



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Lichen de Preescolar - 8º Grado	34 67447 6034680	13 de mayo de 2025	24 de junio de 2025

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

El propósito del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es describir

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se desarrolló alrededor de las tres metas alineadas a las áreas de prioridad Estatal y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Unificado de San Juan:

Meta 1: Logro Estudiantil e Implementación de los Estándares Estatales

Meta 2: Participación Estudiantil y Acceso a los Cursos

Meta 3: Condiciones Escolares, Clima y Participación Familiar

Cada meta contiene acciones que incluyen programas, servicios, recursos y gastos que cumplen con los requisitos estatales y federales. Cada acción describe cómo se asignan los recursos federales y estatales para aumentar y mejorar el logro académico, los resultados socioemocionales, la cultura y el ambiente escolar, y la participación familiar.

La planificación del SPSA es guiada por un proceso de mejora continua que incluye ciclos de acción, reflexión y ajuste. Esto se realiza en colaboración con los socios educativos, que incluye al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción.....	1
Tabla de Contenidos	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Análisis de Datos	5
Análisis de Origen.....	5
Inequidades de Recursos	5
Participación de Involucrados.....	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	6
Inscripción Estudiantil	6
Población Estudiantil.....	8
Desempeño General.....	9
Desempeño Académico.....	10
Inclusión Académica	23
Condiciones y Entorno.....	29
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	33
Meta/SPSA 1	33
Meta/SPSA 2	50
Meta/SPSA 3	66
Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil	78
Resumen Presupuestario	80
Resumen Presupuestario	80
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	80
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	81
Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera	81
Gastos por Fuente Financiera	81
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	81
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	81
Gastos por Meta	82
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	83
Recomendaciones y Garantías	84
Instrucciones.....	85
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	85
Propósito y Descripción	86
Participación de los Involucrados	86
Inequidad de Recursos	86
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	87

Repaso Anual	89
Resumen Presupuestario	89
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	91
Apéndice B:.....	94
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	96

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

- ¿Qué indicó tus datos (disgregados por grupo estudiantil)?
- ¿Qué divulgó el análisis de tu orígenes?
- ¿Cuáles inequidades de recursos descubriste?

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Análisis de Origen

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Inequidades de Recursos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se desarrolló mediante un proceso continuo de evaluación de datos, planificación, aplicación, reevaluación de los resultados para determinar la eficacia de las acciones y ajustes a las mismas en función de los datos. Esto se realizó en colaboración con varios involucrados, como el Consejo de Sitio Escolar, el Equipo de Liderazgo Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el personal escolar y los grupos de liderazgo estudiantil. Cada uno de estos grupos se reunió mensualmente, a excepción del equipo de ELAC, que se reunió trimestralmente. Si bien todos los grupos evaluaron los datos sobre el logro académico estudiantil, el bienestar socioemocional, la conducta y el ausentismo crónico, varios grupos también se enfocaron en subcategorías para profundizar en datos específicos, incluyendo un enfoque adicional en el sentido de pertenencia de los estudiantes y los datos del clima de seguridad escolar con el Consejo del Sitio, ELAC y nuestro grupo de liderazgo estudiantil (SPAC).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Grupo Estudiantil	Inscripción Estudiantil por Subgrupo					
	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.44%	0.61%	0.21%	2	3	1
Afroamericano	3.74%	4.07%	4.72%	17	20	23
Asiático	0.66%	0.81%	1.03%	3	4	5
Filipino	1.32%	2.24%	1.85%	6	11	9
Hispano/Latino	45.59%	43.7%	45.17%	207	215	220
Isleño del Pacífico	1.54%	2.24%	2.67%	7	11	13
Blanco	41.85%	41.26%	37.99%	190	203	185
Múltiple/Sin Respuesta	4.85%	5.08%	6.37%	22	25	31
Inscripción Total				454	492	487

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Nivel de Año	Inscripción Estudiantil por Nivel de Año		
	21-22	22-23	23-24
1er año	49	64	49
2do año	45	53	52
3er año	45	48	53
4to año	51	53	53
5to año	39	53	55
6to año	56	37	56
7mo año	58	64	41
8vo año	59	58	64
9no año	52	62	47

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	82	82	102	18.50%	18.1%	20.9%
Dominio del Inglés (FEP)	46	56	43	12.10%	10.1%	8.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)			22	3.3%		18.18%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
487	64.5%	20.9%	0.4%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Lichen de Preescolar - 8º Grado.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	102	20.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.4%
Sin Hogar	21	4.3%
En Desventaja Socioeconómica	314	64.5%
Alumnos con Discapacidades	86	17.7%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	23	4.7%
Nativo Americano	1	0.2%
Asiático	5	1%
Filipino	9	1.8%
Hispano	220	45.2%
Dos o Más Etnias	31	6.4%
Isleño del Pacífico	13	2.7%
Blanco	185	38%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (Red)



Anaranjado (Orange)



Amarillo (Yellow)



Verde (Green)



Azul (Blue)

Desempeño Superior

Desempeño Inferior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Amarillo

Matemáticas



Amarillo

Progreso de Estudiantes del Inglés



Amarillo

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (Red)	Anaranjado	Amarillo (Yellow)	Verde (Green)	Azul (Blue)
1	4	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Naranja 52.8 puntos por debajo del estándar Disminuyó 9.5 puntos 289 estudiantes	Rojo 94.1 puntos por debajo del estándar Disminuyó 7.9 puntos 74 estudiantes	Sin color de desempeño 124.8 puntos por debajo del estándar Se mantuvo 2.1 puntos 13 estudiantes

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 137.9 puntos por debajo del estándar Aumentó 9.5 puntos 14 estudiantes	 Naranja 66.5 puntos por debajo del estándar Disminuyó 11.9 puntos 220 estudiantes
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Naranja 73.8 puntos por debajo del estándar Aumentó 36.9 puntos 58 estudiantes	 Sin color de desempeño 99.3 puntos por debajo del estándar Disminuyó 29.4 puntos 19 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Naranja 61.6 puntos por debajo del estándar Disminuyó 15.6 puntos 132 estudiantes
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño 10.6 puntos por debajo del estándar Aumentó 30.6 puntos 19 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes	 Naranja 49.5 puntos por debajo del estándar Disminuyó 4.0 puntos 101 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Nuestro grupo de estudiantes con menor desempeño es el de estudiantes del idioma inglés que obtuvieron 94.1 puntos por debajo del estándar, lo que representó un cambio de 7.9 puntos con respecto al año anterior. En comparación, todos los estudiantes obtuvieron 52.8 puntos por debajo del estándar, lo cual representó una disminución de 9.5 puntos con respecto al año anterior.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Al considerar los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California —en particular la importante brecha de desempeño entre los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y todos los estudiantes— es importante reflexionar sobre lo que dijimos, pensamos, hicimos y sentimos que pudo haber contribuido a estos resultados:

Alcance limitado del apoyo educativo específico

- Si bien implementamos un horario de acceso universal para la fonética y la conciencia fonémica desde Kinder a 3º grado, este apoyo no se extendió a 4º-8º grado, donde las deficiencias fundamentales continúan afectando la comprensión y la lectoescritura general. Los estudiantes ELL en los grados superiores podrían haber perdido intervenciones esenciales y específicas que apoyan su desarrollo lingüístico y su éxito académico.

Enfocarse en la alineación del currículo sin una fidelidad instruccional consistente

-Tomamos medidas para alinear el currículo y la instrucción con los estándares fundamentales, lo cual representó un cambio positivo. Sin embargo, tuvimos dificultades con la fidelidad en la implementación. Algunos maestros no enseñaron los estándares de manera consistente con la profundidad y el rigor requeridos, lo que afecta particularmente a los estudiantes ELL, quienes se benefician de una instrucción explícita basada en estándares.

Falta del Interés Estudiantil en un Aprendizaje Profundo

-La instrucción a menudo se basaba demasiado en la enseñanza provista solo por el maestro y las tareas pasivas, en lugar de la participación activa, el discurso académico o las oportunidades para el trabajo productivo. Esto limitaba las oportunidades de los estudiantes para comprender el contenido, desarrollar el lenguaje mediante la interacción e interiorizar conceptos clave —cruciales para los estudiantes del inglés.

Uso inconsistente de las mejores prácticas para estudiantes del inglés

- A pesar de la creciente concienciación, es posible que no hayamos integrado plenamente las estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido, especialmente en los grados superiores. Probablemente existía una brecha entre saber qué se necesitaba y aplicarlo de forma consistente en la instrucción diaria.

Mentalidades y brechas en el aprendizaje profesional

-Si bien se ofreció formación profesional, es posible que algunos maestros no estuvieran completamente capacitados o no tuvieran la confianza suficiente para implementar prácticas de alto impacto para los estudiantes ELL. También es posible que existiera la creencia subyacente de que los estudiantes del inglés necesitaban apoyo en lugar de contenido riguroso, propio de su grado y escalonado.

Sentirse abrumado o sobrecargado

- Probablemente, los maestros se sintieron abrumados por la competencia entre prioridades, lo que los llevó a recurrir a métodos de enseñanza habituales—clases sin participación, hojas de trabajo y priorizar la cobertura sobre el dominio del contenido. Esto podría haber limitado, involuntariamente, las oportunidades para que los estudiantes se involucraran significativamente con el contenido.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Personal

- Asesor Educativo para el Idioma Inglés o Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo continuo, modelar estrategias eficaces de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), planificar conjuntamente enseñanzas y ayudar a monitorear la fidelidad de la instrucción, queremos asociarnos con los TOSA del distrito para integrar los estándares de ELD en la instrucción diaria de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- Auxiliares docentes bilingües o auxiliares de instrucción adicionales, especialmente en los grados 4º a 8º, para apoyar las intervenciones en grupos pequeños y ayudar a superar las brechas lingüísticas durante la instrucción básica.

Especialistas en ELD designado

- Maestros o personal capacitado específicamente en ELD designado e integrado para impartir instrucción lingüística específica de forma constante y estructurada.

Programas y Servicios

- Programa de Intervención estructurada para 4º-8º grado
- Adoptar o ampliar un programa de intervención lectora basado en la evidencia (p. ej., UFLI, Morpheme Magic, SIPPS o similar) que aborde tanto las habilidades fundamentales como el desarrollo del lenguaje.

Curriculum de ELD Integrado y Designado

Identificar e invertir en un currículo de ELD basado en la investigación, alineado con los estándares de ELA e integrado en las áreas de contenido.

