



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

| Nombre de la Escuela        | Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | Fecha de Aprobación del Consejo Local |
|-----------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Escuela Primaria Northridge | 34-67447-6034755                         | 20 de Mayo de 2025                                     | 24 de junio de 2025                   |

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se desarrolló alrededor de las tres metas alineadas a las áreas de prioridad Estatal y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Unificado de San Juan:

- Meta 1: Logro Estudiantil e Implementación de los Estándares Estatales
- Meta 2: Participación Estudiantil y Acceso a los Cursos
- Meta 3: Condiciones Escolares, Clima y Participación Familiar

Cada meta contiene acciones que incluyen programas, servicios, recursos y gastos que cumplen con los requisitos estatales y federales. Cada acción describe cómo se asignan los recursos federales y estatales para aumentar y mejorar el logro académico, los resultados socioemocionales, la cultura y el ambiente escolar, y la participación familiar.

La planificación del SPSA es guiada por un proceso de mejora continua que incluye ciclos de acción, reflexión y ajuste. Esto se realiza en colaboración con los socios educativos, que incluye al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

# Tabla de Contenidos

|   |           |
|---|-----------|
| Portada del SPSA.....   | 1         |
| Propósito y Descripción .....   | 1         |
| Tabla de Contenidos .....   | 2         |
| Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....                                  | 4         |
| Análisis de Datos .....   | 4         |
| Análisis de Origen.....   | 4         |
| Inequidades de Recursos .....   | 4         |
| Participación de Involucrados.....  | 4         |
| Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....   | 5         |
| Inscripción Estudiantil .....   | 5         |
| Población Estudiantil.....  | 7         |
| Desempeño General.....  | 8         |
| Desempeño Académico.....  | 9         |
| Inclusión Académica .....   | 19        |
| Condiciones y Entorno.....  | 24        |
| Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....  | 27        |
| Meta/SPSA 1 .....   | 27        |
| Meta/SPSA 2 .....   | 39        |
| Meta/SPSA 3 .....   | 49        |
| <b>Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil .....</b> | <b>58</b> |
| Resumen Presupuestario .....  | 60        |
| Resumen Presupuestario .....  | 60        |
| Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....   | 60        |
| Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....   | 61        |
| Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera.....                                | 61        |
| Gastos por Fuente Financiera .....  | 61        |
| Gastos por Referencia Presupuestaria.....   | 61        |
| Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....                              | 61        |
| Gastos por Meta .....   | 62        |
| Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....   | 63        |
| Recomendaciones y Garantías .....   | 64        |
| Instrucciones.....  | 65        |
| Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....  | 65        |
| Propósito y Descripción .....   | 66        |
| Participación de los Involucrados .....   | 66        |
| Inequidad de Recursos .....   | 66        |
| Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....   | 67        |

|  |    |
|--|----|
| Repaso Anual .....   | 69 |
| Resumen Presupuestario .....                               | 69 |
| Apéndice A: Requisitos del Plan.....                       | 71 |
| Apéndice B:.....   | 74 |
| Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales ..... | 76 |

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

- ¿Qué indicó tus datos (disgregados por grupo estudiantil)?
- ¿Qué divulgó el análisis de tu orígenes?
- ¿Cuáles inequidades de recursos descubriste?

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Análisis de Origen

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Inequidades de Recursos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El proceso de planificación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) involucró al personal escolar en las reuniones del personal y en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, a los padres en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, a los estudiantes durante las reuniones de liderazgo estudiantil y a los miembros de la comunidad.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Inscripción Estudiantil por Subgrupo |                           |        |        |                     |       |       |
|--------------------------------------|---------------------------|--------|--------|---------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil                    | Porcentaje de Inscripción |        |        | Cantidad de Alumnos |       |       |
|                                      | 21-22                     | 22-23  | 23-24  | 21-22               | 22-23 | 23-24 |
| Nativo Americano                     | 0.61%                     | 0.81%  | 0.25%  | 2                   | 3     | 1     |
| Afroamericano                        | 6.12%                     | 5.95%  | 5.28%  | 20                  | 22    | 21    |
| Asiático                             | 0.92%                     | 1.62%  | 2.51%  | 3                   | 6     | 10    |
| Filipino                             | 1.53%                     | 1.08%  | 1.26%  | 5                   | 4     | 5     |
| Hispano/Latino                       | 49.24%                    | 47.84% | 42.96% | 161                 | 177   | 171   |
| Islaño del Pacífico                  | 1.22%                     | 1.35%  | 1.76%  | 4                   | 5     | 7     |
| Blanco                               | 32.72%                    | 32.7%  | 35.68% | 107                 | 121   | 142   |
| Múltiple/Sin Respuesta               | 7.65%                     | 8.65%  | 10.30% | 25                  | 32    | 41    |
| Inscripción Total                    |                           |        |        | 327                 | 370   | 398   |

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año |                     |       |       |
|--|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                             | Cantidad de Alumnos |       |       |
|  | 21-22               | 22-23 | 23-24 |
| 1er año                                  | 51                  | 53    | 47    |
| 2do año                                  | 39                  | 59    | 52    |
| 3er año                                  | 54                  | 38    | 62    |
| 4to año                                  | 47                  | 53    | 47    |
| 5to año                                  | 45                  | 50    | 59    |
| 6to año                                  | 50                  | 58    | 50    |
| 7mo año                                  | 41                  | 59    | 61    |

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)  |                     |       |       |                       |       |       |
|---|---------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil                           | Cantidad de Alumnos |       |       | Porcentaje de Alumnos |       |       |
|   | 21-22               | 22-23 | 23-24 | 21-22                 | 22-23 | 23-24 |
| Estudiantes del Inglés                      | 83                  | 85    | 105   | 21.30%                | 25.4% | 26.4% |
| Dominio del Inglés (FEP)                    | 16                  | 20    | 12    | 9.40%                 | 4.9%  | 3.0%  |
| Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP) |                     |       | 11    | 6.8%                  |       | 7.38% |

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2023-24                                      |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Inscripción Total   | En Desventaja Socioeconómica  | Estudiantes del Inglés   | Jóvenes de Crianza Temporal                                  |
| 398   | 60.1%   | 26.4%  | 0.0%   |
| Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Northridge. | Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. | Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. | Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal. |

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24 |       |            |
|---|-------|------------|
| Grupo Estudiantil   | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés  | 105   | 26.4%      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                                       | 0     | 0.0%       |
| Sin Hogar   | 19    | 4.8%       |
| En Desventaja Socioeconómica                                      | 239   | 60.1%      |
| Alumnos con Discapacidades  | 73    | 18.3%      |

| Inscripción por Raza/Etnia |       |            |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil          | Total | Porcentaje |
| Afroamericano              | 21    | 5.3%       |
| Nativo Americano           | 1     | 0.3%       |
| Asiático                   | 10    | 2.5%       |
| Filipino                   | 5     | 1.3%       |
| Hispano                    | 171   | 43%        |
| Dos o Más Etnias           | 41    | 10.3%      |
| Isleño del Pacífico        | 7     | 1.8%       |
| Blanco                     | 142   | 35.7%      |

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

  
Rojo (*Red*)  
Desempeño Inferior






  
Anaranjado (*Orange*)

  
Amarillo (*Yellow*)

  
Verde (*Green*)

  
Azul (*Blue*)  
Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

| Desempeño Académico  | Inclusión Académica  | Condiciones y Entorno  |
|--|--|--|
| <div>Artes Lingüísticas del Inglés</div> <div><br/>Naranja</div>      | <div>Ausentismo Crónico</div> <div><br/>Naranja</div> | <div>Tasa de Suspensión</div> <div><br/>Verde</div> |
| <div>Matemáticas</div> <div><br/>Amarillo</div>                       |  |  |
| <div>Progreso de Estudiantes del Inglés</div> <div><br/>Naranja</div> |  |  |



