



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Sylvan	34-67447-6034946	2 de junio de 2025	24 de junio de 2025

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

El propósito del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es describir

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se desarrolló alrededor de las tres metas alineadas a las áreas de prioridad Estatal y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Unificado de San Juan:

Meta 1: Logro Estudiantil e Implementación de los Estándares Estatales

Meta 2: Participación Estudiantil y Acceso a los Cursos

Meta 3: Condiciones Escolares, Clima y Participación Familiar

Cada meta contiene acciones que incluyen programas, servicios, recursos y gastos que cumplen con los requisitos estatales y federales. Cada acción describe cómo se asignan los recursos federales y estatales para aumentar y mejorar el logro académico, los resultados socioemocionales, la cultura y el ambiente escolar, y la participación familiar.

La planificación del SPSA es guiada por un proceso de mejora continua que incluye ciclos de acción, reflexión y ajuste. Esto se realiza en colaboración con los socios educativos, que incluye al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	5
Análisis de Datos .....	5
Análisis de Origen.....	5
Inequidades de Recursos .....	5
Participación de Involucrados.....	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	6
Inscripción Estudiantil .....	6
Población Estudiantil.....	8
Desempeño General.....	9
Desempeño Académico.....	10
Inclusión Académica .....	21
Condiciones y Entorno.....	26
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	29
Meta/SPSA 1 .....	29
Meta/SPSA 2 .....	43
Meta/SPSA 3 .....	53
<b>Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil .....</b>	<b>64</b>
Resumen Presupuestario .....	66
Resumen Presupuestario .....	66
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	66
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	67
Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera.....	67
Gastos por Fuente Financiera .....	67
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	67
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	67
Gastos por Meta .....	68
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	69
Recomendaciones y Garantías .....	70
Instrucciones.....	71
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	71
Propósito y Descripción .....	72
Participación de los Involucrados .....	72
Inequidad de Recursos .....	72
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....	73

Repaso Anual .....	75
Resumen Presupuestario .....	75
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	77
Apéndice B:.....	80
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales .....	82

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

- ¿Qué indicó tus datos (disgregados por grupo estudiantil)?
- ¿Qué divulgó el análisis de tu orígenes?
- ¿Cuáles inequidades de recursos descubriste?

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Análisis de Origen

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Inequidades de Recursos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

# Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

## Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Sylvan se desarrolló en colaboración con los padres, maestros y el equipo de liderazgo. El Equipo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) compuesto por padres, maestros y personal, se reunió cinco veces para identificar las necesidades y desarrollar metas y acciones para abordarlas. Los maestros ofrecieron comentarios directos a través de las encuestas, reuniones de colaboración los jueves, sugerencias y apoyo del Equipo de Liderazgo, y reuniones con los Coordinadores de Departamento. Los padres de los estudiantes del inglés se reunieron con un comité del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y discutieron las necesidades de la escuela, relacionadas a las necesidades específicas de los estudiantes del inglés. Dichas conversaciones continuarán todo el año escolar. El personal y los padres asistieron a los foros comunitarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y estuvieron representados en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y en el Comité Asesor de Padres del LCAP (LCAP PAC, por sus siglas en inglés). Se invitó a los estudiantes a participar en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y se les brindó la oportunidad de compartir sus opiniones mediante encuestas y experiencias con el personal de Sylvan. Los Socios Educativos continuarán supervisando la implementación del plan durante todo el año escolar.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.44%	0.46%	0.80%	3	3	5
Afroamericano	6.69%	5.72%	5.74%	46	37	36
Asiático	2.91%	2.63%	3.19%	20	17	20
Filipino	1.45%	1.39%	1.12%	10	9	7
Hispano/Latino	32.70%	34.93%	36.52%	225	226	229
Islaño del Pacífico	0.73%	0.77%	0.80%	5	5	5
Blanco	47.82%	47.45%	44.50%	329	307	279
Múltiple/Sin Respuesta	7.27%	6.65%	7.34%	50	43	46
<b>Inscripción Total</b>				688	647	627

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
7mo año	204	195	211
8vo año	228	222	195
9no año	256	230	221

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	77	73	82	10.10%	11.2%	13.1%
Dominio del Inglés (FEP)	97	103	93	16.00%	14.1%	14.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)			5	14.5%		3.97%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
627	58.7%	13.1%	0.8%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria Sylvan.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	82	13.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	5	0.8%
Sin Hogar	34	5.4%
En Desventaja Socioeconómica	368	58.7%
Alumnos con Discapacidades	103	16.4%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	36	5.7%
Nativo Americano	5	0.8%
Asiático	20	3.2%
Filipino	7	1.1%
Hispano	229	36.5%
Dos o Más Etnias	46	7.3%
Isleño del Pacifico	5	0.8%
Blanco	279	44.5%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Naranja	<b>Tasa de Graduación</b> N/A	<b>Tasa de Suspensión</b>  Naranja
<b>Matemáticas</b>  Rojo	<b>Ausentismo Crónico</b>  Rojo	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Azul		
<b>Universitario/Vocacional</b> No aplica		

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

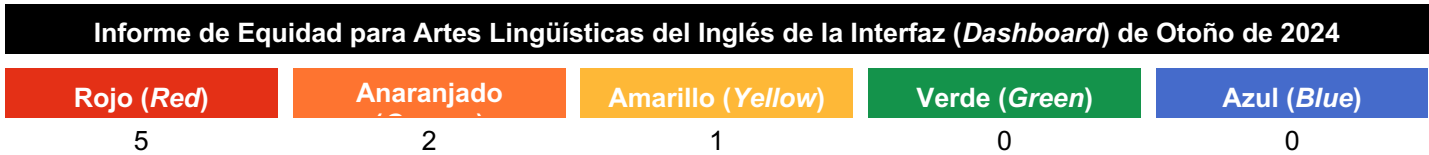
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>69.9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 7.4 puntos</p> <p>546 estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>106.9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 5.6 puntos</p> <p>119 estudiantes</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>149.5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 25.3 puntos</p> <p>21 estudiantes</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes</p> <p>5 estudiantes</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Naranja</p> <p>83.9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó 21.0 puntos</p> <p>30 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Rojo</p> <p>82.0 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 4.9 puntos</p> <p>356 estudiantes</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>143.2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Se mantuvo 1.6 puntos</p> <p>91 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>91.2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 6.4 puntos</p> <p>30 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes</p> <p>5 estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>109.6 por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 16.0 puntos</p> <p>12 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes</p> <p>6 estudiantes</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>84.6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 16.6 puntos</p> <p>198 estudiantes</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>68.3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó 7.2 puntos</p> <p>42 estudiantes</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes</p> <p>5 estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Naranja</p> <p>56.8 puntos superior al estándar</p> <p>Se mantuvo 1.8 puntos</p> <p>249 estudiantes</p>

### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Actualmente, los estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los estudiantes afroamericanos e hispanos son los grupos estudiantiles con el desempeño más bajo.

