



**KATHERINE
JOHNSON
MIDDLE SCHOOL**
HOME OF THE ASTROS

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Katherine Johnson	CA	27 de mayo de 2025	24 de junio de 2025

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

El propósito del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es describir

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se desarrolló alrededor de las tres metas alineadas a las áreas de prioridad Estatal y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Unificado de San Juan:

Meta 1: Logro Estudiantil e Implementación de los Estándares Estatales

Meta 2: Participación Estudiantil y Acceso a los Cursos

Meta 3: Condiciones Escolares, Clima y Participación Familiar

Cada meta contiene acciones que incluyen programas, servicios, recursos y gastos que cumplen con los requisitos estatales y federales. Cada acción describe cómo se asignan los recursos federales y estatales para aumentar y mejorar el logro académico, los resultados socioemocionales, la cultura y el ambiente escolar, y la participación familiar.

La planificación del SPSA es guiada por un proceso de mejora continua que incluye ciclos de acción, reflexión y ajuste. Esto se realiza en colaboración con los socios educativos, que incluye al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción.....	1
Tabla de Contenidos	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Análisis de Datos	5
Análisis de Origen.....	5
Inequidades de Recursos	5
Participación de Involucrados.....	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	6
Inscripción Estudiantil	6
Población Estudiantil.....	8
Desempeño General.....	9
Desempeño Académico.....	10
Inclusión Académica	20
Condiciones y Entorno.....	25
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	28
Meta/SPSA 1	28
Meta/SPSA 2	43
Meta/SPSA 3	55
Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil	70
Resumen Presupuestario	72
Resumen Presupuestario	72
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	72
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	73
Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera	73
Gastos por Fuente Financiera	73
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	73
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	73
Gastos por Meta	74
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	75
Recomendaciones y Garantías	76
Instrucciones.....	77
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	77
Propósito y Descripción	78
Participación de los Involucrados	78
Inequidad de Recursos	78
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	79

Repaso Anual	81
Resumen Presupuestario	81
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	83
Apéndice B:.....	86
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	88

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

- ¿Qué indicó tus datos (disgregados por grupo estudiantil)?
- ¿Qué divulgó el análisis de tu orígenes?
- ¿Cuáles inequidades de recursos descubriste?

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Análisis de Origen

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Inequidades de Recursos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Para el año escolar 2024-2025, la escuela Katherine Johnson calificó para el Fondo Multiplicador de Equidad, además de los fondos del Título 1 y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). En colaboración con nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), nuestra evaluación de necesidades implicó contactar a las familias en relación con los datos de nuestra Interfaz del estado y encuestar a nuestros estudiantes y a nuestro personal. Analizamos los datos de la encuesta y priorizamos las necesidades en función de nuestros subgrupos con poco o ningún crecimiento. Al centrarnos en estas áreas, destinamos nuestros fondos a apoyar a las aulas, a los maestros, los estudiantes y las familias en estas áreas. Revisamos continuamente nuestros datos, compartimos los resultados con nuestros socios educativos y ajustamos nuestro plan según fuera necesario.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Grupo Estudiantil	Inscripción Estudiantil por Subgrupo					
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.37%	0.73%	0.97%	2	4	6
Afroamericano	23.76%	20.26%	17.53%	129	111	108
Asiático	19.34%	27.01%	29.71%	105	148	183
Filipino	0.37%	0.36%	0.49%	2	2	3
Hispano/Latino	29.83%	28.47%	27.60%	162	156	170
Isleño del Pacífico	1.84%	1.64%	1.14%	10	9	7
Blanco	19.89%	16.97%	17.86%	108	93	110
Múltiple/Sin Respuesta	4.60%	4.56%	4.55%	25	25	28
Inscripción Total			543	548	616	

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Nivel de Año	Inscripción Estudiantil por Nivel de Año		
	21-22	22-23	23-24
7mo año	229	205	226
8vo año	152	211	185
9no año	162	132	205

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	230	258	261		42.4%	42.4%
Dominio del Inglés (FEP)	62	62	75		11.4%	12.2%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)			4			1.07%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
616	78.2%	42.4%	0.3%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria Katherine Johnson.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	261	42.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.3%
Sin Hogar	29	4.7%
En Desventaja Socioeconómica	482	78.2%
Alumnos con Discapacidades	78	12.7%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	108	17.5%
Nativo Americano	6	1%
Asiático	183	29.7%
Filipino	3	0.5%
Hispano	170	27.6%
Dos o Más Etnias	28	4.5%
Isleño del Pacífico	7	1.1%
Blanco	110	17.9%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (Red)

Desempeño Inferior



Anaranjado (Orange)



Amarillo (Yellow)



Verde (Green)



Azul (Blue)

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Rojo

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Naranja

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Amarillo

Matemáticas



Rojo

Progreso de Estudiantes del Inglés



Rojo

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

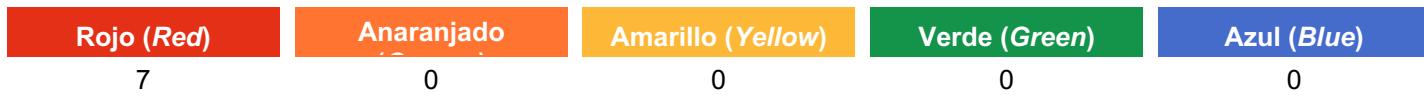
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	 Sin color de desempeño 163.5 puntos por debajo del estándar Disminuyó 7.0 puntos 26 estudiantes	 Rojo 141.7 puntos por debajo del estándar Disminuyó 16.3 puntos 410 estudiantes
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Rojo 161.6 puntos por debajo del estándar Se mantuvo 2.9 puntos 63 estudiantes	 Rojo 125.8 puntos por debajo del estándar Disminuyó 11.3 puntos 86 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes
Asiático	Filipino	Hispano
 Rojo 164.7 por debajo del estándar Disminuyó 6.1 puntos 131 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	 Rojo 127.6 puntos por debajo del estándar Disminuyó 21.1 puntos 136 estudiantes
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño 96.5 puntos por debajo del estándar Disminuyó 7.3 puntos 25 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Rojo 143.1 puntos por debajo del estándar Disminuyó 12.8 puntos 75 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos nuestros grupos de estudiantes, principalmente nuestros estudiantes multilingües, se situaron en el color rojo de la interfaz de datos escolares del estado para artes lingüísticas en inglés.

Los estudiantes del inglés obtuvieron 157.8 puntos por debajo del estándar, lo que representó una disminución de 6.9 puntos con respecto al año anterior.

Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron 141.7 puntos por debajo del estándar, lo que representó una disminución de 16.3 puntos con respecto al año anterior.

Los alumnos con discapacidades obtuvieron 161.6 puntos por debajo del estándar, que fue una disminución de 2.9 puntos con respecto al año anterior.

Los estudiantes afroamericanos obtuvieron 125.8 puntos por debajo del estándar, que fue una disminución de 11.3 puntos con respecto al año anterior.

Los estudiantes asiáticos obtuvieron 164.7 puntos por debajo del estándar, que fue una disminución de 6.1 puntos con respecto al año anterior.

Los estudiantes hispanos obtuvieron 127.6 puntos por debajo del estándar, que fue una disminución de 21.1 puntos con respecto al año anterior.

Los estudiantes blancos obtuvieron 143.1 puntos por debajo del estándar, que fue una disminución de 12.8 puntos con respecto al año anterior.

En comparación, todos los estudiantes obtuvieron 137.9 puntos por debajo del estándar, lo que representó una disminución de 14 puntos con respecto al año anterior.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

La escuela Katherine Johnson tiene un alto índice de movilidad y ha aumentado el número de nuestros estudiantes del inglés. Ambos factores han contribuido a la disminución, ya que nuestro personal no tiene tiempo para ponerse al día con los estudiantes. Estamos reeducando y ofreciendo intervenciones a los estudiantes que llegan a la secundaria Katherine Johnson con muchos años de retraso en su nivel de grado.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Katherine Johnson se beneficiaría de una capacitación sobre prácticas pedagógicas de enseñanza para apoyar a nuestros nuevos grupos de estudiantes, a quienes les cuesta alcanzar el máximo nivel. Se necesitarían más maestros para realizar intervenciones, ayudantes para apoyar el trabajo en las aulas y personal de apoyo adicional para hacer que los estudiantes asistan a clase.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

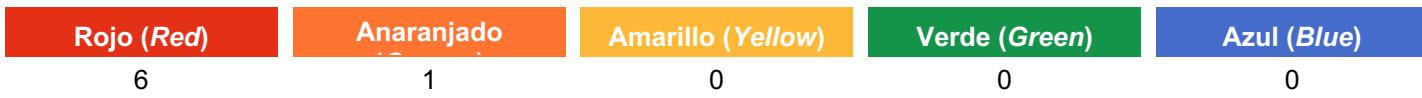
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3º-8º y 11º grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Rojo 194.3 puntos por debajo del estándar Disminuyó 16.3 puntos 512 estudiantes	Rojo 207.6 puntos por debajo del estándar Disminuyó 12.3 puntos 309 estudiantes	Rojo 222.2 puntos por debajo del estándar Disminuyó 11.2 45 estudiantes

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	 Sin color de desempeño 220.5 puntos por debajo del estándar Disminuyó 22.8 puntos 28 estudiantes	 Rojo 199.1 puntos por debajo del estándar Disminuyó 20.7 puntos 453 estudiantes
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Native Americano
 Naranja 218.0 puntos por debajo del estándar Aumentó 18.7 puntos 62 estudiantes	 Rojo 200.4 puntos por debajo del estándar Disminuyó 10.6 puntos 85 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes
Asiático	Filipino	Hispano
 Rojo 215.3 puntos por debajo del estándar Disminuyó 19.9 puntos 155 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	 Rojo 182.8 puntos por debajo del estándar Disminuyó 18.0 puntos 139 estudiantes
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño 175.9 puntos por debajo del estándar Disminuyó 41.5 puntos 26 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Rojo 180.8 puntos por debajo del estándar Disminuyó 6.7 puntos 93 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Los Estudiantes del Inglés obtuvieron 207.6 puntos por debajo del estándar, lo que representó una disminución de 12.3 puntos con respecto al año anterior.

Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo obtuvieron 222.2 puntos por debajo del estándar, lo que representó una disminución de 11.2 puntos con respecto al año anterior.

Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron 199.1 puntos por debajo del estándar, lo que representó una disminución de 20.7 puntos con respecto al año anterior.

Los estudiantes afroamericanos obtuvieron 200.4 puntos por debajo del estándar, que fue una disminución de 10.6 puntos con respecto al año anterior.

Los estudiantes asiáticos obtuvieron 215.3 puntos por debajo del estándar, que fue una disminución de 19.9 puntos con respecto al año anterior.

Los estudiantes hispanos obtuvieron 182.8 puntos por debajo del estándar, que fue una disminución de 18 puntos con respecto al año anterior.

Los estudiantes blancos obtuvieron 180.8 puntos por debajo del estándar, que fue una disminución de 6.7 puntos con respecto al año anterior.

En comparación, todos los estudiantes obtuvieron 194.3 puntos por debajo del estándar, lo que representó una disminución de 16.3 puntos con respecto al año anterior.

Todos los subgrupos declinaron a excepción de nuestros alumnos con discapacidades (aumentó 18.7 puntos). La disminución más grande fue de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica que declinó 20.7 puntos.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Nuestra población estudiantil siempre está en constante cambio debido a un índice de movilidad significativo, además de una gran afluencia de estudiantes multilingües. Un gran porcentaje de nuestros estudiantes presenta un atraso considerable en su nivel de grado, y durante el corto tiempo que llevamos trabajando con ellos, no hemos logrado compensar el crecimiento académico necesario.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Maestros de intervención adicionales, pedagogía educativa enfoques/capacitación para el personal a fin de apoyar a nuestros estudiantes multilingües en las aulas de educación general y ayudarlos a lograr un crecimiento acelerado; personal de apoyo para ayudar en las aulas y fuera de clase.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo 31% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 242 Students	 Amarillo 46.8% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 47 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
10.7%	58.3%	1.2%	29.8%

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [*Dashboard*]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores "Rojos" en la Interfaz [*Dashboard*] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

La mayoría de nuestros estudiantes mantienen su nivel, lo cual representa una gran oportunidad de crecimiento y mejora. Casi el 30% de nuestros estudiantes avanzan mínimo un nivel, lo que representa nuestro mayor progreso, y el descenso de un nivel es definitivamente un área de mejora.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Algunos maestros recibieron capacitación sobre un currículo nuevo y su enseñanza. Esto aumentó la participación de los estudiantes en las aulas, lo que contribuyó a su adquisición del idioma.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Capacitación, materiales, personal de apoyo para asistir y asesorar a los maestros.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (<i>Very Low</i>)	Bajo (<i>Low</i>)	Mediano (<i>Medium</i>)	Alto (<i>High</i>)	Muy Alto (<i>Very High</i>)
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (<i>Red</i>)	Anaranjado	Amarillo (<i>Yellow</i>)	Verde (<i>Green</i>)	Azul (<i>Blue</i>)
---------------------	------------	----------------------------	------------------------	----------------------