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

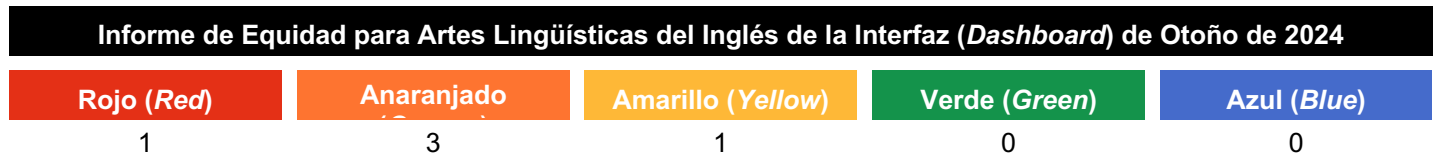
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

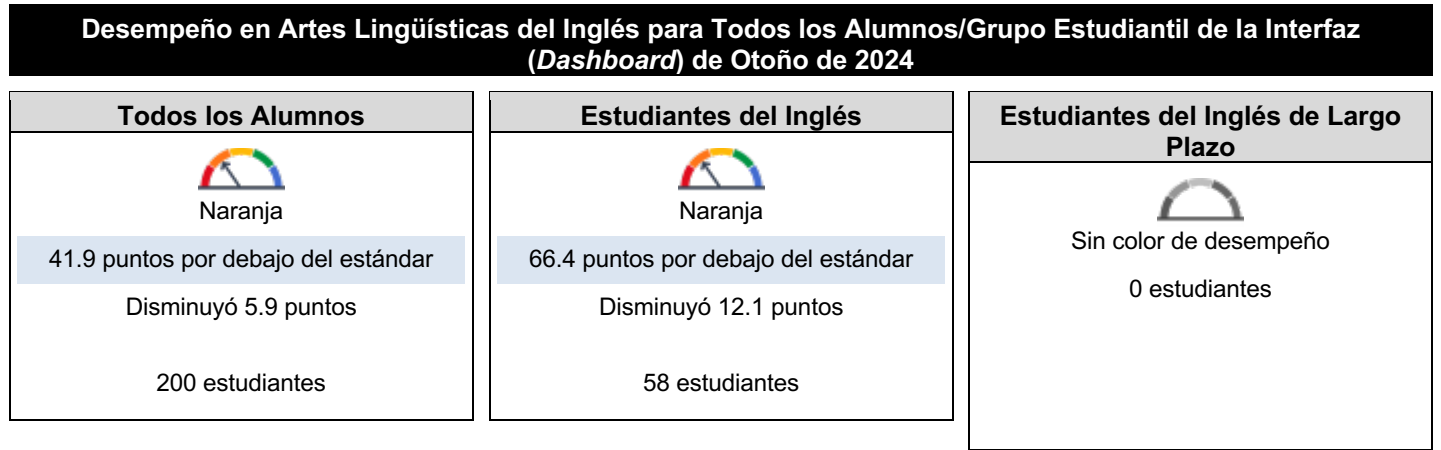
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.











Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b><br><br>Sin color de desempeño<br>0 estudiantes   | <b>Sin Hogar</b><br><br>Sin color de desempeño<br>49.3 puntos por debajo del estándar<br>Aumentó 26.8 puntos<br>15 estudiantes | <b>En Desventaja Socioeconómica</b><br><br>Naranja<br>55.0 puntos por debajo del estándar<br>Disminuyó 13.2 puntos<br>147 estudiantes |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b><br><br>Rojo<br>95.7 puntos por debajo del estándar<br>Se mantuvo 1.2 puntos<br>45 estudiantes           | <b>Afroamericano</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 estudiantes<br>10 estudiantes                                | <b>Nativo Americano</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 estudiantes<br>1 estudiante                                      |
| <b>Asiático</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 estudiantes<br>3 estudiantes   | <b>Filipino</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 estudiantes<br>1 estudiante                                       | <b>Hispano</b><br><br>Naranja<br>48.6 puntos por debajo del estándar<br>Disminuyó 5.9 puntos<br>91 estudiantes                        |
| <b>Dos o Más Etnias</b><br><br>Sin color de desempeño<br>71.9 puntos por debajo del estándar<br>Disminuyó 41.9 puntos<br>17 estudiantes | <b>Isleño del Pacífico</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 estudiantes<br>3 estudiantes                         | <b>Blanco</b><br><br>Amarillo<br>28.0 puntos superior al estándar<br>Aumentó 3.1 puntos<br>76 estudiantes                           |

### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Nuestro grupo de estudiantes con menor desempeño fue el de los alumnos con discapacidades.

Los alumnos con discapacidades obtuvieron 95.7 puntos por debajo del estándar, lo que representó una variación de 1.2 puntos con respecto al año anterior.

En comparación, todos los estudiantes obtuvieron 41.9 puntos por debajo del estándar, lo que representó una disminución de 5.9 puntos con respecto al año anterior.

### Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Tras reflexionar, nuestro Consejo de Sitio Escolar, el Equipo de Liderazgo Escolar y el personal reconocen que hubo muchas interrupciones en el plantel durante el año escolar 2023-24 que pudieron haber contribuido a que nuestros estudiantes no tuvieran el mismo desempeño que el año anterior. También analizamos las posibles razones por las que todos los estudiantes tuvieron un desempeño inferior, mientras que nuestros alumnos con discapacidades se mantuvieron. Se incluyeron algunas reflexiones: nuestra instrucción de nivel 1 podría necesitar una revisión, especialmente en lo que respecta al currículo y las estrategias utilizadas para apoyar la Ciencia de la Lectura en todos los grados; nuestro horario escolar podría necesitar ajustes para permitir bloques de tiempo de instrucción que maximicen el aprendizaje; y es necesario revisar las prácticas actuales en los equipos de cada grado y en nuestros equipos de educación especial. La evaluación formativa también ha demostrado que los estudiantes tienen dificultades con la escritura. Como centro, no nos hemos centrado en la escritura desde antes de la pandemia de COVID.

**¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?**

Se necesita una intervención específica para nuestros alumnos con discapacidades, especialmente en programas como Sonday y Heggerty.

Financiar a un auxiliar de instrucción de 6 horas para apoyar nuestro programa de intervención y tiempo de "What I Need" (Lo que necesito) (WIN, por sus siglas en inglés) en cada grado.

Proporcionar aprendizaje profesional y colaboración para apoyar la instrucción de Nivel 1, específicamente en escritura, la Ciencia de la Lectura y la alineación con las matemáticas.

Materiales complementarios en las aulas para la intervención en lectura, escritura y matemáticas.

Ofrecer horas adicionales a los maestros y los auxiliares de instrucción (IA, por sus siglas en inglés) para apoyo en la intervención antes y después de clases.

Proporcionar un orientador de 0.50 para apoyar el crecimiento académico y la participación escolar del estudiante.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