Formación profesional centrada en la instrucción del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)

-Desarrollo profesional regular e integrado en el trabajo sobre estrategias como el escalonamiento, los objetivos lingüísticos, el discurso académico y la instrucción culturalmente receptiva (Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje [GLAD, por sus siglas en inglés]).

Programas de participación familiar para hogares multilingües

-Talleres o servicios de enlace para ayudar a las familias a comprender cómo apoyar la lectoescritura y el aprendizaje de idiomas en casa.

Materiales y suministros

- Materiales de Desarrollo del Lenguaje Académico que incluyen: marcos de oraciones, herramientas de vocabulario, recursos visuales con un alto contenido lingüístico y organizadores gráficos para estructurar la enseñanza de contenidos.

Textos multilingües y culturalmente relevantes

-Acceso a lecturas de alto interés y textos de diferentes áreas de contenido, tanto en inglés como en el primer idioma de los estudiantes.

Herramientas tecnológicas para ayudar con la adquisición del idioma

-Plataformas digitales como Imagine Learning, Newsela ELL, Lexia English ó Ellevation Strategies que brinden apoyo lingüístico adaptativo e interactivo.

Herramientas para el monitoreo del progreso

- Evaluaciones y herramientas para monitorear la adquisición del lenguaje, la fluidez lectora y la comprensión lectora a lo largo del tiempo (p. ej., Lexia English, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) interinas, iReady).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (Red)

Desempeño Inferior



Anaranjado (Orange)



Amarillo (Yellow)



Verde (Green)



Azul (Blue)

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (Red)

1

Anaranjado

1

Amarillo (Yellow)

3

Verde (Green)

0

Azul (Blue)

0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos
Amarillo
60.2 puntos por debajo del estándar

Estudiantes del Inglés
Rojo
108.8 puntos por debajo del estándar

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Sin color de desempeño
143.6 puntos por debajo del estándar

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 123.7 puntos por debajo del estándar 15 estudiantes	 Amarillo 73.0 puntos por debajo del estándar Aumentó 9.3 puntos 224 estudiantes
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Amarillo 86.7 puntos por debajo del estándar Aumentó 30.8 puntos 58 estudiantes	 Sin color de desempeño 95.5 puntos por debajo del estándar Aumentó 27.8 puntos 19 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Naranja 76.2 puntos por debajo del estándar Disminuyó 4.9 puntos 136 estudiantes
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño 65.9 puntos por debajo del estándar Se mantuvo 0.9 puntos 19 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes	 Amarillo 41.2 puntos por debajo del estándar Aumentó 22.9 puntos 101 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Nuestro grupo de estudiantes con menor desempeño es el de estudiantes del idioma inglés que obtuvo 108.8 puntos por debajo del estándar, lo que representó una disminución de 6 puntos con respecto al año anterior (114 puntos). En comparación, todos los estudiantes obtuvieron 60.2 puntos por debajo del estándar, lo cual representó un aumento de 8.5 puntos con respecto al año anterior (68.7).

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Según la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024, los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son nuestro grupo de estudiantes con menor desempeño en matemáticas ya que obtuvo 108.8 puntos por debajo del estándar, lo cual refleja una mejora de 6 puntos con respecto al año anterior (114.8). En comparación, todos los estudiantes obtuvieron 60.2 puntos por debajo del estándar, una mejora de 8.5 puntos con respecto al año anterior.

A pesar de algunas mejoras, la brecha de 48.6 puntos entre los alumnos ELL y el resto los estudiantes en matemáticas sigue siendo una preocupación importante.

Lo que dijimos o pensamos

-Dijimos que nos centramos en mejorar los resultados en matemáticas de todos los estudiantes, pero es posible que hayamos sobreestimado el impacto del currículo por sí solo sin tener en cuenta las exigencias lingüísticas adicionales que la enseñanza de las matemáticas impone a los estudiantes del inglés.

-Quizás asumimos que el uso compartido del currículo garantizaría una enseñanza coherente, pero la implementación varió, especialmente en 2º y 6º grado, que no utilizaron el programa de matemáticas SWUN.

Lo que hicimos

-Utilizamos el currículo de Matemáticas SWUN en toda la escuela, que proporcionó una estructura y un ritmo coherente en la mayoría de los grados. Sin embargo, en 2º y 6º grado, se utilizaron materiales diferentes, lo que podría haber contribuido a inconsistencias en la calidad de la instrucción y el acceso de los estudiantes al contenido de su grado.

-Nuestro capacitador escolar participó activamente en la capacitación sobre AVMR y Math Recovery, trabajando intensivamente con estudiantes de 3º grado, lo que resultó en avances notables. Esto demostró que el apoyo específico y la capacitación pueden generar avances significativos cuando se implementan con intencionalidad y enfoque.

-Nos centramos en la alineación y guías del currículo, pero muchas aulas dependían en gran medida de la instrucción dirigida por el maestro y de las tareas procedimentales, lo que limitaba las oportunidades de los estudiantes—en particular los ELL— de participar en el discurso académico y la resolución de problemas conceptuales.

Lo que no hicimos

-No integramos los estándares de ELD ni las prácticas instructivas en la enseñanza de matemáticas de forma consistente. Los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) a menudo tenían dificultades para acceder al contenido matemático porque el lenguaje académico no se enseñaba explícitamente ni estaba escalonada.

-Las enseñanzas de matemáticas a menudo carecían de oportunidades estructuradas para que los estudiantes hablaran, razonaran y explicaran su pensamiento, lo cual es esencial tanto para la comprensión conceptual como para el desarrollo del lenguaje.

-No diferenciamos la instrucción matemática ni los apoyos lingüísticos para los estudiantes ELL de forma sistemática, especialmente en los grados superiores, donde el contenido matemático se vuelve más abstracto y requiere un uso intensivo del lenguaje.

Lo que sentimos

-Los maestros podrían haberse sentido inseguros o poco preparados para incorporar el desarrollo del lenguaje en la enseñanza de matemáticas, especialmente en maneras que apoyan a los estudiantes ELL a comprender tanto el contenido como el vocabulario académico.

-Si bien confíabamos en nuestro currículo y en el trabajo de nuestro capacitador educativo, la falta de una integración consistente de ELD limitó el impacto total de esos esfuerzos para nuestros estudiantes multilingües.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Para mejorar los resultados de matemáticas de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), creemos que los siguientes recursos pueden ser implementados para ayudar a nuestros estudiantes ELL en matemáticas:

Personal

- Auxiliares de instrucción capacitados en apoyos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Personal que se especialice tanto en matemáticas como en ELD puede brindar apoyo específico a los estudiantes ELL, asegurando que tanto el contenido como el desarrollo del idioma se integren en las enseñanzas.

Especialistas en Matemáticas: Aprovechar a nuestro capacitador actual del sitio, quien pasará a ser maestro, para impartir instrucción de matemáticas a nuestros maestros durante las capacitaciones extracurriculares nos ayudará a enfocarnos en estrategias para la enseñanza de matemáticas a estudiantes ELL, ayudándolos con estrategias de enseñanza que enfatizan la adquisición del idioma.

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELD: Colaborar con TOSAs de ELD capacitados en estrategias de ELD para colaborar con los maestros de matemáticas en el desarrollo de recursos que enseñen explícitamente el lenguaje académico en contextos matemáticos.

Programas

-Talleres de formación profesional: Talleres regulares enfocados en la integración de los estándares de ELD en la enseñanza de matemáticas que brindarán a los maestros las habilidades y la confianza necesarias para apoyar a los estudiantes ELL.

-Tiempo programado de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés): Horarios programados para que los maestros planifiquen juntos, enfocándose en la incorporación de estrategias de desarrollo del lenguaje en sus clases de matemáticas.

-Capacitación para la Recuperación de Matemáticas: Capacitación continua para maestros sobre intervenciones específicas que apoyan a los estudiantes ELL, permitiéndoles acceder al contenido de su nivel de grado de manera eficaz.

Servicios

-Programas de instrucción adicional entre compañeros: Implementar instrucción adicional entre compañeros, en la que los ELL puedan trabajar con compañeros expertos a fin de mejorar sus habilidades matemáticas y dominio del lenguaje. Esto podría ser después de clases o como parte de nuestra rotación de clases optativas en colaboración con el maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante el 3er y 4to periodo.

-Servicios de participación familiar: Talleres o recursos para familias de estudiantes ELL a fin de apoyarlos con el aprendizaje de matemáticas de sus hijos en casa.

-Programas de apoyo extracurricular: brindar sesiones de instrucción adicional de matemáticas diseñadas específicamente para ELL a fin de reforzar habilidades y conceptos en un entorno más reducido y enfocado.

Materiales

- Material visual y manipulativos: Los recursos que apoyan la comprensión conceptual y proporcionan un contexto visual para los conceptos matemáticos pueden hacer que el aprendizaje sea más accesible.

-Listas de vocabulario matemático: Listas seleccionadas de vocabulario matemático esencial con definiciones y ejemplos para ayudar a los estudiantes ELL a comprender el lenguaje académico.

-Herramientas y aplicaciones digitales: Recursos interactivos en línea que enfatizan las habilidades matemáticas y ofrecen apoyo lingüístico, como cuestionarios de vocabulario o juegos de resolución de problemas.

Suministros

-Organizadores gráficos/cuadernos: Herramientas que ayudan a los estudiantes a organizar sus ideas, especialmente al explicar su razonamiento o la resolución de problemas. Materiales de lenguaje escalonado (GLAD): Marcos de oraciones, muros de palabras y otras herramientas escalonadas para ayudar a los estudiantes ELL a articular su pensamiento matemático. Esto incluye los materiales para crear estos soportes, como papel, gráficos, marcadores, tinta y tóner, cinta adhesiva, costos de impresión para los gráficos de referencia, etc.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo 48.6% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 72 Students	 Sin color de desempeño 58.3% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 12 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
11.1%	40.3%	0%	48.6%

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [*Dashboard*]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores "Rojos" en la Interfaz [*Dashboard*] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Al analizar nuestro Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), observamos que el mayor crecimiento se registró en nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), con un 58.3% de progreso, un aumento del 3.8% con respecto al año anterior. Un área de mejora para nosotros son nuestros estudiantes del inglés, quienes registraron un 48.6% de progreso, lo que representó un mantenimiento del 1.6% con respecto al año anterior. Si bien logramos mantener el progreso con este grupo, queremos comenzar a lograr un mayor progreso.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Al reflexionar sobre el año pasado, creemos que los siguientes factores pudieron haber contribuido a los resultados del progreso de los estudiantes del inglés:

Lo que dijimos

- Enfatizamos la importancia de la implementación consistente de los estándares básicos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todos los grados para mejorar las habilidades de lectoescritura de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés).
- Coincidimos en la necesidad de utilizar un currículo común de ELA y matemáticas para garantizar la uniformidad en la instrucción, pero reconocimos que no todos los grados cumplieron con este acuerdo.

