



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Encina	34-67447-3432838	27 de mayo de 2025	24 de junio de 2025

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

El propósito del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es describir

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se desarrolló alrededor de las tres metas alineadas a las áreas de prioridad Estatal y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Unificado de San Juan:

Meta 1: Logro Estudiantil e Implementación de los Estándares Estatales

Meta 2: Participación Estudiantil y Acceso a los Cursos

Meta 3: Condiciones Escolares, Clima y Participación Familiar

Cada meta contiene acciones que incluyen programas, servicios, recursos y gastos que cumplen con los requisitos estatales y federales. Cada acción describe cómo se asignan los recursos federales y estatales para aumentar y mejorar el logro académico, los resultados socioemocionales, la cultura y el ambiente escolar, y la participación familiar.

La planificación del SPSA es guiada por un proceso de mejora continua que incluye ciclos de acción, reflexión y ajuste. Esto se realiza en colaboración con los socios educativos, que incluye al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción.....	1
Tabla de Contenidos	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Análisis de Datos	5
Análisis de Origen.....	5
Inequidades de Recursos	5
Participación de Involucrados.....	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	6
Inscripción Estudiantil	6
Población Estudiantil.....	8
Desempeño General.....	9
Desempeño Académico.....	10
Inclusión Académica	21
Condiciones y Entorno.....	26
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	29
Meta/SPSA 1	29
Meta/SPSA 2	44
Meta/SPSA 3	54
Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil	65
Resumen Presupuestario	69
Resumen Presupuestario	69
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	69
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	70
Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera	70
Gastos por Fuente Financiera	70
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	70
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	70
Gastos por Meta	71
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	72
Recomendaciones y Garantías	73
Instrucciones.....	74
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	74
Propósito y Descripción	75
Participación de los Involucrados	75
Inequidad de Recursos	75
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	76

Repaso Anual	78
Resumen Presupuestario	78
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	80
Apéndice B:.....	83
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	85

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

- ¿Qué indicó tus datos (disgregados por grupo estudiantil)?
- ¿Qué divulgó el análisis de tu orígenes?
- ¿Cuáles inequidades de recursos descubriste?

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Análisis de Origen

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Inequidades de Recursos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Encina involucró a estudiantes, personal y familias/comunidad en la Revisión y Actualización Anual del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo varias conversaciones sobre datos. El personal revisó los datos, participó en debates y compartió sus comentarios durante las reuniones. También brindaron comentarios mediante las encuestas. Los estudiantes participaron en reuniones y encuestas presenciales, al igual que las familias y la comunidad. Toda la información se envió al Consejo de Sitio Escolar de Encina y al Consejo Asesor para el Idioma Inglés, donde se revisaron los datos y los comentarios. Posteriormente, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) realizó análisis, debates y el establecimiento de metas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Grupo Estudiantil	Inscripción Estudiantil por Subgrupo					
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	1.11%	0.9%	0.48%	8	6	3
Afroamericano	24.06%	22.32%	17.20%	173	148	108
Asiático	17.94%	22.47%	26.11%	129	149	164
Filipino	0.83%	0.9%	0.64%	6	6	4
Hispano/Latino	34.49%	33.03%	30.89%	248	219	194
Isleño del Pacífico	1.67%	1.81%	1.59%	12	12	10
Blanco	13.77%	13.73%	18.63%	99	91	117
Múltiple/Sin Respuesta	6.12%	4.83%	4.46%	44	32	28
Inscripción Total			719	663	628	

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Nivel de Año	Inscripción Estudiantil por Nivel de Año		
	21-22	22-23	23-24
10mo año	197	147	148
11vo año	200	182	157
12vo año	182	179	150
Inscripción Total	140	155	173

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	272	271	309	37.00%	37.8%	49.2%
Dominio del Inglés (FEP)	107	99	85	14.70%	14.9%	13.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)			12	2.9%		2.67%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
628	79.1%	49.2%	0.8%

Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Encina.
Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.
Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.
Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	309	49.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	5	0.8%
Sin Hogar	46	7.3%
En Desventaja Socioeconómica	497	79.1%
Alumnos con Discapacidades	82	13.1%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	108	17.2%
Nativo Americano	3	0.5%
Asiático	164	26.1%
Filipino	4	0.6%
Hispano	194	30.9%
Dos o Más Etnias	28	4.5%
Isleño del Pacífico	10	1.6%
Blanco	117	18.6%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (Red)

Desempeño Inferior



Anaranjado (Orange)



Amarillo (Yellow)



Verde (Green)



Azul (Blue)

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (Red)	Anaranjado	Amarillo (Yellow)	Verde (Green)	Azul (Blue)
3	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Rojo 153.1 puntos por debajo del estándar Disminuyó 47.0 puntos 120 estudiantes	Rojo 177.0 puntos por debajo del estándar Disminuyó 37.7 puntos 72 estudiantes	Sin color de desempeño 151.8 puntos por debajo del estándar Disminuyó 30.1 puntos 13 estudiantes

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 171.5 puntos por debajo del estándar Disminuyó 52.4 puntos 13 estudiantes	 Rojo 158.0 puntos por debajo del estándar Disminuyó 48.2 puntos 108 estudiantes
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de desempeño 182.9 puntos por debajo del estándar Disminuyó 59.9 puntos 16 estudiantes	 Sin color de desempeño 128.8 puntos por debajo del estándar Disminuyó 17.4 puntos 18 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de desempeño 180.1 por debajo del estándar Disminuyó 7.7 puntos 38 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	 Rojo 121.6 puntos por debajo del estándar Disminuyó 32.6 puntos 36 estudiantes
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	 Sin color de desempeño 189.9 puntos superior al estándar Disminuyó 93.8 puntos 14 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los estudiantes obtuvieron 153.1 puntos por debajo del estándar, lo que representó una disminución significativa con respecto al año escolar anterior. Nuestros grupos de estudiantes con menor rendimiento fueron: estudiantes del inglés, estudiantes del programa McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes asiáticos y estudiantes blancos. Los estudiantes del inglés obtuvieron 177.0 puntos por debajo del estándar, lo que representó una disminución significativa con respecto al año escolar anterior. Los estudiantes de MKV obtuvieron 171.5 puntos por debajo del estándar, lo que representó una disminución significativa con respecto al año anterior. Los alumnos SWD obtuvieron 182.9 puntos por debajo del estándar, lo que representó una disminución significativa con respecto al año anterior. Los estudiantes asiáticos obtuvieron 180.1 puntos por debajo del estándar, lo que representó una disminución significativa con respecto al año escolar anterior.

