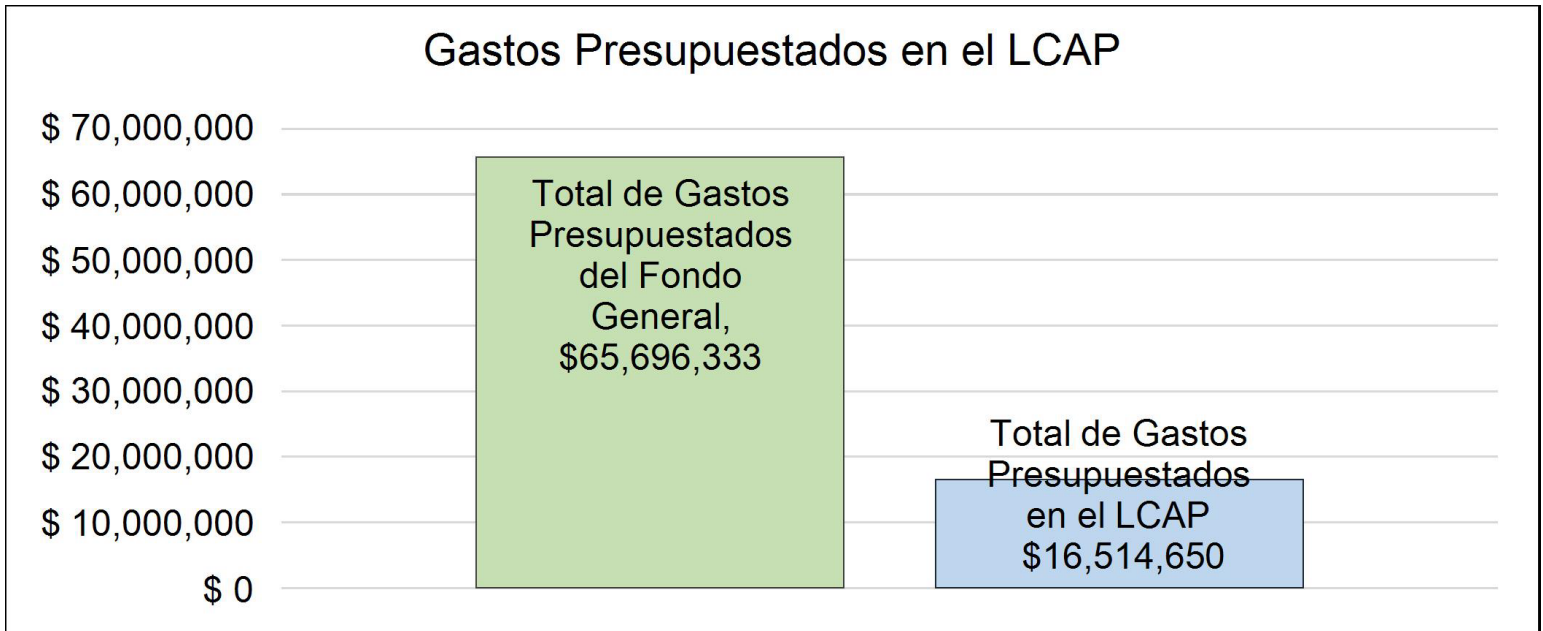


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran es \$64,798,778, del cual \$48,994,230 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$8,902,001 son otros fondos estatales, \$3,752,600 son fondos locales y \$3,149,947 son fondos federales. De los \$48,994,230 en Fondos LCFF, \$14,558,412 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran planea gastar \$65,696,333 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$16,514,650 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$49,291,123 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

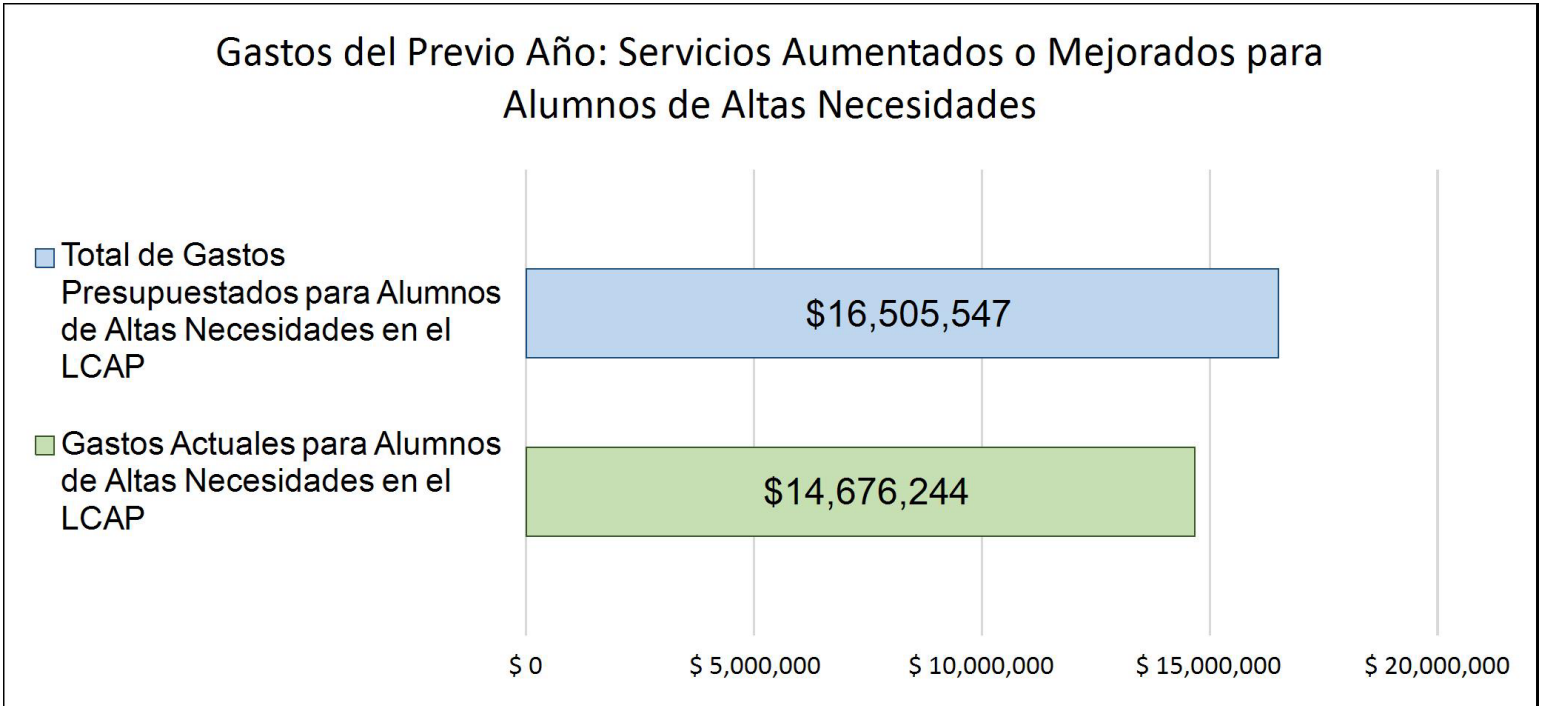
Maestros, administración, mantenimiento y servicios públicos

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran está proyectando que recibirá \$14,558,412 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran planea gastar \$14,908,385 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran presupuestó en su LCAP \$16,505,547 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran en verdad gastó \$14,676,244 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,829,303 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Las diferencias en los gastos no tuvieron ningún impacto en el aumento y la mejora de los servicios. Los gastos presupuestados para 2024-25 incluían instalaciones adicionales para los salones de clases en cada escuela primaria. Sin embargo, este gasto fue pospuesto para una fecha futura.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran	Andre Pecina Superintendente	apecina@corcoranunified.com (559) 992-8888

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Bienvenido al Distrito Escolar Unificado de Corcoran (CJUSD). Corcoran, California, es una ciudad pequeña y cohesionada en una zona agrícola del condado de Kings. La población de Corcoran es de aproximadamente 23,000 personas, que incluye entre 12,000 y 13,000 reclusos alojados en las dos prisiones estatales de California ubicadas en la zona periférica. Las cárceles y las explotaciones agrícolas corporativas apoyan la economía local. Corcoran es una comunidad educativa diversa unida por un único objetivo: desarrollar todo su potencial a través de una educación de calidad. El Distrito está formado por aproximadamente 3,176 estudiantes, de los cuales el 91.97 % son hispanos, el 91.5 % están en desventaja socioeconómica y el 17.1 % son aprendices de inglés. Los estudiantes del distrito califican para el programa de comidas universal, la "Disposición de Elegibilidad Comunitaria" (CEP), que permite a nuestras escuelas brindar servicio de comidas a todos los estudiantes sin cargo, independientemente de su estado económico. El 23.2 % de los padres no obtuvo un diploma de escuela preparatoria y los estudiantes tienen acceso a Internet en casa, si lo solicitan. Las oportunidades educativas en Corcoran incluyen un preescolar financiado por el estado, un programa educativo TK-12 y una escuela para adultos para ayudar a las personas a obtener un diploma de graduación de la escuela para adultos. College of the Sequoias y Lemoore College están disponibles para que los estudiantes de Corcoran busquen opciones educativas adicionales.

El Distrito cree que nada puede competir con las influencias positivas de maestros y escuelas altamente efectivos. El Distrito se niega a aceptar bajas expectativas y mediocridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y menos privilegiados. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran ofrece un entorno académico donde los niños se educan a través de un esfuerzo colaborativo entre maestros, personal, estudiantes, padres y la comunidad.

La visión del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran es convertirse en "un distrito de destino donde la gente se sienta atraída por Corcoran debido a la calidad, reputación y logros de nuestros estudiantes y escuelas en la comunidad". Además, la misión de nuestro Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran establece: "Nos esforzamos sin cesar por crear un entorno positivo, seguro y estimulante para que todos puedan mejorar su mente, su carácter y su cuerpo". El "todos" en la declaración de la Misión se refiere a cada empleado, así como a cada estudiante. Nuestros valores fundamentales se centran en la creencia de que estos aspectos de la educación no son negociables: Altas expectativas, respeto, responsabilidad y trabajo en equipo.

El Distrito se complace en ofrecer a todos los estudiantes acceso a herramientas educativas de alta tecnología a través del Programa de Aprendizaje Tecnológico One2One. El Distrito tiene el privilegio de ser una de las 275 escuelas en la nación que cuenta con un Programa de Tecnología Distinguida de Apple. Las escuelas del CJUSD están unidas en nuestro esfuerzo por ofrecer programas educativos de alta calidad, que promuevan el éxito de los estudiantes. Aspiramos a proporcionar a todos nuestros estudiantes una base académica y social sólida que les permita salir al mundo sintiéndose seguros y bien preparados. La comunidad de Corcoran tiene la reputación de trabajar en conjunto para lograr objetivos que beneficien a toda la comunidad. Nuestra visión de convertirnos en un "distrito de destino" se está haciendo realidad gracias a nuestros empleados, que trabajan duro para crear un entorno positivo que fomente la innovación y el crecimiento personal, lo que se traduce en una cultura de excelencia para nuestros estudiantes.

Tres de nuestras escuelas fueron identificadas como elegibles para el financiamiento del Multiplicador de Equidad de la LCFF. Estas incluyen: Centro educativo Kings Lake, Escuela Comunitaria diurna Mission y academia Corcoran.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

CJUSD ha incorporado múltiples servicios estudiantiles y mejorado otros durante los últimos cuatro años. Antes de la pandemia, el Distrito había visto un crecimiento continuo en el rendimiento estudiantil en las áreas de artes del lenguaje. Una planificación cuidadosa, la investigación y la toma de decisiones estratégicas condujeron a acciones y servicios que respaldaron los objetivos desarrollados para mejorar los resultados de los estudiantes. Muchas de las acciones implementadas a través del LCAP, lo que incluye la incorporación del aprendizaje cooperativo Kagan en las lecciones, el uso de herramientas de evaluación, la provisión de tiempo de acceso universal, la recuperación de créditos, el desarrollo de programas de intervención y el refuerzo de una infraestructura tecnológica sólida con nuestro programa One2One, contribuyeron a la mejora continua en las Artes lingüísticas en inglés.

Según el Interfaz de datos de California, nuestra mayor área de necesidad es en Matemáticas, todos los grupos de estudiantes se reflejan en la categoría "Rojo", con 98 puntos por debajo de la norma. Se registró una caída de 8.6 puntos. Los grupos de estudiantes que también tuvieron el nivel de desempeño en la categoría Rojo incluyeron aprendices de inglés, hispanos, indigentes, aprendices de inglés a largo plazo, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades. Dos grupos se clasificaron en la categoría "Naranja", que incluía a afroamericanos y blancos.

En artes lingüísticas en inglés, todos los estudiantes del grupo se reflejan en la categoría "Naranja", estando 52.9 puntos por debajo de la

norma. El distrito se mantuvo con un cambio de -2.2 puntos. Los grupos de estudiantes que también tuvieron el nivel de desempeño en la categoría Naranja incluyeron afroamericanos, hispanos, indigentes, en desventaja socioeconómica, menos favorecidos y blancos. Se identificaron tres grupos con un nivel de desempeño en la categoría "rojo". Incluían aprendices de inglés, aprendices de inglés a largo plazo y estudiantes con discapacidades.

Tasa de Suspensión, la cual es del 7.1 % de estudiantes suspendidos al menos un día. El nivel de rendimiento de todos los estudiantes corresponde a la categoría "naranja". Otros grupos identificados que también estaban en la categoría "Naranja" como su nivel de desempeño incluían: Aprendices de inglés, aprendices de inglés a largo plazo, hispanos, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y blancos. Los grupos identificados en la categoría "Rojo" incluían a los afroamericanos. Los grupos identificados en la categoría "Amarillo" incluían al grupo de estudiantes indigentes. Nuestro grupo de aprendices de inglés a largo plazo tuvo el mayor número de suspensiones: un 13.1 % de ellos fueron suspendidos al menos un día.

El Indicador de Universidad y Carrera reflejó que el 46 % de todos los estudiantes están preparados. El distrito disminuyó un 2.5 %. Todos los grupos de estudiantes reflejaron el nivel de desempeño en la categoría "Naranja". Un grupo de estudiantes que también estaban en la categoría "Naranja" incluía al grupo de estudiantes hispanos. El único otro grupo significativo de estudiantes que tuvo un nivel de desempeño designado fue el de los estudiantes en desventaja socioeconómica con un nivel identificado como "Amarillo". Todos los demás grupos no tuvieron ningún nivel de desempeño debido al tamaño del grupo.

El ausentismo crónico también es un área en la que es necesario mejorar. Es alto con un 29.8 % de ausentes crónicos. Esto supone una mejora respecto al año anterior, que fue del 49.6 %. Sin embargo, la mayoría de los grupos de estudiantes se ubicaron en los niveles de rendimiento de las categorías "Amarillo" o "Naranja". En detalle, los grupos de estudiantes en la categoría "Amarillo" incluían: Aprendices de inglés, hispanos, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades. Los grupos de estudiantes en la categoría "naranja" incluían afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, indigentes y blancos.

El año pasado, la tasa de graduación disminuyó un 2.6 %. La tasa de graduación para todos los estudiantes del CJUSD fue del 86.9 %. Este indicador explora el porcentaje de estudiantes que completan la escuela preparatoria, lo que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela preparatoria estándar o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa. Dos grupos de estudiantes que también estaban en la categoría "Naranja" incluían hispanos y personas en desventaja socioeconómica. Todos los demás grupos no tuvieron ningún nivel de desempeño debido al tamaño del grupo.

Un éxito identificado en el Interfaz de datos de Otoño de 2024 fue el Indicador de Progreso de aprendices de inglés del CJUSD o ELPI. El progreso de los aprendices de inglés en el ELPI se reflejó en la categoría "Verde", con un 55.7 % de aprendices de inglés progresando hacia el dominio del idioma inglés. Esto representó un aumento del 9.2 % respecto al año anterior.

A continuación, se muestra un resumen de los grupos de estudiantes y/o escuelas del CJUSD que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el interfaz de datos de Otoño de 2023, también conocido como en la categoría "Rojo":

Grupos de estudiantes del distrito que tienen indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo:

ELA: Afroamericano, aprendices de inglés, indigentes (DA)

Matemáticas: Indigentes (DA)

Tasa de suspensión: Indigentes (DA), SWD, blancos

Sitios escolares con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo para todos los estudiantes:

Kings Lake: Tasa de graduación, universidad y carrera profesional

Escuela secundaria John Muir: Tasa de suspensión

Escuela primaria Mark Twain: Tasa de suspensión

Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores de interfaz de datos en la categoría rojo

Kings Lake: Universidad y carrera - Hispanos, SED; Tasa de graduación - Hispanos, SED

Escuela preparatoria Corcoran: Tasa de suspensión - SWD

Escuela secundaria John Muir: ELA-Aprendices de inglés; Matemáticas-Aprendices de inglés; Tasa de suspensión: Aprendices de inglés, SED, SWD

Escuela primaria Mark Twain: ELA- Aprendices de inglés; Tasa de suspensión - Hispanos, SED, SWD

Escuela primaria John C. Fremont: ELA-Aprendices de inglés ; ELPI

Bret Harte: ELPI

El Distrito ha adoptado un enfoque proactivo durante el año escolar de 2024-2025 para abordar las necesidades clave. El Distrito se ha asociado con Solution Tree para continuar trabajando en torno a la Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS) para abordar las tasas de disciplina y suspensión. La colaboración también se extiende para ayudar a abordar las necesidades de instrucción, como las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), con un enfoque en la identificación de estándares clave y la identificación de un currículo viable garantizado, al tiempo que se alinean las evaluaciones con las estrategias identificadas como estándares clave. Se ha llevado a cabo una formación profesional continua para los contactos comunitarios y los secretarios de asistencia para ayudar a aumentar los contactos realizados con los hogares y las familias para abordar el ausentismo crónico. El Distrito ha aumentado su alcance y está adoptando el enfoque de construir relaciones con los estudiantes y convertirlo en un entorno seguro y acogedor donde los estudiantes quieran aprender y crecer. El alcance a nuestros estudiantes y familias con ausencia crónica es un tema en nuestras reuniones semanales del Consejo Directivo.

Además, el Distrito está trabajando para mejorar la primera instrucción para todos los estudiantes. Se ha continuado con la instrucción directa explícita con el fin de brindar la mejor instrucción inicial para los estudiantes enfocada en componentes específicos como modelado, desarrollo de conceptos, práctica guiada y verificación de comprensión antes de llegar a la práctica independiente. Luego los datos de la evaluación se utilizaron para orientar las intervenciones para cerrar la brecha en los grupos de estudiantes identificados como de bajo rendimiento. Estos grupos incluían: Aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes de crianza temporal y afroamericanos.

Las acciones financiadas por LREBG se pueden encontrar en el Objetivo 1, Acciones 1.1, 1.4, 1.10 y el Objetivo 2, Acción 2.2. La

evaluación de necesidades corroboró los hallazgos del Interfaz de datos de 2024 relacionados con el progreso académico, las necesidades socioemocionales y del comportamiento y el ausentismo crónico.

- Una revisión de datos estatales y locales indica una necesidad académica significativa entre los aprendices de inglés (EL), los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los jóvenes de crianza temporal (FY). Con base en esto, el Objetivo 1, Acción 1.1 y 1.4 aborda directamente la necesidad de brindar más apoyo académico a través de intervenciones, aumentando la cantidad de tiempo de instrucción o servicios brindados a los alumnos, formación profesional para mejorar la instrucción o brindando acceso a la instrucción para alumnos con déficit de créditos.
- Los datos estatales y locales también indican necesidades de comportamiento significativas entre los estudiantes SED, SWD, indigentes, blancos y afroamericanos. Con base en esto, el Objetivo 1 Acción 1.10 aborda directamente la necesidad de brindar mayor apoyo socioemocional, crear planes de comportamiento y trabajar con el personal para identificar y abordar los déficits de habilidades del comportamiento.
- Por último, los datos estatales y locales también muestran una necesidad de asistencia significativa entre los estudiantes con discapacidades, indigentes, blancos, jóvenes de edad escolar avanzada y afroamericanos. Con base en esto, el Objetivo 1, Acción 1.10 y el Objetivo 2, Acción 2.2 abordan directamente la necesidad de contactar a las familias inmediatamente cuando los estudiantes están ausentes y apoyar al equipo de revisión de asistencia estudiantil (SART) para intervenir inmediatamente cuando los estudiantes demuestran un patrón de ausentismo crónico. Estas acciones se alinean con los usos permitidos de los fondos para brindar servicios académicos adicionales, bienestar social y emocional de los estudiantes y servicios de salud mental, abordar las barreras al aprendizaje y brindar referencias para el apoyo de las necesidades de los estudiantes.

Los fondos de LREBG se seguirán gastando en 26-27 y 27-28 utilizando estrategias basadas en evidencia identificadas en las siguientes fuentes:

- ERIC: Intervenciones académicas para estudiantes de primaria y secundaria con bajo nivel socioeconómico: Una revisión sistemática y un metaanálisis (Objetivo 1, Acción 1.1)
- Los programas de verano de Harvard pueden ayudar a los niños a recuperarse tras el COVID (Objetivo 1, Acción 1.1)
- IES: Éxito después de la graduación (Objetivo 1, Acción 1.4)
- Personas Saludables 2030 (Objetivo 1, Acción 1.4)
- Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL) [Objetivo 1, Acción 1.10]
- Trabajos de asistencia-Investigación (Objetivo 2, Acción 2.2)

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

En 2024-25, el CJUSD fue elegible para Asistencia Diferenciada (DA) debido al desempeño del grupo de estudiantes indigentes en las áreas académicas (ELA, matemáticas) y tasas de suspensión debido a la información en el Interfaz de datos de otoño de 2023. El equipo del director del distrito y del sitio están abordando todas las áreas mencionadas anteriormente. El equipo DA del CJUSD, que está formado por todos los administradores del distrito que incluyen: El Superintendente, el Superintendente Asistente de Servicios Educativos, el Director de Programas Categóricos, el Director de Programas Especiales y los Directores han asistido a varias capacitaciones con la Oficina de

Educación del Condado de Kings (KCOE) y han trabajado con los líderes de su equipo para identificar cómo abordar nuestras necesidades en las áreas de suspensiones y cerrar las brechas de aprendizaje para el grupo de estudiantes indigentes.

En 2024-25, los esfuerzos clave incluyen el desarrollo de un sistema MTSS sólido. Se están reforzando los apoyos escalonados en todos los sitios y se estableció un equipo de PBIS para identificar de forma proactiva a los estudiantes en riesgo de suspensión. Se llevan a cabo reuniones en los sitios para apoyar de manera proactiva a los estudiantes y monitorear los esfuerzos de PBIS en toda la escuela. Durante estas reuniones, el equipo también puede identificar las necesidades específicas de los estudiantes para brindar apoyos específicos, como intervenciones conductuales, registro de ingreso y salida, academias, asesoramiento entre pares, visitas domiciliarias, contratos de comportamiento, asesoramiento o derivaciones a proveedores de salud mental especializados (LMFT).

Más recientemente, el distrito y el equipo DA de KCOE colaboraron para desarrollar una Declaración AIM centrada en la Prioridad 4 (Logro en ELA) para estudiantes indigentes (SEH). CJUSD trabajará en estrecha colaboración con KCOE para mejorar esta área a través de una serie de reuniones. Múltiples acciones abordarán el trabajo necesario para seguir apoyando a SEH A partir de la declaración de objetivos, se creó un diagrama de impulsores para limitar el enfoque necesario para apoyar a los estudiantes en ELA. Un resumen del diagrama del conductor incluye:

- Apoyo específico para estudiantes indigentes (SEH): Muchas ideas de cambio abordan directamente las necesidades de los estudiantes indigentes, con el objetivo de mejorar su asistencia, participación, estabilidad y rendimiento académico mediante intervenciones específicas.
- Monitoreo del progreso e instrucción basada en datos: El diagrama enfatiza la medición del progreso de los estudiantes con herramientas para identificar brechas de aprendizaje, lo que permite a los docentes ajustar la instrucción en consecuencia y de manera oportuna.
- Apoyo docente y de orientación instructiva: Hay un fuerte enfoque en mejorar la instrucción a través de ciclos de entrenamiento, apoyo a nuevos maestros, análisis de estándares prioritarios e implementación de programas para apoyar necesidades específicas.
- Mayor participación y conexión de los estudiantes: Mejorar la cultura y las relaciones escolares para fomentar la conexión entre los estudiantes y hacerlos participar en los salones de clases durante el día, haciendo así de la escuela un entorno de apoyo y motivación.

El CJUSD se ha comprometido a continuar con las siguientes acciones: revisar las declaraciones de AIM que abordan las necesidades de aprendizaje en ELA; continuar el trabajo con el Diagrama de impulsores de ELA; revisar las ideas de cambio para crear uniformidad y alineación entre los sitios escolares; e introducir el ciclo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA) durante las reuniones de PLC en los sitios escolares. El ciclo de PDSA incluirá datos para monitorear el crecimiento y la mejora académica de los grupos de estudiantes, incluido el SEH. Estos esfuerzos reflejan el compromiso del CJUSD con la mejora a través de la colaboración estratégica y la acción basada en datos.

Según el interfaz de datos de otoño de 2024, el CJUSD no fue elegible para recibir asistencia diferenciada para el próximo ciclo (2025-2027).