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [*Dashboard*]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores "Rojos" en la Interfaz [*Dashboard*] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



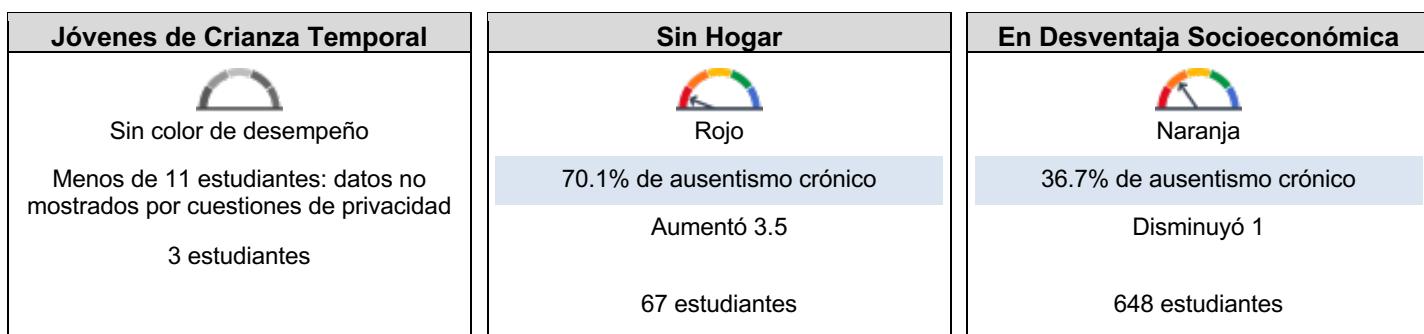
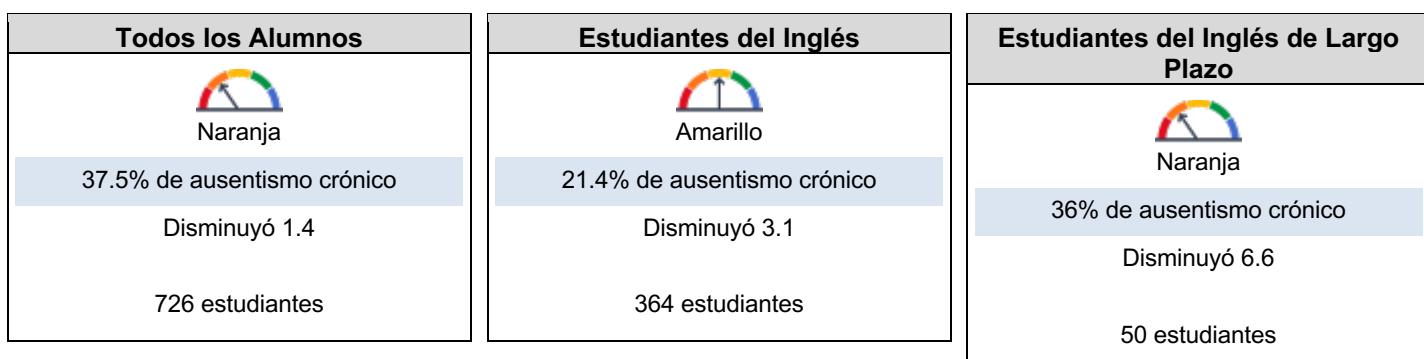
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Naranja 47.9% de ausentismo crónico Disminuyó 1.4 96 estudiantes	 Rojo 60.7% de ausentismo crónico Aumentó 6.8 135 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 6 estudiantes
Asiático	Filipino	Hispano
 Naranja 17.4% de ausentismo crónico Aumentó 1.2 213 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 3 estudiantes	 Amarillo 43.5% de ausentismo crónico Disminuyó 8.3 191 estudiantes
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 51.3% de ausentismo crónico Se mantuvo 0.2 39 estudiantes	 Sin color de desempeño 75% de ausentismo crónico 0 12 estudiantes	 Naranja 27.6% de ausentismo crónico Disminuyó 3.6 127 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores "Rojos" en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Nuestros grupos de estudiantes con menor desempeño fueron los indigentes, los afroamericanos y los estudiantes que se identifican con dos o más razas.
 El 70.1% de nuestros estudiantes indigentes estuvo crónicamente ausente, lo que representó un aumento del 3.5 con respecto al año escolar anterior.
 El 60.7% de nuestros estudiantes afroamericanos estuvo crónicamente ausente, lo que representó un aumento del 6.8 con respecto al año escolar anterior.
 El 51.3% de nuestros estudiantes que se identifica con dos o más razas estuvo crónicamente ausente , lo que representó un aumento del 0.2 con respecto al año escolar anterior.
 En comparación, el 37.5% de todos los estudiantes tuvieron ausentismo crónico, lo que representó una disminución del 1.4% con respecto al año escolar anterior.
 Nuestros estudiantes indigentes, afroamericanos y de dos o más razas se encuentran en la categoría roja. Los estudiantes de dos o más razas mantuvieron su nivel anterior, mientras que los estudiantes indigentes y afroamericanos fueron los que más crecieron.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

El ausentismo en todos nuestros demás grupos disminuyó. Las celebraciones e incentivos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) han ayudado en muchos aspectos, pero los dos grupos que han aumentado tienen problemas con el transporte.