Los estudiantes blancos obtuvieron 189.9 puntos por debajo del nivel de grado, lo que representó una disminución significativa con respecto al año escolar anterior.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Hay varias cosas que potencialmente contribuyeron a los resultados: Hemos tenido un gran aumento de estudiantes recién llegados, lo que significa que tenemos un gran número de estudiantes que puntuán en el nivel 1 de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). De los estudiantes de 11º grado que toman la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), muchos han estado en el país durante poco más de un año, lo que significa que deben tomar la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de CAASPP. El 60% de los estudiantes evaluados eran estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La mayoría de nuestros estudiantes EL son de Afganistán y se identifican como blancos o asiáticos. Este año implementamos un nuevo currículo suplementario de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), pero no tuvimos suficiente capacitación ni tiempo libre para que los maestros adquirieran confianza al enseñar el material. Este año tuvimos maestros nuevos de ELD que no habían participado en formación profesional con nosotros en años anteriores. También hemos observado un aumento en el número de estudiantes con doble identificación. En cuanto a nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), la dotación de personal con el apoyo de los ayudantes de instrucción fue inconsistente, lo que significa que los estudiantes no recibieron apoyo regular en el aula. Nuestros estudiantes SWD también presentan una alto índice de ausentismo crónico. Si bien ofrecemos instrucción adicional extracurricular, nuestros estudiantes del programa McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés) tuvieron dificultades para acceder a apoyos extracurriculares y para asistir regularmente.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Recursos: Apoyo continuo en el plantel: maestros defensores, maestro de intervención de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), tecnología suplementaria, libros de alto interés y niveles diversos, recursos en línea, materiales suplementarios, formación profesional y tiempo libre para que los maestros revisen los datos y planifiquen regularmente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (Red)	Anaranjado	Amarillo (Yellow)	Verde (Green)	Azul (Blue)
3	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Rojo 216.2 puntos por debajo del estándar Disminuyó 22.6 puntos 137 estudiantes	Rojo 230.5 puntos por debajo del estándar Disminuyó 12.4 puntos 87 estudiantes	Sin color de desempeño 232.2 puntos por debajo del estándar Disminuyó 28.4 puntos 13 estudiantes

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 220.4 puntos por debajo del estándar Disminuyó 14.2 puntos 14 estudiantes	 Rojo 217.6 puntos por debajo del estándar Disminuyó 25.8 puntos 125 estudiantes
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de desempeño 228.6 puntos por debajo del estándar Disminuyó 39.5 puntos 16 estudiantes	 Sin color de desempeño 183.4 puntos por debajo del estándar Aumentó 29.3 puntos 18 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de desempeño 224.7 puntos por debajo del estándar Aumentó 33.8 puntos 46 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	 Rojo 198.6 puntos por debajo del estándar Disminuyó 27.0 puntos 37 estudiantes
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	 Sin color de desempeño 253.0 puntos por debajo del estándar Disminuyó 74.0 puntos 21 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los estudiantes obtuvieron 216.2 puntos por debajo del estándar, lo que representó una disminución significativa con respecto al año escolar anterior. Nuestros grupos de estudiantes con menor desempeño fueron: estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL), estudiantes del programa McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes blancos. Si bien los hispanos no fueron uno de nuestros grupos con menor desempeño, se observó una disminución significativa en sus datos. Se observó un aumento significativo en el desempeño de los estudiantes afroamericanos y asiáticos. De los estudiantes evaluados de 11º grado, el 64% era estudiantes del inglés, muchos de los cuales llevaban menos de un año en el país. Los estudiantes del inglés obtuvieron 230.5 puntos por debajo del estándar, lo que representó una disminución significativa con respecto al año escolar anterior. Nuestros estudiantes de MKV y SWD obtuvieron puntuaciones

ligeramente inferiores a las del resto de los estudiantes, y nuestros estudiantes blancos experimentaron una disminución de 74.0 puntos por debajo del estándar en comparación con el año anterior.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Tuvimos un gran número de estudiantes de nuevo ingreso, lo que significa que tenemos un gran número de estudiantes que puntúan en el nivel 1 de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). La mayoría de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) son de Afganistán y se identifican como blancos o asiáticos. El 64% de los estudiantes que tomó la prueba de matemáticas eran EL y muchos de esos estudiantes han estado en el país menos de un año. Gran parte de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas incluye vocabulario académico, y todas las instrucciones y problemas de enunciado están en inglés. Esto la convierte en un gran reto para al menos el 64% de nuestros estudiantes. Nuestro índice de transitoriedad supera el 35%, y más del 35% de nuestros estudiantes han presentado problemas de ausentismo crónico. Es necesario intensificar los apoyos escalonados para cerrar la brecha de rendimiento.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Recursos necesarios: Recursos: maestros defensores, maestro en intervención de matemáticas, instrucción adicional extracurricular, tecnología y materiales suplementarios, capacitación del personal y tiempo libre para que el personal revise los datos y planifiquen según los estándares.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo 24% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 250 Students	43.1% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 51 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
8.4%	67.2%	0%	24%

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [*Dashboard*]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores "Rojos" en la Interfaz [*Dashboard*] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 24% de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresó mínimo un nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Esto representó un ligero aumento con respecto al año anterior. El 67.2% mantuvo el nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H de ELPI. Esto no representó un cambio significativo con respecto al año anterior. El 0% de nuestros estudiantes mantuvo el nivel 4 de ELPI , lo que no representó una disminución significativa con respecto al año anterior, y el 8.4% disminuyó un nivel ELPI, lo cual tampoco representó un cambio significativo con respecto al año anterior. Existe la necesidad de mejorar en todas las áreas, y no se observó un crecimiento significativo en ninguna.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Al observar los datos del año académico 2024, es evidente la necesidad de aumentar la capacitación de todo el personal y de brindar capacitación intensiva a los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Muchos de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se identifican como Estudiantes con Educación Limitada o Interrumpida (SLIFE, por sus siglas en inglés). Hemos observado un gran aumento de estudiantes EL que no saben leer y escribir en su primer idioma, y un gran número de estudiantes de Afganistán no tienen certificados de estudios de su país de origen, especialmente nuestras alumnas. Existe una mayor necesidad de proporcionar escalonamiento y apoyo en los cursos de las áreas de contenido e instrucción alineada con el marco en nuestras clases de ELD designadas.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Existe la necesidad de aumentar la capacitación de nuestros maestros para brindar un Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado de alta calidad, y alinear los recursos y la instrucción con el marco de ELD. También es necesario seguir involucrando a las familias para ayudarlas a comprender todos los aspectos del sistema educativo. Los maestros necesitan más tiempo libre para analizar datos y planificar la instrucción que satisfaga las necesidades de sus estudiantes. Asimismo, existe la necesidad de materiales suplementarios y recursos, que incluyan pero que no se limiten a materiales para la enseñanza de habilidades de lectura básica. Se necesita personal para reducir la proporción de alumnos por maestro y trabajar con grupos reducidos. También se necesita personal para brindar apoyo con los cursos de las áreas de contenido. Se requiere instrucción adicional multilingüe continua extracurricular.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.


Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior


Bajo (*Low*)


Mediano (*Medium*)


Alto (*High*)


Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

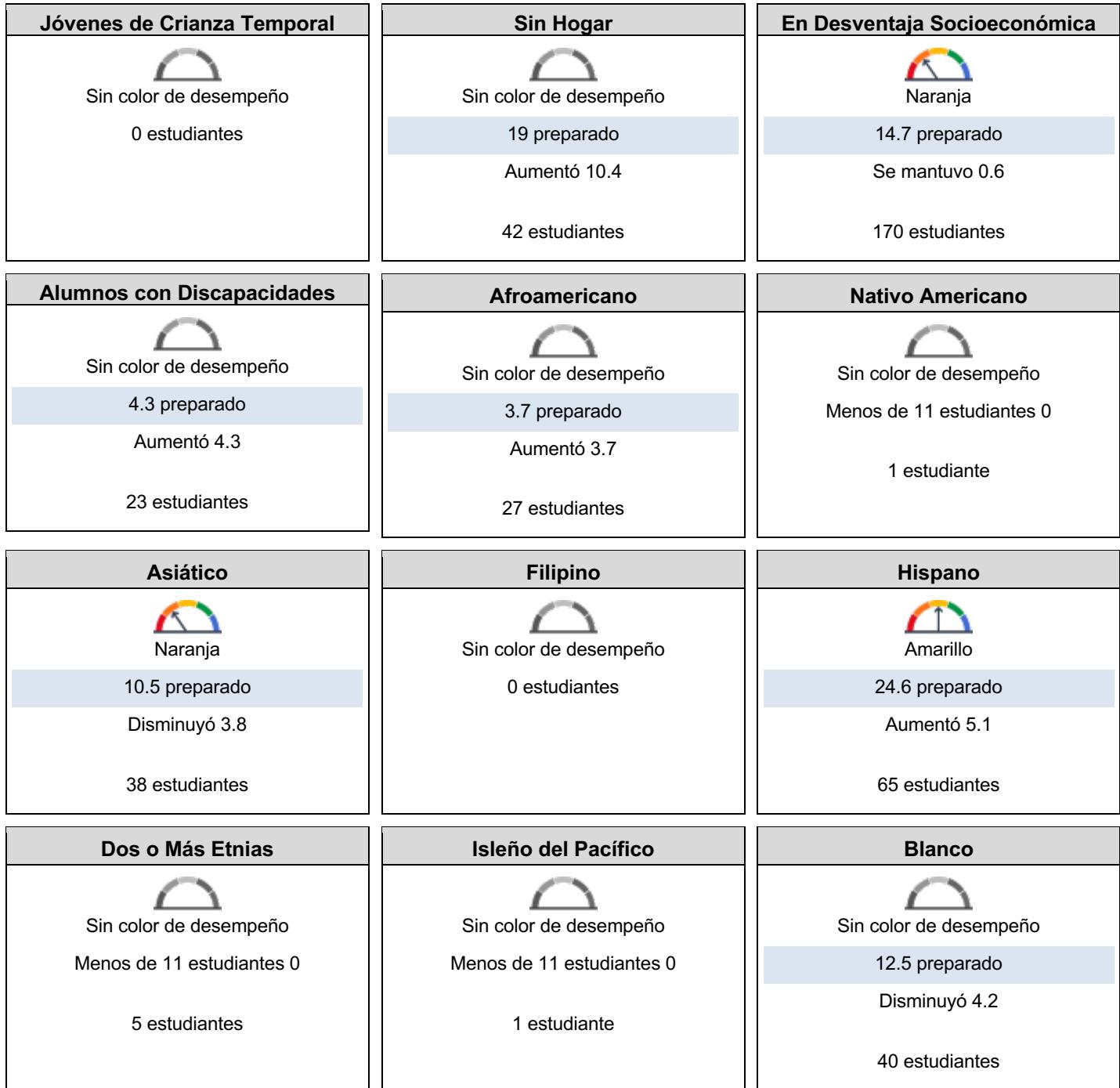
Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Amarillo	 Sin color de desempeño
14.7 preparado	11 preparado	13 preparado
Se mantuvo 0.3	Aumentó 3.8	Disminuyó 2.3
177 estudiantes	100 estudiantes	23 estudiantes



Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

La mayoría de los estudiantes mantuvo o aumentó su desempeño en esta área; sin embargo, nuestros estudiantes asiáticos experimentaron una disminución del 3.8% y los estudiantes blancos, del 4.2%. Los estudiantes de Afganistán constituyen la mayoría de nuestros estudiantes blancos y asiáticos. El número de estudiantes del inglés en general aumentó ligeramente con respecto al año anterior, pero aún se encuentra muy por debajo de lo esperado. Nuestros estudiantes hispanos experimentaron un aumento significativo con respecto al año anterior.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Encina sigue teniendo una gran población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), recién llegados al país y nuevos en el idioma. Muchos de ellos han experimentado interrupciones en su educación y no saben leer y escribir en su primer idioma. Muchos de nuestros estudiantes en el grupo de Únicamente Inglés han experimentado transitoriedad, pobreza y ausencias extremas en sus primeros años de educación. Llegan a Encina con un nivel de lectura muy inferior al de su grado y con dificultades en matemáticas. Los maestros informan que los estudiantes carecen de habilidades fundamentales en lectura y matemáticas, lo que contribuye a que tengan dificultades con los materiales de su nivel. Se necesita escalonamiento y diferenciación para un gran número de estudiantes, tanto para EL como para hablantes nativos del inglés. Se necesitan apoyos intensificados y específicos para cerrar la brecha de rendimiento.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Recursos necesarios: maestros de intervención, apoyo bilingüe, apoyo durante el día como clases de defensa, apoyo instructivo extracurricular, materiales nivelados, recursos suplementarios, participación de los padres.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (Red) Desempeño Inferior	Anaranjado (Orange)	Amarillo (Yellow)	Verde (Green)	Azul (Blue) Desempeño Superior
----------------------------------	---------------------	-------------------	---------------	-----------------------------------

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (Red) Anaranjado Amarillo (Yellow) Verde (Green) Azul (Blue)