El equipo administrativo se reúne periódicamente para continuar el proceso y tomar decisiones sobre las mejores maneras de abordar las áreas de necesidad identificadas. Nuestros directores trabajan directamente con los consejos escolares y el personal para abordar el área

de necesidad (grupos de estudiantes en la categoría rojo). Estos temas se abordarán en los Planes Únicos para el Logro Estudiantil de 2025-2026.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Padres y familias</p> <p>Reuniones de comentarios celebradas: 10/16/24, 1/15/25, 4/2/25 Encuesta disponible: Del 10 de marzo de 2025 al 2 de mayo de 2025 Encuesta de seguridad: Del 12 de mayo de 2025 al 20 de mayo de 2025</p>	<p>El distrito mantiene un Comité Asesor de Socios Educativos (EPAC) que aporta información sobre los programas y servicios del distrito para los estudiantes. El PAC del distrito se reúne regularmente durante el año escolar. Cada consejo escolar eligió a un padre para el EPAC del distrito de entre sus consejos escolares. El Superintendente, el Superintendente Asistente, el Director de Programas Categóricos, el Director Comercial y los directores también asistieron a estas reuniones. El propósito del EPAC es involucrar a los padres en el proceso de revisión y planificación del LCAP, para obtener sus comentarios sobre los programas y servicios del distrito para los estudiantes y brindarles la oportunidad de expresar las prioridades para sus estudiantes. Los miembros son participantes activos en la planificación estratégica integral del distrito, ya que están informados sobre los programas y servicios del distrito más allá de los programas y servicios del LCAP. Los padres que son miembros del EPAC son representantes de sus escuelas. Los miembros del EPAC también incluyeron padres de alumnos sin duplicar y padres de estudiantes con discapacidades. Representan los intereses de los niños con discapacidades, aprendices de inglés, estudiantes indigentes, jóvenes de crianza temporal, estudiantes migrantes, niños encarcelados y otros estudiantes menos favorecidos. Además, representan las perspectivas y conocimientos para identificar las necesidades únicas del Distrito. Estas recomendaciones permiten que el distrito seleccione las estrategias e</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>intervenciones más efectivas para abordar las necesidades de nuestros estudiantes a través de programas y servicios que el Distrito implementa utilizando fondos que incluyen la LCFF. Se llevaron a cabo cuatro reuniones para discutir o mostrar los servicios del LCAP y para obtener comentarios y sugerencias de los socios educativos este año.</p> <p>También se utilizaron las encuestas del LCAP para recopilar información de los padres y las familias. Los comentarios de estas encuestas proporcionaron información sobre los servicios y programas necesarios para abordar las necesidades de los estudiantes que utilizan fondos de la LCFF y del LREBG. Se completaron un total de 547 encuestas para padres y familias.</p>
<p>Consejo asesor del distrito para aprendices de inglés</p> <p>Reuniones de comentarios celebradas: 10/31/24, 11/21/24, 1/23/25, 2/20/25, 4/10/25</p> <p>Encuesta disponible: Del 10 de mayo de 2025 al 2 de mayo de 2025</p>	<p>El Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito o DELAC está formado por padres de estudiantes que son aprendices de inglés y representantes del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) de cada escuela. El DELAC se reúne periódicamente para asesorar a los funcionarios del distrito sobre los programas y servicios para aprendices de inglés con el objetivo general de ayudarlos a alcanzar la competencia en inglés y alcanzar el éxito académico.</p> <p>Los miembros del DELAC son representantes de sus escuelas. Representan los intereses de los niños con discapacidades, aprendices de inglés, estudiantes indigentes, jóvenes de crianza temporal, estudiantes migrantes, niños encarcelados y otros estudiantes menos favorecidos. Además, representan las perspectivas y conocimientos para identificar las necesidades únicas del Distrito. Estas recomendaciones permiten al distrito seleccionar las estrategias e intervenciones más efectivas para abordar las necesidades de nuestros estudiantes a través de programas y servicios que el Distrito implementa utilizando fondos que incluyen fondos de la LCFF y el LREBG.</p>
<p>Consejo Estudiantil Asesor 9-12, 6-8</p> <p>Reunión de comentarios con la escuela secundaria: 4/25/2025</p>	<p>A los estudiantes se les presentó el concepto y el propósito del LCAP. Luego se llevaron a cabo sesiones de comentarios y sugerencias, que permitieron a los estudiantes compartir sus</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Reunión de comentarios con la escuela preparatoria: 4/9/2025 Reunión de comentarios con Educación Alternativa: 5/23/2025 (Multiplicador de equidad de la LCFF)</p>	<p>pensamientos, inquietudes y sugerencias con respecto a diversos aspectos del LCAP. Los líderes del distrito alentaron a los estudiantes a expresar sus opiniones sobre temas como programas académicos, actividades extracurriculares, servicios de apoyo estudiantil y clima escolar. Nos aseguramos de que las voces de los estudiantes fueran consideradas activamente. Revisamos los comentarios y sugerencias recopilados de los estudiantes e identificamos temas comunes, prioridades y áreas de consenso antes de finalizar la sesión con los estudiantes y nos aseguramos de que sus voces estuvieran adecuadamente transcritas en las notas.</p> <p>Estas recomendaciones permiten al distrito seleccionar las estrategias e intervenciones más efectivas para abordar las necesidades de nuestros estudiantes a través de programas y servicios que el Distrito implementa utilizando fondos que incluyen fondos de la LCFF y el LREBG.</p>
<p>Administradores y directores</p> <p>Reuniones de desarrollo durante el PAC: 4/22/25, 5/13/25 Reuniones de comentarios celebradas: 10/16/24, 1/15/25, 4/2/25 Encuesta disponible: Del 26 de marzo de 2025 al 28 de abril de 2025</p>	<p>Los administradores y directores ayudaron en el desarrollo del LCAP durante las reuniones del Consejo de Directores y Administradores (PAC). Ayudaron a desarrollar los objetivos, las acciones y las métricas que se utilizarían según cada objetivo. Los directores también son participantes activos en el Comité Asesor de Socios Educativos que aporta información sobre los programas y servicios de los distritos para los estudiantes.</p> <p>Los miembros del EPAC brindan comentarios constantes sobre los servicios y programas del distrito en estas reuniones de manera verbal. También se invitó a los administradores a completar las encuestas del personal del LCAP. Se utilizaron los comentarios para seleccionar las estrategias e intervenciones más efectivas para abordar las necesidades de nuestros estudiantes a través de programas y servicios que el Distrito implementa utilizando fondos que incluyen fondos de la LCFF y el LREBG.</p>
<p>Maestros y otro personal escolar</p> <p>Reuniones de comentarios celebradas: 10/16/24, 1/15/25, 4/2/25</p>	<p>Los maestros y otros educadores son miembros del Comité Asesor de Socios Educativos (EPAC) que brinda comentarios a los programas y servicios de los distritos para los estudiantes. El EPAC</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Encuesta disponible: Del 26 de marzo de 2025 al 28 de abril de 2025 Reunión de comentarios con Educación Alternativa: 5/23/2025 (Multiplicador de equidad de la LCFF)</p>	<p>del distrito se reunió regularmente durante el año escolar para brindar comentarios a los programas y servicios del distrito para los estudiantes, y para brindarles la oportunidad de expresar las prioridades para sus estudiantes. Los miembros fueron participantes activos en la planificación estratégica integral de 2024-25 del distrito, ya que estaban informados sobre los programas y servicios del distrito más allá de los programas y servicios del LCAP. También se utilizaron las encuestas del LCAP para recopilar información de los maestros y otros educadores. Los comentarios de estas encuestas proporcionaron información sobre los servicios y programas necesarios para abordar las necesidades de los estudiantes que utilizan fondos de la LCFF y del LREBG. Se completaron un total de 254 encuestas a docentes y personal.</p>
<p>Unidades locales de negociación</p> <p>Reuniones de comentarios celebradas: 10/16/24, 1/15/25, 4/2/25 Encuesta disponible: Del 26 de marzo de 2025 al 28 de abril de 2025</p>	<p>Se invitó a las Unidades de Negociación Local a participar en el Comité Asesor de Socios Educativos que brinda comentarios a los programas y servicios de los distritos para los estudiantes. Los miembros han brindado comentarios constantes sobre los servicios y programas del distrito en estas reuniones de manera verbal.</p> <p>Los miembros del EPAC brindan comentarios constantes sobre los servicios y programas del distrito en estas reuniones de manera verbal. También se invitó a los administradores a completar las encuestas del personal del LCAP. Los comentarios proporcionaron información sobre los servicios y programas necesarios para abordar las necesidades de los estudiantes utilizando fondos de la LCFF y el LREBG.</p>
<p>Alumnos de 4.º a 12.º grado: Encuestas</p> <p>Encuesta disponible: Del 26 de marzo de 2025 al 28 de abril de 2025</p>	<p>Se pidió a los estudiantes de 4.º a 12.º grado que participaran en una encuesta en línea donde pudieron hacer recomendaciones sobre qué tipos de programas o servicios les gustaría ver en la escuela. Además, la encuesta proporcionó una sección para determinar el clima escolar y la conexión escolar. Los estudiantes que representan a todos los subgrupos de estudiantes del distrito tuvieron la oportunidad de participar en la encuesta. Un total de 1,444 estudiantes completaron la encuesta este año.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Los comentarios proporcionaron información sobre los servicios y programas necesarios para abordar las necesidades de los estudiantes utilizando fondos de la LCFF y el LREBG.
<p>Consulta del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA)</p> <p>Reuniones de asesoramiento celebradas mensualmente en KCOE</p>	El CJUSD tiene representación en todas las reuniones de asesoramiento de SELPA. Se ha compartido información de reuniones de asesoramiento que está integrada en el plan.
<p>Comité asesor de padres</p> <p>Consulta sobre multiplicadores de equidad</p> <p>30 de abril de 2025</p> <p>Asesoramiento a estudiantes y maestros/personal</p> <p>Consulta sobre multiplicadores de equidad</p> <p>13 de mayo de 2025</p>	<p>Reunión con los Comités Asesores del Centro Educativo Kings Lake, la Escuela Diurna Comunitaria Mission y la Academia Corcoran para realizar una consulta sobre el Multiplicador de Equidad de la LCFF.</p> <p>Comités asesores</p> <p>* Audiencia: Miembros padres, estudiantes, director, maestros, personal</p> <p>*Temas discutidos: Análisis de datos a nivel escolar (Interfaz de datos de escuelas de California: Preparación para la Universidad y la Carrera, Suspensión, Métricas de Graduación); Plan Escolar para el Logro Estudiantil; Fondos del Multiplicador de Equidad y objetivos, métricas y acciones requeridas del LCAP; se recopilaron datos para los fondos del Multiplicador de Equidad.</p>
<p>Oportunidades para comentarios públicos</p> <p>Reunión pública: 6/11/2025</p> <p>Fecha de aprobación de la junta: 6/25/25</p>	El Plan de Control y Rendición de Cuentas Local fue presentado y discutido en una reunión de junta programada regularmente el 11 de junio de 2025. Durante cada reunión se ofrece un período de comentarios públicos para que cualquier miembro del público brinde comentarios o sugerencias al plan del LCAP.
SERVICIOS DE TRADUCCIÓN	Se proporcionó interpretación al español en todas las reuniones a las que asistieron padres, familias o miembros de la comunidad. Se proporcionaron traducciones al español para todas las comunicaciones, como encuestas, planes y documentos proporcionados a los padres y las familias con respecto a este Plan de Control y Responsabilidad Local y todos los planes enumerados en él.

El proceso del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP incluye encuestas anuales, foros comunitarios, reuniones con comités asesores y grupos durante todo el año escolar, presentaciones de la LCFF o el LCAP a la Junta Directiva y socios educativos, y la publicación del borrador del LCAP en línea que permite a los miembros de la comunidad la oportunidad de hacer comentarios.

Después de revisar el Objetivo 1 y el Objetivo 2, Acciones y Servicios y tener conversaciones con el EPAC (Padres, Personal, Administradores, Unidades de Negociación Local, Administradores), las tendencias que surgieron de estas reuniones incluyeron:

1. Fuerte apoyo a los recursos de intervención académica (22 % de los comentarios)

Ed Partners respalda firmemente la continuidad de los recursos de intervención académica vitales, con participantes que apoyan a los maestros de intervención, los maestros de recursos y los programas de intervención. Existe un apoyo especialmente efusivo a la conservación de la asistencia paraprofesional y los programas de enriquecimiento de verano a través de la UC Merced, lo que demuestra el reconocimiento por parte de los padres del valor de estos recursos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

2. Apreciación de los sistemas de comunicación (18 % de los comentarios)

Ed Partners expresa su satisfacción con el enfoque de comunicación multicanal de la escuela, destacando particularmente ParentSquare, las notificaciones por correo electrónico y las actualizaciones de las redes sociales. Valoran las herramientas tecnológicas que los mantienen informados sobre la educación de sus hijos y también aprecian los métodos de comunicación tradicionales que garantizan que todas las familias permanezcan conectadas independientemente del acceso digital.

3. Entusiasmo por eventos escolares diversos (16 % de los comentarios)

Ed Partners muestra interés en una amplia gama de actividades escolares, desde eventos académicos como noches de lectoescritura y ferias de ciencias hasta exhibiciones creativas que incluyen conciertos y concursos de talentos. Esta diversidad de intereses refleja el deseo de las familias de interactuar con la comunidad escolar a través de diversas vías que celebran diferentes aspectos del desarrollo y los logros de los estudiantes.

4. Reconocimiento de las fortalezas de la escuela (15 % de los comentarios)

Ed Partners elogia específicamente las oportunidades de inscripción simultánea y las trayectorias profesionales en la Escuela Preparatoria Corcoran, la cultura escolar positiva y la calidad del personal docente. También valoran el compromiso de la escuela con la integración de la tecnología, las actividades extracurriculares y el mantenimiento de las instalaciones, lo que indica una satisfacción general con el entorno educativo.

5. Apoyo a los servicios para aprendices de inglés (12 % de los comentarios)

Existe un sólido respaldo para continuar con el apoyo académico de los entrenadores de aprendices de inglés y los programas especializados de desarrollo del inglés. Los padres reconocen la importancia de los materiales complementarios para los aprendices de inglés a largo plazo y la formación profesional para las estrategias con los aprendices de inglés, lo que demuestra el compromiso de la comunidad con las oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes.

6. Consenso sobre las prioridades del tamaño de las clases (9 % de los comentarios)

Los participantes acuerdan mantener un tamaño de clase inferior al requerido tanto en primaria (1:24) como en los cursos superiores (1:28), lo que demuestra el reconocimiento unánime de que una proporción adecuada entre estudiantes y maestros contribuye a crear entornos de aprendizaje eficaces y a prestar una atención individualizada a los estudiantes.

7. Soluciones prácticas para aumentar la participación (8 % de los comentarios)

Los padres ofrecen sugerencias constructivas para mejorar la participación, incluidos talleres de tecnología, opciones de participación remota, mejor promoción de eventos y adaptaciones prácticas como cuidado de niños y servicios de traducción.

Estas recomendaciones reflexivas muestran el deseo genuino de los padres de participar más activamente en la educación de sus hijos a pesar de las barreras comunes.

Después de revisar el Objetivo 1 y el Objetivo 2, Acciones y Servicios y de tener conversaciones con el DELAC, las tendencias que surgieron de estas reuniones incluyeron:

1. Sistemas de comunicación mejorados (26 %)

Los padres valoran mucho la comunicación eficaz entre la escuela y el hogar y aprecian los múltiples métodos que las escuelas utilizan actualmente. Valoran especialmente los anuncios en papel para información importante, las comunicaciones multilingües y las notificaciones telefónicas. El entusiasmo por mejorar la comunicación demuestra el compromiso de las familias de mantenerse informadas sobre la educación de sus hijos.

2. Oportunidades ampliadas de participación de los padres (21 %)

Las familias muestran un gran interés en participar activamente en la educación de sus hijos. Buscan con entusiasmo oportunidades adicionales de voluntariado, opciones de participación en el salón de clases y eventos escolares. Los padres valoran las medidas de seguridad, como la toma de huellas dactilares, y están entusiasmados por completar estos requisitos cuando las opciones de programación se adaptan a su disponibilidad.

3. Programas Integrales de Apoyo Académico (19 %)

Los padres reconocen el valor de unas bases académicas sólidas y valoran los sistemas de apoyo existentes. Respaldan con entusiasmo la ampliación de recursos para las matemáticas, el desarrollo del idioma inglés y la ayuda con las tareas. Sus sugerencias de instrucción, práctica de lectura e instrucción en grupos pequeños reflejan su dedicación a promover la excelencia académica.

4. Eventos y actividades escolares inclusivas (18 %)

Las familias expresan alegría al participar en actividades escolares que muestran los talentos y logros de los estudiantes. Valoran las conferencias, los eventos deportivos y las reuniones administrativas que construyen conexiones comunitarias. Su asistencia a estos eventos demuestra su compromiso de ser parte de la comunidad escolar.

5. Servicios mejorados de apoyo a los estudiantes (16 %)

Los padres reconocen el papel vital que desempeñan los asesores y el personal auxiliar en el éxito de los estudiantes. Valoran la orientación personalizada que brindan estos profesionales y aprecian los sistemas de seguimiento que permiten rastrear el progreso de los estudiantes. Su interés en ampliar estos servicios refleja su deseo de brindar un apoyo integral a todos los estudiantes.

CONSEJO ESTUDIANTIL ASESOR 9-12

1. Desafíos de la graduación (20 %)

Los estudiantes expresaron un fuerte deseo de recibir notificaciones oportunas sobre los requisitos de graduación. Este enfoque proactivo ayudará a reducir la presión y garantizará que los estudiantes de último año se sientan apoyados durante su último año.

2. Recursos de apoyo (15 %)

Existe una clara demanda de información más detallada sobre las trayectorias universitarias y profesionales. Al mejorar la disponibilidad de recursos, los estudiantes pueden tomar decisiones informadas sobre su futuro, fomentando una mayor confianza y preparación.

3. Concienciación y orientación (15 %)

Los participantes destacaron la importancia de iniciar iniciativas informativas ya en 8° grado. Este compromiso temprano permitirá a los estudiantes planificar su trayectoria en la escuela preparatoria de manera efectiva, promoviendo un sentido de propiedad sobre sus trayectos educativos.

4. Disponibilidad de recursos (10 %)

Los estudiantes señalaron que, si bien se sienten apoyados, existe la necesidad de materiales y recursos actualizados, especialmente para la orientación de los estudiantes de primer año. Al modernizar estos recursos, podemos mejorar la experiencia de incorporación de los nuevos estudiantes.

5. Oportunidades universitarias y profesionales (10 %)

Hay entusiasmo por aumentar el acceso a visitas universitarias y días de exploración de carreras profesionales. Al invitar a una gama diversa de profesionales, los estudiantes pueden visualizar diversas trayectorias profesionales, haciendo que sus aspiraciones futuras sean más tangibles.

6. Participación de los padres (10 %):

Se enfatizó la necesidad de mejorar la comunicación con los padres, especialmente en lo que respecta al progreso de los estudiantes. Fortalecer esta conexión fomentará una comunidad solidaria, que beneficiará tanto a los estudiantes como a las familias.

7. Seguridad y Medio Ambiente (10 %)

En general, los estudiantes se sienten seguros en su entorno escolar, especialmente aquellos que son socialmente activos. Este sentimiento positivo destaca la importancia de mantener un ambiente de acogida en el que todos los estudiantes puedan tener éxito.

8. Apoyo y características de los maestros (5 %)

La presencia de maestros atentos y comprensivos se consideró un factor clave en las experiencias positivas de los estudiantes. El fomento de cualidades en el personal puede mejorar aún más el entorno educativo.

9. Concientización sobre la salud mental (5 %)

Existe una necesidad reconocida de una mayor concienciación sobre los recursos de salud mental. Al promover estos servicios, podemos garantizar que los estudiantes sepan dónde buscar ayuda, fomentando una cultura de apoyo y bienestar.

CONSEJO ESTUDIANTIL ASESOR 6-8

1. Calidad de la enseñanza y excelencia instructiva (18 % de las respuestas)

Los estudiantes demuestran un claro conocimiento de las prácticas de enseñanza efectivas y expresan su agradecimiento a los educadores que brindan instrucción paso a paso. Valoran especialmente a maestros como la Sra. Wells, que detectan cuándo los estudiantes necesitan apoyo adicional y ofrecen asistencia individualizada. Estas sugerencias muestran que los estudiantes son comprometidos que reconocen la instrucción de calidad cuando la experimentan.

2. Participación estudiantil y actividades escolares (16 % de las respuestas)

Los estudiantes muestran un enorme entusiasmo por las diversas oportunidades extracurriculares disponibles en JMMS. Participan activamente en múltiples deportes, incluidos tenis, fútbol, natación y golf, y también participan en varios clubes como el de liderazgo, el rocket club y el club de guitarra. Su aprecio por las excursiones a lugares educativos como museos y acuarios demuestra su entusiasmo por el aprendizaje experimental.

3. Seguridad y clima escolar (15 % de las respuestas)

Los estudiantes son proactivos a la hora de identificar formas de mejorar el ambiente escolar y demostrar preocupación por el bienestar de sus compañeros. Sus sugerencias para aumentar la supervisión y las medidas de seguridad demuestran madurez e inversión en la creación de un entorno de aprendizaje positivo para todos. Estos comentarios reflejan a los estudiantes que participan activamente en hacer de su escuela un lugar mejor.

4. Expansión del currículo y de los cursos (14 % de las respuestas)

Los estudiantes expresan un gran interés en ampliar sus oportunidades de aprendizaje, particularmente en áreas de habilidades prácticas para la vida. Sus solicitudes de cursos adicionales en cocina, agricultura, oratoria y debate demuestran una visión de futuro sobre su formación personal y su preparación futura. Las ofertas de materias optativas actuales en teatro, música digital y agricultura son bien recibidas y sirven como base para una mayor expansión.

5. Preparación profesional y planificación del futuro (12 % de las respuestas)

Los estudiantes muestran una iniciativa impresionante al buscar oportunidades de exploración de carrera profesional y expresan un interés genuino en campos como la agricultura y la cosmetología. Participan activamente en noches de orientación profesional y días de orientación vocacional, lo que demuestra su compromiso de tomar decisiones informadas sobre su futuro. Este compromiso refleja a los estudiantes que se están apropiando de su trayectoria educativa.

6. Relaciones del personal y sistemas de apoyo (10 % de las respuestas)

Los estudiantes han identificado adultos de confianza en el plantel y pueden articular las cualidades que valoran en los educadores. Su aprecio por los miembros del personal que demuestran humor, respeto y fuertes habilidades para escuchar demuestra que comprenden la importancia de las relaciones positivas en su entorno de aprendizaje. Estos comentarios indican que los estudiantes se sienten cómodos buscando apoyo cuando lo necesitan.

7. Comunicación entre padres y conexión con la comunidad (8 % de las respuestas)

Los estudiantes reconocen la importancia de la participación familiar en su educación y ofrecen sugerencias constructivas para mejorar la comunicación entre padres y escuela. Sus ideas para compartir logros positivos y utilizar múltiples canales de comunicación demuestran que comprenden la importancia de la colaboración entre la escuela y el hogar. Esto demuestra que los estudiantes valoran el compromiso de sus familias en su éxito académico.

8. Apoyo académico y entorno de aprendizaje (4 % de las respuestas)

Los estudiantes muestran conciencia de sus necesidades de aprendizaje y pueden identificar cuándo necesitan apoyo académico adicional. Sus comentarios sobre la gestión de la carga de trabajo demuestran madurez en la comprensión del equilibrio y prácticas de aprendizaje efectivas. Esto refleja a los estudiantes que están desarrollando importantes habilidades de autodefensa.

9. Optimización de las operaciones y horarios escolares (3 % de las respuestas)

Los estudiantes brindan comentarios reflexivos sobre los elementos estructurales que impactan su experiencia de aprendizaje. Sus sugerencias sobre modificaciones de horarios muestran que están pensando críticamente sobre cómo maximizar sus oportunidades educativas y su asistencia. Esto demuestra que los estudiantes están interesados en aprovechar al máximo su experiencia escolar.

- Encuestas estudiantiles del LCAP: Las grandes ideas/tendencias que surgieron de las encuestas de estudiantes del LCAP fueron:

1. Apoyo y orientación (22 %)

Los estudiantes expresaron su deseo de recibir más orientación personal y apoyo académico por parte de maestros y asesores. Esto resalta el aprecio de los estudiantes por la orientación y el impacto positivo de tener adultos que invierten en su éxito. Brindar apoyo adicional puede permitir a los estudiantes transitar su trayectoria académica de manera más efectiva.

2. Calidad de la enseñanza (18 %)

Los estudiantes están entusiasmados con los métodos de enseñanza atractivos y las explicaciones más claras. El deseo de experiencias de aprendizaje más interactivas y prácticas refleja el entusiasmo de los estudiantes por aprender maneras que les resulten atractivas. Esto sugiere un potencial para mejorar las experiencias en el salón de clases para satisfacer mejor los diversos estilos de aprendizaje.

3. Preparación para la carrera profesional (16 %)

Los estudiantes están solicitando clases y recursos adicionales destinados a la preparación profesional y universitaria. Los estudiantes reconocen la importancia de prepararse para sus futuras carreras y están motivados a tomar clases que les proporcionarán habilidades relevantes. Esto indica un enfoque proactivo hacia su educación y un compromiso con su futuro.

4. Oferta de currículo y clases (15 %)

Los estudiantes sugirieron agregar más materias optativas y cursos de habilidades del mundo real, como finanzas y habilidades prácticas para la vida. La convocatoria de ofertas de cursos diversos resalta el entusiasmo de los estudiantes por aprender habilidades relevantes que los beneficiarán más allá del salón de clases. Esto es una señal positiva de su deseo de comprometerse con conocimientos prácticos y aplicables.

5. Ambiente del salón de clases (14 %)

Las respuestas de los estudiantes enfatizaron la necesidad de un ambiente de aprendizaje respetuoso y de apoyo. Los estudiantes valoran una cultura escolar positiva donde se sienten seguros y respetados. Esto refleja su comprensión de la importancia de un entorno de aprendizaje propicio para el éxito académico.

6. Gestión del tiempo y carga de trabajo (10 %)

Los estudiantes solicitaron más tiempo para las tareas y una carga de trabajo manejable. Estos comentarios demuestran que los estudiantes están interesados en aprender de manera efectiva sin sentirse abrumados. Centrarse en un ritmo razonable puede mejorar su experiencia educativa general.

7. Comentarios positivos (5 %)

Algunos estudiantes reconocieron las prácticas docentes efectivas y el personal auxiliar. Este reconocimiento muestra el impacto positivo de los educadores dedicados y refuerza el valor del apoyo y el estímulo continuos dentro de la comunidad escolar.

Encuestas familiares y comunitarias del LCAP: Las grandes ideas/tendencias que surgieron de las encuestas familiares y comunitarias del LCAP fueron:

1. Problemas de comunicación (20 %)

Muchos padres expresaron su deseo de una comunicación más clara por parte del personal y la administración. Esto indica un fuerte interés en fomentar un diálogo más transparente entre la escuela y las familias, que pueda mejorar la experiencia escolar en general.

2. Preocupaciones sobre hostigamiento escolar y comportamiento (25 %)

Un número significativo de respuestas destacaron la necesidad de contar con estrategias efectivas para abordar el hostigamiento escolar. Esto demuestra un compromiso colectivo para crear un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes, lo que refleja el apoyo de los padres a las medidas proactivas.

3. Comentarios del personal y la administración (15 %)

Los padres elogiaron a miembros específicos del personal por su dedicación y habilidades de comunicación. Estos comentarios muestran el aprecio por los maestros que tienen un impacto positivo en la vida de los estudiantes y enfatizan la importancia del personal auxiliar en el entorno educativo.

4. Instalaciones y recursos (10 %)

Se señalaron preocupaciones sobre las instalaciones escolares, como el estacionamiento inadecuado y las condiciones de los baños. Estos comentarios presentan una oportunidad de mejora, indicando que los padres están interesados en mejorar el entorno físico de la escuela.

5. Actividades extracurriculares (15 %)

Los padres expresaron entusiasmo por los programas extracurriculares existentes y sugirieron ampliar las opciones. Esto resalta el deseo de la comunidad de realizar actividades diversas que enriquezcan las experiencias educativas de los estudiantes y promuevan la participación.

6. Código de vestimenta y comportamiento estudiantil (10 %)

Los comentarios sobre el código de vestimenta indican un llamado a la claridad y coherencia en su cumplimiento. Esto refleja un interés compartido en mantener un ambiente de aprendizaje respetuoso y permitir que los estudiantes se expresen adecuadamente.

7. Apoyo a diversas necesidades (5 %)

Un porcentaje menor de respuestas enfatizó la importancia de capacitar al personal para apoyar mejor a los estudiantes con necesidades diversas. Esto demuestra un compromiso con la inclusión y con garantizar que todos los estudiantes reciban la atención que merecen.

Encuesta del personal del LCAP Las grandes ideas/tendencias que surgieron de las encuestas del personal del LCAP fueron:

1. Apoyo estudiantil y gestión del comportamiento (25 %)

Los miembros del personal han identificado importantes oportunidades para mejorar el marco de apoyo al comportamiento. La implementación de programas integrales de intervención del comportamiento, la creación de espacios dedicados para un apoyo intensivo y el desarrollo de protocolos de consecuencias claros y consistentes pueden crear un entorno donde todos los estudiantes tengan éxito. Los comentarios del personal indican un gran interés en estrategias de comportamiento basadas en evidencia que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación mientras mantienen un ambiente de aprendizaje positivo para todos.

