



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

| Nombre de la Escuela | Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | Fecha de Aprobación del Consejo Local |
|--------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Kingswood de kínder a 8° grado | 34-67447-6034656 | 19 de mayo de 2025 | 24 de junio de 2025 |

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

El propósito del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es describir

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se desarrolló alrededor de las tres metas alineadas a las áreas de prioridad Estatal y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Unificado de San Juan:

Meta 1: Logro Estudiantil e Implementación de los Estándares Estatales

Meta 2: Participación Estudiantil y Acceso a los Cursos

Meta 3: Condiciones Escolares, Clima y Participación Familiar

Cada meta contiene acciones que incluyen programas, servicios, recursos y gastos que cumplen con los requisitos estatales y federales. Cada acción describe cómo se asignan los recursos federales y estatales para aumentar y mejorar el logro académico, los resultados socioemocionales, la cultura y el ambiente escolar, y la participación familiar.

La planificación del SPSA es guiada por un proceso de mejora continua que incluye ciclos de acción, reflexión y ajuste. Esto se realiza en colaboración con los socios educativos, que incluye al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Tabla de Contenidos

| | |
|---|-----------|
| Portada del SPSA..... | 1 |
| Propósito y Descripción..... | 1 |
| Tabla de Contenidos | 3 |
| Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades | 5 |
| Análisis de Datos | 5 |
| Análisis de Origen..... | 5 |
| Inequidades de Recursos | 5 |
| Participación de Involucrados..... | 5 |
| Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil..... | 6 |
| Inscripción Estudiantil | 6 |
| Población Estudiantil..... | 8 |
| Desempeño General..... | 9 |
| Desempeño Académico..... | 10 |
| Inclusión Académica | 20 |
| Condiciones y Entorno..... | 25 |
| Metas, Estrategias y Gastos Propuestos | 28 |
| Meta/SPSA 1 | 28 |
| Meta/SPSA 2 | 40 |
| Meta/SPSA 3 | 50 |
| Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil | 60 |
| Resumen Presupuestario | 62 |
| Resumen Presupuestario | 62 |
| Otros Fondos Federales, Estatales y Locales | 62 |
| Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan | 63 |
| Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera | 63 |
| Gastos por Fuente Financiera | 63 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria..... | 63 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera | 63 |
| Gastos por Meta | 64 |
| Membresía del Consejo de Sitio Escolar..... | 65 |
| Recomendaciones y Garantías | 66 |
| Instrucciones..... | 67 |
| Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces | 67 |
| Propósito y Descripción | 68 |
| Participación de los Involucrados | 68 |
| Inequidad de Recursos | 68 |
| Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual | 69 |

| | |
|--|----|
| Repaso Anual | 71 |
| Resumen Presupuestario | 71 |
| Apéndice A: Requisitos del Plan..... | 73 |
| Apéndice B:..... | 76 |
| Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales | 78 |

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

- ¿Qué indicó tus datos (disgregados por grupo estudiantil)?
- ¿Qué divulgó el análisis de tu orígenes?
- ¿Cuáles inequidades de recursos descubriste?

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Análisis de Origen

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Inequidades de Recursos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 se desarrolló en colaboración con los padres, el personal, el liderazgo y los estudiantes. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Kingswood se compone de estudiantes, padres/miembros de la comunidad, maestros y el personal. El SSC se reunió durante el año escolar 2024-2025 para determinar las necesidades y desarrollar metas y acciones para abordarlas. Los maestros brindaron información mediante el tiempo de colaboración y el Equipo de Liderazgo. Se compartieron datos y se recopilaron comentarios durante las reuniones de personal, las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones de "Café con el Director" y las reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Encuestamos al personal sobre qué recursos consideran que tienen un impacto en nuestro centro, según los datos, y mantuvimos conversaciones tanto con el Equipo de Liderazgo Escolar como con todo el personal.

El monitoreo y perfeccionamiento del Plan Escolar continuará durante todo el año, con la participación del Consejo de Sitio Escolar, el equipo de liderazgo, el personal, los estudiantes y los padres. El equipo de liderazgo se reúne cada dos semanas para revisar los próximos pasos en las mejores prácticas para la enseñanza de los maestros y el aprendizaje de los estudiantes. El Consejo de Sitio Escolar se reunirá durante todo el año y continuará abordando la evaluación de necesidades, el SPSA, el presupuesto del sitio y los recursos para apoyar a todos los estudiantes. El Consejo Asesor para el Idioma Inglés se reunió cuatro veces durante todo el año para revisar y discutir las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, la evaluación de necesidades escolares, revisar el presupuesto del sitio y los recursos para apoyar e involucrar a los estudiantes a fin de aumentar la asistencia y la participación.

El SPSA se desarrolló en función de los comentarios. La implementación de las acciones descritas en este plan seguirán siendo monitoreadas durante todo el año escolar 2025-2026.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Grupo Estudiantil | Inscripción Estudiantil por Subgrupo | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------|--------|---------------------|-------|-------|
| | Porcentaje de Inscripción | | | Cantidad de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Nativo Americano | 0.58% | 0.95% | 1.08% | 3 | 5 | 6 |
| Afroamericano | 8.51% | 9.35% | 11.17% | 44 | 49 | 62 |
| Asiático | 2.71% | 2.29% | 1.98% | 14 | 12 | 11 |
| Filipino | 1.55% | 1.72% | 2.88% | 8 | 9 | 16 |
| Hispano/Latino | 50.87% | 47.33% | 46.85% | 263 | 248 | 260 |
| Isleño del Pacífico | 1.74% | 2.1% | 1.08% | 9 | 11 | 6 |
| Blanco | 26.11% | 27.29% | 25.77% | 135 | 143 | 143 |
| Múltiple/Sin Respuesta | 7.93% | 8.97% | 9.19% | 41 | 47 | 51 |
| | Inscripción Total | | | 517 | 524 | 555 |

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Nivel de Año | Inscripción Estudiantil por Nivel de Año | | |
|----------------|--|-------|-------|
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 1er año | 56 | 59 | 56 |
| 2do año | 52 | 57 | 58 |
| 3er año | 60 | 52 | 53 |
| 4to año | 59 | 59 | 55 |
| 5to año | 54 | 59 | 63 |
| 6to año | 73 | 57 | 59 |
| 7mo año | 50 | 70 | 60 |
| 8vo año | 55 | 55 | 65 |
| 9no año | 58 | 56 | 63 |

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL) | | | | | | |
|---|---------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos | | | Porcentaje de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Estudiantes del Inglés | 143 | 137 | 143 | 25.30% | 27.7% | 25.8% |
| Dominio del Inglés (FEP) | 63 | 47 | 53 | 12.80% | 12.2% | 9.5% |
| Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP) | | | 14 | 4.7% | | 7.41% |

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24

| Inscripción Total | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|-------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 555 | 79.1% | 25.8% | 0.4% |

Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Kingswood de kínder a 8° grado.

Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
|------------------------------|-------|------------|
| Estudiantes del Inglés | 143 | 25.8% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2 | 0.4% |
| Sin Hogar | 22 | 4% |
| En Desventaja Socioeconómica | 439 | 79.1% |
| Alumnos con Discapacidades | 90 | 16.2% |

Inscripción por Raza/Etnia

| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
|---------------------|-------|------------|
| Afroamericano | 62 | 11.2% |
| Native Americano | 6 | 1.1% |
| Asiático | 11 | 2% |
| Filipino | 16 | 2.9% |
| Hispano | 260 | 46.8% |
| Dos o Más Etnias | 51 | 9.2% |
| Isleño del Pacífico | 6 | 1.1% |
| Blanco | 143 | 25.8% |

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (Red)

Desempeño Inferior



Anaranjado (Orange)



Amarillo (Yellow)



Verde (Green)



Azul (Blue)

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Rojo

Matemáticas



Rojo

Progreso de Estudiantes del Inglés



Naranja

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

| Rojo (Red) | Anaranjado | Amarillo (Yellow) | Verde (Green) | Azul (Blue) |
|------------|------------|-------------------|---------------|-------------|
| 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
|---|--|---|
| Naranja 71.1 puntos por debajo del estándar Aumentó 7.2 puntos 327 estudiantes | Naranja 85.0 puntos por debajo del estándar Aumentó 13.0 puntos 121 estudiantes | Sin color de desempeño 124.1 puntos por debajo del estándar Aumentó 12.3 puntos 15 estudiantes |

| | | |
|---|--|---|
| Jóvenes de Crianza Temporal | Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica |
|  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes |  Sin color de desempeño 118.8 puntos por debajo del estándar Disminuyó 14.2 puntos 16 estudiantes |  Naranja 74.2 puntos por debajo del estándar Aumentó 16.1 puntos 301 estudiantes |
| Alumnos con Discapacidades | Afroamericano | Native Americano |
|  Rojo 130.4 puntos por debajo del estándar Se mantuvo 0.8 puntos 46 estudiantes |  Sin color de desempeño 72.1 puntos por debajo del estándar Aumentó 22.5 puntos 32 estudiantes |  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes |
| Asiático | Filipino | Hispano |
|  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes |  Sin color de desempeño 0.0 puntos por debajo del estándar 11 estudiantes |  Naranja 74.1 puntos por debajo del estándar Aumentó 23.7 puntos 166 estudiantes |
| Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Sin color de desempeño 58.5 puntos por debajo del estándar Se mantuvo 1.3 puntos 26 estudiantes |  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes |  Rojo 78.2 puntos por debajo del estándar Disminuyó 24.8 puntos 75 estudiantes |

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los estudiantes obtuvieron 71.1 puntos por debajo del estándar, lo que representó un aumento de 7.2 puntos con respecto al año anterior.

Los dos grupos de estudiantes con menor desempeño fueron los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés.

Los alumnos con discapacidades obtuvieron 130.4 puntos por debajo del estándar, una cifra similar a la del año anterior.

Los estudiantes del inglés obtuvieron 85 puntos por debajo del estándar, lo que representó un aumento de 13 puntos con respecto al año anterior.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Al reflexionar sobre el año pasado, varios factores probablemente contribuyeron a las bajas puntuaciones en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela, incluyendo el enfoque de los maestros por controlar conductas en lugar de enseñar, expectativas bajas, falta de pensamiento crítico en los estudiantes, un currículo inaccesible y poco atractivo, y trabajo práctico insuficiente. Los maestros también mencionaron la falta de tiempo suficiente para planificar, establecer metas y colaborar como un factor contribuyente. También mencionaron la falta de un programa de fonética, especialmente para kínder-3º grado. El personal observa una falta de participación y resiliencia estudiantil.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Para ayudar a los estudiantes eficazmente—principalmente a los estudiantes del inglés, aquellos con discapacidades y que experimentan falta de vivienda o pobreza—se necesita una variedad de recursos humanos y educativos. Los maestros requieren tiempo dedicado a la planificación, el análisis de datos y el establecimiento de metas con los estudiantes para garantizar que la instrucción se base en datos y sea receptiva. Los maestros de intervención especializada también son esenciales para brindar apoyo específico en lectoescritura a los estudiantes con un desempeño inferior al nivel de su grado. Se requieren más orientadores escolares y trabajadores sociales para abordar los desafíos emocionales y psicológicos que dificultan el aprendizaje de las poblaciones vulnerables. Los educadores bilingües y el personal de apoyo desempeñan un papel fundamental para ayudar a los estudiantes del inglés a acceder al currículo y cerrar la brecha de logro académico mediante apoyo lingüístico y servicios de traducción.

Asimismo, es necesario implementar apoyos programáticos e instructivos para impulsar el logro estudiantil. Los programas extracurriculares ofrecen tiempo de aprendizaje ampliado y oportunidades de intervención académica. El apoyo académico específico, como instrucción adicional e intervenciones en grupos pequeños, junto con programas de fonética universal, garantiza que los estudiantes desarrollen habilidades fundamentales de lectoescritura. Además, servicios como las conferencias periódicas de datos y el monitoreo del progreso ayudan a los educadores a adaptar la instrucción en tiempo real. Finalmente, los currículos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de alta calidad, los materiales culturalmente receptivos, las herramientas de aprendizaje basadas en la música y los recursos de instrucción adicional mejoran la participación y refuerzan el desarrollo de la lectoescritura en diversas necesidades de aprendizaje.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
|--|--|--|
| Rojo 110.4 puntos por debajo del estándar Se mantuvo 0.7 puntos 333 estudiantes | Rojo 115.2 puntos por debajo del estándar Se mantuvo 0.8 puntos 127 estudiantes | Sin color de desempeño 172.4 puntos por debajo del estándar Aumentó 6.8 puntos 15 estudiantes |

| | | |
|--|--|---|
| Jóvenes de Crianza Temporal | Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica |
|  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes |  Sin color de desempeño 126.6 puntos por debajo del estándar Disminuyó 18.8 puntos 17 estudiantes |  Naranja 110.0 puntos por debajo del estándar Aumentó 10.9 puntos 307 estudiantes |
| Alumnos con Discapacidades | Afroamericano | Native Americano |
|  Naranja 157.3 puntos por debajo del estándar Aumentó 9.2 puntos 46 estudiantes |  Sin color de desempeño 122.7 puntos por debajo del estándar Aumentó 10.3 puntos 32 estudiantes |  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes |
| Asiático | Filipino | Hispano |
|  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes |  Sin color de desempeño 51.1 puntos por debajo del estándar 11 estudiantes |  Rojo 119.2 puntos por debajo del estándar Se mantuvo 1.6 puntos 170 estudiantes |
| Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Sin color de desempeño 115.4 puntos por debajo del estándar Se mantuvo 0.8 puntos 26 estudiantes |  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes |  Amarillo 90.3 puntos por debajo del estándar Aumentó 10.8 puntos 77 estudiantes |

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los estudiantes obtuvieron 110.4 puntos por debajo del estándar, similar al del año anterior. Los dos grupos de estudiantes con menor desempeño fueron los alumnos con discapacidades y los estudiantes hispanos.

Los alumnos con discapacidades obtuvieron 157.3 puntos por debajo del estándar, lo que aumentó en 9.2 puntos.

Los estudiantes hispanos obtuvieron 119.2 puntos por debajo, similar al del año escolar anterior.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Al reflexionar sobre el año pasado, las puntuaciones bajas en matemáticas de nuestras escuelas podrían haberse debido a la falta de pensamiento crítico de los estudiantes, deficiencias en operaciones matemáticas básicas, dificultades de los maestros con conductas en el aula que restan tiempo de clase y un currículo de matemáticas poco atractivo. Los maestros también mencionaron la falta de tiempo para la planificación, la colaboración y el establecimiento de metas como un factor contribuyente. Señalan la necesidad de implementar estrategias más participativas, ya que señalan la falta de interés estudiantil como un factor contribuyente.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes con menor desempeño en Kingswood de kínder-8º, es necesaria una inversión integral en personal, programas, servicios y materiales. Las necesidades clave de personal incluyen auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés) adicionales, especialistas en intervención, así como orientadores y trabajadores sociales para brindar apoyo académico y socioemocional. Este personal desempeñará un papel fundamental en la impartición de una instrucción específica y en el fomento de un entorno de aprendizaje seguro y propicio.

Además de la dotación de personal, los programas académicos estructurados son esenciales. La instrucción adicional extracurricular y el uso de materiales de Construyendo un Aula de Pensamiento (BTC, por sus siglas en inglés) ofrecen a los estudiantes oportunidades para profundizar su aprendizaje y practicar de forma personalizada.