Lo que creímos

-- Creímos que implementar un programa de acceso universal centrado en la fonética y la conciencia fonémica desde kínder a 3º grado beneficiaría significativamente a nuestros alumnos de educación inicial y sentaría una base sólida para la lectoescritura.

- Se reconoció que, si bien algunos maestros utilizaban estrategias de Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés), la inconsistencia en su aplicación, junto con el hecho de que muchos maestros no las utilizaban, podría obstaculizar la eficacia general en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes ELL.

Lo que hicimos

-Creamos un programa de acceso universal para kínder-3º que se centró en las habilidades esenciales de lectoescritura, lo que probablemente contribuyó positivamente al progreso de nuestros estudiantes ELL más jóvenes.

-Implementamos un currículo de matemáticas para toda la escuela (SWUN), aunque las inconsistencias en 2º y 6º grado afectaron la coherencia general de la instrucción y el acceso al contenido del nivel de grado.

-Alentamos a algunos niveles de grado a utilizar estrategias GLAD, pero la falta de uniformidad en su aplicación significó que no todos los estudiantes se beneficiaron por igual.

Lo que sentimos

-Hubo optimismo con respecto al programa de acceso universal y su enfoque en las habilidades fundamentales, lo que condujo a mejoras significativas en los resultados de lectoescritura temprana, según las mediciones de iReady.

-Sin embargo, surgió frustración y preocupación al darse cuenta de que no todos los maestros estaban implementando los estándares de ELA y las estrategias GLAD con fidelidad, lo que podría limitar el impacto en nuestra población de estudiantes ELL.

-Muchos maestros se sintieron poco preparados para integrar sistemáticamente estrategias de desarrollo del lenguaje en la enseñanza de matemáticas, lo que podría haber contribuido a mantener, en lugar de aumentar, el progreso de los estudiantes del inglés.

La combinación de un programa de acceso universal parcialmente implementado, una adherencia inconsistente a los estándares de ELA y el uso variado de las estrategias GLAD contribuyeron a los resultados observados. Siguiendo adelante, fomentar una implementación más uniforme de los estándares y estrategias en todos los grados será crucial para apoyar el progreso de nuestros estudiantes del inglés.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se necesitan los siguientes recursos:

Personal

- Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Necesitaremos colaborar con los TOSA de ELD, especializados tanto en ELD como en áreas de contenido, para apoyar a nuestros maestros en la integración eficaz de estrategias de desarrollo del lenguaje.
- Especialistas en ELD: Personal dedicado que puede trabajar directamente con los estudiantes del inglés para brindar apoyo lingüístico adicional e instrucción individualizada.

- Capacitación para la formación profesional: Expertos en estrategias de ELD y el Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) a fin de capacitar a los docentes en las mejores prácticas para apoyar la adquisición del lenguaje en las áreas de contenido.

Servicios

- Programas integrales de ELD: Encontrar e implementar un programa de ELD estructurado que se alinee con los estándares básicos de ELA y se aplique de forma uniforme en todos los grados. Esto puede ser la incorporación de materiales suplementarios para las evaluaciones comparativas o un programa diferente (CKLA, etc.).
- Talleres de capacitación GLAD: Sesiones de capacitación continua para maestros que buscan profundizar su comprensión y el uso eficaz de las estrategias GLAD en el aula.
- Programas de acceso universal para grados superiores: Ampliar el exitoso programa de acceso universal de kínder-3º a fin de incluir 4º-6º grado, centrándose en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura adaptados a los estudiantes mayores.

Materiales

- Recursos y guías curriculares de ELD: Brindar a los maestros materiales curriculares que incorporan estrategias de ELD, incluyendo planes de enseñanza y recursos didácticos.
- Materiales visuales y manipulativos: Recursos que apoyan el aprendizaje del idioma y de los contenidos, como paneles de palabras bilingües, organizadores gráficos y materiales manipulativos para matemáticas.
- Herramientas de evaluación: Acceso a herramientas de evaluación formativa diseñadas específicamente para evaluar el progreso lingüístico e informar la instrucción de los estudiantes del inglés.

Suministros

-Libros y materiales de lectoescritura: Una colección de textos culturalmente relevantes e interesantes para que los estudiantes mejoren sus habilidades de lectura y vocabulario.

- Recursos tecnológicos: Plataformas y aplicaciones digitales que ofrecen práctica lingüística interactiva y apoyan el aprendizaje individualizado de los estudiantes del inglés.
- Libros y publicaciones profesionales: Recursos para maestros centrados en estrategias eficaces de ELD, prácticas instructivas y la comprensión de las necesidades de los estudiantes multilingües.

Al invertir en estos recursos, podemos crear un sistema de apoyo más sólido para los estudiantes del inglés, garantizando que reciban el desarrollo lingüístico y la instrucción académica necesarios. Este enfoque integral ayudará a mejorar sus resultados, medidos por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo que en última instancia impulsará su éxito tanto en el idioma como en las áreas de contenido.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (<i>Very Low</i>) Desempeño Inferior	Bajo (<i>Low</i>)	Mediano (<i>Medium</i>)	Alto (<i>High</i>)	Muy Alto (<i>Very High</i>) Desempeño Superior
--	---------------------	---------------------------	----------------------	---

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (<i>Red</i>)	Anaranjado	Amarillo (<i>Yellow</i>)	Verde (<i>Green</i>)	Azul (<i>Blue</i>)
---------------------	------------	----------------------------	------------------------	----------------------

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [*Dashboard*]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores "Rojos" en la Interfaz [*Dashboard*] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



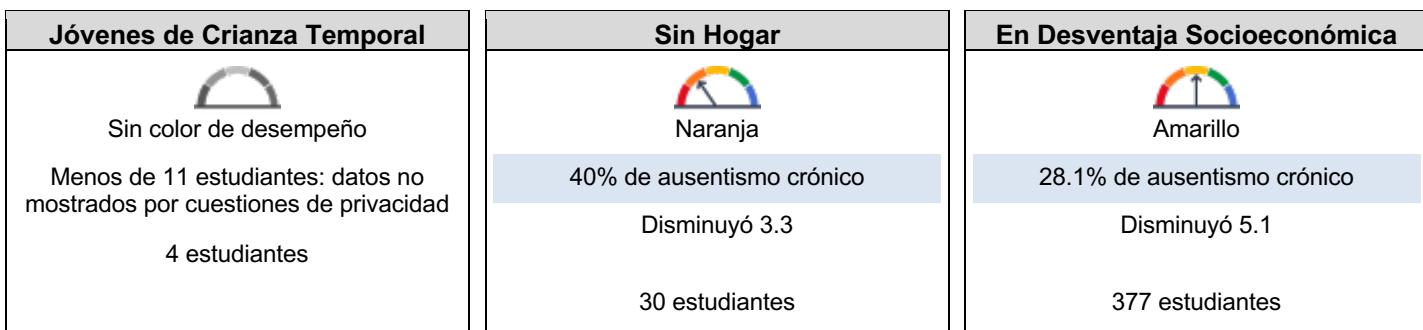
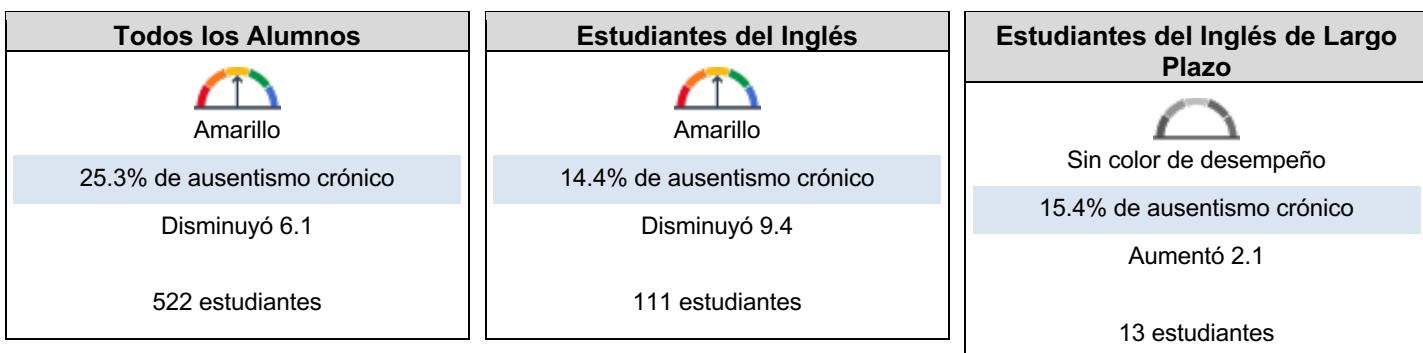
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Naranja 29.5% de ausentismo crónico Disminuyó 2.9 112 estudiantes	 Sin color de desempeño 50% de ausentismo crónico Aumentó 4.5 26 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 1 estudiante
Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 5 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 10 estudiantes	 Amarillo 22.2% de ausentismo crónico Disminuyó 6 234 estudiantes
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño 21.2% de ausentismo crónico Disminuyó 20.2 33 estudiantes	 Sin color de desempeño 57.1% de ausentismo crónico Aumentó 11.7 14 estudiantes	 Amarillo 26.1% de ausentismo crónico Disminuyó 6.6 199 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Nuestros dos grupos de estudiantes de menor desempeño con ausentismo crónico son los estudiantes indigentes y los alumnos con discapacidades, quienes obtuvieron un 40% y un 29.5% por debajo del estándar.

Ambos grupos representaron una mejora con respecto al año anterior, con una disminución del 3.3% y del 2.9%, respectivamente.

En comparación, todos los estudiantes obtuvieron un 25.3% de ausentismo crónico, lo que representa una mejora con respecto al año anterior, con una disminución del 6.1%.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Al reflexionar sobre el ausentismo crónico del año pasado, creemos que algunos aspectos que pudieron haber influido en estos resultados para los estudiantes indigentes y con discapacidades, incluyendo lo que dijimos, pensamos, hicimos y sentimos que contribuyó a los resultados observados, incluyen:

Lo que dijimos

- Reconocimos la necesidad de abordar los índices de ausentismo crónico entre nuestros grupos estudiantiles más vulnerables, incluyendo estudiantes indigentes y aquellos con discapacidades.

