



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

| Nombre de la Escuela | Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | Fecha de Aprobación del Consejo Local |
|-------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Escuela Preparatoria San Juan | 34674473438504 | 27 de mayo de 2025 | 24 de junio de 2025 |

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
El propósito del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es describir

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se desarrolló alrededor de las tres metas alineadas a las áreas de prioridad Estatal y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Unificado de San Juan:

- Meta 1: Logro Estudiantil e Implementación de los Estándares Estatales
- Meta 2: Participación Estudiantil y Acceso a los Cursos
- Meta 3: Condiciones Escolares, Clima y Participación Familiar

Cada meta contiene acciones que incluyen programas, servicios, recursos y gastos que cumplen con los requisitos estatales y federales. Cada acción describe cómo se asignan los recursos federales y estatales para aumentar y mejorar el logro académico, los resultados socioemocionales, la cultura y el ambiente escolar, y la participación familiar.

La planificación del SPSA es guiada por un proceso de mejora continua que incluye ciclos de acción, reflexión y ajuste. Esto se realiza en colaboración con los socios educativos, que incluye al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Metas del Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
Área de mejora #1:

Mediante un plan integral de formación profesional, capacitaremos al personal para alinear los programas curriculares y garantizar que los estudiantes logren los estándares académicos, mejoren los índices de graduación y preparen a los estudiantes para las opciones de educación superior.

Área de mejora #2:

Implementar prácticas restauradoras junto con estrategias de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para enfocarnos mejor en los estudiantes con necesidades conductuales y socioemocionales, con el fin de aumentar la asistencia y reducir el índice de suspensiones.

Área de mejora #3:

Implementar un currículo riguroso, en función a las estrategias de enseñanza basadas en la investigación, que abarque las habilidades del siglo XXI, las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Asegurarse de recopilar, desglosar, analizar e informar oportunamente al personal y a la comunidad sobre el progreso del aprendizaje y el crecimiento estudiantil de los Resultados de Aprendizaje Estudiantil identificados por la Escuela Preparatoria San Juan (SJHS, por sus siglas en inglés).

Área de mejora #4:

Desarrollar y explorar sistemas innovadores para fortalecer las conexiones con las comunidades y la participación de los padres, con especial atención a nuestros estudiantes y familias marginados. Generar confianza y mejorar la imagen de nuestra comunidad escolar.

Tabla de Contenidos

| | |
|---|-----------|
| Portada del SPSA..... | 1 |
| Propósito y Descripción | 1 |
| Tabla de Contenidos | 3 |
| Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades | 5 |
| Análisis de Datos | 5 |
| Análisis de Origen..... | 5 |
| Inequidades de Recursos | 5 |
| Participación de Involucrados..... | 5 |
| Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil..... | 7 |
| Inscripción Estudiantil | 7 |
| Población Estudiantil..... | 9 |
| Desempeño General..... | 10 |
| Desempeño Académico..... | 11 |
| Inclusión Académica | 22 |
| Condiciones y Entorno..... | 27 |
| Metas, Estrategias y Gastos Propuestos | 30 |
| Meta/SPSA 1 | 30 |
| Meta/SPSA 2 | 42 |
| Meta/SPSA 3 | 55 |
| Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil | 65 |
| Resumen Presupuestario | 68 |
| Resumen Presupuestario | 68 |
| Otros Fondos Federales, Estatales y Locales | 68 |
| Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan | 69 |
| Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera..... | 69 |
| Gastos por Fuente Financiera | 69 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria..... | 69 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera | 69 |
| Gastos por Meta | 70 |
| Membresía del Consejo de Sitio Escolar..... | 71 |
| Recomendaciones y Garantías | 72 |
| Instrucciones..... | 73 |
| Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces | 73 |
| Propósito y Descripción | 74 |
| Participación de los Involucrados | 74 |
| Inequidad de Recursos | 74 |
| Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual | 75 |

| | |
|--|----|
| Repaso Anual | 77 |
| Resumen Presupuestario | 77 |
| Apéndice A: Requisitos del Plan..... | 79 |
| Apéndice B:..... | 82 |
| Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales | 84 |

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

- ¿Qué indicó tus datos (disgregados por grupo estudiantil)?
- ¿Qué divulgó el análisis de tu orígenes?
- ¿Cuáles inequidades de recursos descubriste?

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Análisis de Origen

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Inequidades de Recursos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria San Juan se desarrolló en consulta con varios de los involucrados que se enumeran enseguida:

- Equipo de Liderazgo Escolar- Se eligió el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés), el grupo responsable de asistir en el desarrollo del plan de formación profesional. El equipo también realizó una encuesta para conocer la opinión del personal sobre las necesidades de formación profesional para apoyar a los estudiantes.
- Personal Escolar- El personal participó inicialmente en actividades de formación profesional desde el inicio del año escolar. La revisión de datos se realizó en grupos pequeños, liderados por el Equipo de Liderazgo Escolar y el departamento de Administración, con el fin de identificar las barreras subyacentes y desarrollar planes de acción a medida que continuamos monitoreando el progreso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), con una visita de seguimiento en el año escolar 25/26.
- Consejo de Sitio Escolar- Los miembros del Consejo de Sitio Escolar participaron en un debate sobre el análisis de la causa fundamental de los datos escolares, donde revisaron y debatieron las desigualdades de recursos durante el año escolar 2024-2025. Estas actividades sirvieron para generar sugerencias sobre el plan y modificar las acciones identificadas y las asignaciones presupuestarias correspondientes. El plan modificado fue presentado y aprobado por el Consejo de Sitio de Escolar en mayo. El consejo y el Equipo de Liderazgo seguirán monitoreando el progreso de la implementación del plan y el presupuesto para apoyarlo durante todo el año, realizando las modificaciones necesarias en función a la revisión de los datos de monitoreo del progreso.
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)- Participó en discusiones sobre la necesidad de abordar las desigualdades en los recursos y sugirieron modificaciones al plan final, con especial atención a las necesidades de los estudiantes del idioma inglés. El ELAC seguirá recibiendo actualizaciones a lo largo del año escolar sobre el progreso de la implementación, proporcionando sugerencias sobre las modificaciones a las acciones y la asignación de recursos.
- Estudiantes, padres y comunidad- La reunión del Título 1 se llevó a cabo en septiembre y la asistencia a nuestras reuniones y eventos para padres ha sido muy baja. Se realizó una encuesta para padres centrada en la comunicación escolar, el progreso estudiantil, los criterios de datos y el fortalecimiento de la conexión y colaboración entre el hogar y la escuela. El asesor de padres de la Escuela Preparatoria San Juan (SJHS, por sus siglas en inglés) y los padres han asistido a las reuniones regionales del Plan de Contabilidad y

Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito en el pasado. El año pasado fue difícil encontrar un padre dispuesto a participar. Seguiremos trabajando para que nuestras familias participen. Contamos con un enlace para padres a través de la oficina de FACE, ubicado en nuestro Centro de Recursos Familiares para mejorar la comunicación con los padres y tutores.