2. Preocupaciones en torno a la seguridad (20 %)

Muchos miembros del personal destacaron la necesidad de mejorar las medidas de seguridad, lo que refleja un enfoque proactivo para crear un entorno de aprendizaje seguro. El énfasis en mantener la seguridad tanto de los estudiantes como del personal demuestra un compromiso compartido para fomentar una atmósfera de apoyo donde todos se sientan seguros.

3. Apoyo y recursos del personal (18 %)

Los encuestados expresaron su deseo de contar con personal auxiliar adicional, como asesores, especialistas en intervención matemática, maestros de intervención de lectura, bibliotecarios, especialistas en comportamiento, paraprofesionales y personal de seguridad. Esto indica una comprensión colectiva de la importancia de contar con recursos adecuados para mejorar la experiencia educativa tanto de los estudiantes como del personal.

4. Capacitación y formación profesional (18 %)

Existe un gran interés en oportunidades de formación profesional específicas, particularmente en gestión del comportamiento, estrategias de instrucción especializadas para aprendices de inglés y estudiantes con necesidades especiales, métodos de intervención de lectura, mejoras en la instrucción de matemáticas, prácticas informadas sobre el trauma y gestión del salón de clases. Este entusiasmo por

participar en el aprendizaje continuo refleja un compromiso por mejorar las prácticas de enseñanza y brindar un mejor apoyo a todos los estudiantes.

5. Comunicación y construcción comunitaria (8 %)

Las respuestas de la encuesta indican oportunidades para mejorar los sistemas de comunicación, creando un intercambio de información más transparente e inclusivo. La implementación de protocolos de comunicación mejorados y el fomento de conexiones comunitarias más fuertes pueden construir la cultura colaborativa que respalda la excelencia educativa. Esto incluye una mejor coordinación con las familias y mejores estructuras de comunicación interna.

6. Desarrollo de liderazgo y apoyo administrativo (6 %)

Las respuestas de la encuesta destacan oportunidades para mejorar la eficacia del liderazgo a través de protocolos de comunicación mejorados y relaciones de colaboración más sólidas. Implementar mecanismos de comentarios regulares, establecer canales de comunicación claros y desarrollar programas de capacitación en liderazgo pueden generar la cultura administrativa de apoyo que el personal dedicado merece. Esto presenta una excelente oportunidad para fortalecer la confianza y crear un enfoque más unificado hacia la excelencia educativa.

7. Experiencias positivas (4 %)

Los encuestados compartieron experiencias positivas con el trabajo en equipo y la colaboración entre colegas. La encuesta también captó comentarios positivos que celebraban las fortalezas del distrito, incluido el reconocimiento de miembros del personal excepcionales, el aprecio por programas específicos y el reconocimiento de iniciativas efectivas. Esto refleja una sólida base de compañerismo sobre la que se puede construir para fomentar un entorno educativo más solidario.

8. Mejoras de instalaciones y recursos (1 %)

Si bien no es una preocupación principal, hubo comentarios sobre la necesidad de contar con instalaciones y recursos actualizados. Esto indica una conciencia del impacto del entorno físico en la enseñanza y el aprendizaje, lo que sugiere oportunidades de mejora.

Centro Educativo Kings Lake, Academia Corcoran y Escuela Diurna Comunitaria Mission: Reunión consultiva para el multiplicador de equidad de la LCFF

Tendencias y temas claves que surgieron durante las reuniones de asesoramiento con los padres:

1. Desarrollo y alineación de objetivos (30 %)

Los participantes expresaron entusiasmo por alinear los objetivos con el ausentismo crónico y enfatizaron la importancia de los objetivos SMART. El esfuerzo colaborativo para garantizar que los objetivos sean relevantes y medibles demuestra un enfoque proactivo para mejorar los resultados de los estudiantes.

2. Financiación y presupuestación (25 %)

Hubo un debate constructivo sobre la asignación de fondos y el uso estratégico de los fondos transferidos. Los participantes mostraron optimismo sobre la gestión eficaz de los recursos para apoyar las iniciativas actuales y futuras, destacando el compromiso con la transparencia financiera.

3. Eficacia de la acción (20 %)

Muchos comentarios se centraron en la eficacia de las acciones implementadas y los participantes destacaron resultados exitosos vinculados a métricas específicas. Esto refleja un reconocimiento positivo del impacto de las iniciativas bien planificadas y una voluntad de adaptarse en función de los resultados.

4. Implementación del programa (15 %)

La reunión incluyó reflexiones positivas sobre la implementación de los programas, y los participantes reconocieron los desafíos enfrentados, pero también los éxitos alcanzados. Esta perspectiva equilibrada fomenta una cultura de mejora continua y resiliencia.

5. Comunicación y colaboración (10 %)

Se hizo especial hincapié en la importancia de una comunicación clara y de la colaboración entre las partes interesadas. El reconocimiento de esta necesidad indica un compromiso colectivo para mejorar el trabajo en equipo, que es esencial para alcanzar objetivos compartidos.

Centro Educativo Kings Lake, Academia Corcoran y Escuela Diurna Comunitaria Mission: Reunión consultiva para el multiplicador de equidad de la LCFF

Tendencias y temas clave que surgieron durante las reuniones de asesoramiento con estudiantes y personal:

1. Preparación universitaria y de carrera profesional:

Muchos estudiantes expresaron su deseo de tener clases adicionales centradas en habilidades prácticas, como cosmetología, negocios y construcción. Esto refleja un enfoque proactivo para prepararse para futuras carreras, lo que demuestra el entusiasmo de los estudiantes por adquirir habilidades valiosas que se alineen con sus intereses y las demandas del mercado.

2. Participación y asistencia de los estudiantes (20 %)

Un número significativo de estudiantes destacó el papel de las amistades como motivación para asistir a la escuela. Esto subraya el ambiente social positivo de la escuela, donde los estudiantes se sienten apoyados por sus compañeros, lo que es crucial para su compromiso y éxito general.

3. Apoyo e intervención académica (15 %)

Los estudiantes indicaron un fuerte deseo de recibir apoyo y orientación académica más individualizados. Estos comentarios muestran una comprensión de la importancia del aprendizaje personalizado, lo que demuestra que los estudiantes están ansiosos por tener éxito y buscan formas de mejorar su desempeño académico.

4. Apoyo socioemocional (20 %)

Existe un creciente reconocimiento entre los estudiantes sobre la importancia de la salud mental. Muchos expresaron la necesidad de acceso a terapeutas y prácticas de atención plena. Esto indica un cambio positivo hacia la priorización del bienestar mental y el apoyo emocional, lo que refleja la madurez de los estudiantes y la conciencia de sus necesidades.

5. Entorno y recursos de aprendizaje (10 %)

Los estudiantes expresaron la necesidad de decoraciones y entornos de salón de clases más acogedores. Estos comentarios resaltan una apreciación colectiva por un espacio de aprendizaje positivo y atractivo, que puede mejorar la motivación y la comodidad de todos los estudiantes.

6. Actividades extracurriculares y cultura escolar (10 %)

Los estudiantes sugirieron con entusiasmo aumentar la variedad de clubes y eventos escolares, como robótica y deportes. Esto demuestra una cultura escolar dinámica en la que los estudiantes están deseosos de participar y de involucrarse en actividades extracurriculares, lo que fomenta un sentido de comunidad.

A continuación, se puede encontrar una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por comentarios específicos de los socios educativos:

Para el Objetivo 1: Logros académicos

Todos los socios educativos han expresado su preocupación por las brechas en el aprendizaje académico. Han expresado la necesidad de apoyo e intervenciones adicionales para abordar estas brechas de aprendizaje. Los paraprofesionales y el personal auxiliar se han abordado en el Objetivo 1, Acción 1.1. La Acción también aborda intervenciones, monitoreo de estudiantes y apoyos en clase. Por lo tanto, el Objetivo 1, Acción 1.1 es el resultado de los comentarios de maestros, padres, administradores y estudiantes que solicitaron asistencia instructiva en el salón de clases, intervenciones y apoyos en clase. Los fondos del LREBG se destinarán a apoyar esta acción.

Todos los socios educativos también han expresado su deseo de tener y garantizar un curso de estudio amplio para todos los estudiantes, que incluiría la ampliación y alineación de materias optativas con los trayectos de CTE para una transición sin problemas a la escuela preparatoria. Se ha agregado personal adicional para abordar esta necesidad en la escuela secundaria, lo que a su vez a) aumenta las materias optativas y b) comienza a establecer una articulación para las trayectorias de educación técnica profesional desde la escuela secundaria hasta la escuela preparatoria. Por lo tanto, en parte, el Objetivo 1, la Acción 1.6 y la Acción 1.8 son resultado de los comentarios de maestros, padres, administradores y estudiantes.

Nuestro DELAC continúa pidiendo que continuemos con nuestros servicios a nuestros aprendices de inglés que también están incluidos en nuestro Objetivo 1, Acción 1.2 y 1.3. También piden que nuestros servicios a los aprendices de inglés sigan siendo una prioridad y que el seguimiento de su progreso continúe siendo continuo durante todo el año.

Los socios educativos continúan expresando la necesidad de que los asesores ayuden con la preparación y orientación profesional. Por lo tanto, el Objetivo 1, Acción 1.4 fue el resultado de los comentarios de los estudiantes, el personal y DELAC con el fin de ayudar a rastrear y asesorar a los estudiantes para su preparación para la universidad y la carrera profesional. Los fondos del LREBG se destinarán a apoyar esta acción.

Nuestras encuestas familiares y comunitarias del LCAP y encuestas estudiantiles expresan la necesidad de "Conectar el salón de clases con experiencias del mundo real". Una de las formas en que intentamos hacer esto es aumentando nuestros trayectos de CTE. El Objetivo 1, Acción 1.8 incluye varios puestos que conectan a los estudiantes con posibles carreras, capacitaciones en campos específicos y cursos que pueden conducir al empleo y/o estudios postsecundarios. En la encuesta de personal del LCAP, se ha solicitado repetidamente reducir el tamaño de las clases. Por lo tanto, mantenemos clases con tamaños pequeños en el Objetivo 1, Acción 1.5. Por lo tanto, el Objetivo 1, Acción 1.8 y el Objetivo 1, Acción 1.5 fueron el resultado de los comentarios de maestros, padres, administradores y estudiantes que solicitaron conexiones con experiencias del mundo real y clases de menor tamaño.

Si bien los socios educativos acuerdan credenciales apropiadas y personal asignado, los materiales de instrucción alineados con los estándares y las escuelas en buen estado son importantes. El Distrito ha proporcionado y seguirá proporcionando esto consistentemente. Los estudiantes y los comités asesores de padres, como DELAC, han expresado su satisfacción con la calidad de los maestros en el salón de clases y los servicios que reciben los estudiantes. Siguen pidiendo este nivel de compromiso del distrito al contratar nuevos maestros. Las encuestas a estudiantes mencionaron la necesidad de apoyo en materia de salud mental, física y socioemocional. Esto se proporciona en el Objetivo 1, Acción 1.10 con asesores del comportamiento, psicólogos, médicos de salud mental y enfermeros. Los fondos del LREBG se destinarán a apoyar esta acción.

Los socios educativos han expresado la necesidad de abordar la disciplina y brindar apoyo al comportamiento adicional. El Distrito está apoyando esto a través del Objetivo 1, Acción 1.10 con fondos proporcionados para respaldar la implementación del marco de PBIS en cada sitio con la ayuda y el apoyo de subdirectores, asesores de comportamiento, psicólogos, médicos de salud mental y enfermeros. Por lo tanto, el Objetivo 1, Acción 1.10 también es el resultado de los comentarios de maestros, padres, administradores y estudiantes que solicitaron un mayor apoyo a los servicios para abordar el bienestar de los estudiantes.

Para el Objetivo 2: Ambiente escolar y compromiso

Los socios educativos continúan pidiendo protocolos de seguridad continuos en todas las escuelas, que se pueden ver en el Objetivo 2, Acción 2.1 con servicios que se brindan como, entre otros, seguridad del plantel, supervisores de patio y el Coordinador de Seguridad del distrito. Por lo tanto, el Objetivo 2, Acción 2.1 fueron el resultado de los comentarios de maestros, padres, administradores y estudiantes que solicitaron un mayor apoyo para los protocolos de seguridad en los sitios escolares.

Nuestros socios educativos continúan pidiendo comunicación en todos los niveles, aumentar la asistencia y el progreso académico de los estudiantes. Además, los padres de DELAC han solicitado que el puesto de Enlace de Padres continúe como un servicio, ya que es una parte importante del proceso de comunicación entre las escuelas y los padres. Han expresado la necesidad de una mayor participación de los padres y de servicios de interpretación. El Enlace del Distrito apoyará este esfuerzo de mejora. Esto está escrito como Objetivo 2, Acción 2.2. Por lo tanto, el Objetivo 2, Acción 2.2 es el resultado de los comentarios de maestros, padres, administradores y estudiantes que solicitaron mayores niveles de servicios de comunicación e interpretación en todos los niveles.

A DELAC también le gustaría ver capacitaciones para padres incorporadas durante todo el año para ayudar a apoyar el éxito académico de sus hijos. Esto se vería respaldado por el Objetivo 2, Acción 2.3. La solicitud de nuestro DELAC fue el resultado de los comentarios proporcionados por nuestros padres de DELAC.

Para el Objetivo 3: Fondos multiplicadores de acciones de la LCFF

Los socios educativos solicitaron la necesidad de un asesor para ayudar a los estudiantes a completar la FAFSA, elaborar currículos y ayudarlos a encontrar oportunidades de voluntariado o empleo que impulsen sus oportunidades profesionales. Además, solicitaron que esta persona también apoye en la elaboración de planes individualizados de éxito y en el establecimiento de objetivos. Creen que esta persona podría orientarlos e impulsar sus oportunidades universitarias y de carrera profesional. Estas sugerencias estaban en línea con el apoyo a la escuela con su estatus "Rojo" en el indicador de universidad y carrera profesional y el indicador de tasa de suspensión. Por lo tanto, el Objetivo 3, Acción 3.1 y 3.2 son el resultado de los comentarios de las reuniones de asesoramiento de escuelas alternativas para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional y para ayudar a reducir las suspensiones mediante el desarrollo de planes y objetivos para el éxito.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Desarrollar un programa educativo de base amplia que incorpore sistemas de apoyo de múltiples niveles para mejorar el crecimiento académico, social y emocional de los estudiantes.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El siguiente objetivo fue creado de acuerdo con los valores fundamentales, la visión y la misión de la Junta directiva y el Distrito. El objetivo número uno, "Ofrecer el mejor programa educativo y mejorar drásticamente el rendimiento académico", ha sido designado por la Junta directiva de acuerdo con la misión principal del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran. Es el objetivo más importante de nuestro distrito ya que en su centro se encuentra la implementación de los programas de instrucción que destacamos anteriormente en este Plan. El objetivo principal es asegurar que nuestros objetivos estén bien articulados y financiados para que podamos implementar acciones que impacten en el logro académico de nuestros estudiantes. Los datos a continuación identifican e indican claramente el trabajo que debemos realizar para garantizar que nuestros estudiantes estén logrando el progreso académico necesario para graduarse preparados para la universidad y la carrera profesional. Este objetivo se formó con base en datos de 2024.

Datos de la CAASPP

A partir de 2024, el 22.48 % de los estudiantes de tercer grado evaluados obtuvieron una puntuación de Cumple con el estándar o Supera el estándar en la evaluación CAASPP ELA, en comparación con el promedio estatal del 42.80 %. Para el undécimo grado, el número de estudiantes que obtuvieron una puntuación de Estándar cumplido o Estándar superado aumentó a 57.35 %, lo que representa un poco más de la mitad de nuestros estudiantes que cumplen con el estándar. El promedio estatal para el 11° grado es 55.73 %. Nuestro distrito continúa elaborando un plan de lectoescritura y un currículo viable garantizado para apoyar mejor a los estudiantes para que se conviertan en lectores competentes a cualquier edad, porque entendemos que la falta de lectoescritura es un factor clave de inequidad, tanto dentro como fuera del mundo de la educación.

A partir de 2024, el 19.90 % de los estudiantes de tercer grado evaluados obtuvieron la puntuación de Estándar cumplido o Estándar superado en la evaluación CAASPP de Matemáticas, en comparación con el promedio estatal del 45.63 %. Para el undécimo grado, el

número de estudiantes que obtuvieron una puntuación de Estándar cumplido o Estándar superado aumentó al 27.80 %. El promedio estatal para el 11° grado es 27.90 %. Esto representa un poco más de una cuarta parte de nuestros estudiantes que cumplen con el estándar y es similar al promedio estatal. El rendimiento en matemáticas es un área de necesidad en el distrito y entendemos que los conceptos y el razonamiento matemático son claves para el éxito de los estudiantes y proporcionan una base fundamental para las habilidades para la vida.

Datos de ELPAC

A partir de 2024, el 55.7 % de nuestros aprendices de inglés (EL) progresaron hacia el dominio del inglés según lo medido en la Evaluación de dominio del idioma inglés para California (ELPAC). Esta cifra está por encima del promedio estatal del 45.7 %. Entendemos que el dominio del idioma juega un papel importante en el rendimiento académico. Por lo tanto, garantizar el apoyo lingüístico y la reclasificación de los estudiantes que cumplen los criterios es una de nuestras prioridades dentro de este objetivo.

Las acciones que se describen a continuación son el resultado del análisis de datos y del proceso de planificación de los Objetivos Prioritarios de la Junta y del proceso de desarrollo del LCAP. Como resultado de nuestras acciones, esperamos ver una mejora medible en nuestras métricas en torno al rendimiento estudiantil, especialmente entre nuestros estudiantes sin duplicar (aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos).

Las acciones financiadas por LREBG se pueden encontrar en el Objetivo 1, Acciones 1.1, 1.4 y 1.10. La evaluación de necesidades corroboró los hallazgos del Interfaz de datos de 2024 relacionados con el progreso académico, las necesidades socioemocionales y del comportamiento y el ausentismo crónico.

- Una revisión de datos estatales y locales indica una necesidad académica significativa entre los aprendices de inglés (EL), los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los jóvenes de crianza temporal (FY). Con base en esto, el Objetivo 1, Acción 1.1 y 1.4 aborda directamente la necesidad de brindar más apoyo académico a través de intervenciones, aumentando la cantidad de tiempo de instrucción o servicios brindados a los alumnos, formación profesional para mejorar la instrucción o brindando acceso a la instrucción para alumnos con déficit de créditos.
- Los datos estatales y locales también indican necesidades de comportamiento significativas entre los estudiantes SED, SWD, indigentes, blancos y afroamericanos. Con base en esto, el Objetivo 1 Acción 1.10 aborda directamente la necesidad de brindar mayor apoyo socioemocional, crear planes de comportamiento y trabajar con el personal para identificar y abordar los déficits de habilidades del comportamiento.
- Por último, los datos estatales y locales también muestran una necesidad de asistencia significativa entre los estudiantes con discapacidades, indigentes, blancos, jóvenes de edad escolar avanzada y afroamericanos. Con base en esto, el Objetivo 1, Acción 1.10 abordan directamente la necesidad de contactar a las familias inmediatamente cuando los estudiantes están ausentes y apoyar al equipo de revisión de asistencia estudiantil (SART) para intervenir inmediatamente cuando los estudiantes demuestran un patrón de ausentismo crónico. Estas acciones se alinean con los usos permitidos de los fondos para brindar servicios académicos adicionales, bienestar social y emocional de los estudiantes y servicios de salud mental, abordar las barreras al aprendizaje y brindar referencias para el apoyo de las necesidades de los estudiantes.

Los fondos de LREBG se seguirán gastando en 26-27 y 27-28 utilizando estrategias basadas en evidencia identificadas en las siguientes fuentes:

- ERIC: Intervenciones académicas para estudiantes de primaria y secundaria con bajo nivel socioeconómico: Una revisión sistemática y un metaanálisis (Objetivo 1, Acción 1.1)
- Los programas de verano de Harvard pueden ayudar a los niños a recuperarse tras el COVID (Objetivo 1, Acción 1.1)
- IES: Éxito después de la graduación (Objetivo 1, Acción 1.4)
- Personas Saludables 2030 (Objetivo 1, Acción 1.4)
- Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL) [Objetivo 1, Acción 1.10]

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	<p>A. Estado de acreditación de maestros Porcentaje de docentes con credenciales completas</p> <p>B. Asignación de maestros -Cantidad de maestros mal asignados:</p>	<p>2021-22 SARC: Totalmente acreditados 83.08 %</p> <p>B. Cantidad de maestros mal asignados: 1.66 %</p>	<p>A. SARC de 2022-23: 83.62 % totalmente acreditados</p> <p>B. Cantidad de maestros mal asignados: 5.57 %</p>		<p>SARC: Totalmente acreditados 95 %</p> <p>B. Cantidad de maestros mal asignados: 1 %</p>	<p>SARC: Totalmente acreditados +0.54 %</p> <p>B. Cantidad de maestros mal asignados: -3.91 %</p> <p>Para esta medida, (+) es el cambio en la dirección correcta.</p>
1.2	<p>Suficiencia de materiales de instrucción</p> <p>Los alumnos del distrito escolar tienen acceso suficiente a los materiales didácticos acordes con las normas</p>	<p>100 %</p> <p>Boleta de calificaciones de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>100 %</p> <p>Boleta de calificaciones de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>		<p>100 %</p> <p>Boleta de calificaciones de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Ninguna diferencia</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Informe de Responsabilidad Escolar - Informe SARC)					
1.3	Instalaciones escolares en al menos 'buen estado' (Informe FIT)	100 % Boleta de calificaciones de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	100 % Boleta de calificaciones de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)		100 % Boleta de calificaciones de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Ninguna diferencia
1.4	Estándares estatales básicos comunes Implementación Nivel de implementación de los Estándares Básicos Comunes del Estado 1 – Etapa de exploración e investigación 2 – Inicio del desarrollo 3 – Implementación inicial 4 – Implementación total 5 - Implementación total y sostenibilidad Fuente de los datos: Normas Encuesta de implementación (Indicador local)	Implementación de Normas en las siguientes áreas: ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 Ciencias: 3 Historia-Ciencias Sociales: 3 Educación Técnica de Carrera: 4 Educación para la Salud: 4 EDUCACIÓN FÍSICA (PE): 4 Artes Visuales y Escénicas: 4 Idiomas del Mundo: 4	Implementación de Normas en las siguientes áreas: ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 Ciencias: 3 Historia-Ciencias Sociales: 3 Educación Técnica de Carrera: 4 Educación para la Salud: 4 EDUCACIÓN FÍSICA (PE): 4 Artes Visuales y Escénicas: 4 Idiomas del Mundo: 4		Implementación de Normas en las Sigüientes Áreas: ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 Ciencias: 4 Historia-Ciencias Sociales: 4 Educación Técnica de Carrera: 4 Educación para la Salud: 4 EDUCACIÓN FÍSICA (PE): 4 Artes Visuales y Escénicas: 4 Idiomas del Mundo: 4	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.5	Los programas/servicios permiten a los Aprendices de inglés acceder a los estándares de California y ELD (Horario maestro)	100 % de los aprendices de inglés tienen acceso e inscripción en cursos alineados con las normas estatales de California. Acceso e inscripción del 100 % de los aprendices de inglés en ELD. (Horario maestro de 2023-24)	100 % de los aprendices de inglés tienen acceso e inscripción en cursos alineados con las normas estatales de California. Acceso e inscripción del 100 % de los aprendices de inglés en ELD. (Horario maestro de 2024-25)		100 % de acceso e inscripción de los aprendices de inglés en ELD	Ninguna diferencia
1.6	Evaluaciones estatales prioritarias (Indicador académico de ELA) Todos los estudiantes Subgrupos	CAASPP-ELA General: Todos los alumnos Nivel de desempeño: 50.7 puntos por debajo de la norma **Aprendices de inglés: Nivel de desempeño de los aprendices de inglés: 89.3 puntos por debajo de la norma En desventaja socioeconómica: Nivel de rendimiento de SED:	CAASPP-ELA General: Todos los alumnos Nivel de desempeño: 52.9 puntos por debajo de la norma **Aprendices de inglés: Nivel de desempeño de los aprendices de inglés: 90.2 puntos por debajo de la norma		CAASPP-ELA General: Todos los estudiantes y grupos de estudiantes listados: Aumentar 6 puntos anualmente (18 puntos en total después de 3 años) Interfaz de datos	CAASPP-ELA General: Nivel de desempeño de todos los estudiantes: -2.2 **Aprendices de inglés: Nivel de desempeño de los aprendices de inglés: -0.9 En desventaja socioeconómica: Nivel de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		56.4 puntos por debajo de la norma	En desventaja socioeconómica:		LTELS- Aumento del 2 % anual (descontinuado)	desempeño de SED: -1.3
		Hispanos: Nivel de desempeño de los estudiantes hispanos: 51,2 puntos por debajo de la norma	Nivel de rendimiento de SED: 57.7 puntos por debajo de la norma		LTELS-Aumento de 16.1 puntos anuales (NUEVO)	Hispanos: Nivel de desempeño de los estudiantes hispanos: -2
		Blancos: Nivel de desempeño de los estudiantes blancos: 27.1 puntos por debajo de la norma	Hispanos: Nivel de desempeño de los estudiantes hispanos: 53.5 puntos por debajo de la norma		CAASPP-ETS	Blancos: Nivel de desempeño de los estudiantes blancos: -11.2
		**Afroamericanos: Nivel de desempeño afroamericano: 88.7 puntos por debajo de la norma	Blancos: Nivel de desempeño de los estudiantes blancos: 38.3 puntos por debajo de la norma		Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo:	**Afroamericanos: Nivel de desempeño de los afroamericanos: +6.3
		Estudiantes con discapacidades: Nivel de rendimiento de SWD: 95.8 puntos por debajo de la norma	**Afroamericanos: Nivel de desempeño afroamericano: 82.4 puntos por debajo de la norma		Resultados tomados del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del centro escolar	Estudiantes con discapacidades: Nivel de desempeño de SWD: -16.7
		Jóvenes de crianza temporal: Nivel de desempeño: Sin color de desempeño	Estudiantes con discapacidades: Nivel de rendimiento de SWD: 112.5		John C. Fremont -Aprendices de inglés: Aumento de 25.8 puntos por debajo de la norma (1 año)	Jóvenes de crianza temporal: Nivel de desempeño: Sin color de desempeño
		**Indigentes: Nivel de desempeño: 119.3 puntos por debajo de la norma (DA)			Mark Twain	**Indigentes: Nivel de desempeño: +3.7 (DA)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>** Grupos de estudiantes que tienen indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo</p> <p>(DA) - Grupos de estudiantes elegibles para asistencia diferenciada</p> <p>Interfaz de datos (Otoño de 2023)</p> <p>LTELS- 3.28 % Cumplido o superado (A este grupo de estudiantes no se le han otorgado puntos por debajo de los indicadores estándar en el Interfaz de datos - Otoño de 2023)</p> <p>CAASPP-ETS</p> <p>Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo:</p> <p>John C. Fremont</p>	<p>puntos por debajo de la norma</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Nivel de desempeño: Sin color de desempeño</p> <p>**Indigentes: Nivel de desempeño: 115.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>LTELS-129.1 puntos por debajo de la norma (NUEVO)</p> <p>** Grupos de estudiantes que tienen indicadores de del interfaz de datos en la categoría rojo (interfaz de datos de otoño de 2023)</p> <p>(DA) - Grupos de estudiantes elegibles para asistencia diferenciada</p>		<p>-Aprendices de inglés: Cambio: +3.0 (1 año)</p> <p>John Muir -Aprendices de inglés: 30 puntos desde la norma (1 año)</p>	<p>LTELS - Línea base establecida en el Interfaz de datos (NUEVO)</p> <p>Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo:</p> <p>John C. Fremont -Aprendices de inglés: +18.2</p> <p>Mark Twain -Aprendices de inglés: +10.3</p> <p>John Muir -Aprendices de inglés: -22.7</p> <p>Para esta medida, (+) es el cambio en la dirección correcta.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>-Aprendices de inglés: 94.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mark Twain -Aprendices de inglés: 83.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>John Muir -Aprendices de inglés: 101.9 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Interfaz de datos (Otoño de 2024)</p> <p>Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo:</p> <p>John C. Fremont -Aprendices de inglés: 76.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mark Twain -Aprendices de inglés: 73.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>(El sistema métrico admite LREBG) John Muir -Aprendices de inglés: 124.6 puntos</p>			
1.7	Prioridad estatal de métricas 4: Evaluaciones estatales	<p>CAASPP-Matemáticas</p> <p>General: Todos los alumnos Nivel de desempeño: 89.5</p>	<p>CAASPP-Matemáticas</p> <p>General: Todos los alumnos Nivel de</p>		<p>CAASPP-Matemáticas</p> <p>General: Todos los estudiantes y</p>	<p>CAASPP-Matemáticas</p> <p>General: Nivel de desempeño de</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Indicador académico de matemáticas) Todos los estudiantes Subgrupos	puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés: Nivel de desempeño de los aprendices de inglés: 112 puntos por debajo de la norma En desventaja socioeconómica: Nivel de rendimiento de SED: 93.5 puntos por debajo de la norma Hispanos: Nivel de desempeño de los estudiantes hispanos: 91.1 puntos por debajo de la norma Blancos: Nivel de desempeño de los estudiantes blancos: 50.7 puntos por debajo de la norma Afroamericanos: Nivel de desempeño afroamericano: 110.5 puntos por debajo de la norma Estudiantes con discapacidades: Nivel de rendimiento de	desempeño: 98 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés: Nivel de desempeño de los aprendices de inglés: 116.5 puntos por debajo de la norma En desventaja socioeconómica: Nivel de rendimiento de SED: 101,5 puntos por debajo de la norma Hispanos: Nivel de desempeño de los estudiantes hispanos: 98.9 puntos por debajo de la norma Blancos: Nivel de desempeño de los estudiantes blancos: 87.2 puntos por debajo de la norma Afroamericanos: Nivel de		grupos de estudiantes listados: Aumentar 5 puntos anualmente (15 puntos en total después de 3 años) Interfaz de datos LTELS- Aumento del 2 % anual (descontinuado) LTELS-Aumento de 20 puntos anuales (NUEVO) CAASPP-ETS Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo: Resultados tomados del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en	todos los estudiantes: -8.5 Estudiantes del inglés: Nivel de desempeño de los aprendices de inglés: -4.5 En desventaja socioeconómica: Nivel de desempeño de SED: -8 Hispanos: Nivel de desempeño de los estudiantes hispanos: -7.8 Blancos: Nivel de desempeño de los estudiantes blancos: -36.5 Afroamericanos: Nivel de desempeño de los afroamericanos: +5 Estudiantes con discapacidades: Nivel de desempeño de SWD: -56.5