Los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron 82 puntos por debajo del estándar, lo que representa una disminución de 2.9 puntos con respecto al año anterior.

Los alumnos con discapacidades obtuvieron 143.2 puntos por debajo del estándar, lo que representa una disminución de 1.6 puntos con respecto al año anterior.

Los estudiantes afroamericanos obtuvieron 91.2 puntos por debajo del estándar, lo que representa una disminución de 6.4 puntos con respecto al año anterior. Los estudiantes hispanos obtuvieron 84.6 puntos por debajo del estándar, lo que representa una disminución de 16.6 puntos con respecto al año anterior.

En comparación, todos los estudiantes obtuvieron 69.9 puntos por debajo del estándar, una disminución de 7.4 puntos con respecto al año anterior.

### **Causas potenciales:**

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Al reflexionar sobre el desempeño de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año pasado, es evidente que varios factores contribuyentes influyeron en los resultados—en particular para nuestros grupos de menor desempeño: estudiantes del idioma inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y afroamericanos, todos con un desempeño en rojo.

En cuanto a lo que dijimos y pensamos, el personal y el liderazgo comenzaron a tomar conciencia de que nuestros sistemas y apoyos actuales no satisfacían las necesidades de todos los estudiantes— en particular de aquellos en educación especial. Las conversaciones en las reuniones de liderazgo, del Consejo de Sitio Escolar y del personal se centraron cada vez más en las brechas de equidad, la participación estudiantil y la desconexión entre las prácticas educativas y los resultados estudiantiles.

Además, sentimos que los problemas de asistencia en varios grupos de estudiantes pueden haber influido negativamente en el desempeño.

### **¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?**

Para mejorar los resultados de nuestros grupos de estudiantes con menor desempeño, la Escuela Secundaria Sylvan invierte en varios recursos y estrategias clave. Para mejorar las deficiencias en matemáticas, la Escuela Secundaria Sylvan implementó un Bloque de Matemáticas para el año escolar 2024-2025, donde los estudiantes reciben treinta minutos de intervención matemática específica para apoyar al máximo sus habilidades. La intervención matemática para el año escolar 2024-2025 se basa en la computadora y no se basa en el lenguaje, sino en la capacidad para resolver problemas. Además, los maestros fueron provistos con tiempo libre y formación profesional específica para apoyar el diseño y la implementación de clases de apoyo más eficaces para todos los subgrupos de bajo desempeño y para mejorar sus prácticas de instrucción.

Si bien los índices de suspensión han disminuido significativamente, seguiremos fortaleciendo nuestras consecuencias alternativas mediante el uso de Navigate 360 y otras medidas restauradoras. Para consolidar las mejoras en la asistencia, mantendremos reuniones periódicas de asistencia y continuaremos con las visitas al domicilio en colaboración con nuestro trabajador social escolar, las Conferencias Habituales de Ausentismo Injustificado (HTC, por sus siglas en inglés) y el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Estos esfuerzos coordinados tienen como objetivo proporcionar un entorno de aprendizaje más solidario, en función de los datos e inclusivo para todos los estudiantes.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

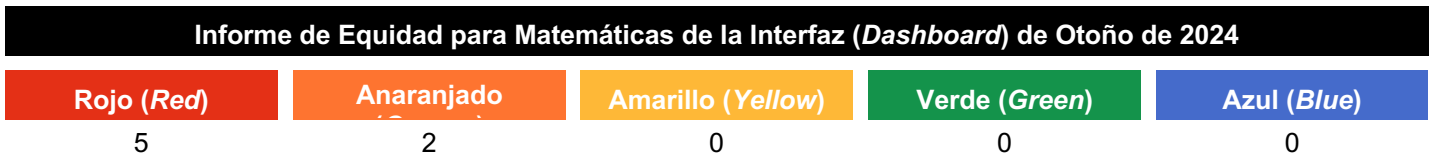
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
		
Rojo	Naranja	Sin color de desempeño
125.1 puntos por debajo del estándar	156.9 puntos por debajo del estándar	209.3 puntos por debajo del estándar
Disminuyó 5.0 puntos	Aumentó 5.7 puntos	Disminuyó 25.9 puntos
542 estudiantes	128 estudiantes	20 estudiantes

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes</p> <p>5 estudiantes</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Naranja</p> <p>143.0 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó 3.6 puntos</p> <p>30 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Rojo</p> <p>139.2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 6.0 puntos</p> <p>353 estudiantes</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>198.4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Se mantuvo 1.9 puntos</p> <p>88 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>158.9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 15.7 puntos</p> <p>29 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>5 estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>145.4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 20.1 puntos</p> <p>15 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>6 estudiantes</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>145.3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 9.1 puntos</p> <p>194 estudiantes</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Rojo</p> <p>134.6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 16.6 puntos</p> <p>40 estudiantes</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>5 estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Rojo</p> <p>106.0 puntos por debajo del estándar</p> <p>Se mantuvo 0.3 puntos</p> <p>249 estudiantes</p>

### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Nuestro grupo de estudiantes con menor desempeño académico estuvo compuesto por Todos los estudiantes, estudiantes en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, estudiantes hispanos, estudiantes de dos o más razas y estudiantes blancos.

Los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron una puntuación de 139.2 puntos por debajo del estándar, lo que representa una disminución de 6 puntos con respecto al año anterior.