-Este año también implementamos un Café con el Director el último viernes de cada mes. Se invita a los padres/tutores, así como a los estudiantes. Si bien la participación familiar ha sido baja, es una herramienta invaluable para recibir comentarios de los estudiantes cada mes. Esto continuará durante el año escolar 25-26.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Inscripción Estudiantil por Subgrupo | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--------|--------|---------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción | | | Cantidad de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Nativo Americano | 0.96% | 0.89% | 1.23% | 6 | 5 | 7 |
| Afroamericano | 11.36% | 10.02% | 9.82% | 71 | 56 | 56 |
| Asiático | 3.04% | 2.68% | 3.86% | 19 | 15 | 22 |
| Filipino | 1.12% | 1.43% | 1.40% | 7 | 8 | 8 |
| Hispano/Latino | 43.84% | 44.54% | 43.86% | 274 | 249 | 250 |
| Isleño del Pacífico | 0.48% | 0.36% | 0.18% | 3 | 2 | 1 |
| Blanco | 32.64% | 33.09% | 33.68% | 204 | 185 | 192 |
| Múltiple/Sin Respuesta | 6.56% | 6.98% | 5.79% | 41 | 39 | 33 |
| Inscripción Total | | | | 625 | 559 | 570 |

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año | | | |
|--|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 10mo año | 148 | 149 | 137 |
| 11vo año | 181 | 143 | 148 |
| 12vo año | 143 | 145 | 146 |
| Inscripción Total | 153 | 122 | 139 |

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL) | | | | | | |
|---|---------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos | | | Porcentaje de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Estudiantes del Inglés | 114 | 110 | 136 | 12.40% | 18.2% | 23.9% |
| Dominio del Inglés (FEP) | 154 | 133 | 142 | 26.90% | 24.6% | 24.9% |
| Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP) | | | 4 | 8.0% | | 2.12% |

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2023-24 | | | |
|---|---|--|--|
| Inscripción Total | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| 570 | 68.1% | 23.9% | 1.4% |
| Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria San Juan. | Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. | Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. | Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal. |

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24 | | |
|---|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés | 136 | 23.9% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 8 | 1.4% |
| Sin Hogar | 44 | 7.7% |
| En Desventaja Socioeconómica | 388 | 68.1% |
| Alumnos con Discapacidades | 97 | 17% |

| Inscripción por Raza/Etnia | | |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Afroamericano | 56 | 9.8% |
| Nativo Americano | 7 | 1.2% |
| Asiático | 22 | 3.9% |
| Filipino | 8 | 1.4% |
| Hispano | 250 | 43.9% |
| Dos o Más Etnias | 33 | 5.8% |
| Isleño del Pacifico | 1 | 0.2% |
| Blanco | 192 | 33.7% |

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

| Desempeño Académico | Inclusión Académica | Condiciones y Entorno |
|---|--|---|
| <div>Artes Lingüísticas del Inglés</div> <div> Naranja</div> | <div>Tasa de Graduación</div> <div> Naranja</div> | <div>Tasa de Suspensión</div> <div> Rojo</div> |
| <div>Matemáticas</div> <div> Naranja</div> | | |
| <div>Progreso de Estudiantes del Inglés</div> <div> Amarillo</div> | | |
| <div>Universitario/Vocacional</div> <div> Rojo</div> | | |

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

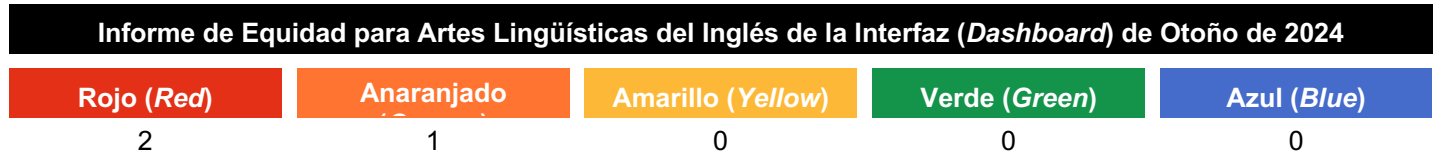
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

| Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024 | | |
|--|---|---|
| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
|  Naranja |  Sin color de desempeño |  Sin color de desempeño |
| 57.5 puntos por debajo del estándar | 110.8 puntos por debajo del estándar | 134.6 puntos por debajo del estándar |
| Aumentó 13.5 puntos | Aumentó 8.1 puntos | Disminuyó 4.4 puntos |
| 122 estudiantes | 32 estudiantes | 17 estudiantes |

| | | |
|---|--|---|
| Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 1 estudiante | Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes | En Desventaja Socioeconómica  Rojo 73.8 puntos por debajo del estándar Disminuyó 3.9 puntos 91 estudiantes |
| Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 135.3 puntos por debajo del estándar Disminuyó 14.2 puntos 24 estudiantes | Afroamericano  Sin color de desempeño 34.4 puntos por debajo del estándar Aumentó 128.5 puntos 12 estudiantes | Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 estudiantes |
| Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes | Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes | Hispano  Rojo 74.3 puntos por debajo del estándar Se mantuvo 1.1 puntos 63 estudiantes |
| Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes | Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 estudiantes | Blanco  Naranja 53.5 puntos superior al estándar Aumentó 5.1 puntos 37 estudiantes |

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Nuestros grupo de estudiantes con menor desempeño fue el de los alumnos con discapacidades que obtuvieron 135.3 puntos por debajo del estándar y también disminuyeron 14.2 puntos. Nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) obtuvieron 110.8 puntos por debajo del estándar (pero aumentaron 8.1 puntos) y 134.6 puntos por debajo del estándar (con una disminución de 4.4 puntos), respectivamente. También está el caso de los estudiantes en desventaja socioeconómica e hispanos. Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron 73.8 puntos por debajo del estándar, lo que representó una disminución de 3.9 puntos con respecto al año escolar anterior. Nuestros estudiantes hispanos obtuvieron 74.3 puntos por debajo del estándar, manteniéndose en el mismo nivel que el año escolar anterior. En comparación, todos los estudiantes obtuvieron 57.5 puntos por debajo del estándar, lo que representó un aumento de 13.5 puntos con respecto al año escolar anterior.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Si bien seguimos viendo un aumento en el número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que llegan a nuestra escuela, se suma el hecho de que muchos provienen de entornos educativos formales limitados. Este año, hemos seguido ofreciendo apoyo con un maestro de intervención que asiste a las aulas de inglés y trabaja específicamente con nuestros estudiantes del inglés durante tres periodos al día. Asimismo, hemos aumentado el número de auxiliares de instrucción bilingües, que ahora incluye los idiomas ruso y ucraniano. Además, hemos implementado una reducción del tamaño de las clases, y este año hemos visto mejoras tentativas en las calificaciones. Esto se ve agravado por el alto índice de transitoriedad en San Juan, relacionado con nuestro acceso a los fondos del Multiplicador de Equidad, con un índice superior al 20%.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Nuestros estudiantes seguirán recibiendo apoyo mediante clases reducidas y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para abordar sus necesidades de asistencia y participación en clase. Este año, la asistencia ha mejorado ligeramente y estamos viendo el impacto de su mayor presencia en las aulas. Gracias a la reducción de la proporción de orientadores, los estudiantes tienen mayor acceso a su orientador escolar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

| Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024 | | |
|--|--|--|
| <div>Todos los Alumnos</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>152.2 puntos por debajo del estándar</div> <div>Aumentó 15.6 puntos</div> <div>126 estudiantes</div> | <div>Estudiantes del Inglés</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>211.2 puntos por debajo del estándar</div> <div>Disminuyó 9.9 puntos</div> <div>38 estudiantes</div> | <div>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>242.7 puntos por debajo del estándar</div> <div>Disminuyó 20.1 puntos</div> <div>17 estudiantes</div> |

| | | |
|---|---|---|
| Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 1 estudiante | Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes | En Desventaja Socioeconómica  Rojo 169.0 puntos por debajo del estándar Se mantuvo 1.9 puntos 98 estudiantes |
| Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 212.8 puntos por debajo del estándar Disminuyó 11.7 puntos 24 estudiantes | Afroamericano  Sin color de desempeño 102.0 puntos por debajo del estándar Aumentó 128.6 puntos 12 estudiantes | Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 estudiantes |
| Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes | Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes | Hispano  Naranja 172.6 puntos por debajo del estándar Aumentó 3.4 puntos 64 estudiantes |
| Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes | Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 estudiantes | Blanco  Naranja 140.5 puntos por debajo del estándar Aumentó 15.0 puntos 38 estudiantes |