-Comunicamos nuestro compromiso de mejorar los sistemas de acercamiento escolar y apoyo, particularmente en respuesta a los problemas de asistencia que enfrentan estos grupos.

Lo que pensamos

- Creímos que la inconsistencia causada por tener tres empleados de asistencia diferentes podría haber afectado nuestros esfuerzos de acercamiento escolar, dificultando la participación eficaz de las familias.
- Hubo optimismo cuando se incorporó al nuevo auxiliar de asistencia bilingüe, ya que comprendimos que una comunicación eficaz sería crucial para llegar a nuestras familias hispanohablantes.

Lo que hicimos

El nuevo auxiliar de asistencia implementó mejores estrategias de acercamiento escolar, lo que probablemente contribuyó a la tendencia positiva en la reducción del ausentismo entre los estudiantes indigentes y con discapacidades.

-Nuestro Asistente de Mejora Escolar-Comunitaria impartió clases de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3, lo que ayudó a abordar los problemas subyacentes que pueden contribuir al ausentismo.

- Las visitas al hogar dirigidas por el Auxiliar de Mejora Escolar y Comunitaria (SCIA, por sus siglas en inglés) y el Director tuvieron como objetivo comprender y abordar las barreras específicas que enfrentan los estudiantes con ausentismo crónico.

-Añadimos una clase especial diurna para estudiantes con autismo de moderado a severo, reconociendo que este grupo suele tener dificultades para asistir debido a sus discapacidades, lo que resalta nuestro compromiso de apoyar sus necesidades.

Lo que sentimos

- Había una mezcla de frustración y esperanza—frustración por las inconsistencias anteriores en la comunicación sobre asistencia, pero esperanza gracias a los cambios positivos implementados por la nueva empleada de asistencia y el personal de apoyo.

-Muchos miembros del personal se sintieron orgullosos de las iniciativas de comunicación con la comunidad, en particular las visitas al domicilio, ya que fomentaron la conexión con las familias y demostraron nuestro compromiso de apoyar a los estudiantes que enfrentan desafíos.

Las mejoras en el ausentismo crónico de los estudiantes indigentes y alumnos con discapacidades pueden atribuirse a los esfuerzos específicos de acercamiento escolar, la incorporación de un auxiliar de asistencia bilingüe y el apoyo provisto por el Auxiliar de Mejora Escolar y Comunitaria. Si bien las inconsistencias pasadas plantearon desafíos, los esfuerzos conjuntos para involucrar a las familias y abordar las necesidades específicas de nuestros estudiantes han dado resultados positivos. Siguiendo adelante, mantener estas estrategias y seguir forjando relaciones sólidas con las familias será esencial para reducir aún más los índices de ausentismo.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Para mejorar los resultados de los estudiantes indigentes y los alumnos con discapacidades sobre el ausentismo crónico, necesitaremos los siguientes recursos:

Personal

- Auxiliar de asistencia comprometido: Mantener un auxiliar de asistencia constante con más horas, especializado en la atención a las familias, garantizando así la continuidad y una sólida relación con la comunidad.
- Personal de apoyo bilingüe: Personal bilingüe adicional para facilitar la comunicación con las familias hispanohablantes y brindar atención personalizada.
- Orientadores: Colaborar con nuestros orientadores (financiados por el centro y por el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]), quienes pueden trabajar específicamente con familias de estudiantes indigentes y con discapacidades para abordar las barreras a la asistencia.

Programas

-Programa de incentivos para la asistencia: Utilizar la "Academia de Asistencia" del MTSS, así como crear programas adicionales que recompensen a los estudiantes y a las familias por mejorar la asistencia, fomentando un entorno positivo alrededor de la asistencia escolar.

- Programas de Acercamiento Escolar Comunitario: Ampliar las iniciativas de acercamiento escolar que brinden recursos y apoyo a las familias que tienen dificultades con la asistencia, incluyendo talleres sobre cómo navegar los sistemas de la escuela y los recursos disponibles.

- Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y programas de apoyo: Continuar y ampliar las clases de SEL y los programas de apoyo personalizados específicamente para los estudiantes de Nivel 2 y 3, abordando los factores sociales y emocionales que impactan la asistencia.

Servicios

-Programa de visitas al domicilio: Implementar un programa estructurado de visitas al domicilio donde el personal designado se comunique regularmente con las familias de estudiantes con ausentismo crónico para brindarles apoyo e identificar obstáculos.

- Asistencia con el transporte: Coordinar con los servicios de transporte a las familias que tienen dificultades para llevar a sus hijos a la escuela, especialmente a las familias indigentes. Además, considerar el desarrollo de un "Autobús Caminante" con personal de apoyo que supervise grupos de caminatas para ir y regresar de la escuela.
- Actividades de participación familiar: Organizar eventos que fomenten la participación de las familias en las actividades escolares, fomentar un sentido de comunidad y conexión con la escuela.

Materiales

- Guías de recursos: Crear y distribuir guías de recursos que describan los servicios comunitarios, albergues y sistemas de apoyo disponibles para familias indigentes y alumnos con discapacidades.
- Herramientas de comunicación: Desarrollar materiales de comunicación bilingües fáciles de entender para todas las familias, que proporcionen información clara sobre las políticas escolares, las expectativas de asistencia y los recursos de apoyo.
- Herramientas de seguimiento de asistencia: Aprovechar la tecnología (Unified Insights) que permita un mejor seguimiento de los patrones de asistencia, lo que permite al personal identificar tempranamente a los estudiantes en riesgo e intervenir eficazmente.

Suministros

Necesidades básicas: Proporcionar suministros para necesidades básicas (p. ej., útiles escolares, ropa, comida) a fin de apoyar a los estudiantes indigentes y aliviar algunos de los obstáculos para la asistencia.

Materiales de participación: Suministros para actividades de participación familiar, como refrigerios, materiales para talleres y recursos para padres a fin de apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

Cuidado infantil: Ofrecer cuidado infantil durante las reuniones de HTC y los eventos para la participación de los padres después de la escuela a fin de aumentar la probabilidad de participación y el sentido de solidaridad.

Al invertir en estos recursos, esperamos crear un entorno más propicio para los estudiantes indigentes y con discapacidades, abordando las barreras que contribuyen al ausentismo crónico. Un enfoque integral que combina personal, programas, servicios, materiales y suministros fomentará una mejor asistencia y contribuirá al bienestar general de estos grupos estudiantiles vulnerables.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (Red) Desempeño Inferior	Anaranjado (Orange)	Amarillo (Yellow)	Verde (Green)	Azul (Blue) Desempeño Superior
----------------------------------	---------------------	-------------------	---------------	-----------------------------------

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (Red) Anaranjado Amarillo (Yellow) Verde (Green) Azul (Blue)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [*Dashboard*]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores "Rojos" en la Interfaz [*Dashboard*] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (Red)

Desempeño Inferior



Anaranjado (Orange)



Amarillo (Yellow)



Verde (Green)



Azul (Blue)

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (Red)	Anaranjado	Amarillo (Yellow)	Verde (Green)	Azul (Blue)
1	1	4	1	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo 5.9% suspendido mínimo un día Disminuyó 4.2% 542 estudiantes	 Amarillo 3.3% suspendido mínimo un día Disminuyó 1.2% 121 estudiantes	 Sin color de desempeño 23.1% suspendido mínimo un día Disminuyó 3.6% 13 estudiantes

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 4 estudiantes	 Rojo 12.9% suspendido mínimo un día Aumentó 6.7% 31 estudiantes	 Amarillo 6.9% suspendido mínimo un día Disminuyó 4.1% 393 estudiantes

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Naranja 7% suspendido mínimo un día Disminuyó 4% 115 estudiantes	 Sin color de desempeño 30.8% suspendido mínimo un día Aumentó 17.1% 26 estudiantes	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 1 estudiante
Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 10 estudiantes	 Sin color de desempeño 9.1% suspendido mínimo un día Aumentó 9.1% 11 estudiantes	 Amarillo 5% suspendido mínimo un día Disminuyó 4% 239 estudiantes
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 2.9% suspendido mínimo un día Disminuyó 10% 34 estudiantes	 Sin color de desempeño 7.1% suspendido mínimo un día Disminuyó 1.9% 14 estudiantes	 Amarillo 4.3% suspendido mínimo un día Disminuyó 7.2% 207 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Nuestro grupo de estudiantes de menor desempeño con suspensiones fue el de estudiantes indigentes, que fue suspendido en un 12.9% mínimo un día, un aumento de 6.7% para los 31 estudiantes con esta denominación.

En comparación, todos los estudiantes obtuvieron un 5.9% de suspendido mínimo un día, lo cual es una mejora con respecto al año anterior, con una disminución del 4.2%.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Al reflexionar sobre el año pasado en relación con las suspensiones entre los estudiantes indigentes, las cosas que dijimos, pensamos, hicimos y sentimos que pueden haber contribuido a los resultados observados incluyen:

Lo que dijimos

- Reconocemos los desafíos que enfrentan los estudiantes indigentes, en particular la extrema inestabilidad de sus vidas, incluyendo la exposición a delitos violentos, el abuso de sustancias y la pérdida de seres queridos.

-Analizamos la necesidad de intervenciones específicas para abordar los problemas de conducta derivados de estas experiencias traumáticas.

Lo que pensamos

-Consideramos que el aumento de suspensiones (6.7%) entre los estudiantes indigentes indicaba una necesidad

apremiante de sistemas de apoyo más integrales para abordar sus circunstancias y desafíos particulares.

-Se reconoció que el pequeño grupo de estudiantes indigentes que enfrentaba problemas significativos estaba afectando los índices generales de suspensión, lo que resalta la necesidad de una atención específica a sus necesidades.

Lo que hicimos

-Iniciamos una clase de Aprendizaje Socioemocional (SEL) de Nivel 2 y Nivel 3 (Luz Verde, Adelante!), incluyendo específicamente a estos estudiantes en la inscripción, brindándoles el apoyo emocional y conductual necesario para afrontar sus experiencias.

-Se implementaron nuestros sólidos programas de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), con apoyo adicional PBIS de Nivel 2 provisto por nuestro Auxiliar de Mejora Escolar-Comunitaria (SCIA, por sus siglas en inglés) y el personal docente/de orientación, incluyendo sistemas de registro de entrada y salida a fin de monitorear la conducta de los estudiantes y brindar apoyo constante.

-Implementamos intervenciones específicas con nuestros servicios de asesoría, centradas en la resolución de conflictos, la regulación emocional y la prevención de abuso de sustancias. Esta iniciativa parece estar marcando una diferencia positiva en la reducción de las suspensiones relacionadas con peleas y consumo de sustancias en el plantel.