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>SWD: 89.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Nivel de desempeño: Sin color de desempeño</p> <p>**Indigentes: Nivel de desempeño: 153.7 puntos por debajo de la norma (DA)</p> <p>** Grupos de estudiantes que tienen indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo</p> <p>(DA) - Grupos de estudiantes elegibles para asistencia diferenciada</p> <p>Interfaz de datos (Otoño de 2023)</p> <p>LTELS- 3.34 % Cumplido o superado (A este grupo de estudiantes no se le han otorgado puntos por debajo de los indicadores estándar en el Interfaz de datos - Otoño de 2023)</p>	<p>desempeño afroamericano: 105.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Nivel de rendimiento de SWD: 146.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Nivel de desempeño: Sin color de desempeño</p> <p>**Indigentes: Nivel de desempeño: 155.1 puntos por debajo de la norma (DA)</p> <p>LTELS-189.2 puntos por debajo de la norma (NUEVO)</p> <p>** Grupos de estudiantes que tienen indicadores del interfaz de</p>		<p>inglés) del centro escolar</p> <p>John Muir -Aprendices de inglés: 60 puntos desde la norma (1 año)</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: Nivel de desempeño: Sin color de desempeño</p> <p>**Indigentes: Nivel de desempeño: - 1.4 (DA)</p> <p>LTELS - Línea base establecida en el Interfaz de datos (NUEVO)</p> <p>Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo:</p> <p>John Muir -Aprendices de inglés: -22.8</p> <p>Para esta medida, (+) es el cambio en la dirección correcta.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		CAASPP-ETS	datos en la categoría rojo			
		Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo:	(DA) - Grupos de estudiantes elegibles para asistencia diferenciada			
		John Muir -Aprendices de inglés: 142.4 puntos por debajo de la norma	Interfaz de datos (Otoño de 2024)			
			Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo:			
			John Muir -Aprendices de inglés: 165.2 puntos por debajo de la norma			
1.8	Porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos que atienden los requisitos de ingreso a la UC o CSU (Interfaz de datos de CA)	29.8 % Interfaz de datos de California (otoño de 2023)	30.5 % Interfaz de datos de California (otoño de 2024)		35 % Interfaz de datos de California	+0.7 % Para esta medida, (+) es el cambio en la dirección correcta.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.9	<p>Porcentaje de alumnos que completaron el programa de trayecto de Educación en Carreras Técnicas (CTE)</p> <p>Indicador de CCI</p>	<p>Todos los estudiantes: 64.4 %</p> <p>-Aprendices de inglés: 28.6 %</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal: * el grupo de estudiantes consta de 1 a 10 estudiantes, lo cual está por debajo del tamaño mínimo para cualquier informe.</p> <p>- SED: 64.1 %</p> <p>Interfaz de datos de California (otoño de 2023)</p>	<p>Todos los estudiantes: 60.1 %</p> <p>-Aprendices de inglés: 44.1 %</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal: * el grupo de estudiantes consta de 1 a 10 estudiantes, lo cual está por debajo del tamaño mínimo para cualquier informe.</p> <p>- SED: 60.0 %</p> <p>Interfaz de datos de California (otoño de 2024)</p>		<p>70 %</p> <p>Aumentar 1.86 % anualmente en todos los estudiantes y alumnos no sin duplicar</p> <p>Interfaz de datos de California</p>	<p>Todos los estudiantes: -4.3 %</p> <p>-Aprendices de inglés: +12.2 %</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal = n/c</p> <p>-SED: -4.1 %</p> <p>Para esta medida, (+) es el cambio en la dirección correcta.</p>
1.10	<p>Porcentaje de alumnos que han completado los requisitos de UC/CSU y los trayectos de formación técnica profesional (CTE)</p> <p>Indicadores de CCI</p>	<p>26.4 %</p> <p>Interfaz de datos de California (otoño de 2023)</p>	<p>25.8 %</p> <p>Interfaz de datos de California (otoño de 2024)</p>		<p>32 %</p> <p>Interfaz de datos de California</p>	<p>-0.6 %</p> <p>Para esta medida, (+) es el cambio en la dirección correcta.</p>
1.11	<p>Los aprendices de inglés progresan hacia el dominio del inglés (ELPAC)</p>	<p>El 46.5 % registró crecimiento</p>	<p>El 55.7 % registró un crecimiento</p>		<p>52.5 % registró un crecimiento</p>	<p>+9.2 %</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI)	<p>Interfaz de datos (Otoño de 2023)</p> <p>Puntuaciones sumativas de ELPAC - Estado</p> <p>Nivel 4: 13.10 % Competentes Nivel 3: 33.13 % Moderadamente desarrollados</p> <p>Servicio de Evaluaciones Educativas - Informes del Consejo Asesor de Padres de Aprendices del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo dentro de la LEA:</p> <p>Bret Harte El 24.4 % registró un crecimiento</p> <p>John C. Fremont</p>	<p>Interfaz de datos (Otoño de 2024)</p> <p>Puntuaciones sumativas de ELPAC - Estado</p> <p>Nivel 4: 18.17 % competentes Nivel 3: 31.60 % Moderadamente desarrollados</p> <p>Servicio de Evaluaciones Educativas - Informes del Consejo Asesor de Padres de Aprendices del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo dentro de la LEA:</p> <p>Bret Harte</p>		<p>(Equivalente a un crecimiento del 2 % anual)</p> <p>Interfaz de datos</p> <p>Puntuaciones sumativas de ELPAC - Estado</p> <p>Crecimiento del 2 % anual en los niveles 3 y 4</p> <p>Servicio de Evaluaciones Educativas - Informes del Consejo Asesor de Padres de Aprendices del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo dentro de la LEA:</p> <p>Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo:</p>	<p>Puntuaciones sumativas de ELPAC - Estado</p> <p>Nivel 4: +5.07 % Competente Nivel 3: -1.53 % Moderadamente desarrollado</p> <p>Servicio de Evaluaciones Educativas - Informes del Consejo Asesor de Padres de Aprendices del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo dentro de la LEA:</p> <p>Bret Harte -El 6.7 % registró un crecimiento</p> <p>John C. Fremont</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		El 34.4 % registró un crecimiento	El 17.7 % registró un crecimiento John C. Fremont El 62.9 % registró un crecimiento		Resultados tomados del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del centro escolar Bret Harte Aumento del 10 % (1 año) John C. Fremont Mejorar en un 10 % (1 año)	Más de 28.5 % registró un crecimiento Para esta medida, (+) es el cambio en la dirección correcta.
1.12	Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	14.9 % Informes de CALPADS (final del año académico de 2022-23, 2.16 y otoño 1.1)	20.4 % Informes de CALPADS (final del año académico 2023-24, 2.16 y otoño 1.1)		Aumentar la tasa de reclasificación en un 1.2 % cada año	+5.5 % Para esta medida, (+) es el cambio en la dirección correcta.
1.13	Porcentaje de aprobados en los exámenes de Colocación Avanzada (AP) Porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de AP con una puntuación de 3 o más	0 %* Para proteger la privacidad, aparecen asteriscos (*) en lugar de los datos de la prueba cuando el número de participantes es inferior a 15 estudiantes.	0 %* Para proteger la privacidad, aparecen asteriscos (*) en lugar de los datos de la prueba cuando el número de participantes es		1 % El enfoque del CJUSD es la oportunidad postsecundaria con énfasis en cursos de inscripción simultánea y	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Interfaz de datos de California - Informes adicionales)	El enfoque del CJUSD es la oportunidad postsecundaria con énfasis en cursos de inscripción simultánea y también se ofrecen cursos de colocación avanzada (AP).	inferior a 15 estudiantes. El enfoque del CJUSD es la oportunidad postsecundaria con énfasis en cursos de inscripción simultánea y también se ofrecen cursos de colocación avanzada (AP).		también se ofrecen cursos de colocación avanzada (AP).	
1.14	Porcentaje de alumnos que participan o demuestran preparación para la universidad Indicador de CCI	Todos los estudiantes: 48.5 % -Aprendices de inglés: 15.4 % -Jóvenes de crianza temporal: * el grupo de estudiantes consta de 1 a 10 estudiantes, lo cual está por debajo del tamaño mínimo para cualquier informe. - SED: 47.9 (Informes de niveles y medidas C/C) Sitios escolares con indicadores del interfaz	Todos los estudiantes: 46 % -Aprendices de inglés: 26.5 % -Jóvenes de crianza temporal: * el grupo de estudiantes consta de 1 a 10 estudiantes, lo cual está por debajo del tamaño mínimo para cualquier informe. - SED: 46.2 % (Informes de niveles y medidas C/C)		54.5 % Aumentar un 2 % anualmente en todos los estudiantes y alumnos sin duplicar (Informes de niveles y medidas C/C) Sitios escolares con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo para	Todos los estudiantes: -2.5 % -Aprendices de inglés 11.1 -Jóvenes de crianza temporal = n/c -SED: +46.2 % Sitios escolares con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo para todos los estudiantes: Kings Lake

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		de datos en la categoría rojo para todos los estudiantes: Kings Lake 2.9 % Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo dentro de la LEA: Kings Lake -Estudiantes hispanos 3.1 % - SED: 3 % - SED: 3.0 %	Sitios escolares con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo para todos los estudiantes: Kings Lake 0 % Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo dentro de la LEA: Kings Lake -Estudiantes hispanos 0 % - SED: 0 % (El sistema métrico admite LREBG)		todos los estudiantes: Resultados tomados del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del centro escolar Kings Lake Crecimiento del 5 % (1 año) Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo: Resultados tomados del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del centro escolar Kings Lake -Estudiantes hispanos	-2.9 % Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo dentro de la LEA: Kings Lake - Hispanos: -3.1% -SED: -3 % Para esta medida, (+) es el cambio en la dirección correcta.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Crecimiento del 5 % - SED: Crecimiento del 5 % (1 año)	
1.15	Tasas de asistencia escolar Informe de P2	94 % 2023-24	94 % 2024-25		Tasa de asistencia escolar 96 %	Ninguna diferencia
1.16	Tasas de ausentismo crónico Interfaz de datos de California	Tasa de Ausentismo crónico: Todos los estudiantes: 29.8 % ausentes crónicos SWD: 39.4 % Indigentes: 57.8 % Aprendices de inglés: 26.3 % Blancos: 34.5 % De crianza temporal: 40 % Afroamericanos: 33.9 % Interfaz de datos de California (otoño de 2023)	Todos los estudiantes: 21.9 % ausentes crónicos SWD: 31.3 % Indigentes: 39.7 % Aprendices de inglés: 18.2% Blancos: 28.3 % De crianza temporal: 37.5 % Afroamericanos: 32.1 % Interfaz de datos de California (otoño de 2024)		Tasa de Ausentismo crónico: Todos los estudiantes: 10 % ausentes crónicos SWD: 20 % Indigentes: 20 % Aprendices de inglés: 10 % Blancos: 15 % De crianza temporal: 20 % Afroamericanos: 15 % Interfaz de datos de California (otoño de 2023)	Todos los estudiantes: -7.9 % SWD: -8.1 % Indigentes: -18.1 % Aprendices de inglés: -8.1% Blancos: -6.2 % Jóvenes de crianza temporal = -2.5 % Afroamericanos: -1.8 % Para esta medida, (-) es el cambio en la dirección correcta.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.17	Tasas de Abandono escolar en la escuela secundaria	0.13 % Fuente: Informes de CALPADS (Análisis distrital)	0.13 % Fuente: Informe de CALPADS 1.14		0 % Fuente: Informes de CALPADS (Análisis distrital)	Ninguna diferencia
1.18	Tasas de deserción escolar en la escuela preparatoria	1.5 % Fuente: Informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	2.9 % Fuente: Informe de CALPADS 1.14		1.0 % Fuente: Informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	+1.4 % Para esta medida, (-) es el cambio en la dirección correcta.
1.19	Tasas de graduación de la escuela preparatoria	89.4 % Interfaz de datos de California (otoño de 2023) Sitios escolares con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo para todos los estudiantes: Kings Lake 60 % Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo dentro de la LEA:	86.9 % Interfaz de datos de California (otoño de 2024) Sitios escolares con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo para todos los estudiantes: Kings Lake 48.3 % Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos		Tasa de graduación del 90.5 % (Aumento anual de 0.4) Sitios escolares con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo para todos los estudiantes: Resultados tomados del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del centro escolar	-2.5 % Sitios escolares con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo para todos los estudiantes: Kings Lake -11.7 % Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo dentro de la LEA:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Kings Lake -Estudiantes hispanos 60.5 % - SED: 61.5 %	en la categoría rojo dentro de la LEA: Kings Lake -Estudiantes hispanos 46.4 % - SED: 48.3 %		Kings Lake Crecimiento del 8 % (1 año) Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo: Resultados tomados del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del centro escolar Kings Lake -Estudiantes hispanos Crecimiento del 7.5 % - SED: Crecimiento del 6.5 % (1 año)	Kings Lake - Hispanos: -14.1 % -SED: -13.2 % Para esta medida, (+) es el cambio en la dirección correcta.
1.20	Tasas de Suspensión de estudiantes	Distrito: 6.9 % suspendidos al menos una vez	Distrito: 7.1 % suspendidos al menos una vez		4.5 % suspendidos al menos una vez	Distrito: + 0.2 % **SWD: -0.5 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>**SWD: 11.5 % **Indigentes: 23.4 % (DA) Aprendices de inglés: 4.7 % **Blancos: 10.6 % De crianza temporal: 9.7 % Afroamericanos: 12.9 % SED-7.5 %</p> <p>Interfaz de datos de California (otoño de 2023)</p> <p>**Grupos de estudiantes que tienen indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo</p> <p>Asistencia Diferenciada (AD)</p> <p>Sitios escolares con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo para todos los estudiantes dentro de la LEA:</p> <p>John Muir: 12.6 % Mark Twain: 8.1 %</p> <p>Sitios escolares con indicadores de interfaz</p>	<p>**SWD: 11 % **Indigentes: 11.2 % (DA) Aprendices de inglés: 5 % **Blancos: 8.1 % De crianza temporal: 4.3 % Afroamericanos: 13 % SED-7.5 %</p> <p>Interfaz de datos de California (otoño de 2024)</p> <p>**Grupos de estudiantes que tienen indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo</p> <p>Asistencia Diferenciada (AD)</p> <p>Sitios escolares con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo para todos los estudiantes dentro de la LEA:</p> <p>John Muir: 13.9 %</p>		<p>Disminución del 0.8 % anual para todos los grupos de estudiantes</p> <p>Sitios escolares con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo para todos los estudiantes dentro de la LEA:</p> <p>Resultados tomados del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del centro escolar</p> <p>John Muir: disminución del 2.6 % Mark Twain: disminución del 0.3 % (1 año)</p> <p>Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del</p>	<p>**Estudiantes indigentes: -12.4 % (DA) Aprendices de inglés: +0.3 % **Blancos: -2.5 % Jóvenes de crianza temporal = -5.4 % Afroamericanos: +0.1 % SED-sin cambios</p> <p>Sitios escolares con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo para todos los estudiantes dentro de la LEA:</p> <p>John Muir: +1.3 % Mark Twain: -3.3 %</p> <p>Sitios escolares con indicadores de interfaz de datos en la categoría rojo para grupos de estudiantes específicos:</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		de datos en la categoría rojo para grupos de estudiantes específicos: Escuela secundaria Corcoran -SWD: 14.3 % John Muir -Aprendices de inglés: 12.9 % - SED: 13.4 % -SWD: 22.4 % Mark Twain -Estudiantes hispanos 8.1 % - SED: 8.6 % -SWD: 15.1 %	Mark Twain: 4.8 % Sitios escolares con indicadores de interfaz de datos en la categoría rojo para grupos de estudiantes específicos: Escuela secundaria Corcoran -SWD: 13.3 % John Muir -Aprendices de inglés: 13.3 % - SED: 14.9 % -SWD: 23.1 % Mark Twain -Estudiantes hispanos 4.8 % - SED: 5.2 % (El sistema métrico admite LREBG) -SWD: 3.7 %		interfaz de datos en la categoría rojo: Resultados tomados del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del centro escolar Escuela secundaria Corcoran -SWD: Reducir en un 1.6 % (1 año) John Muir -Aprendices de inglés: disminución del 2.6 % -SED: disminución del 2.6 % -SWD: disminución del 2.6 % (1 año) Mark Twain -Hispanos: disminución del 0.3 % -SED: disminución del 0.3 %	Escuela secundaria Corcoran -SWD: -1 % John Muir -Aprendices de inglés: +0.4 % -SED: +1.5 % -SWD: +0.7 % Mark Twain - Hispanos: 3.3 % -SED: -3.4 % -SWD: -11.4 % Para esta medida, (-) es el cambio en la dirección correcta.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					-SWD: disminución del 0.3 % (1 año)	
1.21	Tasas de Expulsión de estudiantes	0.20 % Fuente: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE) (2022-23)	0.21 % Fuente: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE) (2023-24)		0.1 % DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	+0.01 % Para esta medida, (-) es el cambio en la dirección correcta.
1.22	A. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios amplio B. Programas y servicios proporcionados a alumnos sin duplicar C. Programas y servicios proporcionados a personas con necesidades excepcionales	7A: El 100 % de los estudiantes de 1.º a 8.º grado tienen acceso a las materias básicas, educación física y música. El 100 % de los estudiantes de 9º a 12º grado tienen acceso a las materias básicas y a VAPA, CTE, idiomas del mundo, educación física y educación para conductores de automóviles 7B. El 100 % de los alumnos sin duplicar en los grados 1 a 8 tienen acceso a las materias básicas, educación física y música.	7A: El 100 % de los estudiantes de 1.º a 8.º grado tienen acceso a las materias básicas, educación física y música. El 100 % de los estudiantes de 9º a 12º grado tienen acceso a las materias básicas y a VAPA, CTE, idiomas del mundo, educación física y educación para conductores de automóviles 7B. El 100 % de los alumnos sin duplicar en los		7A: El 100 % de los estudiantes de 1.º a 8.º grado tienen acceso a las materias básicas, educación física y música. El 100 % de los estudiantes de 9º a 12º grado tienen acceso a las materias básicas y a VAPA, CTE, idiomas del mundo, educación física y educación para conductores de automóviles 7B. El 100 % de los alumnos sin duplicar en los	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Los aprendices de inglés de primaria recibirán 30 minutos de ELD designado cada día escolar, según lo medido por los horarios del distrito y del sitio escolar.</p> <p>Los aprendices de inglés en los grados 6 a 12 reciben 1 período escolar de ELD designado todos los días, según lo medido por el horario maestro.</p> <p>El 100 % de los alumnos sin duplicar en los grados 9 a 12 tienen acceso a las materias básicas y a VAPA, CTE, idiomas del mundo, educación física y educación para conductores de automóviles.</p> <p>7C. El 100 % de los estudiantes con necesidades excepcionales en los grados 1 a 8 tienen acceso a las materias</p>	<p>grados 1 a 8 tienen acceso a las materias básicas, educación física y música.</p> <p>Los aprendices de inglés de primaria recibirán 30 minutos de ELD designado cada día escolar, según lo medido por los horarios del distrito y del sitio escolar.</p> <p>Los aprendices de inglés en los grados 6 a 12 reciben 1 período escolar de ELD designado todos los días, según lo medido por el horario maestro.</p> <p>El 100 % de los alumnos sin duplicar en los grados 9 a 12 tienen acceso a las materias básicas y a VAPA, CTE, idiomas del mundo, educación física y educación</p>		<p>grados 1 a 8 tienen acceso a las materias básicas, educación física y música.</p> <p>Los aprendices de inglés de primaria recibirán 30 minutos de ELD designado cada día escolar, según lo medido por los horarios del distrito y del sitio escolar.</p> <p>Los aprendices de inglés en los grados 6 a 12 reciben 1 período escolar de ELD designado todos los días, según lo medido por el horario maestro.</p> <p>El 100 % de los alumnos sin duplicar en los grados 9 a 12 tienen acceso a las materias básicas y a VAPA, CTE, idiomas del mundo, educación física y educación</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>básicas, educación física y música.</p> <p>El 100 % de los estudiantes con necesidades excepcionales en los grados 9 a 12 tienen acceso a las materias básicas y a VAPA, CTE, idiomas del mundo, educación física y educación para conductores de automóviles</p> <p>AERIES (2023-24)</p>	<p>para conductores de automóviles.</p> <p>7C. El 100 % de los estudiantes con necesidades excepcionales en los grados 1 a 8 tienen acceso a las materias básicas, educación física y música.</p> <p>El 100 % de los estudiantes con necesidades excepcionales en los grados 9 a 12 tienen acceso a las materias básicas y a VAPA, CTE, idiomas del mundo, educación física y educación para conductores de automóviles</p> <p>AERIES (2024-25)</p>		<p>para conductores de automóviles.</p> <p>7C. El 100 % de los estudiantes con necesidades excepcionales en los grados 1 a 8 tienen acceso a las materias básicas, educación física y música.</p> <p>El 100 % de los estudiantes con necesidades excepcionales en los grados 9 a 12 tienen acceso a las materias básicas y a VAPA, CTE, idiomas del mundo, educación física y educación para conductores de automóviles</p> <p>AERIES</p>	
1.23	Resultados de los alumnos: Evaluación de referencia local-ELA	<p>Cumplió o superó los estándares en la evaluación de referencia local-ELA</p> <p>Todos los estudiantes de Kínder: 51 %</p>	<p>Cumplió o superó los estándares en la evaluación de referencia local-ELA</p>		<p>Punto de referencia local-- ELA</p> <p>General: Todos los estudiantes y grupos de</p>	<p>Todos los estudiantes de Kínder: +23 %</p> <p>Aprendices de inglés de Kínder: +51 %</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Aprendices de inglés de Kínder: 42 % Todos los estudiantes de 1° grado: 53 % Aprendices de inglés de 1° grado: 35 %</p> <p>Todos los estudiantes de 2° grado: 16 % Aprendices de inglés de 2° grado: 9 % Todos los estudiantes de 3° grado: 6 % Aprendices de inglés de 3° grado: 1 %</p> <p>Todos los estudiantes de 4° grado: 8 % Aprendices de inglés de 4° grado: 2 % Todos los estudiantes de 5° grado: 33 % Aprendices de inglés de 5° grado: 12%</p> <p>Todos los estudiantes de 6° grado: 16 % Aprendices de inglés de 6° grado: 3 % Todos los estudiantes de 7° grado: 54 % Aprendices de inglés de 7° grado: 16 % Todos los estudiantes de 8° grado: 55 %</p>	<p>Todos los estudiantes de Kínder: 74 % Aprendices de inglés de Kínder: 93 % Todos los estudiantes de 1° grado: 60 % Aprendices de inglés de 1° grado: 53 %</p> <p>Todos los estudiantes de 2° grado: 17 % Aprendices de inglés de 2° grado: 5 % Todos los estudiantes de 3° grado: 1 % Aprendices de inglés de 3° grado: 0 %</p> <p>Todos los estudiantes de 4° grado: 25 % Aprendices de inglés de 4° grado: 15 % Todos los estudiantes de 5° grado: 38 %</p>		<p>estudiantes listados: Aumento del 5 % anual</p>	<p>Todos los estudiantes de 1° grado: +7 % Aprendices de inglés de 1° grado: +18 %</p> <p>Todos los estudiantes de 2° grado: +1 % Aprendices de inglés de 2° grado: -4 % Todos los estudiantes de 3° grado: -5 % Aprendices de inglés de 3° grado: -1 %</p> <p>Todos los estudiantes de 4° grado: +17 % Aprendices de inglés de 4° grado: +13 % Todos los estudiantes de 5° grado: +5 % Aprendices de inglés de 5° grado: +9 %</p> <p>Todos los estudiantes de 6° grado: +48 %</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Aprendices de inglés de 8° grado: 27 %</p> <p>Todos los estudiantes de 9° grado: 58 %</p> <p>Aprendices de inglés de 9° grado: 0 %</p> <p>Todos los estudiantes de 10° grado: 47 %</p> <p>Aprendices de inglés de 10° grado: 27 %</p> <p>Todos los estudiantes de 11° grado: 42 %</p> <p>Aprendices de inglés de 11° grado: 30 %</p> <p>Promedios distritales para alumnos sin duplicar que cumplen o superan:</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (35 %)</p> <p>Aprendices de inglés: 16 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (-31 %)</p> <p>Todos los estudiantes (36 %)</p> <p>Ciudad Escolar (2023-24)</p>	<p>Aprendices de inglés de 5° grado: 21 %</p> <p>Todos los estudiantes de 6° grado: 64 %</p> <p>Aprendices de inglés de 6° grado: 51 %</p> <p>Todos los estudiantes de 7° grado: 9 %</p> <p>Aprendices de inglés de 7° grado: 0 %</p> <p>Todos los estudiantes de 8° grado: 14 %</p> <p>Aprendices de inglés de 8° grado: 8 %</p> <p>Todos los estudiantes de 9° grado: 38 %</p> <p>Aprendices de inglés de 9° grado: 0 %</p> <p>Todos los estudiantes de 10° grado: 55 %</p> <p>Aprendices de inglés de 10° grado: 8 %</p>			<p>Aprendices de inglés de 6° grado: +48 %</p> <p>Todos los estudiantes de 7° grado: -45 %</p> <p>Aprendices de inglés de 7° grado: -16 %</p> <p>Todos los estudiantes de 8° grado: -41 %</p> <p>Aprendices de inglés de 8° grado: -19 %</p> <p>Todos los estudiantes de 9° grado: -20 %</p> <p>Aprendices de inglés de 9° grado: Sin cambios</p> <p>Todos los estudiantes de 10° grado: +8 %</p> <p>Aprendices de inglés de 10° grado: -19 %</p> <p>Todos los estudiantes de 11° grado: +25 %</p> <p>Todos los estudiantes de 11° grado: -22 %</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Todos los estudiantes de 11° grado: 67 % Aprendices de inglés de 11° grado: 8 % Todos los estudiantes de 12° grado: 25 % Aprendices de inglés de 12° grado: 0 %</p> <p>Promedios distritales para alumnos sin duplicar que cumplen o superan:</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (37 %) Aprendices de inglés: 23 % Jóvenes de crianza temporal (-10 %) Todos los estudiantes (38 %)</p> <p>Ciudad Escolar (2024-25)</p>			<p>Todos los estudiantes de 12° grado: nueva base Aprendices de inglés de 12° grado: nueva base</p> <p>Promedios distritales para alumnos sin duplicar que cumplen o superan:</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (+2 %) Aprendices de inglés (+7 %) Jóvenes de crianza temporal: (-21 %) Todos los estudiantes (+2 %)</p> <p>Para esta medida, (+) es el cambio en la dirección correcta.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.24	Resultados de los alumnos: Evaluación de referencia local - Matemáticas	<p>Cumplió o superó los estándares en la evaluación de referencia local- Matemáticas</p> <p>Todos los estudiantes de Kínder: 71 % Aprendices de inglés de Kínder: 67 % Todos los estudiantes de 1° grado: 59 % Aprendices de inglés de 1° grado: 56 %</p> <p>Todos los estudiantes de 2° grado: 29 % Aprendices de inglés de 2° grado: 22%</p> <p>Todos los estudiantes de 3° grado: 15 % Aprendices de inglés de 3° grado: 10 %</p> <p>Todos los estudiantes de 4° grado: 13 % Aprendices de inglés de 4° grado: 0 % Todos los estudiantes de 5° grado: 23 % Aprendices de inglés de 5° grado: 13 %</p> <p>Todos los estudiantes de 6° grado: 29 %</p>	<p>Cumplió o superó los estándares en la evaluación de referencia local- Matemáticas</p> <p>Todos los estudiantes de Kínder: 80 % Aprendices de inglés de Kínder: 72 % Todos los estudiantes de 1° grado: 72 % Aprendices de inglés de 1° grado: 67 %</p> <p>Todos los estudiantes de 2° grado: 28 % Aprendices de inglés de 2° grado: 20 % Todos los estudiantes de 3° grado: 13 % Aprendices de inglés de 3° grado: 9 %</p> <p>Todos los estudiantes de 4° grado: 23 %</p>		<p>Punto de referencia local: Matemáticas</p> <p>General: Todos los estudiantes y grupos de estudiantes listados: Aumento del 5 % anual</p>	<p>Todos los estudiantes de Kínder: +9 % Aprendices de inglés de Kínder: +5 % Todos los estudiantes de 1° grado: +13 % Aprendices de inglés de 1° grado: +11 %</p> <p>2° grado Todos: -1 % Aprendices de inglés de 2° grado: -2 % Todos los estudiantes de 3° grado: -2 % Aprendices de inglés de 3° grado: -1 %</p> <p>Todos los estudiantes de 4° grado: +10 % Aprendices de inglés de 4° grado: +10 % Todos los estudiantes de 5° grado: +9 %</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Aprendices de inglés de 6° grado: 3 % Todos los estudiantes de 7° grado: 24 % Aprendices de inglés de 7° grado: 10 % Todos los estudiantes de 8° grado: 27 % Aprendices de inglés de 8° grado: 5 % Todos los estudiantes de matemáticas 1 de JMMS: 28 % Aprendices de inglés de matemáticas 1 de JMMS: 36 %</p> <p>Todos los estudiantes de matemáticas 1 de CHS: 21 % Aprendices de inglés de matemáticas 1 de CHS: 26 % Todos los estudiantes de matemáticas 2 de CHS: 22% Aprendices de inglés de matemáticas 2 de CHS: 15 % Todos los estudiantes de matemáticas 3 de CHS: 19 % Aprendices de inglés de matemáticas 3 de CHS: 14 %</p>	<p>Aprendices de inglés de 4° grado: 10 % Todos los estudiantes de 5° grado: 32 % Aprendices de inglés de 5° grado: 20 %</p> <p>Todos los estudiantes de 6° grado: 32 % Aprendices de inglés de 6° grado: 21 % Todos los estudiantes de 7° grado: 43 % Aprendices de inglés de 7° grado: 0 % Todos los estudiantes de 8° grado: 34 % Aprendices de inglés de 8° grado: 31 % Todos los estudiantes de matemáticas 1 de JMMS: 44 % Aprendices de inglés de matemáticas 1 de JMMS: 0 %</p>			<p>Aprendices de inglés de 5° grado: +7 % Todos los estudiantes de 6° grado: +3 % Aprendices de inglés de 6° grado: +18 % Todos los estudiantes de 7° grado: +19 % Aprendices de inglés de 7° grado: -10 % Todos los estudiantes de 8° grado: +7 % Aprendices de inglés de 8° grado: +26 % Todos los estudiantes de matemáticas 1 de JMMS : + 16 % Aprendices de inglés de matemáticas 1 de JMMS: -36 % Todos los estudiantes de matemáticas 1 de CHS: +29 %</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Promedios distritales para alumnos sin duplicar que cumplen o superan:</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (31 %) Aprendices de inglés: 29 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (22 %) Todos los estudiantes (31 %)</p> <p>Ciudad Escolar (2023-24)</p>	<p>Todos los estudiantes de matemáticas 1 de CHS: 50 %</p> <p>Aprendices de inglés de matemáticas 1 de CHS: 30 %</p> <p>Todos los estudiantes de matemáticas 2 de CHS: 49 %</p> <p>Aprendices de inglés de matemáticas 2 de CHS: 37 %</p> <p>Todos los estudiantes de matemáticas 3 de CHS: 46 %</p> <p>Aprendices de inglés de matemáticas 3 de CHS: 43 %</p> <p>Todos los estudiantes avanzados de matemáticas: 39 %</p> <p>Aprendices de inglés avanzados de matemáticas: 33 %</p> <p>Promedios distritales para</p>			<p>Aprendices de inglés de matemáticas 1 de CHS: +4 %</p> <p>Todos los estudiantes de matemáticas 2 de CHS: +27 %</p> <p>Aprendices de inglés de matemáticas 2 de CHS: +22 %</p> <p>Todos los estudiantes de matemáticas 3 de CHS: +27 %</p> <p>Aprendices de inglés de matemáticas 3 de CHS: +29 %</p> <p>Todos los estudiantes avanzados de matemáticas: nueva base</p> <p>Aprendices de inglés avanzados de matemáticas: nueva base</p> <p>Promedios distritales para alumnos sin duplicar que cumplen o superan:</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>alumnos sin duplicar que cumplen o superan:</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (39 %)</p> <p>Aprendices de inglés: 31 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (21 %)</p> <p>Todos los estudiantes (42 %)</p> <p>Ciudad Escolar (2024-25)</p>			<p>Estudiantes de bajos ingresos (+7 %)</p> <p>Aprendices de inglés: 2 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (-1 %)</p> <p>Todos los estudiantes (+11 %)</p> <p>Para esta medida, (+) es el cambio en la dirección correcta.</p>
1.25	<p>Prioridad estatal de métricas 4: Evaluaciones estatales</p> <p>(Datos de CAST)</p> <p>Todos los estudiantes Subgrupos</p>	<p>Prueba de Ciencias de California (CAST)</p> <p>General: Todos los alumnos Nivel de desempeño: 17.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés: Nivel de desempeño de los aprendices de inglés: 27.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>En desventaja socioeconómica: Nivel</p>	<p>La base de referencia se estableció este año, por lo que no hay resultados del año 1</p> <p>(NUEVO)</p>		<p>Prueba de Ciencias de California (CAST)</p> <p>General: Todos los estudiantes y grupos de estudiantes listados: Aumentar 5 puntos anualmente</p> <p>(10 puntos en total después de 2 años)</p> <p>Interfaz de datos</p>	<p>Nueva métrica, por lo que no se puede establecer ninguna diferencia</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>de rendimiento de SED: 18.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Hispanos: Nivel de desempeño de los estudiantes hispanos: 17.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Blancos: Nivel de desempeño de los estudiantes blancos: 14 puntos por debajo de la norma</p> <p>Afroamericanos: Nivel de desempeño afroamericano: 17.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Nivel de rendimiento de SWD: 23.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Nivel de desempeño: Sin datos de rendimiento</p> <p>Indigentes: Nivel de desempeño: 18.7</p>				