Herramientas de aprendizaje adaptativo como iReady ayudan a personalizar la instrucción a las necesidades únicas de los estudiantes. Servicios de apoyo como las reuniones periódicas de datos con la administración, el monitoreo constante del progreso, la colaboración entre departamentos de secundaria y la observación entre compañeros docentes garantizan la reflexión continua y la mejora de la instrucción. Los maestros necesitan dedicar tiempo a la planificación y el análisis de datos. Para sustentar estos esfuerzos, también se requieren materiales curriculares diferenciados, recursos para la instrucción adicional y herramientas para analizar datos de iReady, lo que permite a los educadores implementar estrategias basadas en datos que aborden directamente las brechas de aprendizaje.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

| Progreso de Estudiantes del Inglés | Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
|--|--|
|  Naranja 49.1% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 112 Students |  Sin color de desempeño 62.5% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 16 Students |

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

| Disminuyó Un Nivel ELPI | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progresó Al Menos Un Nivel ELPI |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 15.2% | 35.7% | 1.8% | 47.3% |

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [*Dashboard*]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores "Rojos" en la Interfaz [*Dashboard*] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 49.1% de todos los estudiantes del inglés está progresando en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) lo cual se indica con el color naranja.

El 47.3% de nuestros estudiantes del inglés progresó mínimo un nivel en ELPAC.

Si bien este porcentaje representa un aumento, aún tenemos áreas de crecimiento. El 35.7% de nuestros estudiantes del inglés mantuvieron su nivel ELPAC, lo que requerirá un análisis de datos más profundo para determinar quiénes son estos estudiantes y en qué áreas específicas se encuentran estancados.

Además, el 15.2% de nuestros estudiantes del inglés disminuyó un nivel en ELPAC. Al igual que con los estudiantes que mantuvieron el nivel, necesitamos analizar los datos a fondo para determinar quiénes son estos estudiantes y qué pudo haber provocado esta disminución.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Al reflexionar sobre el año pasado, el progreso de nuestros estudiantes del inglés pudo haber sido influenciado por su dependencia de la herramienta Google Translate, la eficacia del programa Educación a Través de la Música (ETM, por sus siglas en inglés) y el uso de las estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y del Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés). La capacitación sobre instrucción explícita del lenguaje no fue tan exhaustiva como podría ser necesario. Ahora nuestros profesores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y seis maestros del aula están capacitados en EL Achieve y seguiremos usándolo durante las actividades de ELD designado. Hemos recibido una afluencia de estudiantes rusos y ucranianos, la mayoría de ellos recién llegados, y necesitamos un asesor de idiomas que hable ruso y ucraniano.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Para apoyar eficazmente a los alumnos, en particular a los estudiantes del inglés, se necesita una variedad de recursos humanos y educativos. Los maestros necesitan tiempo dedicado a la planificación y el análisis de datos. Se necesitan más orientadores escolares y trabajadores sociales para abordar los desafíos emocionales y psicológicos que dificultan el aprendizaje de las poblaciones vulnerables. Los educadores bilingües y el personal de apoyo juegan una función crítica en ayudar a los estudiantes del inglés a acceder el currículo y en cerrar las brechas de logro a través del apoyo con el idioma y los servicios de traducción.

También es necesario implementar apoyos programáticos e instructivos para impulsar el logro estudiantil. Los programas extracurriculares ofrecen tiempo de aprendizaje ampliado y oportunidades de intervención académica. El apoyo académico específico, como la instrucción adicional e intervenciones en grupos pequeños, junto con un programa de fonética universal y la implementación de EL Achieve para el tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, garantiza que los estudiantes desarrollen habilidades fundamentales de lectoescritura. Además, servicios como las conferencias periódicas de datos y el seguimiento del progreso ayudan a los educadores a adaptar la instrucción en tiempo real. Finalmente, los currículos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de alta calidad, los materiales culturalmente sensibles, las herramientas de aprendizaje basadas en la música y los recursos de instrucción adicional mejoran la participación y refuerzan el desarrollo de la lectoescritura en diversas necesidades de aprendizaje.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

| | | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Muy Bajo (<i>Very Low</i>) | Bajo (<i>Low</i>) | Mediano (<i>Medium</i>) | Alto (<i>High</i>) | Muy Alto (<i>Very High</i>) |
| Desempeño Inferior | | | | Desempeño Superior |

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

| | | | | |
|---------------------|------------|----------------------------|------------------------|----------------------|
| Rojo (<i>Red</i>) | Anaranjado | Amarillo (<i>Yellow</i>) | Verde (<i>Green</i>) | Azul (<i>Blue</i>) |
|---------------------|------------|----------------------------|------------------------|----------------------|

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

| | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
| Jóvenes de Crianza Temporal | Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica |
| Alumnos con Discapacidades | Afroamericano | Nativo Americano |
| Asiático | Filipino | Hispano |
| Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [*Dashboard*]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores "Rojos" en la Interfaz [*Dashboard*] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



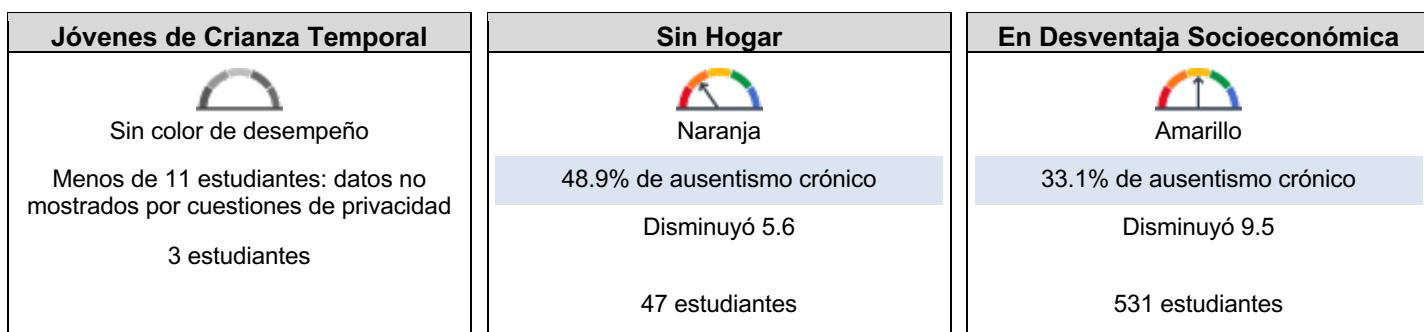
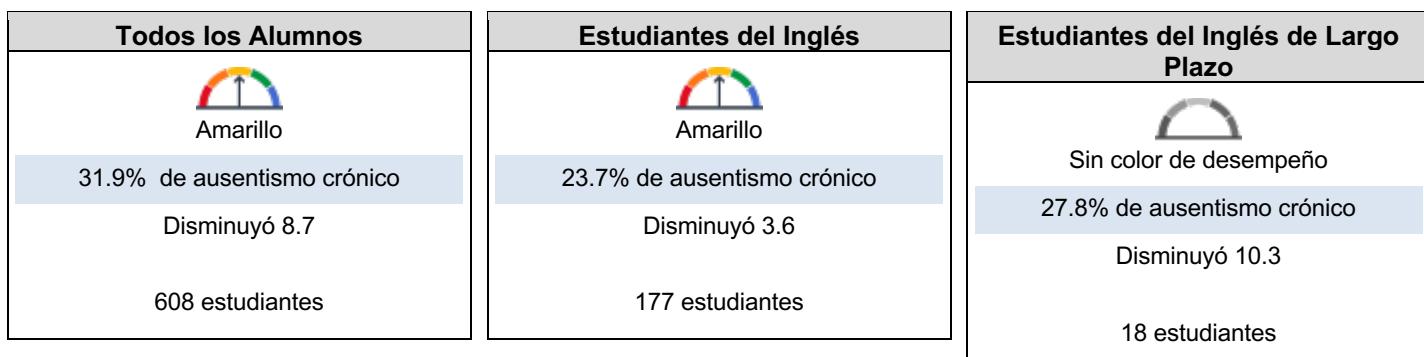
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



| Alumnos con Discapacidades | Afroamericano | Native Americano |
|---|--|--|
|  Naranja 36.6% de ausentismo crónico Disminuyó 8.2 101 estudiantes |  Naranja 44.1% de ausentismo crónico Disminuyó 4.9 68 estudiantes |  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 6 estudiantes |
| Asiático | Filipino | Hispano |
|  Sin color de desempeño 8.3% de ausentismo crónico Disminuyó 47.9 12 estudiantes |  Sin color de desempeño 11.8% de ausentismo crónico 0 17 estudiantes |  Amarillo 28.6% de ausentismo crónico Disminuyó 5.2 283 estudiantes |
| Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Naranja 47.4% de ausentismo crónico Disminuyó 3.6 57 estudiantes |  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 5 estudiantes |  Amarillo 32.5% de ausentismo crónico Disminuyó 12.2 160 estudiantes |

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 31.9% de todos los estudiantes estuvo crónicamente ausente, lo que representó una disminución de 8.7 con respecto al año escolar anterior.