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Nuestros grupos de estudiantes con menor desempeño fueron los alumnos con discapacidades. Estos estudiantes obtuvieron 212.8 puntos por debajo del estándar y también disminuyeron 11.7 puntos. Nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) obtuvieron 211.2 puntos por debajo del estándar (con una disminución de 9.9 puntos) y 242.7 puntos por debajo del estándar (con una disminución de 20.1 puntos), respectivamente. Lo mismo es para los estudiantes en desventaja socioeconómica e hispanos, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron 169 puntos por debajo del estándar, lo que mantuvo sus puntuaciones del año escolar anterior. Nuestros estudiantes hispanos obtuvieron 172.6 puntos por debajo del estándar, lo que representa una mejora de 3.4 puntos con respecto al año escolar anterior. En comparación, todos los estudiantes obtuvieron 152.2 puntos por debajo del estándar, lo que representó un aumento de 15.6 puntos con respecto al año escolar anterior.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Si bien seguimos viendo un aumento en el número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que llegan a nuestra escuela, hay que añadir que muchos provienen de entornos educativos formales limitados. Con nuestros fondos del Multiplicador de Equidad, hemos realizado un esfuerzo conjunto para reducir el tamaño de las clases y permitir un mayor trabajo individualizado con los estudiantes. Muchos llegan a la escuela teniendo dificultades con los fundamentos básicos de matemáticas. Este año, exploraremos un curso de Fundamentos de Matemáticas que desarrollará estas habilidades básicas. También hemos aumentado el número de apoyos de auxiliares de instrucción bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés), que ahora incluyen ruso y ucraniano. Además, hemos implementado una reducción del tamaño de las clases, y este año hemos visto mejoras en las calificaciones. Esto se ve agravado por el alto índice de transitoriedad de estudiantes en San Juan, relacionado con nuestro acceso a los fondos del Multiplicador de Equidad, con un índice superior al 20%.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Nuestros estudiantes seguirán recibiendo apoyo mediante clases reducidas y apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para abordar sus necesidades de asistencia y participación en clase. Este año, la asistencia ha mejorado ligeramente y estamos viendo el impacto de su mayor presencia en las aulas. Gracias a la reducción de la proporción de orientadores, los estudiantes tienen mayor acceso a su orientador escolar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil



Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

| Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024 | |
|---|---|
| Progreso de Estudiantes del Inglés | Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
|  Amarillo |  Amarillo |
| 43.4% logrando progreso. | 37.3% logrando progreso. |
| Cantidad de Alumnos: 106 Students | Cantidad de Alumnos: 51 Students |

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

| Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024 | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| Disminuyó Un Nivel ELPI | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progresó Al Menos Un Nivel ELPI |
| 17% | 39.6% | 2.8% | 40.6% |

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

En los últimos años, el porcentaje de nuestros estudiantes del inglés que han progresado en al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) ha oscilado entre el 54% y el 26.7%. En el año escolar 2024, fue del 40.6%. Las áreas de mejora se encuentran en el porcentaje de estudiantes que han disminuido al menos un nivel de ELPI: en los últimos dos años, ha sido del 17%, mientras que en años anteriores ha sido un nivel inferior, con un promedio de tan solo el 7%. En 2024, tanto nuestros estudiantes del inglés como del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mejoraron: los estudiantes del inglés mejoraron 14.1 puntos porcentuales y nuestros LTEL 6.5 puntos porcentuales.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Si bien seguimos viendo un aumento en el número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que llegan a nuestra escuela, hay que añadir que muchos provienen de entornos educativos formales limitados. Con nuestros fondos del Multiplicador de Equidad, hemos realizado un esfuerzo conjunto para reducir el tamaño de las clases y permitir un mayor trabajo individualizado con los estudiantes. Muchos llegan a la escuela teniendo dificultades con el lenguaje académico. También hemos aumentado el número de apoyos de auxiliares de instrucción bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés), que ahora incluyen ruso y ucraniano. Además, hemos implementado una reducción del tamaño de las clases, y este año hemos visto mejoras en las calificaciones. Esto se ve agravado por el alto índice de transitoriedad de estudiantes en San Juan, relacionado con nuestro acceso a los fondos del Multiplicador de Equidad, con un índice superior al 20%. Si bien nuestros estudiantes EL tienen uno de los mejores índices de asistencia entre nuestros grupos de estudiantes, es un área que aún puede mejorar.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Hemos podido aumentar y mantendremos nuestro apoyo del auxiliar de instrucción bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés), junto con un maestro que ha apoyado a los estudiantes del inglés en las clases de inglés. El próximo año, este apoyo se redirigirá a apoyar a estos estudiantes en otras clases académicas. Además, hemos hecho la transición a clases de Transición I y II, que son clases de inglés para apoyar a los estudiantes EL.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.




Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

| Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024 | | |
|--|---|---|
| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
|  |  |  |
| Rojo | Rojo | Sin color de desempeño |
| 17.5 preparado | 7.1 preparado | 10 preparado |
| Disminuyó 9.7 | Disminuyó 10.5 | Se mantuvo 0.9 |
| 166 estudiantes | 56 estudiantes | 20 estudiantes |

| | | |
|--|--|--|
| Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 0 4 estudiantes | Sin Hogar  Sin color de desempeño 16.2 preparado Aumentó 5.7 37 estudiantes | En Desventaja Socioeconómica  Rojo 18 preparado Disminuyó 9.4 150 estudiantes |
| Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 0 preparados Disminuyó 16.1 20 estudiantes | Afroamericano  Sin color de desempeño 6.7 preparado Disminuyó 24.1 15 estudiantes | Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 0 2 estudiantes |
| Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 0 6 estudiantes | Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 0 2 estudiantes | Hispano  Naranja 13 preparado Disminuyó 12.9 69 estudiantes |
| Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 27.3 preparado 0 11 estudiantes | Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 estudiantes | Blanco  Naranja 19.7 preparado Disminuyó 3.7 61 estudiantes |

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Varios grupos estudiantiles mostraron un desempeño particularmente bajo en cuanto a preparación universitaria y vocacional, según el porcentaje de graduados clasificados como "Preparado". Los alumnos con discapacidades tuvieron el desempeño más bajo, con un 0% clasificado como Preparados, lo que representa una disminución de 16.1 puntos con respecto al año anterior. Los jóvenes de crianza temporal también tuvieron un 0% Preparado, aunque no se informaron cambios debido al pequeño tamaño del grupo, de solo cuatro estudiantes. Los estudiantes afroamericanos mostraron un 6.7% Preparados y experimentaron el mayor descenso de todos los grupos, con una disminución de 24.1 puntos. Los estudiantes del inglés tuvieron un 7.1% Preparados y una disminución de 10.5 puntos, lo que los coloca en la categoría de desempeño rojo. Los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron un 10% Preparado, sin cambios significativos con respecto al año anterior. Los estudiantes hispanos tuvieron un 13% de Preparado y una disminución de 12.9 puntos, lo que los coloca en un nivel de desempeño naranja. Estas tendencias

resaltan la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la preparación universitaria y vocacional de estas poblaciones estudiantiles.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Apesar de que somos una escuela con trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), muchos estudiantes tienen un desempeño inferior al esperado en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), por lo que su progreso en esta área no se refleja con precisión. Sin embargo, este año hemos aumentado la participación en la inscripción simultánea, incluyendo la incorporación de un curso de Gobierno de ACE y la ampliación de las oportunidades de inscripción simultánea para estudiantes de CTE. Los estudiantes de Automoción y Culinaria ahora toman cursos relacionados en nuestro instituto de educación superior local. Lamentablemente, estas clases no cuentan para el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés).