Lo que sentimos

- Hubo una mezcla de preocupación y esperanza: preocupación por el preocupante aumento de suspensiones entre estudiantes sin hogar, pero esperanza derivada de la implementación de la clase "¡Luz Verde, Adelante!", los servicios adicionales de asesoría escalonada y la eficacia de nuestras estrategias de PBIS.
- Muchos miembros del personal sintieron la responsabilidad de apoyar a estos estudiantes, entendiendo el impacto de sus circunstancias inestables en su conducta y participación escolar.

El aumento de suspensiones entre los estudiantes indigentes se puede atribuir a su exposición a importantes desafíos vitales. Sin embargo, la creación de las clases de SEL de Nivel 2 y Nivel 3, junto con los sólidos programas de PBIS y el apoyo adicional de nuestro SCIA y orientadores, ha iniciado cambios positivos, lo que sugiere que el apoyo específico puede ayudar a mitigar algunos de los problemas de conducta que conducen a suspensiones. Cabe destacar que se ha observado una disminución en las suspensiones entre todos los demás grupos de estudiantes, lo que indica la eficacia de nuestras estrategias generales. Siguiendo adelante, seguir centrandonos en el apoyo emocional y social para estudiantes indigentes será crucial para reducir los índices de suspensión y fomentar un entorno escolar más solidario.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Para mejorar los resultados de suspensión de los estudiantes indigentes, creemos que los siguientes recursos son necesarios:

Personal

Apoyos dedicados de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Seguir colaborando con el programa GreenLight, Go! (¡Luz Verde, Adelante!) para que nuestros estudiantes de secundaria reciban instrucción diaria sobre prácticas de SEL.

- Personal de apoyo bilingüe: Emplear personal bilingüe para facilitar la comunicación y brindar apoyo a las familias indigentes que hablan español.
- Orientadores: Contratar a orientadores que puedan ayudar a abordar los problemas sociales más amplios que afectan a los estudiantes indigentes, ofreciendo apoyo y recursos personalizados.

Programas

-Ampliar los programas de SEL: Desarrollar y ampliar los programas de SEL personalizados específicamente para los estudiantes indigentes, centrados en la resiliencia, las estrategias de afrontamiento y la resolución de conflictos.

-Capacitación en atención al trauma informado: Brindar formación profesional sobre prácticas del trauma informado a todo el personal, asegurándose de que estén capacitados para apoyar a los estudiantes que enfrentan desafíos importantes en la vida.

-Programas para la prevención del abuso de sustancias: Implementar programas basados en evidencia que aborden la prevención del abuso de sustancias, específicamente entre la población estudiantil indigente, incluyendo, pero sin limitarse a, oradores invitados, asambleas, currículo, etc.

Servicios

- Servicios de asesoría intensiva: Ofrecer servicios de asesoría adicionales enfocados en las necesidades individuales, con sesiones más frecuentes para estudiantes con problemas de conducta.
- Servicios de acercamiento escolar comunitario: Fortalecer los programas de extensión que vinculan a las familias indigentes con recursos comunitarios, albergues y servicios de apoyo.
- Iniciativas de participación familiar: Crear programas que involucren a las familias en la educación de sus hijos, incluyendo talleres sobre cómo desenvolverse en los sistemas escolares y comprender las expectativas de conducta.

Materiales

-Guías de recursos: Desarrollar guías de recursos integrales que describan los servicios de apoyo disponibles, los recursos comunitarios y las estrategias de afrontamiento para familias y estudiantes.

-Herramientas para dar seguimiento a la conducta: Aprovecha la tecnología (Unified Insights, Q, SWIS) para monitorear la conducta y el progreso de los estudiantes en tiempo real, lo que ayudará al personal a identificar y responder a los problemas con prontitud.

Materiales educativos interactivos: Proporcionar materiales educativos centrados en temas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), como la regulación emocional y la resolución de conflictos, para su uso en las aulas y las sesiones de asesoría (Second Staff, Navigate 360, etc.).

-Sistema de puntos del Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)

Live Schools: Se utilizará en la secundaria para vincular las recompensas inmediatas con las conductas específicas que buscamos aumentar en nuestros estudiantes indigentes.

-Sistema de puntos del Programa PBIS en papel: Se utilizará en los grados inferiores para vincular las recompensas inmediatas con las conductas específicas que buscamos aumentar en nuestros estudiantes indigentes.

Suministros

- Apoyo para las necesidades básicas: Proporcionar suministros para necesidades básicas (p. ej., útiles escolares, productos de higiene, ropa, etc) a estudiantes indigentes a fin de aliviar los factores estresantes que pueden contribuir al ausentismo y a los problemas de conducta.
- Programas de incentivos: Crear incentivos de PBIS (p. ej., premios por la conducta positiva) para fomentar la participación y la asistencia de los estudiantes indigentes.

Materiales para talleres: Suministros para los talleres de participación familiar, que incluye volantes, actividades para padres y estudiantes y refrigerios para alentar la participación.

Al invertir en estos recursos, esperamos crear un entorno más solidario para los estudiantes indigentes, abordando los problemas de conducta que conducen a las suspensiones. Un enfoque integral que combina personal, programas, servicios, materiales y suministros fomentará mejores resultados para los estudiantes indigentes y contribuirá a un clima escolar más positivo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Logro Estudiantil e Implementación de Normas Estatales

Meta LEA/LCAP

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Meta/SPSA 1

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Datos empleados para monitorear el progreso:

- Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (del año anterior)
- Resultados de la evaluación iReady tanto de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como de matemáticas (3 veces al año)
- Datos de "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) para kínder (trimestral)
- Datos de intervención (cada 6-8 semanas)
- Puntuaciones de progreso y de la boleta de calificaciones (trimestral)
- Encuesta de clima del distrito (mediados de año)

- Datos del Diagnóstico de Riesgos de Conducta Social, Académico y Emocional (SAEPRS, por sus siglas en inglés), específicos sobre la participación y desempeño académico de los estudiantes (2 veces al año)

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Que funcionó

- Los programas de instrucción específica: El implementar un horario de acceso universal (WIN) desde kínder a 3º grado brindó apoyo estructurado y oportunidades de aprendizaje enfocadas en la instrucción fonética diaria de 30 minutos, basada en datos de evaluación y un seguimiento del progreso cada 6 a 8 semanas. El uso de UFLI, junto con las evaluaciones Core Phonics y Maze, ayudó a alinear la instrucción con las necesidades de los estudiantes y a superar las deficiencias de comprensión.
- Integración del Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): La incorporación de SEL (zonas de regulación) ayudó a fomentar un entorno positivo en el aula, permitiendo a los estudiantes desarrollar la regulación emocional y las habilidades interpersonales. Este apoyo probablemente mejoró su desempeño académico general, haciéndolos más comprometidos y resilientes.
- Colaboración entre el personal: La colaboración entre los maestros y la formación profesional centradas en la identificación de estándares básicos esenciales y buenas prácticas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para garantizar la implementación uniforme de las estrategias en todos los grados. Esta colaboración mensual permitió a los educadores compartir técnicas exitosas y apoyarse mutuamente para abordar las necesidades de los estudiantes, así como identificar contenido culturalmente receptivo y materiales de apoyo para integrar en la enseñanza de ELA.
- Uso de la toma de decisiones en función de los datos: El análisis periódico de los datos de desempeño estudiantil permitió a los educadores identificar las áreas de fortaleza y debilidad. Este enfoque basado en datos orientó la instrucción, lo que permitió intervenciones oportunas y ajustes en las estrategias de enseñanza.
- Uso uniforme del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): El marco de PBIS probablemente contribuyó a un clima escolar más positivo, reduciendo las interrupciones y permitiendo un tiempo de aprendizaje más enfocado en las clases de ELA y matemáticas.
- Módulos del Proyecto de Apoyos Integrados de California (CA-ISP, por sus siglas en inglés): Nuestros 6 módulos centrados en SEL y la instrucción culturalmente receptiva ayudaron a garantizar que incluyéramos activamente la instrucción culturalmente receptiva en el aula, lo que permitió que los estudiantes se vieran reflejados en su espacio de aprendizaje.

-Las clases SEL de GreenLight, Go! (¡Luz Verde, Adelante!) para estudiantes de secundaria ayudaron a estudiantes con dificultades para regular sus emociones y afrontar eventos traumáticos, ayudándolos a desarrollar la regulación emocional y las habilidades interpersonales, lo que probablemente mejoró su desempeño académico general al aumentar la participación y la resiliencia.

- Apoyo bilingüe para los estudiantes del inglés: Proporcionar recursos y apoyo bilingües ayudó a los estudiantes del inglés a comprender el contenido con mayor eficacia, lo que les permitió participar más plenamente en la enseñanza de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Lo que no funcionó

-Implementación inconsistente: Las inconsistencias en la aplicación de los estándares básicos de ELA y las intervenciones en los diferentes grados escolares pueden haber limitado la eficacia de los programas educativos. Cuando no todos los maestros se adhieren a los mismos estándares, los estudiantes pueden perder oportunidades de aprendizaje cruciales.

Falta de diferenciación: Es posible que la instrucción no se haya diferenciado adecuadamente para las necesidades únicas de los estudiantes—en particular de aquellos con discapacidades o en situación de calle—lo que ha provocado una falta de apoyo personalizado necesario para su crecimiento.

-Acceso limitado a recursos: Es posible que los estudiantes no hayan tenido suficiente acceso a recursos (como instrucción adicional, ya que muchos maestros no las ofrecían, o materiales de apoyo adicionales, como materiales de intervención para 4º a 8º grado) que podrían haber apoyado su aprendizaje y participación. Esta falta de acceso puede obstaculizar su éxito.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Para el año escolar 2024-2025, nuestro sitio ha tenido múltiples discusiones sobre el hecho de que si bien observamos cierto crecimiento académico, necesitaremos ajustar nuestro enfoque educativo y aumentar nuestra práctica compartida para generar un mayor impulso. También necesitaremos calibrar nuestra comprensión del dominio de los estándares mediante el uso de evaluaciones comunes. Otra lección es que, si bien brindamos intervención e instrucción adicional, aún no logramos atender a la cantidad de estudiantes que necesitan una instrucción más individualizada y específica. Por ello, identificamos los estándares básicos esenciales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por grado, nos aseguramos de que estuvieran alineados verticalmente y dedicamos un jueves al mes a trabajar en los grupos de grado para planificar la instrucción alineada con ellos, utilizando un currículo compartido (Benchmark), además de la incorporación de materiales e instrucción culturalmente receptivos. También implementamos un programa piloto de acceso universal desde kínder a 3º grado, específico para la instrucción fonética, a fin de satisfacer mejor las necesidades de ELA de nuestros estudiantes de nivel 2 y 3.