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [*Dashboard*]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores "Rojos" en la Interfaz [*Dashboard*] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (Red)	Anaranjado	Amarillo (Yellow)	Verde (Green)	Azul (Blue)
1	3	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 73.9% graduado Disminuyó 3.8% 188 estudiantes	 Naranja 69.4% graduado Disminuyó 5.9% 111 estudiantes	 Sin color de desempeño 95.7% graduado Disminuyó 4.3% 23 estudiantes

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 66.7% graduado Aumentó 3.7% 42 estudiantes	 Naranja 76.2% graduado Disminuyó 1.9% 181 estudiantes

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de desempeño 56.5% graduado Aumentó 6.5% 23 estudiantes	 Sin color de desempeño 81.5% graduado Aumentó 11.9% 27 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por cuestiones de privacidad 1 estudiante
Asiático	Filipino	Hispano
 Rojo 63.4% graduado Disminuyó 21.4% 41 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Naranja 72.7% graduado Disminuyó 10.6% 66 estudiantes
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 5 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por cuestiones de privacidad 1 estudiante	 Sin color de desempeño 80.9% graduado Aumentó 16.6% 47 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Observamos una disminución significativa del 3.8% en nuestro índice de graduación. El de los estudiantes del inglés disminuyó un 5.9%. Nuestra población hispana disminuyó un 10.6% y la de estudiantes asiáticos un 21.4% con respecto al año anterior. Hubo un aumento en el índice de graduación de nuestros estudiantes indigentes, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y estudiantes blancos. La mayoría de nuestros estudiantes que se identifican como blancos son de Afganistán. En comparación, el 73.9% de todos los estudiantes se graduó, lo que representa una disminución con respecto al año escolar anterior.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Encina ha seguido viendo un crecimiento en nuestra población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) este año, alcanzando hasta el 73% de nuestra población estudiantil. Muchos de nuestros estudiantes EL de Afganistán han llegado certificados de estudios y muchos han tenido una experiencia educativa interrumpida o limitada. Muchos de nuestros estudiantes de únicamente inglés llegan a nosotros con un nivel muy inferior al de su grado, lo que les dificulta el éxito con el contenido de su nivel. Este año, hemos seguido fortaleciendo nuestro programa de Apoyo, que ofrece intervención académica, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y planificación universitaria y vocacional. Se supervisa de cerca a los estudiantes para que completen sus trabajos en otros cursos, y los maestros se conectan con las familias y otros miembros del personal para atender las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Encina cuenta con un técnico universitario y vocacional que trabaja estrechamente con los estudiantes para generar interés en la universidad y las carreras de educación superior, y los

ayuda a solicitar ayuda universitaria y financiera. Los orientadores supervisan a los estudiantes, proporcionan información sobre la escuela preparatoria de primer nivel (requisitos de graduación, etc.) y se conectan con los estudiantes y las familias que tienen inquietudes. Algunos maestros están trabajando para equilibrar la instrucción y brindar instrucción y recursos culturalmente receptivos, pero algunas aulas aún tienen estudiantes con un alto nivel de práctica independiente y no tienen suficiente tiempo para conversar.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Mayor información de cursos A-G por parte de los orientadores, maestros defensores, materiales suplementarios, instrucción adicional extracurricular, ayudantes en intervención de la comunidad escolar para guiar conversaciones académicas con estudiantes y familias, personal para monitorear los datos y el progreso de los estudiantes, mayor participación de los padres y excursiones universitarias continuas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rango de Desempeño	Cantidad
Rojo (Red)	3
Anaranjado (Orange)	5
Amarillo (Yellow)	2
Verde (Green)	0
Azul (Blue)	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Grupos Estudiantiles	Porcentaje de Suspensión	Cambios	Número de Estudiantes
Todos los Alumnos	Naranja	13.3% suspendido mínimo un día	848 estudiantes
Estudiantes del Inglés	Rojo	10.6% suspendido mínimo un día	434 estudiantes
Estudiantes del Inglés de Largo Plazo	Amarillo	6.7% suspendido mínimo un día	75 estudiantes

Grupos Estudiantiles	Porcentaje de Suspensión	Cambios	Número de Estudiantes
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin color de desempeño	Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad	8 estudiantes
Sin Hogar	Rojo	18.5% suspendido mínimo un día	119 estudiantes
En Desventaja Socioeconómica	Naranja	13.9% suspendido mínimo un día	775 estudiantes

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Naranja 17% suspendido mínimo un día Disminuyó 5.6% 106 estudiantes	 Naranja 21.8% suspendido mínimo un día Disminuyó 2.3% 147 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 4 estudiantes
Asiático	Filipino	Hispano
 Rojo 16.1% suspendido mínimo un día Aumentó 7.5% 223 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 4 estudiantes	 Naranja 10.7% suspendido mínimo un día Disminuyó 0.8% 242 estudiantes
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 13% suspendido mínimo un día Disminuyó 12.7% 46 estudiantes	 Sin color de desempeño 7.7% suspendido mínimo un día Disminuyó 6.6% 13 estudiantes	 Amarillo 7.1% suspendido mínimo un día Disminuyó 4.1% 169 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El índice general de suspensión está en el color naranja, y la disminución no es significativa (0.8%). Los estudiantes del inglés están en números rojos, con un aumento del 0.3%. Las suspensiones de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) están en números amarillos y disminuyeron un 4.7%. Nuestra población indígena (del programa McKinney-Vento [MKV, por sus siglas en inglés]) está en números rojos y tuvo un aumento significativo con respecto al año anterior. Nuestra población asiática, compuesta principalmente por estudiantes de Afganistán, tuvo el mayor aumento en suspensiones. El mayor descenso se observa en los estudiantes con dos o más razas.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Observamos un aumento en el abuso del vapeo y sustancias, especialmente entre nuestros estudiantes varones afganos. También observamos un aumento significativo de los enfrentamientos entre nuestros estudiantes varones afganos. Hubo enfrentamientos entre nuestros hablantes de pastún y dari. Estudiantes que quizás no hayan asistido a las mismas escuelas en Afganistán ahora asisten juntos. Estudiantes que no asistían a la escuela y presentan un alto nivel de trauma ahora se encuentran en un plantel con muchos estudiantes que necesitan prácticas sobre el trauma informado y apoyo socioemocional.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Necesitamos brindar capacitación sobre prácticas restauradoras y aumentar el personal que pueda brindar mediación de conflictos y apoyo en grupos pequeños que se centren en estrategias para los estudiantes cuando se sienten agraviados. Es necesario seguir fortaleciendo nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para enseñar, modelar y reforzar positivamente la conducta. También debemos centrarnos en alternativas saludables al consumo de sustancias y en el apoyo a las adicciones. Necesitamos ofrecer alternativas a la suspensión, como prácticas restauradoras y enseñanza SE en línea.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Logro Estudiantil e Implementación de Normas Estatales

Meta LEA/LCAP

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Meta/SPSA 1

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Para monitorear el progreso en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), utilizamos evaluaciones comunes creadas por el departamento de inglés, evaluaciones del currículo ELD adoptado por el distrito y el currículo suplementario. Para monitorear el progreso en matemáticas, utilizamos evaluaciones comunes creadas por el departamento de matemáticas, alineadas con los estándares. El departamento de matemáticas ingresa todas las evaluaciones en Illuminate y luego utiliza esa plataforma para analizar el progreso de los estudiantes.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Observamos una disminución en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y ahora, ambas materias se encuentran en el rango rojo según la Interfaz de Datos Escolares de California.