Los estudiantes hispanos obtuvieron una puntuación de 145.3 puntos por debajo del estándar, lo que representa una disminución de 9 puntos con respecto al año anterior.

Los estudiantes de Dos o Más Razas obtuvieron una puntuación de 134.6 puntos por debajo del estándar, lo que representa una disminución de 16.6 puntos con respecto al año anterior.

Por último, los estudiantes blancos obtuvieron 106 puntos por debajo del estándar, lo que representa una disminución de 0.3 puntos con respecto al año anterior.

En comparación, todos los estudiantes obtuvieron 125.1 puntos por debajo del estándar, una disminución de 5 puntos con respecto al año anterior.

### **Causas potenciales:**

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

El año pasado, el acceso inconsistente a intervenciones matemáticas específicas y la limitada diferenciación contribuyeron a las brechas de logro. Además, durante los dos últimos años escolares, no hemos contado con la dotación completa de personal en nuestro departamento de matemáticas. Esta escasez de personal implicó que cinco de nuestras clases de matemáticas no tuvieran acceso a un maestro certificado para impartir la enseñanza. Muchos estudiantes tuvieron dificultades con las habilidades matemáticas básicas y una baja participación, mientras que el ausentismo crónico afectó aún más la continuidad del aprendizaje. La falta de formación profesional en la enseñanza de matemáticas culturalmente receptiva e inclusiva también influyó.

### **¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?**

En resumen, el año pasado reconocimos los desafíos, pero aún estábamos en las primeras etapas de armonizar nuestras ideas y preocupaciones con acciones consistentes y basadas en datos. A medida que avanzamos, nos comprometemos a brindar formación profesional específica, mejorar las prácticas inclusivas y utilizar nuestros datos para informar una instrucción de alta calidad que realmente satisfaga las necesidades de cada estudiante.

Para mejorar los resultados de nuestros grupos de estudiantes con menor desempeño, la Escuela Secundaria Sylvan invierte en varios recursos y estrategias clave. Ofreceremos capacitación al personal centrada en la comprensión y el uso de IReady y otras herramientas de diagnóstico informáticas para optimizar la instrucción. Además, ofreceremos tiempo libre y formación profesional específica para respaldar el diseño e implementación de clases de apoyo más eficaces—tanto para alumnos con discapacidades como para el alumnado en general.

Seguiremos trabajando para reducir los índices de suspensión y fortalecer nuestros sistemas de intervención conductual mediante el uso de Navigate 360 y Scan Manager como herramientas de apoyo específicas para la conducta, la cultura y el clima. Para seguir mejorando la asistencia, mantendremos reuniones periódicas de asistencia y continuaremos con las visitas al domicilio en colaboración con nuestro trabajador social escolar. Creemos que la asistencia regular de los estudiantes contribuirá al dominio del contenido y a la mejora de los resultados educativos.

El próximo año implementaremos una intervención de matemáticas para 6º grado.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Azul	 Sin color de desempeño
58% logrando progreso.	61.9% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 69 Students	Cantidad de Alumnos: 21 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
8.7%	33.3%	1.4%	56.5%

#### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Al analizar los grupos en Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), el mayor crecimiento se observa en los estudiantes que avanzaron mínimo un nivel ELPI. El porcentaje de crecimiento fue del 56.5%. Un área de mejora es que el 8.7% de los estudiantes descendió un nivel ELPI.

#### Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Tras reflexionar, observamos que el programa Excel del Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) no satisfacía las necesidades de nuestra población emergente de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Tras revisarlo y consultar con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés).

inglés) y nuestros maestros, la Escuela Secundaria Sylvan decidió migrar a AVID Emerge, un programa diseñado para adaptarse mejor a las necesidades de nuestra población estudiantil.

**¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?**

Para apoyar a los estudiantes del inglés con menor desempeño, la Escuela Secundaria Sylvan necesita programas específicos de intervención en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y formación profesional en estrategias integradas de ELD. Materiales suplementarios como herramientas de andamiaje y plataformas digitales de lenguaje pueden mejorar la instrucción. Los talleres para padres y el apoyo estructurado para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) fortalecerán aún más el desarrollo del idioma y la preparación para la reclasificación.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)      Bajo (*Low*)      Mediano (*Medium*)      Alto (*High*)      Muy Alto (*Very High*)  
Desempeño Inferior                          Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024				
<b>Rojo (Red)</b>	<b>Anaranjado</b>	<b>Amarillo (Yellow)</b>	<b>Verde (Green)</b>	<b>Azul (Blue)</b>
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

### Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
No aplica	No aplica	No aplica
No aplica	No aplica	No aplica
No aplica No aplica	No aplica No aplica	No aplica No aplica
No aplica	No aplica	No aplica

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>No aplica</p> <p>No aplica</p> <p>No aplica No aplica</p> <p>No aplica</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>No aplica</p> <p>No aplica</p> <p>No aplica No aplica</p> <p>No aplica</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>No aplica</p> <p>No aplica</p> <p>No aplica No aplica</p> <p>No aplica</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p>No aplica</p> <p>No aplica</p> <p>No aplica No aplica</p> <p>No aplica</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p>No aplica</p> <p>No aplica</p> <p>No aplica No aplica</p> <p>No aplica</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p>No aplica</p> <p>No aplica</p> <p>No aplica No aplica</p> <p>No aplica</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p>No aplica</p> <p>No aplica</p> <p>No aplica No aplica</p> <p>No aplica</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p>No aplica</p> <p>No aplica</p> <p>No aplica No aplica</p> <p>No aplica</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p>No aplica</p> <p>No aplica</p> <p>No aplica No aplica</p> <p>No aplica</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p>No aplica</p> <p>No aplica</p> <p>No aplica No aplica</p> <p>No aplica</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p>No aplica</p> <p>No aplica</p> <p>No aplica No aplica</p> <p>No aplica</p>	<p><b>Blanco</b></p> <p>No aplica</p> <p>No aplica</p> <p>No aplica No aplica</p> <p>No aplica</p>

**Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:**

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

No aplica

**Causas potenciales:**

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

No aplica

**¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?**

No aplica

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Rojo</p> <p>36.7% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 0.7</p> <p>701 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Rojo</p> <p>36.1% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 3.7</p> <p>119 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>42.9% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 5</p> <p>28 estudiantes</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad</p> <p>6 estudiantes</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Rojo</p> <p>67.3% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 9</p> <p>52 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Rojo</p> <p>41.4% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 3</p> <p>476 estudiantes</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>48.7% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 1.8</p> <p>117 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>52.5% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 3.6</p> <p>40 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad</p> <p>5 estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>27.6% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 10.9</p> <p>29 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad</p> <p>7 estudiantes</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>39.8% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 1.8</p> <p>244 estudiantes</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Rojo</p> <p>40% de ausentismo crónico</p> <p>Se mantuvo 0</p> <p>50 estudiantes</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad</p> <p>7 estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Naranja</p> <p>32.9% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 1.7</p> <p>319 estudiantes</p>

### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

En 2024, el 36.7% de todos los estudiantes estuvo crónicamente ausente, con índices más altos entre los estudiantes del idioma inglés (36.1%, un aumento del 3.7%), los estudiantes indigentes (67.3%, un aumento del 9%), los estudiantes en desventaja socioeconómica (41.4%, un aumento del 3%), los alumnos con discapacidades (48.7%, un aumento del 1.8%), los estudiantes hispanos (39.8%, un aumento del 1.8%) y de dos o más razas (que se mantuvieron en el 40%).

### Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Al reflexionar sobre el año pasado, el ausentismo crónico se vio afectado por desafíos constantes como la inestabilidad de vivienda, la falta de transporte confiable y problemas de salud o bienestar mental, especialmente para nuestros estudiantes más vulnerables. Si bien se implementaron algunas estrategias, hubo inconsistencias en la identificación temprana, el seguimiento y la comunicación con las familias. Además, algunos estudiantes carecían de un fuerte sentido de conexión con la escuela, lo que afectó su motivación para asistir regularmente.

### ¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Para reducir el ausentismo crónico entre los grupos estudiantiles de menor desempeño, la Escuela Secundaria Sylvan implementará sistemas consistentes de intervención de asistencia de Nivel 1 y Nivel 2. Programas como asesoría, visitas al domicilio y seguimiento pueden fortalecer los vínculos con los estudiantes y sus familias. Otros recursos

incluyen incentivos de asistencia, herramientas de monitoreo en tiempo real y colaboraciones con agencias comunitarias para brindar servicios de vivienda, asesoría y atención médica.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*)      Anaranjado (*Orange*)      Amarillo (*Yellow*)      Verde (*Green*)      Azul (*Blue*)  
Desempeño Inferior      Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024				
<b>Rojo (<i>Red</i>)</b>	<b>Anaranjado</b>	<b>Amarillo (<i>Yellow</i>)</b>	<b>Verde (<i>Green</i>)</b>	<b>Azul (<i>Blue</i>)</b>
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b>
N/A	N/A	N/A
N/A	N/A	N/A
N/A N/A	N/A N/A	N/A N/A
N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>
N/A	N/A	N/A
N/A	N/A	N/A
N/A N/A	N/A N/A	N/A N/A
N/A	N/A	N/A

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
N/A	N/A	N/A
N/A	N/A	N/A
N/A N/A	N/A N/A	N/A N/A
N/A	N/A	N/A

Asiático	Filipino	Hispano
N/A	N/A	N/A
N/A	N/A	N/A
N/A N/A	N/A N/A	N/A N/A
N/A	N/A	N/A

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
N/A	N/A	N/A
N/A	N/A	N/A
N/A N/A	N/A N/A	N/A N/A
N/A	N/A	N/A

**Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:**

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

N/A

**Causas potenciales:**

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

N/A

**¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?**

N/A

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

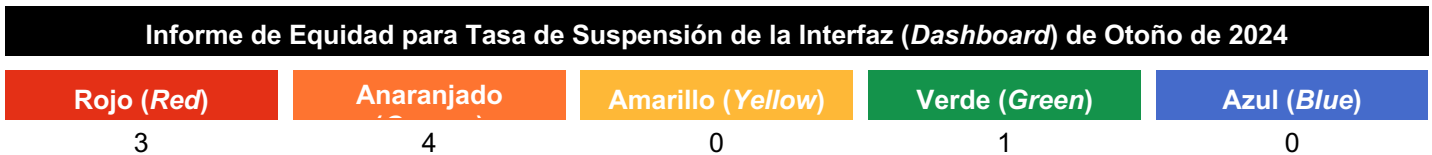
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<b>Todos los Alumnos</b>  Naranja 15.6% suspendido mínimo un día Disminuyó 0.5% 730 estudiantes	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Verde 5.6% suspendido mínimo un día Disminuyó 4.2% 126 estudiantes	<b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b>  Sin color de desempeño 17.2% suspendido mínimo un día Aumentó 1.9% 29 estudiantes
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 8 estudiantes	<b>Sin Hogar</b>  Rojo 28.8% suspendido mínimo un día Aumentó 9.2% 59 estudiantes	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Naranja 17.8% suspendido mínimo un día Disminuyó 1.4% 493 estudiantes

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>26.8% suspendido mínimo un día</p> <p>Aumentó 3.5%</p> <p>123 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>31.7% suspendido mínimo un día</p> <p>Disminuyó 3.8%</p> <p>41 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad</p> <p>6 estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendido mínimo un día</p> <p>Disminuyó 10.5%</p> <p>32 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad</p> <p>7 estudiantes</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>16% suspendido mínimo un día</p> <p>Disminuyó 1.4%</p> <p>257 estudiantes</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Naranja</p> <p>25% suspendido mínimo un día</p> <p>Disminuyó 6.1%</p> <p>52 estudiantes</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad</p> <p>7 estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Rojo</p> <p>13.7% suspendido mínimo un día</p> <p>Aumentó 2.4%</p> <p>328 estudiantes</p>

### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

En 2024, el 15.6% de todos los estudiantes fue suspendido mínimo un día, mientras que nuestros grupos con el desempeño más bajo en las áreas de suspensión fueron los estudiantes indigentes (28.8%, un aumento del 9.2%), los alumnos con discapacidades (26.8%, un aumento del 3.5%) y los estudiantes blancos (13.7%, un aumento del 2.4%).

### Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

En 2024, el 15.6% de los estudiantes fue suspendido mínimo un día, con los índices más altos entre los estudiantes indigentes (28%), los alumnos con discapacidad (26.8%) y los estudiantes blancos (13.7%). Si bien nuestro índice general de suspensiones disminuyó un 0.5%, estos tres subgrupos se mantuvieron en el nivel de desempeño rojo, lo que indica una continua desproporcionalidad en los resultados de disciplina. Entre los factores que contribuyen a este problema se incluyen la implementación inconsistente del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y de prácticas restauradoras, así como el acceso limitado a intervenciones conductuales tempranas. Para abordar esta situación, la Escuela Secundaria Sylvan necesita personal adicional de apoyo conductual, programas ampliados de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y restauradores, así como formación profesional sobre trauma informado y prácticas disciplinarias equitativas.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Para mejorar los resultados conductuales y abordar la desproporcionalidad entre nuestros grupos estudiantiles de menor desempeño, necesitamos invertir en capacitación continua del personal, especialmente en áreas como estrategias de desescalada, receptividad cultural y prácticas sobre el trauma informado. Estas capacitaciones ayudarán al personal a responder la conducta estudiantil con mayor empatía y coherencia. Personal de apoyo adicional, como especialistas en conducta u orientadores, también podría ayudar a abordar las necesidades de los estudiantes de forma más proactiva. Proporcionar materiales y recursos para fortalecer nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), junto con la continua participación de los padres, fortalecerá aún más un clima escolar positivo e inclusivo. Seguiremos trabajando para reducir los índices de suspensión a través de prácticas restauradoras, intervenciones conductuales constantes y apoyos culturalmente receptivos para crear un entorno escolar más seguro e inclusivo.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema de la Meta

Logro Estudiantil e Implementación de Normas Estatales

## Meta LEA/LCAP

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

## Meta/SPSA 1

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Los resultados de iReady, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, se utilizaron para monitorear el progreso. Se compararon los resultados de iReady de otoño a invierno para identificar áreas de crecimiento y mejora. Se revisaron los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) por grupo de estudiantes y su desempeño en ELA, matemáticas y adquisición del idioma inglés.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Proporcionar la intervención necesaria fuera de la jornada escolar fue un desafío debido a las barreras relacionadas con la escasez de personal y el agotamiento del personal. Encontrar maneras de apoyar la intervención dentro de la jornada escolar fue un desafío debido a las limitaciones de horario. Aunque implementamos lo que creíamos que sería un modelo de ciclo de intervención exitoso a través de nuestro programa Flex, fue difícil involucrar a todos los estudiantes de manera eficaz con la intervención diaria debido al

ausentismo, los cambios de horario, los desafíos de conducta y la dotación de personal. Es necesario seguir atendiendo las inquietudes socioemocionales antes de que se produzcan mejoras académicas. El personal de apoyo suplementario, con la capacidad de intervenir durante el horario escolar y brindar apoyo a los estudiantes con dificultades, ha dado buenos resultados.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Facilitar personal adicional para brindar intervención e instrucción específica a fin de acelerar el aprendizaje. Se utilizará la instrucción adicional en línea según sea posible. Se animará a los estudiantes a utilizar el Apoyo Académico a través de nuestro Centro de Recursos Académicos (ARC, por sus siglas en inglés) después de clases para ampliar el tiempo de aprendizaje. El personal está participando en conversaciones colaborativas para mejorar los sistemas.

## 2025-26

### Necesidad Identificada

La Escuela Secundaria Sylvan seguirá trabajando en aumentar el desempeño de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a través de intervenciones estudiantiles en función de los datos. Las medidas para apoyar esta área incluirán la colaboración continua con los padres, la formación profesional y las ofertas de apoyo estudiantil. También añadiremos una intervención de matemáticas de 6° grado para apoyar a los estudiantes.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
Evaluación Estatal ELA: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos	+3 de puntuación de escala
	69.9 puntos por debajo del estándar	
	Estudiantes del Inglés	
	106.9 puntos por debajo del estándar	
	Jóvenes de Crianza Temporal	
	Sin Hogar	
	83.9 puntos por debajo del estándar	
	En Desventaja Socioeconómica	
	82.0 puntos por debajo del estándar	
	Alumnos con Discapacidades	
143.2 puntos por debajo del estándar		
Afroamericanos		
91.2 puntos por debajo del estándar		
Nativos Americanos		
Asiáticos		
109.6 por debajo del estándar		

Medida/Indicador

Referente a 2024-25

Resultado Deseado para 2025-26

	<p>Filipinos</p> <p>Hispanos 84.6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Dos o Más Razas 68.3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Iseños del Pacífico</p> <p>Blancos 56.8 puntos superior al estándar</p>	
<p>Evaluación Estatal Matemáticas: Cambio en la puntuación en escala</p>	<p>Todos los Alumnos 125.1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Estudiantes del Inglés 156.9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin Hogar 143.0 puntos por debajo del estándar</p> <p>En Desventaja Socioeconómica 139.2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Alumnos con Discapacidades 198.4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Afroamericanos 158.9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Nativos Americanos</p> <p>Asiáticos 145.4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Filipinos</p> <p>Hispanos 145.3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Dos o Más Razas 134.6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Iseños del Pacífico</p> <p>Blancos 106.0 puntos por debajo del estándar</p>	<p>de puntuación de escala</p>