2025-26

Necesidad Identificada

Para aumentar los resultados de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes indigentes, particularmente en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, necesitaremos:

Estrategias para mejorar los resultados de ELA

- Programas específicos de lectoescritura

-Desarrollo del Idioma Integrado: Integrar estrategias de desarrollo lingüístico en la instrucción de ELA. Utilizar técnicas como la enseñanza explícita de vocabulario académico, modelar el uso del lenguaje e integrar actividades enriquecedoras que fomenten la expresión oral y escrita.

- Instrucción en grupos pequeños mediante el horario de acceso universal: Utilizar grupos pequeños para la instrucción de lectura dirigida. Esto permite un apoyo diferenciado según las necesidades específicas y los niveles de dominio de los estudiantes, fomentando experiencias de aprendizaje más personalizadas. Extender esto más allá del programa piloto a los grados de Kínder-5º.
- Participación de la familia
- Recursos bilingües para ELA
- Monitoreo regular del progreso: Utilizar evaluaciones formativas para supervisar regularmente el progreso de los estudiantes en ELA. Aprovechar estos datos para fundamentar la instrucción y ajustar las intervenciones según sea necesario.

Estrategias para mejorar los resultados en matemáticas de los estudiantes del inglés

- Recursos bilingües para matemáticas
- Ayudas visuales y manipulativos: Utilice ayudas visuales, manipulativos y aplicaciones prácticas para apoyar la comprensión conceptual en matemáticas. Este enfoque ayuda a superar las barreras lingüísticas y permite a los estudiantes comprender los conceptos matemáticos de forma más intuitiva.
- Oportunidades de aprendizaje colaborativo: Fomentar el trabajo en grupo y las actividades de resolución de problemas colaborativas en las clases de matemáticas, incluyendo las estrategias descritas en "Desarrollo de Aulas reflexivas" y las oportunidades de aprendizaje basado en proyectos que requieren matemáticas. Esto anima a los estudiantes del inglés a practicar el discurso académico mientras aprenden de sus compañeros, mejorando así sus habilidades lingüísticas y matemáticas.

- Enseñanza explícita del lenguaje matemático: Centrarse en la enseñanza del lenguaje específico utilizado en matemáticas, incluyendo términos y frases clave.

Formación profesional para maestros: Brindar capacitación a los maestros sobre estrategias eficaces para la enseñanza de matemáticas a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esto podría incluir talleres sobre instrucción diferenciada, técnicas de escalamiento y el uso de evaluaciones formativas.

Uso de la tecnología: Incorporar herramientas tecnológicas educativas que ofrezcan práctica matemática interactiva y apoyo lingüístico. Identificar programas que ofrezcan itinerarios de aprendizaje personalizados que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
Evaluación Estatal ELA: Cambio en la puntuación en escala	<p>Todos los Alumnos 52.8 puntos por debajo del estándar</p> <p>Estudiantes del Inglés 94.1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin Hogar 137.9 puntos por debajo del estándar</p> <p>En Desventaja Socioeconómica 66.5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Alumnos con Discapacidades 73.8 puntos por debajo del estándar</p> <p>Afroamericanos 99.3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Nativos Americanos</p> <p>Asiáticos</p> <p>Filipinos</p> <p>Hispanos 61.6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Dos o Más Razas 10.6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Isleños del Pacífico</p>	+3 de puntuación de escala

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
Evaluación Estatal Matemáticas: Cambio en la puntuación en escala	Blancos 49.5 puntos por debajo del estándar Todos los Alumnos 60.2 puntos por debajo del estándar Estudiantes del Inglés 108.8 puntos por debajo del estándar Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar 123.7 puntos por debajo del estándar En Desventaja Socioeconómica 73.0 puntos por debajo del estándar Alumnos con Discapacidades 86.7 puntos por debajo del estándar Afroamericanos 95.5 puntos por debajo del estándar Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos 76.2 puntos por debajo del estándar Dos o Más Razas 65.9 puntos por debajo del estándar Isleños del Pacífico Blancos 41.2 puntos por debajo del estándar	+3 de puntuación de escala
Evaluación Estatal de Estudiantes del Idioma Inglés: Cambio en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés logrando progreso en el ELPAC	48.6%	+2%
Reclasificación de Estudiantes del Inglés:	18.18%	+3%

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados a Dominio del Inglés		
<p>Indicador sobre Preparación Universitaria y Vocacional:</p> <p>Porcentaje de alumnos designados al nivel “Preparado” por el indicador estatal de preparación universitaria y vocacional</p>	<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos Dos o Más Razas Isleños del Pacífico</p>	No aplica

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
1.1	Facilitar personal de apoyo adicional para mejorar los resultados académicos y socioemocionales	Todos los Alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Desempeño Inferior Alumnos con discapacidades	Other 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3,500	Año escolar 2025-2026

	<p>positivos de los estudiantes.</p> <p>.2 FTE Apoyo en matemáticas (financiado por el distrito).</p> <p>Intervencionista (ELO) PC 36582</p>			
1.2	<p>Compra de programas de lectoescritura basados en la evidencia y las evaluaciones correspondientes que se centren en la fonética, el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora, adaptados a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Asegurarse de que estos programas sean culturalmente relevantes y participativos.</p>	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>3322 1678</p> <p>Año escolar 2025-2026</p>

1.3	Financiar tarjetas de tiempo para la capacitación del personal certificado y clasificado en la implementación de materiales de instrucción suplementarios y currículo para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, el Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) y el horario de acceso universal para estudiantes de kínder a 5º grado	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries	5000 3000	Año escolar 2025-2026
1.4	Brindar instrucción adicional extracurricular para estudiantes que tienen dificultades en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation	2678 12000	Año escolar 2025-2026

	matemáticas con instrucción específica por parte de personal certificado y clasificado.		1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
1.5	Con el fondo del distrito se inició la contratación de suplentes para el tiempo libre de los maestros a fin de planificar una instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrada y designada incorporada en las unidades de estudio actuales, en todas las materias y niveles de grado.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	10,000 5000	Año escolar 2025-2026
1.6	Financiar programas de instrucción suplementarios digitales para diferenciar la instrucción basada en las necesidades académicas identificadas.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	10,000	Año escolar 2025-2026

1.7	Organizar noches educativas y de participación familiar durante todo el año para enseñarles cómo apoyar el aprendizaje de sus estudiantes y fomentar la interacción con ellos, especialmente en temas de aprendizaje. Esto incluye, pero no se limita a: Noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Noches de Aprendizaje Familiar, Noches de Matemáticas, etc.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A Parent Involvement 4000-4999: Books And Supplies	3,000 1,000	Año escolar 2025-2026
1.8	Comprar materiales de instrucción suplementarios para apoyar la fonética y la conciencia	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	4298	Año escolar 2025-2026

	fonémica a través de la intervención en grupos pequeños.				
1.9	Financiar tarjetas de tiempo a personal certificado y clasificado para brindar apoyo en eventos fuera del horario regular a fin de aumentar la participación familiar.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries	2,000 3,000 110	Año escolar 2025-2026
1.10	Financiar a un auxiliar docente (IA, por sus siglas en inglés) adicional para ayudar a facilitar la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries	54,006	Año escolar 2025-2026

	grupos pequeños con apoyos lingüísticos integrados para estudiantes del inglés, estudiantes indigentes y estudiantes en desventaja socioeconómica.				
1.11	Proporcionar recursos instructivos suplementarios, como libros consumibles y recursos instructivos para familias, para ayudar a cerrar la brecha entre el apoyo de lectoescritura en el hogar y la escuela.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	7,500	Año escolar 2025-2026
1.12	Manipulativos de matemáticas y materiales de instrucción para diferenciar la instrucción y apoyar las brechas de aprendizaje de los estudiantes del inglés, los	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Special Education	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	7,000	Año escolar 2025-2026

	estudiantes de educación especial y estudiantes de bajos ingresos.			
1.13	Comprar tecnología seleccionada, que incluye, pero no se limita a, pizarrones interactivos y dispositivos iPad, etc., para aumentar la participación de los estudiantes y mejorar el logro académico mediante la integración de tecnología actualizada en la instrucción en el aula.	X Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	7930 Año escolar 2025-2026
1.14		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		
1.15		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		

1.16		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.17		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.18		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.19		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.20		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.21		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

1.22		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.23		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.24		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.25		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.26		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.27		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

1.28		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.29		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.30		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Participación Estudiantil y Acceso al Curso

Meta LEA/LCAP

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Meta/SPSA 2

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Datos empleados para monitorear el progreso:

- Datos de asistencia de Q y Unified Insights
- Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (del año anterior)
- Datos de la Interfaz de datos escolares de California
- Resultados de la evaluación iReady tanto de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como de matemáticas (3 veces al año)
- Datos de intervención (cada 6-8 semanas)
- Puntuaciones de progreso y de la boleta de calificaciones (trimestral)
- Encuesta de clima del distrito (mediados de año)

- Datos del Diagnóstico de Riesgos de Conducta Social, Académico y Emocional (SAEPRS, por sus siglas en inglés), específicos sobre la participación y desempeño académico de los estudiantes (2 veces al año)
- Datos de SWIS

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Al evaluar las acciones eficaces para aumentar la asistencia y la participación, varias de ellas destacaron. Dado que la comunicación con las familias con problemas de asistencia fue inconsistente debido a los múltiples cambios en el personal de asistencia, el uso de técnicas de comunicación fáciles de usar, como TalkingPoints, nos ayudó a conectar más con nuestras familias. Sin embargo, no observamos un aumento en la asistencia tanto como esperábamos, incluso con el uso diario de TalkingPoints. Sin embargo, cuando nuestro SCIA contactó a las familias con problemas de asistencia, observamos resultados mucho mejores. También observamos mejoras en los estudiantes que participaban en la "Academia de Asistencia" (con el apoyo de nuestro personal del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), SCIA y el orientador), pero estas parecieron durar solo lo que duró la Academia de Asistencia. Por último, nuestros estudiantes con mayores necesidades emocionales también presentaban los mayores problemas de asistencia y eran los más difíciles de integrar con las ofertas actuales para sus necesidades emocionales y académicas. Su falta de compromiso y de comprensión sobre la importancia de la escuela en sus vidas resultaron ser problemas difíciles de superar.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Para abordar mejor las necesidades de nuestros estudiantes en cuanto a asistencia, abandono escolar, graduación y acceso a un amplio curso de estudios, desarrollamos un enfoque multifacético.