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

En esta área, aplicamos un doble enfoque, uno es continuar con el trabajo para mejorar las puntuaciones de los estudiantes en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), en las cuales estamos mostrando una mejora constante. De esta manera, los estudiantes que completen nuestro programa verán su esfuerzo reflejado en el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés). Además, mantenemos nuestra rueda de 9º grado, que expone a todos nuestros estudiantes a las diversas trayectorias académicas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

| | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
| Jóvenes de Crianza Temporal | Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica |
| Alumnos con Discapacidades | Afroamericano | Nativo Americano |
| Asiático | Filipino | Hispano |
| Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:
¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?
Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Causas potenciales:
Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

| Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024 | | | | |
|---|------------|----------------------------|------------------------|----------------------|
| Rojo (<i>Red</i>) | Anaranjado | Amarillo (<i>Yellow</i>) | Verde (<i>Green</i>) | Azul (<i>Blue</i>) |
| 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

| Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024 | | |
|--|--|---|
| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
| <div><p>Naranja</p></div> <div>74.4% graduado</div> <div>Disminuyó 4.3%</div> <div>168 estudiantes</div> | <div><p>Rojo</p></div> <div>63.2% graduado</div> <div>Disminuyó 7.4%</div> <div>57 estudiantes</div> | <div><p>Sin color de desempeño</p></div> <div>75% graduado</div> <div>Disminuyó 6.8%</div> <div>20 estudiantes</div> |
| Jóvenes de Crianza Temporal | Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica |
| <div><p>Sin color de desempeño</p></div> <div>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad</div> <div>4 estudiantes</div> | <div><p>Sin color de desempeño</p></div> <div>57.9% graduado</div> <div>Disminuyó 15.8%</div> <div>38 estudiantes</div> | <div><p>Naranja</p></div> <div>75% graduado</div> <div>Disminuyó 3.6%</div> <div>152 estudiantes</div> |

| | | |
|---|---|---|
| Alumnos con Discapacidades  <p>Sin color de desempeño</p> <p>81% graduado</p> <p>Disminuyó 2.9%</p> <p>21 estudiantes</p> | Afroamericano  <p>Sin color de desempeño</p> <p>75% graduado</p> <p>Disminuyó 1.9%</p> <p>16 estudiantes</p> | Nativo Americano  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por cuestiones de privacidad</p> <p>2 estudiantes</p> |
| Asiático  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por cuestiones de privacidad</p> <p>6 estudiantes</p> | Filipino  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por cuestiones de privacidad</p> <p>2 estudiantes</p> | Hispano  <p>Naranja</p> <p>70% graduado</p> <p>Disminuyó 9.6%</p> <p>70 estudiantes</p> |
| Dos o Más Etnias  <p>Sin color de desempeño</p> <p>81.8% graduado</p> <p>11 estudiantes</p> | Isleño del Pacífico  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p> | Blanco  <p>Naranja</p> <p>77% graduado</p> <p>Disminuyó 1.7%</p> <p>61 estudiantes</p> |

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Según la Interfaz de Datos Escolares del otoño de 2024, los datos del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) de los grupos de estudiantes con menor desempeño para graduarse—aquellos que obtienen una puntuación en el nivel del indicador Rojo o significativamente por debajo del índice general de graduación— incluyen a los estudiantes del inglés y a los estudiantes indigentes.

Los estudiantes del inglés son el único grupo con un nivel de desempeño rojo, con un índice de graduación del 63.2%, significativamente inferior a la del 74.4% del total de estudiantes, y experimentaron una disminución de 7.4 puntos porcentuales. Los estudiantes indigentes también tuvieron un desempeño muy por debajo del promedio general, con un índice de graduación del 57.9%, y experimentaron la mayor caída de todos los grupos informados, con una disminución de 15.8 puntos porcentuales, a pesar de que su tamaño de grupo es pequeño y no se les asigna un indicador de color.

Otros grupos con una puntuación inferior al índice de graduación de todos los estudiantes, aunque no en el nivel de desempeño rojo, incluyen a los estudiantes hispanos con un 70% (indicador naranja, una disminución de 9.6 puntos) y a los estudiantes en desventaja socioeconómica con un 75% (naranja, una disminución de 3.6 puntos). Si bien los estudiantes del inglés a largo plazo, los estudiantes afroamericanos y los jóvenes de crianza temporal no tienen indicadores de desempeño de color debido al tamaño reducido de los grupos, sus índices de graduación (75%, 75% y no se informan por privacidad, respectivamente) se encuentran en o por debajo del promedio de la escuela.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

El índice de transitoriedad es un problema, no solo en el último año, que sigue siendo bastante alto, sino también en los primeros años. Los estudiantes que empiezan y terminan con nosotros, lo hacen con mejor desempeño. Con frecuencia, recibimos estudiantes de fuera de nuestra escuela en 11º y 12º grado que llegan con pocos créditos y no en buena situación para graduarse. Esto es similar con los estudiantes que vienen de fuera del país con certificados de estudios limitados o nulos y que no logran graduarse. Al ser una escuela tan pequeña, cada estudiante cuenta para un porcentaje mayor.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Hemos incorporado un asesor de datos para ayudar a identificar y dar seguimiento a los datos relacionados con la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los problemas de graduación. Además, estamos trabajando con nuestro distrito escolar para desarrollar un proceso de exención que apoye a los estudiantes con dificultades académicas, permitiéndoles avanzar hacia los requisitos de graduación modificados. De cara al próximo año, estamos planificando un nuevo proceso de incorporación para los estudiantes de nuevo ingreso a San Juan con el fin de evaluar mejor sus necesidades y brindarles el apoyo necesario para que se mantengan encaminados hacia la graduación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

| Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024 | | |
|--|---|--|
| <div>Todos los Alumnos</div> <div></div> <div>Rojo</div> <div>17.6% suspendido mínimo un día</div> <div>Aumentó 6.5%</div> <div>697 estudiantes</div> | <div>Estudiantes del Inglés</div> <div></div> <div>Rojo</div> <div>15.3% suspendido mínimo un día</div> <div>Aumentó 9.5%</div> <div>177 estudiantes</div> | <div>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</div> <div></div> <div>Rojo</div> <div>26.7% suspendido mínimo un día</div> <div>Aumentó 15.6%</div> <div>60 estudiantes</div> |
| <div>Jóvenes de Crianza Temporal</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>22.2% suspendido mínimo un día</div> <div>Disminuyó 27.8%</div> <div>18 estudiantes</div> | <div>Sin Hogar</div> <div></div> <div>Rojo</div> <div>30.6% suspendido mínimo un día</div> <div>Aumentó 21.3%</div> <div>72 estudiantes</div> | <div>En Desventaja Socioeconómica</div> <div></div> <div>Rojo</div> <div>20.9% suspendido mínimo un día</div> <div>Aumentó 8.3%</div> <div>530 estudiantes</div> |

| | | |
|---|--|---|
| Alumnos con Discapacidades  Rojo 25% suspendido mínimo un día Aumentó 8.1% 116 estudiantes | Afroamericano  Naranja 21.4% suspendido mínimo un día Disminuyó 4.6% 70 estudiantes | Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 7 estudiantes |
| Asiático  Sin color de desempeño 7.7% suspendido mínimo un día Aumentó 2.9% 26 estudiantes | Filipino  Sin color de desempeño 0% suspendido mínimo un día 11 estudiantes | Hispano  Rojo 21.3% suspendido mínimo un día Aumentó 14.2% 291 estudiantes |
| Dos o Más Etnias  Rojo 29.3% suspendido mínimo un día Aumentó 9.7% 41 estudiantes | Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 5 estudiantes | Blanco  Rojo 12.6% suspendido mínimo un día Aumentó 2.6% 246 estudiantes |