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>puntos por debajo de la norma (DA)</p> <p>LTELS: Nivel de desempeño: 35.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Interfaz de datos de California (otoño de 2024)</p> <p>(NUEVO)</p>				

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran pudo implementar con éxito las acciones y los servicios planificados. La mayoría de los fondos presupuestados en esta área objetivo se dedicaron a salarios y beneficios que se implementaron según lo previsto y continuaron durante el período de cierre de las escuelas. A pesar de esto, los estudiantes progresaron hacia el logro de las normas del nivel de grado y recibieron un programa educativo académico amplio y riguroso que los prepara para la universidad y la carrera profesional. Las intervenciones y apoyos de comportamiento positivo son un área que continúa necesitando capacitación e implementación adicional en todos los sitios.

Éxitos:

- Los maestros de recursos ayudan a apoyar y brindar formación profesional al personal que se centró en las habilidades específicas que los maestros necesitaban para implementar y apoyar a los estudiantes que estaban en intervenciones e identificaron servicios de apoyo de aprendizaje académico contratados adicionales para la capacitación del sitio.
- Los maestros de intervención brindaron apoyo adicional a los estudiantes que tenían dificultades en artes lingüísticas en inglés o matemáticas.
- Se brindó apoyo a los aprendices de inglés con la ayuda del entrenador de distrito ELL para el tiempo de desarrollo de inglés integrado y designado.

- Se avanzó en el aumento del porcentaje de alumnos que completaron los programas del trayecto de Formación Técnica Profesional (CTE)
- Mantener el tamaño de las clases desde Kinder hasta 5° grado en una proporción de 1:24 o inferior
- Todos los servicios brindaron a los estudiantes acceso al currículo básico y a los estándares de competencia del nivel de grado que los prepararon para los requisitos académicos del nivel de grado que se transfieren a las clases básicas.

Desafíos en la implementación:

- La ubicación de las intervenciones y el seguimiento del progreso siguen siendo un desafío. Es necesario mejorar un esquema claro del plan de respuesta a la intervención, los criterios de entrada y salida y el seguimiento continuo del progreso de los datos
- Agregar personal adicional para apoyar a los aprendices de inglés a largo plazo fue un desafío. El puesto permaneció vacante durante la mayor parte del año escolar debido a limitaciones de contratación

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito experimentó diversos grados de concordancia entre los gastos previstos y el gasto real, lo que refleja tanto las adaptaciones operativas como las realidades de ejecución a lo largo del año.

Diferencias de gastos:

- Acción 1.1 Apoyo al aprendizaje de los estudiantes: Los salarios estaban por debajo del monto presupuestado y no incluían las COLA. Los salarios para el año en curso incluirán las COLA de ambos años en los salarios.
- Acción 1.3 Apoyo a los aprendices de inglés a largo plazo: Los gastos fueron inferiores al monto presupuestado debido a vacantes de personal y a la imposibilidad de contratar personal.
- Acción 1.4 Asesor académico: El costo incluye la financiación total del asesor, que se divide 50/50 con COS.
- Acción 1.5 Clases de menor tamaño: Se redujo el número de personal para reflejar con mayor precisión las cifras de reflexión.
- Acción 1.8 Trayectos de Educación Profesional y Técnica (CTE): Los gastos fueron inferiores al monto presupuestado debido al uso de una fuente de financiación alternativa que se utilizó para esta acción.
- Acción 1.9 Ampliación de las instalaciones: Esta acción fue abandonada y no se financiará debido a limitaciones de tiempo.
- Acción 1.10 Bienestar estudiantil: Los salarios estaban por debajo del monto presupuestado y no incluían las COLA. Los salarios para el año en curso incluirán las COLA de ambos años en los salarios.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Acción 1.1 Apoyo al aprendizaje de los estudiantes: Esta acción fue eficaz. El porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de matemáticas medidos por la evaluación de CAASPP aumentó un 1.19 % con respecto al año anterior. Además, el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de ELA medidos por la evaluación CAASPP se

mantuvo igual con una diferencia mínima de -0.01 % respecto al año anterior. No estamos alcanzando el resultado deseado en 3 años.

- Acción 1.2 Apoyo a los aprendices de inglés: Esta acción fue eficaz. El 100 % de nuestros aprendices de inglés estaban inscritos en cursos alineados con las normas estatales de California y el 100 % de los aprendices de inglés estaban inscritos en servicios de ELD. Además, el porcentaje de aprendices de inglés reclasificados como competentes en inglés fue del 20.4 %. Estamos alcanzando nuestro resultado deseado para 3 años.
- Acción 1.3 Apoyo a los aprendices de inglés a largo plazo: Esta acción fue eficaz. El 100 % de nuestros aprendices de inglés estaban inscritos en cursos alineados con las normas estatales de California y el 100 % de los aprendices de inglés estaban inscritos en servicios de ELD. Además, el porcentaje de aprendices de inglés reclasificados como competentes en inglés fue del 20.4 %. Estamos alcanzando nuestro resultado deseado para 3 años.
- Acción 1.4 Asesor académico: Esta acción fue en su mayor parte eficaz. Según el Indicador de preparación universitaria y vocacional, todos los estudiantes tuvieron una tasa de preparación del 46 %, una disminución del 2 % respecto del año anterior. Los aprendices de inglés aumentaron un 11.6 % hasta una tasa de preparación del 26.5 %. Nuestros estudiantes de bajos ingresos tuvieron una tasa de preparación del 46.2 %, lo que representa una disminución del -1.7 % (tasa mantenida). No estamos alcanzando el resultado deseado en 3 años.
- Acción 1.5 Clases de menor tamaño: Esta acción fue en su mayor parte eficaz. El porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de Artes Lingüísticas medidos por la evaluación Inspect de ELA fue mayor en los grados K-1 Todos los Estudiantes, K-1 Aprendices de inglés, todos los estudiantes de 4°-5° grado, Aprendices de inglés de 4°-5° grado, todos los estudiantes de 6° grado y Aprendices de inglés de 6° grado. Los estudiantes que obtuvieron puntuaciones más bajas que el año anterior fueron todos los estudiantes de 2°-3° grado, los Aprendices de inglés de 2°-3° grado, todos los estudiantes de 7°-8° grado, los Aprendices de inglés de 7°-8° grado, todos los estudiantes de 9° grado y los Aprendices de inglés de 9°-11° grado. La mayor discrepancia en estudiantes que cumplieron o superaron los requisitos se produjo en 7.º y 8.º grado de todos los estudiantes, con una disminución del 45 %. A continuación, se situaron los aprendices de inglés de 11º grado, con una disminución del 22 %. Aún no estamos cumpliendo con el resultado deseado de 3 años en materia de disparidad, y aún no hemos cumplido con el resultado deseado para la tasa general entre los grupos de todos los estudiantes y los grupos de estudiantes sin duplicar.
- Acción 1.6 Amplio plan de estudios: Esta acción fue en su mayor parte eficaz. Los promedios del distrito para los estudiantes que cumplieron o superaron los puntos de referencia de ELA fueron alcanzados por los de bajos ingresos (37 %), los aprendices de inglés (23 %), en comparación con todos los estudiantes (38 %). La disminución en el promedio de quienes cumplieron o superaron fue entre los jóvenes de crianza temporal (10 %). Aún no estamos cumpliendo con el resultado deseado de 3 años en materia de disparidad, y aún no hemos cumplido con el resultado deseado para la tasa general entre los grupos de todos los estudiantes y los grupos de estudiantes sin duplicar.

- Acción 1.7 Programas de Biblioteca y Tecnología: Esta acción fue en su mayor parte eficaz. El porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de ELA según lo medido por la evaluación de CAASPP se mantuvo igual con una diferencia mínima de -0.01 % respecto al año anterior. No estamos alcanzando el resultado deseado en 3 años.
- Acción 1.8 Trayectos de Educación Profesional y Técnica (CTE): Esta acción fue en su mayor parte eficaz. Según los informes adicionales del interfaz de datos: Cumplimiento de los requisitos de la UC/CSU y finalización del trayecto de CTE: todos los estudiantes tuvieron una tasa de finalización del 25.8 %, lo que supone una disminución del 0.68 % con respecto al año anterior. Los aprendices de inglés aumentaron un 7.6 % hasta una tasa de finalización del 14.7 %. Nuestros estudiantes de bajos ingresos tuvieron una tasa de preparación del 25.7 %, lo que representa una disminución del -0.6 % (tasa mantenida). Además, en el año en curso, el porcentaje de estudiantes que han completado un curso de CTE, según lo medido por el Informe Adicional del Interfaz de datos, disminuyó un 4.3 % con respecto al año anterior. No estamos alcanzando el resultado deseado en 3 años.
- Acción 1.9 Ampliación de las instalaciones: Esta acción no fue efectiva porque no se implementó y será descontinuada.
- Acción 1.10 Bienestar estudiantil: Esta acción fue en su mayor parte eficaz. El porcentaje de estudiantes que tienen uno o más días de suspensión en casa/escuela se mantuvo en 0.2 %. Los aprendices de inglés aumentaron un 0.3 %, los estudiantes de bajos ingresos no tuvieron cambios y los jóvenes de crianza temporal disminuyeron un 5.3 % con respecto al año anterior. No hemos alcanzado el resultado deseado en 3 años para la tasa general.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Objetivo:

Después de reflexionar y completar una evaluación exhaustiva de las necesidades, no hubo necesidad de cambiar ni adaptar el objetivo. Las necesidades del CJUSD continúan centrándose en un mayor rendimiento académico y en todo el apoyo necesario para que todos los niños tengan éxito. El objetivo seguirá siendo el mismo. Se han añadido fondos de LREBG.

Acciones:

- Acción 1.1 Apoyo al aprendizaje de los estudiantes: Se ha modificado la descripción de esta acción para incluir la justificación y las métricas de LREBG.
- Acción 1.4 Asesor académico: Esta acción continuará con cambios. Se agregarán 0.5 FTE adicionales para brindar los servicios solicitados por los socios educativos para abordar las tasas de graduación y las necesidades universitarias y de carrera de CHS y KL. Se ha modificado la descripción de esta acción para incluir la justificación y las métricas de LREBG.
- Acción 1.9 Ampliación de las instalaciones: Esta acción se suspenderá por falta de implementación.
- Acción 1.10 Bienestar estudiantil: Se ha modificado la descripción de esta acción para incluir la justificación y las métricas de LREBG.

- Los montos de gastos presupuestados pueden cambiar en el futuro debido a diferencias salariales o cambios de precios en los materiales. A menos que se indique lo contrario, dichos cambios se refieren únicamente a los materiales y no son el resultado de cambios en nuestros programas, a menos que se indique específicamente en una acción.

Crterios:

1.6 Evaluaciones estatales prioritarias - ELA: Se suspendió el uso de los porcentajes de Cumplido o Superado para LTELS a puntos por debajo de la norma para igualar al resto de los grupos de estudiantes. Esta opción recién está disponible desde que los LTELS se convirtieron en un grupo de estudiantes en el Interfaz de datos.

1.7 Evaluaciones estatales prioritarias - Matemáticas: Se suspendió el uso de los porcentajes de Cumplido o Superado para LTELS a puntos por debajo de la norma para igualar al resto de los grupos de estudiantes. Esta opción recién está disponible desde que los LTELS se convirtieron en un grupo de estudiantes en el Interfaz de datos.

1.23 Resultados de los alumnos: Evaluación de referencia local-ELA: Se agregó el grado 12 como parte de los datos recopilados en la evaluación comparativa local. Esto establecerá una base para los resultados de este curso en 2024-25. Se esperará el mismo crecimiento que para todos los demás conjuntos de datos.

1.24 Resultados de los alumnos: Evaluación de referencia local - Matemáticas: Se agregó la clase de matemáticas avanzadas como parte de los datos recopilados en la evaluación comparativa local. Esto establecerá una base para los resultados de este curso en 2024-25. Se esperará el mismo crecimiento que para todos los demás conjuntos de datos.

1.25 Evaluaciones estatales prioritarias-CAST: Se agregó métrica para CAST. Esto establecerá una línea de base para esta evaluación y para los subgrupos de estudiantes.

Resultados previstos:

1.25 Evaluaciones estatales prioritarias-CAST: Establecer resultados objetivos para el 3° año.

Todos los demás resultados objetivo permanecerán iguales.

Fondos totales

1.3 Apoyo para aprendices de inglés a largo plazo: la disminución de los fondos totales con respecto al año anterior se debe al ajuste salarial realizado para el miembro del personal contratado y se compraron nuevos materiales el año anterior que no serán necesarios en 25-26.

1.5 Clases de menor tamaño: La disminución en los fondos totales con respecto al año anterior se debe al ajuste y equilibrio de los gastos para esta acción. Se necesitó menos personal para continuar con tamaños más pequeños debido a la disminución de la inscripción.