-Lo primero que hicimos fue implementar programas dirigidos a nuestros estudiantes con mayores necesidades en cuanto a asistencia y conducta, programas que los motivaran a ser parte de y querer estar en la escuela. Logramos esto a través de una clase de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) impartida diariamente por un socio comunitario, GreenLight, Go! (¡Luz Verde, Adelante!). Esta clase se dirigió a nuestros estudiantes con necesidades de SEL y asistencia de Nivel 2 y 3, asegurándose de que practicaran las habilidades de SEL necesarias para alcanzar el éxito escolar, como la autorregulación, la perseverancia, la comunicación, la concentración académica, etc.

- Otra modificación consistió en mejorar nuestro sistema del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), ampliando los apoyos de Nivel 1 a Nivel 2, centrados en brindar instrucción y materiales culturalmente receptivos, así como en incorporar prácticas de SEL en el aula para fomentar el sentido de pertenencia y comunidad. Esto se logró en colaboración con PCOE y el Proyecto de Apoyo Integrado de California (CA-ISP, por sus siglas en inglés).
- También implementamos dos ciclos de la "Academia de Asistencia", donde nuestro personal de SEL se encarga de nuestros estudiantes con ausentismo crónico, con revisiones diarias e incentivos para aumentar la asistencia.

- Creamos un Comité Asesor para Estudiantes y el Director a fin de aumentar la participación de los estudiantes en la toma de decisiones, incluyendo el entorno, el currículo, los apoyos educativos, la disciplina y las oportunidades de enriquecimiento.
- Creamos una rueda de clases alineada con la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para la exploración de materias optativas. Estas clases se alinearon con los programas de CTE en nuestras escuelas preparatorias asociadas.
- Asociaciones comunitarias con programas como Junior Achievement para brindar a los estudiantes aprendizaje práctico y aplicable en la vida real.

2023-24

Necesidad Identificada

Necesidades identificadas para mejorar las asistencia y la participación

- Equipo para el monitoreo de asistencia constante que utiliza la toma de decisiones en función de los datos
- Estrategias mejoradas de participación familiar
- Apoyo específico para estudiantes con altas necesidades
- Marco Fortalecido del Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Estrategias de participación a largo plazo
- Personal comprometido en Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Asesoría
- Iniciativas para la Voz del Estudiante
- Formación profesional para el Personal en torno a prácticas sobre el trauma informado y el desarrollo de comunidades de pertenencia en sus aulas
- Alianzas comunitarias
- Programas de incentivos

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
Ausentismo Crónico: Porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos que se anticipaba estuvieran presentes en kínder de transición-8º grado	<p>Todos los Alumnos 25.3% de ausentismo crónico</p> <p>Estudiantes del Inglés 14.4% de ausentismo crónico</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>	-0.5%

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
	<p>Sin Hogar 40% de ausentismo crónico</p> <p>En Desventaja Socioeconómica 28.1% de ausentismo crónico</p> <p>Alumnos con Discapacidades 29.5% de ausentismo crónico</p> <p>Afroamericanos 50% de ausentismo crónico</p> <p>Nativos Americanos</p> <p>Asiáticos</p> <p>Filipinos</p> <p>Hispanos 22.2% de ausentismo crónico</p> <p>Dos o Más Razas 21.2% de ausentismo crónico</p> <p>Isleños del Pacífico 57.1% de ausentismo crónico</p> <p>Blancos 26.1% de ausentismo crónico</p>	
Asistencia: Porcentaje del ciclo escolar asistido para alumnos en kínder de transición-12º grado	92.5%	92.5%
Tasa de Abandono para Escuela Preparatoria: Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que abandonan (basado en los resultados del cohorte de 4 años)	No aplica	
Tasa de Abandono para Escuela Secundaria: Cantidad de alumnos de escuela secundaria (6º-8º grado) que abandonan la escuela.	No aplica	-.68%
Tasa de Graduación:	Todos los Alumnos	No aplica

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
Porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria dentro de 4 o 5 años.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos Dos o Más Razas Isleños del Pacífico	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
2.1	Financiar horas adicionales de tarjetas de tiempo para visitas al domicilio realizadas por personal clasificado y certificado a estudiantes con los índices de ausentismo	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanos	LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation	3562 3561	Año escolar 2025-2026

	<p>crónico más altos.</p> <p>Grupos objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Isleños del Pacífico • Afroamericanos • Dos o más razas • Jóvenes indigentes • En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) • Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) • Blancos • Hispanos 		2000-2999: Classified Personnel Salaries		
2.2	Financiar la formación profesional del personal en torno a prácticas de	<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés</p> <p>X Alumnos de Escasos Recursos</p> <p>X Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>X Desempeño Inferior Homeless</p>	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated	<p>1,000</p> <p>500</p>	Año escolar 2025-2026

	instrucción académica de alto nivel a través de una perspectiva culturalmente receptiva con el fin de fomentar comunidades de pertenencia y abordar la brecha de logros.		Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries		
2.3	Realizar asambleas muy interesantes que se centren en la asistencia, la autodeterminación y el establecimiento de metas.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1000	Año escolar 2025-2026
2.4	Ofrecer excursiones que ayuden a los estudiantes a conocer e interactuar con el mundo que los rodea, fomentando la asistencia y contribuyendo a una mayor	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	4000	Año escolar 2025-2026

	participación activa en la escuela. Esto incluye, pero no se limita a: transporte, cuotas de registro y gastos adicionales.			
2.5	<p>Mejorar los cursos de exploración de la escuela secundaria con trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en las escuelas preparatorias asociadas para aumentar la probabilidad de integración con los programas y la participación en los cursos de la preparatoria al ingresar. Esto también puede incluir visitas a las escuelas asociadas y sus programas de CTE, recursos y materiales para</p> <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	4000	Año escolar 2025-2026

	mejorar el aprendizaje, haciéndolo altamente atractivo y relevante para la vida de los estudiantes, especialmente para aquellos en hogares de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.				
2.6	Apoyar la participación estudiantil con clubes de identidad que animan a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje. Esto puede incluir, pero no se limita a: pagar a oradores invitados, proporcionar refrigerios en eventos y excursiones, y cubrir el costo de materiales como carteles, tinta, camisetas, etc.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	800	Año escolar 2025-2026

	<p>Principalmente dirigido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes indigentes • En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) • Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) • Estudiantes del inglés • Hispanos • LGBTQ+ • Jóvenes de crianza temporal 			
2.7	Formar un Comité Asesor para Estudiantes del Director que se reúna periódicamente	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation	200 Año escolar 2025-2026

2.8	<p>para debatir los problemas que afectan a los estudiantes y para que participen en la toma de decisiones. Los costos asociados pueden incluir la impresión de materiales de difusión, carteles publicitarios y refrigerios para las reuniones.</p> <p>Nuestro auxiliar de asistencia mantiene una comunicación activa y continua con las familias y los recursos comunitarios para mejorar la comunicación y brindar apoyo a los estudiantes y familias con ausentismo crónico, jóvenes de crianza temporal y personas indigentes.</p> <p>PC 34098</p>	<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>LCFF Supplemental Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>8,184 7,413</p> <p>Año escolar 2025-2026</p>

2.9	<p>Proporcionar personal de apoyo adicional para mejorar los resultados académicos y positivos de los estudiantes.</p> <p>0.5 FTE Orientador PC 31400 PC 31401</p>	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	53,500 21,775	Año escolar 2025-2026
2.10	Financiar tarjetas de tiempo para personal certificado y clasificado a fin de apoyar programas de asistencia estudiantil como "Walking Bus" (autobús a pie), donde el personal se reúne con estudiantes crónicamente ausentes en el vecindario antes del horario escolar para caminar con ellos a la escuela.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Homeless	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	2,000 2,000	Año escolar 2025-2026
2.11		Todos los Alumnos			

		Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.12		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.13		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.14		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.15		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.16		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.17		Todos los Alumnos			

		Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.18		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.19		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.20		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.21		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.22		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.23		Todos los Alumnos			

		Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.24		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.25		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.26		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.27		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.28		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.29		Todos los Alumnos			

		Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.30		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Condiciones Escolar, Entorno e Inclusión Familiar

Meta LEA/LCAP

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Meta/SPSA 3

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Datos empleados para monitorear el progreso:

- Datos de SWIS
- Datos Q
- Datos de percepción del distrito unificado
- Encuesta sobre el clima de invierno del distrito
- Formularios de Google para los comentarios de la comunidad
- Datos de las calles (comentarios recibidos durante las actividades comunitarias, reuniones familiares, reuniones de acercamiento escolar, etc)

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Al analizar nuestros datos, observamos que varias de nuestras acciones ayudaron a abordar significativamente la desproporcionalidad en las suspensiones. Esto incluyó nuestra clase "GreenLight, Go!" (¡Luz Verde, Adelante!), la participación de los maestros en la capacitación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del Proyecto de Apoyo Integrado de California (CA-ISP, por sus siglas en inglés) Nivel 2, apoyos adicionales y asesoría con nuestro personal de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (orientadores, SCIA), y un énfasis en prácticas restauradoras y medidas disciplinarias alternativas, como las enseñanzas de Navigate 360.

También aumentamos la participación de los padres a través del crecimiento de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y brindándoles oportunidades para liderar eventos, apoyando la participación del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con apoyo en el primer idioma y la incorporación de un auxiliar que hablaba español y podía ayudar a respaldar en acciones disciplinarias con la comunicación con las familias.

Si bien nuestro programa GreenLight, GO! tuvo éxito con nuestros alumnos de 7º y 8º grado que necesitaban apoyo de Nivel 2 y 3, no observamos el mismo impacto con nuestros alumnos de 6º grado, ya que su conducta y capacidad de participación indicaban que aún no tenían la madurez suficiente para asumir la seriedad del programa. También observamos una disminución en la respuesta de los padres a nuestra encuesta sobre el clima escolar (de más de 220 a menos de 75), y creemos que los padres que sí respondieron podrían haber sido los que más han tenido dificultades con nuestras políticas y procedimientos escolares (como se refleja en la interacción de nuestro Departamento FACE con un pequeño grupo de padres).