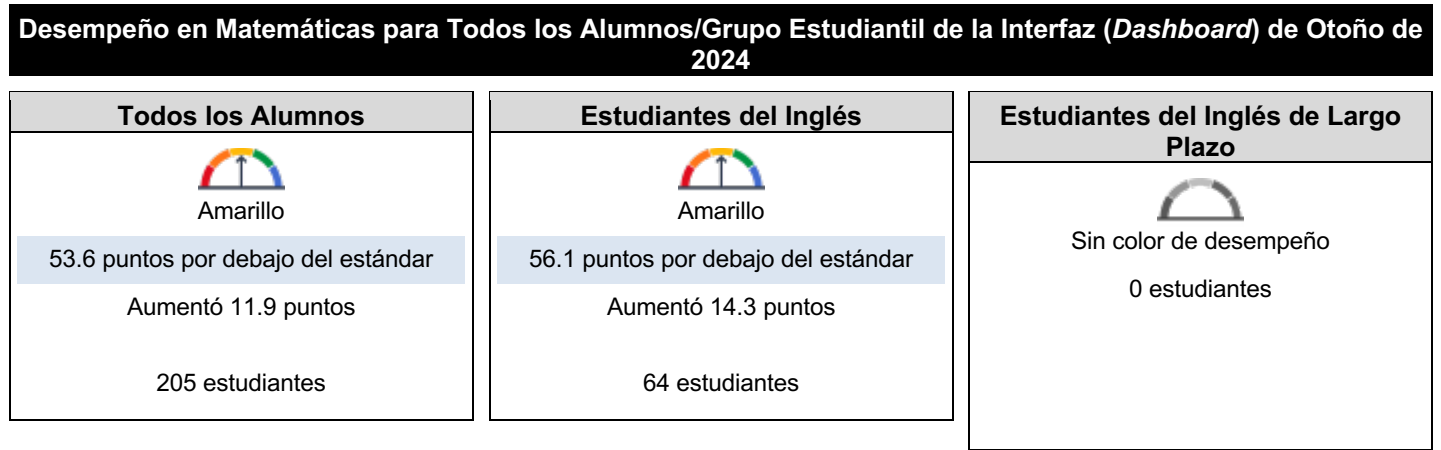
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b><br><br>Sin color de desempeño<br>0 estudiantes   | <b>Sin Hogar</b><br><br>Sin color de desempeño<br>59.4 puntos por debajo del estándar<br>Aumentó 24.7 puntos<br>14 estudiantes | <b>En Desventaja Socioeconómica</b><br><br>Amarillo<br>63.6 puntos por debajo del estándar<br>Aumentó 5.5 puntos<br>149 estudiantes |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b><br><br>Naranja<br>104.1 puntos por debajo del estándar<br>Aumentó 8.1 puntos<br>44 estudiantes        | <b>Afroamericano</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 estudiantes<br>10 estudiantes                                | <b>Nativo Americano</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 estudiantes<br>1 estudiante                                    |
| <b>Asiático</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 estudiantes<br>4 estudiantes   | <b>Filipino</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 estudiantes<br>3 estudiantes                                      | <b>Hispano</b><br><br>Amarillo<br>54.5 puntos por debajo del estándar<br>Aumentó 10.1 puntos<br>92 estudiantes                      |
| <b>Dos o Más Etnias</b><br><br>Sin color de desempeño<br>77.2 puntos por debajo del estándar<br>Aumentó 22.5 puntos<br>17 estudiantes | <b>Isleño del Pacífico</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 estudiantes<br>3 estudiantes                         | <b>Blanco</b><br><br>Amarillo<br>50.0 puntos por debajo del estándar<br>Aumentó 9.2 puntos<br>77 estudiantes                      |

#### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Nuestro grupo de estudiantes con menor desempeño fue el de alumnos con discapacidades.

Los alumnos con discapacidades obtuvieron 104.1 puntos por debajo del estándar, lo que representó un aumento de 8.1 puntos con respecto al año anterior.

En comparación, todos los estudiantes obtuvieron 53.6 puntos por debajo del estándar, lo que también representó un aumento de 11.9 puntos con respecto al año anterior.

#### Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Al reflexionar sobre el año pasado, varios factores probablemente contribuyeron a los resultados de desempeño en matemáticas observados en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024, en particular en lo que respecta a los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y a la población estudiantil en general. En Northridge no se ha implementado el horario de acceso universal designado (WIN, siglas de Lo Que Necesito en inglés) para atender las necesidades académicas específicas de los estudiantes. No se aprovecharon al máximo las oportunidades de divulgación de datos para identificar y apoyar a los estudiantes que necesitan asistencia diferenciada. Los datos muestran que las oportunidades no se aprovecharon al máximo para identificar y apoyar a los estudiantes que necesitaban asistencia diferenciada. Se implementaron algunas intervenciones eficaces, pero no se aprovecharon al máximo para crear evaluaciones formativas, analizar datos, analizar las necesidades individuales de los estudiantes y crear planes de apoyo. Northridge implementó instrucción adicional, programas extracurriculares y formación profesional docente para acelerar la recuperación del aprendizaje. Estas iniciativas fueron particularmente beneficiosas para los alumnos con discapacidades, contribuyendo a una mejora de 8.1 puntos en sus calificaciones de matemáticas con respecto al año anterior. A pesar del progreso, hubo un consenso general de que aún queda mucho por hacer para reducir las brechas de logro, en particular para los alumnos con discapacidades, quienes aún obtuvieron 104.1 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los datos subrayan las disparidades persistentes y resaltan la necesidad de esfuerzos sostenidos y enfocados para apoyar a los alumnos con discapacidades y a otros grupos vulnerables.

**¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?**

Tiempo libre para que los maestros apoyen una enseñanza eficaz de las matemáticas.  
Oportunidades de instrucción adicional proporcionadas por maestros o auxiliares de instrucción para apoyar el logro estudiantil.  
Materiales y suministros complementarios para apoyar una enseñanza eficaz de las matemáticas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil



## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

| Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024 |   |
|--|---|
| Progreso de Estudiantes del Inglés   | Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo   |
| <br>Naranja | <br>Sin color de desempeño |
| 48% logrando progreso.   | logrando progreso.  |
| Cantidad de Alumnos: 75 Students   | Cantidad de Alumnos: 0 Students   |

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

| Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024 |                                       |                      |                                 |
|---|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| Disminuyó Un Nivel ELPI   | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progresó Al Menos Un Nivel ELPI |
| 9.3%  | 42.7%                                 | 0%                   | 48%                             |

### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 9.3 .% de nuestros estudiantes del inglés descendió un nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), mientras que el 48% avanzó al menos un nivel de ELPI.  
El 42.7% de los estudiantes mantuvo su nivel de ELPI de 2023.

### Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Se utilizó un currículo nuevo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado que podría haber limitado el progreso en comparación con el año escolar 2023/24. Northridge también experimentó un aumento

en la inscripción de estudiantes del inglés, sin que se incrementara la dotación de personal para brindar el mismo nivel de instrucción personalizada posible con aproximadamente 20 estudiantes menos.

**¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?**

Materiales suplementarios y suministros para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Brindar capacitación y suministros para el Desarrollo del Idioma Inglés Designado y las estrategias del Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés)



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

|   |            |                  |             |  |
|---|------------|------------------|-------------|--|
| Muy Bajo (Very Low)<br>Desempeño Inferior | Bajo (Low) | Mediano (Medium) | Alto (High) | Muy Alto (Very High)<br>Desempeño Superior |
|---|------------|------------------|-------------|--|

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

| Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024 |            |                   |               |             |
|--|------------|-------------------|---------------|-------------|
| Rojo (Red)   | Anaranjado | Amarillo (Yellow) | Verde (Green) | Azul (Blue) |

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

| Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024 |                        |                                       |
|---|------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos   | Estudiantes del Inglés | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
| Jóvenes de Crianza Temporal   | Sin Hogar              | En Desventaja Socioeconómica          |
| Alumnos con Discapacidades  | Afroamericano          | Nativo Americano                      |
| Asiático  | Filipino               | Hispano                               |
| Dos o Más Etnias  | Isleño del Pacífico    | Blanco                                |

**Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:**  
¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?  
Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

**Causas potenciales:**  
Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

**¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.










La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Alumnos con Discapacidades</b><br><br>Naranja<br>37.1% de ausentismo crónico<br>Disminuyó 2.6<br>105 estudiantes | <b>Afroamericano</b><br><br>Sin color de desempeño<br>59.3% de ausentismo crónico<br>Disminuyó 4.7<br>27 estudiantes                                  | <b>Nativo Americano</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad<br>1 estudiante |
| <b>Asiático</b><br><br>Sin color de desempeño<br>17.6% de ausentismo crónico<br>0<br>17 estudiantes                 | <b>Filipino</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad<br>5 estudiantes            | <b>Hispano</b><br><br>Rojo<br>33.3% de ausentismo crónico<br>Aumentó 2.4<br>192 estudiantes   |
| <b>Dos o Más Etnias</b><br><br>Naranja<br>35.4% de ausentismo crónico<br>Disminuyó 0.7<br>48 estudiantes            | <b>Isleño del Pacífico</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad<br>7 estudiantes | <b>Blanco</b><br><br>Naranja<br>33.5% de ausentismo crónico<br>Disminuyó 2.5<br>170 estudiantes   |

### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Nuestros grupos de estudiantes con menor desempeño son los estudiantes del inglés y los hispanos. El ausentismo crónico entre los estudiantes del inglés aumentó un 6.9%, alcanzando el 26.5%, y el ausentismo crónico entre los estudiantes hispanos aumentó un 2.4%, alcanzando el 33.3%. En comparación, el ausentismo crónico entre todos los estudiantes disminuyó un 0.9%, alcanzando el 34.5%.

### Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Al reflexionar sobre el último año, es posible que la inconsistencia con la administración escolar durante la transición de liderazgo haya llevado a una vigilancia menos activa de las ausencias estudiantiles. No se implementaron controles familiares adicionales, reuniones habituales sobre ausentismo escolar ni procesos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para incentivar a las familias a llevar a sus hijos a la escuela puntualmente todos los días. El transporte sigue siendo un problema para algunas familias. Es inexistente en el hogar o es irregular, y las familias a menudo viven demasiado lejos para ir caminando. Las familias a menudo se resisten a enviar a sus hijos a la escuela si presentan síntomas de una posible enfermedad.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Aumento de las horas de trabajo del auxiliar de asistencia para brindar intervenciones y apoyo.

Materiales para incentivar una mayor asistencia.

Materiales para reconocer conductas positivas.

Experiencias en la escuela, como asambleas, para promover un sentido de comunidad y desarrollar habilidades sociales y de liderazgo.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (Red)

Anaranjado (Orange)

Amarillo (Yellow)

Verde (Green)

Azul (Blue)

Desempeño Inferior

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Rojo (Red)

Anaranjado (Orange)

Amarillo (Yellow)

Verde (Green)

Azul (Blue)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

|                             |                        |                                       |
|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos           | Estudiantes del Inglés | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
| Jóvenes de Crianza Temporal | Sin Hogar              | En Desventaja Socioeconómica          |
| Alumnos con Discapacidades  | Afroamericano          | Nativo Americano                      |
| Asiático                    | Filipino               | Hispano                               |
| Dos o Más Etnias            | Isleño del Pacífico    | Blanco                                |

**Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:**  
¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?  
Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

**Causas potenciales:**  
Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

**¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

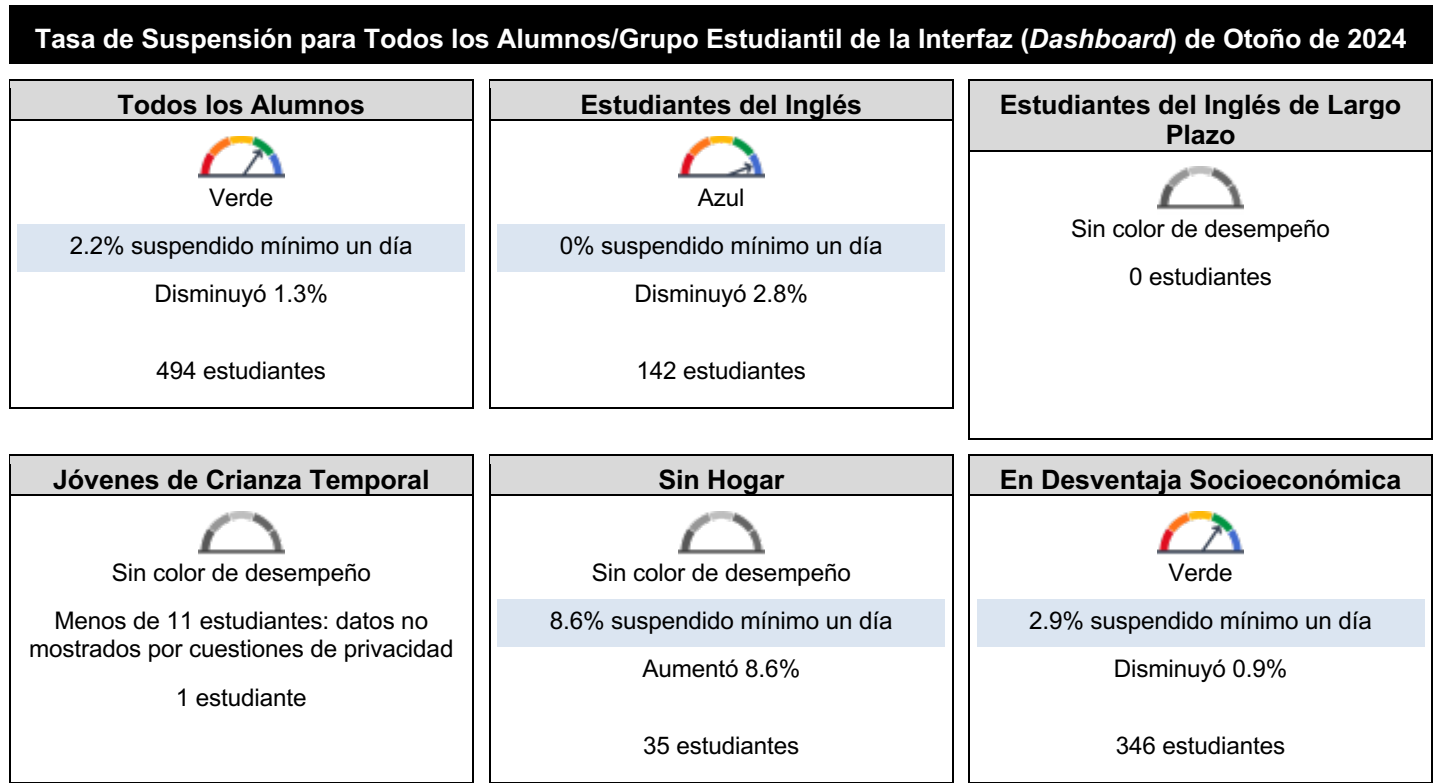
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.





|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Alumnos con Discapacidades</b><br><br>Naranja<br>6.1% suspendido mínimo un día<br>Disminuyó 0.8%<br>114 estudiantes | <b>Afroamericano</b><br><br>Sin color de desempeño<br>6.9% suspendido mínimo un día<br>Aumentó 3.1%<br>29 estudiantes                                 | <b>Nativo Americano</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad<br>2 estudiantes |
| <b>Asiático</b><br><br>Sin color de desempeño<br>5.9% suspendido mínimo un día<br>17 estudiantes                       | <b>Filipino</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad<br>5 estudiantes            | <b>Hispano</b><br><br>Azul<br>1% suspendido mínimo un día<br>Disminuyó 1.5%<br>201 estudiantes   |
| <b>Dos o Más Etnias</b><br><br>Amarillo<br>3.9% suspendido mínimo un día<br>Disminuyó 4.2%<br>51 estudiantes           | <b>Isleño del Pacífico</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad<br>7 estudiantes | <b>Blanco</b><br><br>Verde<br>2.2% suspendido mínimo un día<br>Disminuyó 1.9%<br>182 estudiantes   |

#### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Nuestro grupo de estudiantes con menor desempeño fue el de alumnos con discapacidades.

El 6.1% de los alumnos con discapacidades tuvo al menos un día de suspensión, lo que representó una disminución del 0.8% con respecto al año anterior.

En comparación, el 2.2% de todos los estudiantes tuvo al menos un día de suspensión, lo que representó una disminución del 1.3% con respecto al año anterior.

#### Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Al reflexionar sobre el año pasado, las estrategias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) implementadas en conjunto con el Sistema de Vivienda han sido realmente eficaces para brindar a los estudiantes un sentido de comunidad, además de enseñar explícitamente las expectativas de conducta. La supervisión adicional durante los momentos no estructurados ha sido útil para mitigar los conflictos entre los estudiantes. Los incentivos para los estudiantes han tenido éxito al animarlos a cumplir con las expectativas escolares.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Recursos para apoyar el Sistema de Vivienda, como camisetas para todos los estudiantes, materiales y útiles escolares.

Horas del auxiliar de recreación para apoyar con la supervisión y seguridad de los estudiantes.

Eventos extracurriculares de participación comunitaria y familiar para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema de la Meta

Logro Estudiantil e Implementación de Normas Estatales

## Meta LEA/LCAP

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

## Meta/SPSA 1

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - una vez al año  
iReady- cada trimestre  
Evaluaciones locales- cada seis u ocho semanas  
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - una vez al año

¿Qué funcionó y que no funciono? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Lo que funcionó:

- Acceso estudiantil y oportunidades de excursiones

- Capacitación y uso de materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designados para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con menor desempeño
- Intervención en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas con un maestro de intervención

Lo que no funcionó:

- La instrucción adicional extracurricular fue difícil debido a la falta de personal
- Formación profesional en matemáticas debido a la transición en el liderazgo

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Financiamos recursos tecnológicos instructivos adicionales para las aulas.

## 2025-26

### Necesidad Identificada

Se necesita una intervención específica para nuestros alumnos con discapacidades, especialmente en programas como Sonday y Heggerty.

Financiar a un auxiliar de instrucción de 6 horas para apoyar nuestro programa de intervención y el programa What I Need (Lo que necesito) (WIN, por sus siglas en inglés) en cada grado.

Proporcionar formación profesional y colaboración para apoyar la instrucción de Nivel 1, específicamente en escritura, la ciencia de la lectura y la alineación con las matemáticas.

Materiales suplementarios en las aulas para la intervención en lectura, escritura y matemáticas.

Proporcionar horas adicionales para que los maestros y los auxiliares de instrucción (IA, por sus siglas en inglés) apoyen la intervención antes y después de clases.

Proporcionar un orientador de 0.50 para apoyar el crecimiento académico y la participación escolar de los estudiantes.

Tiempo libre para que los maestros apoyen una enseñanza eficaz de matemáticas.

Oportunidades de instrucción adicional proporcionadas por maestros o auxiliares de instrucción para apoyar el logro estudiantil.

Materiales y suministros suplementarios para apoyar una enseñanza eficaz de matemáticas.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador   | Referente a 2024-25    |                                     | Resultado Deseado para 2025-26 |
|--|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Evaluación Estatal ELA:<br>Cambio en la puntuación en escala | Todos los Alumnos      | 41.9 puntos por debajo del estándar | +3 de puntuación de escala     |
|  | Estudiantes del Inglés | 66.4 puntos por debajo del estándar |                                |

| Medida/Indicador   | Referente a 2024-25          |                                      | Resultado Deseado para 2025-26 |
|--|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
|  | Jóvenes de Crianza Temporal  |                                      |                                |
|  | Sin Hogar                    | 49.3 puntos por debajo del estándar  |                                |
|  | En Desventaja Socioeconómica | 55.0 puntos por debajo del estándar  |                                |
|  | Alumnos con Discapacidades   | 95.7 puntos por debajo del estándar  |                                |
|  | Afroamericanos               |                                      |                                |
|  | Nativos Americanos           |                                      |                                |
|  | Asiáticos                    |                                      |                                |
|  | Filipinos                    |                                      |                                |
|  | Hispanos                     | 48.6 puntos por debajo del estándar  |                                |
|  | Dos o Más Razas              | 71.9 puntos por debajo del estándar  |                                |
|  | Isleños del Pacífico         |                                      |                                |
|  | Blancos                      | 28.0 puntos superior al estándar     |                                |
| Evaluación Estatal Matemáticas:<br>Cambio en la puntuación en escala | Todos los Alumnos            | 53.6 puntos por debajo del estándar  | +3 de puntuación de escala     |
|  | Estudiantes del Inglés       | 56.1 puntos por debajo del estándar  |                                |
|  | Jóvenes de Crianza Temporal  |                                      |                                |
|  | Sin Hogar                    | 59.4 puntos por debajo del estándar  |                                |
|  | En Desventaja Socioeconómica | 63.6 puntos por debajo del estándar  |                                |
|  | Alumnos con Discapacidades   | 104.1 puntos por debajo del estándar |                                |
|  | Afroamericanos               |                                      |                                |
|  | Nativos Americanos           |                                      |                                |
|  | Asiáticos                    |                                      |                                |

| Medida/Indicador  | Referente a 2024-25  | Resultado Deseado para 2025-26 |
|---|--|--------------------------------|
|   | Filipinos<br>Hispanos 54.5 puntos por debajo del estándar<br>Dos o Más Razas 77.2 puntos por debajo del estándar<br>Isleños del Pacífico<br>Blancos 50.0 puntos por debajo del estándar  |                                |
| Evaluación Estatal de Estudiantes del Idioma Inglés:<br>Cambio en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés logrando progreso en el ELPAC                                      | 48%  | +2%                            |
| Reclasificación de Estudiantes del Inglés:<br>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados a Dominio del Inglés   | 7.38%  | +1%                            |
| Indicador sobre Preparación Universitaria y Vocacional:<br>Porcentaje de alumnos designados al nivel "Preparado" por el indicador estatal de preparación universitaria y vocacional | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Sin Hogar<br>En Desventaja Socioeconómica<br>Alumnos con Discapacidades<br>Afroamericanos<br>Nativos Americanos<br>Asiáticos<br>Filipinos<br>Hispanos<br>Dos o Más Razas | No aplica                      |

|                  |                      |                                |
|------------------|----------------------|--------------------------------|
| Medida/Indicador | Referente a 2024-25  | Resultado Deseado para 2025-26 |
|                  | Isleños del Pacífico |                                |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

**Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos**

| N.° de SPSA | Acción/Servicio  | Brindando Servicio Principalmente a  | Fuente(s)  | Asignación Propuesta | Plazo para Implementación |
|-------------|--|--|--|----------------------|---------------------------|
| 1.1         | Auxiliar de instrucción: financiar un asistente de instrucción de 6 horas para apoyar con la diferenciación académica dirigida específicamente, pero sin limitarse a los alumnos con discapacidades. | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>X Desempeño Inferior Alumnos con discapacidades | Title I Part A Site Allocation<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Title I Part A Site Allocation<br>3000-3999: Employee Benefits | 25,375<br><br>28,631 | Año escolar 2025-2026     |
| 1.2         | Colaboración entre maestros/Tiempo libre: Brindar oportunidades de tiempo libre para que los maestros colaboren entre los distintos grados utilizando datos para apoyar el crecimiento académico,    | X Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior                            | Title I Part A Site Allocation<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries   | 10297                | Año escolar 2025-26       |

|     |   |  |  |      |                     |
|-----|---|--|--|------|---------------------|
| 1.3 | <p>específicamente, pero sin limitarse a, Matemáticas.</p> <p>Materiales y suministros para el Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés):<br/>Brindamos capacitación y suministros para el Desarrollo del Idioma Inglés Designado y las estrategias GLAD, incluyendo, entre otros, cartuchos de impresora a color, papel gráfico, marcadores, papel, etc.</p> | <p>Todos los Alumnos<br/>X Estudiantes del Inglés<br/>Alumnos de Escasos Recursos<br/>Jóvenes de Crianza Temporal<br/>Desempeño Inferior</p> | <p>LCFF<br/>Supplemental<br/>Site<br/>Allocation<br/>4000-4999:<br/>Books And<br/>Supplies</p> | 3233 | Año escolar 2025-26 |
| 1.4 | <p>Materiales designados y suministros, así como formación profesional (PD, por sus siglas en inglés):<br/>Materiales suplementarios y suministros para</p>   | <p>Todos los Alumnos<br/>X Estudiantes del Inglés<br/>Alumnos de Escasos Recursos<br/>Jóvenes de Crianza Temporal<br/>Desempeño Inferior</p> | <p>LCFF<br/>Supplemental<br/>Site<br/>Allocation<br/>4000-4999:<br/>Books And<br/>Supplies</p> | 2200 | Año escolar 2025-26 |