1.8 Trayectos de capacitación profesional y técnica (CTE): el aumento del total de fondos con respecto al año anterior se debe al ajuste de las escalas salariales (COLA) de los dos últimos años, que no se había calculado cuando se realizaron las estimaciones.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Apoyo al aprendizaje de los estudiantes	<p>Software de personal y evaluación para apoyar a los docentes con la implementación de programas, entrenamiento docente, formación profesional, instrucción, recopilación de datos, intervención y monitoreo del progreso de los estudiantes, con prioridad para los alumnos sin duplicar, que aún no han cumplido con los estándares académicos o el dominio del idioma inglés.</p> <p>Específicamente para abordar los siguientes asuntos de la categoría rojo en la métrica de logros de ELA en el interfaz de datos de 2023: Distrito - Afroamericanos, aprendices de inglés, indigentes (fondos combinados del Título I y ARP para abordar explícitamente a los grupos de estudiantes afroamericanos e indigentes) Escuela secundaria John Muir - Aprendices de inglés (Objetivo 1 del Plan Estratégico Estudiantil, Actividades 1.2, 1.3 y 1.5) Escuela Primaria Mark Twain - Aprendices de inglés (Objetivo 1 del Plan Estratégico Estudiantil, Actividades 1.3, 1.4 y 1.5) Escuela Primaria John C. Fremont - Aprendices de inglés (Objetivo 1 del Plan Estudiantil Único (SPSA), Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4)</p> <p>Esta acción también abordará los siguientes asuntos de la categoría rojo en la métrica de logros matemáticos en el interfaz de datos de 2023: Distrito - Indigentes (fondos combinados del Título I y ARP para abordar explícitamente al grupo de estudiantes indigentes) Escuela secundaria John Muir - Aprendices de inglés (Objetivo 1 del SPSA, Actividad 1.1, 1.3)</p> <p>Este programa se dirigirá al grupo DA-Estudiantes indigentes en el área de ELA y Matemáticas.</p> <p>Esta es una acción compatible con LREBG.</p> <p>Tiempo de aprendizaje instructivo La evaluación de necesidades corroboró la necesidad de tiempo académico adicional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El CJUSD proporcionará servicios de escuela de verano para todos los estudiantes que necesiten intervención debido a brechas de aprendizaje. Las investigaciones respaldan que brindar servicios</p>	\$3,895,622.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>ampliados, como escuelas de verano, intervenciones de intercesión y enriquecimiento, mejora el rendimiento académico. Según el estudio de Harvard-los programas de verano pueden ayudar a los niños a ponerse al día después del COVID, los meses de verano son un momento ideal para brindar oportunidades educativas adicionales. Métrica que se utiliza para monitorear la acción: Métrica 1.23.</p> <p>Acelerando el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje La evaluación de necesidades también corroboró la necesidad de brindar programas y servicios de intervención para todos los estudiantes que necesitan intervención y que tienen brechas de aprendizaje que pueden apoyarse mediante la implementación, expansión o mejora de apoyos de aprendizaje basados en evidencia. Las investigaciones respaldan que la orientación u otros apoyos de aprendizaje individuales o en grupos pequeños proporcionados por personal certificado o clasificado, el acceso a la biblioteca escolar y la capacitación a personas para apoyar estas intervenciones ayudan a respaldar el rendimiento académico. Según "Intervenciones académicas para estudiantes de primaria y secundaria con bajo nivel socioeconómico: Una revisión sistemática y un metaanálisis", los tamaños del efecto (EE) de muchas intervenciones indican que es posible mejorar sustancialmente el rendimiento educativo del grupo objetivo. Los componentes de intervención como orientación (ES = 0.36), retroalimentación y seguimiento del progreso (ES = 0.32) y aprendizaje cooperativo (ES = 0.22) tienen promedio de ES que son educativamente importantes, estadísticamente significativos y sólidos. Métrica que se utiliza para monitorear la acción: Métrica 1.23.</p> <p>Fondos de LREBG que apoyan esta acción: \$326,264 para el año escolar de 2025-2026</p>		
1.2	Apoyo a los aprendices de inglés	La adquisición del idioma inglés por parte de los estudiantes será apoyada a través de la formación profesional y la capacitación de estrategias por parte de los instructores; el personal de intervención apoyará el aprendizaje del contenido principal y se monitoreará su progreso de manera continua para determinar los servicios para aprendices de inglés.	\$770,200.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Específicamente para abordar los siguientes asuntos de la categoría rojo en la métrica del Indicador de progreso aprendices de inglés (ELPI) en el interfaz de datos de 2023:</p> <p>Escuela Primaria Bret Harte - Aprendices de inglés (EL) (Objetivo 1 del Plan Estudiantil Único (SPSA), Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4)</p> <p>Escuela Primaria John C. Fremont - Aprendices de inglés (EL) (Objetivo 1 del Plan Estudiantil Único (SPSA), Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4)</p>		
1.3	Apoyo a los estudiantes del inglés de largo plazo	<p>Mejorar programas específicamente diseñados para las necesidades de los aprendices de inglés a largo plazo, como cursos intensivos de desarrollo del idioma inglés u oportunidades de aprendizaje ampliadas centradas en la adquisición del idioma. Los servicios de apoyo pueden incluir, entre otros: personal auxiliar adicional para apoyar a los estudiantes de 6.º a 12.º grado con el fin de desarrollar planes de aprendizaje individualizados para LTEL, describiendo objetivos específicos, intervenciones y estrategias de seguimiento del progreso adaptadas a sus niveles de competencia lingüística y necesidades académicas; materiales para apoyar la adquisición del idioma de LTEL; formación profesional para docentes centrado en estrategias de instrucción eficaces para LTEL, talleres para padres sobre cómo apoyar el desarrollo del idioma inglés en casa; programas de orientación que pueden apoyar a los LTEL en la adquisición del idioma y el contenido académico.</p> <p>Específicamente para abordar los siguientes asuntos de la categoría rojo en la métrica de logros de ELA y Matemáticas en el interfaz de datos de 2023:</p> <p>Distrito - Aprendices de inglés</p> <p>Escuela secundaria John Muir - Aprendices de inglés (Objetivo 1 del Plan Estratégico Estudiantil, Actividades 1.2, 1.3 y 1.5)</p> <p>Escuela Primaria Mark Twain - Aprendices de inglés (Objetivo 1 del Plan Estratégico Estudiantil, Actividades 1.3, 1.4 y 1.5)</p>	\$188,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.4	Asesor académico	<p>El asesor académico apoya a los estudiantes que enfrentan barreras para el rendimiento académico mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo del progreso mediante un instrumento de evaluación de intervención temprana. • Capacitar a los estudiantes en el desarrollo de metas y evaluar su progreso. • Colaborar con colegas para abordar las barreras al éxito académico. • Ayudar con los esfuerzos de extensión para que las familias eliminen las barreras a la participación escolar. <p>Específicamente para abordar los siguientes sitios escolares con indicadores del interfaz de datos en la categoría Rojo para todos los estudiantes dentro de LEA en el interfaz de datos de 2023: Centro educativo Kings Lake</p> <p>Específicamente para abordar los siguientes grupos de estudiantes en la categoría Rojo en el Indicador de Universidad y Carreras (CCI) en el Interfaz de datos de 2023: Centro Educativo Kings Lake - Hispanos, SED (SPSA 1.1: Fondos combinados del SPSA 1.1 para abordar explícitamente al grupo de estudiantes hispanos)</p> <p>Específicamente para abordar los siguientes grupos de estudiantes en la categoría Rojo en el Indicador de tasa de graduación en el Interfaz de 2023: Centro Educativo Kings Lake - Hispanos, SED (SPSA 1.1: Fondos combinados del SPSA 1.1 para abordar explícitamente al grupo de estudiantes hispanos) Escuela Preparatoria Corcoran - SWD (Objetivo 2 del SPSA Actividad 2.3: Fondos combinados del Título I para abordar explícitamente al grupo de estudiantes con discapacidades)</p> <p>Los fondos se combinarán con fondos de SPSA para apoyar al grupo hispano y a todos los estudiantes en las áreas de graduación y CCI.</p>	\$261,709.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Esta es una acción compatible con LREBG.</p> <p>Acceso a la instrucción para alumnos con deficiencia de créditos La evaluación de necesidades identificó la necesidad de brindar apoyo para acceder a la instrucción para los estudiantes que están atrasados en créditos y en riesgo de no graduarse con el fin de aumentar o mejorar la elegibilidad para la universidad. Una investigación realizada por la Oficina de Prevención de Enfermedades y Promoción de la Salud concluyó que terminar más años de escuela preparatoria, y especialmente obtener un diploma de escuela preparatoria, disminuye el riesgo de muerte prematura y aumenta las perspectivas de empleo y el potencial de ingresos durante toda la vida. Al ofrecer recuperación de créditos, los estudiantes podrán recuperar créditos para cumplir con los requisitos de graduación. Métrica que se utiliza para monitorear la acción: Métrica 1.19.</p> <p>Fondos de LREBG que apoyan esta acción: \$9,709 para el año escolar de 2025-2026</p>		
1.5	Clases más reducidas	<p>Reducir el tamaño de las clases en los grados primarios a 24:1 y en las clases básicas de los grados superiores (6-12) a 28:1. El tamaño de las clases se basa en el contrato en 30:1 en todos los niveles de grado. Como parte del ajuste de rango de grados, continuaremos avanzando hacia/manteniendo los tamaños de clase de 24:1 en K-3 y 28:1 en los grados 6-12. Los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos recibirán una atención más individualizada e interactuarán más con el maestro cuando el tamaño de su clase sea más pequeño. Los maestros tendrán la capacidad de trabajar con aprendices de inglés, FY y estudiantes de bajos ingresos en grupos pequeños, de forma individual y con mayor frecuencia cuando el tamaño de las clases sea menor.</p>	\$3,346,887.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Específicamente para abordar los siguientes asuntos de la categoría rojo en la métrica del Indicador de progreso aprendices de inglés (ELPI) en el interfaz de datos de 2023: Escuela Primaria Bret Harte - Aprendices de inglés (EL) (Objetivo 1 del Plan Estudiantil Único (SPSA), Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4) Escuela Primaria John C. Fremont - Aprendices de inglés (EL) (Objetivo 1 del Plan Estudiantil Único (SPSA), Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4)</p> <p>Específicamente para abordar los siguientes asuntos de la categoría rojo en la métrica de logros de ELA en el interfaz de datos de 2023: Distrito - Afroamericanos, aprendices de inglés, indigentes (fondos combinados del Título I y ARP para abordar explícitamente a los grupos de estudiantes afroamericanos e indigentes) Escuela Primaria Mark Twain - Aprendices de inglés (Objetivo 1 del Plan Estratégico Estudiantil, Actividades 1.3, 1.4 y 1.5) Escuela Primaria John C. Fremont - Aprendices de inglés (Objetivo 1 del Plan Estudiantil Único (SPSA), Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4)</p> <p>Esta acción también abordará los siguientes asuntos de la categoría rojo en la métrica de logros matemáticos en el interfaz de datos de 2023: Distrito - Indigentes (Fondos combinados del Título I y ARP para abordar explícitamente al grupo de estudiantes indigentes)</p> <p>Esto se dirigirá a los grupos DA-indigentes mencionados anteriormente en el área de ELA y matemáticas. Los fondos se combinarán con los fondos del SPSA y el ARP.</p>		
1.6	Amplio curso de estudios	Garantizar el acceso a un amplio programa de estudios para los estudiantes que incluya artes visuales y escénicas, STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), salud y nutrición, educación técnica profesional, educación física para todos los estudiantes, actividades extracurriculares y cocurriculares, y viajes de estudio que respalden las ciencias, las ciencias sociales, las artes lingüísticas en inglés, las matemáticas o VAPA.	\$1,237,908.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.7	Programas de Biblioteca y Tecnología	<p>Garantizar el acceso a recursos complementarios en las bibliotecas escolares para apoyar programas de lectoescritura que atiendan las diversas necesidades de los estudiantes y fomenten la participación en la lectoescritura escolar. Los apoyos pueden incluir, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal para apoyar programas de lectoescritura en la biblioteca • Software para mantener contenidos en línea gratuitos y de pago • ERS para la formación profesional del personal y para ayudar a proporcionar acceso a contenido para los estudiantes en casa • Personal para mantener la tecnología e implementar el uso de la tecnología y la integración digital • Personal para proporcionar asistencia técnica para los dispositivos del personal y los estudiantes y actualizar los dispositivos. 	\$1,091,657.00	Sí
1.8	Trayectos de Educación Profesional y Técnica (CTE)	<p>Preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria y carreras profesionales a través de experiencias de trayectorias alineadas que brindan oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Los cursos permiten a los estudiantes explorar posibles carreras, comenzar a capacitarse en un campo específico y desarrollar habilidades esenciales que conducen al empleo inicial y/o al estudio postsecundario. Las ofertas de educación técnica profesional incluyen, entre otras, cursos en Trayecto de atención al paciente (CNA, EMR/EMT), trayecto de mecánica agrícola, trayecto de ciencia animal, trayecto de arte, trayecto de educación, trayecto de juegos y simulación, trayecto de negocios y trayecto de moda.</p>	\$1,158,563.00	Sí
1.9	Ampliación de las instalaciones	<p>--Descontinuado para el año escolar 2025-26--</p> <p>Ampliar las instalaciones para crear centros de intervención equipados con recursos y tecnología para apoyar intervenciones específicas.</p> <p>Específicamente para abordar los siguientes asuntos de la categoría rojo en la métrica del Indicador de progreso aprendices de inglés (ELPI) en el interfaz de datos de 2023:</p>	\$0.00	

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Escuela Primaria Bret Harte - Aprendices de inglés (EL) (Objetivo 1 del Plan Estudiantil Único (SPSA), Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4) Escuela Primaria John C. Fremont - Aprendices de inglés (EL) (Objetivo 1 del Plan Estudiantil Único (SPSA), Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4)</p> <p>Específicamente para abordar los siguientes asuntos de la categoría rojo en la métrica de logros de ELA en el interfaz de datos de 2023: Distrito - Afroamericanos, aprendices de inglés, indigentes (fondos combinados del Título I y ARP para abordar explícitamente a los grupos de estudiantes afroamericanos e indigentes) Escuela Primaria Mark Twain - Aprendices de inglés (Objetivo 1 del Plan Estratégico Estudiantil, Actividades 1.3, 1.4 y 1.5) Escuela Primaria John C. Fremont - Aprendices de inglés (Objetivo 1 del Plan Estudiantil Único (SPSA), Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4)</p> <p>Esta acción también abordará los siguientes asuntos de la categoría rojo en la métrica de logros matemáticos en el interfaz de datos de 2023: Distrito - Indigentes (Fondos combinados del Título I y ARP para abordar explícitamente al grupo de estudiantes indigentes)</p> <p>Esto se dirigirá a los grupos DA-indigentes mencionados anteriormente en el área de ELA y matemáticas. Los fondos se combinarán con los fondos ELOP.</p>		
1.10	Bienestar de los estudiantes	<p>El distrito brindará servicios de salud integrales para el bienestar de los estudiantes centrados en la Misión del Distrito: "Somos incansables en la creación de un entorno positivo, seguro y estimulante para que todos mejoren la mente, el carácter y el cuerpo". Los apoyos para esta acción pueden incluir, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de Servicios de Salud • Enfermera de la escuela • Enfermero vocacional/Empleado administrativo/auxiliar de enfermería certificado • Asesores de comportamiento 	\$2,971,590.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogos escolares • Clínicos de salud mental • Otro personal o sistema de apoyo de varios niveles que puede contribuir a promover climas escolares positivos al alentar comportamientos positivos en los estudiantes e intervenciones destinadas a intervenir de manera proactiva, enfatizar la prevención y la instrucción en lugar de la disciplina punitiva <p>Específicamente para abordar los siguientes asuntos de la categoría rojo en la métrica de Suspensión en el interfaz de datos de 2023: Distrito - Indigentes, SWD, blancos (fondos combinados del Título I y ARP para abordar explícitamente a los grupos de estudiantes indigentes, SWD y blancos) Escuela Preparatoria Corcoran - SWD (Objetivo 2 del Plan Estratégico Único (SPSA), Actividad 2.3) (Fondos del Título I para abordar explícitamente al grupo de estudiantes SWD) Escuela secundaria John Muir - Todos los estudiantes, Aprendices de inglés, SED, SWD (Objetivo 2 del Plan Estratégico Único de Aprendizaje, Actividad 2.2) (Fondos combinados del Título I para abordar explícitamente a todos los grupos de estudiantes mencionados) Mark Twain - Todos los estudiantes, hispanos, SED, SWD (Objetivo 2 del SPSA, Actividad 2.2: Fondos combinados del SPSA 2.2 para abordar explícitamente todos los grupos de estudiantes mencionados)</p> <p>Este artículo se dirigirá a los grupos DA-Indigentes enumerados anteriormente en el área de suspensiones. Los fondos se combinarán con los fondos del SPSA.</p> <p>Esta es una acción compatible con LREBG.</p> <p>Integración de apoyos para alumnos Brindar apoyo para abordar la necesidad de abordar las barreras al aprendizaje, que incluyen asistencia, intervenciones del comportamiento, asesoramiento u otros servicios de salud mental. Según investigaciones de CASEL y otras organizaciones educativas, se muestra que los</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>estudiantes que reciben aprendizaje socioemocional (SEL) y apoyo de salud mental de manera regular demuestran un mejor desempeño académico, mejor comportamiento en el salón de clases y mejor regulación emocional. Al ofrecer apoyo y servicios durante la jornada escolar, los estudiantes tendrán acceso equitativo a las intervenciones, reducirán las barreras a la participación y crearán una base más sólida para el éxito académico y del comportamiento. Métrica que se utiliza para monitorear la acción: Métrica 1.20 y 1.16.</p> <p>Fondos de LREBG que apoyan esta acción: \$870,504 para el año escolar de 2025-2026</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Crear un ambiente escolar acogedor, seguro y enriquecedor que fomente la participación y la colaboración de los padres.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestro objetivo es garantizar que todos los estudiantes, sus familias y el personal experimenten escuelas positivas, seguras, acogedoras y enriquecedoras. Entendemos que la investigación ilustra las relaciones positivas y de apoyo entre estudiantes y adultos en la escuela como predictores del éxito académico, personal y social. El objetivo también se desarrolla en base a los importantes comentarios del personal, los padres, los estudiantes y la comunidad que hemos recibido a través de estrategias de participación activa de los socios educativos que incluyen sesiones de comprensión auditiva, reuniones de la junta, encuestas y reuniones de socios educativos.

Las relaciones sólidas y positivas no ocurren por accidente, sino que se crean intencionalmente como parte del desarrollo de entornos atractivos, de apoyo y de construcción de relaciones que desarrollan las competencias socioemocionales de los estudiantes y el personal. Los estudiantes aprenden cuando se sienten vistos y valorados. También aprenden más cuando se les pide que realicen tareas desafiantes y pueden ejercer autonomía y elección a la hora de dirigir su aprendizaje. Nos esforzamos por crear un entorno donde cada estudiante participe a través de estrategias de aprendizaje socioemocional que inviten a la participación, entusiasmen y comprometan a través de conexiones auténticas, brinden múltiples puntos de acceso para diferentes estilos y necesidades de aprendizaje, fomenten la reflexión y brinden estrategias para autorregularse.

El personal, las familias y los socios comunitarios son miembros esenciales de nuestra comunidad de aprendizaje, y las relaciones que cultivamos y desarrollamos entre nosotros se reflejan en las relaciones que desarrollamos con nuestros estudiantes. Es imperativo que prestemos atención a la implementación de estrategias basadas en evidencia para desarrollar la confianza y fortalecer nuestros sistemas de capacidad y apoyo socioemocional a través del alcance continuo, la asociación, la colaboración y la co-creación dentro de un marco de prácticas culturalmente sustentables, comunicación continua y participación activa. Al mejorar el ambiente escolar y la comunicación, esperamos mejorar las experiencias (sentirse seguro) y la conexión escolar de todos los socios educativos.

Algunos de los datos que destacan el trabajo que queda por hacer incluyen los resultados de la encuesta para 2024-25:

Sentirse seguro:

- * Estudiantes de 3°-5° grado en general: 46 %
- * Estudiantes de 6°-12° grado en general: 45 %
- * Personal/Maestros: 87 %
- * Padres y familias: 49 %

Conexión escolar (pertenencia):

- * Estudiantes de 3°-5° grado en general: 53 %
- * Estudiantes de 6°-12° grado en general: 29 %
- * Personal/Maestros: 76 %
- * Padres y familias: 84 %

Ausentismo crónico: Todos los estudiantes: 21.9 % ausentes crónicos

Las acciones financiadas por LREBG se pueden encontrar en el Objetivo 2, Acción 2.2. La evaluación de necesidades corroboró los hallazgos del Interfaz de datos de 2024 relacionados con el progreso académico, las necesidades socioemocionales y del comportamiento y el ausentismo crónico.

- Los datos estatales y locales también muestran una necesidad de asistencia significativa entre los estudiantes con discapacidades, indigentes, blancos, jóvenes de edad escolar avanzada y afroamericanos. Con base en esto, el Objetivo 2, Acción 2.2 abordan directamente la necesidad de contactar a las familias inmediatamente cuando los estudiantes están ausentes y apoyar al equipo de revisión de asistencia estudiantil (SART) para intervenir inmediatamente cuando los estudiantes demuestran un patrón de ausentismo crónico. Estas acciones se alinean con los usos permitidos de los fondos para brindar servicios académicos adicionales, bienestar social y emocional de los estudiantes y servicios de salud mental, abordar las barreras al aprendizaje y brindar referencias para el apoyo de las necesidades de los estudiantes.

Los fondos de LREBG se seguirán gastando en 26-27 y 27-28 utilizando estrategias basadas en evidencia identificadas en las siguientes fuentes:

- Trabajos de asistencia-Investigación (Objetivo 2, Acción 2.2)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Participación de los padres	a. 411 respuestas de padres	a. 547 respuestas de padres		a. Aumentar un 2 % cada año para	a. +33 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Prioridad 3: Participación de los padres (Encuesta familiar de 2024)</p> <p>A. Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar las sugerencias de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y cada escuela individual.</p> <p>Parent Square: B. Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar</p> <p>C. Cómo el distrito escolar promoverá el distrito la participación de los padres en programas para estudiantes con discapacidades</p>	<p>-Aprendices de inglés - 63 respuestas</p> <p>-Respuestas de SED- 219</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal -2</p> <p>b. Proporcionar un boletín informativo por trimestre para promover la participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar.</p> <p>c. Proporcionar un boletín informativo por trimestre para promover la participación de los padres en programas para estudiantes con discapacidades.</p>	<p>-Aprendices de inglés -107 respuestas</p> <p>-SED- 236 respuestas</p> <p>-FY- 6 respuestas</p> <p>b. Proporcionar un boletín informativo por trimestre para promover la participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar.</p> <p>c. Proporcionar un boletín informativo por trimestre para promover la participación de los padres en programas para estudiantes con discapacidades.</p>		<p>la respuesta general y para la respuesta sin duplicar de los padres de alumnos</p> <p>b. Aumentar a 1 boletín de noticias por mes para promover la participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar</p> <p>c. Aumentar a 1 boletín por mes para promover la participación de los padres en programas para estudiantes con discapacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendices de inglés: +59.7 % • SED: +7.8 % • -Jóvenes de crianza temporal +66.7 % <p>b. Mantenido-sin diferencia</p> <p>c. Mantenido-sin diferencia</p>
2.2	<p>Tasas de ausentismo crónico</p> <p>Interfaz de datos de California</p>	<p>Tasa de Ausentismo crónico:</p> <p>Todos los estudiantes: 29.8 % ausentes crónicos</p>	<p>Tasa de Ausentismo crónico:</p> <p>Todos los estudiantes:</p>		<p>Tasa de Ausentismo crónico:</p>	<p>Todos los estudiantes: - 7.9 %</p> <p>SWD: -8.1 %</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		SWD: 39.4 % Indigentes: 57.8 % EL: 26.3 % Blancos: 34.5 % De crianza temporal: 40 % Afroamericanos: 33.9 % SED-30.7 % Interfaz de datos de California (otoño de 2023)	21.9 % ausentes crónicos SWD: 31.3 % Indigentes: 39.7 % Aprendices de inglés: 18.2% Blancos: 28.3 % De crianza temporal: 37.5 % Afroamericanos: 32.1 % SED-23 % Interfaz de datos de California (otoño de 2024) (El sistema métrico admite LREBG)		Todos los estudiantes: 10 % ausentes crónicos Disminución del 3.33 % anual para todos los grupos de estudiantes Interfaz de datos de California (otoño de 2023)	Indigentes: -18.1 % Aprendices de inglés: -8.1 % Blancos: -6.2 % Jóvenes de crianza temporal = -2.5 % Afroamericanos: -1.8 % SED: -7.7 % Para esta medida, (-) es el cambio en la dirección correcta.
2.3	Tasas de Suspensión de estudiantes	Distrito: 6.9 % suspendidos al menos una vez **SWD: 11.5 % **Indigentes: 23.4 % (DA) Aprendices de inglés: 4.7 % **Blancos: 10.6 % De crianza temporal: 9.7 % Afroamericanos: 12.9 % SED-7.5 %	Distrito: 7.1 % suspendidos al menos una vez **SWD: 11 % **Indigentes: 11.2 % (DA) Aprendices de inglés: 5 % **Blancos: 8.1 % De crianza temporal: 4.3 % Afroamericanos: 13 % SED-7.5 %		4.5 % suspendidos al menos una vez Disminución del 0.8 % anual para todos los grupos de estudiantes Sitios escolares con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo para todos los	Distrito: + 0.2 % **SWD: -0.5 % **Estudiantes indigentes: -12.4 % (DA) Aprendices de inglés: +0.3 % **Blancos: -2.5 % Jóvenes de crianza temporal = -5.4 % Afroamericanos: +0.1 % SED-sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Interfaz de datos de California (otoño de 2023)</p> <p>**Grupos de estudiantes que tienen indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo</p> <p>Asistencia Diferenciada (AD)</p> <p>Sitios escolares con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo para todos los estudiantes dentro de la LEA:</p> <p>John Muir: 12.6 % Mark Twain: 8.1 %</p> <p>Sitios escolares con indicadores de interfaz de datos en la categoría rojo para grupos de estudiantes específicos:</p> <p>Escuela secundaria Corcoran -SWD: 14.3 %</p> <p>John Muir -Aprendices de inglés: 12.9 %</p>	<p>Interfaz de datos de California (otoño de 2024)</p> <p>**Grupos de estudiantes que tienen indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo</p> <p>Asistencia Diferenciada (AD)</p> <p>Sitios escolares con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo para todos los estudiantes dentro de la LEA:</p> <p>John Muir: 13.9 % Mark Twain: 4.8 %</p> <p>Sitios escolares con indicadores de interfaz de datos en la categoría rojo para grupos de estudiantes específicos:</p>		<p>estudiantes dentro de la LEA:</p> <p>Resultados tomados del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del centro escolar</p> <p>John Muir: disminución del 2.6 % Mark Twain: disminución del 0.3 % (1 año)</p> <p>Sitios escolares con grupos de estudiantes con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo:</p> <p>Resultados tomados del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del centro escolar</p>	<p>Sitios escolares con indicadores del interfaz de datos en la categoría rojo para todos los estudiantes dentro de la LEA:</p> <p>John Muir: +1.3 % Mark Twain: -3.3 %</p> <p>Sitios escolares con indicadores de interfaz de datos en la categoría rojo para grupos de estudiantes específicos:</p> <p>Escuela secundaria Corcoran -SWD: -1 %</p> <p>John Muir -Hispanos +0.4 % -SED: +1.5 % -SWD: +0.7 %</p> <p>Mark Twain - Hispanos: 3.3 % -SED: -3.4 %</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		- SED: 13.4 % -SWD: 22.4 % Mark Twain -Estudiantes hispanos 8.1 % - SED: 8.6 % -SWD: 15.1 %	Escuela secundaria Corcoran -SWD: 13.3 % John Muir -Estudiantes hispanos 13.3 % - SED: 14.9 % -SWD: 23.1 % Mark Twain -Estudiantes hispanos 4.8 % - SED: 5.2 % -SWD: 3.7 %		Escuela secundaria Corcoran -SWD: Reducir en un 1.6 % (1 año) John Muir -Aprendices de inglés: disminución del 2.6 % -SED: disminución del 2.6 % -SWD: disminución del 2.6 % (1 año) Mark Twain -Hispanos: disminución del 0.3 % -SED: disminución del 0.3 % -SWD: disminución del 0.3 % (1 año)	-SWD: -11.4 % Para esta medida, (-) es el cambio en la dirección correcta.
2.4	Clima escolar Encuesta a estudiantes Porcentaje de respuestas favorables en el área de 'seguridad'	Seguridad de los estudiantes De 3° a 5° grado Todos los estudiantes - 45 % Aprendices de inglés-41 % SED-46 %	Seguridad de los estudiantes De 3° a 5° grado Todos los estudiantes -46 % Aprendices de inglés-42 % SED-46 %		Aumentar un 5 % cada año	Seguridad de los estudiantes De 3° a 5° grado Todos los estudiantes: +1 % Aprendices de inglés: +1 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Hispanos -46 % Blancos -43 % Afroamericanos-22 % SWD -47 % Jóvenes de crianza temporal-n/a Indigentes: -44 %</p> <p>De 6° a 12° grado Todos los estudiantes -40 % Aprendices de inglés-41 % SED-40 % Hispanos -40 % Blancos -23 % Afroamericanos-30 % SWD-42 % Jóvenes de crianza temporal = -38 % Indigentes-40 %</p>	<p>Hispanos-47 % Blancos-40 % Afroamericanos-34 % SWD-39 % Jóvenes de crianza temporal-n/a Indigentes: -56 %</p> <p>De 6° a 12° grado Todos los estudiantes -45 % Aprendices de inglés-43 % SED-45 % Hispanos -45 % Blancos -38 % Afroamericanos-37 % SWD-48 % Jóvenes de crianza temporal -54 % Indigentes-46 %</p>			<p>SED-: sin diferencia Hispanos: +1 % Blancos: -3 % Afroamericanos: +12 % SWD: -8 % Jóvenes de crianza temporal: n/a Indigentes: + 12 %</p> <p>De 6° a 12° grado Todos los estudiantes: +5 % Aprendices de inglés: +2 % SED: +5 % Hispanos: +5 % Blancos: 15 % Afroamericanos: +7 % SWD: +6 % Jóvenes de crianza temporal: +16 % Indigentes: 6 %</p>
2.5	<p>Clima escolar Encuesta a estudiantes</p> <p>Porcentaje de respuestas favorables en el área de 'conectividad' (Pertenenencia)</p>	<p>Conexión de los estudiantes:</p> <p>De 3° a 5° grado Todos los estudiantes -49 % Aprendices de inglés-50 %</p>	<p>Conexión de los estudiantes:</p> <p>De 3° a 5° grado Todos los estudiantes-53 % Aprendices de inglés-50 %</p>		<p>Aumentar un 5 % cada año</p>	<p>Conexión de los estudiantes:</p> <p>De 3° a 5° grado Todos los estudiantes: +4 %</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>SED-49 % Hispanos -49 % Blancos -48 % Afroamericanos-41 % SWD-50 % Jóvenes de crianza temporal-n/a Indigentes-58 %</p> <p>De 6° a 12° grado Todos los estudiantes -24 % Aprendices de inglés -25 % SED-24 % Hispanos -24 % Blancos -23 % Afroamericanos-25 % -SWD 26 % Jóvenes de crianza temporal -30 % Indigentes -17 %</p>	<p>SED-53 % Hispanos -52 % Blancos -47 % Afroamericanos -67 % SWD-59 % Jóvenes de crianza temporal-n/a Indigentes-54 %</p> <p>De 6° a 12° grado Todos los estudiantes -29 % Aprendices de inglés-35 % -SED -29 % Hispanos -29 % Blancos -24 % Afroamericanos -27 % SWD-42 % Jóvenes de crianza temporal-33 % Indigentes: 32 %</p>			<p>Aprendices de inglés: no hay diferencia SED: +4 % Hispanos: +3 % Blancos: -1 % Afroamericanos: +26 % SWD: +9 % Jóvenes de crianza temporal: n/a Indigentes: -4 %</p> <p>De 6° a 12° grado Todos los estudiantes: +5 % Aprendices de inglés: +10 % SED: +5 % Hispanos: +5 % Blancos: 1 % Afroamericanos: +2 % SWD: +16 % Jóvenes de crianza temporal: +3 % Indigentes: +15 %</p>
2.6	<p>Clima escolar Personal de encuesta</p> <p>Porcentaje de respuestas</p>	Seguridad del personal: 88 %	Seguridad del personal: 87 %		Aumentar un 0.67 % cada año	<p>-1 %</p> <p>Para esta medida, (+) es el cambio</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	favorables en el área de 'seguridad'					en la dirección correcta.
2.7	Clima escolar Personal de encuesta Porcentaje de respuestas favorables en el área de 'conectividad' (Pertenenencia)	Conectividad del personal: 80 %	Conectividad del personal: 76 %		Aumentar un 3.34 % cada año	-4 % Para esta medida, (+) es el cambio en la dirección correcta.
2.8	Clima escolar Encuesta para padres Porcentaje de respuestas favorables en el área de 'seguridad'	Seguridad de los padres: 70 %	Seguridad de los padres: 49 %		Aumentar un 5 % cada año	-21 % Para esta medida, (+) es el cambio en la dirección correcta.
2.9	Clima escolar Encuesta para padres Porcentaje de respuestas favorables en el área de 'conectividad' (Pertenenencia)	Conexión entre padres: 81 %	Conexión entre padres: 84 %		Aumentar un 3 % cada año	+3 % Para esta medida, (+) es el cambio en la dirección correcta.