Muchos de nuestros estudiantes con ausentismo crónico tienen que tomar el autobús urbano para ir a la escuela y, a menudo, hacer uno o dos transbordos. Cuando llueve, muchos estudiantes no asisten.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Incentivos positivos para nuestra tienda, personal para procesar datos y organizar eventos de celebración, trabajar con las familias para apoyar la asistencia positiva, incluida la ayuda a las familias con planes de transporte.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (Red) Desempeño Inferior	Anaranjado (Orange)	Amarillo (Yellow)	Verde (Green)	Azul (Blue) Desempeño Superior
----------------------------------	---------------------	-------------------	---------------	-----------------------------------

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (Red) Anaranjado Amarillo (Yellow) Verde (Green) Azul (Blue)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [*Dashboard*]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores "Rojos" en la Interfaz [*Dashboard*] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



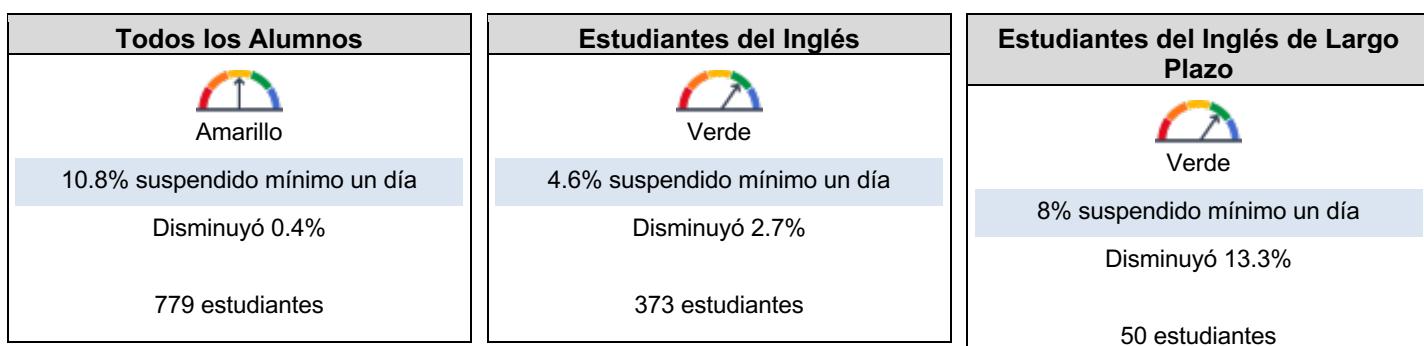
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Amarillo	 Rojo	 Sin color de desempeño
10.7% suspendido mínimo un día	25.3% suspendido mínimo un día	Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad
Disminuyó 7.9%	Aumentó 5.3%	7 estudiantes
103 estudiantes	154 estudiantes	
Asiático	Filipino	Hispano
 Verde	 Sin color de desempeño	 Verde
5.5% suspendido mínimo un día	Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad	6.9% suspendido mínimo un día
Disminuyó 0.3%	3 estudiantes	Disminuyó 3.9%
218 estudiantes		204 estudiantes
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja	 Sin color de desempeño	 Naranja
16.3% suspendido mínimo un día	16.7% suspendido mínimo un día	6.5% suspendido mínimo un día
Disminuyó 4.8%	12 estudiantes	Aumentó 0.6%
43 estudiantes		138 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores "Rojos" en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El grupo con la puntuación más baja en rojo es el de estudiantes afroamericanos, donde el 25.3% fue suspendido mínimo un día, lo que representó un aumento del 5.3%.

El resto de los grupos mostraron una disminución.

En comparación, el 10.8% del total de estudiantes fue suspendido mínimo un día, lo que representó una disminución del 0.4% con respecto al año escolar anterior.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Seguimos trabajando para incluir y hacer que nuestros estudiantes afroamericanos se sientan seguros y no amenazados hasta el punto de sentir que tienen que pelear. Tuvimos un número significativo de peleas y consumo de drogas con nuestro grupo de estudiantes afroamericano. Intentamos diversas soluciones restauradoras para las peleas, lo que ayudó en algunas áreas. También colaboramos con grupos para implementar programas de concientización sobre las drogas, lo que creemos que fue de gran ayuda a lo largo del año.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Más programas de concientización y prevención sobre las drogas, personal y capacitación para programas restauradores, apoyo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la

Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y personal para procesar datos, desarrollar planes de conducta y apoyo para el personal que ayuda a los estudiantes a tener éxito.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Logro Estudiantil e Implementación de Normas Estatales

Meta LEA/LCAP

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Meta/SPSA 1

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

El personal de la escuela Katherine Johnson analizó los datos académicos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de iReady para elaborar planes iniciales. Con base en ello, se dedicó tiempo a identificar estándares esenciales en los cuales centrarse y grupos de intervención para atender a los estudiantes con mayor necesidad de apoyo. Se utilizaron evaluaciones formativas y sumativas, vinculadas a nuestros objetivos para monitorear el progreso del estudiante.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

En inglés, observamos un gran éxito con todos los subgrupos que mostraron crecimiento. En cuanto a la distribución por grupos étnicos, los estudiantes blancos y asiáticos no mostraron crecimiento, mientras que el resto sí. Los grupos en los que nos centramos mostraron crecimiento, pero no logramos implementar las metas en todos los grupos.

En general, no tuvimos tanto éxito en matemáticas. Estamos trabajando para implementar el modelo Construyendo Aulas Pensantes (BTC, por sus siglas en inglés) con la asesoría y el apoyo de Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés). Observamos algunas dificultades con la conducta de los estudiantes al intentar involucrarlos en el trabajo colaborativo, pero notamos un aumento en la cantidad de estudiantes que se distraen. Nuestra principal área de crecimiento provino de un grupo de estudiantes multilingües. Con los fondos del Título, financiamos a un profesor de intervención matemática que cada período ha estado trabajando en una clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y presentando conceptos matemáticos antes de que los estudiantes los reciban en su clase de matemáticas. Los estudiantes de este modelo mostraron un crecimiento acelerado en matemáticas.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Realizamos ajustes en la dotación de personal para incorporar más adultos a las aulas y supervisar la colaboración estudiantil, lo que debería generar mejores resultados. Además, nuestro enfoque en la formación profesional continua para apoyar a los maestros en la enseñanza conjunta y la gestión de la conducta en el aula contribuirá al crecimiento de nuestras matemáticas.