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Nuestro índice de suspensión aumentó en toda la escuela en un 6.5% y se sitúa en el 17.6%. Los grupos estudiantiles con mayor número de suspensiones incluyen a los estudiantes del inglés a largo plazo (26.7%, con un aumento del 15.6%), los estudiantes indigentes (30.6%, con un aumento del 21.3%), los estudiantes en desventaja socioeconómica (20.9%, con un aumento del 8.3%), los alumnos con discapacidades (25.0%, con un aumento del 8.1%), los estudiantes hispanos (21.3%, con un aumento del 14.2%) y los estudiantes de dos o más razas (29.3%, con un aumento del 9.7%). Además, los jóvenes de crianza temporal (22.2%, con una disminución del 27.8%) y los estudiantes afroamericanos (21.4%, con una disminución del 4.6%) no están marcados en rojo, pero presentan índices de suspensión muy superiores al índice general, lo que los sitúa entre los grupos con menor desempeño. De estos grupos con menor desempeño, solo los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes afroamericanos mostraron una mejora, mientras que todos los demás experimentaron un aumento en los índices de suspensión.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Varios factores contribuyeron a este problema; uno de los principales se relacionó con la aplicación de la escuela de verano y la decisión de los estudiantes de no someterse a la suspensión dentro de la escuela. En general, las conductas negativas no aumentaron. Este problema se ha corregido este año y los datos actuales muestran que las suspensiones se han reducido a la mitad.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Este año, y a partir del próximo, hemos implementado un puesto de Especialista en Intervención de la Comunidad Escolar I (SCIS, por sus siglas en inglés) que imparte enseñanzas centradas en el comportamiento a través de una plataforma especializada. Los estudiantes son asignados a la sala de intervención para completar las enseñanzas y luego regresar a clase. El SCIS I también da seguimiento a los estudiantes durante la semana para reforzar su progreso y brindarles apoyo. Además, hemos reducido con éxito el tamaño de las clases en todas las materias académicas básicas, lo que ha tenido un impacto positivo en el entorno escolar y la dinámica del aula. Mirando al próximo año, contaremos con un trabajador social para apoyar a las familias, así como con otro SCIS I dedicado a realizar visitas al domicilio, principalmente a estudiantes con ausentismo crónico, muchos de los cuales también presentan dificultades en otras áreas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Logro Estudiantil e Implementación de Normas Estatales

Meta LEA/LCAP

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Meta/SPSA 1

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Utilizamos datos de calificaciones, datos de asistencia y evaluaciones departamentales. El material se revisa en los departamentos, con el SLC, el Consejo del Sitio y el Equipo de Liderazgo.

¿Qué funcionó y que no funciono? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Existe un alto índice de estudiantes transitorios, en el primer año con una nueva administración y rotación de maestros. Aún estamos recuperándonos de los impactos de la pandemia de COVID-19 con una profunda pérdida de aprendizaje.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Seguiremos trabajando con nuestros SLC para apoyar a los estudiantes de forma individualizada. Seguiremos desarrollando habilidades básicas y apoyos a medida que los acompañamos hacia el éxito. El próximo año reduciremos el tamaño de las clases

para las asignaturas básicas y aumentaremos el apoyo para nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con personal certificado y el apoyo de un auxiliar de instrucción bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés).

2025-26

Necesidad Identificada

Es necesario dedicar tiempo a la capacitación y la planificación, alineadas con los estándares. Es necesario fortalecer la instrucción de nivel 1 y centrarse en el apoyo al lenguaje académico para todos los estudiantes, con énfasis en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). San Juan continuará fortaleciendo sus apoyos de intervención. También es necesario seguir proporcionando materiales y recursos suplementarios.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente a 2024-25 | | Resultado Deseado para 2025-26 |
|--|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Evaluación Estatal ELA: Cambio en la puntuación en escala | Todos los Alumnos | 57.5 puntos por debajo del estándar | +3 de puntuación de escala |
| | Estudiantes del Inglés | 110.8 puntos por debajo del estándar | |
| | Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| | Sin Hogar | | |
| | En Desventaja Socioeconómica | 73.8 puntos por debajo del estándar | |
| | Alumnos con Discapacidades | 135.3 puntos por debajo del estándar | |
| | Afroamericanos | 34.4 puntos por debajo del estándar | |
| | Nativos Americanos Asiáticos | | |
| | Filipinos | | |
| | Hispanos | 74.3 puntos por debajo del estándar | |
| | Dos o Más Razas | | |
| | Isleños del Pacífico | | |
| | Blancos | 53.5 puntos superior al estándar | |

| Medida/Indicador | Referente a 2024-25 | | Resultado Deseado para 2025-26 |
|--|--|--|--------------------------------|
| Evaluación Estatal Matemáticas: Cambio en la puntuación en escala | <div>Todos los Alumnos</div> <div>152.2 puntos por debajo del estándar</div> <div>Estudiantes del Inglés</div> <div>211.2 puntos por debajo del estándar</div> <div>Jóvenes de Crianza Temporal</div> <div>Sin Hogar</div> <div>En Desventaja Socioeconómica</div> <div>169.0 puntos por debajo del estándar</div> <div>Alumnos con Discapacidades</div> <div>212.8 puntos por debajo del estándar</div> <div>Afroamericanos</div> <div>102.0 puntos por debajo del estándar</div> <div>Nativos Americanos</div> <div>Asiáticos</div> <div>Filipinos</div> <div>Hispanos</div> <div>172.6 puntos por debajo del estándar</div> <div>Dos o Más Razas</div> <div>Isleños del Pacífico</div> <div>Blancos</div> <div>140.5 puntos por debajo del estándar</div> | | +3 de puntuación de escala |
| Evaluación Estatal de Estudiantes del Idioma Inglés: Cambio en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés logrando progreso en el ELPAC | 43.4% | | +3% |
| Reclasificación de Estudiantes del Inglés: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados a Dominio del Inglés | 2.12% | | +3% |
| Indicador sobre Preparación Universitaria y Vocacional: | <div>Todos los Alumnos</div> <div>17.5 preparado</div> | | +3% |

| Medida/Indicador | Referente a 2024-25 | | Resultado Deseado para 2025-26 |
|--|------------------------------|----------------|--------------------------------|
| Porcentaje de alumnos designados al nivel “Preparado” por el indicador estatal de preparación universitaria y vocacional | Estudiantes del Inglés | 7.1 preparado | |
| | Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| | Sin Hogar | 16.2 preparado | |
| | En Desventaja Socioeconómica | 18 preparado | |
| | Alumnos con Discapacidades | 0 preparados | |
| | Afroamericanos | 6.7 preparado | |
| | Nativos Americanos | | |
| | Asiáticos | | |
| | Filipinos | | |
| | Hispanos | 13 preparado | |
| | Dos o Más Razas | 27.3 preparado | |
| | Isleños del Pacífico | | |
| | Blancos | 19.7 preparado | |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