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

De acuerdo con el Plan Maestro de Instalaciones, todas las escuelas cumplen con los estándares estatales y federales de seguridad, limpieza y adecuación, con instalaciones en buen estado y recibiendo mantenimiento regular. Todos los sitios cumplen con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades y son monitoreados constantemente para garantizar que nuestras instalaciones sean accesibles para todas las personas. Toda la supervisión de los estudiantes a través de supervisores de patio, personal de seguridad del plantel y guardias de cruce proporcionó un entorno seguro para los estudiantes y el personal.

Éxitos:

- Implementación completa de personal para la supervisión de estudiantes
- Capacidad de combinar la financiación con LREBG y la financiación federal para atender las necesidades de seguridad y comportamiento de los estudiantes.
- Se completó la formación profesional para el personal con el fin de apoyar las necesidades de seguridad y comportamiento de los estudiantes.
- Disminución de las tasas de ausentismo crónico
- Aumento en el número de padres que completan las encuestas para padres y comunidad debido a la promoción de la participación en funciones y eventos escolares

Desafíos:

- Las tasas de suspensión de alumnos no han disminuido
- Los estudiantes y el personal que completan las encuestas aún no tienen una tasa de respuesta óptima

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito experimentó diversos grados de concordancia entre los gastos previstos y el gasto real, lo que refleja tanto las adaptaciones operativas como las realidades de ejecución a lo largo del año.

Diferencias de gastos:

- Acción 2.1 Entornos seguros: Durante el año no se realizaron compras de artículos. Los salarios también fueron inferiores al monto presupuestado y no incluyeron las COLA. Los salarios para el año en curso incluirán las COLA de ambos años en los salarios.
- Acción 2.2 Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico: Los gastos fueron inferiores al monto presupuestado debido al uso de una fuente de financiación alternativa que se utilizó para esta acción.
- Acción 2.3 Aumentar la educación y la participación de los padres: Los gastos fueron inferiores al monto presupuestado debido al uso de una fuente de financiación alternativa que se utilizó para esta acción.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Acción 2.1 Entornos seguros: Esta acción fue en su mayor parte eficaz. En comparación con la tasa general de 2023-24, el porcentaje de estudiantes que tienen uno o más días de suspensión en casa o en la escuela aumentó un 0.2 %. No hemos alcanzado el resultado deseado en 3 años para la tasa general.
- Acción 2.2 Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico: Esta acción fue en su mayor parte eficaz. Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico: En comparación con la tasa general de 2023-24, el porcentaje de estudiantes que estuvieron crónicamente ausentes en los grados TK-8 disminuyó un 7.9 %. Estamos en camino de alcanzar el resultado deseado en 3 años.
- Acción 2.3 Aumentar la educación y la participación de los padres: Esta acción fue eficaz. En comparación con los datos de 2023-24, el porcentaje de padres que respondieron positivamente a la parte de pertenencia escolar (conexión) de las Encuestas familiares del LCAP aumentó un 3 %. En la encuesta estudiantil, el porcentaje de estudiantes que respondieron positivamente a la misma sección (conectividad) aumentó un 4 % para los estudiantes de primaria y un 5 % para los estudiantes de 6.º a 12.º grado. Los estudiantes de primaria estuvieron a un 1 % de alcanzar el aumento anual. Estamos en camino de alcanzar el resultado deseado en 3 años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Objetivo:

Después de reflexionar y completar una evaluación exhaustiva de las necesidades, no hubo necesidad de cambiar ni adaptar el objetivo. Las necesidades del CJUSD continúan mejorando la participación de los padres y el clima escolar. El objetivo seguirá siendo el mismo. Se han añadido fondos de LREBG.

Acciones:

- Acción 2.1 Entornos seguros: Los montos de gastos presupuestados cambiaron debido a diferencias salariales o cambios de precios en materiales o equipos. Se abandonó el equipo presupuestado y en el plan de este año sólo se presupuestó equipo de reemplazo.
- Acción 2.2 Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico: Los gastos presupuestados disminuyeron para equilibrar el presupuesto y reflejar una mejor estimación de los gastos. Esto se hizo con los salarios. Se ha modificado la descripción de esta acción para incluir la justificación y las métricas de LREBG.
- Acción 2.3: Aumentar la educación y la participación de los padres: Los montos de gastos presupuestados cambiaron debido a diferencias salariales o cambios de precios de los materiales. A menos que se indique lo contrario, dichos cambios se refieren

únicamente a los materiales y no son el resultado de cambios en nuestros programas, a menos que se indique específicamente en una acción.

Criterios:

Todas las métricas seguirán siendo las mismas. No hay cambios previstos para el próximo año que afecten a esta área.

Resultados previstos:

Todos los resultados previstos seguirán siendo los mismos. No hay cambios previstos para el próximo año que afecten a esta área.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Entornos seguros	<p>El distrito promueve la seguridad de los estudiantes al brindar asistencia en la supervisión de los estudiantes durante todo el día mientras cruzan las calles hacia la escuela, llegan al plantel por la mañana, durante el recreo, el almuerzo y después de la escuela. Los apoyos para esta acción pueden incluir, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal para la supervisión de estudiantes • Equipos para monitorear estudiantes y planteles escolares • Formación profesional para el personal que aborda y mantiene la seguridad de los estudiantes <p>Específicamente para abordar los siguientes asuntos de la categoría rojo en la métrica de Suspensión en el interfaz de datos de 2023: Distrito - Personas sin hogar, estudiantes con discapacidad, blancos (fondos combinados del Título I para abordar explícitamente a los grupos de estudiantes con discapacidad y blancos) Escuela Preparatoria Corcoran - SWD (Objetivo 2 del Plan Estratégico Único, Actividad 2.3) (Fondos del Título I para abordar explícitamente al grupo de estudiantes SWD) Escuela secundaria John Muir - Todos los estudiantes, Aprendices de inglés, SED, SWD (Objetivo 2 del Plan Estratégico Único de Aprendizaje, Actividad 2.2) (Fondos combinados del Título I para abordar explícitamente</p>	\$956,210.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>a todos los grupos de estudiantes mencionados) Mark Twain - Todos los estudiantes, hispanos, SED, SWD (Objetivo 2 del Plan Estratégico Único de Desarrollo (SPSA), Actividad 2.2) (Fondos combinados del Título I para abordar explícitamente a todos los grupos de estudiantes mencionados)</p> <p>Este artículo se dirigirá a los grupos DA-Indigentes enumerados anteriormente en el área de suspensiones. Los fondos se combinarán con los fondos del SPSA.</p>		
2.2	Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico	<p>La difusión oportuna ofrecerá recursos y apoyo para resolver las barreras a la asistencia. Apoyar al personal escolar con estrategias de intervención de asistencia, visitas domiciliarias, colaborar con el personal escolar para utilizar los datos de ausencia para informar a las comunidades locales y distritales sobre los problemas de asistencia. Los apoyos para esta acción pueden incluir, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software complementario para monitorear el ausentismo excesivo y las ausencias injustificadas • Personal suplementario utilizado para actividades de extensión para intervenir tempranamente <p>Esta es una acción compatible con LREBG.</p> <p>La evaluación de necesidades corroboró la necesidad de aumentar la asistencia de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico. Al brindar referencias para apoyar las necesidades de los estudiantes, podremos volver a involucrarlos para que alcancen el éxito académico. Las investigaciones respaldan que la asistencia y un mayor estudio predicen la finalización de la escuela preparatoria y previenen la deserción escolar. De acuerdo con Attendance Works, la realización de un programa de visitas domiciliarias mejoró las tasas de asistencia de los estudiantes en aproximadamente 4 puntos porcentuales en general en el mes posterior a la visita, en comparación con los niveles previos a la pandemia. Métrica que se utiliza para monitorear la acción: Métrica 2.2.</p>	\$366,304.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Fondos de LREBG que apoyan esta acción: \$225,788 para el año escolar de 2025-2026		
2.3	Aumentar la educación y la participación de los padres	<p>Ofreceremos e implementaremos talleres para padres, para ayudarlos a navegar por el sistema escolar mientras apoyamos el bienestar académico y socioemocional general de los estudiantes. Esta iniciativa ofrece una variedad de programas de educación para padres destinados a aumentar la participación y el compromiso, como, entre otros, Excelencia Académica, Nutrición Familiar, Salud y Bienestar para ayudar a atender las diversas necesidades de las familias. Los programas se evalúan cualitativa y cuantitativamente anualmente y se ajustan para atender las necesidades de todas las familias. Los apoyos para esta acción pueden incluir, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software complementario para la comunicación • El personal auxiliar coordina capacitaciones, promueve la comunicación, brinda servicios de traducción, ayuda en la coordinación de servicios. 	\$96,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>Los tres centros (Centro Educativo Kings Lake, Escuela Comunitaria Mission y Academia Corcoran) que reciben estos fondos utilizarán los fondos del multiplicador de equidad de la LCFF para mejorar los resultados de los estudiantes aumentando la tasa de graduación en un 17 %, aumentando la asistencia al menos en un 10 % y reduciendo las tasas de expulsión en un 10 %. Este objetivo apoya directamente la mejora de los resultados de los estudiantes y se alinea con la intención del Multiplicador de Equidad de la LCFF de cerrar las brechas de oportunidades y aumentar el éxito postsecundario de los estudiantes históricamente menos favorecidos. Se monitoreará el progreso trimestralmente y se realizará una evaluación completa de los datos en junio de 2026 para determinar el impacto y ajustar las estrategias para el año siguiente.</p> <p>Debido al pequeño número de estudiantes (normalmente menos de 10) en la Academia Corcoran y en la Escuela comunitaria diurna Mission, es posible que las tasas de graduación y suspensión no se reflejen en el Interfaz de datos. Estos números a veces son tan pequeños que mencionarlos en las métricas permitiría identificar a un estudiante específico. Monitorearemos estos datos internamente para proteger la identidad de los estudiantes.</p>	Objetivo principal del Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las escuelas son elegibles para recibir fondos del Multiplicador de Equidad en función de su tasa de inestabilidad y el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica, como se muestra en el Informe de Datos de Tasa de Estabilidad del CDE.

Los sitios escolares son elegibles para los fondos del Multiplicador de Equidad según lo siguiente:

- * Tasas de inestabilidad del año anterior superiores al 25 % y
- * Tasas de alumnos en desventaja socioeconómica del año anterior superiores al 70 %

Centro educativo Kings Lake, Escuela Comunitaria diurna Mission, Academia Corcoran. Reunión consultiva para el multiplicador de equidad de la LCFF

Tendencias y temas claves que surgieron durante las reuniones de asesoramiento con los padres:

1. Desarrollo y alineación de objetivos (30 %)

Los participantes expresaron entusiasmo por alinear los objetivos con el ausentismo crónico y enfatizaron la importancia de los objetivos SMART. El esfuerzo colaborativo para garantizar que los objetivos sean relevantes y medibles demuestra un enfoque proactivo para mejorar los resultados de los estudiantes.

2. Financiación y presupuestación (25 %)

Hubo un debate constructivo sobre la asignación de fondos y el uso estratégico de los fondos transferidos. Los participantes mostraron optimismo sobre la gestión eficaz de los recursos para apoyar las iniciativas actuales y futuras, destacando el compromiso con la transparencia financiera.

3. Eficacia de la acción (20 %)

Muchos comentarios se centraron en la eficacia de las acciones implementadas y los participantes destacaron resultados exitosos vinculados a métricas específicas. Esto refleja un reconocimiento positivo del impacto de las iniciativas bien planificadas y una voluntad de adaptarse en función de los resultados.

4. Implementación del programa (15 %)

La reunión incluyó reflexiones positivas sobre la implementación de los programas, y los participantes reconocieron los desafíos enfrentados pero también los éxitos alcanzados. Esta perspectiva equilibrada fomenta una cultura de mejora continua y resiliencia.

5. Comunicación y colaboración (10 %)

Se hizo especial hincapié en la importancia de una comunicación clara y de la colaboración entre las partes interesadas. El reconocimiento de esta necesidad indica un compromiso colectivo para mejorar el trabajo en equipo, que es esencial para alcanzar objetivos compartidos.

Centro educativo Kings Lake, Escuela Comunitaria diurna Mission, Academia Corcoran. Reunión consultiva para el multiplicador de equidad de la LCFF

Tendencias y temas clave que surgieron durante las reuniones de asesoramiento con estudiantes y personal:

1. Preparación universitaria y de carrera profesional:

Muchos estudiantes expresaron su deseo de tener clases adicionales centradas en habilidades prácticas, como cosmetología, negocios y construcción. Esto refleja un enfoque proactivo para prepararse para futuras carreras, lo que demuestra el entusiasmo de los estudiantes por adquirir habilidades valiosas que se alineen con sus intereses y las demandas del mercado.

2. Participación y asistencia de los estudiantes (20 %)

Un número significativo de estudiantes destacó el papel de las amistades como motivación para asistir a la escuela. Esto subraya el ambiente social positivo de la escuela, donde los estudiantes se sienten apoyados por sus compañeros, lo que es crucial para su compromiso y éxito general.

3. Apoyo e intervención académica (15 %)

Los estudiantes indicaron un fuerte deseo de recibir apoyo y orientación académica más individualizados. Estos comentarios muestran una comprensión de la importancia del aprendizaje personalizado, lo que demuestra que los estudiantes están ansiosos por tener éxito y buscan formas de mejorar su desempeño académico.

4. Apoyo socioemocional (20 %)

Existe un creciente reconocimiento entre los estudiantes sobre la importancia de la salud mental. Muchos expresaron la necesidad de acceso a terapeutas y prácticas de atención plena. Esto indica un cambio positivo hacia la priorización del bienestar mental y el apoyo emocional, lo que refleja la madurez de los estudiantes y la conciencia de sus necesidades.

5. Entorno y recursos de aprendizaje (10 %)

Los estudiantes expresaron la necesidad de decoraciones y entornos de salón de clases más acogedores. Estos comentarios resaltan una apreciación colectiva por un espacio de aprendizaje positivo y atractivo, que puede mejorar la motivación y la comodidad de todos los estudiantes.

6. Actividades extracurriculares y cultura escolar (10 %)

Los estudiantes sugirieron con entusiasmo aumentar la variedad de clubes y eventos escolares, como robótica y deportes. Esto demuestra una cultura escolar dinámica en la que los estudiantes están deseosos de participar y de involucrarse en actividades extracurriculares, lo que fomenta un sentido de comunidad.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de graduación	<p>Centro educativo Kings Lake: 60 % de graduados</p> <p>Hispanos -60.5 % SED-61.5 %</p> <p>**Menos de 11 estudiantes (los datos no se muestran por motivos de privacidad) incluyen los siguientes grupos de estudiantes:</p>	<p>Centro educativo Kings Lake: 48.3 % de graduados</p> <p>Hispanos -46.4 % SED- 48.3 %</p> <p>**Menos de 11 estudiantes (los datos no se muestran por motivos de privacidad)</p>		<p>KLEC: Aumentar un 3 % cada año</p> <p>MCDS: No hay datos de graduados ya que no hay estudiantes de 12º grado inscritos. Si en los próximos 3 años hay inscripción para 12º grado,</p>	<p>KLEC: -11.7 %</p> <p>Hispanos: -13.3 % SED: -14.1 %</p> <p>MCDS: No hay datos de graduados</p> <p>Academia Corcoran:</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		AA, SWD, aprendices de inglés, blancos	incluyen los siguientes grupos de estudiantes: AA, SWD, aprendices de inglés, blancos		aumentar al 95 % y mantener.	No hay datos de graduados
		Escuela Diurna Comunitaria Mission: No hay datos de graduados	Escuela Diurna Comunitaria Mission: No hay datos de graduados		Academia Corcoran: No hay datos de graduados ya que no hay estudiantes de 12º grado inscritos. Si en los próximos 3 años hay inscripción para 12º grado, aumentar al 95 % y mantener.	
		Academia Corcoran: No hay datos de graduados	Academia Corcoran: No hay datos de graduados			
3.2	Tasa de asistencia	Centro educativo Kings Lake: 95 %	Centro educativo Kings Lake: 66.23 %		KLEC: Aumentar un 1 % cada año	Centro educativo Kings Lake: -28.8 %
		Escuela Diurna Comunitaria Mission: 100 %	Escuela Diurna Comunitaria Mission: 100 %		MCDS: Mantener la asistencia en un 95 % o más	Escuela Diurna Comunitaria Mission: Ninguna diferencia
		Academia Corcoran 29 %	Academia Corcoran 46 %		Academia Corcoran: Aumentar un 22 % cada año	Academia Corcoran 17 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.3	Tasas de suspensión	<p>Centro educativo Kings Lake: 5.6 % suspendidos al menos un día</p> <p>Hispanos -5.9 % SED-6.2 %</p> <p>**Menos de 11 estudiantes (los datos no se muestran por motivos de privacidad) incluyen los siguientes grupos de estudiantes: AA, SWD, aprendices de inglés, blancos</p> <p>Escuela Diurna Comunitaria Mission El 42.1 % de los estudiantes fue suspendido al menos un día</p> <p>Hispanos -44.4 % SED-44.4 %</p> <p>**Menos de 11 estudiantes (los datos no se muestran por motivos de privacidad) incluyen los siguientes grupos de estudiantes: AA, SWD, aprendices de inglés, jóvenes de</p>	<p>Centro educativo Kings Lake: 46.4 % suspendido al menos un día</p> <p>Hispanos 48.1 % SED- 46.2 %</p> <p>**Menos de 11 estudiantes (los datos no se muestran por motivos de privacidad) incluyen los siguientes grupos de estudiantes: AA, SWD, aprendices de inglés, blancos</p> <p>Escuela Diurna Comunitaria Mission El 33.3 % de los estudiantes fue suspendido al menos un día.</p> <p>Hispanos- 41.7 % SED- 33.3 %</p> <p>**Menos de 11 estudiantes (los datos no se</p>		<p>KLEC: Disminución del 0.5 % cada año</p> <p>MCDS: Disminución del 10.7 % cada año</p> <p>Academia Corcoran: Mantener la tasa de suspensión actual (0 %)</p>	<p>KLEC: +40.8 % Hispanos: 42.3 % SED: +40.0 %</p> <p>MCDS: -8.8 % Hispanos: -2.8 % SED: -11.1 %</p> <p>Academia Corcoran: Se mantuvo en 0 %</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		crianza temporal, indigentes Academia Corcoran No hay datos de suspensión	muestran por motivos de privacidad) incluyen los siguientes grupos de estudiantes: AA, SWD, aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, indigentes Academia Corcoran 0 % suspendido al menos un día			
3.6						

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Hubo una diferencia sustancial entre nuestra acción planificada y la implementación real. Este objetivo se implementó parcialmente debido a la imposibilidad de contratar un asesor durante todo el año. Una vez que pudimos contratar el personal requerido para esta acción, hubo algunos éxitos y desafíos notables. Entre ellos se incluyen los siguientes:

Éxitos:

- Las tasas de suspensión de alumnos disminuyeron en KLEC
- Disminución de las tasas de ausentismo en MCDS y Academia Corcoran

Desafíos:

- Las tasas de suspensión de alumnos no han disminuido en MCDS
- Las tasas de graduación disminuyeron un 11 % en KLEC. Aumentar esta tasa ha sido un desafío.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito experimentó diversos grados de concordancia entre los gastos previstos y el gasto real, lo que refleja tanto las adaptaciones operativas como las realidades de ejecución a lo largo del año.

Diferencias de gastos:

3.1 Asesor de éxito: Los gastos fueron inferiores al monto presupuestado debido a vacantes de personal y a la imposibilidad de contratar personal.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

• Acción 3.1 Asesor de éxito: Esta acción fue algo efectiva. Las tasas de suspensión disminuyeron en un promedio del 40 % en todos los sitios escolares. Sin embargo, las tasas de deserción escolar fueron extremadamente altas (75 %) y las tasas de graduación disminuyeron un 11 %. No hemos alcanzado el resultado deseado en 3 años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Objetivo:

Después de reflexionar y completar una evaluación integral de necesidades, este objetivo se actualizó como un objetivo SMART para apuntar a las necesidades específicas de las tres escuelas elegibles para recibir el Multiplicador de Equidad de la LCFF.

Acciones:

- Acción 3.1 Asesor de éxito: Se actualizó la descripción de la acción para reflejar un enfoque académico con asesoramiento orientado a los estudiantes graduados y mejorar las opciones universitarias y profesionales. Los fondos totales también se ajustaron para reflejar los costos del asesor de éxito. Además, la acción se utilizará para apoyar a los grupos de estudiantes identificados en la categoría "Rojo" en el Interfaz de datos de Otoño de 2023.
- Acción 3.2 Asesor de comportamiento: Esta es una acción añadida. La descripción de la acción refleja un enfoque en el asesoramiento del comportamiento orientado a apoyar las barreras como la disciplina, la asistencia y las suspensiones que contribuyen a la inestabilidad de permanecer en un solo plantel escolar. Los fondos totales también se ajustaron para reflejar los costos del asesor de éxito. Además, la acción se utilizará para apoyar a los grupos de estudiantes identificados en la categoría "Rojo" en el Interfaz de datos de Otoño de 2023.
- Los montos de gastos presupuestados pueden cambiar en el futuro debido a diferencias salariales o cambios de precios en los materiales. A menos que se indique lo contrario, dichos cambios se refieren únicamente a los materiales y no son el resultado de cambios en nuestros programas, a menos que se indique específicamente en una acción.

Resultados previstos:

Todos los resultados previstos seguirán siendo los mismos. No hay cambios en esta área.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Asesor de éxito	<p>Asesor para apoyar a los estudiantes que enfrentan barreras en el logro académico mediante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Monitorea el progreso académico usando un detector de intervención temprana• Capacitar a los estudiantes en el desarrollo de objetivos y un plan de acción para la graduación.• Se identificaron estudiantes en riesgo para brindarles asesoramiento de intervención temprana (académico)• Proporciona asesoramiento académico, ayuda con la selección de cursos, supervisa el progreso de los estudiantes y ofrece apoyo a los estudiantes que experimentan dificultades académicas.• Ayuda a los estudiantes a elegir cursos que se alineen con sus intereses, objetivos y necesidades académicas. <p>Realizar un seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes y brindar apoyo cuando sea necesario</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabaja en estrecha colaboración con maestros, padres y otro personal escolar para apoyar el éxito de los estudiantes.• Ayuda a los estudiantes a explorar opciones profesionales, establecer objetivos profesionales y desarrollar habilidades de búsqueda de empleo.• Apoyar a los estudiantes ayudándolos a completar la FAFSA, elaborar su currículum, buscar trabajo u otros servicios necesarios para la colocación universitaria o profesional después de la graduación. <p>Específicamente para abordar los siguientes grupos de estudiantes en la categoría Rojo en el Indicador de Universidad y Carreras (CCI) en el</p>	\$87,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Interfaz de datos de 2023: Centro Educativo Kings Lake - Hispanos, SED (SPSA 1.1: Fondos combinados del SPSA 1.1 para abordar explícitamente al grupo de estudiantes hispanos)</p> <p>Específicamente para abordar los siguientes grupos de estudiantes en la categoría Rojo en el Indicador de tasa de graduación en el Interfaz de 2023: Centro Educativo Kings Lake - Hispanos, SED (SPSA 1.1: Fondos combinados del SPSA 1.1 para abordar explícitamente al grupo de estudiantes hispanos)</p>		
3.2	Asesor de comportamiento	<p>Asesor de comportamiento para apoyar a los estudiantes que enfrentan barreras en el rendimiento académico mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brinda apoyo y orientación a los estudiantes que enfrentan desafíos sociales, emocionales y de comportamiento dentro del entorno escolar. • Recopila, supervisa y analiza datos sobre el comportamiento de los estudiantes, evalúa la eficacia de las intervenciones y hace recomendaciones para mejorar el programa. • Colaborar con colegas para abordar las barreras al éxito académico • Ayudar con los esfuerzos de extensión para que las familias eliminen las barreras a la participación escolar. • Colabora con maestros, padres y otros profesionales para crear un ambiente de aprendizaje positivo. • Identifica problemas de comportamiento, desarrolla planes de intervención del comportamiento individualizados e implementa estrategias para abordar esas necesidades. • Proporciona apoyo e intervención inmediatos durante crisis escolares o cuando los estudiantes experimentan angustia emocional. • Reducir los incidentes de comportamiento y crear planes individualizados 	\$87,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de la asistencia e implementación de un plan para aumentar la asistencia <p>Específicamente para abordar los siguientes sitios escolares con indicadores del interfaz de datos en la categoría Rojo para todos los estudiantes dentro de LEA en el interfaz de datos de 2023: Centro educativo Kings Lake</p>		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$14,558,412	\$1902596

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
42.015%	0.000%	\$0.00	42.015%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Apoyo al aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: En la prueba CAASPP-ELA, el grupo de todos los estudiantes tuvo un desempeño de 52.9 puntos por debajo de la norma (naranja) en comparación con los aprendices de inglés, que tuvieron un desempeño de 90.2 puntos</p>	Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes sin duplicar, nos enteramos de que nuestros estudiantes sin duplicar tienen una tasa de rendimiento más baja que la tasa de rendimiento de todos los estudiantes. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes sin duplicar, continuaremos brindando apoyo de intervención	Los servicios de la Acción 1.1 abarcan a todo el LEA, pero están dirigidos principalmente a apoyar a nuestros alumnos sin duplicar. Debido a la menor tasa de desempeño de los alumnos sin duplicar, esperamos que