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Las modificaciones realizadas en función de nuestros datos incluyeron:

- Mayores oportunidades de participación de los padres con nuestros grupos de padres: Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) (Festival de Otoño, función navideña, Maratón de Lectura)
- Incorporación del programa GreenLight, Go! (¡Luz Verde, Adelante!) para la escuela secundaria
- Uso de opciones disciplinarias alternativas como clases de compañerismo, CI/CO, enseñanzas de Navigate 360, proyectos de servicio comunitario, etc.
- Contratación de un auxiliar para la asistencia hispanohablante
- Capacitación sobre el Programa de Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) del Proyecto de Apoyo Integrado de California (CA-ISP, por sus siglas en inglés) para todo el personal

2025-26 Necesidad Identificada

Necesidades:

- Apoyos en el primer idioma para que las familias participen con el sitio escolar
 - Mejorar el sistema del Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), incluyendo los apoyos de PBIS Nivel 2, con la incorporación de representantes de estudiantes y padres en nuestros equipos.
- Una conexión más sólida entre el hogar y la escuela a través de visitas domiciliarias.
- Mayor participación familiar con la inclusión de oportunidades de voluntariado en el plantel y en el aula, eventos familiares cada mes (almuerzos, etc.) y celebraciones de voluntariado.
- Asociaciones más sólidas con socios comunitarios locales.
- Un claro sentido de identidad y oportunidad específico para la secundaria superior (7º y 8º grado)
- Enfoque continuo en el apoyo relacional con un SCIA
- Programas altamente participativos y específicos para estudiantes con mayores necesidades de conducta y ausentismo crónico
- Enfoque continuo en la seguridad del plantel con un monitor del plantel
- Oportunidad para que las familias se comuniquen regularmente con la administración y brinden sugerencias directas sobre los programas y sistemas que impactan a sus hijos

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26																		
Tasa de Suspensión: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un total colectivo de un día total o más en cualquier momento durante el ciclo escolar en kínder de transición-12º grado.	<table><tbody><tr><td>Todos los Alumnos</td><td>5.9% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Estudiantes del Inglés</td><td>3.3% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Jóvenes de Crianza Temporal</td><td></td></tr><tr><td>Sin Hogar</td><td>12.9% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>En Desventaja Socioeconómica</td><td>6.9% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Alumnos con Discapacidades</td><td>7% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Afroamericanos</td><td>30.8% suspendido mínimo un día</td></tr><tr><td>Nativos Americanos</td><td></td></tr><tr><td>Asiáticos</td><td></td></tr></tbody></table>	Todos los Alumnos	5.9% suspendido mínimo un día	Estudiantes del Inglés	3.3% suspendido mínimo un día	Jóvenes de Crianza Temporal		Sin Hogar	12.9% suspendido mínimo un día	En Desventaja Socioeconómica	6.9% suspendido mínimo un día	Alumnos con Discapacidades	7% suspendido mínimo un día	Afroamericanos	30.8% suspendido mínimo un día	Nativos Americanos		Asiáticos		-0.3%
Todos los Alumnos	5.9% suspendido mínimo un día																			
Estudiantes del Inglés	3.3% suspendido mínimo un día																			
Jóvenes de Crianza Temporal																				
Sin Hogar	12.9% suspendido mínimo un día																			
En Desventaja Socioeconómica	6.9% suspendido mínimo un día																			
Alumnos con Discapacidades	7% suspendido mínimo un día																			
Afroamericanos	30.8% suspendido mínimo un día																			
Nativos Americanos																				
Asiáticos																				

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
	<p>Filipinos 9.1% suspendido mínimo un día</p> <p>Hispanos 5% suspendido mínimo un día</p> <p>Dos o Más Razas 2.9% suspendido mínimo un día</p> <p>Isleños del Pacífico 7.1% suspendido mínimo un día</p> <p>Blancos 4.3% suspendido mínimo un día</p>	
Conectividad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Conectividad en el sondeo distrital de entorno.	59.6%	60%
Seguridad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Seguridad en el sondeo distrital de entorno.	58.2%	58%
Inclusión Parental y Familiar: Inclusión en Cargos de Liderazgo: Porcentaje de padres de alumnos EL, LI y SWD en cargos de liderazgo (p.ej., Consejo del Sitio Escolar, ELAC y PTO).	ACTUALIZAR	20%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
3.1	Organizar actividades familiares que fomenten vínculos positivos	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Parent Involvement	2500	Año escolar 2025-2026

	entre los estudiantes, las familias y la escuela que incluyan, pero sin limitarse a presentaciones escolares, feria de cultura, noches de participación comunitaria, etc.		4000-4999: Books And Supplies		
3.2	Proporcionar Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el sitio para la implementación de Nivel 1 y Nivel 2, incluyendo pero sin limitarse a: carteles y elaboración de carteles (materiales/tinta/tóner/laminado), recompensas de Clawmart, premios de rifa y recompensas e incentivos adicionales.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic, Homeless, Students with Disabilities, White	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	6000	Año escolar 2025-2026
3.3	Aumentar la participación de	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés		1110	Año escolar 2025-2026

	los padres y el acceso a los programas y apoyos escolares a través de apoyos en el idioma primario con grupos específicos, incluidos, pero sin limitarse a, el Consejo Asesor para el idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), etc., a través de un enlace de padres.	X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic, ELD	2000-2999: Classified Personnel Salaries		
3.4	Facilitar personal de apoyo adicional para mejorar los resultados académicos y socio-emocionales positivos, y la asistencia de los estudiantes con mayor número de	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic, Homeless, Students with Disabilities, White	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation	31,961 15,830	Año escolar 2025-2026

	suspensiones, conductas y ausentismo crónico. 0.75 FTE Auxiliar de Intervención Escolar/Comunitaria 206 días		3000-3999: Employee Benefits		
3.5		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.6	Brindar apoyo continuo de seguridad en todo el plantel para garantizar que los estudiantes se sientan seguros físicamente en el plantel y reciban una supervisión adecuada durante el tiempo libre. 2 vacantes de Auxiliar de Recreación (3 horas)	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Rec Aide Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries	4,130	Año escolar 2025-2026
3.7	Comprar actividades y juegos muy	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos	LCFF Supplemental	2000	Año escolar 2025-2026

3.8	atractivos para el plantel y las aulas, así como también financiar refrigerios para aumentar las oportunidades de participación de los padres para las familias en el plantel, incluidos, pero sin limitarse a, almuerzos familiares cada mes y "días de matemáticas".	Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	
3.9		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		
3.10		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior		
3.11		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos		

		Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.12		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.13		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.14		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.15		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.16		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.17		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos			

		Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.18		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.19		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.20		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.21		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.22		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.23		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos			

		Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.24		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.25		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.26		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.27		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.28		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.29		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos			

3.30		Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan metas del programa del sitio y se realizará como un servicio centralizado a los alumnos elegibles, a nivel distrital. Gastos propuestos son costos centrales. Gastos escolares específicos varían por necesidad e identificadas Inequidades de Recursos.

Servicios Centralizados

META ESCOLAR #1:	
Logro Estudiantil e Implementación de los Estándares	

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
Proporcionar un desarrollo explícito del lenguaje a los bilingües emergentes según el nivel de dominio del idioma.	Agosto de 2024 - junio de 2025	Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés	1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
Brindar apoyo en el primer idioma para las clases de contenido básico fuera del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para bilingües emergentes	Agosto de 2024 - junio de 2025	Auxiliar de instrucción bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés)- Español	2000-2999: Classified Personnel Salaries		

META ESCOLAR #2:	
Participación Estudiantil y Acceso a Cursos	

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
Brindar apoyo socioemocional y de planificación académica a estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos a fin de apoyar metas de conducta, salud mental, así como de planificación académica y profesional para los grados superiores.	Agosto de 2024 - junio de 2025	.5 orientador	1000-1999: Certificated Personnel Salaries		

META ESCOLAR #3:

Condiciones de la escuela, clima y participación familiar

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
Brindar seguridad, supervisión y apoyo conductual en el plantel a los estudiantes y al personal.	Agosto de 2024 - junio de 2025	Monitor del plantel	2000-2999: Classified Personnel Salaries		
Proporcionar supervisión estudiantil y apoyo conductual a los estudiantes en el plantel	Agosto de 2024 - junio de 2025	Auxiliar de Recreación	2000-2999: Classified Personnel Salaries		
Brindar supervisión y apoyo conductual a los estudiantes en el plantel	Agosto de 2024 - junio de 2025	Auxiliar de Recreación	2000-2999: Classified Personnel Salaries		

Resumen Presupuestario

Complete la tabla al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción

Cantidad

Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada

\$

Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI

\$

Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA

\$323,048.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya los programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales

Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales

Asignación (\$)

\$1,110.00

LCFF Rec Aide Allocation

\$4,130.00

LCFF Supplemental Site Allocation

\$58,720.00

Other

\$3,500.00

Title I Part A Parent Involvement

\$3,610.00

Title I Part A Site Allocation

\$251,978.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$323,048.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$323,048.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF Supplemental Site Allocation	58,720	0.00
LCFF Rec Aide Allocation	4,130	0.00
Title I Part A Site Allocation	251,978	0.00
Title I Part A Parent Involvement	3,610	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	1,110.00
LCFF Rec Aide Allocation	4,130.00
LCFF Supplemental Site Allocation	58,720.00
Other	3,500.00
Title I Part A Parent Involvement	3,610.00
Title I Part A Site Allocation	251,978.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	82,562.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	114,240.00
3000-3999: Employee Benefits	45,018.00
4000-4999: Books And Supplies	42,228.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	39,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
---------------------------	-------------------	----------

2000-2999: Classified Personnel Salaries		1,110.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries		4,130.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries		8,562.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries		14,745.00
3000-3999: Employee Benefits		7,413.00
4000-4999: Books And Supplies		12,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		16,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries		3,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A Parent Involvement	110.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Parent Involvement	3,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	70,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	94,145.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A Site Allocation	37,605.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Site Allocation	26,728.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A Site Allocation	23,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	146,022.00
Meta 2	113,495.00
Meta 3	63,531.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Roxanne Stellmacher	Director/a
Lisa Blen	Otro Personal Escolar
Dolores Love	Maestro/a Docente
Luis Guerra	Maestro/a Docente
Megan Harris	Maestro/a Docente
Renae Green	Padre o Miembro Comunitario
Mike Provence	Padre o Miembro Comunitario
JamieLynn Orvis	Padre o Miembro Comunitario
Shannon Pierce	Padre o Miembro Comunitario
Max Stumbo	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13 de mayo de 2025.

Doy fe:



Director/a, Roxanne Stellmacher el 13 de mayo de 2025



Presidente del SSC, Mike Provence el 13 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declarar la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Especifico**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:
Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI.
Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019