Si bien seguimos impartiendo cursos de Defensa a un gran número de nuestros estudiantes, con fondos del Título I, el año pasado no logramos avanzar. En Defensa, los estudiantes reciben apoyo de los maestros en todas las áreas de contenido. Contamos con un maestro de intervención en ELA y matemáticas que se incorpora a las clases de Defensa para brindar apoyo a los estudiantes identificados; sin embargo, no hemos tenido estabilidad en nuestro puesto de intervención en ELA. Es necesario fortalecer la instrucción de primer nivel y asegurar su alineamiento con los estándares. Nuestros estudiantes del inglés no están progresando lo suficiente según las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y CAASPP. Tenemos un alto índice de inestabilidad, ya que muchos de nuestros estudiantes vienen a Encina durante todo el año, incluyendo estudiantes nuevos en el país. Estamos viendo estudiantes que ingresan sin saber leer ni escribir en su primer idioma, lo que dificulta el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en otro idioma. Estamos observando un mayor número de estudiantes con educación limitada o interrumpida en su país de origen. Además, es posible que los maestros estén supplementando un currículo que no se alinea con el marco y los estándares de ELA/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Los datos fundamentaron las discusiones y decisiones de nuestro Equipo de Liderazgo del Sitio sobre el aprendizaje profesional y recursos adicionales, como la incorporación de textos nivelados. Para el año escolar 2025-26, nuestro Equipo de Liderazgo Escolar programará sesiones de capacitación para fortalecer los conocimientos de los maestros y ofrecer una instrucción de alta calidad, alineada con los estándares. También participaremos en capacitaciones sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, así como en estrategias eficaces para estudiantes del inglés. Continuaremos brindando intervención en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas a un gran número de nuestros estudiantes.

2025-26

Necesidad Identificada

Es necesario dedicar tiempo a la capacitación y la planificación, alineadas con los estándares. Es necesario fortalecer la instrucción de nivel 1 e intensificar la de nivel 2. Encina continuará fortaleciendo su programa de apoyo y dedicando tiempo a oportunidades de aprendizaje extracurricular. También es necesario seguir proporcionando materiales y recursos suplementarios.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
Evaluación Estatal ELA: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar 153.1 puntos por debajo del estándar 177.0 puntos por debajo del estándar 171.5 puntos por debajo del estándar	+3 de puntuación de escala

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
	<p>En Desventaja Socioeconómica 158.0 puntos por debajo del estándar</p> <p>Alumnos con Discapacidades 182.9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Afroamericanos 128.8 puntos por debajo del estándar</p> <p>Nativos Americanos</p> <p>Asiáticos 180.1 por debajo del estándar</p> <p>Filipinos</p> <p>Hispanos 121.6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Dos o Más Razas</p> <p>Isleños del Pacífico</p> <p>Blancos 189.9 puntos superior al estándar</p>	
Evaluación Estatal Matemáticas: Cambio en la puntuación en escala	<p>Todos los Alumnos 216.2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Estudiantes del Inglés 230.5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin Hogar 220.4 puntos por debajo del estándar</p> <p>En Desventaja Socioeconómica 217.6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Alumnos con Discapacidades 228.6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Afroamericanos 183.4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Nativos Americanos</p> <p>Asiáticos 224.7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Filipinos</p>	+3 de puntuación de escala

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
	<p>Hispanos 198.6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Dos o Más Razas</p> <p>Isleños del Pacífico</p> <p>Blancos 253.0 puntos por debajo del estándar</p>	
<p>Evaluación Estatal de Estudiantes del Idioma Inglés: Cambio en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés logrando progreso en el ELPAC</p>	24%	+2%
<p>Reclasificación de Estudiantes del Inglés: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados a Dominio del Inglés</p>	2.67%	+2%
<p>Indicador sobre Preparación Universitaria y Vocacional: Porcentaje de alumnos designados al nivel “Preparado” por el indicador estatal de preparación universitaria y vocacional</p>	<p>Todos los Alumnos 14.7 preparado</p> <p>Estudiantes del Inglés 11 preparado</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin Hogar 19 preparado</p> <p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Afroamericanos 3.7 preparado</p> <p>Nativos Americanos</p> <p>Asiáticos 10.5 preparado</p> <p>Filipinos</p> <p>Hispanos 24.6 preparado</p> <p>Dos o Más Razas</p> <p>Isleños del Pacífico</p>	+2%

Medida/Indicador	Referente a 2024-25		Resultado Deseado para 2025-26
	Blancos	12.5 preparado	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
1.1	<p>Dotar de personal docente adicional para que los estudiantes de 9º a 12º grado se inscriban en el programa de Defensa y a una jornada de 7 periodos, lo que permite un mayor tiempo de instrucción e intervención académica.</p> <p>3.2 FTE (Con equivalencia a tiempo completo)</p> <p>PC 36594 PC 36598 PC 36595 PC 36597 PC 36599 PC 36601</p>	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanos</p>	<p>Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>308,090 117,215</p>	Año escolar 2025-2026
1.2	Proporcionar personal para el apoyo académico	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos</p>	<p>Title I Part A Site Allocation</p>	<p>7,000</p>	Año escolar 2025-26

	después de la escuela para todos los estudiantes en las materias básicas.	Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
1.3	Proporcionar equipos, materiales suplementarios y suministros para el programa de Defensa en todos los niveles de grado y para proyectos relacionados.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	7,008	Año escolar 2025-26
1.4	Proporcionar materiales suplementarios y suministros para apoyar la instrucción y la diferenciación de la instrucción en todas las materias.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	20,000	Año escolar 2025-26
1.5	Proporcionar tecnología educativa, accesorios relacionados, equipo y programas de cómputo basados	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	15,000	Año escolar 2025-26