| N.º de SPSA | Acción/Servicio | Brindando Servicio Principalmente a | Fuente(s) | Asignación Propuesta | Plazo para Implementación |
|-------------|---|--|--|----------------------|---------------------------|
| 1.1 | Materiales y suministros suplementarios, incluyendo tecnología, para fomentar la participación de los estudiantes en la lectura, la | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanos | LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Cell Tower (High School ONLY) | 10000 | Año escolar 2025-2026 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|------|-----------------------|
| | <p>escritura y el habla.</p> <p>Meta #3 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)</p> | | 4000-4999: Books And Supplies | | |
| 1.2 | <p>Textos y materiales actuales y culturalmente relevantes, biblioteca y tecnología multimedia para apoyar la instrucción y abordar las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Meta #2 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)</p> | <p>Todos los Alumnos</p> <p>X Estudiantes del Inglés</p> <p>X Alumnos de Escasos Recursos</p> <p>X Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>X Desempeño Inferior Hispanic, EL, SWD</p> | <p>LCFF Supplemental Site Allocation</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> | 2000 | Año escolar 2025-2026 |
| 1.3 | <p>Materiales, suministros, programas y equipos de cómputo para desarrollar</p> | <p>Todos los Alumnos</p> <p>Estudiantes del Inglés</p> <p>X Alumnos de Escasos Recursos</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Desempeño Inferior</p> | <p>LCFF Supplemental Site Allocation</p> | 3500 | Año escolar 2025-2026 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------|-----------------------|
| | habilidades fundamentales de matemáticas. Meta #3 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) | | 4000-4999: Books And Supplies Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies | | |
| 1.4 | Brindar tiempo de colaboración para que los departamentos, el SLC, desarrollen enseñanzas intercurriculares para involucrar a los estudiantes en su aprendizaje. Meta #1 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic, EL, SWD | Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1500 | Año escolar 2025-2026 |
| 1.5 | Materiales suplementarios y suministros para apoyar a los estudiantes de Desarrollo del Idioma Inglés | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies | 3000 | Año escolar 2025-2026 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|------|-----------------------|
| | (ELD, por sus siglas en inglés) Meta #3 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) | | Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies | | |
| 1.6 | Proporcionar estructuras y servicios de apoyo académico a fin de mejorar la preparación para la graduación, la universidad y la vida profesional. Brindar apoyo a los instructores individuales y estudiantes del Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) que realizan evaluaciones de preparación para la universidad y la vocación. Meta #2 de la Asociación Occidental de Escuelas y | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies | 6000 | Año escolar 2025-2026 |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| | Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) | | | | |
| 1.7 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.8 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.9 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.10 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.11 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.12 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | | Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.13 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.14 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.15 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.16 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.17 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.18 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | | Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.19 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.20 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.21 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.22 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.23 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.24 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | | Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.25 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.26 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.27 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.28 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.29 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.30 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Participación Estudiantil y Acceso al Curso

Meta LEA/LCAP

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Meta/SPSA 2

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Nuestro trabajo se orientó por la revisión anual de los siguientes datos: asistencia escolar, asistencia por grado, datos de asistencia por etnia; encuestas a maestros, encuestas a estudiantes y encuestas a padres/tutores. Los datos de asistencia se revisan semanalmente y en cada período de calificaciones. Las encuestas se revisan anualmente.

¿Qué funcionó y que no funciono? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Hemos tenido rotación de personal y nueva administración en los últimos años, además de varios maestros y cambios en el personal clasificado. Hemos mejorado la asistencia, y el personal de apoyo que realiza visitas al domicilio, la comunicación constante sobre la asistencia y las tardanzas ha tenido un impacto. Hemos restablecido nuestro proceso de educación dentro del salón general y estamos trabajando en el uso de la sala de bienestar con resultados dispares. La dotación de personal sigue siendo una preocupación para asegurarnos de que esté cubierta.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Hemos aumentado el apoyo de personal, seguimos realizando visitas domiciliarias, reuniones de asistencia, apoyo a través de un enfoque del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la educación.

2023-24

Necesidad Identificada

Seguiremos trabajando con las familias para mejorar la asistencia y la participación, a la vez que fortalecemos una cultura escolar positiva a través del Camino Spartan. Nuestras prioridades incluyen ampliar el acceso a cursos avanzados y basados ??en intereses, establecer alianzas comunitarias para apoyar el desarrollo académico y la conexión, así como ofrecer actividades de enriquecimiento para impulsar la asistencia. También nos centraremos en conectar a los estudiantes con el plantel mediante apoyo e intervención, supervisando periódicamente su progreso y ajustando los apoyos según sea necesario.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente a 2024-25 | Resultado Deseado para 2025-26 |
|---|---|--------------------------------|
| Ausentismo Crónico: Porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos que se anticipaba estuvieran presentes en kínder de transición-8° grado | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos Dos o Más Razas Isleños del Pacífico | No aplica |
| Asistencia: | 89.6% | 91% |

| Medida/Indicador | Referente a 2024-25 | Resultado Deseado para 2025-26 |
|---|--|--------------------------------|
| Porcentaje del ciclo escolar asistido para alumnos en kínder de transición-12° grado | | |
| Tasa de Abandono para Escuela Preparatoria: Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que abandonan (basado en los resultados del cohorte de 4 años) | 20.6% | -3% |
| Tasa de Abandono para Escuela Secundaria: Cantidad de alumnos de escuela secundaria (6°-8° grado) que abandonan la escuela. | No aplica | No aplica |
| Tasa de Graduación: Porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria dentro de 4 o 5 años. | <div> <div>Todos los Alumnos</div> <div>74.4% graduado</div> </div> <div> <div>Estudiantes del Inglés</div> <div>63.2% graduado</div> </div> <div> <div>Jóvenes de Crianza Temporal</div> <div></div> </div> <div> <div>Sin Hogar</div> <div>57.9% graduado</div> </div> <div> <div>En Desventaja Socioeconómica</div> <div>75% graduado</div> </div> <div> <div>Alumnos con Discapacidades</div> <div>81% graduado</div> </div> <div> <div>Afroamericanos</div> <div>75% graduado</div> </div> <div> <div>Nativos Americanos Asiáticos</div> <div></div> </div> <div> <div>Filipinos</div> <div></div> </div> <div> <div>Hispanos</div> <div>70% graduado</div> </div> <div> <div>Dos o Más Razas</div> <div>81.8% graduado</div> </div> <div> <div>Isleños del Pacífico</div> <div></div> </div> <div> <div>Blancos</div> <div>77% graduado</div> </div> | +1% |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