2025-26

Necesidad Identificada

Brindar capacitación adicional al personal para mejorar las prácticas de instrucción, aumentar la participación y el acercamiento escolar de los padres, apoyo para el personal en torno a la conducta de los estudiantes en clase y apoyo de intervención para los estudiantes necesitados.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente a 2024-25

Resultado Deseado para 2025-26

Evaluación Estatal ELA:
Cambio en la puntuación en escala

Todos los Alumnos	137.9 puntos por debajo del estándar
Estudiantes del Inglés	157.8 puntos por debajo del estándar
Jóvenes de Crianza Temporal	
Sin Hogar	163.5 puntos por debajo del estándar
En Desventaja Socioeconómica	141.7 puntos por debajo del estándar
Alumnos con Discapacidades	161.6 puntos por debajo del estándar

+3 de puntuación de escala

Medida/Indicador

Referente a 2024-25

Resultado Deseado para 2025-26

Afroamericanos	125.8 puntos por debajo del estándar
Nativos Americanos	
Asiáticos	164.7 por debajo del estándar
Filipinos	
Hispanos	127.6 puntos por debajo del estándar
Dos o Más Razas	96.5 puntos por debajo del estándar
Isleños del Pacífico	
Blancos	143.1 puntos por debajo del estándar

Evaluación Estatal Matemáticas:
Cambio en la puntuación en escala

Todos los Alumnos	194.3 puntos por debajo del estándar
Estudiantes del Inglés	207.6 puntos por debajo del estándar
Jóvenes de Crianza Temporal	
Sin Hogar	220.5 puntos por debajo del estándar
En Desventaja Socioeconómica	199.1 puntos por debajo del estándar
Alumnos con Discapacidades	218.0 puntos por debajo del estándar
Afroamericanos	200.4 puntos por debajo del estándar
Nativos Americanos	
Asiáticos	215.3 puntos por debajo del estándar
Filipinos	
Hispanos	182.8 puntos por debajo del estándar
Dos o Más Razas	175.9 puntos por debajo del estándar

+3 de puntuación de escala

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
	Isleños del Pacífico Blancos 180.8 puntos por debajo del estándar	
Evaluación Estatal de Estudiantes del Idioma Inglés: Cambio en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés logrando progreso en el ELPAC	31%	+2%
Reclasificación de Estudiantes del Inglés: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados a Dominio del Inglés	1.07%	+1%
Indicador sobre Preparación Universitaria y Vocacional: Porcentaje de alumnos designados al nivel “Preparado” por el indicador estatal de preparación universitaria y vocacional	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos Dos o Más Razas Isleños del Pacífico	No aplica

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
1.1	Proporcionar 2.0 especialistas en intervención comunitaria escolar con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) (PC 36939 y PC 36533) para apoyar la conexión entre el hogar y la escuela, impulsar el apoyo en el aula y la intervención académica.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	95824 52559	2025-2026
1.2	Proporcionar agendas escolares para promover la comunicación entre el hogar/escuela en torno al trabajo académico, las metas de la escuela y de los estudiantes, etc.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	10000	2025-2026

1.3	Implementar una serie de educación para padres a fin de potenciarlos con el progreso académico de sus hijos, la comunicación con los maestros y la preparación para la escuela preparatoria.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Title I Part A Parent Involvement 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3540	2025-2026
1.4	Proporcionar apoyo administrativo adicional para la difusión de la asistencia, la organización de listas de calificaciones D/F, la organización de instrucción adicional y la participación de los padres.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries	15000	2025-2026
1.5	Brindar recursos y financiamiento para que el personal se acerque a las familias, dirija visitas al domicilio de estudiantes con bajo	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Title I Part A Parent Involvement 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	2100	2025-2026

1.6	<p>desempeño y asistencia baja.</p> <p>Proporcionar transporte y entradas para actividades académicas y excursiones.</p> <p>Conseguir suplentes para que el personal pueda asistir a las actividades con los estudiantes.</p>	<p>X Todos los Alumnos</p> <p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Alumnos de Escasos Recursos</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A</p> <p>Site Allocation</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>LCFF Supplemental Site Allocation</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>2000</p> <p>15000</p>	2025-2026
1.7	<p>En colaboración con organizaciones comunitarias, padres y grupos de padres, ofrecer noches familiares, eventos comunitarios, recursos comunitarios y foros comunitarios que incluyen, sin limitarse a: noches de</p>	<p>X Todos los Alumnos</p> <p>X Estudiantes del Inglés</p> <p>Alumnos de Escasos Recursos</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A</p> <p>Parent Involvement</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>200</p>	2025-2026

	ciencias, noches culturales, noches de arte, educación y apoyo para padres, foros sociales y de equidad, etc. (Foros y eventos presenciales y a distancia).				
1.8	Tecnología para apoyar y mejorar el aprendizaje en la escuela. La tecnología incluye, pero no se limita a: puntos de acceso a internet inalámbrico, dispositivos Chromebook, iPad, cámaras de video, equipos de video, cables, cámaras de alta resolución, micrófonos inalámbricos, materiales y suministros adicionales para apoyar la instrucción, etc.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	100 5000	2025-2026
1.9	Ofrecer educación física y	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés	LCFF Supplemental	500	2025-2026

	recursos de arte para apoyar los estándares de contenido del nivel de grado	Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies		
1.10	Brindar oportunidades de formación profesional (incluido tiempo libre, capacitaciones, conferencias y talleres) a fin de aumentar la capacidad del personal para utilizar prácticas instructivas basadas en investigaciones e involucrar a estudiantes identificados y sin duplicar en el dominio de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), los requisitos de graduación, las admisiones	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	534 8000	2025-2026

	universitarias y las opciones de educación superior.				
1.11	Proporcionar tiempo libre y/o pago adicional para que los equipos de liderazgo distributivo y/o los equipos de departamentos/nivel de grado colaboren y planifiquen acciones para cumplir las metas de la escuela, es decir, PACT.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	18969 6700	2025-2026
1.12	Financiar a 1.0 un maestro de intervención de matemáticas (PC 36572) para apoyar la implementación del uso de iReady en toda la escuela y la implementación de intervenciones y apoyos que ayuden a los estudiantes por	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American, Asian, Students with Disabilities, and White	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	102000 25979	2025-2026

1.13	<p>debajo del nivel de grado.</p> <p>Brindar a los maestros con materiales adecuados para una instrucción de primera calidad e intervención de apoyo.</p>	<p>X Todos los Alumnos</p> <p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Alumnos de Escasos Recursos</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A</p> <p>Site Allocation</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>LCFF Supplemental Site Allocation</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>100</p> <p>100</p>	2025-2026
1.14	<p>Ofrecer opciones de formación profesional para el personal que apoya la planificación educativa, la instrucción directa, la colaboración y las decisiones educativas basadas en datos. Subcostos para la participación de los maestros.</p>	<p>Todos los Alumnos</p> <p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Alumnos de Escasos Recursos</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>X Desempeño Inferior</p>			2025-2026
1.15	<p>Brindar tiempo libre para conferencias</p>	<p>X Todos los Alumnos</p> <p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Alumnos de Escasos Recursos</p>	<p>Title I Part A</p> <p>Site Allocation</p>	<p>800</p>	2025-2026

	basadas en datos con profesionales del aula. Subcosto	Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
1.16	Facilitar a un consultor educativo para brindar capacitación y formación profesional a fin de respaldar el crecimiento del inglés y del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			2025-2026
1.17	Contratar dos ayudantes de instrucción de 6 horas, uno para matemáticas y otro para inglés a fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American, Asian, Students with Disabilities, and White			2025-2026
1.18		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