Los cuatro grupos de estudiantes con menor desempeño fueron los indigentes, los alumnos con discapacidades, los afroamericanos y los estudiantes que se identifican con dos o más razas.

El 48.9% de los estudiantes indigentes estuvo crónicamente ausente, lo que representó una disminución de 5.6 con respecto al año escolar anterior.

El 36.6% de nuestros alumnos con discapacidades estuvo crónicamente ausente, lo que representó una disminución de 8.2 con respecto al año escolar anterior.

El 44.1% de los estudiantes afroamericanos estuvo crónicamente ausente, lo que representó una disminución de 4.9 con respecto al año escolar anterior.

El 47.4% de los estudiantes de dos o más razas estuvo crónicamente ausente, lo que representó una disminución de 3.6 con respecto al año escolar anterior.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Al reflexionar sobre el año pasado, el índice de ausentismo crónico en nuestras escuelas podría haberse visto influenciada por la falta de incentivos, la comunicación inadecuada con las familias, la falta de conexión efectiva de los maestros con los estudiantes, la desconexión estudiantil y que los estudiantes no se sintieran bien recibidos. Si bien hemos observado una mejora general y en nuestros grupos con menor desempeño, aún queda trabajo por hacer.

Continuar con las estrategias implementadas el año pasado, añadir visitas domiciliarias y más oportunidades para que las familias participen son algunas de las estrategias a implementar.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Abordar el ausentismo crónico de kínder-8º en la escuela Kingswood requiere un enfoque sólido y centrado en la comunidad que incluya apoyos tanto dentro como fuera de la escuela. Al combinar personal como un Especialista en Intervención Comunitaria Escolar y asesores con programas como Green Light Go, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y actividades extracurriculares, así como abordar las barreras logísticas (por ejemplo, pases de autobús y útiles escolares), la escuela puede trabajar para reducir el ausentismo entre sus estudiantes con mayor riesgo académico. Además, involucrar a las familias mediante talleres, visitas al domicilio e intervenciones específicas ayudará a crear un sólido sistema de apoyo para los estudiantes, mejorando sus posibilidades de asistencia escolar regular y éxito académico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

| | | | | |
|----------------------------------|---------------------|-------------------|---------------|-----------------------------------|
| Rojo (Red) Desempeño Inferior | Anaranjado (Orange) | Amarillo (Yellow) | Verde (Green) | Azul (Blue) Desempeño Superior |
|----------------------------------|---------------------|-------------------|---------------|-----------------------------------|

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (Red) Anaranjado Amarillo (Yellow) Verde (Green) Azul (Blue)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

| | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
| Jóvenes de Crianza Temporal | Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica |
| Alumnos con Discapacidades | Afroamericano | Nativo Americano |
| Asiático | Filipino | Hispano |
| Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [*Dashboard*]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores "Rojos" en la Interfaz [*Dashboard*] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

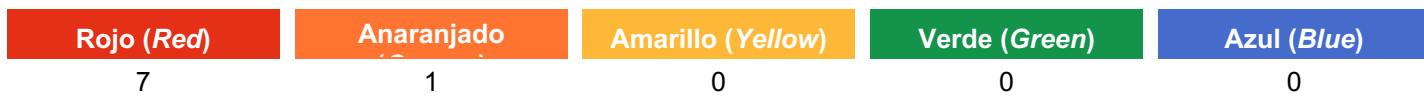
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



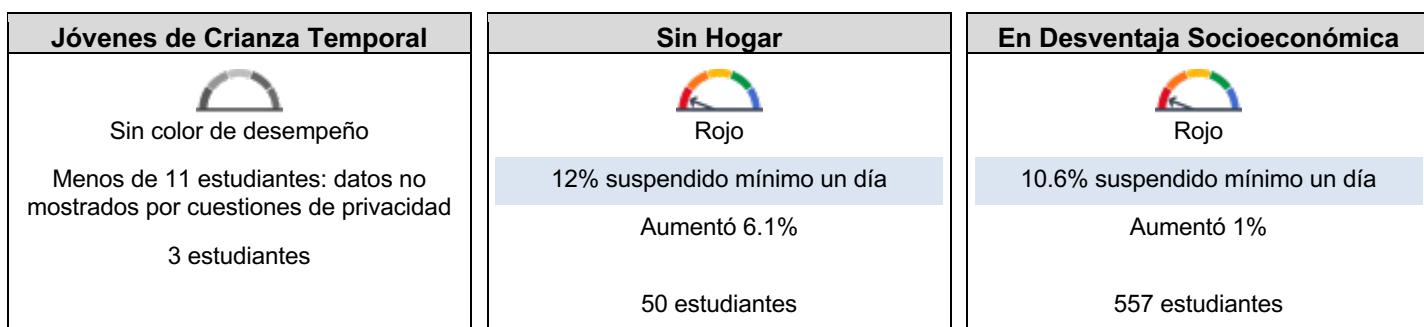
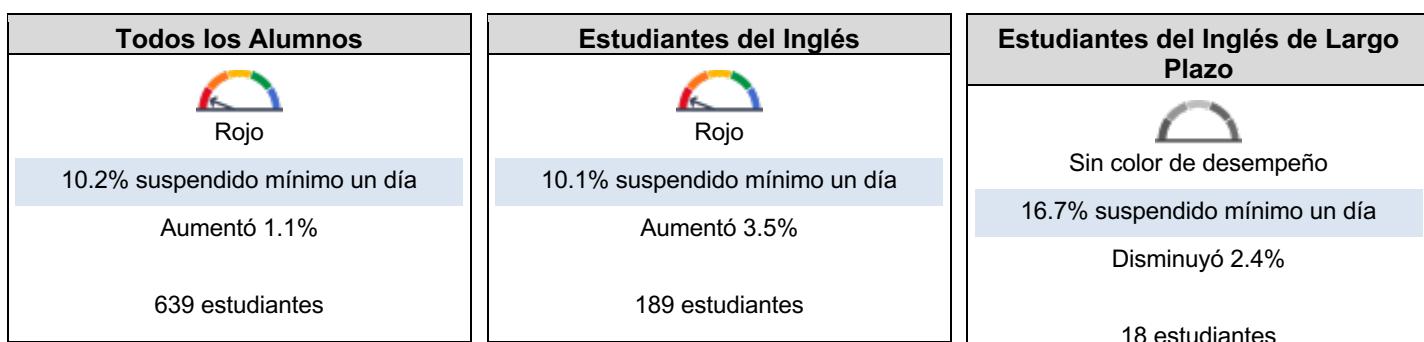
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



| | | |
|---|---|---|
| Alumnos con Discapacidades | Afroamericano | Nativo Americano |
|  Rojo 10.5% suspendido mínimo un día Aumentó 4.2% 105 estudiantes |  Rojo 14.1% suspendido mínimo un día Aumentó 1.1% 71 estudiantes |  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 7 estudiantes |
| Asiático | Filipino | Hispano |
|  Sin color de desempeño 6.7% suspendido mínimo un día Disminuyó 5.1% 15 estudiantes |  Sin color de desempeño 0% suspendido mínimo un día 17 estudiantes |  Rojo 11% suspendido mínimo un día Aumentó 1.8% 292 estudiantes |
| Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Naranja 10.2% suspendido mínimo un día Disminuyó 5.9% 59 estudiantes |  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 6 estudiantes |  Rojo 8.1% suspendido mínimo un día Aumentó 1.4% 172 estudiantes |

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 10.2% de todos los estudiantes fue suspendido mínimo un día, lo que representó un aumento del 1.1% con respecto al año escolar anterior.