| N.° de SPSA | Acción/Servicio | Brindando Servicio Principalmente a | Fuente(s) | Asignación Propuesta | Plazo para Implementación |
|-------------|---|---|---|----------------------|---------------------------|
| 2.1 | Apoyar y promover programas y eventos centrados en la escuela con materiales, suministros y apoyo administrativo que fomenten la participación estudiantil (incluyendo pero sin limitarse a, artes extracurriculares, atletismo y graduación). Meta #2 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) | X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies | 8000 | Año escolar 2025-2026 |
| 2.2 | Liderazgo juvenil, capacitación, materiales conferencias y transporte. | X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | LCFF Supplemental Site Allocation | 3000 | Año escolar 2025-2026 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------|-----------------------|
| | Meta #2 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) | | 4000-4999: Books And Supplies Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies | | |
| 2.3 | La transición a la preparatoria para los estudiantes que ingresan a 9º grado incluye intervenciones centradas en la remediación de lectoescritura y matemáticas, y el desarrollo para la preparación universitaria y vocacional. Meta #3 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) | X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies | 6500 | Año escolar 2025-2026 |
| 2.4 | Maestro de Intervención Académica para | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal | Title I Part A Site Allocation | 50,700 26,082 | Año escolar 2025-2026 |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|-------------------------------|------------------------------|
| | <p>apoyar a los estudiantes .60 con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) Meta #3 de WASC PC 38262</p> | <p>X Desempeño Inferior Hispanic, EL, SWD</p> | <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits</p> | | |
| 2.5 | <p>Proporcionar servicios adicionales de asesoramiento a la escuela preparatoria San Juan para promover el éxito académico y aumentar el progreso universitario y vocacional. 0.50 FTE Meta #2 de WASC PC 33892</p> | <p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | <p>Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits</p> | <p>37,359 21,110</p> | <p>Año escolar 2025-2026</p> |
| 2.6 | <p>Mejorar la experiencia de aprendizaje en el programa para estudiantes de 9º grado con una introducción a la</p> | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior</p> | <p>LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies</p> | <p>6500</p> | <p>Año escolar 2025-2026</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|-----------------------|
| | educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Meta #3 de WASC | | Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies | | |
| 2.7 | Formación profesional centrada en estrategias de enseñanza basadas en datos e investigaciones, la participación estudiantil, el desarrollo socioemocional y el rigor académico. Asistir a talleres y conferencias, y brindar tiempo libre para colaborar en el desarrollo de prácticas de enseñanza eficaces que incentiven la participación estudiantil. Meta #1 de WASC: Formación profesional (PD, | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic, EL, SWD | LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 980 | Año escolar 2025-2026 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|------|-----------------------|
| 2.8 | <p>por sus siglas en inglés)</p> <p>Ofrecer excursiones para que los estudiantes visiten universidades, programas de educación de carrera técnica, eventos enriquecedores como asambleas y oradores/invitados motivacionales, como preparación para la universidad o el mundo laboral. Meta #2 de WASC</p> | <p>Todos los Alumnos</p> <p>X Estudiantes del Inglés</p> <p>X Alumnos de Escasos Recursos</p> <p>X Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>X Desempeño Inferior Hispanic, EL, SWD</p> | <p>LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Cell Tower (High School ONLY) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> | 8900 | Año escolar 2025-2026 |
| 2.9 | <p>Materiales y suministros para apoyar el Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés),</p> | <p>Todos los Alumnos</p> <p>Estudiantes del Inglés</p> <p>X Alumnos de Escasos Recursos</p> <p>X Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>X Desempeño Inferior Hispanic, EL, SWD</p> | <p>LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Cell Tower (High School ONLY)</p> | 4000 | Año escolar 2025-2026 |

| | | | | | |
|------|---|---|--|----------------|-----------------------|
| | la Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y la preparación universitaria y vocacional. Meta #3 de WASC | | 4000-4999: Books And Supplies | | |
| 2.10 | Maestro de intervención para la educación dentro y fuera del salón general que apoye el éxito académico de los estudiantes y aumente la asistencia. .40 FTE Meta #2 de WASC PC 35703 | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic, EL, SWD | Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits | 33668 13235 | año escolar 2025-2026 |
| 2.11 | Maestro de intervención en lectura/escritura- .60 FTE PC por determinar | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic, EL, SWD | Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation | 50700 23426 | Año escolar 2025-2026 |

| | | | | | |
|------|--|---|------------------------------------|--|--|
| | | | 3000-3999: Employee Benefits | | |
| 2.12 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.13 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.14 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.15 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.16 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.17 | | Todos los Alumnos | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | | Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.18 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.19 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.20 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.21 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.22 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.23 | | Todos los Alumnos | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | | Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.24 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.25 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.26 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.27 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.28 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.29 | | Todos los Alumnos | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | | Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.30 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Condiciones Escolar, Entorno e Inclusión Familiar

Meta LEA/LCAP

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Meta/SPSA 3

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Participación en el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), número de clubes estudiantiles, índices de suspensión y conducta, y encuestas a estudiantes, familias y personal. Estos datos se revisan por período de calificación o anualmente para las encuestas.

¿Qué funcionó y que no funciono? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Este ha sido nuestro segundo año consecutivo con un director de actividades estable para ayudar a liderar el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y la cultura escolar. Hemos perfeccionado y reforzado nuestro proceso de intervención conductual. Contamos con un Equipo de Bienestar activo y SLC que revisan el progreso de los estudiantes semanalmente.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Hemos incorporado un Decano de Estudiantes para el próximo año con el fin de apoyar las conductas de bajo nivel I. Contaremos con nuestro Padre Embajador durante todo el año y también hemos designado un Enlace de Padres para este año. Asimismo, se ha incorporado personal de seguridad adicional y personal de apoyo estabilizado para este año.

2025-26

Necesidad Identificada

Mantendremos una dotación de personal estable y continuaremos revisando y perfeccionando nuestros procedimientos y políticas de conducta. Fortalecer nuestra Cultura Espartana sigue siendo una prioridad, ya que ayudamos a los estudiantes a conectar con los valores del Camino Espartano. También nos centraremos en fortalecer la capacidad de nuestro personal de apoyo y en crear más oportunidades de enriquecimiento y participación para fortalecer el vínculo de los estudiantes con la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente a 2024-25 | | Resultado Deseado para 2025-26 |
|--|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Tasa de Suspensión: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un total colectivo de un día total o más en cualquier momento durante el ciclo escolar en kínder de transición-12° grado. | Todos los Alumnos | 17.6% suspendido mínimo un día | -3% |
| | Estudiantes del Inglés | 15.3% suspendido mínimo un día | |
| | Jóvenes de Crianza Temporal | 22.2% suspendido mínimo un día | |
| | Sin Hogar | 30.6% suspendido mínimo un día | |
| | En Desventaja Socioeconómica | 20.9% suspendido mínimo un día | |
| | Alumnos con Discapacidades | 25% suspendido mínimo un día | |
| | Afroamericanos | 21.4% suspendido mínimo un día | |
| | Nativos Americanos | | |
| | Asiáticos | 7.7% suspendido mínimo un día | |
| | Filipinos | 0% suspendido mínimo un día | |
| | Hispanos | 21.3% suspendido mínimo un día | |
| | Dos o Más Razas | 29.3% suspendido mínimo un día | |

| Medida/Indicador | Referente a 2024-25 | Resultado Deseado para 2025-26 |
|--|---|--------------------------------|
| | Isleños del Pacífico Blancos 12.6% suspendido mínimo un día | |
| Conectividad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Conectividad en el sondeo distrital de entorno. | 58.4% | +3% |
| Seguridad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Seguridad en el sondeo distrital de entorno. | 54.5% | +3% |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