1.19		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>		
1.20		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>		
1.21		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>		
1.22		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>		
1.23		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>		
1.24		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>		

1.25		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>		
1.26		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>		
1.27		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>		
1.28		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>		
1.29		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>		
1.30		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>		

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Participación Estudiantil y Acceso al Curso

Meta LEA/LCAP

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Meta/SPSA 2

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Para esta área utilizamos principalmente datos de asistencia y círculos de escucha para nuestros estudiantes sobre la participación en clase. Nuestro equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se reúne cada mes para analizar los datos y generar soluciones, incluyendo conversaciones con los estudiantes para determinar por qué no participan en clase y qué los motivaría a asistir y participar en su aprendizaje. El Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) se reúne semanalmente para analizar los datos y asignar un administrador de casos para trabajar con los estudiantes y las familias en las áreas de necesidad y con los maestros para implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a tener éxito.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

La asistencia mejoró considerablemente; sin embargo, aún no ofrecemos muchas opciones optativas ni cursos de nivel avanzado, por lo que la participación no es tan buena como podría ser, según los comentarios de los estudiantes. Les gustaría tener más opciones de cursos y diferentes estilos de aprendizaje que se basen más en la participación, en vez de solo recibir la clase. Un tercio de nuestros estudiantes con un administrador de casos del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) logró progresar lo suficiente como para ser retirados de COST, lo que generó más espacio para atender a más estudiantes. Con el enfoque en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), observamos que muchos maestros aún necesitan apoyo para implementar plenamente las estrategias de nivel 1 en el aula a fin de apoyar a todos los estudiantes.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

El departamento de matemáticas comenzó a implementar el programa Construyendo Aulas Pensantes en un intento por involucrar más a los estudiantes y ha observado que más estudiantes asisten regularmente. También hemos intentado añadir diferentes opciones optativas y tenemos más previstas para el próximo año. Además, logramos que más familias se inscribieran en nuestro programa COST y recibieran apoyo, además de incluir a nuestros conductistas en más clases para apoyar la implementación de las estrategias de nivel 1.

2023-24

Necesidad Identificada

Ideas nuevas para que los maestros involucren más a los estudiantes en su aprendizaje. Se añadió formación profesional para que los maestros mejoren las estrategias de participación estudiantil y, al mismo tiempo, el rigor de su aprendizaje. Además, se aumentaron las opciones optativas para los estudiantes con personal adicional.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
Ausentismo Crónico: Porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos que se anticipaba estuvieran presentes en kínder de transición-8° grado	Todos los Alumnos 37.5% de ausentismo crónico Estudiantes del Inglés 21.4% de ausentismo crónico Jóvenes de Crianza Temporal	-0.5%

Medida/Indicador

Referente a 2024-25

Resultado Deseado para 2025-26

	<p>Sin Hogar 70.1% de ausentismo crónico</p> <p>En Desventaja Socioeconómica 36.7% de ausentismo crónico</p> <p>Alumnos con Discapacidades 47.9% de ausentismo crónico</p> <p>Afroamericanos 60.7% de ausentismo crónico</p> <p>Nativos Americanos</p> <p>Asiáticos 17.4% de ausentismo crónico</p> <p>Filipinos</p> <p>Hispanos 43.5% de ausentismo crónico</p> <p>Dos o Más Razas 51.3% de ausentismo crónico</p> <p>Isleños del Pacífico 75% de ausentismo crónico</p> <p>Blancos 27.6% de ausentismo crónico</p>	
<p>Asistencia: Porcentaje del ciclo escolar asistido para alumnos en kínder de transición-12° grado</p>	89.5%	90%
<p>Tasa de Abandono para Escuela Preparatoria: Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que abandonan (basado en los resultados del cohorte de 4 años)</p>	No aplica	No aplica
<p>Tasa de Abandono para Escuela Secundaria: Cantidad de alumnos de escuela secundaria (6°-8° grado) que abandonan la escuela.</p>	3	-0.5%

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
Tasa de Graduación: Porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria dentro de 4 o 5 años.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos Dos o Más Razas Isleños del Pacífico	No aplica

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
2.1	Establecer alianzas con organizaciones locales para apoyar la participación estudiantil, mejorar la asistencia y la conexión con la	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Estudiantes afroamericanos, indigentes, de dos o más razas	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	500 50	2025-2026

	escuela. Estas alianzas incluyen, entre otras, Mission Oaks Parks, Project Optimism, SAYS, HIVE, etc.		Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		
2.2	Brindar acceso a recursos de seguridad y participación para que los estudiantes se sientan seguros e involucrados en el plantel.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	1000	2025-2026
2.3	Proporcionar tiempos compensados para que el personal ejecute el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y otras iniciativas del sitio.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	2000	2025-2026

2.4	Brindar la biblioteca con libros y materiales/suministros/equipos supplementarios para apoyo instructivo y extracurricular.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			2025-2026
2.5	Compra de tecnología educativa, accesorios relacionados, equipo y programas de cómputo y/o programas en línea para complementar el currículo básico y optativo	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	5500 1000	2025-2026
2.6	Compra de programas de cómputo educativos para apoyar la intervención	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental Site Allocation	400 500	2025-2026

			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		
2.7	Brindar oportunidades de instrucción adicional fuera del horario escolar para apoyar a los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1100 500	2025-2026
2.8	Pagar para que todos los estudiantes de 6º grado participen en un campamento de educación científica al aire libre u otro viaje educativo	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5500	2025-2026

2.9	Financiar a un 0.5 orientador (PC 36111) para supervisar el proceso del Equipo de Liderazgo del Sitio, apoyar las oportunidades académicas de los estudiantes para crear un plan de escuela preparatoria de cuatro años.	X Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	51500 24974	2025-2026
2.10	Proporcionar recursos y formación profesional para el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y AVID Excel	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2600 500	2025-2026
2.11	Brindar oportunidades de formación	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos	LCFF Supplemental	500	2025-2026

	<p>profesional y aprendizaje al personal a fin de enriquecer sus aulas y ampliar sus conocimientos y habilidades en relación con las microagresiones, los prejuicios y el racismo, la raza y las desigualdades raciales, la justicia social y las prácticas restauradoras. Esto incluye, entre otros: talleres, debates, oradores, seminarios en línea, libros, materiales, etc.</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior</p>	<p>Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>		
2.12		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.13		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.14		<p>Todos los Alumnos</p>			

		Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.15		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.16		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.17		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.18		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.19		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.20		Todos los Alumnos			

		Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.21		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.22		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.23		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.24		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.25		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.26		Todos los Alumnos			

		Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.27		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.28		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.29		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.30		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Condiciones Escolar, Entorno e Inclusión Familiar

Meta LEA/LCAP

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Meta/SPSA 3

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Necesitamos más personal e incentivos para impulsar la tendencia positiva y apoyar a todos nuestros socios educativos. Con parte de nuestros fondos, hemos aumentado el personal de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asistencia, personal de apoyo y un especialista en conducta. Con este personal, será más fácil tener a alguien creando incentivos constantemente y podremos ofrecer incentivos mensuales o quincenales para los estudiantes con asistencia y conducta positiva. Además, gracias a nuestros nuevos puestos, podemos aumentar el apoyo a los padres en cuanto a la asistencia y el estudio académico, lo que tendrá un gran impacto en el éxito de nuestros estudiantes. Asimismo, hemos aumentado el tiempo que nuestros

especialistas en conducta pasan en las aulas, implementando pequeñas estrategias de nivel 1 para ayudar a aumentar su número. También, estamos trabajando con el personal en planes para estudiantes identificados con alta incidencia en clase para reducirla.

2025-26

Necesidad Identificada

Aumentar la asistencia y reducir las conductas inadecuadas, en particular las peleas, el consumo de drogas y el vapeo. Estos fueron nuestros comportamientos más comunes durante el año escolar 21-22 y 22-23. También tuvimos problemas de asistencia significativos, como tardanzas, abandono y ausentismo crónico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26																										
Tasa de Suspensión: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un total colectivo de un día total o más en cualquier momento durante el ciclo escolar en kínder de transición-12° grado.	<table><tbody><tr><td>Todos los Alumnos</td><td>10.8% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Estudiantes del Inglés</td><td>4.6% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Jóvenes de Crianza Temporal</td><td></td></tr><tr><td>Sin Hogar</td><td>16.2% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>En Desventaja Socioeconómica</td><td>11.1% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Alumnos con Discapacidades</td><td>10.7% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Afroamericanos</td><td>25.3% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Nativos Americanos</td><td></td></tr><tr><td>Asiáticos</td><td>5.5% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Filipinos</td><td></td></tr><tr><td>Hispanos</td><td>6.9% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Dos o Más Razas</td><td>16.3% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Isleños del Pacífico</td><td>16.7% suspendido mínimo un día</td></tr></tbody></table>	Todos los Alumnos	10.8% suspendido mínimo un día	Estudiantes del Inglés	4.6% suspendido mínimo un día	Jóvenes de Crianza Temporal		Sin Hogar	16.2% suspendido mínimo un día	En Desventaja Socioeconómica	11.1% suspendido mínimo un día	Alumnos con Discapacidades	10.7% suspendido mínimo un día	Afroamericanos	25.3% suspendido mínimo un día	Nativos Americanos		Asiáticos	5.5% suspendido mínimo un día	Filipinos		Hispanos	6.9% suspendido mínimo un día	Dos o Más Razas	16.3% suspendido mínimo un día	Isleños del Pacífico	16.7% suspendido mínimo un día	-0.3%
Todos los Alumnos	10.8% suspendido mínimo un día																											
Estudiantes del Inglés	4.6% suspendido mínimo un día																											
Jóvenes de Crianza Temporal																												
Sin Hogar	16.2% suspendido mínimo un día																											
En Desventaja Socioeconómica	11.1% suspendido mínimo un día																											
Alumnos con Discapacidades	10.7% suspendido mínimo un día																											
Afroamericanos	25.3% suspendido mínimo un día																											
Nativos Americanos																												
Asiáticos	5.5% suspendido mínimo un día																											
Filipinos																												
Hispanos	6.9% suspendido mínimo un día																											
Dos o Más Razas	16.3% suspendido mínimo un día																											
Isleños del Pacífico	16.7% suspendido mínimo un día																											

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
	Blancos 6.5% suspendido mínimo un día	
Conectividad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Conectividad en el sondeo distrital de entorno.	44.4%	53%"
Seguridad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Seguridad en el sondeo distrital de entorno.	47.9%	55%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
3.1	Proporcionar suministros y materiales para las reuniones de padres	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Dos o más razas	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	300	2025-2026
3.2	Proporcionar refrigerios, materiales, traducción y suministros para apoyar a los comités en los que se involucra a los padres	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Two or more races	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	500	2025-2026

	(Consejo Asesor para Estudiantes del inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], etc.), equipos y grupos que promueven el trabajo de la escuela con respecto a su misión y las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).				
3.3	Ofrecer incentivos, asambleas y excursiones para fomentar la conducta positiva de los estudiantes. Los estudiantes pueden comprar artículos con puntos en la tienda estudiantil.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	3000	2025-2026
3.4	Apoyar la cultura escolar y conectar a los estudiantes con la	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal	LCFF Supplemental Site Allocation	5000	2025-2026

	escuela mediante actividades deportivas y de clubes organizadas durante el almuerzo. Disponer de equipo deportivo y materiales de club para que los estudiantes participen en interacciones positivas.	Desempeño Inferior	4000-4999: Books And Supplies		
3.5	Proporcionar fondos para el tiempo de colaboración y los materiales para el Equipo de Equidad.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	200	2025-2026
3.6	Suministros, camisetas y alimentos para el funcionamiento de programas que apoyan la participación estudiantil y crean un sentido de pertenencia como, pero sin	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	8000	2025-2026

	limitarse a: WEB, sistema de vivienda, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés, clubes del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), liderazgo, etc.				
3.7	Financiar 2.0 ayudantes de intervención comunitaria escolar con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) (PC 37278 y PC 38414) para apoyar la conexión entre el hogar y la escuela, el apoyo en el aula y la intervención y el reconocimiento de los estudiantes.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Two or more races	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	81783 60553	2025-2026
3.8	Brindar recursos para apoyar el desarrollo	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos	LCFF Supplemental	3000	2025-2026

	socioemocional de nuestros estudiantes. Esto incluye, pero no se limita a: personal para supervisar o dirigir grupos de asesoría o apoyo, grupos de apoyo entre compañeros, oradores, actividades y eventos de atención plena, clubes, grupos sociales, capacitación del personal, materiales, etc.	Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies		
3.9	Proporcionar recursos para apoyar la seguridad emocional de los estudiantes en la Escuela Secundaria Katherine Johnson (KJMS, por sus siglas en inglés). Esto incluye, pero no se limita a: crear zonas de seguridad	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	1500	2025-2026