El 10.1% de los estudiantes del inglés fue suspendido mínimo un día, lo que representó un aumento del 3.5% con respecto al año escolar anterior.

El 12% de los estudiantes indigentes fue suspendido mínimo un día, lo que representó un aumento del 6.1% con respecto al año escolar anterior.

El 10.6% de los estudiantes en desventaja socioeconómica fue suspendido mínimo un día, lo que representó un aumento del 1% con respecto al año escolar anterior.

El 10.5% de los alumnos con discapacidades fue suspendido mínimo un día, lo que representó un aumento del 4.2% con respecto al año escolar anterior.

El 14.1% de nuestros estudiantes afroamericanos fue suspendido mínimo un día, lo que representó un aumento del 1.1% con respecto al año escolar anterior.

El 11% de nuestros estudiantes hispanos fue suspendido mínimo un día, lo que representó un aumento del 1.8% con respecto al año escolar anterior.

El 10.2% de nuestros estudiantes que se identifican con Dos o Más razas fue suspendido mínimo un día, lo que representó un aumento del 5.9% con respecto al año escolar anterior.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Al reflexionar sobre el año pasado, la inconsistencia en las expectativas probablemente influyó en los altos índices de suspensión en nuestra escuela, la inconsistencia en las medidas disciplinarias, la falta de medidas preventivas antes de las suspensiones (en concreto, la implementación sistemática de estrategias de nivel 1 en el aula), la rápida aplicación de la suspensión por parte de los maestros cuando se suscitaba una situación, la tolerancia a conductas menores que se agravaban y la escasez de alternativas a la suspensión. El personal también mencionó la falta de relaciones con las familias y la falta de participación en las aulas.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Para reducir las suspensiones y abordar las cuestiones relacionadas a la conducta entre los grupos de estudiantes de bajo desempeño, es esencial un enfoque multifacético centrado en la comunicación, la intervención específica y el apoyo a la conducta positiva. El personal clave incluye traductores para conectar con las familias de estudiantes del inglés, un equipo de intervención local para brindar apoyo conductual en tiempo real y personal de apoyo a padres para garantizar la coherencia entre el entorno escolar y el familiar.

Los programas suplementarios y servicios como las prácticas de Justicia Restauradora y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) buscan cambiar los enfoques disciplinarios hacia modelos restauradores y proactivos. Los programas de aprendizaje socioemocional como Green Light Go y Navigate 360 fomentan el crecimiento personal y el bienestar emocional de los estudiantes. Para fortalecer la comunidad escolar, actividades como la educación musical y las excursiones escolares fomentan la conexión y la pertenencia. Los materiales de apoyo, incluyendo recursos para la justicia restauradora y el PBIS, también son vitales para garantizar la implementación exitosa y la sostenibilidad de estas iniciativas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Logro Estudiantil e Implementación de Normas Estatales

Meta LEA/LCAP

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Meta/SPSA 1

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) cada año, iReady y/o niveles de texto dos veces al año, trabajo de estudiantes, evaluaciones formativas y sumativas durante todo el año.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

La intervención funcionó y se brindó a los estudiantes que estaban por debajo dos o más niveles del grado. Es necesario continuar dedicando tiempo a la planificación, el análisis de datos y el establecimiento de metas.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Se requiere tiempo dedicado a la planificación, el análisis de datos y el establecimiento de metas con los estudiantes para garantizar que la instrucción se base en datos y sea receptiva. Los maestros de intervención especializada son esenciales para brindar apoyo

específico en lectoescritura a los estudiantes con un desempeño inferior al del nivel de su grado. Se necesitan orientadores escolares y trabajadores sociales adicionales para abordar los desafíos emocionales y psicológicos que dificultan el aprendizaje de las poblaciones vulnerables.

Los programas extracurriculares ofrecen tiempo de aprendizaje ampliado y oportunidades de intervención académica. El apoyo académico identificado, como la instrucción adicional y las intervenciones en grupo pequeño, junto con programas de fonética universal son necesarios. Además, servicios como las conferencias periódicas de datos y el seguimiento del progreso ayudan a los educadores a adaptar la instrucción en tiempo real. Finalmente, se necesitan currículos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de alta calidad, materiales culturalmente receptivos, herramientas de aprendizaje basadas en la música y recursos de instrucción adicional para fomentar la participación y reforzar el desarrollo de la lectoescritura en diversas necesidades de aprendizaje.

2025-26

Necesidad Identificada

Se requiere tiempo dedicado a la planificación, el análisis de datos y el establecimiento de metas con los estudiantes para garantizar que la instrucción se base en datos y sea receptiva. Se requieren maestros de intervención especializados para brindar apoyo específico en lectoescritura, además de orientadores escolares y trabajadores sociales adicionales.

Se necesitan programas extracurriculares, apoyo académico específico, como instrucción adicional e intervenciones en grupos pequeños, y un programa de fonética universal. Además, se requieren conferencias periódicas de datos y seguimiento del progreso, currículos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de alta calidad, materiales culturalmente receptivos, herramientas de aprendizaje basadas en la música y recursos de instrucción adicional.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente a 2024-25 | Resultado Deseado para 2025-26 | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--|-----------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Evaluación Estatal ELA: Cambio en la puntuación en escala | <table><tbody><tr><td>Todos los Alumnos</td><td>71.1 puntos por debajo del estándar</td></tr><tr><td>Estudiantes del Inglés</td><td>85.0 puntos por debajo del estándar</td></tr><tr><td>Jóvenes de Crianza Temporal</td><td></td></tr><tr><td>Sin Hogar</td><td>118.8 puntos por debajo del estándar</td></tr><tr><td>En Desventaja Socioeconómica</td><td>74.2 puntos por debajo del estándar</td></tr><tr><td>Alumnos con Discapacidades</td><td>130.4 puntos por debajo del estándar</td></tr></tbody></table> | Todos los Alumnos | 71.1 puntos por debajo del estándar | Estudiantes del Inglés | 85.0 puntos por debajo del estándar | Jóvenes de Crianza Temporal | | Sin Hogar | 118.8 puntos por debajo del estándar | En Desventaja Socioeconómica | 74.2 puntos por debajo del estándar | Alumnos con Discapacidades | 130.4 puntos por debajo del estándar | +3 de puntuación de escala |
| Todos los Alumnos | 71.1 puntos por debajo del estándar | | | | | | | | | | | | | |
| Estudiantes del Inglés | 85.0 puntos por debajo del estándar | | | | | | | | | | | | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | | | | | | | | | | | | | |
| Sin Hogar | 118.8 puntos por debajo del estándar | | | | | | | | | | | | | |
| En Desventaja Socioeconómica | 74.2 puntos por debajo del estándar | | | | | | | | | | | | | |
| Alumnos con Discapacidades | 130.4 puntos por debajo del estándar | | | | | | | | | | | | | |

Medida/Indicador

Referente a 2024-25

Resultado Deseado para 2025-26

| | | | |
|--|----------------------|-------------------------------------|--|
| | Afroamericanos | 72.1 puntos por debajo del estándar | |
| | Nativos Americanos | | |
| | Asiáticos | | |
| | Filipinos | 0.0 puntos por debajo del estándar | |
| | Hispanos | 74.1 puntos por debajo del estándar | |
| | Dos o Más Razas | 58.5 puntos por debajo del estándar | |
| | Isleños del Pacífico | | |
| | Blancos | 78.2 puntos por debajo del estándar | |