| N.° de SPSA | Acción/Servicio | Brindando Servicio Principalmente a | Fuente(s) | Asignación Propuesta | Plazo para Implementación |
|-------------|--|---|---|----------------------|---------------------------|
| 3.1 | Materiales y suministros para el personal que apoyan el éxito académico, socioemocional y de asistencia de los estudiantes. Meta #2 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), Hispanos, Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), de Dos o Más Razas (TOM, por sus siglas en inglés), Indigentes | LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies | 3500 | Año escolar 2025-2026 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------|-----------------------|
| 3.2 | Especialista en Intervención Comunitaria Escolar I 1 con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) Meta #2 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) PC 39136 | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior LTEL, His, SWD, TOM, Homeless | Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits | 44911 27726 | Año escolar 2025-2026 |
| 3.3 | Mejorar las experiencias de aprendizaje con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Meta #3 de WASC | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies | 3000 | Año escolar 2025-2026 |
| 3.4 | Fortalecer las asociaciones con los estudiantes y sus familias. Esto | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal | Title I Part A Site Allocation | 3147 | Año escolar 2025-2026 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|------|-----------------------|
| | <p>incluye visitas domiciliarias, programas de colaboración comunitaria y otros posibles programas de apoyo. Metas #2, #4 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)</p> | <p>X Desempeño Inferior LTEL, His, SWD, TOM, Homeless</p> | <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> | | |
| 3.5 | <p>Proporcionar materiales y suministros para apoyar al Comité Asesor para Estudiantes del Inglés a la hora de brindar comentarios sobre la planificación escolar. Meta #3 de WASC</p> | <p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | <p>LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies</p> | 500 | Año escolar 2025-2026 |
| 3.6 | <p>Brindar materiales y suministros para apoyar a los padres de todos los estudiantes y</p> | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior LTEL, His, SWD, TOM, Homeless</p> | <p>LCFF Supplemental Site Allocation</p> | 1000 | Año escolar 2025-2026 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|-----------------------|
| | para los eventos comunitarios de padres Meta #4 de WASC | | 4000-4999: Books And Supplies Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies | | |
| 3.7 | Un enlace de padres para fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela en la comunidad de San Juan Meta #4 de WASC | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior LTEL, His, SWD, TOM, Homeless | Title I Part A Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies | 4,180 500 | Año escolar 2025-2026 |
| 3.8 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 3.9 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.10 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.11 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.12 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.13 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.14 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 3.15 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.16 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.17 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.18 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.19 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.20 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 3.21 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.22 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.23 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.24 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.25 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.26 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 3.27 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.28 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.29 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.30 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan metas del programa del sitio y se realizará como un servicio centralizado a los alumnos elegibles, a nivel distrital. Gastos propuestos son costos centrales. Gastos escolares específicos varían por necesidad e identificadas Inequidades de Recursos.

Servicios Centralizados

| META ESCOLAR #1: |
|--|
| Logro estudiantil e Implementación de los Estándares |

| Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio Fecha de Conclusión | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--|--|--|--|----------------|
| | | Descripción | Tipo | Fuente Financiera (especificar para cada fuente) | Costo Estimado |
| Diariamente, los Estudiantes del Inglés reciben Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado. -EL Central Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) | Año escolar 2025-2026 | Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés 1.8 con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | | |
| Brindar apoyo en el primer idioma a estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con dominio principiante e intermedio temprano para apoyar la instrucción del contenido básico en colaboración con el maestro del aula. - Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) EL Central | Año escolar 2025-2026 | Auxiliar de instrucción bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) de .75 | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | | |

| META ESCOLAR #2: |
|---|
| Participación Estudiantil y Acceso a cursos |

| Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio Fecha de Conclusión | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--|--|--|--|----------------|
| | | Descripción | Tipo | Fuente Financiera (especificar para cada fuente) | Costo Estimado |
| Brindar asesoría académica adicional para las escuelas de preparatoria, secundaria y de kínder a 8º, relaciones sociales y relaciones con padres y familias. Servicios específicos en el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). - Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Central | Año escolar 2025-2026 | Orientador de 1.0 con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | | |
| Aprovechar a un Especialista en Universidad/Vocación para apoyar a los estudiantes en su preparación universitaria/vocacional antes de graduarse. - Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Central | Año escolar 2025-2026 | Técnico Universitario y Vocacional 1.0 FTE | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | | |
| Ofrecer cursos de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para promover la preparación universitaria. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Central | Año escolar 2025-2026 | Maestro de AVID .85 FTE | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | | |

| |
|---|
| META ESCOLAR #3: |
| Condiciones Escolares, Clima y Participación Familiar |

| Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio Fecha de Conclusión | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|----------------|
| | | Descripción | Tipo | Fuente Financiera (especificar para cada fuente) | Costo Estimado |
| Profesor de Intervención/Justicia Restauradora que aborda la conducta disciplinaria crónica para reducir el índice de suspensión. - Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Central | Año escolar 2025-2026 | Maestro de intervención .60 FTE | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | | |

| Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio Fecha de Conclusión | Gasto(s) propuesto(s) | | |
|---|--|---|---|--|
| | | Descripción | Tipo | Fuente Financiera (especificar para cada fuente) Costo Estimado |
| Proporcionar un especialista en instrucción administrativa para ayudar a la administración y al personal en el desarrollo, monitoreo y evaluación de la reforma escolar integral de acuerdo con el modelo de preparación de "alta pobreza, alto desempeño (HPHP, por sus siglas en inglés)" a fin de mejorar el logro estudiantil. - Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Central | Año escolar 2025-2026 | 1.0 Especialista en instrucción administrativa con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) | 1000-1999: Certificaded Personnel Salaries | |

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

| Descripción | Cantidad |
|--|--------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | \$ |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI | \$ |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$408,624.00 |

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|---------------------|-----------------|
|---------------------|-----------------|

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|-----------------------------------|-----------------|
| LCFF Supplemental Site Allocation | \$70,880.00 |
| Title I Part A Parent Involvement | \$4,180.00 |
| Title I Part A Site Allocation | \$333,564.00 |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$408,624.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$408,624.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad | Sobrante |
|-----------------------------------|----------|----------|
| LCFF Supplemental Site Allocation | 70,880 | 0.00 |
| Title I Part A Site Allocation | 333,564 | 0.00 |
| Title I Part A Parent Involvement | 4,180 | 0.00 |

Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad |
|-----------------------------------|------------|
| LCFF Supplemental Site Allocation | 70,880.00 |
| Title I Part A Parent Involvement | 4,180.00 |
| Title I Part A Site Allocation | 333,564.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria | Cantidad |
|--|------------|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 174,907.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 49,091.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | 111,579.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | 61,000.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 12,047.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria | Fuente Financiera | Cantidad |
|--|-----------------------------------|-----------|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | LCFF Supplemental Site Allocation | 980.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | LCFF Supplemental Site Allocation | 61,000.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | LCFF Supplemental Site Allocation | 8,900.00 |

| | | |
|--|-----------------------------------|------------|
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Title I Part A Parent Involvement | 4,180.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I Part A Site Allocation | 173,927.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Title I Part A Site Allocation | 44,911.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | Title I Part A Site Allocation | 111,579.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title I Part A Site Allocation | 3,147.00 |

Gastos por Meta

| Número de la Meta | Gastos Totales |
|-------------------|----------------|
| Meta 1 | 26,000.00 |
| Meta 2 | 294,160.00 |
| Meta 3 | 88,464.00 |

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

| Nombre del Miembro | Cargo |
|--------------------|-----------------------------|
| David Levis | Director/a |
| Katie Cox | Maestro/a Docente |
| Nick Gailbreath | Maestro/a Docente |
| Reza Taheri | Maestro/a Docente |
| Pam Walker | Otro Personal Escolar |
| Erlinda Nazario | Padre o Miembro Comunitario |
| Ilda Nazario | Padre o Miembro Comunitario |
| 11th Grade Student | Alumno/a de Secundaria |
| 12th Grade Student | Alumno/a de Secundaria |
| 12th Grade Student | Alumno/a de Secundaria |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.


Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



| Firma | Nombre del Comité o Grupo Asesor |
|---|---|
|  | Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés |

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de mayo de 2025.

Doy fe:

| | |
|---|---|
|  | Director/a, David Levis el 27 de mayo de 2025 |
|  | Presidente del SSC, Reza Taheri el 27 de mayo de 2025 |

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019