3.10	<p>emocional, oradores de bienestar, asambleas, materiales (como diarios, etc.), personal (monitor del plantel, SCIA, ayudantes recreativos, etc.), apoyo integral para estudiantes y recursos (como armarios de comida y ropa, etc.).</p> <p>Contratar personal para trabajar con estudiantes en resolución de conflictos, prácticas restauradoras, contratos de conducta, registro de entrada y salida, etc., para apoyar a estudiantes y maestros a mejorar la participación en clase, reducir las conductas negativas y mejorar el</p>	<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American</p>			2025-2026
------	--	---	--	--	-----------

	aprendizaje socioemocional. Se requiere un puesto de Analista de Conducta Certificado por el Consejo (2.0 FTE) o similar.				
3.11	Brindar instrucción adicional suplementaria extracurricular y eventos académicos	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries	1000	2025-2026
3.12	Proporcionar tiempo compensado para que el personal organice eventos nocturnos, como noches familiares académicas.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1787	2025-2026
3.13	Ofrecer reconocimiento y recompensas a los estudiantes que demuestran prácticas	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation	2000	2025-2026

		personales exitosas o mejoran sus prácticas personales que apoyan el aprendizaje. Las prácticas exitosas incluyen, pero no se limitan a: estudios académicos, asistencia, participación, interacciones sociales positivas en la Escuela Secundaria Katherine Johnson, resiliencia y determinación, coraje/perseverancia, mentalidad de crecimiento, gratitud y respeto, independencia y responsabilidad personal del trabajo/conductas , crecimiento personal en áreas de necesidad personalmente identificadas	4000-4999: Books And Supplies		
3.14	Brindar oportunidades	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés			2025-2026

para que el personal implemente currículos, enseñanza y contenido específicos que celebren y reflejen la diversidad de las poblaciones, y que compartan historias, relatos y perspectivas adecuadas para el grado, étnicamente diversas e inclusivas, perspectivas de justicia social y prácticas restauradoras dentro de su currículo y prácticas de aula. Esto incluye, pero no se limita a: formación profesional, debates, capacitación, oradores, seminarios en línea, talleres, libros y otros recursos y

Alumnos de Escasos Recursos
Jóvenes de Crianza Temporal
Desempeño Inferior

3.15	<p>materiales, según corresponda.</p> <p>Aumentar el espíritu escolar, la asistencia, el estudio académico y la conducta estudiantil a través de útiles y ropa escolar y incentivos de ropa para estudiantes con alto desempeño académico, buena asistencia, mejores puntuaciones en las pruebas, etc.</p>	<p>X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Other</p>	<p>2500 10000</p>	2025-2026
3.16	Contratar a 1.0 supervisor del plantel con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) (8 horas)	<p>X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			2025-2026
3.17	Contratar a 1.0 Trabajador Social con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	<p>X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			2025-2026
3.18	Proporcionar un currículo de	<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés</p>			2025-2026

	aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) basado en datos y otros materiales y suministros para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes en SEL.	Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American			
3.19	Proporcionar elementos para respaldar la creación de rutinas y procedimientos, al mismo tiempo que se apoya la seguridad escolar por encima de las necesidades básicas.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	500	2025-2026
3.20		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.21		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.22		Todos los Alumnos			

		Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.23		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.24		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.25		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.26		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.27		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.28		Todos los Alumnos			

		Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.29		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.30		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan metas del programa del sitio y se realizará como un servicio centralizado a los alumnos elegibles, a nivel distrital. Gastos propuestos son costos centrales. Gastos escolares específicos varían por necesidad e identificadas Inequidades de Recursos.

Servicios Centralizados

META ESCOLAR #1:	
Logro Estudiantil e Implementación de los Esta2ndares	

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
Proporcionar un desarrollo explícito del lenguaje para los estudiantes del inglés según su nivel de dominio del idioma.	Agosto 2025- junio 2026	Maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
Brindar apoyo en el primer idioma a los estudiantes del inglés en las clases de contenido básico fuera del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Agosto de 2025- junio de 2026	Ayudantes de instrucción bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) 2 FTE farsi/dari 2 FTE pastún 1 FTE español	2000-2999: Classified Personnel Salaries		

META ESCOLAR #2:	
Participación Estudiantil y Acceso a los Cursos	

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado

META ESCOLAR #3:

Condiciones Escolares, Clima y Participación de la Familia

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			Costo Estimado
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	

Resumen Presupuestario

Complete la tabla al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$644,752.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Supplemental Site Allocation	\$92,800.00
Other	\$10,000.00
Title I Part A Parent Involvement	\$5,840.00
Title I Part A Site Allocation	\$536,112.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$644,752.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$644,752.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I Part A Site Allocation	536,112	0.00
Title I Part A Parent Involvement	5,840	0.00
LCFF Supplemental Site Allocation	92,800	0.00
	0	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Supplemental Site Allocation	92,800.00
Other	10,000.00
Title I Part A Parent Involvement	5,840.00
Title I Part A Site Allocation	536,112.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	206,196.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	193,607.00
3000-3999: Employee Benefits	164,065.00
4000-4999: Books And Supplies	49,600.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	21,284.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	24,200.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	15,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental Site Allocation	43,600.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental Site Allocation	10,000.00
	Other	10,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A Parent Involvement	5,640.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A Parent Involvement	200.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	176,356.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	178,607.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A Site Allocation	164,065.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Site Allocation	6,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A Site Allocation	11,084.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	365,005.00
Meta 2	98,124.00
Meta 3	181,623.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Damon Smith	Director/a
Omneya Gomaa	Maestro/a Docente
Amber Shannon	Maestro/a Docente
Crystal Hamilton	Maestro/a Docente
Vanessa Landeros	Maestro/a Docente
Semeka Ward	Padre o Miembro Comunitario
Vanessa Williams	Padre o Miembro Comunitario
Raven Stewart	Padre o Miembro Comunitario
8th grade student	Alumno/a de Secundaria
8th grade student	Alumno/a de Secundaria
7th grade student	Alumno/a de Secundaria
Bo Thompson	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de mayo de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Damon Smith el 27 de mayo de 2025
	Presidente del SSC, Amber Shannon el 27 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declarar la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Especifico**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019