Evaluación Estatal Matemáticas:
Cambio en la puntuación en escala

| | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 110.4 puntos por debajo del estándar |
| Estudiantes del Inglés | 115.2 puntos por debajo del estándar |
| Jóvenes de Crianza Temporal | |
| Sin Hogar | 126.6 puntos por debajo del estándar |
| En Desventaja Socioeconómica | 110.0 puntos por debajo del estándar |
| Alumnos con Discapacidades | 157.3 puntos por debajo del estándar |
| Afroamericanos | 122.7 puntos por debajo del estándar |
| Nativos Americanos | |
| Asiáticos | |
| Filipinos | 51.1 puntos por debajo del estándar |
| Hispanos | 119.2 puntos por debajo del estándar |
| Dos o Más Razas | 115.4 puntos por debajo del estándar |

+3 de puntuación de escala

| Medida/Indicador | Referente a 2024-25 | Resultado Deseado para 2025-26 |
|---|--|--------------------------------|
| | Isleños del Pacífico Blancos 90.3 puntos por debajo del estándar | |
| Evaluación Estatal de Estudiantes del Idioma Inglés: Cambio en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés logrando progreso en el ELPAC | 49.1% | +2% |
| Reclasificación de Estudiantes del Inglés: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados a Dominio del Inglés | 7.41% | +2% |
| Indicador sobre Preparación Universitaria y Vocacional: Porcentaje de alumnos designados al nivel “Preparado” por el indicador estatal de preparación universitaria y vocacional | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos Dos o Más Razas Isleños del Pacífico | No aplica |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

| N.º de SPSA | Acción/Servicio | Brindando Servicio Principalmente a | Fuente(s) | Asignación Propuesta | Plazo para Implementación |
|-------------|---|--|--|----------------------|---------------------------|
| 1.1 | Brindar servicios de asesoría a estudiantes y familias en las áreas de educación y planificación profesional, desempeño estudiantil, relaciones personales y sociales, y relaciones con padres y familias. Orientador (1.0 FTE) PC 31558 y 31559 | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanos, blancos y alumnos con discapacidades | Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits | 131,000 77,051 | 08/2025 - 06/2026 |
| 1.2 | Comprar materiales, suministros y tecnología para apoyar la enseñanza básica suplementaria y aumentar las oportunidades prácticas para los estudiantes. | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic, White and Students with Disabilities | Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation | 16,446 10,000 | 08/2025 - 06/2026 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--------|-------------------|
| | | | 4000-4999: Books And Supplies | | |
| 1.3 | Comprar recursos en línea, licencias y suscripciones que apoyen el logro estudiantil en todas las materias. Estos incluyen, entre otros, Brainpop, Reflex Math, Mystery Science, Storyworks, noticias Scholastic y Navigate 360. | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic, White and Students with Disabilities | Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 13,253 | 08/2025 - 06/2026 |
| 1.4 | Formación profesional con un énfasis en estrategias de participación, lectoescritura y matemáticas. | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic | Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5,079 | 08/2025 - 06/2026 |
| 1.5 | Adquirir currículo y programas suplementarios en artes lingüísticas en | X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | Title I Part A Site Allocation | | 08/2025 - 06/2026 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------|-------------------|
| | inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para apoyar el aprendizaje, la participación y la diferenciación. | | 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies | | |
| 1.6 | Comprar libros, materiales y útiles para el aula y la biblioteca para apoyar el aprendizaje, la intervención y la participación. | X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies | 20,000 10,000 | 08/2025 - 06/2026 |
| 1.7 | Comprar currículo y materiales de Desarrollo del Idioma Inglé (ELD, por sus siglas en inglés) suplementarios para apoyar a nuestros | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies | | 08/2025 - 06/2026 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--------|-------------------|
| 1.8 | estudiantes del inglés. Días libres para que los maestros puedan planificar su tiempo, formarse profesionalmente en torno al currículo y la participación. | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 13,500 | 08/2025 - 06/2026 |
| 1.9 | Tarea adicional para el personal para formación profesional (es decir, estudio de un libro), planificación e instrucción adicional. | X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 10,800 | 08/2025 - 06/2026 |
| 1.10 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.11 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 1.12 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.13 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.14 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.15 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.16 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.17 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 1.18 | | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | | |
| 1.19 | | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | | |
| 1.20 | | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | | |
| 1.21 | | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | | |
| 1.22 | | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | | |
| 1.23 | | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 1.24 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.25 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.26 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.27 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.28 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 1.29 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |

1.30

Todos los Alumnos
Estudiantes del Inglés
Alumnos de Escasos Recursos
Jóvenes de Crianza Temporal
Desempeño Inferior

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Participación Estudiantil y Acceso al Curso

Meta LEA/LCAP

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Meta/SPSA 2

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Informes de asistencia - cada dos semanas, trimestre y fin de año.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Las horas extra para que el empleado de oficina realice llamadas telefónicas específicas están funcionando.

Las conexiones especiales y la educación para los padres durante las reuniones mensuales con el director están mostrando indicios de mejora.

Faltan reuniones específicas (reuniones de asistencia) para los padres que tienen dificultades con que sus hijos asistan a la escuela.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Se requiere organizar reuniones específicas (reuniones de asistencia) cada mes.

2023-24

Necesidad Identificada

Para mejorar los índices de asistencia de nuestros grupos estudiantiles con menor desempeño, necesitamos recursos como fortalecer la conexión con los estudiantes y fomentar vínculos más sólidos con las familias. Esto se puede lograr mediante visitas al domicilio de los maestros, el contacto con las familias para ofrecerles recursos, el apoyo para el transporte y la creación de incentivos para fomentar la asistencia regular. El personal también mencionó la necesidad de capacitación sobre el trauma informado. Además, el restablecimiento de las reuniones mensuales de asistencia y de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) también puede ayudar a abordar y mejorar los índices de asistencia de nuestros estudiantes con dificultades.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente a 2024-25 | Resultado Deseado para 2025-26 |
|---|---|--------------------------------|
| Ausentismo Crónico: Porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos que se anticipaba estuvieran presentes en kínder de transición-8° grado | Todos los Alumnos 31.9% de ausentismo crónico Estudiantes del Inglés 23.7% de ausentismo crónico Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar 48.9% de ausentismo crónico En Desventaja Socioeconómica 33.1% de ausentismo crónico Alumnos con Discapacidades 36.6% de ausentismo crónico Afroamericanos 44.1% de ausentismo crónico Nativos Americanos Asiáticos 8.3% de ausentismo crónico Filipinos 11.8% de ausentismo crónico Hispanos 28.6% de ausentismo crónico Dos o Más Razas 47.4% de ausentismo crónico | -0.5% |

| Medida/Indicador | Referente a 2024-25 | Resultado Deseado para 2025-26 |
|---|---|--------------------------------|
| | Isleños del Pacífico | |
| Blancos | 32.5% de ausentismo crónico | |
| Asistencia: Porcentaje del ciclo escolar asistido para alumnos en kínder de transición-12° grado | 91.3% | 91% |
| Tasa de Abandono para Escuela Preparatoria: Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que abandonan (basado en los resultados del cohorte de 4 años) | No aplica | No aplica |
| Tasa de Abandono para Escuela Secundaria: Cantidad de alumnos de escuela secundaria (6° -8° grado) que abandonan la escuela. | No aplica | No aplica |
| Tasa de Graduación: Porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria dentro de 4 o 5 años. | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos Dos o Más Razas | |

| Medida/Indicador | Referente a 2024-25 | Resultado Deseado para 2025-26 |
|------------------|----------------------|--------------------------------|
| | Isleños del Pacífico | |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