Medida/Indicador	Referente a 2024-25		Resultado Deseado para 2025-26
Evaluación Estatal de Estudiantes del Idioma Inglés: Cambio en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés logrando progreso en el ELPAC	58%		+2%
Reclasificación de Estudiantes del Inglés: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados a Dominio del Inglés	3.97%		+2%
Indicador sobre Preparación Universitaria y Vocacional: Porcentaje de alumnos designados al nivel "Preparado" por el indicador estatal de preparación universitaria y vocacional	Todos los Alumnos	No aplica	Not aplicable
	Estudiantes del Inglés	No aplica	
	Jóvenes de Crianza Temporal	No aplica	
	Sin Hogar	No aplica	
	En Desventaja Socioeconómica	No aplica	
	Alumnos con Discapacidades	No aplica	
	Afroamericanos	No aplica	
	Nativos Americanos	No aplica	
	Asiáticos	No aplica	
	Filipinos	No aplica	
	Hispanos	No aplica	
	Dos o Más Razas	No aplica	
	Isleños del Pacífico	No aplica	
	Blancos	No aplica	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
-------------	-----------------	-------------------------------------	-----------	----------------------	---------------------------

1.1	Apoyar y promover la participación de los estudiantes en programas y eventos centrados en la escuela (incluidos, pero sin limitarse a, actividades extracurriculares, artísticas, deportivas y de promoción) con materiales, suministros y apoyo administrativo que promueva estos programas.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2000	Año escolar 25/26
1.2	Proporcionar tiempo libre para que los equipos de colaboración de cada grado desarrollen actividades intercurriculares e interdisciplinarias. Esto aumentará la motivación y la participación, y mejorará el ambiente de aprendizaje para	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American, Hispanic, Homeless, Students with Disabilities, and Two or More Races	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	27,464	Año escolar 25/26

	<p>todos los estudiantes.</p> <p>Pago de los maestros suplentes por cubrir el tiempo libre para que los maestros se reúnan y analicen datos.</p>				
1.3	<p>1. Materiales y suministros para la participación de los padres y eventos comunitarios. 2. Utilizar personal para aumentar la conexión entre el hogar y la escuela Sylvan.</p>	<p>Todos los Alumnos  X Estudiantes del Inglés  X Alumnos de Escasos Recursos  X Jóvenes de Crianza Temporal  X Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Parent Involvement 1000-1999: Certificated Personnel Salaries  Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>3900  1500</p>	<p>Año escolar 25/26</p>
1.4	<p>Aumentar el involucramiento de los padres y la conexión con la escuela y la comunidad. Materiales y suministros.</p>	<p>Todos los Alumnos  X Estudiantes del Inglés  X Alumnos de Escasos Recursos  X Jóvenes de Crianza Temporal  X Desempeño Inferior African American, Hispanic, Homeless, Students with Disabilities, and Two or More Races</p>	<p>LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>8000</p>	<p>Año escolar 25/26</p>

1.5	Formación profesional para centrarse en conversaciones basadas en datos, estrategias de instrucción basadas en investigaciones, participación estudiantil, rigor académico, conferencias y talleres, incluido tiempo libre para respaldar prácticas de instrucción eficaces para involucrar a los estudiantes.	<p>Todos los Alumnos</p> <p>X Estudiantes del Inglés</p> <p>X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>X Desempeño Inferior African American, Hispanic, Homeless, Students with Disabilities, and Two or More Races</p>	Title I Part A Site Allocation 5800: Professional/ Consulting Services And Operating Expenditures	12074	Año escolar 25.26
1.6	Proporcionar formación y material complementario específico para la adquisición del idioma.	<p>Todos los Alumnos</p> <p>X Estudiantes del Inglés</p> <p>Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>X Desempeño Inferior</p>	Other 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	14,000 1000	Año escolar 25/26

1.7	Estrategias del Avance Vía Determinación Individual y materiales suplementarios. Incluyendo excursiones a universidades y transporte.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	11,500 1000 1000	Año escolar 25/26
1.8	Aprovechar a un orientador de 0.5 de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para guiar a los estudiantes a estar presentes y comprometidos con sus clases, brindar orientación académica y apoyo	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American, Hispanic, Homeless, Students with Disabilities, and Two or More Races	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	36511 15179	Año escolar 25/26

	socioemocional. Promover la preparación universitaria y vocacional. PC 35708				
1.9	Utilizar la tecnología de la biblioteca/medios para obtener apoyo académico adicional después de clases. PC 31784.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	5464  3800	Año escolar 25/26
1.10	Compra de materiales suplementarios, textos, novelas y suministros para apoyar la participación, la diferenciación y los niveles de texto en torno a la lectoescritura.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	8800  1000	Año escolar 25/26

1.11	Promover la comunicación eficaz entre la escuela y el hogar, la organización y preparación de los estudiantes para la escuela preparatoria mediante la compra y distribución de agendas a todos los estudiantes.	X Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	2102.86	Año escolar 25/26
1.12	Utilizar la tecnología para involucrar a los estudiantes y ofrecerles apoyo académico en línea. Brindar a los estudiantes bilingües emergentes con tecnología para acceder a programas de cómputo para el de dominio del idioma inglés.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	1673	Año escolar 25/26
1.13	Proporcionar 1.625 auxiliar de instrucción para trabajar con estudiantes con dificultades en	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified	21274  16470	Año escolar 25/26

	matemáticas e inglés; también ayudará a los estudiantes durante los períodos de intervención. PC 32251		Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits		
1.14		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.15		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.16		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.17		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.18		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos			

1.19		Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.20		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.21		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.22		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.23		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos			
1.24		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos			

1.25		Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.26		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.27		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.28		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.29		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos			
1.30		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos			

Jóvenes de Crianza Temporal  
Desempeño Inferior

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema de la Meta

Participación Estudiantil y Acceso al Curso

## Meta LEA/LCAP

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

## Meta/SPSA 2

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Según los datos anteriores, hemos mejorado el ausentismo crónico. Disminuimos el porcentaje con los estudiantes indigentes y afroamericanos. Seguimos observando ausentismo crónico en nuestros grupos de estudiantes hispanos, blancos, de dos o más razas, alumnos con discapacidades, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

No implementamos suficientes intervenciones para abordar el ausentismo crónico. No nos enfocamos lo suficiente en los incentivos de asistencia ni en la celebración de reuniones de asistencia.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Apoyaremos el ausentismo crónico brindando visitas dal domicilio adicionales para el año escolar 2024-2025.