1.6	<p>en la web para complementar los recursos básicos.</p> <p>Proporcionar equipos suplementarios, materiales y suministros para apoyar a los estudiantes, incluyendo pero sin limitarse a los estudiantes del inglés.</p>	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies</p>	7,000	Año escolar 2025-26
1.7	<p>Proporcionar excursiones educativas y de enriquecimiento y visitas escolares, programas de aculturación en institutos de educación superior, universidades, eventos de enriquecimiento y otras oportunidades de preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes.</p>	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	20,000	Año escolar 2025-26
1.8	Brindar al personal docente de Artes Visuales	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos</p>	LCFF Supplemental	8,000	Año escolar 2025-26

	y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) con materiales/suministros/equipos complementarios del aula para la instrucción a fin de respaldar la implementación y la alineación de la instrucción centrada en el desarrollo de las artes visuales y escénicas (requisitos A-G).	Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies		
1.9	Brindar la biblioteca con materiales/suministros/equipos complementarios para apoyo instructivo y extracurricular, incluyendo pero sin limitarse a, suministros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y Makerspace	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	5,000	Año escolar 2025-26

1.10 <p>(espacio colaborativo). Brindar oportunidades de formación profesional y colaboración (incluyendo tiempo libre, compensación, conferencias y talleres) para planificar y ejecutar instrucción diferenciada de alta calidad, participar en una planificación instructiva basada en datos, aumentar el conocimiento del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, y aumentar la capacidad del personal para utilizar prácticas instructivas basadas en la investigación.</p>	<p>Todos los Alumnos</p> <p>X Estudiantes del Inglés</p> <p>X Alumnos de Escasos Recursos</p> <p>X Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>10,000</p> <p>9,000</p>	<p>Año escolar 2025-26</p>
---	--	---	----------------------------	----------------------------

1.11	<p>Proporcionar tiempo libre/compensado para que el equipo de liderazgo del sitio ejecute la planificación, el monitoreo y el ajuste a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para garantizar que toda la PD esté alineada con la visión, las metas y objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), las áreas críticas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), los estándares básicos, el apoyo</p>	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	2,755	Año escolar 2025-26
------	--	--	--	-------	---------------------

	de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la diversidad cultural y la instrucción receptiva, y la construcción/apoyo del clima y la cultura escolar.				
1.12	Proporcionar equipos, materiales y suministros para apoyar la implementación de las estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	3,000	Año escolar 2025-26
1.13	Proporcionar materiales suplementarios y suministros que respalden los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el sitio.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	4,500	Año escolar 2025-26

1.14	Ofrecer tiempo remunerado, fuera de la jornada laboral, para que el personal clasificado colabore con socios comunitarios y mejore los resultados de los grupos estudiantiles identificados. Los socios comunitarios incluyen, entre otros: IYT, SAYS, Comité Internacional de Refugiados (IRC, por sus siglas en inglés), EAOP y ETS.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries	2,000	Año escolar 2025-26
1.15		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.16		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

1.17		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.18		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.19		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.20		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.21		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.22		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

1.23		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.24		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.25		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.26		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.27		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.28		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

1.29		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.30		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Participación Estudiantil y Acceso al Curso

Meta LEA/LCAP

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Meta/SPSA 2

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Para monitorear el progreso de finalización de cursos, Encina utiliza regularmente el informe de calificaciones D/F/I. Para monitorear la participación estudiantil, Encina utilizó datos de asistencia y datos de encuestas del distrito. Encina aprovechó los comentarios del gobierno estudiantil, el Senado Estudiantil y de los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para tomar decisiones informadas sobre la oferta de cursos y las actividades antes, durante y después del horario escolar.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

El equipo de asistencia se reunió regularmente para hablar sobre los estudiantes que necesitaban mejorar su asistencia y recibir apoyo. El personal priorizó la comunicación con los padres y las reuniones individuales con los estudiantes según fuera necesario. Se brindaron oportunidades de celebración para reconocer la asistencia mejorada y satisfactoria.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Encina ha seguido coordinando un sólido Equipo de Apoyo al Aprendizaje. El personal realizó controles regulares a los estudiantes identificados y los remitió a nuestro Equipo de Apoyo al Aprendizaje según fuera necesario. Nos asociamos con Escuelas con Igualdad de Oportunidades (EOS, por sus siglas en inglés) para ampliar el acceso a los cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés). También ampliamos la oferta de cursos de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Los orientadores y maestros de aula trabajaron con los maestros de Defensa para aumentar el apoyo estudiantil según fuera necesario, y los orientadores impartieron clases de nivel 1 en el aula para facilitar el acceso a los cursos y el éxito en la escuela preparatoria.

2023-24

Necesidad Identificada

Es necesario ampliar el acceso a cursos de nivel superior y a cursos/actividades de interés. Es necesario establecer alianzas comunitarias que ayuden a los estudiantes con su desarrollo académico y su conexión con la escuela. Es necesario centrarse en mejorar la asistencia estudiantil y brindar oportunidades de enriquecimiento. El personal designado de Encina debe supervisar de cerca a los estudiantes que inician el 9º grado. Primero debemos educar a los estudiantes y padres sobre los requisitos A-G y de graduación de la escuela preparatoria. Luego, debemos trabajar para conectar a los estudiantes con el plantel y brindarles apoyo e intervención según sea necesario. El siguiente paso es monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar los apoyos según sea necesario.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
Ausentismo Crónico: Porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos que se anticipaba estuvieran presentes en kínder de transición-8º grado	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos	No aplica

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
	Dos o Más Razas Isleños del Pacífico	
Asistencia: Porcentaje del ciclo escolar asistido para alumnos en kínder de transición-12° grado	87.8%	90%
Tasa de Abandono para Escuela Preparatoria: Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que abandonan (basado en los resultados del cohorte de 4 años)	9.6%	-3%
Tasa de Abandono para Escuela Secundaria: Cantidad de alumnos de escuela secundaria (6°-8° grado) que abandonan la escuela.	No aplica	No aplica
Tasa de Graduación: Porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria dentro de 4 o 5 años.	Todos los Alumnos 73.9% graduado Estudiantes del Inglés 69.4% graduado Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar 66.7% graduado En Desventaja Socioeconómica 76.2% graduado Alumnos con Discapacidades 56.5% graduado Afroamericanos 81.5% graduado Nativos Americanos Asiáticos 63.4% graduado Filipinos Hispanos 72.7% graduado Dos o Más Razas	+1%

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
	Isleños del Pacífico Blancos 80.9% graduado	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
2.1	Proporcionar fondos para dos Ayudantes de Intervención Comunitaria Escolar, a fin de aumentar el éxito académico y la preparación universitaria y vocacional; fomentar entornos inclusivos, emocionalmente seguros, equitativos, culturalmente receptivos y saludables. 2.0 con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) PC 36745 PC 36744	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Asiáticos	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	77,765 51,963	Año escolar 2025-26