| N.º de SPSA | Acción/Servicio | Brindando Servicio Principalmente a | Fuente(s) | Asignación Propuesta | Plazo para Implementación |
|-------------|--|---|---|----------------------|---------------------------|
| 2.1 | Financiar a un trabajador de asistencia .375 FTE que ayude a monitorear y apoyar a los estudiantes crónicamente ausentes y a sus familias. PC 30715 | X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits | 13,895 6,028 | 08/2025 - 06/2026 |
| 2.2 | Días libres para que los maestros establezcan metas con los estudiantes y planifiquen con su nivel de grado y/o compañeros de departamento. | X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 6,750 | 08/2025 - 06/2026 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|-------------------|
| 2.3 | Las visitas al domicilio aumentan la colaboración entre padres y personal y construyen relaciones al tiempo que apoyan el logro académico de los estudiantes. | X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1,000 | 08/2025 - 06/2026 |
| 2.4 | Comprar suministros y alimentos para mejorar la relación familiar/comunitaria participando en actividades interactivas y experiencias de aprendizaje a través de eventos familiares/comunitarios. | X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies | 6,000 | 08/2025 - 06/2026 |
| 2.5 | Utilizar incentivos de asistencia para promover la asistencia regular y disminuir el ausentismo crónico. | X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies | 2,000 | 08/2025 - 06/2026 |

| | | | | | |
|------|--|---|--|-----------------|-------------------|
| 2.6 | Brindar oportunidades de enriquecimiento a través de experiencias del mundo real, excursiones y asambleas (es decir, transporte, entrada, costos de asamblea...) | X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | Title I Part A Site Allocation 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF Supplemental Site Allocation 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | 10,000 4,037 | 08/2025 - 06/2026 |
| 2.7 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.8 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.9 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.10 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal | | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | | Desempeño Inferior | | |
| 2.11 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | |
| 2.12 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | |
| 2.13 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | |
| 2.14 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | |
| 2.15 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | |
| 2.16 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | | Desempeño Inferior | | |
| 2.17 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | |
| 2.18 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | |
| 2.19 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | |
| 2.20 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | |
| 2.21 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | |
| 2.22 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | | Desempeño Inferior | | |
| 2.23 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | |
| 2.24 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | |
| 2.25 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | |
| 2.26 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | |
| 2.27 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | |
| 2.28 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | | Desempeño Inferior | | | |
| 2.29 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 2.30 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Condiciones Escolar, Entorno e Inclusión Familiar

Meta LEA/LCAP

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Meta/SPSA 3

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Las remisiones a la oficina fueron revisada cada trimestre.

Los datos de SAEBER se revisaron cada trimestre.

Los datos de suspensión se revisaron cada trimestre incluyendo el análisis de los grupos de estudiantes con menor desempeño.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)- y la tienda de estudiantes está generando algunas mejoras, como lo demuestra el cambio en las remisiones a la oficina. La conexión entre los maestros y los estudiantes también muestra señales de mejora. Es necesario establecer claramente las expectativas de conducta y los pasos para abordar los conductas problemáticas.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

No se realizaron modificaciones a estas acciones.

2025-26

Necesidad Identificada

Para mejorar los resultados de nuestros grupos estudiantiles con menor desempeño, se necesitan recursos como la implementación de un enfoque de aula receptiva en toda la escuela, capacitación en justicia restauradora, ofrecer más alternativas a la suspensión, fortalecer la comunidad con estudiantes y familias, brindar capacitación sobre el trauma informado, realizar actividades conductuales como clubes, incorporar enseñanzas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el aula, establecer expectativas de conducta claras y pasos para abordar conductas problemáticas, ofrecer más opciones de restauración, brindar capacitación para la desescalada y crear un espacio dedicado a la desescalada de los estudiantes que no sea la oficina. El personal también menciona la necesidad de más actividades de participación familiar y participación en el aula para los estudiantes.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente a 2024-25 | Resultado Deseado para 2025-26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|-----------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------|--------------------------------|--------------------|--|-----------|-------------------------------|-----------|-----------------------------|-------|
| Tasa de Suspensión: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un total colectivo de un día total o más en cualquier momento durante el ciclo escolar en kínder de transición-12° grado. | <table><tbody><tr><td>Todos los Alumnos</td><td>10.2% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Estudiantes del Inglés</td><td>10.1% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Jóvenes de Crianza Temporal</td><td></td></tr><tr><td>Sin Hogar</td><td>12% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>En Desventaja Socioeconómica</td><td>10.6% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Alumnos con Discapacidades</td><td>10.5% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Afroamericanos</td><td>14.1% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Nativos Americanos</td><td></td></tr><tr><td>Asiáticos</td><td>6.7% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Filipinos</td><td>0% suspendido mínimo un día</td></tr></tbody></table> | Todos los Alumnos | 10.2% suspendido mínimo un día | Estudiantes del Inglés | 10.1% suspendido mínimo un día | Jóvenes de Crianza Temporal | | Sin Hogar | 12% suspendido mínimo un día | En Desventaja Socioeconómica | 10.6% suspendido mínimo un día | Alumnos con Discapacidades | 10.5% suspendido mínimo un día | Afroamericanos | 14.1% suspendido mínimo un día | Nativos Americanos | | Asiáticos | 6.7% suspendido mínimo un día | Filipinos | 0% suspendido mínimo un día | -0.3% |
| Todos los Alumnos | 10.2% suspendido mínimo un día | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estudiantes del Inglés | 10.1% suspendido mínimo un día | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sin Hogar | 12% suspendido mínimo un día | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| En Desventaja Socioeconómica | 10.6% suspendido mínimo un día | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumnos con Discapacidades | 10.5% suspendido mínimo un día | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Afroamericanos | 14.1% suspendido mínimo un día | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nativos Americanos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Asiáticos | 6.7% suspendido mínimo un día | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Filipinos | 0% suspendido mínimo un día | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Medida/Indicador | Referente a 2024-25 | Resultado Deseado para 2025-26 |
|--|--|--------------------------------|
| | Hispanos 11% suspendido mínimo un día Dos o Más Razas 10.2% suspendido mínimo un día Isleños del Pacífico Blancos 8.1% suspendido mínimo un día | |
| Conectividad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Conectividad en el sondeo distrital de entorno. | 57.0% | +2% |
| Seguridad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Seguridad en el sondeo distrital de entorno. | 59.0% | +2% |
| Inclusión Parental y Familiar: Inclusión en Cargos de Liderazgo: Porcentaje de padres de alumnos EL, LI y SWD en cargos de liderazgo (p.ej., Consejo del Sitio Escolar, ELAC y PTO). | 2 padres en el consejo de sitio escolar, entre 15 y 25 padres asisten a la reunión del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), entre 15 y 25 padres asisten a un café con el director | +5% |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