2023-24

## Necesidad Identificada

La escuela Sylvan continuará con las visitas adicionales al domicilio y actividades de acercamiento comunitario para combatir el ausentismo crónico. Ofreceremos incentivos adicionales que integren la voz de los estudiantes en la selección a fin de involucrarlos en el proceso para aumentar la asistencia.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26	
Ausentismo Crónico: Porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos que se anticipaba estuvieran presentes en kínder de transición-8° grado	Todos los Alumnos	36.7% de ausentismo crónico	-0.5%
	Estudiantes del Inglés	36.1% de ausentismo crónico	
	Jóvenes de Crianza Temporal		
	Sin Hogar	67.3% de ausentismo crónico	
	En Desventaja Socioeconómica	41.4% de ausentismo crónico	
	Alumnos con Discapacidades	48.7% de ausentismo crónico	
	Afroamericanos	52.5% de ausentismo crónico	
	Nativos Americanos		
	Asiáticos	27.6% de ausentismo crónico	
	Filipinos		
	Hispanos	39.8% de ausentismo crónico	
	Dos o Más Razas	40% de ausentismo crónico	
	Isleños del Pacífico		
	Blancos	32.9% de ausentismo crónico	
Asistencia:	90.0%	91%	

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
Porcentaje del ciclo escolar asistido para alumnos en kínder de transición-12° grado		
Tasa de Abandono para Escuela Preparatoria: Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que abandonan (basado en los resultados del cohorte de 4 años)	No aplica	No aplica
Tasa de Abandono para Escuela Secundaria: Cantidad de alumnos de escuela secundaria (6°-8° grado) que abandonan la escuela.	No aplica	0.00%
Tasa de Graduación: Porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria dentro de 4 o 5 años.	<p>Todos los Alumnos N/A</p> <p>Estudiantes del Inglés N/A</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar N/A</p> <p>En Desventaja Socioeconómica N/A</p> <p>Alumnos con Discapacidades N/A</p> <p>Afroamericanos N/A</p> <p>Nativos Americanos Asiáticos N/A</p> <p>Filipinos N/A</p> <p>Hispanos N/A</p> <p>Dos o Más Razas N/A</p> <p>Isleños del Pacífico N/A</p> <p>Blancos N/A</p>	No aplica

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

**Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos**

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
2.1	Programa de incentivos de asistencia, con el apoyo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), para aumentar la asistencia estudiantil. Materiales y suministros para el personal a fin de apoyar los incentivos académicos, socioemocionales y de asistencia.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Estudiantes indigentes y afroamericanos	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	2000	Año escolar 25-26
2.2	Proporcionar excursiones académicas para estudiantes, incluyendo transporte y cutoas.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5800: Professional/ Consulting Services And	25356	Año escolar 25-26



			Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries		
2.6		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.7		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.8		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.9		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.10		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal			

2.11		Desempeño Inferior  Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.12		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.13		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.14		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.15		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.16		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal			

2.17		Desempeño Inferior  Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.18		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.19		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.20		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.21		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.22		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal			

2.23		Desempeño Inferior  Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.24		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.25		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.26		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.27		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.28		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal			

2.29		<p>Desempeño Inferior</p> <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.30		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema de la Meta

Condiciones Escolar, Entorno e Inclusión Familiar

## Meta LEA/LCAP

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

## Meta/SPSA 3

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Los datos de asistencia y suspensión se revisaron cada trimestre. La encuesta de clima del 2022-2023 se revisó a principios de año y la encuesta de clima 2023-2024 se revisó en abril/

¿Qué funcionó y que no funciono? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Los datos académicos estatales y locales se revisan trimestralmente a medida que están disponibles. También se revisan para determinar la dotación de personal, el horario maestro, la intervención estudiantil y los planes de aprendizaje profesional. Los datos sobre participación y conducta (asistencia, remisiones por suspensión) se revisan mensual o trimestralmente, según las necesidades del sitio, cuando los datos estén disponibles. La revisión de datos específicos sobre la conexión estudiantil incluye la revisión de las encuestas de clima, la asistencia y la participación escolar/comunitaria.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Como personal, nos centraremos en determinar la causa fundamental de la desconexión. El personal participará en la resolución de problemas en equipo y en el aprendizaje profesional para aumentar la capacidad de redirigir conductas inseguras y promover la participación en la escuela. Se explorará la instrucción con pertinencia cultural, así como las colaboraciones comunitarias y la dotación de personal adicional.

**2025-26**

**Necesidad Identificada**

Abordar los indicadores que colocan a la escuela Sylvan en el Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), específicamente los relacionados a estudiantes con altos índices de suspensión y ausentismo crónico en la Interfaz de datos escolares de California. Incorporar estrategias para promover entornos saludables y la participación en el aprendizaje.

**Anticipados Resultados Mensurables Anuales**

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
Tasa de Suspensión: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un total colectivo de un día total o más en cualquier momento durante el ciclo escolar en kínder de transición-12° grado.	Todos los Alumnos 15.6% suspendido mínimo un día	-0.3%
	Estudiantes del Inglés 5.6% suspendido mínimo un día	
	Jóvenes de Crianza Temporal	
	Sin Hogar 28.8% suspendido mínimo un día	
	En Desventaja Socioeconómica 17.8% suspendido mínimo un día	
	Alumnos con Discapacidades 26.8% suspendido mínimo un día	
	Afroamericanos 31.7% suspendido mínimo un día	
	Nativos Americanos	
	Asiáticos 0% suspendido mínimo un día	
	Filipinos	
	Hispanos 16% suspendido mínimo un día	
	Dos o Más Razas 25% suspendido mínimo un día	

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
	Isleños del Pacífico Blancos 13.7% suspendido mínimo un día	
Conectividad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Conectividad en el sondeo distrital de entorno.	49.2%	46%
Seguridad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Seguridad en el sondeo distrital de entorno.	48.3%	49%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
3.1	Continuar y expandir las actividades extracurriculares de los estudiantes y los grupos de liderazgo estudiantil, incluidos WEB (Where Everybody Belongs [Donde Todos Perteneecen]), jardinería, club de ajedrez, club de la NFL, club de cine, diseño de	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 5800: Professional/ Consulting Services And Operating Expenditures	2000  7000	Año escolar