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por debajo de la norma (rojo), los jóvenes de crianza temporal (sin color) y los estudiantes de bajos ingresos, que tuvieron un desempeño de 57.7 puntos por debajo de la norma (naranja). En la prueba CAASPP-Matemáticas, el grupo de todos los estudiantes tuvo un desempeño de 98 puntos por debajo de la norma (rojo), el desempeño de los aprendices de inglés fue 116.5 puntos por debajo de la norma (rojo), los jóvenes de crianza temporal (sin color) y los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron 101.5 puntos por debajo de los estándares (rojo).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>para el aprendizaje de los estudiantes a través de personal y software de evaluación.</p>	<p>dicha tasa aumente en 6 puntos en ELA y 5 puntos en matemáticas anualmente.</p>
<p>1.4</p>	<p>Acción: Orientador académico</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes sin duplicar, nos enteramos de que nuestros estudiantes sin duplicar están preparados para la universidad o la carrera a tasas más bajas. Nuestros aprendices de inglés estaban en 26.5 %; nuestros estudiantes de bajos ingresos en 46.2 %; en comparación con nuestro grupo de Todos los estudiantes en 46 %.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>El grupo de Jóvenes de Crianza Temporal no tuvo puntuación debido a su tamaño. Para abordar la condición de nuestros estudiantes sin duplicar, continuaremos brindando un orientador académico para apoyar a los estudiantes que enfrentan barreras para el logro académico. El asesor académico capacitará a los estudiantes para desarrollar objetivos, evaluar su progreso, abordar las barreras y ayudar con los esfuerzos de divulgación.</p>	<p>Los servicios bajo la Acción 1.4 abarcan a toda la LEA, pero están dirigidos principalmente a apoyar a nuestros alumnos sin duplicar. Debido a las tasas más bajas de alumnos sin duplicar que se preparan, esperamos que el número de estudiantes sin duplicar que cumplen con este requisito aumente en un 2 % como preparados para la universidad o la carrera profesional.</p>
<p>1.5</p>	<p>Acción: Clases más reducidas</p>	<p>Para abordar esta necesidad de nuestros estudiantes sin duplicar, reduciremos el tamaño</p>	<p>Estas acciones se están brindando a nivel escolar y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades de nuestros estudiantes sin duplicar, determinamos que necesitan apoyo adicional en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. En ELA, los puntos de referencia del Distrito muestran alumnos sin duplicar con tasas de aprobación de lo siguiente: Estudiantes de bajos ingresos (35 %), aprendices de inglés (16 %) y jóvenes de crianza temporal (31 %) en comparación con todos los estudiantes (36 %). En matemáticas, los puntos de referencia del Distrito muestran alumnos sin duplicar con tasas de aprobación de las siguientes: Estudiantes de bajos ingresos (31 %), aprendices de inglés (29 %) y jóvenes de crianza temporal (22 %) en comparación con todos los estudiantes (31 %).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>de las aulas desde jardín de infantes hasta el nivel secundario en todas las áreas principales. Actualmente, los tamaños de las clases se basan en el contrato en 30:1 para K-12, por lo tanto, reducirlos al objetivo de la LCFF de 24:1 para K-3 y 28:1 para los grados 6-12 permitirá que los alumnos sin duplicar reciban una atención más individualizada, mayor apoyo 1-1 e interactúen más con el maestro. También permitirá a los maestros tener más flexibilidad para utilizar diferentes enfoques de instrucción y utilizar instrucción personalizada durante el día.</p>	<p>esperamos que todos los estudiantes se beneficien. Sin embargo, debido a que los tamaños de las clases son menores y las acciones atienden las necesidades más asociadas con la instrucción en grupos pequeños y las experiencias de proporciones de clase más pequeñas, el número de estudiantes sin duplicar que alcanzan el nivel de competencia aumentará en un 5 %.</p>
1.6	<p>Acción: Amplio curso de estudios</p> <p>Necesidades Identificadas: En ELA, los puntos de referencia del distrito muestran alumnos sin duplicar con tasas de aprobación de lo siguiente: Estudiantes de bajos ingresos (35 %), aprendices de inglés (16 %) y jóvenes de crianza temporal (31 %) en comparación con todos los estudiantes (36 %).</p> <p>Rango:</p>	<p>Después de evaluar las necesidades de nuestros estudiantes sin duplicar, determinamos que continuarán requiriendo oportunidades de enriquecimiento que brinden un curso de estudio amplio para los estudiantes desde jardín de infantes hasta 8° grado. Los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal pueden carecer de los recursos necesarios para experimentar cursos de estudio que han demostrado mejorar la participación estudiantil, aumentar el rendimiento académico e influir en la motivación. Las acciones y servicios proporcionados en la Acción 1.6 se desarrollaron para apoyar a nuestros estudiantes sin duplicar</p>	<p>Los servicios bajo la Acción 1.6 abarcan a toda la LEA, pero están dirigidos principalmente a respaldar el mejor desempeño de nuestros alumnos sin duplicar aumentando las tasas de aprobación de sus evaluaciones de ELA al nivel de las del grupo de todos los estudiantes en un 5 %.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	proporcionándoles un curso de estudio amplio y completo en mente. Para abordar esta necesidad de nuestros alumnos sin duplicar, continuaremos brindando VAPA, STEM, CTE, educación física, viajes de estudio y salud y nutrición a partir del kínder. Entendemos el valor de una educación integral para todos los estudiantes y cómo esto puede abrir oportunidades para la universidad y la carrera profesional.	
1.7	<p>Acción: Programas de Biblioteca y Tecnología</p> <p>Necesidades Identificadas: En CAASPP-ELA, la diferencia es que los aprendices de inglés estaban 90.2 puntos por debajo de la norma (rojo), los jóvenes de crianza temporal (sin color) y los estudiantes de bajos ingresos estaban 57.7 puntos por debajo de la norma (naranja).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes sin duplicar, nos enteramos de que nuestros estudiantes sin duplicar tienen una tasa de rendimiento más baja que la tasa de rendimiento de todos los estudiantes. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes sin duplicar, continuaremos brindando personal para apoyar las actividades para implementar programas de lectoescritura en la biblioteca, software para mantener contenido de alfabetización en línea gratuito o pago y servicios para brindar formación profesional al personal para acceder a recursos complementarios para atender diversas necesidades, crear entornos atractivos y alentar la participación en las bibliotecas escolares.	Los servicios bajo la Acción 1.7 abarcan a toda la LEA, pero están dirigidos principalmente a respaldar el mejor desempeño de nuestros alumnos sin duplicar, reduciendo la tasa de desempeño de los alumnos sin duplicar que aumentará en 6 puntos en cada área cada año durante los próximos 2 años.
1.8	<p>Acción: Trayectos de Educación Profesional y Técnica (CTE)</p> <p>Necesidades Identificadas: El 100 % de nuestros alumnos sin duplicar tienen acceso a estos programas de CTE durante su inscripción en la Escuela Preparatoria Corcoran. Tasas de finalización de CTE de al menos una vía según informes adicionales del Panel de Control: La información del CCI para nuestros alumnos</p>	Después de evaluar las necesidades de nuestros estudiantes sin duplicar, determinamos que continuarán necesitando estos servicios ya que juegan un papel importante en su educación. Para abordar esta necesidad de nuestros alumnos sin duplicar, continuaremos proporcionando maestros y personal para cursos de CTE que preparan a los estudiantes para la educación postsecundaria y carreras profesionales, cursos que brindan oportunidades de aprendizaje en el trabajo y/o los materiales necesarios para que los estudiantes completen con éxito sus cursos. Estos servicios	Los servicios bajo la Acción 1.8 abarcan a toda la LEA, pero están dirigidos principalmente a respaldar el mejor desempeño de nuestros alumnos sin duplicar mejorando su tasa de finalización de CTE en un 1.86 % anual.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>sin duplicar es la siguiente: Bajos ingresos (60.0 %), aprendices de inglés (44.1 %), jóvenes de crianza temporal (*debido al bajo número de estudiantes en este subgrupo, Dataquest no pudo proporcionar un porcentaje). Esto se compara con la tasa de finalización de todos los estudiantes del 60.1 %.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>ayudarán a aumentar los servicios para los alumnos sin duplicar y les ayudarán a conectarse con experiencias del mundo real.</p>	
<p>1.10</p>	<p>Acción: Bienestar de los estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Una revisión de las tasas de suspensión de estudiantes sin duplicar indica una tasa general de 7.1 % de estudiantes suspendidos al menos un día (naranja), con aprendices de inglés en un 5 %, que es inferior a la tasa del distrito (naranja), estudiantes de bajos ingresos en un 7.5 % (naranja) y jóvenes de crianza temporal disminuyendo a 4.3 % (verde). Aunque los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal actualmente tienen un nivel más bajo que el grupo de todos los estudiantes, han sido más altos que el promedio en sitios específicos. Por lo tanto, serán monitoreados y reportados como un área de necesidad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Teniendo en cuenta esta brecha y las circunstancias crecientes de los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, decidimos continuar con los servicios de salud integrales para los estudiantes para identificar de manera proactiva las necesidades de salud física y mental y apoyar el comportamiento a través del asesoramiento. Entendemos que los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal pueden carecer de los recursos necesarios para acceder a este tipo de servicios, así como de los apoyos sociales que se necesitan para reducir las barreras al aprendizaje. Estas barreras pueden afectar la asistencia, el tiempo fuera de clase y aumentar las suspensiones. Por lo tanto, se consideraron las necesidades de nuestros estudiantes sin duplicar a medida que desarrollamos esta acción.</p>	<p>Los servicios bajo la Acción 1.10 abarcan a toda la LEA, pero están dirigidos principalmente a respaldar la mejora del desempeño del bienestar y la asistencia de nuestros alumnos sin duplicar al reducir las tasas de suspensión en un 2.4 % en el indicador de tasa de suspensión del interfaz de datos de California durante los próximos 2 años (0.8 % anualmente).</p>
<p>2.1</p>	<p>Acción: Entornos seguros</p>	<p>Aunque las tasas de aprendices de inglés son inferiores a las de todos los estudiantes,</p>	<p>Los servicios bajo la Acción 2.1 abarcan a toda</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Debido a la alta tasa de suspensiones, los entornos seguros siguen siendo una prioridad para el distrito, ya que influyen en las tasas de asistencia y ausentismo. Una revisión de las tasas de suspensión de estudiantes sin duplicar indica una tasa general de 7.1 % de estudiantes suspendidos al menos un día (naranja), con aprendices de inglés en un 5 %, que es inferior a la tasa del distrito (naranja), estudiantes de bajos ingresos en un 7.5 % (naranja) y jóvenes de crianza temporal disminuyendo a 4.3 % (naranja). Aunque actualmente el número de Aprendices de inglés es más bajo que el grupo de Todos los estudiantes, ha sido más alto que el promedio en sitios específicos. Por lo tanto, serán monitoreados y reportados como un área de necesidad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>deseamos mantener o disminuir su tasa de suspensión. Teniendo en cuenta esta brecha y las crecientes circunstancias de los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, decidimos continuar brindando servicios de apoyo para aumentar la seguridad de los estudiantes al brindar asistencia para supervisar a los estudiantes durante el día mientras cruzan las calles hacia la escuela, llegan al plantel por la mañana, durante el recreo, el almuerzo y después de la escuela. La escuela secundaria y la escuela preparatoria seguirán contando con seguridad adicional en el plantel, mientras que todas las escuelas están monitoreadas por cámaras de seguridad para garantizar la seguridad de todos los estudiantes en todo momento. Nuestro Coordinador de Seguridad brinda simulacros de emergencia y capacitación en seguridad al personal y a los estudiantes en cada sitio. Además, las necesidades de seguridad del distrito se abordan durante todo el año con la ayuda de un canino, según sea necesario. Creemos que este enfoque en entornos escolares seguros juega un papel importante en la disminución de las suspensiones escolares.</p>	<p>la LEA, pero están dirigidos principalmente a apoyar el bienestar y la asistencia de nuestros alumnos sin duplicar a un ritmo mayor al disminuir las tasas de suspensión en un 1.6 % en el indicador de tasa de suspensión del interfaz de datos de California durante los próximos 2 años (0.8 % anualmente).</p>
2.2	<p>Acción: Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico</p> <p>Necesidades Identificadas: Una revisión de las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes sin duplicar indica que los aprendices de inglés estaban en la categoría 18.2 % (amarillo), los estudiantes de bajos ingresos en 23 % (amarillo) y los jóvenes de crianza temporal en 37.5 % (naranja) en comparación con todos los estudiantes en 21.9 % (amarillo).</p>	<p>Teniendo en cuenta estas altas tasas de ausentismo crónico para la mayoría de los grupos de estudiantes sin duplicar, decidimos seguir apoyando al personal escolar con estrategias de intervención de asistencia, software complementario y personal auxiliar para ayudar a informar a los padres y a la comunidad sobre los problemas de asistencia. Dado que el 23.8 % de los estudiantes sin duplicar están crónicamente ausentes en el distrito, se brindarán servicios en toda la LEA a todos los estudiantes (21.9 % están crónicamente ausentes).</p>	<p>Los servicios bajo la Acción 2.2 abarcan a toda la LEA, pero están dirigidos principalmente a respaldar la mejora de la asistencia de nuestros alumnos sin duplicar a un ritmo mayor al disminuir sus tasas de ausentismo crónico en un 6.67 % en el indicador de ausentismo crónico de la LEA de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		California en dos años (3.33 % anualmente).
2.3	<p>Acción: Aumentar la educación y la participación de los padres</p> <p>Necesidades Identificadas: En la encuesta del LCAP, el 81 % de las familias informaron sentirse conectadas con la escuela. La participación de los padres en las escuelas conduce a una mejor asistencia, comportamiento, calificaciones y habilidades sociales de los estudiantes. Esto afecta la forma en que los estudiantes se sienten conectados con su escuela: De 3° a 5° grado: Aprendices de inglés (50 %), SED (49 %), FY (n/a, no hay suficientes estudiantes), Todos los estudiantes (49 %) De 6° a 12° grado: Aprendices de inglés (25 %), (24 %), FY (30 %), Todos los estudiantes (24 %).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Después de evaluar las necesidades de nuestros estudiantes sin duplicar, determinamos que la comunicación entre los padres y las escuelas juega un papel importante en su logro académico. Consideramos que el rendimiento académico de nuestros estudiantes sin duplicar tiene una tasa de rendimiento inferior a la tasa de rendimiento de todos los estudiantes. Los estudiantes de familias de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal pueden carecer de los recursos necesarios para acceder a los apoyos para aumentar su desempeño en la escuela, como intervenciones o servicios relacionados con el aumento del rendimiento estudiantil. Para abordar esta necesidad de nuestros alumnos sin duplicar, ofreceremos talleres para padres y ayudaremos a los padres a navegar por el sistema escolar para que puedan ayudar a respaldar el bienestar académico y socioemocional de sus hijos.	Los servicios bajo la Acción 2.3 abarcan a toda la LEA, pero están dirigidos principalmente a apoyar el mejor desempeño de nuestros alumnos sin duplicar aumentando el porcentaje de familias que responden favorablemente a la conexión en un 3 % cada año durante los próximos dos años. Para los alumnos sin duplicar en todos los grados, aumentar el porcentaje que responde favorablemente a la conexión en un 5 % anualmente.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Apoyo al aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> <p>Rango:</p>		
1.2	<p>Acción: Apoyo a los aprendices de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros aprendices de inglés, aprendimos que solo el 55.7 % está progresando hacia el dominio del idioma inglés. De estos estudiantes, solo el 18.17 % obtuvo una puntuación de 4, o bien desarrollado, en el Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Debido al menor desempeño de los aprendices de inglés, continuaremos brindando a la escuela secundaria y preparatoria maestros para aprendices de inglés que brinden tiempo de ELD designado a nuestros aprendices de inglés, que colaboren con los maestros principales y que brinden estrategias de instrucción a los maestros principales para atender las necesidades de nuestros aprendices de inglés. En toda la LEA, continuaremos brindando un entrenador distrital de ELL para apoyar a los maestros y entrenadores con capacitación y estrategias de instrucción para aprendices de inglés para sus salones de clases. Esto ayudará a los aprendices de inglés a adquirir competencia en inglés.</p>	<p>Estas acciones se brindan a los aprendices de inglés para garantizar que progresen hacia el dominio del idioma inglés y para la reclasificación. Esperamos que su rendimiento aumente un 2 % anual durante los próximos tres años en el ELPI.</p>
1.3	<p>Acción: Apoyo a los estudiantes del inglés de largo plazo</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros aprendices de inglés a largo plazo (LTEL),</p>	<p>Debido a la cantidad de LTELS, proporcionaremos personal adicional para apoyar a los estudiantes LTEL en el desarrollo de un ILP para establecer metas de mejora, proporcionar materiales que respalden el desarrollo del lenguaje LTEL, brindar formación profesional a los maestros sobre estrategias de instrucción efectivas para LTEL, apoyar a los padres con talleres sobre cómo</p>	<p>Se están proporcionando estas acciones a LTEL para garantizar que avancen hacia la reclasificación. Esperamos que el número de estudiantes de LTEL se mantenga por debajo del 20 % durante los próximos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>supimos que el 7.3 % de nuestros aprendices de inglés son LTEL.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	ayudar a sus hijos en casa y brindar programas de instrucción que puedan apoyar a los LTEL.	dos años. Estableceremos umbrales individuales para cada sitio. Estos se informarán como Cumplido/No Cumplido a nivel de distrito.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran ha calculado que los fondos suplementarios y de concentración son \$14,558,412, lo que da como resultado un porcentaje requerido de 42.015 %, basado en la cantidad de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y aprendices de inglés. La demografía del distrito indica que nuestros estudiantes sin duplicar constituyen el 91.8 % de la población estudiantil. Todos los objetivos del distrito están diseñados para atender las necesidades, condiciones y circunstancias de estos estudiantes seleccionados. Al implementar objetivos y programas a nivel de distrito para cerrar la brecha de logros de estos estudiantes, nuestro 8.2 % restante de estudiantes recibe automáticamente programas clave similares. Hemos trabajado para brindar más y mejores servicios a nuestros estudiantes con mayores necesidades, ya que los desafíos y el impacto de la pandemia han ampliado las brechas de logros y acceso para nuestra población estudiantil. Se han analizado las acciones llevadas a cabo en años anteriores y se han introducido mejoras de calidad basadas en las necesidades detectadas de nuestros estudiantes y en las aportaciones de los socios educativos. Los fondos identificados se utilizarán de diversas maneras, incluidas las siguientes actividades: El distrito continuará brindando formación profesional que capacite al personal para brindar la mejor instrucción inicial y desarrollar comunidades de aprendizaje profesional. Las oportunidades de formación profesional adicionales continuarán enfocándose en las necesidades de los aprendices inglés y los estudiantes con dificultades durante todo el año. El distrito mantendrá personal adicional, incluidos supervisores de seguridad y guardias de cruce para garantizar la seguridad de todos los estudiantes hacia y desde la escuela. El Distrito utilizará ParentSquare para comunicarse eficazmente con los padres sobre próximos eventos, reuniones, actualizaciones de los planes escolares, información de seguridad y desempeño de los estudiantes. Cada una de nuestras escuelas opera bajo programas del Título I en toda la escuela, lo que garantiza que se brinden servicios complementarios a la población estudiantil sin duplicar.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos complementarios de la subvención de concentración adicional se seguirán utilizando para brindar servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración de alumnos sin duplicar. Todas nuestras escuelas están por encima del umbral de alumnos sin duplicar del 55 %. A continuación se muestra cómo se utiliza el personal para brindar servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración de alumnos sin duplicar:

Objetivo 1, Apoyo al aprendizaje estudiantil-Acción 1.1-Subdirector de tiempo completo en cada escuela primaria - El subdirector en las escuelas primarias ayudará en la recopilación de datos, la intervención y el seguimiento del progreso de los estudiantes, con prioridad para los alumnos sin duplicar, que aún no han cumplido con los estándares académicos o el dominio del idioma inglés. También apoyarán a los maestros de educación general y especial con la implementación de programas, el entrenamiento docente, la formación profesional y la instrucción. Esto afecta el apoyo en el aula que reciben los alumnos sin duplicar y brindará apoyo adicional en el salón de clases para los estudiantes.

Objetivo 1, Bienestar estudiantil - Acción 1.10 - Asesor de tiempo completo en cada escuela primaria - Cada una de las escuelas primarias tendrá un puesto de asesor agregado en el sitio escolar para brindarles a los estudiantes y las familias un punto de acceso centralizado para servicios de apoyo que incluyen, entre otros, referencias para asesoramiento, consultas de salud mental/comportamiento, respuesta e intervención ante riesgos de suicidio e intervenciones de asistencia. Los asesores ayudan a promover un clima escolar positivo fomentando comportamientos positivos en los estudiantes.

Objetivo 1, Bienestar estudiantil - Acción 1.10 - Enfermero vocacional con licencia a tiempo completo (8 horas) en cada escuela: los LVN en las escuelas se incrementarán de 5.75 horas a puestos completos de 8 horas. Los enfermeros son componentes clave de los servicios de salud integrales del distrito para los estudiantes. Además de responder a las necesidades de salud inmediatas de cada estudiante, lideran los esfuerzos del distrito para identificar de manera proactiva las necesidades de salud física y mental y brindar o conectar a los estudiantes y las familias con los servicios y recursos adecuados.

Objetivo 1, Bienestar estudiantil - Acción 1.10 - Coordinador de atención médica de tiempo completo compartido por todos los sitios escolares - Se contratará a un Coordinador de atención médica de tiempo completo, que también sea enfermero registrado, y se dividirá entre los seis sitios escolares en el distrito para apoyar las necesidades de salud de estudiantes individuales, como exámenes de la vista, exámenes de audición, capacitación de todos los LVN en el Distrito sobre procedimientos médicos y de salud adecuados, apoyo a los sitios escolares con necesidades médicas que puedan surgir, asistencia en el desarrollo de planes médicos/de salud para estudiantes en los sitios escolares, capacitación del personal en procedimientos de primeros auxilios para estudiantes y se utiliza para conectar a los estudiantes y las familias con los servicios y recursos adecuados.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	0	1:40

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	0	1:17

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$34,650,293	14,558,412	42.015%	0.000%	42.015%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$14,908,385.00	\$1,606,265.00	\$0.00	\$0.00	\$16,514,650.00	\$15,820,609.00	\$694,041.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Apoyo al aprendizaje de los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	3 años	\$3,820,324.00	\$75,298.00	\$3,569,358.00	\$326,264.00			\$3,895,622.00	
1	1.2	Apoyo a los aprendices de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	3 años	\$765,200.00	\$5,000.00	\$770,200.00				\$770,200.00	
1	1.3	Apoyo a los estudiantes del inglés de largo plazo	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	De 5° a 12° grado	3 años	\$187,000.00	\$1,000.00	\$188,000.00				\$188,000.00	
1	1.4	Orientador académico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria Corcoran, Centro educativo Kings	3 años	\$261,200.00	\$509.00	\$252,000.00	\$9,709.00			\$261,709.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Lake									
1	1.5	Clases más reducidas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	3 años	\$3,346,887.00	\$0.00	\$3,346,887.00				\$3,346,887.00	
1	1.6	Amplio curso de estudios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	3 años	\$1,215,748.00	\$22,160.00	\$1,237,908.00				\$1,237,908.00	
1	1.7	Programas de Biblioteca y Tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	3 años	\$1,029,895.00	\$61,762.00	\$1,091,657.00				\$1,091,657.00	
1	1.8	Trayectos de Educación Profesional y Técnica (CTE)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria Corcoran	3 años	\$1,005,563.00	\$153,000.00	\$1,158,563.00				\$1,158,563.00	
1	1.9	Ampliación de las instalaciones						3 años	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.10	Bienestar de los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	3 años	\$2,708,229.00	\$263,361.00	\$2,101,086.00	\$870,504.00			\$2,971,590.00	
2	2.1	Entornos seguros	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	3 años	\$903,210.00	\$53,000.00	\$956,210.00				\$956,210.00	
2	2.2	Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	3 años	\$325,353.00	\$40,951.00	\$140,516.00	\$225,788.00			\$366,304.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		LEA	Crianza Temporal Escasos Recursos										
2	2.3	Aumentar la educación y la participación de los padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	3 años	\$88,000.00	\$8,000.00	\$96,000.00				\$96,000.00	
3	3.1	Asesor de éxito	Todos	No			Escuelas Específicas: Centro Educativo Kings Lake, Escuela Diurna Comunitaria Mission, Academia Corcoran	En curso	\$82,000.00	\$5,000.00		\$87,000.00			\$87,000.00	
3	3.2	Asesor de comportamiento	Todos	No			Escuelas Específicas: Centro Educativo Kings Lake, Escuela Diurna Comunitaria Mission, Academia Corcoran	En curso	\$82,000.00	\$5,000.00		\$87,000.00			\$87,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$34,650,293	14,558,412	42.015%	0.000%	42.015%	\$14,908,385.00	0.000%	43.025 %	Total:	\$14,908,385.00
								A nivel del LEA Total:	\$12,539,622.00
								Total limitado:	\$958,200.00
								A nivel escolar Total:	\$1,410,563.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Apoyo al aprendizaje de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,569,358.00	
1	1.2	Apoyo a los aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$770,200.00	
1	1.3	Apoyo a los estudiantes del inglés de largo plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	De 5° a 12° grado	\$188,000.00	
1	1.4	Orientador académico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria Corcoran, Centro educativo Kings Lake	\$252,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.5	Clases más reducidas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,346,887.00	
1	1.6	Amplio curso de estudios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,237,908.00	
1	1.7	Programas de Biblioteca y Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,091,657.00	
1	1.8	Trayectos de Educación Profesional y Técnica (CTE)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria Corcoran	\$1,158,563.00	
1	1.10	Bienestar de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,101,086.00	
2	2.1	Entornos seguros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$956,210.00	
2	2.2	Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	\$140,516.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
2	2.3	Aumentar la educación y la participación de los padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$96,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$16,701,869.00	\$14,712,208.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Apoyo al aprendizaje de los estudiantes	Sí	\$2,515,476.00	\$3,852,145
1	1.2	Apoyo a los aprendices de inglés	Sí	\$734,421.00	\$750,195
1	1.3	Apoyo a los estudiantes del inglés de largo plazo	Sí	\$251,434.00	\$540
1	1.4	Orientador académico	Sí	\$146,322.00	\$89,175
1	1.5	Clases más reducidas	Sí	\$3,923,879.00	\$3,281,259
1	1.6	Amplio curso de estudios	Sí	\$1,328,874.00	\$1,388,646
1	1.7	Programas de Biblioteca y Tecnología	Sí	\$1,024,613.00	\$1,070,352
1	1.8	Trayectos de Educación Profesional y Técnica (CTE)	Sí	\$973,067.00	\$1,132,030
1	1.9	Ampliación de las instalaciones	Sí	\$1,300,000.00	\$0
1	1.10	Bienestar de los estudiantes	Sí	\$1,734,006.00	\$1,960,467
2	2.1	Entornos seguros	Sí	\$2,040,620.00	\$928,500

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.2	Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico	Sí	\$443,881.00	\$214,935
2	2.3	Aumentar la educación y la participación de los padres	Sí	\$88,954.00	\$8,000
3	3.1	Asesor de éxito	No	\$196,322.00	\$35,964

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$13,997,866	\$16,505,547.00	\$14,676,244.00	\$1,829,303.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Apoyo al aprendizaje de los estudiantes	Sí	\$2,515,476.00	\$3,852,145		
1	1.2	Apoyo a los aprendices de inglés	Sí	\$734,421.00	\$750,195		
1	1.3	Apoyo a los estudiantes del inglés de largo plazo	Sí	\$251,434.00	\$540		
1	1.4	Orientador académico	Sí	\$146,322.00	\$89,175		
1	1.5	Clases más reducidas	Sí	\$3,923,879.00	\$3,281,259		
1	1.6	Amplio curso de estudios	Sí	\$1,328,874.00	\$1,388,646		
1	1.7	Programas de Biblioteca y Tecnología	Sí	\$1,024,613.00	\$1,070,352		
1	1.8	Trayectos de Educación Profesional y Técnica (CTE)	Sí	\$973,067.00	\$1,132,030		
1	1.9	Ampliación de las instalaciones	Sí	\$1,300,000.00	\$0		
1	1.10	Bienestar de los estudiantes	Sí	\$1,734,006.00	\$1,960,467		
2	2.1	Entornos seguros	Sí	\$2,040,620.00	\$928,500		
2	2.2	Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico	Sí	\$443,881.00	\$214,935		
2	2.3	Aumentar la educación y la participación de los padres	Sí	\$88,954.00	\$8,000		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$34,274,512	\$13,997,866	0	40.840%	\$14,676,244.00	0.000%	42.820%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basadas en o reportadas mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024