| N.º de SPSA | Acción/Servicio | Brindando Servicio Principalmente a | Fuente(s) | Asignación Propuesta | Plazo para Implementación |
|-------------|---|---|---|----------------------|---------------------------|
| 3.1 | Financiar a un Especialista en Intervención Escolar y Comunitaria para brindar servicios y apoyo directos a | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Estudiantes afroamericanos e indigentes | Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 45,082 36,026 | 08/2025 - 06/2026 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|-------------------|
| | estudiantes en desventaja socioeconómica y bajo desempeño académico y a sus familias. PC 36671 | | Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits | | |
| 3.2 | Utilizar un enlace comunitario para apoyar a todos los padres y tutores a fin de mejorar la comunicación entre las familias y la escuela. | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American and Homeless | Title I Part A Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2,012 | 08/2025 - 06/2026 |
| 3.3 | Oportunidades para fortalecer la conexión y las relaciones escolares, y cerrar la brecha entre el hogar y la escuela (por ejemplo, un café con el director y otros eventos para atraer a los padres/tutores al sitio). | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American and Homeless | Title I Part A Parent Involvement 4000-4999: Books And Supplies | 2,678 | 08/2025 - 06/2026 |
| 3.4 | Traer proveedores y socios externos al sitio a fin de | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal | LCFF Supplemental Site Allocation | 3,000 | 08/2025 - 06/2026 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--------|-------------------|
| | aumentar las oportunidades para que los estudiantes se sientan apoyados, conectados e involucrados con la cultura escolar y promover una mentalidad de crecimiento. | X Desempeño Inferior African American and Homeless | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | | |
| 3.5 | Compra de equipo e incentivos para promover y aumentar la conectividad escolar, la conducta positiva, y relaciones positivas entre estudiantes. | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American and Homeless | LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies | 7,000 | 08/2025 - 06/2026 |
| 3.6 | Ofrecer excursiones que mejoren la instrucción de los estándares básicos, así como las habilidades de trabajo en equipo y liderazgo. | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American and Homeless | LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 15,000 | 08/2025 - 06/2026 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|-------|-------------------|
| 3.7 | Financiar apoyo adicional para auxiliares recreativos a fin de aumentar la participación de los estudiantes y las opciones positivas en el patio de juegos. | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American and Homeless | LCFF Rec Aide Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 4,130 | 08/2025 - 06/2026 |
| 3.8 | Aula receptiva, prácticas restauradoras y capacitación sobre trauma informado, enfocada en el clima escolar, la colaboración y la seguridad, vinculadas a los estudios académicos y el logro estudiantil. | Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American and Homeless | | | 08/2025 - 06/2026 |
| 3.9 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.10 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 3.11 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.12 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.13 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.14 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.15 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.16 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 3.17 | | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | | |
| 3.18 | | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | | |
| 3.19 | | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | | |
| 3.20 | | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | | |
| 3.21 | | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | | |
| 3.22 | | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| 3.23 | | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | | | |
| 3.24 | | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | | | |
| 3.25 | | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | | | |
| 3.26 | | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | | | |
| 3.27 | | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | | | |
| 3.28 | | <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 3.29 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |
| 3.30 | | Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior | | | |

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan metas del programa del sitio y se realizará como un servicio centralizado a los alumnos elegibles, a nivel distrital. Gastos propuestos son costos centrales. Gastos escolares específicos varían por necesidad e identificadas Inequidades de Recursos.

Servicios Centralizados

| META ESCOLAR #1: | | | | | |
|---|--|-----------------------|------|--|----------------|
| Logro estudiantil e Implementación de los Estándares | | | | | |
| Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio Fecha de Conclusión | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
| | | Descripción | Tipo | Fuente Financiera (especificar para cada fuente) | Costo Estimado |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Brindar apoyo con el primer idioma en el contenido de las clases básicas aparte del Desarrollo del Idioma Inglés | agosto de 2026 - junio de 2026 | 2.0 FTE Auxiliares de Instrucción Bilingüe - Español | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Other | |
| Brindar instrucción explícita en inglés para estudiantes bilingües emergentes | agosto de 2025 - junio de 2026 | 2.5 FTE Maestros de Desarrollo del Idioma Inglés | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | LCFF Supplemental Centralized Services (District Only) | |
| Proporcionar un maestro de matemáticas para apoyar las matemáticas de kínder-8º Maestro 0.2 FTE | Agosto de 2025 - junio de 2026 | Maestro 0.2 FTE | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Other | |
| Proporcionar servicios de asesoría para estudiantes y familias en las áreas de necesidades socioemocionales, planificación educativa y profesional, desempeño estudiantil, relaciones personales y sociales, y relaciones entre padres y familiares. | Agosto de 2025- junio de 2026 | Orientador 0.3 FTE Orientador 0.2 FTE | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Other Other | |
| Brindar un maestro de intervención para apoyar a nuestros estudiantes de menor desempeño en la lectura. | Agosto de 2025 - junio de 2026 | Maestro de Intervención 1.0 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Other | |

META ESCOLAR #2:

Participación Estudiantil y Acceso a los Cursos

| Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio Fecha de Conclusión | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--|--|------------------------|------|--|----------------|
| | | Descripción | Tipo | Fuente Financiera (especificar para cada fuente) | Costo Estimado |
| Financiar apoyo adicional para ayudantes recreativos a fin de aumentar la participación de los estudiantes y las opciones positivas en el patio de juegos. | Agosto de 2025- junio de 2026 | Ayudante de Recreación | | | |

META ESCOLAR #3:

Condiciones escolares, Clima y Participación Familiar

| Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio Fecha de Conclusión | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--|--|------|--|----------------|
| | | Descripción | Tipo | Fuente Financiera (especificar para cada fuente) | Costo Estimado |
| Brindar orientación y apoyo socioemocional para todos los estudiantes, así como recursos para todas las familias. | Agosto de 2025 - junio de 2026 | 1.0 FTE Trabajador Social para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) | | | |

Resumen Presupuestario

Complete la tabla al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

| Descripción | Cantidad |
|--|--------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | \$ |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI | \$ |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$471,767.00 |

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|---------------------|-----------------|
|---------------------|-----------------|

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|-----------------------------------|-----------------|
| LCFF Rec Aide Allocation | \$4,130.00 |
| LCFF Supplemental Site Allocation | \$76,960.00 |
| Title I Part A Parent Involvement | \$4,690.00 |
| Title I Part A Site Allocation | \$385,987.00 |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$471,767.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$471,767.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad | Sobrante |
|-----------------------------------|----------|----------|
| LCFF Supplemental Site Allocation | 76,960 | 0.00 |
| LCFF Rec Aide Allocation | 4,130 | 0.00 |
| Title I Part A Site Allocation | 385,987 | 0.00 |
| Title I Part A Parent Involvement | 4,690 | 0.00 |

Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad |
|-----------------------------------|------------|
| LCFF Rec Aide Allocation | 4,130.00 |
| LCFF Supplemental Site Allocation | 76,960.00 |
| Title I Part A Parent Involvement | 4,690.00 |
| Title I Part A Site Allocation | 385,987.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria | Cantidad |
|--|------------|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 163,050.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 65,119.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | 119,105.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | 74,124.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 36,332.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | 14,037.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria | Fuente Financiera | Cantidad |
|---------------------------|-------------------|----------|
|---------------------------|-------------------|----------|

| | | |
|--|-----------------------------------|------------|
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | LCFF Rec Aide Allocation | 4,130.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | LCFF Supplemental Site Allocation | 13,895.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | LCFF Supplemental Site Allocation | 6,028.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | LCFF Supplemental Site Allocation | 35,000.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | LCFF Supplemental Site Allocation | 18,000.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | LCFF Supplemental Site Allocation | 4,037.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Title I Part A Parent Involvement | 2,012.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Title I Part A Parent Involvement | 2,678.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I Part A Site Allocation | 163,050.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Title I Part A Site Allocation | 45,082.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | Title I Part A Site Allocation | 113,077.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Title I Part A Site Allocation | 36,446.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title I Part A Site Allocation | 18,332.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | Title I Part A Site Allocation | 10,000.00 |

Gastos por Meta

| Número de la Meta | Gastos Totales |
|-------------------|----------------|
| Meta 1 | 307,129.00 |
| Meta 2 | 49,710.00 |
| Meta 3 | 114,928.00 |

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 2 Alumnos de Secundaria

| Nombre del Miembro | Cargo |
|--------------------|-----------------------------|
| Karen Hanks | Director/a |
| Leanne Louch | Maestro/a Docente |
| Patti Briggman | Otro Personal Escolar |
| Joanne Cook | Maestro/a Docente |
| Christy Thorson | Maestro/a Docente |
| Blair Maynard | Padre o Miembro Comunitario |
| Ana Martinez | Padre o Miembro Comunitario |
| Norma Rincon | Padre o Miembro Comunitario |
| EJ | Alumno/a de Secundaria |
| CP | Alumno/a de Secundaria |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 19 de mayo de 2025.

Doy fe:



Director/a, Karen Hanks el 19 de mayo de 2025



Presidente del SSC, Christy Thorson el 19 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declarar la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Especific**a, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019