|     |   |  |  |                               |                            |
|-----|---|--|--|-------------------------------|----------------------------|
| 1.5 | <p>el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado</p> <p>Asesoría:<br/>Proporcionar a un orientador de .50 para apoyar el crecimiento académico y participación en la escuela de los estudiantes</p>                   | <p>X Todos los Alumnos<br/>Estudiantes del Inglés<br/>Alumnos de Escasos Recursos<br/>Jóvenes de Crianza Temporal<br/>Desempeño Inferior</p> | <p>Title I Part A<br/>Site<br/>Allocation<br/>1000-1999:<br/>Certificated<br/>Personnel<br/>Salaries<br/>Title I Part A<br/>Site<br/>Allocation<br/>3000-3999:<br/>Employee<br/>Benefits</p> | <p>53,500<br/><br/>25,073</p> | <p>Año escolar 2025-26</p> |
| 1.6 | <p>Tecnología:<br/>Proporcionar dispositivos tecnológicos y aplicaciones para programas de cómputo a fin de apoyar el logro académico, la intervención y la aceleración, incluyendo, entre otros, equipo y programas de cómputo: Chromebooks,</p> | <p>X Todos los Alumnos<br/>Estudiantes del Inglés<br/>Alumnos de Escasos Recursos<br/>Jóvenes de Crianza Temporal<br/>Desempeño Inferior</p> | <p>Title I Part A<br/>Site<br/>Allocation<br/>4000-4999:<br/>Books And<br/>Supplies</p>  | <p>22002</p>                  | <p>Año escolar 2025-26</p> |

|     |  |   |  |                   |                     |
|-----|--|---|--|-------------------|---------------------|
|     | iPads, cámaras de documentos, auriculares.   |   |  |                   |                     |
| 1.7 | Materiales y suministros: Proporcionar materiales curriculares suplementarios, suministros y libros para la diferenciación en todas las áreas académicas.  | X Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior | Title I Part A<br>Site<br>Allocation<br>4000-4999:<br>Books And<br>Supplies<br>LCFF<br>Supplemental<br>Site<br>Allocation<br>4000-4999:<br>Books And<br>Supplies | 26562<br><br>4290 | Año escolar 2025-26 |
| 1.8 | Excursiones: Proporcionar fondos para excursiones académicas en cada grado a fin de mejorar y complementar los estándares académicos que solo se pueden alcanzar a través de experiencias de la vida real. | X Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior | Title I Part A<br>Site<br>Allocation<br>5000-5999:<br>Services And<br>Other<br>Operating<br>Expenditures   | 20000             | Año escolar 2025-26 |
| 1.9 | Instrucción adicional:   | X Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos  | Title I Part A<br>Site<br>Allocation   | 10000             | Año escolar 2025-26 |

|      |  |   |   |  |  |
|------|--|---|---|--|--|
|      | Proporcionar financiamiento para que el personal brinde instrucción adicional antes y después de la escuela a fin de apoyar las intervenciones académicas y el logro | Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior   | 1000-1999:<br>Certificated<br>Personnel<br>Salaries |  |  |
| 1.10 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |   |  |  |
| 1.11 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |   |  |  |
| 1.12 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |   |  |  |
| 1.13 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |   |  |  |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
| 1.14 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 1.15 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 1.16 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 1.17 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 1.18 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 1.19 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
| 1.20 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 1.21 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 1.22 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 1.23 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 1.24 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 1.25 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
| 1.26 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 1.27 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 1.28 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 1.29 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 1.30 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema de la Meta

Participación Estudiantil y Acceso al Curso

## Meta LEA/LCAP

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

## Meta/SPSA 2

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Se analizaron los informes de asistencia diarios, semanales y mensuales durante todo el año para monitorear el progreso, además de la Encuesta de Clima Escolar para monitorear el progreso.

¿Qué funcionó y que no funciono? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Lo que funcionó:

- Se aumentaron las horas de trabajo del auxiliar de asistencia a fin de brindar intervenciones y apoyo para la asistencia regular y el ausentismo crónico.
- Se implementaron intervenciones y apoyos para promover la asistencia regular.

Lo que no funcionó:

- Se educó a las familias sobre la importancia de la buena asistencia.
- Las reuniones regulares del equipo de asistencia para promover la buena asistencia fueron inconsistentes.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Se otorgaron premios por la asistencia a los estudiantes al final de las asambleas de cada trimestre

**2023-24**

## Necesidad Identificada

Aumento de las horas de trabajo del auxiliar de asistencia para brindar intervenciones y apoyo.

Materiales para incentivar una mayor asistencia.

Materiales para reconocer conductas positivas.

Experiencias en la escuela, como asambleas, para promover un sentido de comunidad y desarrollar habilidades sociales y de liderazgo.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador  | Referente a 2024-25          |                             | Resultado Deseado para 2025-26 |
|---|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Ausentismo Crónico:<br>Porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos que se anticipaba estuvieran presentes en kínder de transición-8° grado | Todos los Alumnos            | 34.5% de ausentismo crónico | -0.5%                          |
|   | Estudiantes del Inglés       | 26.5% de ausentismo crónico |                                |
|   | Jóvenes de Crianza Temporal  |                             |                                |
|   | Sin Hogar                    | 58.8% de ausentismo crónico |                                |
|   | En Desventaja Socioeconómica | 39.8% de ausentismo crónico |                                |
|   | Alumnos con Discapacidades   | 37.1% de ausentismo crónico |                                |
|   | Afroamericanos               | 59.3% de ausentismo crónico |                                |
|   | Nativos Americanos           |                             |                                |
|   | Asiáticos                    | 17.6% de ausentismo crónico |                                |
|   | Filipinos                    |                             |                                |



| Medida/Indicador  | Referente a 2024-25   |                             | Resultado Deseado para 2025-26 |
|---|---|-----------------------------|--------------------------------|
|   | Hispanos  | 33.3% de ausentismo crónico |                                |
|   | Dos o Más Razas   | 35.4% de ausentismo crónico |                                |
|   | Isleños del Pacífico  |                             |                                |
|   | Blancos   | 33.5% de ausentismo crónico |                                |
| Asistencia:<br>Porcentaje del ciclo escolar asistido para alumnos en kínder de transición-12° grado   | 91.2%   |                             | +1%                            |
| Tasa de Abandono para Escuela Preparatoria:<br>Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que abandonan (basado en los resultados del cohorte de 4 años) | No aplica   |                             | No aplica                      |
| Tasa de Abandono para Escuela Secundaria:<br>Cantidad de alumnos de escuela secundaria (6°-8° grado) que abandonan la escuela.                              | No aplica   |                             | No aplica                      |
| Tasa de Graduación:<br>Porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria dentro de 4 o 5 años.  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Sin Hogar<br>En Desventaja Socioeconómica<br>Alumnos con Discapacidades<br>Afroamericanos<br>Nativos Americanos |                             | No aplica                      |

| Medida/Indicador | Referente a 2024-25   | Resultado Deseado para 2025-26 |
|------------------|---|--------------------------------|
|                  | Asiáticos<br>Filipinos<br>Hispanos<br>Dos o Más Razas<br>Isleños del Pacífico |                                |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

**Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos**

| N.º de SPSA | Acción/Servicio  | Brindando Servicio Principalmente a  | Fuente(s)  | Asignación Propuesta | Plazo para Implementación |
|-------------|--|--|--|----------------------|---------------------------|
| 2.1         | Horario del Auxiliar de Asistencia: Aumentar el horario del auxiliar de asistencia en 0.25 horas a fin de brindar intervenciones y apoyo para la asistencia regular y reducir el ausentismo crónico.<br>PC # 31604 | Todos los Alumnos<br>X Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>X Desempeño Inferior Hispanos | LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>LCFF Supplemental Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits | 9,375<br><br>10,602  | Año escolar 2025-26       |
| 2.2         | Incentivos de asistencia: Proporcione suministros y materiales, incluyendo, entre  | X Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior            | LCFF Supplemental Site Allocation  | 1000                 | Año escolar 2025-26       |

|     |   |  |  |      |                     |
|-----|---|--|--|------|---------------------|
|     | <p>otros:<br/>certificados,<br/>premios,<br/>obsequios,<br/>almuerzos de<br/>celebración, etc.,<br/>para aumentar la<br/>asistencia y<br/>disminuir el<br/>ausentismo<br/>crónico.</p>  |  | 4000-4999:<br>Books And<br>Supplies  |      |                     |
| 2.3 | <p>Incentivos del<br/>Programa<br/>"Positive Behavior<br/>Intervention and<br/>Support" (Apoyo<br/>e Intervención<br/>para la Conducta<br/>Positiva) (PBIS,<br/>por sus siglas en<br/>inglés):<br/>Facilitar útiles,<br/>materiales,<br/>incentivos y<br/>reconocimientos<br/>a los estudiantes,<br/>que incluyen pero<br/>no se limitan a:<br/>certificados,<br/>premios,<br/>obsequios,<br/>celebraciones<br/>durante el<br/>almuerzo, etc.,<br/>para reconocer</p> | <p>X Todos los Alumnos<br/>Estudiantes del Inglés<br/>Alumnos de Escasos Recursos<br/>Jóvenes de Crianza Temporal<br/>Desempeño Inferior</p> | <p>LCFF<br/>Supplemental<br/>Site<br/>Allocation<br/>4000-4999:<br/>Books And<br/>Supplies</p> | 3000 | Año escolar 2025-26 |

|     |  |   |   |      |                     |
|-----|--|---|---|------|---------------------|
|     | conductas positivas.   |   |   |      |                     |
| 2.4 | Experiencias/Asambleas Escolares: Ofrecer experiencias escolares para promover un sentido de comunidad, celebrar logros, aprender valores importantes o brindar a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades sociales y de liderazgo a través de la participación y el compromiso. | X Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior | LCFF<br>Supplemental<br>Site<br>Allocation<br>5800:<br>Professional/<br>Consulting<br>Services And<br>Operating<br>Expenditures | 4000 | Año escolar 2025-26 |
| 2.5 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior   |   |      |                     |
| 2.6 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior   |   |      |                     |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
| 2.7  |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.8  |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.9  |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.10 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.11 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.12 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
| 2.13 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.14 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.15 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.16 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.17 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.18 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
| 2.19 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.20 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.21 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.22 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.23 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.24 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
| 2.25 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.26 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.27 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.28 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.29 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 2.30 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema de la Meta

Condiciones Escolar, Entorno e Inclusión Familiar

## Meta LEA/LCAP

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

## Meta/SPSA 3

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Cada mes se emplearon los datos de SWIS y Q para analizar la conducta y suspensiones.  
La encuesta sobre clima escolar se usa cada año.

¿Qué funcionó y que no funciono? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Lo que funcionó

- Recursos para apoyar el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), como incentivos, materiales y útiles escolares
- Recursos como materiales, incentivos y útiles escolares para apoyar el Sistema de Vivienda

- Los auxiliares de recreación apoyaron la seguridad y supervisión de los estudiantes

Lo que no funcionó

- Un orientador de tiempo completo recibió un nuevo puesto a mediados de año y no pudimos conseguir un reemplazo.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Brindar a los estudiantes oportunidades adicionales para apoyar la participación escolar, como asambleas y eventos familiares.

2025-26

Necesidad Identificada

Recursos para apoyar el Sistema de Vivienda, como camisetas para todos los estudiantes, materiales y útiles escolares.  
Horas de apoyo para la supervisión y seguridad de los estudiantes.  
Eventos extracurriculares de participación comunitaria y familiar para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador   | Referente a 2024-25          |                               | Resultado Deseado para 2025-26 |
|--|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Tasa de Suspensión: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un total colectivo de un día total o más en cualquier momento durante el ciclo escolar en kínder de transición-12° grado. | Todos los Alumnos            | 2.2% suspendido mínimo un día | -0.3%                          |
|  | Estudiantes del Inglés       | 0% suspendido mínimo un día   |                                |
|  | Jóvenes de Crianza Temporal  |                               |                                |
|  | Sin Hogar                    | 8.6% suspendido mínimo un día |                                |
|  | En Desventaja Socioeconómica | 2.9% suspendido mínimo un día |                                |
|  | Alumnos con Discapacidades   | 6.1% suspendido mínimo un día |                                |
|  | Afroamericanos               | 6.9% suspendido mínimo un día |                                |
|  | Nativos Americanos           |                               |                                |
|  | Asiáticos                    | 5.9% suspendido mínimo un día |                                |
|  | Filipinos                    |                               |                                |

| Medida/Indicador   | Referente a 2024-25   | Resultado Deseado para 2025-26 |
|--|---|--------------------------------|
|  | Hispanos 1% suspendido<br>mínimo un día<br>Dos o Más Razas 3.9% suspendido<br>mínimo un día<br>Isleños del Pacífico<br>Blancos 2.2% suspendido<br>mínimo un día |                                |
| Conectividad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Conectividad en el sondeo distrital de entorno.                                     | 61.8%   | +2%                            |
| Seguridad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Seguridad en el sondeo distrital de entorno.   | 63.5%   | +2%                            |
| Inclusión Parental y Familiar: Inclusión en Cargos de Liderazgo: Porcentaje de padres de alumnos EL, LI y SWD en cargos de liderazgo (p.ej., Consejo del Sitio Escolar, ELAC y PTO). | ACTUALIZAR LOS DATOS DE REFERENCIA  | +5%                            |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

| N.° de SPSA | Acción/Servicio   | Brindando Servicio Principalmente a   | Fuente(s)   | Asignación Propuesta | Plazo para Implementación |
|-------------|---|---|---|----------------------|---------------------------|
| 3.1         | Sistema de Vivienda: Proporcionar recursos como camisetas, materiales, incentivos y suministros | X Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior | LCFF<br>Supplemental Site<br>Allocation<br>4000-4999:<br>Books And Supplies | 8000                 | Año escolar 2025-26       |

|     |   |   |   |                  |                     |
|-----|---|---|---|------------------|---------------------|
|     | necesarios para apoyar el Sistema de Vivienda Northridge  |   |   |                  |                     |
| 3.2 | Horas adicionales para el Auxiliar de Recreación: Proporcionar tiempo adicional al auxiliar de recreación para apoyar con la seguridad y la supervisión de los estudiantes.   | X Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior | LCFF Rec Aide<br>Allocation<br>2000-2999:<br>Classified<br>Personnel<br>Salaries<br>LCFF<br>Supplemental<br>Site<br>Allocation<br>2000-2999:<br>Classified<br>Personnel<br>Salaries | 4130<br><br>5000 | Año escolar 2025-26 |
| 3.3 | Reuniones: Proporcionamos útiles, libros, recursos y refrigerios para las reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar, que se llevan a cabo de | X Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior | LCFF<br>Supplemental<br>Site<br>Allocation<br>4000-4999:<br>Books And<br>Supplies   | 500              | Año escolar 2025-26 |