3.2	<p>calzado, BSU, Club RC, LGBTQ+ y otras actividades estudiantiles que dependen del interés de los estudiantes para fortalecer la cultura escolar, promover la conexión de los estudiantes y fomentar un clima positivo en el plantel.</p> <p>Colaboración del personal: se proporcionan recursos y remuneración a los educadores para que colaboren en el análisis de datos, la planificación de intervenciones específicas y la mejora de las prácticas educativas. Estos esfuerzos colaborativos ayudan a garantizar que todos los estudiantes,</p>	<p>Todos los Alumnos  X Estudiantes del Inglés  X Alumnos de Escasos Recursos  X Jóvenes de Crianza Temporal  X Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>10000 3000</p>	<p>Año escolar 25-26</p>
-----	--	--	---	-----------------------	--------------------------

	especialmente aquellos con mayor riesgo, reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito. Los fondos también pueden destinarse a la formación profesional y a estrategias de equipo que promuevan la equidad y el crecimiento académico.				
3.3	Proporcionar un Auxiliar de Intervención Comunitaria de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas e inglés) para promover la colaboración entre la escuela y los padres, el desarrollo académico escolar y reducir el ausentismo crónico. PC 33688	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Students with Disabilities, African American, Hispanic, Two or More Races	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	43499 20656	Año escolar 25-26
3.4	Proporcionar materiales, útiles,	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés	LCFF Supplemental	23767.14	Año escolar 25-26

	currículo y recursos suplementarios. Mantenimiento y soporte de la tecnología existente para apoyar a todos los estudiantes.	Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		
3.5	Compensar al personal por planificar y colaborar para mejorar la asistencia y reducir los índices de suspensión a fin de aumentar la seguridad del plantel.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	10,000	Año escolar 25-26
3.6	Compra de ropa y suministros de higiene para los estudiantes indigentes y jóvenes en desventaja socioeconómica.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	2,000	Año escolar 25-26
3.7	Realizar reuniones del Consejo Asesor	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos	LCFF Supplemental	1,000	Año escolar 25-26

	<p>para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): reuniones periódicas con las familias para hablar sobre el progreso de los estudiantes, identificar obstáculos para el éxito y apoyar a las familias. Utilizar fondos para proporcionar materiales, refrigerios y traducción.</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies</p>		
3.8		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
3.9		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
3.10		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
3.11		<p>Todos los Alumnos</p>			

		Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.12		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.13		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.14		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.15		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.16		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.17		Todos los Alumnos			

		Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.18		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.19		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.20		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.21		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.22		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.23		Todos los Alumnos			

		Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.24		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.25		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.26		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.27		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.28		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.29		Todos los Alumnos			

		Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.30		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

# Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan metas del programa del sitio y se realizará como un servicio centralizado a los alumnos elegibles, a nivel distrital. Gastos propuestos son costos centrales. Gastos escolares específicos varían por necesidad e identificadas Inequidades de Recursos.

## Servicios Centralizados

<b>META ESCOLAR #1:</b>
Logro Estudiantil e Implementación de los Estándares

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio  Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)		
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)  Costo Estimado
Garantizar que todos los estudiantes del inglés reciban desarrollo del idioma inglés designado e integrado diariamente. 1.8 FTE	Agosto de 2025- junio de 2026	Certificado	1000-1999: Certificatated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation
Brindar a los estudiantes con oportunidades a través del currículo del Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). .4 FTE	Agosto de 2025- junio de 2026	Certificado	1000-1999: Certificatated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation
Proporcionar a los estudiantes instrucción para apoyar las matemáticas (IM1/IMS) .2 FTE	Agosto de 2025- junio de 2026	Certificado	1000-1999: Certificatated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation

<b>META ESCOLAR #2:</b>
Participación Estudiantil y Acceso a Cursos

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)		
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente) Costo Estimado
Brindar servicios adicionales de asesoría y apoyos a los estudiantes. .5FTE	Agosto de 2025 - junio de 2026	Certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation

<b>META ESCOLAR #3:</b>
Condiciones Escolares, Clima y Participación Familiar

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)		
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente) Costo Estimado
Proporcionar 1 especialista en intervención comunitaria en seguridad escolar para apoyar la seguridad general del plantel de todos los estudiantes y el personal.	Agosto de 2025-2026	Certificado	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$357,480.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Supplemental Site Allocation	\$67,360.00
Other	\$14,000.00
Title I Part A Parent Involvement	\$3,900.00
Title I Part A Site Allocation	\$272,220.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$357,480.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$357,480.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF Supplemental Site Allocation	67,360	0.00
Title I Part A Site Allocation	272,220	0.00
Title I Part A Parent Involvement	3,900	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Supplemental Site Allocation	67,360.00
Other	14,000.00
Title I Part A Parent Involvement	3,900.00
Title I Part A Site Allocation	272,220.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	98,875.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	81,737.00
3000-3999: Employee Benefits	56,105.00
4000-4999: Books And Supplies	46,565.86
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	29,767.14
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	44,430.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	12,000.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	8,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental Site Allocation	10,592.86
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental Site Allocation	29,767.14
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Supplemental Site Allocation	7,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	14,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A Parent Involvement	3,900.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	82,975.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	73,737.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A Site Allocation	56,105.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Site Allocation	21,973.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A Site Allocation	37,430.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	195,711.86
Meta 2	38,846.00
Meta 3	122,922.14

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Nicole Latimer	Director/a
Holly Samuel	Padre o Miembro Comunitario
Riley Goode	Maestro/a Docente
Ross Gallagher	Otro Personal Escolar
Daria Kozhokar	Padre o Miembro Comunitario
Leah Sherven	Maestro/a Docente
Amanda Brown	Padre o Miembro Comunitario
Bryan Wenze	Padre o Miembro Comunitario
Diane Brown-Tapia	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

On file

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 2 de junio de 2025.

Doy fe:



Director/a, Nicole Latimer el 2 de junio de 2025



Presidente del SSC, Ross Gallagher el 2 de junio de 2025

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

## [Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

## [Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## **Propósito y Descripción**

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### **Propósito**

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### **Descripción**

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## **Participación de los Involucrados**

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## **Inequidad de Recursos**

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019