2.2		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.3	Brindar apoyo para aumentar la asistencia estudiantil. Ofrecer horas adicionales de clases clasificadas para apoyar la mejora de la asistencia, la conexión con los padres y las visitas a domicilio según sea necesario.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries	2,000	Año escolar 2025-26
2.4	Ofrecer oportunidades de enriquecimiento después de la escuela, que incluyan, sin limitarse a música, danza, arte, teatro, etc.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other	5,000 5,000 2,000	Año escolar 2025-26

			Operating Expenditures LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries		
2.5	Proporcionar materiales, suministros y otras necesidades auxiliares para promover la asistencia positiva y apoyar las intervenciones con el ausentismo injustificado y las ausencias excesivas.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	5,000	Año escolar 2025-26
2.6		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.7		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.8		Todos los Alumnos			

		Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.9		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.10		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.11		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.12		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.13		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.14		Todos los Alumnos			

		Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.15		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.16		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.17		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.18		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.19		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.20		Todos los Alumnos			

		Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.21		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.22		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.23		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.24		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.25		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.26		Todos los Alumnos			

		Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.27		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.28		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.29		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.30		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Condiciones Escolar, Entorno e Inclusión Familiar

Meta LEA/LCAP

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Meta/SPSA 3

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Encina utilizó la encuesta de clima distrital para monitorear el progreso en las condiciones escolares, el clima y la participación familiar. Encina utilizó los datos de conducta de Q para monitorear el progreso en las condiciones y el clima escolar y para realizar ajustes con el equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Encina registró una disminución en las remisiones a la oficina y en los índices de suspensión y expulsión, y un aumento en el sentido de seguridad y conexión entre los estudiantes, según los datos.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Encina aumentó los puestos de seguridad escolar, así como la capacitación y seguridad sobre la seguridad. Encina aumentó los eventos educativos familiares en idiomas específicos de nuestra comunidad. Aumentamos la participación en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los eventos familiares. Fortalecimos nuestro equipo

de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y nos enfocamos en alternativas a la suspensión, como las Prácticas Restauradoras y nuestro programa de Asesoría entre Compañeros. Nuestros puestos en Especialista en Intervención de la Comunidad Escolar (SCIS, por sus siglas en inglés), SCRA y Especialista en Comunidad Escolar (SCS, por sus siglas en inglés) ayudaron a conectar a los estudiantes con apoyos académicos, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y recursos comunitarios.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Seguiremos enfocándonos en la seguridad, la comunicación y la capacitación de todo el personal. Seguiremos brindando oportunidades enriquecedoras y de alto interés para los estudiantes.

2025-26

Necesidad Identificada

Durante el año escolar 2025-26, seguiremos trabajando en la seguridad y la capacitación/comunicación en torno a la seguridad. Seguiremos fortaleciendo la capacidad de nuestro personal de apoyo y brindando oportunidades de enriquecimiento y participación para conectar a los estudiantes con la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26																
Tasa de Suspensión: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un total colectivo de un día total o más en cualquier momento durante el ciclo escolar en kínder de transición-12° grado.	<table><tbody><tr><td>Todos los Alumnos</td><td>13.3% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Estudiantes del Inglés</td><td>10.6% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Jóvenes de Crianza Temporal</td><td></td></tr><tr><td>Sin Hogar</td><td>18.5% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>En Desventaja Socioeconómica</td><td>13.9% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Alumnos con Discapacidades</td><td>17% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Afroamericanos</td><td>21.8% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Nativos Americanos</td><td></td></tr></tbody></table>	Todos los Alumnos	13.3% suspendido mínimo un día	Estudiantes del Inglés	10.6% suspendido mínimo un día	Jóvenes de Crianza Temporal		Sin Hogar	18.5% suspendido mínimo un día	En Desventaja Socioeconómica	13.9% suspendido mínimo un día	Alumnos con Discapacidades	17% suspendido mínimo un día	Afroamericanos	21.8% suspendido mínimo un día	Nativos Americanos		-0.3%
Todos los Alumnos	13.3% suspendido mínimo un día																	
Estudiantes del Inglés	10.6% suspendido mínimo un día																	
Jóvenes de Crianza Temporal																		
Sin Hogar	18.5% suspendido mínimo un día																	
En Desventaja Socioeconómica	13.9% suspendido mínimo un día																	
Alumnos con Discapacidades	17% suspendido mínimo un día																	
Afroamericanos	21.8% suspendido mínimo un día																	
Nativos Americanos																		

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
	<p>Asiáticos 16.1% suspendido mínimo un día</p> <p>Filipinos</p> <p>Hispanos 10.7% suspendido mínimo un día</p> <p>Dos o Más Razas 13% suspendido mínimo un día</p> <p>Isleños del Pacífico 7.7% suspendido mínimo un día</p> <p>Blancos 7.1% suspendido mínimo un día</p>	
Conectividad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Conectividad en el sondeo distrital de entorno.	57.1%	60%
Seguridad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Seguridad en el sondeo distrital de entorno.	56.5%	60%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
3.1	Aumentar la seguridad del plantel: seguir financiando un monitor del plantel para aumentar la seguridad en toda la escuela y promover una	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental	31,711 31,137	Año escolar 2025-26

	cultura escolar positiva. PC 36822		Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits		
3.2	Ofrecer eventos de participación familiar y mayor comunicación para aumentar la conexión escolar.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Parent Involvement 4000-4999: Books And Supplies	4,000	Año escolar 2025-26
3.3	Brindar apoyo a nuestras familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante actividades educativas y/o de participación. Proporcionar tiempo compensado para que los ayudantes de instrucción bilingüe (BIAS, por sus siglas en inglés) brinden apoyo con el idioma,	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries	500	Año escolar 2025-26

3.4	Proporcionar compensación al personal por planificar e implementar eventos de aprendizaje y participación familiar.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Parent Involvement 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries	2,720 1,000	Año escolar 2025-25
3.5	Aumentar la seguridad en los eventos escolares y eventos deportivos. Ofrecer pago por asignación adicional a los monitores del plantel para brindar seguridad adicional en los eventos y contratar seguridad externa según sea necesario.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries	2,000	Año escolar 2025-26
3.6	Proporcionar materiales, suministros y otros recursos	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal	LCFF Supplemental Site Allocation	7,000	Año escolar 2025-26

	variados para respaldar la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas restauradoras con el fin de garantizar la implementación en la escuela de un entorno positivo, de apoyo y solidario.	X Desempeño Inferior Asian, Homeless	4000-4999: Books And Supplies		
3.7	Brindar acceso a la participación estudiantil en las áreas de atletismo, artes y programas y eventos extracurriculares relacionados a fin de apoyar el logro estudiantil aumentando las oportunidades para una mayor participación estudiantil.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies		Año escolar 2025-26
3.8		Todos los Alumnos			

		Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.9	Proporcionar fondos para oportunidades de aprendizaje profesional relacionadas con el aumento de la conexión positiva, la participación, la cultura y el clima escolar dentro y fuera del aula, y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	4,000	Año escolar 2025-26
3.10	Proporcionar equipos, materiales y suministros para ejecutar actividades extracurriculares y de enriquecimiento suplementarias a la instrucción en el aula.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies		Año escolar 2025-26
3.11	Compra de materiales para educación física y actividades	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal	LCFF Supplemental Site Allocation	4,432	Año escolar 2025-26

	durante almuerzo para apoyar el aprendizaje socioemocional, elevar una cultura y un clima escolar positivos y aumentar la conexión escolar.	Desempeño Inferior	4000-4999: Books And Supplies		
3.12	Compra de ropa con logos de la escuela para estudiantes y el personal a fin de aumentar el orgullo, la cultura y el clima escolar.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	5,000	Año 2025-26
3.13		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.14		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.15		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

3.16		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		
3.17		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		
3.18		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		
3.19		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		
3.20		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		
3.21		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		

3.22		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		
3.23		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		
3.24		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		
3.25		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		
3.26		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		
3.27		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		

3.28		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		
3.29		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		
3.30		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan metas del programa del sitio y se realizará como un servicio centralizado a los alumnos elegibles, a nivel distrital. Gastos propuestos son costos centrales. Gastos escolares específicos varían por necesidad e identificadas Inequidades de Recursos.

Servicios Centralizados

META ESCOLAR #1:	
Logro Estudiantil e Implementación de los Estándares	

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
Proporcionar un orientador para el apoyo socioemocional y académico de Nivel II y Nivel III.	Año escolar 2025-26	Proporcionar un orientador escolar para apoyar la finalización de los cursos A-G y el bienestar socioemocional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	
Proporcionar personal para apoyar, en coordinación con la Administración de la escuela, los equipos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo del Sitio (LST, por sus siglas en inglés), el desarrollo socioemocional y las intervenciones conductuales de los estudiantes de acuerdo con el sistema de intervención escalonada PBIS. 1.75 con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	Año escolar 2025-26		2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
Garantizar que todos los estudiantes del inglés reciban el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado diariamente.	Año escolar 2025-26	Facilitar maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para poyar con el desarrollo de la adquisición del idioma inglés.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	
Proporcionar personal de apoyo en el primer idioma de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y/o la población estudiantil identificada, en los niveles de dominio inicial e intermedio temprano para apoyar la instrucción de contenido básico y optativo en colaboración con el maestro del aula.	Año escolar 2025-26	Facilitar ayudantes de instrucción bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) para asistir con el acceso al contenido de las clases.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	
Proporcionar servicios adicionales de orientación en la escuela preparatoria para padres y estudiantes en las áreas de educación y planificación profesional, desempeño estudiantil, relaciones personales y sociales, y relaciones entre padres y familias. Servicios específicos en el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	Año escolar 2025-26	Proporcionar un orientador adicional para brindar servicios bajo el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (académico, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), familiar).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
Se asignará un Especialista en Instrucción Administrativa para asistir a la administración y al personal en el desarrollo, el monitoreo y la evaluación de la reforma escolar integral, de acuerdo con el modelo de preparación "Alta Pobreza, Alto Desempeño (HPHP, por sus siglas en inglés)" para mejorar el logro estudiantil. Este puesto apoyará el rendimiento estudiantil general en materia académica, socioemocional y de participación familiar. Trabajará para eliminar las barreras al aprendizaje.	Año escolar 2025-26	Proporcionar a un Especialista en Instrucción Administrativa	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	
Proporcionar servicios de asesoramiento adicionales para padres y estudiantes en las áreas de educación y planificación profesional, desempeño estudiantil, relaciones personales y sociales, y relaciones entre padres y familiares.	Año escolar 2025-26	Proporcionar a un asesor escolar .50	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	

META ESCOLAR #2:

Participación Estudiantil y Acceso a Cursos

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado

META ESCOLAR #3:

Condiciones escolares, Clima y Participación de la Familia

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
Proporcionar un Especialista en Comunidad Escolar para: 1. Mejorar la seguridad, la supervisión, las relaciones y los vínculos con los grupos estudiantiles prioritarios. 2. Reducir los incidentes de peleas, hostigamiento escolar, racismo, acoso, consumo de drogas y discriminación en el plantel. 3. Fomentar la inclusión, la pertenencia y el bienestar del alumnado y el personal en los planteles escolares.	Año escolar 2025-26	Especialista en Comunidad Escolar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	

Resumen Presupuestario

Complete la tabla al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$787,796.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya los programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Supplemental Site Allocation	\$117,280.00
Title I Part A Parent Involvement	\$7,720.00
Title I Part A Site Allocation	\$662,796.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$787,796.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$787,796.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF Supplemental Site Allocation	117,280	0.00
Title I Part A Site Allocation	662,796	0.00
Title I Part A Parent Involvement	7,720	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Supplemental Site Allocation	117,280.00
Title I Part A Parent Involvement	7,720.00
Title I Part A Site Allocation	662,796.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	334,565.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	118,976.00
3000-3999: Employee Benefits	200,315.00
4000-4999: Books And Supplies	94,940.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	39,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	5,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	38,211.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF Supplemental Site Allocation	31,137.00

4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental Site Allocation	33,932.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental Site Allocation	9,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A Parent Involvement	2,720.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A Parent Involvement	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Parent Involvement	4,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	326,845.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	79,765.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A Site Allocation	169,178.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Site Allocation	57,008.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A Site Allocation	30,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	545,568.00
Meta 2	148,728.00
Meta 3	93,500.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Greta Scholtes	Director/a
Maren Elliott	Maestro/a Docente
Mary Reardon	Maestro/a Docente
Lawrence Doney	Maestro/a Docente
Shelby Bumgarner	Maestro/a Docente
Rafi Khalil Naasar	Otro Personal Escolar
Sandra Adams	Padre o Miembro Comunitario
Anthony Brooks	Padre o Miembro Comunitario
Robyn Cabrejas	Alumno/a de Secundaria
Fariha Amiri	Alumno/a de Secundaria
Bidaa Saleh	Alumno/a de Secundaria
Abdullah Fahim	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 26 de mayo de 2025.

Doy fe:

Director/a, Greta Scholtes el 26 de mayo de 2025

Presidente del SSC, Lawrence Doney el 26 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declarar la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Especifico**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:
Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI.
Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019