|     |  |  |   |                      |                            |
|-----|--|--|---|----------------------|----------------------------|
| 3.4 | <p>4 a 6 veces al año.</p> <p>Eventos familiares:<br/>Ofrecer eventos de participación familiar y comunitaria que incluyan, entre otros, eventos o reuniones familiares para fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar.</p> | <p>X Todos los Alumnos<br/>Estudiantes del Inglés<br/>Alumnos de Escasos Recursos<br/>Jóvenes de Crianza Temporal<br/>Desempeño Inferior</p> | <p>Title I Part A<br/>Site<br/>Allocation<br/>5800:<br/>Professional/<br/>Consulting<br/>Services And<br/>Operating<br/>Expenditures<br/>Title I Part A<br/>Parent<br/>Involvement<br/>5800:<br/>Professional/<br/>Consulting<br/>Services And<br/>Operating<br/>Expenditures</p> | <p>2000<br/>2800</p> | <p>Año escolar 2025-26</p> |
| 3.5 |  | <p>Todos los Alumnos<br/>Estudiantes del Inglés<br/>Alumnos de Escasos Recursos<br/>Jóvenes de Crianza Temporal<br/>Desempeño Inferior</p>   |   |                      |                            |
| 3.6 |  | <p>Todos los Alumnos<br/>Estudiantes del Inglés<br/>Alumnos de Escasos Recursos<br/>Jóvenes de Crianza Temporal<br/>Desempeño Inferior</p>   |   |                      |                            |
| 3.7 |  | <p>Todos los Alumnos<br/>Estudiantes del Inglés</p>  |   |                      |                            |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
|      |  | Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior  |  |  |  |
| 3.8  |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.9  |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.10 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.11 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.12 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.13 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés   |  |  |  |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
|      |  | Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior  |  |  |  |
| 3.14 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.15 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.16 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.17 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.18 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.19 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés   |  |  |  |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
|      |  | Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior  |  |  |  |
| 3.20 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.21 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.22 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.23 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.24 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.25 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés   |  |  |  |



|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
|      |  | Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior  |  |  |  |
| 3.26 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.27 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.28 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.29 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |
| 3.30 |  | Todos los Alumnos<br>Estudiantes del Inglés<br>Alumnos de Escasos Recursos<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Desempeño Inferior |  |  |  |

# Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan metas del programa del sitio y se realizará como un servicio centralizado a los alumnos elegibles, a nivel distrital. Gastos propuestos son costos centrales. Gastos escolares específicos varían por necesidad e identificadas Inequidades de Recursos.

## Servicios Centralizados

| <b>META ESCOLAR #1:</b>                              |
|--|
| Logro Estudiantil e Implementación de los Estándares |

| Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio<br><br>Fecha de Conclusión | Gasto(s) propuesto(s)  |  |  |                |
|---|--|--|--|--|----------------|
|   |  | Descripción  | Tipo   | Fuente Financiera (especificar para cada fuente) | Costo Estimado |
| Apoyo e Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)                                   |  | Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)    | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>3000-3999: Employee Benefits |  |                |
| Apoyo suplementario para el idioma principal  |  | Auxiliar de instrucción bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) - Español | 2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>3000-3999: Employee Benefits   |  |                |

| <b>META ESCOLAR #2:</b>                     |
|---|
| Participación Estudiantil y Acceso a Cursos |

| Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio<br>Fecha de Conclusión | Gasto(s) propuesto(s)                 |  |  |                |
|---|--|---------------------------------------|--|--|----------------|
|   |  | Descripción                           | Tipo   | Fuente Financiera (especificar para cada fuente) | Costo Estimado |
| Apoyos para la asistencia   |  | Auxiliar de Asistencia (cuatro horas) | 2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>3000-3999: Employee Benefits |  |                |

|   |
|---|
| <b>META ESCOLAR #3:</b>                               |
| Condiciones escolares, clima y participación familiar |

| Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio<br>Fecha de Conclusión | Gasto(s) propuesto(s)    |  |  |                |
|---|--|--------------------------|--|--|----------------|
|   |  | Descripción              | Tipo   | Fuente Financiera (especificar para cada fuente) | Costo Estimado |
| Protección y seguridad escolar  |  | Auxiliares de recreación | 2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>3000-3999: Employee Benefits   |  |                |
| Necesidades de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)   |  | Orientador               | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>3000-3999: Employee Benefits |  |                |

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

| Descripción  | Cantidad     |
|--|--------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada    | \$           |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI    | \$           |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$281,570.00 |

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|---------------------|-----------------|
|---------------------|-----------------|

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales     | Asignación (\$) |
|-----------------------------------|-----------------|
| LCFF Rec Aide Allocation          | \$4,130.00      |
| LCFF Supplemental Site Allocation | \$51,200.00     |
| Title I Part A Parent Involvement | \$2,800.00      |
| Title I Part A Site Allocation    | \$223,440.00    |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$281,570.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$281,570.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera

| Fuente Financiera                 | Cantidad | Sobrante |
|-----------------------------------|----------|----------|
| LCFF Supplemental Site Allocation | 51,200   | 0.00     |
| LCFF Rec Aide Allocation          | 4,130    | 0.00     |
| Title I Part A Site Allocation    | 223,440  | 0.00     |
| Title I Part A Parent Involvement | 2,800    | 0.00     |

## Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera                 | Cantidad   |
|-----------------------------------|------------|
| LCFF Rec Aide Allocation          | 4,130.00   |
| LCFF Supplemental Site Allocation | 51,200.00  |
| Title I Part A Parent Involvement | 2,800.00   |
| Title I Part A Site Allocation    | 223,440.00 |

## Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria   | Cantidad  |
|---|-----------|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries                        | 73,797.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries                          | 43,880.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits                                      | 64,306.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies                                     | 70,787.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures              | 20,000.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 8,800.00  |

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria | Fuente Financiera | Cantidad |
|---------------------------|-------------------|----------|
|---------------------------|-------------------|----------|

|   |                                   |           |
|---|-----------------------------------|-----------|
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries                          | LCFF Rec Aide Allocation          | 4,130.00  |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries                          | LCFF Supplemental Site Allocation | 14,375.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits                                      | LCFF Supplemental Site Allocation | 10,602.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies                                     | LCFF Supplemental Site Allocation | 22,223.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | LCFF Supplemental Site Allocation | 4,000.00  |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Title I Part A Parent Involvement | 2,800.00  |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries                        | Title I Part A Site Allocation    | 73,797.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries                          | Title I Part A Site Allocation    | 25,375.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits                                      | Title I Part A Site Allocation    | 53,704.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies                                     | Title I Part A Site Allocation    | 48,564.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures              | Title I Part A Site Allocation    | 20,000.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Title I Part A Site Allocation    | 2,000.00  |

## Gastos por Meta

| Número de la Meta | Gastos Totales |
|-------------------|----------------|
| Meta 1            | 231,163.00     |
| Meta 2            | 27,977.00      |
| Meta 3            | 22,430.00      |

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

| Nombre del Miembro | Cargo                       |
|--------------------|-----------------------------|
| Alexa Kelley       | Padre o Miembro Comunitario |
| Adrianna Foster    | Padre o Miembro Comunitario |
| Ashleh Rychen      | Padre o Miembro Comunitario |
| Kim Zignago        | Padre o Miembro Comunitario |
| Marta McCormack    | Padre o Miembro Comunitario |
| Tara Myrstol       | Maestro/a Docente           |
| Ashley Hanna       | Maestro/a Docente           |
| Angel Wurtzer      | Maestro/a Docente           |
| Annette Silva      | Otro Personal Escolar       |
| Jana Conli         | Director/a                  |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.


# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



| Firma   | Nombre del Comité o Grupo Asesor            |
|---|---|
|  | Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés |

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 20 de mayo de 2025.

Doy fe:

|   |  |
|---|--|
|  | Director/a, Jana Conli el 20 de mayo de 2025           |
|  | Presidente del SSC, Ashley Hanna el 20 de mayo de 2025 |



# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

## [Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

## [Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## **Propósito y Descripción**

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### **Propósito**

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### **Descripción**

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## **Participación de los Involucrados**

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## **Inequidad de Recursos**

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;



2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019